

UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ANÁLISIS DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL HOMESCHOOLING EN FAMILIAS DE LA CIUDAD DE QUITO (EDUCACIÓN EN CASA)

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TRABAJO DE TITULACIÓN QUE SE PRESENTA COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR POR EL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: GABRIELA FERNANDA CRUZ SEGURA

NOMBRE DEL TUTOR: ISAAC AUGUSTO CAICEDO VERA

SAMBORONDÓN, 9 DE FEBRERO DE 2025

Resumen

La presente investigación se enfoca en comprender el mercado cautivo de homeschooling, modelo pedagógico que actualmente se aborda de manera empírica según las necesidades existentes, pero que carece de suficiente investigación en el país. El objetivo principal de este estudio es desarrollar una comprensión más profunda de las prácticas de educación en casa (homeschooling) para que en futuros próximos se pueda proponer una propuesta moderna y efectiva que responda a las necesidades actuales.

El objetivo se centra en examinar las características y prácticas del homeschooling para desarrollar una propuesta educativa innovadora que beneficie tanto a los clientes actuales como a aquellos que están indecisos. Es importante comprobar la hipótesis sobre la implementación de una propuesta educativa que se base en principios de emprendimiento e innovación para mejorar significativamente la calidad y efectividad del homeschooling, y con ello, una educación más integral y adaptada a sus necesidades individuales.

Palabras claves

Educación en casa, constructivismo, pedagogía, innovación, transferencia.

Abstract

This research focuses on understanding a captive market of homeschooling, a pedagogical model currently approached empirically based on existing needs, but which lacks sufficient investigation in the country. The main objective of this study is to develop a deeper understanding of homeschooling practices so that in the near future, a modern and effective proposal can be formulated to meet current needs.

The objective centers on examining the characteristics and practices of homeschooling to develop an innovative educational proposal that benefits both current clients and those who are undecided. It is crucial to test the hypothesis that the implementation of an educational proposal based on principles of entrepreneurship and innovation will significantly improve the quality and effectiveness of homeschooling, thereby providing a more comprehensive and tailored education to individual needs.

Keywords

Homeschooling, Constructivism, Pedagogy, Innovation, Transfer

Introducción

El presente proyecto de titulación se desarrollará en el marco de la línea de investigación de Emprendimiento e Innovación por medio de la investigación de la propuesta que responde a una necesidad actual de la sociedad que intenta alejarse de la educación tradicional, se trata de Homeschooling, un concepto conocido pero que en este proyecto se abordará de manera diferente, guiado por nuevos enfoques pedagógicos, didácticos y legales.

El homeschooling, o "educación en casa" es una práctica antigua que en la actualidad ha cobrado importancia. Sus raíces están en culturas como la griega y romana, donde las familias privilegiadas podían tener tutores privados para sus hijos. Con la llegada de la Edad Media, la educación espiritual también se impartía en casa. La Revolución Industrial promovió la educación pública, reduciendo la prevalencia del homeschooling.

En el siglo XX, filósofos como John Holt y Raymond Moore revitalizaron el movimiento en EE. UU Moore según lo dice Isabel Lyman (2018) destacó la necesidad de un aprendizaje personalizado y no escolarizado después de que nace el interrogante de que un niño pequeño no está listo debido al funcionamiento del sistema nervioso de su mente por lo que empezó la inquietud sobre la escuela en casa. La legalización en décadas posteriores permitió que más familias optaran por esta modalidad, especialmente con el auge del internet y el teletrabajo. Hace pocos años, la pandemia de COVID-19 el homeschooling tomó fuerza ya que hoy en día se ofrece para las familias que buscan una educación personalizada y flexible.

Problematización

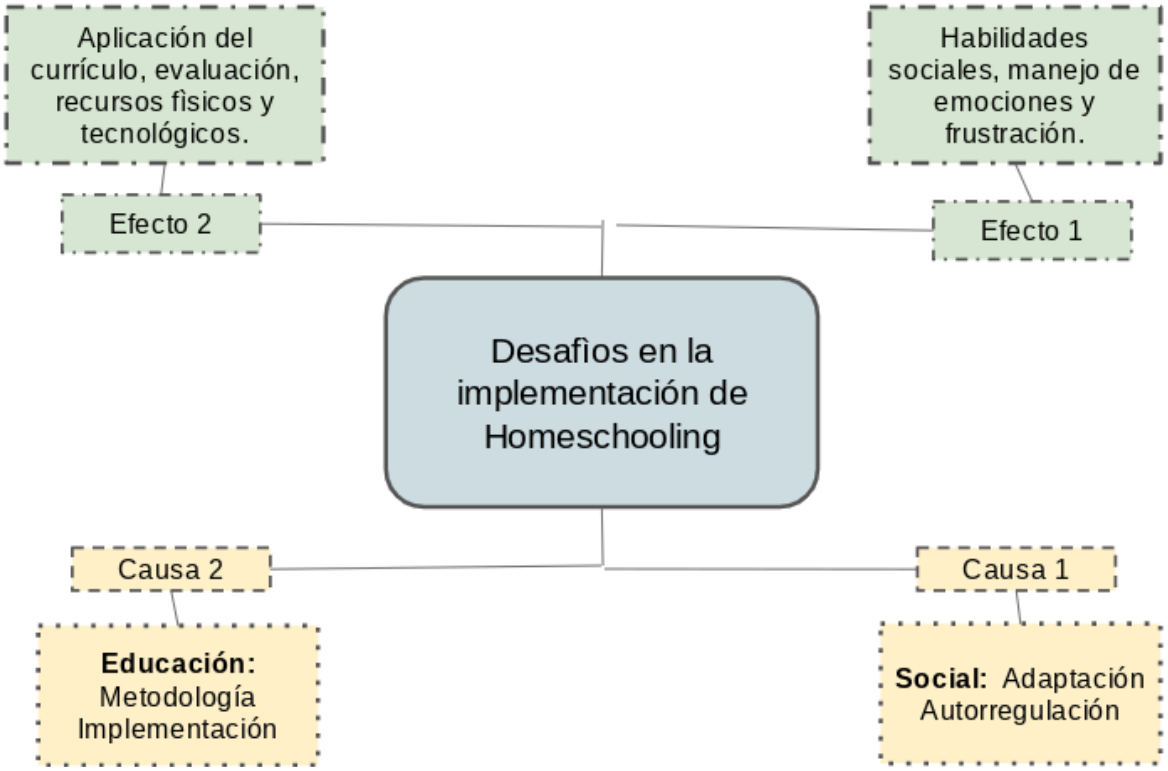
Contextualización Del Problema

El problema central de esta investigación radica en analizar la aplicación actual de este modelo pedagógico para fortalecer por medio de sugerir un un diseño innovador de homeschooling, sustentado en metodologías lúdicas y tecnológicas que pueda puede influir positivamente en el aprendizaje autónomo y el desarrollo de habilidades socioemocionales de estudiantes en Ecuador.

Este estudio busca determinar si las estrategias educativas que se emplean actualmente responden a una educación con experiencias de aprendizaje efectivas y enriquecedoras que se adapten a las necesidades individuales de los estudiantes, en contraste con los métodos tradicionales de enseñanza. La investigación pretende identificar las fortalezas y desafíos que atraviesa el Homeschooling como propuesta pedagógica que fomenta la autonomía y el crecimiento emocional de los niños, respondiendo a las demandas actuales de la educación en el siglo XXI.

Técnicas Para El Análisis Del Problema

A continuación se presentará mediante la técnica del Árbol de Problemas, una herramienta de análisis que identificará las causas y efectos del problema de la investigación que aplicada al homeschooling ayudará a desglosar y visualizar los desafíos y factores que influyen en la implementación y aceptación de la educación en casa. A través de un enfoque estructurado, se identificarán las causas (ramas), su tronco (el problema principal) y las ramas (los efectos), facilitando el diseño de estrategias efectivas para abordar y mejorar esta modalidad educativa. Con esta técnica, se busca ofrecer una visión integral y detallada que permita la toma de decisiones informadas y el desarrollo de soluciones concretas.



Nota: Fuente elaboración propia

La importancia de la presente investigación es comprender el mercado cautivo que al momento se realiza de forma empírica en función de las necesidades existentes pero que no tiene suficiente investigación en el país. Para eso profundizar en función de bases teóricas y prácticas puede convertirse en un interesante desafío para los actuales clientes como a quienes están indecisos.

Para guiar la investigación se plantean resolver en el camino los siguientes cuestionamientos:

1. ¿Cómo podría la implementación de homeschooling mejorar el aprendizaje autónomo en estudiantes de Ecuador?
2. ¿Qué características del homeschooling permiten una educación de calidad equiparable a la de las instituciones educativas tradicionales?

3. ¿Cuáles son las percepciones de las familias que actualmente practican homeschooling respecto a las herramientas y recursos disponibles?
4. ¿Qué impactos sociales y educativos se pueden observar en los niños que reciben educación en casa en comparación con los que asisten a escuelas tradicionales?
5. ¿Qué nuevas metodologías y herramientas pueden desarrollarse para evaluar el rendimiento y progreso de los estudiantes en un entorno de homeschooling?

Revisión De La Literatura

Antecedentes

Educación en casa o Homeschooling es un concepto educativo que tiene importancia en sociedades de varios países en el mundo. El presente estudio se enfoca en Ecuador, específicamente la ciudad de Quito y su importancia se fundamenta en varias razones. La primera es la educación personalizada que responde a la necesidad específica de los niños, identificando y trabajando en sus fortalezas e intereses y estimulando para fortalecer las áreas débiles, lo que se puede lograr con una mirada personalizada.

La segunda razón se basa en el respeto a la diversidad generando espacios para la detección de dificultades o áreas de fortalecimiento que pasan por alto en espacios aglomerados. Como tercera razón se tiene al rendimiento académico que resulta de un compromiso y motivación personal por su propio aprendizaje ya que el proceso se vuelve más reflexivo y autodidacta por parte del estudiante. Una razón que tienen los padres es la insatisfacción que han sufrido en sistemas que debilitaron las habilidades y aprendizaje de sus hijos y que incluso pudo deteriorar las relaciones familiares en el proceso.

Al insertar a los estudiantes en este modelo educativo,encuentran otros beneficios adicionales como la flexibilidad del horario, del tiempo, del ritmo de aprendizaje de cada estudiante que les permite compartir las rutinas con otras actividades propias de sus

necesidades e intereses, tales son talentos específicos o necesidades especiales que aportan a su formación integral. Este modelo es utilizado actualmente por estudiantes que tienen disciplinas deportivas, musicales, entre otras, que les permite mantener sus intereses sin afectar su aprendizaje escolar.

Sin embargo, es importante saber que existen desafíos como las habilidades sociales que resultan de la interacción que les permite resolver problemas, aceptar otras posturas y entenderlas, habilidades blandas como la empatía, solidaridad, etc. y pese que existen grupos de homeschoolers en Ecuador que están abiertos a fortalecer estas áreas, pueden ser insuficientes al beneficio que da una educación en el aula.

Existen varias investigaciones sobre estudio en casa, Mariví Navas (2017) quien intenta fortalecer la comprensión de la propuesta del homeschooling concluye aportando que el 47% de su muestra no conocía de los fundamentos pedagógicos de este tipo de educación y quienes lo conocían tenían varios vacíos, dando paso a nuevas investigación para fortalecer en Ecuador este modelo. Otra de sus conclusiones indica que dentro de sus entrevistados existen familias que han probado esta educación por más de dos generaciones con cierto éxito. También es preocupante que Navas expone una comunidad cerrada y poco abierta a exponerse.

Aporta a esta investigación el trabajo para maestría de Adrián Morejón (2019) quien tiene una perspectiva social, ya que es una estrategia en contra del acoso escolar, una práctica de salud social. En las conclusiones se presenta nuevamente el modelo como una alternativa, desde esta óptica, pero coincide con Mariví Navas en que es un modelo que hay que perfeccionar del cual aún no se tienen estándares establecidos de control.

Dos estudiantes de la Universidad de Manabí, Diana Velásquez e Isabel García (2023) publican sobre el aporte que el Homeschooling puede dar al aprendizaje del idioma inglés. Dicho análisis concluye favoreciendo al aprendizaje ya que la educación en casa permite disponer de mayor tiempo y autonomía para aprender una segunda lengua además

de tener mayores recursos en línea.

También se realiza una investigación en la Universidad de Guayaquil perteneciente a Lilian Reza (2018) que intenta responder a la poca difusión sobre la educación en casa quien aporta que este tipo de educación es personalizada y responde a la necesidad de estudiantes que no calzan en los sistemas educativos tradicionales.

Con las perspectivas aportadas por las investigaciones anteriormente citadas, se pretende iniciar esta investigación para diseñar una propuesta que tenga sentido y aporte a las familias que buscan algo diferente y de calidad para sus hijos.

Marco Teórico

El problema de la siguiente investigación es descubrir el impacto de la implementación del modelo de homeschooling que se trabaja en Ecuador para comprender a la población que lo eligió y proveer un diseño o bosquejo que posee estrategias lúdicas y tecnológicas para mejorar el aprendizaje autónomo y el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes ecuatorianos.

Para encontrar respuestas a este problema, se analizará como parte de la literatura, investigaciones o monografías de universidades ecuatorianas que puedan ser guías. Otra fuente serán encuestas o entrevistas a instituciones que trabajan con esta metodología para saber sus fundamentos, prácticas, niveles de éxito y testimonios.

Por medio de una encuesta a algunas familias ecuatorianas que decidieron sacar a sus hijos de sistemas educativos tradicionales y comenzar con educación en casa se podrá medir la satisfacción con el progreso de sus hijos en cuanto al tiempo y los recursos. También el involucramiento de los padres en la educación de los hijos es un beneficio ya que pueden conocer cómo aprenden sus hijos, sus intereses, establecen vínculos más cercanos ya que comparten el proceso.

Sin embargo, también es una desventaja ya que no son docentes y la didáctica usada puede ser una dificultad e influye en el estrés entre estos dos actores. La segunda desventaja es que los padres deben tener conocimiento del contenido del currículo que los chicos abordarán en casa y muchas familias deciden reintegrar a sus hijos al sistema tradicional.

El aspecto económico es una gran ventaja ya que las pensiones, materiales y matrículas pueden ser costosas y aumentan cuando hay más hijos además que costo-beneficio va en relación pues escolarizar a un hijo en una institución económica no es sinónimo de calidad.

Las creencias y valores de las familias pueden llevar a tambalear la estructura moral de cada familia cuando van a una escuela ya que se depende de la misión de la institución como también de lo que el docente proyecta, por lo que el homeschooling es una ventaja para quienes desean que sus hijos fortalezcan sus creencias, un ejemplo de esta postura son familias de creencias cristianas que no comulgan con la ideología de género.

También familias ambientalistas que buscan un aprendizaje coherente con los objetivos de desarrollo sustentable. También la salud es un aspecto a considerar ya que los niños se enferman en las escuelas con rapidez o poseen alguna enfermedad que impide la asistencia permanente a las instituciones por lo que este modelo facilita una mejor calidad de vida.

Otro aspecto difícil para quienes optan por esta modalidad se halla en que las escuelas que amparan las familias trabajan en línea por lo que el trabajo asincrónico sería una modalidad común y puede ser una desventajas cuando no se tiene habilidades en esto. Amanda Céspedes, psicopedagoga que expone en su entrevista que el propósito que mueve tal elección es importante. La entrevista expone que este fenómeno es el resultado del descontento y amenaza a la democracia ya que el sistema escolar está estandarizando y genera una educación para todos y no individualizada por lo que lo emocional puede quedar en un segundo plano.

Las familias son diversas por lo tanto la educación también es diversa, es así que responde a una propuesta individual con mirada particular, más macro, para que estén listos para la vida, no tanto para responder a porcentajes y notas. También dice en su entrevista que la creatividad debe ser parte del día a día para evitar rutinas monótonas que terminan por desanimar a los estudiantes. Para corroborar esta afirmación de Amanda en nuestros días, se tiene la afirmación de John Holt quien pensaba que el aprendizaje autodirigido interviene en contra el aprendizaje que de manera natural y exploratoria pueden tener los niños (Lyman, 2018)

La escolarización en casa busca formar rutinas propias y sanas, que respondan a un horario para estudiar evitando el desorden en la rutina para evitar debilitar sus habilidades de autogestión. Aunque no con el modelo de la escuela tradicional, puede ser un poco más espontánea para que sea enriquecedora.

Esta propuesta va de la mano de propuestas tecnológicas, las TIC son valiosas cuando son bien empleadas ya que estarán al servicio de la formación en lugar de la distracción y para ello los padres deben capacitarse en el uso de las TICS para que su rol pueda ser un aporte grandioso dentro de este proceso.

Una vez que se comprende la enseñanza formativa queda por entender los procesos de evaluación para medir y tener información del aprendizaje, y es aquí, donde la presente investigación buscará dar una respuesta para responder a una propuesta moderna.

Marco Pedagógico

La propuesta de educación en casa tiene varias décadas en estudio y aplicación intentando responder a sacar del sistema del aula a estudiantes y aunque parezca una respuesta pedagógica ante un sistema, también tiene matices políticos, sociológicos y filosóficos. Para los pedagogos que apoyan la desescolarización tomaron como punto de partida de sus investigaciones estudiar a fondo las escuelas tradicionales.

John Holt, ingeniero industrial y soldado en la segunda guerra mundial, dictó clases en primaria y secundaria. Una de las capacidades que resaltan de este pionero para este modelo educativo fue la observación. Se percató en su entorno inmediato que las escuelas fortalecían sistemas de competencia y esto producía ansiedad ante el miedo del castigo y la descalificación. Según Holt, los exámenes y las calificaciones no eran caminos para medir el aprendizaje. Sus ideas aportaron al tiempo de la "desescolarización" que nace por sus aportes y porque la sociedad estaba de acuerdo con el sentimiento de fracaso que tenían aquellos estudiantes que no se destacaban en las escuelas.

Despierta el pensamiento de educarse en casa cuando en 1976 escribe un libro llamado En vez de educación. Posteriormente la revista Creciendo sin educación, que se publicó desde 1977 al 1981. Las ideas pedagógicas de Holt fueron el ambiente estimulante que genera aprendizaje, un espacio que fortalece la individualidad y la respuesta a necesidades propias de los chicos. (Lyman, 2018). Los postulados de Holt se ubican dentro del constructivismo ya que el estudiante es el centro del aprendizaje en lugar del docente.

Iván Illich en su libro La sociedad desescolarizada que consta en un tratado escrito publicado en 1970 presenta una educación autodidacta, autodirigida a través de relaciones sociales intencionales, el que quiere aprender busca un tutor y se establece una relación libre que sea democrática y que lleve a un conocimiento real lejos de la común estandarización o educación en masa. Se opone a gastar la vida estudiantil en una institución educativa sea escuela, colegio o universidad ya que eso es una educación escolarizada de por vida, siempre siguiendo capacitaciones a lo largo de su vida.

Según Illich, una sociedad desescolarizada está alejada del deseo del profesor, de la sociedad y lo que necesita la ciudad, el país y el mundo. Un profesor se considera el único dueño de la verdad y limita el pensamiento del estudiante y lo obliga a mirar lo que mira el

docente, por lo tanto, no genera la igualdad y libertad de pensamiento. Illich piensa que el estudiante puede ser libre y capaz de buscar su propio aprendizaje, la información que le guste porque la necesita, la disfruta y responde a sus propios intereses. Esta fue una mirada al futuro de lo que se puede ver en nuestros tiempos. También responde al paradigma del constructivismo.

Sobre pedagogía liberadora, Xavier Ocampo López (2008) expone la pedagogía del oprimido siendo sinónimo de aquellos estudiantes que responden a procesos educativos de masificación según Paulo Freire, quien llegó a ser un pedagogo, que trabajó en el campo para analfabetos buscando servir lejos de las escuelas ya que su pensamiento quiso despertar la libertad y la emancipación intelectual. La opresión pedagógica es el resultado de una fuerza superior que es el aprendizaje bancario destinado a los estudiantes privilegiados pues las clases oprimidas poco podían acceder a la alfabetización.

El pensamiento de Freire fue una respuesta a su propia vivencia ya que nació y vivió en un sector pobre, es así que para Freire es una necesidad que el estudiante sea consciente de lo que aprende y que lo conecte con la realidad para que sea útil y prevalezca y ese es un aspecto del del constructivismo. Los procesos de enseñanza-aprendizaje tienen varios actores: padres, docentes, ciudadanos, estudiantes por lo que la educación debe ser transformadora e inclusiva, que sea transferible a espacios inmediatos. La educación debe ser consciente así se vuelve liberadora para la mente del aprendiz y se aleja de una educación esclava de los intereses exteriores.

Pensar no es repetir y memorizar, para Freire así como tampoco escuchar es sinónimo de aprender. Es en este punto que se concientiza el significado de la educación tradicional en donde el maestro es el dueño del conocimiento y el estudiante de la banca, el receptor que repite y memoriza lo dicho. El estudiante no es un banco, no es un depósito inmóvil, la educación libera y permite comprender el mundo y las injusticias.

Freire avanza mirando a la educación como un arma que libera a cada persona de paradigmas, ideas limitativas. Su pedagogía es crítica. Todos aprendemos de todos y para todos.

Ahora bien, para salir de la educación bancaria se requiere considerar al estudiante como una persona y agente activo en el proceso, entonces para fortalecer este cambio de paradigma Víctor García Hoz (2018) que aleja su idea de responder a las características propias de los estudiantes, lo cual también es importante, pero el enfoque es darle carácter personal al proceso educativo, dicho en otras palabras, es que se da una postura activa al estudiante dentro de su propio aprendizaje, el encuentro entre docente y estudiante se vuelven auténticos.

La tarea educativa responde también al concepto de comercio ya que están en juego el cliente como estudiante, el objeto como educación y el docente como el comerciante dentro de este proceso, es por eso que los procesos educativos consideran que personalizar es responder a las necesidades del cliente. García Hoz profundiza el concepto saliendo del acto comercial para entrar en una aspecto humano y personal.

Marco Legal

El Ministerio de Educación ecuatoriano tiene el proyecto Educar en casa con enfoque en Básica y Bachillerato con el apoyo de una institución educativa, que a su vez se rige el reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural y que tiene como base acuerdos ministeriales que contemplan el currículo de nuestro país. Educación en Casa es un proyecto que nace del Artículo 29 de la Constitución de la República del Ecuador: “Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.”

Este proyecto posee procesos de enseñanza y evaluación, perfiles de entrada y salida de estudiantes, modelos didácticos para que la elección de este modelo tenga éxito. Legalmente nuestra constitución permite esta propuesta y para ello a continuación se cita los artículos que la respaldan.

Constitución de la República del Ecuador

Artículo 26. Reconoce a la educación como un derecho que ejercen las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. "Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo".

Artículo 27. "La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar".

Artículo 28. "La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente".

Artículo 29. "EI Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas." En el Artículo 347, numeral 3, 6 y 11 respectivamente, se determina que es responsabilidad del

Estado “Garantizar modalidades formales y no formales de educación”, “Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes”, y“Garantizar la participación de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos”.

Ley Orgánica de Educación Intercultural – LOEI

Artículo 6. Entre otras, el Estado tiene las siguientes obligaciones en materia educativa: g. “Garantizar la aplicación obligatoria de un currículo nacional, tanto en las instituciones públicas, municipales, privadas y fiscomisionales, en sus diversos niveles: inicial, básico y bachillerato; y, modalidades: presencial, semipresencial y a distancia. (…) El diseño curricular considerará siempre la visión de un Estado plurinacional e intercultural. n. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos. u. Garantizar a las ciudadanas y ciudadanos una educación para la vida mediante modalidades formales y no formales de educación”.

Artículo 7. En el literal n y el literal o, respectivamente, se establece que el estudiantado tiene el derecho de “Disponer de facilidades que le permitan la práctica de actividades deportivas, sociales, culturales, científicas en representación de su centro de estudios, de su comunidad, su provincia o del país, a nivel competitivo” y “Contar con propuestas Educacionales flexibles y alternativas que permitan la inclusión y permanencia de aquellas personas que requieran atención prioritaria, de manera particular personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas”.

Artículo 12. En el literal a, se especifica que los padres, las madres o representantes tienen el derecho de “Escoger, con observancia al Interés Superior del Estudiante, el tipo de institución educativa que consideren conveniente para sus representados, acorde a sus creencias, principios y realidad cultural y lingüística; ”

Artículo 13. Es obligación de las madres, los padres o representantes, según el literal f y el literal g, “Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios

dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco del un uso adecuado del tiempo" y "Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico - social de sus representados y representadas".

Artículo 22. Entre las atribuciones de la autoridad educativa nacional, se encuentran las siguientes: "a. Articular de conformidad con la Constitución de la República y la Ley la estructura de la Educación General con los demás componentes del Sistema Nacional de Educación (…). 9 c. Formular e implementar las políticas educativas, el currículo nacional obligatorio en todos los niveles y modalidades y los estándares de calidad de la provisión educativa, de conformidad con los principios y fines de la presente Ley en armonía con los objetivos del Régimen de Desarrollo y Plan Nacional de Desarrollo, las definiciones constitucionales del Sistema de Inclusión y Equidad y en coordinación con las otras instancias definidas en esta Ley".

Artículo 46. Entre sus modalidades, el Sistema Nacional de Educación cuenta con una modalidad semipresencial, definida en el literal b de la siguiente manera: "es la que no exige asistencia regular al establecimiento educativo y requiere de un trabajo estudiantil independiente con un requisito de acompañamiento presencial periódico. La modalidad semipresencial puede realizarse a través de internet o de otros medios de comunicación".

Artículo 51. Es obligación del Estado garantizar "el acceso y permanencia a la educación básica y bachillerato a todas las personas que por cualquier motivo, se encuentren en situaciones tales como privación de libertad, enfermedades prolongadas, necesidad de protección y otras que no les permita acudir a instituciones educativas". Artículo 52. Determina el reconocimiento de estudios en el exterior, para lo cual "se aplicarán criterios de flexibilidad y razonabilidad, anteponiendo además los derechos de igualdad y equidad, el interés de la comunidad educativa, la interculturalidad y el Interés Superior del Niño, lo cual es una ley.

Para concluir el marco legal, el desarrollo de esta propuesta, de ser efectiva y creativa, puede permitir que la legalidad de esta educación también tenga normativas propias que favorezcan su ejecución con libertad y la calidad de la misma.

Metodología

Objetivo General

Analizar las prácticas actuales de homeschooling en Ecuador para identificar sus fortalezas y desafíos, y comprender su efectividad en promover el aprendizaje autónomo y el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes. Esta investigación bosquejará estrategias actuales y tecnológicas que contribuyan a la mejora continua de esta modalidad educativa y responda a las necesidades específicas de las familias.

Objetivos Específicos

1. **Analizar el estado actual del homeschooling** en Ecuador por medio de examinar las prácticas actuales, recursos disponibles y las percepciones de las familias que optan por esta modalidad educativa.
2. Investigar el impacto del homeschooling en el **desarrollo de habilidades socioemocionales y el manejo de la frustración**
3. **Identificar los desafíos** que tiene la aplicación actual para generar estrategias actuales que mejoren esta forma pedagógica.

Hipótesis

La implementación de un enfoque educativo de estudio en casa de forma interactiva y tecnológica incrementará la confianza, competencia y el desarrollo integral de habilidades socioemocionales en estudiantes en Ecuador.

Metodología

Con el propósito de alcanzar el objetivo propuesto y desarrollar una propuesta innovadora y única, se requiere investigar las necesidades específicas de las familias interesadas en una oferta educativa distinta, identificando así nuestro segmento de mercado que serán familias de la ciudad de Quito. Para este fin, se empleará el método deductivo, partiendo de la hipótesis inicial para llegar a la conclusión específica: la implementación del enfoque de homeschooling actualizado en función de los resultados de la investigación y que abarque estrategias interactivas y tecnológicas.

Se analizaron los datos recopilados para identificar patrones y tendencias en el desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes, con el objetivo de formular conclusiones generales que permitan el diseño de una propuesta innovadora para mejorar el modelo de homeschooling y adaptarlo a diversos contextos y necesidades.

Enfoque

El aporte de César Bernal (2010) orienta a los investigadores que escogen este tipo de método para comprender la situación como un todo, con sus propiedades y también con su dinámica. La investigación cualitativa se centrará en conceptuar la realidad del homeschooling, basándose en la información obtenida de la población estudiada. Estos hallazgos permitirán formular conclusiones generales y mejorar el modelo de homeschooling

a través de un diseño creativo y diferente y de esa manera promover una oferta educativa personalizada y efectiva.

Esta investigación tiene dos fases. La primera o inicial, será el contacto con la población estudiantil y de padres de familia para conocer la percepción y evaluación de quienes eligieron esta modalidad. También se analizará y valorará la oferta que ofrece una institución en Quito. La segunda fase será diseñar un modelo innovador de homeschooling para estudiantes.

Diseño

Dado que el homeschooling es un fenómeno complejo que involucra múltiples factores tales cómo las elecciones de las familias por motivos sociales, económicos y propios de la cultura familiar, un enfoque combinado que incluya diseño exploratorio y descriptivo será utilizado para la investigación. Exploratorio ya que se por medio de las entrevistas y encuestas se podrá entender las necesidades específicas de las familias y las razones por las cuales eligen el homeschooling.

También tiene un diseño descriptivo ya que la información recaudada mostraŕa las preferencias educativas y los resultados socioemocionales de los estudiantes. La investigación se apoyará en un diseño explicativo ya que uno de sus instrumentos son las encuestas estructuradas.

En este caso se intenta ver la relación causa y efecto entre varios elementos que llevan a las familias al homeschooling. Ejemplo de esto se podrá analizar en las encuestas cómo la implementación de un programa de homeschooling estructurado (causa) mejora en el rendimiento académico de los estudiantes (efecto). También la flexibilidad en el horario y enfoque personalizado de la enseñanza (causa) genera mayor satisfacción y motivación en los

estudiantes (efecto). Esto permitirá formular conclusiones y recomendaciones para mejorar el modelo educativo por medio de una propuesta creativa que responda a las necesidades.

Método Específico

El método que se usará en esta investigación será no experimental por medio de una investigación descriptiva que brindará rasgos, características del homeschooling dentro de la sección de Quito. La comprensión de la perspectiva de estudiantes y padres y también de las instituciones es la base de la creación de una propuesta que sea eficaz intentando corregir procedimientos que carezcan de fundamento pedagógico.

Universo

Se trabajará con una muestra de 18 estudiantes seleccionados aleatoriamente para medir su perfil de entrada al nuevo ciclo de estudio que es la universidad, por medio de invitar a las familias que utilizan esta forma de educación en Quito y tomando en cuenta que se trata de una investigación en la que participaron de forma voluntaria, se excluyen aquellas familias que se reservan su derecho de no participar.

Este tipo de estudiante permite conocer también si la propuesta del homeschooling puede tener un impacto en el perfil de salida del colegial, como estudiante autónomo. Por otro lado una muestra a 25 padres de familia que han optado por la modalidad de homeschooling. Estos dos segmentos responderán una encuesta que arroje información sobre motivaciones, recursos, aspectos socioemocionales, desafíos, que tan informados están sobre el proceso, esto en cuanto a los padres de familia. Por otro lado, los estudiantes podrán evaluar sus habilidades de autogestión en función del manejo de su agenda, recursos, evaluación, autonomía, socialización y manejo del estrés sobre su autoaprendizaje.

Tabla 1

Número de estudiantes que culminaron su escolaridad con el modelo homeschooling

Muestra	Número de la muestra	Edades
Estudiantes	18	18 - 20 años graduados
Padres de Familia	25	40 a 55 años

Nota: La tabla muestra los dos grupos que fueron investigados.

El segundo instrumento será una entrevista a una representante de una institución que ofrece esta oferta académica para ampliar sobre actividades, costos, rutinas, progreso y éxito de la propuesta. También recopilar información sobre procedimientos legales que intervienen en la práctica para que la propuesta a crear sea legal y tenga respaldo por las instancias del Ministerio de Educación.

Muestra Y Población

Las instituciones que ofrecen la educación en casa aún son híbridos que mezclan la educación en línea y el aprendizaje autónomo asincrónico en casa, por lo que se analiza las familias que voluntariamente quieran participar del presente estudio, lo que lo convierte en una investigación con carácter de participación voluntaria sin aplicación de estrategias de selección ni posee criterios de exclusión sino la invitación a participar de una propuesta diferente que se creará por medio de su aporte con información.

Técnicas de recolección de datos:

Se realizaron dos tipos de *cuestionarios*. El primero orientado a un grupo de 18 estudiantes mayores de edad que optaron por la opción de homeschooling para medir el aprendizaje autónomo y cómo las habilidades socioemocionales que se implicaron en el

proceso y se quedaron para su próximo paso escolar que es el período universitario dentro de este proceso.

Por otro lado una muestra a 25 padres de familia que han optado por la modalidad de homeschooling pertenecientes a dos instituciones que laboran en Quito. Estos dos segmentos responderán una encuesta que arroje información sobre motivaciones, recursos, aspectos socioemocionales, desafíos, que tan informados están sobre el proceso, esto en cuanto a los padres de familia. De la misma manera, los estudiantes podrán evaluar sus habilidades de autogestión en función del manejo de su agenda, recursos, evaluación, autonomía, socialización y manejo del estrés sobre su autoaprendizaje.

El segundo instrumento será una *entrevista* a la Magister Patricia Peñaloza, profesional oferente de homeschooling *d*entro de la ciudad de Quito.

Métodos de análisis de datos

Inicialmente se considera un diseño metodológico cualitativo ya que hay algunos elementos que se basan en experiencias, apreciaciones subjetivas como son las experiencias de los padres y de los estudiantes en esta modalidad. En cuanto al aspecto cuantitativo será la medición en porcentajes de las respuestas de las encuestas para considerar las necesidades y objetivos que tienen tanto estudiantes como padres. El priorizar estos elementos, se puede tomar como partida para la propuesta que se creará para mejorar el homeschooling.

Confidencialidad y Principios éticos

La muestra de padres y estudiantes será voluntaria además que se les compartió el objetivo de la presente investigación para generaciones actuales, además de que es anónima y con eso se previene de consecuencias adversas. Los resultados y conclusiones de esta

investigación se presentarán de manera general y no se identificará a ningún participante de forma individual.

Para asegurar la confidencialidad, las encuestas no solicitan información ni nombres de los participantes de manera que la información proporcionada por los participantes se mantenga en estricta privacidad.

Las encuestas se realizaron por medio de un formulario de Google que automáticamente despliega los resultados y tabulación en forma de pasteles para facilitar la comprensión de las respuestas.

Estrategias de adquisición de información

A continuación se presentan los resultados de las encuestas a un grupo de 18 estudiantes, graduados con la modalidad homeschooling que participan de manera voluntaria. Actualmente son mayores de edad.

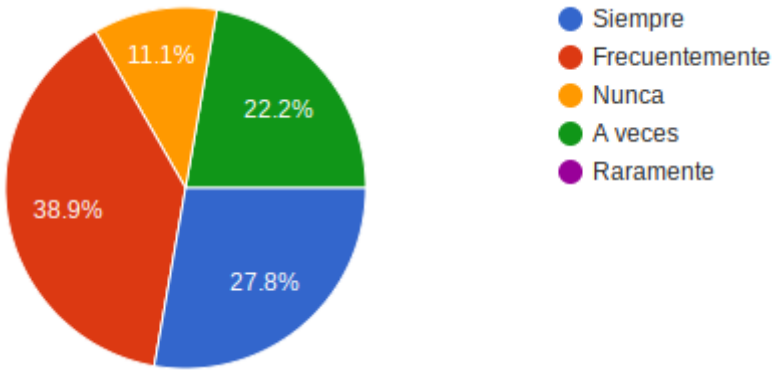
1. ¿Con qué frecuencia organizas tu propio horario de estudio?

Tabla 2

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	5	27,8 %
2	Frecuentemente	7	38,9 %
3	A veces	4	22,2 %
4	Raramente	0	0 %
5	Nunca	2	11,1 %
	total	18	100 %

Nota: Fuente elaboración propia

Gráfico No. 2



Nota: Fuente elaboración propia

Análisis: De 18 estudiantes, el 38,9 % organiza su horario frecuentemente. El 27% de los estudiantes siempre organiza su horario. El 22,2 % de los estudiantes a veces organiza su horario y el 11,1 % nunca organiza su horario.

Interpretación: La primera pregunta para los estudiantes es acerca de la frecuencia con la que organizan su tiempo de trabajo, es decir, trata de la autonomía del estudiante para manejar el recurso del tiempo que es una habilidad importante para quienes deciden estudiar en casa. Las dos primeras respuestas evidencian que los estudiantes son capaces de organizar autónomamente su agenda.

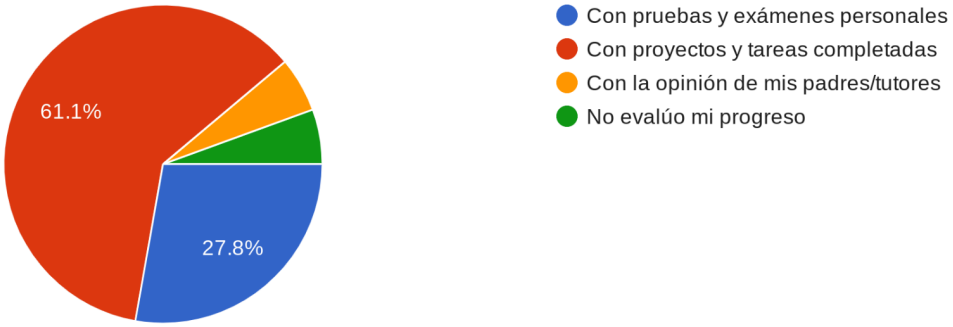
Tabla 3

¿Cómo evalúas tu progreso en las diferentes materias?

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Con pruebas y exámenes personales	5	27,8 %
2	Con proyectos y tareas completadas	11	61,1 %
3	Con la opinión de mis tutores y padres	1	5,55 %
4	No evalúo mi progreso.	1	5,55 %
	total	18	100 %

Nota: Fuente elaboración propia

Gráfico No. 3



Nota: Fuente elaboración propia

Análisis: De 18 estudiantes, el 61,1 % evalúa sus progresos por medio de proyectos y tareas completadas. El 27% evalúa sus progresos por medio de pruebas y exámenes. El 5,54 % evalúa por medio de la opinión de los tutores y padres. Con el mismo puntaje, 5,54% de los estudiantes no evalúan su progreso.

Interpretación: En cuanto a los instrumentos de evaluación que se utilizan en esta modalidad de estudio, los proyectos y tareas es la más utilizada. Le siguen las pruebas y exámenes para medir contenidos. Estas dos formas de evaluación pertenecen a dos paradigmas educativos contrarios, es así que los proyectos son constructivistas en tanto que las pruebas y exámenes pertenecen a un modelo tradicional.

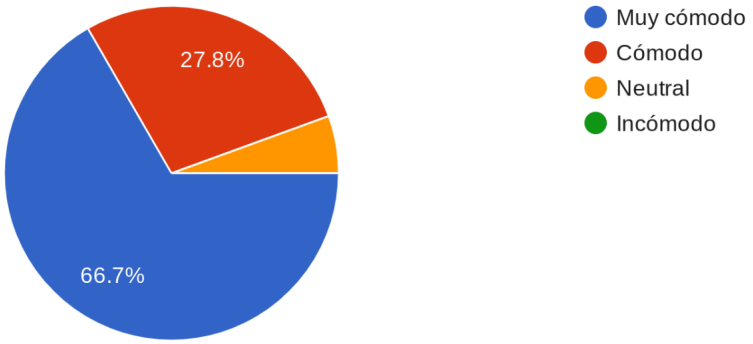
Tabla 4

¿Qué tan cómodo te sientes buscando recursos y materiales por tí mismo para aprender?

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy cómodo	12	66,7 %
2	Cómodo	5	27,8 %
3	Neutral	1	5,5 %
4	Incómodo	0	0%
	total	18	100 %

Nota: Fuente elaboración propia

Gráfico No. 4



Nota: Fuente elaboración propia

Análisis: De 18 estudiantes, el 66,7 % se sienten muy cómodos buscando los recursos que les permitan aprender. Le sigue 27,8 % de estudiantes que se sienten cómodos. Un 5,5% de los encuestados tienen una respuesta neutral.

Interpretación: Los estudiantes se sienten muy cómodos y cómodos en cuanto a la búsqueda de recursos que les permita desarrollar sus instrumentos de estudio. Este porcentaje evidencia un estudiante que disfruta de ser autodidacta.

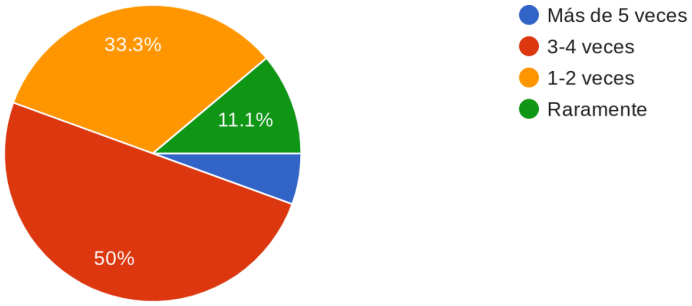
Tabla 5

¿Cuántas veces a la semana tomas la iniciativa para estudiar un tema nuevo sin que te lo asignen?

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Más de 5 veces	1	5,6 %
2	De 3 a 4 veces	9	50 %
3	De 1 a 2 veces	6	33,3 %
4	Raramente	2	11,1 %
	total	18	100 %

Nota: Fuente elaboración propia

Gráfico No.5



Nota: Fuente elaboración propia

Análisis: De 18 estudiantes, el 50 % incursionan en temas nuevos 3 a 4 veces por semana. El 33,3% empieza temas nuevos 1 a 2 veces por semana. El 11,1% rara vez busca un tema nuevo. El 5,6% busca temas nuevos más de 5 veces a la semana.

Interpretación: La mitad de los estudiantes encuestados incursiona en un tema nuevo 3 a 4 veces por semana lo que quiere decir que cada semana establece indagaciones nuevas. Le sigue un grupo de estudiantes que busca un tema nuevo de 1 a 2 veces por semana que es evidencia de interés por aprender cosas nuevas. Existe un grupo indagador qué busca de 5 a 6 veces por semana temas nuevos aunque es un grupo minoritario. También un grupo que raramente inicia por su cuenta temas nuevos.

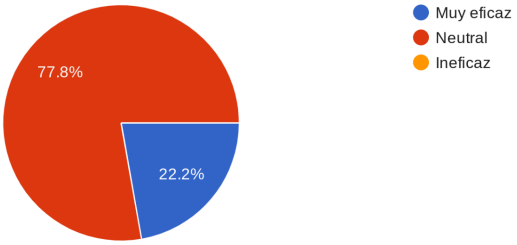
Tabla 6

¿Qué tan eficaz eres al gestionar tu tiempo durante las sesiones de estudio en casa?

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy eficaz	4	22,2 %
2	Neutral	14	77,8 %
3	Ineficaz	0	0 %
	total	18	100 %

Nota: Fuente elaboración propia

Gráfico No.6



Nota: Fuente elaboración propia

Análisis: El 77,8% de los estudiantes se considera eficaz en la gestión del manejo de las sesiones de clase, seguido de un 22,2% que se siente muy capaz.

Interpretación: La mayoría de los estudiantes se siente capaz, lo que quiere decir que su seguridad y habilidades para gestionar sus procesos es adecuada. El segundo grupo se siente muy capaz teniendo la sensación de que son autónomos que es uno de los objetivos importantes del homeschooling.

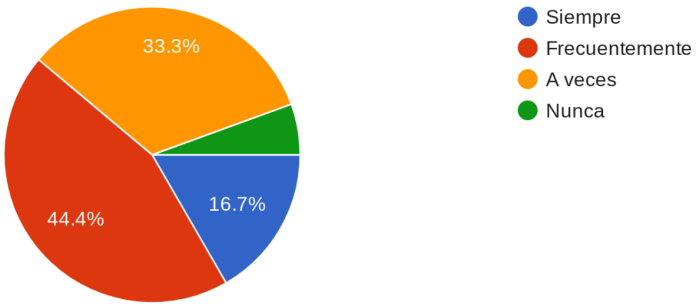
Tabla 7

¿Con qué frecuencia participas en actividades de grupo o sociales fuera del entorno escolar?

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	3	16,7 %
2	Frecuentemente	8	44,4 %
3	A veces	6	33,3 %
4	Nunca	1	5,6 %
	total	18	100 %

Nota: Fuente elaboración propia

Gráfico No.7



Nota: Fuente elaboración propia

Análisis: El 44,4% de los estudiantes participa frecuentemente en actividades sociales fuera de su entorno escolar. Le sigue el 33,3% de estudiantes que a veces participa de actividades sociales. El 16,7% siempre participa de actividades sociales. El 5,6% de estudiantes no participa de actividades sociales nunca.

Interpretación: Casi la mayoría de los estudiantes se involucra socialmente fuera de su tiempo de escolaridad al que se suma los que a veces participan socialmente y los que siempre se involucran. Es decir, de la muestra, los estudiantes no evidencian dificultades sociales, ni es un problema de este tipo de educación. Aunque no es un gran porcentaje, existe un grupo minoritario que nunca socializa.

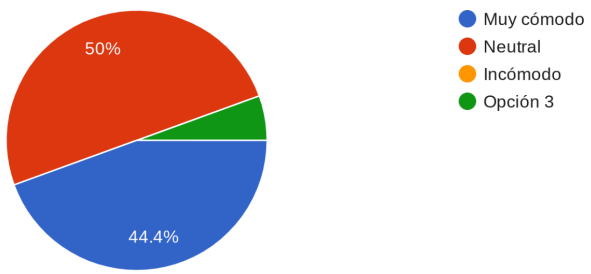
Tabla 8

¿Qué tan cómodo te sientes compartiendo tus opiniones y emociones con tus padres/tutores?

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy cómodo	8	44,4 %
2	Neutral	9	50 %
3	Incómodo	1	5,6 %
	total	18	100 %

Nota: Fuente elaboración propia

Gráfico No.8



Nota: Fuente elaboración propia

Análisis: El 50% de los estudiantes están en una postura neutral en cuanto a la capacidad de exteriorizar con sus padres sus emociones y dificultades. El 44,4% se siente cómodo de abrirse con sus padres y maestro. Existe un 5,6% de estudiantes que se siente incómodo.

Interpretación: La mayoría de estudiantes no consideran relevante ni una dificultad mostrar sus emociones con los adultos que les acompañan en el proceso de aprendizaje. Un porcentaje importante se siente cómodo de recurrir a los adultos. Tenemos un grupo pequeño de estudiantes que prefieren no recurrir a los adultos porque se sienten incómodos. Esto demuestra que la parte emocional no sería una dificultad dentro de esta propuesta

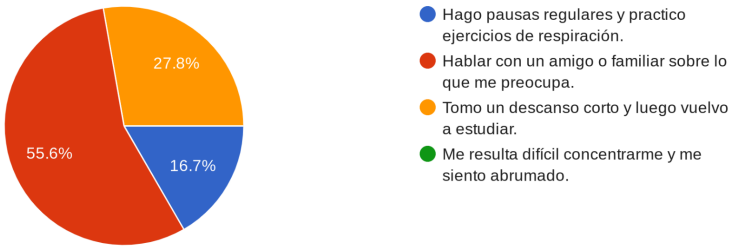
Tabla 9

¿Cómo manejas el estrés o la frustración durante tus estudios?

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Hago pausas regulares y practico ejercicios de respiración.	3	16,7 %
2	Hablar con un amigo o familiar sobre lo que me preocupa.	10	55,6 %
3	Tomo un descanso corto y luego vuelvo a estudiar.	5	27,8 %
4	Me resulta difícil concentrarme y me siento abrumado.	0	0 %
	total	18	100 %

Nota: Fuente elaboración propia

Gráfico No.9



Nota: Fuente elaboración propia

Análisis: El 55,6% de los estudiantes habla con sus amigos o familiares para evitar el estrés o la frustración. El 27,8% elige tomar descansos cortos y retomar sus estudios cuando siente estrés o frustración. El 16,7% elige pausas regulares y respirar para canalizar su estrés

Interpretación: La mayoría de los entrevistados son personas sociales que hablan con amigos o familiares para canalizar sus momentos difíciles. Como segunda estrategia está el descanso de las tareas para luego completarlas. El estrés y la frustración, según los resultados de la encuesta, no es una amenaza.

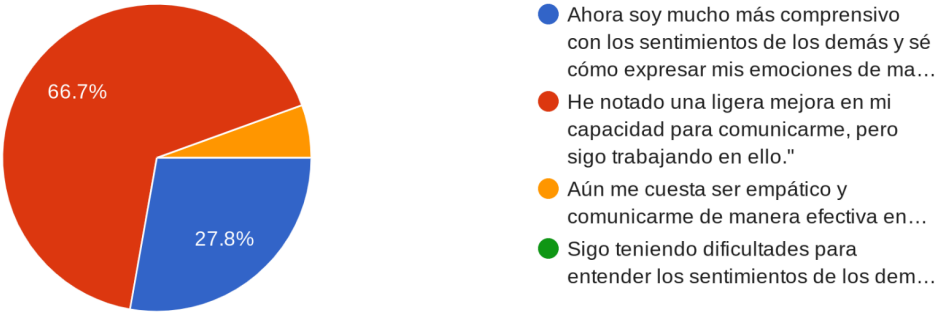
Tabla 10

¿Cuánto crees que has mejorado en habilidades como la empatía y la comunicación desde que empezaste con homeschooling?

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Ahora soy mucho más comprensivo con los sentimientos de los demás y sé cómo expresar mis emociones de manera efectiva.	5	27,8 %
2	He notado una ligera mejora en mi capacidad para comunicarme, pero sigo trabajando en ello.	12	66,7 %
3	Aún me cuesta ser empático y comunicarme de manera efectiva en algunas situaciones.	1	5,5 %
4	Sigo teniendo dificultades para entender los sentimientos de los demás y expresar mis propias emociones.	0	0 %
	total	18	100 %

Nota: Fuente elaboración propia

Gráfico No. 10



Nota: Fuente elaboración propia

Análisis: El 66,7% de los estudiantes considera que han progresado en sus habilidades como empatía y comunicación desde que estudia en casa aunque siguen trabajando en ello. El 27,8% son más comprensivos y comunicativos. Un 5,6% aún tiene dificultades en su empatía y comunicación.

Interpretación: Esta pregunta de metacognición evidencia que sus habilidades como empatía y comunicación no fueron olvidados dentro de esta modalidad de estudio, por el contrario, hay niveles de éxito y también de proceso sobre este aspecto.

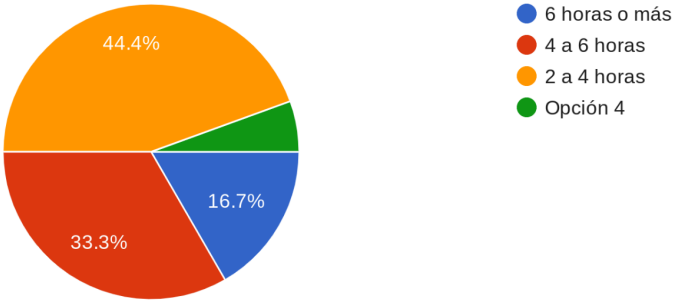
Tabla 11

¿Cuánto tiempo dedicas a estudiar cada día?

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	6 horas o más	3	16,7 %
2	4 a 6 horas	6	33,3%
3	2 a 4 horas.	8	44,4 %
4	Indecisos	1	5,6 %
	total	18	100 %

Nota: Fuente elaboración propia

Gráfico No. 11



Nota: Fuente elaboración propia

Análisis: El 44,4 % de los estudiantes dedica de 2 a 4 horas para estudiar al día.El 33,3% estudia de 4 a 6 horas. El 16,7% estudia más de 6 horas diarias y un 5,6% son indecisos en su respuesta.

Interpretación: El estudio diario es uno de los aspectos que lo convierten en un modelo diferente ya que depende de la organización del estudiante. Según la encuesta la mayoría estudia de 2 a 4 horas que no es una carga tan demandante y responde a sus preferencias. El segundo grupo mayoritario le dedica más tiempo.

Se procede al análisis del segundo instrumento de investigación que consiste en una encuesta realizada a un grupo de 25 padres de familia que escogieron la modalidad de estudio en casa para sus hijos. La muestra de padres es anónima y con eso se propende respetar el deseo de las familias de no exponer sus necesidades. Los resultados y conclusiones de esta investigación se presentarán a través de tablas y gráficos resultados de una encuesta en formulario google.

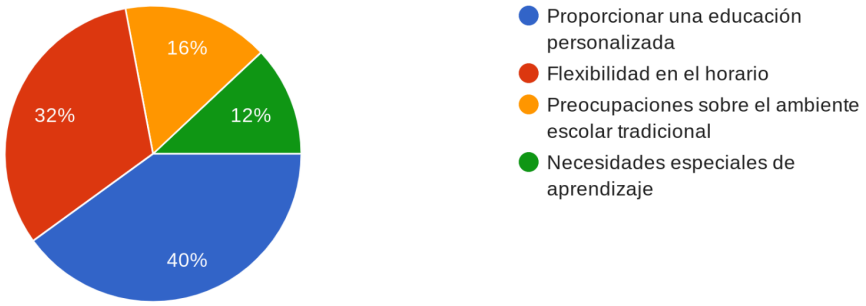
Tabla 12

¿Cuál es tu principal motivación para considerar el homeschooling?

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Proporcionar una educación personalizada	10	40 %
2	Flexibilidad en el horario	8	32%
3	Preocupaciones sobre el ambiente escolar tradicional	4	16 %
4	Necesidades especiales de aprendizaje	3	12 %
	total	25	100 %

Nota: Fuente elaboración propia

Gráfico No. 12



Nota: Fuente elaboración propia

Análisis: El 40 % de los padres encuestados buscan una educación personalizada. El 32% considera que la flexibilidad en el horario es su prioridad. El 16% de los padres escogieron esta modalidad ya que les preocupa el sistema tradicional de educación. Un grupo de padres que representan el 12% lo elige por necesidades especiales de aprendizaje.

Interpretación: La educación personalizada que responda a lo que los padres buscan para sus hijos es el aspecto mayoritario que va seguido de la flexibilidad del tiempo que definitivamente es un aspecto propio de esta forma de escolaridad. Otro aspecto importante es la conciencia de los padres para salir de un sistema tradicional educativo. También la educación que satisfaga necesidades especiales es un aspecto a considerar.

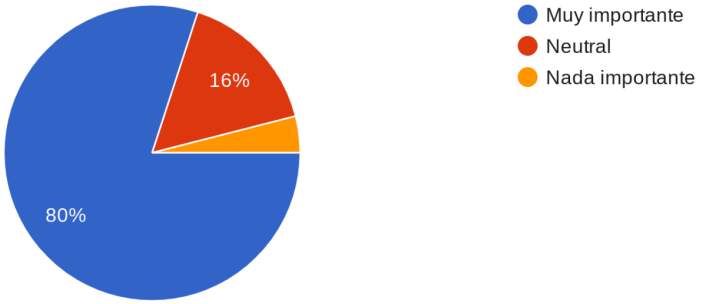
Tabla 13

¿Qué tan importante es para ti la flexibilidad en el horario de estudio?

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy importante	20	80 %
2	Neutral	4	16 %
3	Nada importante	1	4 %
	total	25	100 %

Nota: Fuente elaboración propia

Gráfico No. 13



Nota: Fuente elaboración propia

Análisis: El 80 % de los padres encuestados consideran que es muy importante la flexibilidad en el horario de sus hijos. El 16% es neutral y un 4% no le da importancia.

Interpretación: La flexibilidad en el horario tiene un porcentaje alto y flexibiliza esta modalidad dándole sentido a la educación en casa ya que el sistema tradicional construye su propuesta a través de un horario fijo y un calendario general de materias.

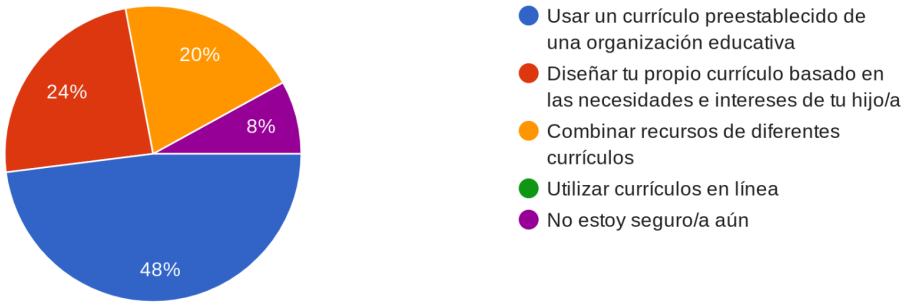
Tabla 14

¿Cómo piensas estructurar el currículo académico de tu hijo/a?

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Usar un currículo preestablecido de una organización educativa	12	48 %
2	Diseñar tu propio currículo basado en las necesidades e intereses de tu hijo/a	6	24 %
3	Combinar recursos de diferentes currículos	5	20 %
4	Utilizar currículos en línea	0	0 %
5	No estoy seguro/a aún	2	8 %
	total	25	100 %

Nota: Fuente elaboración propia

Gráfico No. 14



Nota: Fuente elaboración propia

Análisis: El 48 % de los padres se basan en currículos establecidos por los docentes que hacen homeschooling. El 24% diseñan su propio currículo. El 20% combina varios currículos para establecer uno propio. Un 8% no está seguro de su propio currículo.

Interpretación: La mayoría de los padres han investigado en formatos existentes para el aprendizaje de sus hijos seguidos de un grupo de padres que son diseñadores de los propios en función de las necesidades de sus hijos.

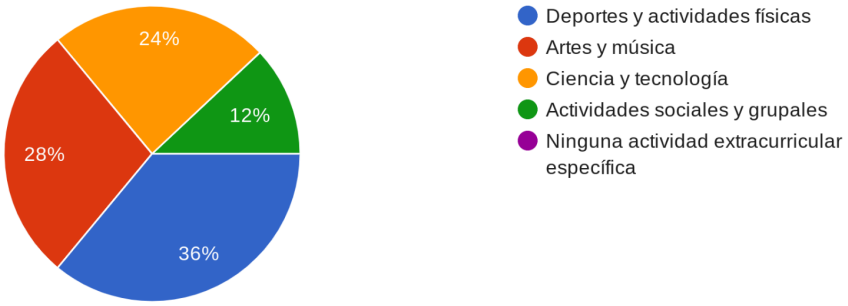
Tabla 15

¿Qué actividades extracurriculares planeas incorporar en el homeschooling?

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Deportes y actividades físicas	9	36 %
2	Artes y música	7	28 %
3	Ciencia y tecnología	6	24 %
4	Actividades sociales y grupales	3	12 %
5	Ninguna actividad extracurricular específica	0	0 %
	total	25	100 %

Nota: Fuente elaboración propia

Gráfico No. 15



Nota: Fuente elaboración propia

Análisis: En cuanto a las actividades extracurriculares, el 36 % elige el deporte y las actividades físicas. El 28% elige el arte y la música. El 24% elige actividades tecnológicas y científicas para sus hijos. El 12% elige actividades sociales y grupales.

Interpretación: Los padres evidencian plena comprensión de que las actividades extracurriculares son importantes dentro del desarrollo de sus hijos además de mostrar segmentos variados de la población como deportes, arte, ciencia, tecnología. Es decir, son un grupo diverso.

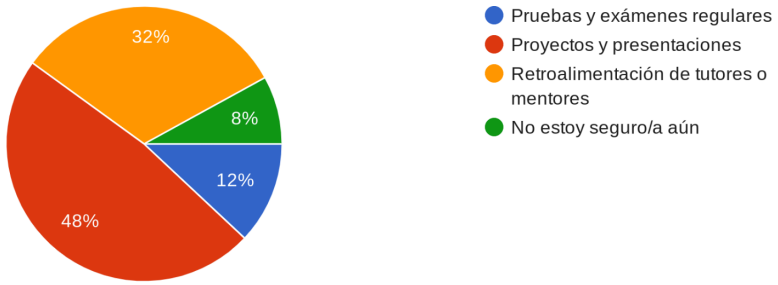
Tabla 16

¿Cómo planeas evaluar el progreso académico de tu hijo/a en el homeschooling?

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Pruebas y exámenes regulares	3	12 %
2	Proyectos y presentaciones	12	48 %
3	Retroalimentación de tutores o mentores	8	32 %
4	No estoy seguro/a aún	2	8 %
	total	25	100 %

Nota: Fuente elaboración propia

Gráfico No. 16



Nota: Fuente elaboración propia

Análisis: En cuanto a la evaluación, el 48 % considera que los proyectos y presentación muestran el avance académico. El 32% de los padres de familia miden el progreso en función de la evaluación docente. El 12% de los padres piensan que las pruebas y exámenes miden el progreso. Finalmente el 8% no está seguro de cómo se mide el proceso.

Interpretación: El grupo mayoritario está seguro que los proyectos y presentación son instrumentos de medición de aprendizaje, a quienes se añade un grupo que valora el concepto del docente para darles información sobre el avance de sus hijos.

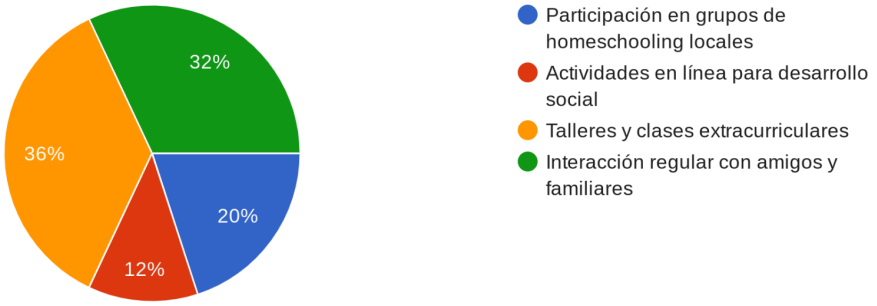
Tabla 17

¿Cómo planeas manejar las habilidades socioemocionales de tu hijo/a en el contexto del homeschooling?

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Participación en grupos de homeschooling locales	5	20 %
2	Actividades en línea para desarrollo social	3	12 %
3	Talleres y clases extracurriculares	9	36 %
4	Interacción regular con amigos y familiares	8	32 %
	total	25	100 %

Nota: Fuente elaboración propia

Gráfico No. 17



Nota: Fuente elaboración propia

Análisis: En cuanto al aporte a las habilidades socioemocionales de sus hijos, el 36 % considera que los talleres y clases extracurriculares fortalecerán su desarrollo. El 32% escoge la interacción regular con amigos y familiares. El 20% considera que participar en grupos de homeschooling locales puede aportar a que se desarrollen las habilidades y, finalmente un 12% cree que las actividades en línea son la mejor opción.

Interpretación: El grupo mayoritario considera que las clases extracurriculares y diversos talleres consolidan la formación de sus hijos al igual que la interacción con amigos y

familiares como parte de la rutina diaria. Un grupo minoritario se inclina por la relación digital, siendo una minoría.

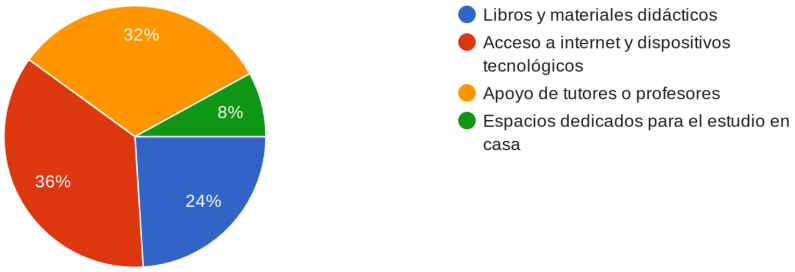
Tabla 18

¿Qué recursos consideras esenciales para implementar homeschooling de manera efectiva?

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Libros y materiales didácticos	6	24 %
2	Acceso a internet y dispositivos tecnológicos	9	36 %
3	Apoyo de tutores o profesores	8	32 %
4	Espacios dedicados para el estudio en casa	2	8 %
	total	25	100 %

Nota: Fuente elaboración propia

Gráfico No. 18



Nota: Fuente elaboración propia

Análisis: En cuanto a los recursos para implementar escuela en casa, el 36% considera que el internet y recursos digitales son la base. El 32% se basa en los tutores y maestros. El 24% considera los libros y materiales didàcticos como recursos para sus hijos. Un 8% considera que los espacios que se dedican dentro de casa son recursos para aprender.

Interpretación: Las opiniones son diversas en cuanto a recursos sin embargo, el homeschooling se relaciona con el aprendizaje en línea como lo evidencia la encuesta además del recurso humano como son los docentes dentro de este proceso, como los dos componentes mayoritarios.

Tabla 19

¿Qué desafíos prevés que enfrentarás al iniciar el homeschooling?

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Equilibrar el tiempo entre enseñanza y otras responsabilidades	9	36 %
2	Encontrar recursos adecuados y de calidad	6	24 %
3	Asegurar la socialización adecuada de tu hijo/a	6	24 %
4	Mantener la motivación y el compromiso a largo plazo	4	16 %
	total	25	100 %

Nota: Fuente elaboración propia

Gráfico No. 19



Nota: Fuente elaboración propia

Análisis: En cuanto a los desafíos que los padres pueden enfrentar en el proceso, el 36% piensa que mantener el equilibrio entre la enseñanza y otras responsabilidades puede ser difícil.

Con el mismo porcentaje de 24% existen dos dificultades visualizadas por los padres, la primera es encontrar los recursos eficaces para aprender y la segunda, la socialización de sus hijos. Finalmente, un 16% considera que mantener la motivación y compromiso de sus hijos durante el proceso, puede ser un aspecto desafiante.

Interpretación: La enseñanza como tal y las responsabilidades u otras actividades que eligen los estudiantes en esta modalidad es algo que se debe seguir de cerca, al igual que los recursos y las habilidades de socialización, que de alguna manera, son consideradas en estructuras tradicionales de enseñanza.

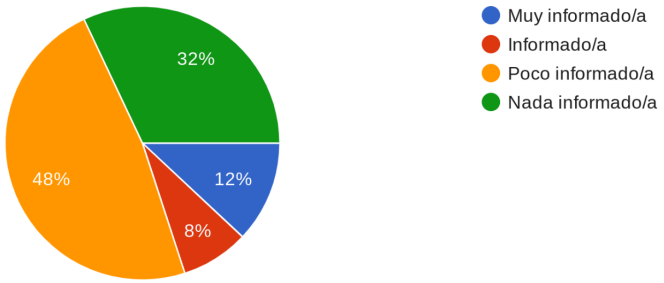
Tabla 20

¿Qué tan informado/a te sientes sobre las leyes y regulaciones del homeschooling en tu área?

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy informado/a	3	12 %
2	Informado/a	2	8 %
3	Poco informado/a	12	48 %
4	Nada informado/a	8	32 %
	total	25	100 %

Nota: Fuente elaboración propia

Gráfico No. 20



Nota: Fuente elaboración propia

Análisis: En cuanto al conocimiento e información sobre la legalidad de esta modalidad de aprendizaje, el 48% de los padres dicen que están poco informados. El 32% están nada informados, un 12% que están muy informados y un 8% que están informados.

Interpretación: Evidencia una flaqueza para los padres de familia, ya que la mayoría de los pares encuestados están poco o nada informados y esto es una instancia a observar.

El tercer instrumento para recabar información fue una visita a una institución en la ciudad de Quito que ofrece desde la pandemia servicios integrales de educación en casa y psicopedagogía para estudiantes de escuela primaria. La institución es dirigida por Patricia Peñaloza quien es la propietaria y que, junto a un grupo docente escogido brinda un servicio de educación en casa. Los resultados de esta entrevista se presentan como un cuestionario.

1. ¿Cuál es la misión y visión de su organización en relación con la educación en el hogar?

   Aparece con la necesidad de varias familias que están insatisfechas con lo tradicional, que quieren algo personalizado que no pueden dar las escuelas normales. Entonces, la misión se establece porque queremos ser una opción diferente para familias diferentes. Contamos con 4 años en el mercado y nos adaptamos al ritmo de aprendizaje de los estudiantes y también pensamos en las habilidades de socialización.

2. ¿Qué métodos y enfoques pedagógicos utilizan para educar a los estudiantes en homeschooling?

   Es enseñanza personalizada ya que vamos a la casa de sus estudiantes, está enfocado en la necesidad de los chicos, son clases 100% personalizadas. También es importante que realizamos eventos como: visita al parque histórico, cine, dia de la cometa, entre otros. Hacemos evaluaciones parciales y exámenes quimestrales. Nuestra propuesta trabaja desde grado 1 hasta grado 12. El tutor asignado podrá visitar a los estudiantes o al sitio donde se quiera que se de clases. También dará un seguimiento personalizado en base al currículo del ministerio que se basa en los libros de Santillana. En cuanto a los horarios, en primaria son dos horas diarias de clases. En escuela media 3 horas y en Bachillerato son 5 horas diarias. También tenemos la

modalidad presencial en espacios dedicados para adaptarnos a las necesidades de los estudiantes en cuanto a diversidad y diferenciación.

3. ¿Cómo aseguran la calidad y efectividad del currículo ofrecido?

   Principalmente estamos regulados por el Ministerio de Educación que tiene lineamientos claros para los niveles educativos. También tenemos profesionales titulados y preparados que por los años que trabajamos los podemos garantizar.

4. ¿Qué tipo de soporte y recursos ofrecen a los padres y tutores que eligen el homeschooling?

   Principalmente recursos digitales como plataformas, libros de Santillana, material que preparan los propios docentes y que se enfocan en cada estudiante. Cada docente es libre de preparar el material conforme al estudiante a cargo, por lo que hay recursos diversos para los estudiantes.

5. ¿Cómo evalúan y monitorean el progreso académico de los estudiantes?

   Realizamos evaluaciones formativas y exámenes trimestrales tal como lo pide el ministerio de educación. También la evaluación formativa permanente en base a los progresos semanales, quincenales y mensuales que se van logrando.

6. ¿Cómo evalúan y monitorean el progreso socioemocional de los estudiantes?

   El trabajo con los estudiantes es diario por lo que es personalizado y eso garantiza que el estudiante se sienta atendido, comprendido y que se valore sus fortalezas.

7. ¿Qué actividades extracurriculares y oportunidades de socialización proporcionan para los estudiantes?

   Tenemos varios eventos y salidas al cine, el dia de la cometa, salimos a parques, buscamos que lo que aprenden los estudiantes se ponga en práctica en salidas que aunque son sociales, también puedan ser para fortalecer al aprendizaje.

8. ¿Cómo manejan las necesidades de estudiantes con dificultades de aprendizaje o necesidades especiales?

   Tenemos un equipo de varios docentes, pedagogos y psicopedagogos que planificamos internamente para luego ofrecer el servicio en casa. Es importante saber los diagnósticos que tienen los estudiantes para poder hacer acomodaciones, si es el caso, pero no ha sucedido que tengamos casos extremos.

9. ¿Qué programas de formación y desarrollo ofrecen a los educadores y tutores?

   La planificación colaborativa, hacemos talleres internos conforme a las fortalezas de los mismos docentes. También toman talleres sobre temas tecnológicos y pedagógicos para la educación en línea.

10. ¿Cómo se mantienen actualizados con las últimas tendencias y regulaciones en educación en el hogar?

    Básicamente seguimos las directrices del Ministerio de Educación del Ecuador que tiene procesos claros y delineamos para las instituciones educativas.

11. ¿Cuáles son los mayores desafíos que enfrentan y cómo los abordan?

    El tiempo es uno de los desafíos mayores ya que son pocas horas al día y es por eso que los chicos deben realizar sus proyectos y tareas de manera independiente. Muchas veces las familias esperan que realicemos todo el proceso con acompañamiento pero no es posible por el tiempo. Otro desafío son los padres que se desvinculan del proceso y no practican lo que deben hacer con sus hijos en las tardes. Nos ha sucedido en el caso de chicos deportistas, que viajan o se ausentan y debemos suspender las planificaciones, restando continuidad.

Análisis: Patricia Peñaloza expone que su institución, con cuatro años en el mercado,ofrece un modelo en casa y en línea conforme a las necesidades de los estudiantes. El tiempo de instrucción depende del ciclo de educación. En primaria se dedica 2 horas, escuela media 3 horas y en Bachillerato 5 horas. Su práctica docente se guía en el Ministerio de Educación para lo que utilizan los libros de Santillana que tienen la autorización del mismo. En cuanto a los recursos utilizan plataformas, libros e incluso recursos que los docentes puedan requerir para optimizar sus clases. Los docentes son profesionales titulados lo que garantiza que la instrucción es de calidad. Los procesos de evaluación tienen concordancia con la escuela in sitio tales como exámenes trimestrales y pruebas.

Para apoyar los procesos de socialización ofrecen salidas dentro de la comunidad para aprender y trabajar en equipo.

Una de las dificultades que enfrentan es el recurso tiempo ya que las horas de trabajo personalizado son cortas con el pensum que tiene el Ministerio de Educación

Interpretación:

Patricia Peñaloza establece la misión de ofrecer educación personalizada, que conforme a lo que se revisó en el marco pedagógico, es parte del modelo constructivista donde el estudiante es considerado el protagonista de su educación y por lo tanto es escuela activa, tal como lo dice Rosa María Peris (2013) que al personalizar la educación se alcanzará el objetivo de llegar al aprendizaje integral por medio de reconocer sus debilidades y fortalezas. Es decir, la misión y la concepción de la enseñanza tiene un enfoque innovador y alejado de lo tradicional.

Sin embargo, los recursos y el currículo que continúan son los mismos que se utilizan en las escuelas normales, no se evidencia la construcción de un currículo propio y es por eso que el recurso tiempo es una debilidad para esta institución.

El aspecto de la evaluación por medio de exámenes y pruebas evidencia que los estudiantes responderán a instrumentos tradicionales. Si recordamos la encuesta realizada a los estudiantes que estudiaron en casa, uno de los aspectos de mayor aceptación fueron los proyectos y tareas completadas como principales instrumentos de evaluación que les permite a los estudiantes de realizar sus propias investigaciones siendo constructivista y activo para los estudiantes.

Triangulación de la información

La pregunta de indagación *¿Qué características del homeschooling permiten una educación de calidad equiparable a la de las instituciones educativas tradicionales?* se vincula al objetivo general de la investigación que por medio de la presente investigación intenta dirigir a los docentes a implementar un modelo innovador de homeschooling basado en metodologías lúdicas y tecnológicas, por medio del aprendizaje autónomo y el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de educación básica en Ecuador. La investigación está basada en dos encuestas a padres y estudiantes y una encuesta a un profesional que ofrece este servicio.

Tanto las encuestas como la entrevista a Patricia Peñaloza reconocen que la educación en casa es diferente, es personalizada, responde a los intereses de los estudiantes con sus diferentes fortalezas y debilidades. Es por eso que ofertar educación en casa no es sencillo, requiere comprender el modelo pedagógico y seleccionar detalladamente los recursos a utilizar en cada estudiante, porque al ser personalizada, dependerá de cada estudiante el recurso e instrumento de evaluación que se aplique.

En cuanto al marco legal, pese a que el Ministerio tiene como Proyecto Educar en Casa, aún no es clara la forma de aplicación, Patricia Peñaloza demuestra esta afirmación en la aplicación que realiza en casa, que aún debe modificarse para ser innovadora y lúdica.

Discusión

La modalidad de educación en casa fue analizada por medio de esta investigación intentando dar una mirada actual para fortalecer una implementación que posea excelencia educativa, calidad en la enseñanza y sea eficiente en la aplicación para que sea transferible a la vida, que es el objetivo de enseñar, que el estudiante pueda dotarse de conocimientos, habilidades, valores e intenciones que le incluyan en entornos laborales y sociales para aporte a una sociedad que está en constante cambio.

Las encuestas de los estudiantes mostraron que el perfil de salida de los mismos cumple con los objetivos de enseñanza ya que las respuestas arrojan resultados altos sobre el manejo de su tiempo, de sus recursos, sus preferencias de evaluación así como la capacidad de proponer y realizar proyectos de manera independiente. La capacidad de distribuir las horas de estudio y las horas de desarrollo social o extracurricular que nos muestra la encuesta, habla de jóvenes críticos que tienen metas establecidas en la mayoría de los casos.

También es importante resaltar que la preocupación social generada al inicio de la investigación, pierde fuerza ya que responden a intereses deportivos, artísticos, musicales y sociales per se. El estudiante encuestado no muestra dificultades ante el estrés y la frustración, menos aún en la expresión de sus sentimientos con los adultos. Es así que esta propuesta educativa no debilita su seguridad y confianza con adultos y pares.

Cómo segundos actores, los padres, tienen expectativas claras ante el escogimiento de esta forma de aprendizaje, ellos buscan que sus hijos reciban enseñanza personalizada que genere un tiempo personal para que sus hijos puedan alcanzar otros objetivos personales en campos de su interés.

La entrevista realizada a Patricia Peñaloza, ofertante del servicio de educación en casa se conecta con los intereses que persiguen estudiantes y padres de familia, además de mostrar que pese a que tiene una forma nueva de enseñanza pero mantiene rutinas, horarios, instrumentos y evaluaciones de la escuela tradicional, tal es el aporte de Jon Igelmo Zaldívar (2012) al comprender el concepto de escolarización en las instituciones educativas como espacios que para los estudiantes son absurdos y nocivos ya que no respetan la individualidad y diferenciación.

Conclusiones y Recomendaciones

La presente investigación se fundamenta en las bases del Emprendimiento y la Innovación, enfoques que han guiado el proceso de análisis de la educación en casa, una práctica ancestral que ha ganado relevancia en el contexto contemporáneo. El emprendimiento implica la capacidad de identificar oportunidades, crear valor y desarrollar soluciones innovadoras para satisfacer las necesidades de los estudiantes y sus familias. La innovación, por su parte, se refiere a la capacidad de diseñar y aplicar nuevas estrategias, metodologías y recursos educativos que transformen la experiencia de aprendizaje en el hogar y que respondan a necesidades actuales ya que los estudiantes hoy en día, tienen un acercamiento a la información muy asequible, entonces hablamos de estudiantes que tienen conocimientos previos más sólidos que en el paso.

Los marcos teóricos y legales presentados al inicio de esta investigación han buscado

destacar las características que el homeschooling moderno debe incorporar para constituirse como una propuesta educativa vanguardista, creativa y efectiva, capaz de preparar integralmente a los estudiantes que optan por ella. La investigación ha considerado el emprendimiento como un eje central, promoviendo la creación de nuevas herramientas y recursos que respondan a las demandas cambiantes del entorno educativo. La innovación se ha aplicado en la adaptación y personalización de los contenidos y metodologías educativas, asegurando así una oferta flexible y adaptada a las necesidades específicas de cada estudiante.

Las percepciones de los padres de familia han aportado una valiosa perspectiva docente sobre las herramientas y recursos necesarios para mejorar la eficacia del homeschooling. A través de las encuestas realizadas, se ha evidenciado que la educación en casa se basa en principios constructivistas, posicionando al estudiante en el centro del proceso educativo. Además, se ha constatado que los padres de familia desean alejarse de los métodos tradicionales y bancarios de la educación escolar, buscando en cambio una educación más dinámica y participativa.

Un hallazgo significativo es que tanto la motivación de los estudiantes como la de los padres no representan un problema, ya que los estudiantes culminan sus procesos educativos altamente equipados para el futuro, siendo autónomos y seguros en sus capacidades. Estos resultados subrayan la importancia del emprendimiento y la innovación en el desarrollo de modelos educativos que sean resilientes y adaptables a diversos contextos y necesidades, promoviendo una educación de calidad que prepare a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI.

Sin embargo hay aspectos que se deben considerar como sugerencias para implementar modelos lúdicos e incluso tecnológicos que caminan paralelos con el estudiante actual. Estas son:

1. Es imperativo mantener como objetivo primordial el desarrollo de habilidades socioemocionales, tales como la empatía y la comunicación. Esto se debe a que el uso intensivo de dispositivos tecnológicos puede sumergir a los estudiantes en entornos virtuales, alejándolos de interacciones y contextos reales. Esta recomendación se fundamenta en los resultados de las encuestas, donde los estudiantes se autoevalúan como "en proceso" en estas competencias, sin haberlas alcanzado plenamente.
2. La construcción de un currículo coherente y consistente que responda a este tipo de educación, que sea constructivista y que se apoye en plataformas interactivas para la enseñanza de la lectura, de los números, de las lenguas, permitirá un nuevo modelo. Esta recomendación se realiza ya que los padres de familia no tienen claridad sobre el currículo. De la misma manera, Patricia Peñaloza tiene una propuesta filosófica del homeschooling aunque los recursos que utiliza como libros de santillana, pruebas estandarizadas, exámenes quimestrales, responden a la escuela típica y pueden ser mejorados.
3. El proceso de evaluación otorga gran importancia al rol de los tutores y maestros, como se refleja en las encuestas dirigidas tanto a los estudiantes como a los padres de familia. Patricia Peñaloza confirma este aspecto al mencionar la necesidad de una evaluación personalizada. Sin embargo, no se hace referencia explícita a instrumentos esenciales como rúbricas, listas de cotejo, anecdotarios, bitácoras de aprendizaje y portafolios. Estos instrumentos, acompañados de autoevaluaciones permanentes, son cruciales para guiar a los estudiantes hacia la metacognición, promoviendo así una mentalidad autónoma y auto-reflexiva.

4. La actualización de una propuesta lúdica y tecnológica que responde a los nuevos estándares educativos se bosqueja en una propuesta incluida en la sección de Anexos centrada en integrar metodologías innovadoras y recursos tecnológicos avanzados que promuevan un aprendizaje interactivo y dinámico. La tecnología avanza a pasos agigantados por lo que se debe revisar este aspecto anualmente ya que se crean aplicaciones, plataformas y recursos digitales frecuentemente. La incorporación de herramientas digitales, gamificación y plataformas de aprendizaje en línea, busca facilitar el desarrollo de competencias clave, como el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración. Además, se enfatiza la importancia de adaptar estos recursos a las necesidades y contextos específicos de los estudiantes.

Referencias

Bilingüe, H. [@homeschoolbilingue7329]. (s/f). ¿Funciona el Homeschool? / Entrevista a tres graduados. Youtube. Recuperado el 9 de marzo de 2025, de https://www.youtube.com/watch?v=5hPx1oA9GiU

Boss, H. (2021, septiembre 1). How John Holt started an education revolution. Homeschool Boss. https://homeschoolboss.com/2021/09/how-john-holt-started-an-education-revolution/

Co, W. W. &. [@WiniWalbaum]. (s/f). Todo sobre Homeschool ✏️ 📚 (y otras cositas 🌿) | Familia de 5, haciendo colegio en casa en Chile 🇨🇱. Youtube. Recuperado el 9 de marzo de 2025, de https://www.youtube.com/watch?v=RDu7tgtLdfs

CooperativaFM [@CooperativaFM]. (s/f). Psiquiatra infantil derribó los mitos en torno al “homeschool”. Youtube. Recuperado el 9 de marzo de 2025, de https://www.youtube.com/watch?v=ZghojfYMzBM

Educación, M. E. N., & Liderazgo Educativo, M. I. (s/f). DIRECCIÓN DE POSGRADO. Edu.ec. Recuperado el 6 de febrero de 2025, de http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1285/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACI%C3%93N%20MOREJ%C3%93N%20ADRI%C3%81N.pdf

Igelmo Zaldívar, J. (2012). Las teorías de la desescolarización; cuarenta años de perspectiva histórica. Social and Education History, 1(1), 28–57.

https://doi.org/10.4471/hse.2012.02

Kohn, P. S. (2016, agosto 3). Métodos de investigación: Qué son y cómo elegirlos. QuestionPro. https://www.questionpro.com/blog/es/metodos-de-investigacion/

Ludmila, M. [@MarianaLudmila]. (s/f). Ivan Illich: La escuela, esa vieja y gorda vaca sagrada | Lectura colectiva. Youtube. Recuperado el 9 de marzo de 2025, de https://www.youtube.com/watch?v=mJb6gXWcpjo

Lyman, I. (s/f). Back to the Future? Cato.org. Recuperado el 8 de febrero de 2025, de https://www.cato.org/sites/cato.org/files/pubs/pdf/pa-294.pdf

Metodología de Investigación de César Bernal.pdf. (s/f). Google Docs. Recuperado el 2 de febrero de 2025, de https://drive.google.com/file/d/1PuSghK4yD0gAaf7R9ZRy8iGxUJzElijU/view?usp=sharing

Metodología-de-la-Investigación Sampieri.pdf. (s/f). Google Docs. Recuperado el 2 de febrero de 2025, de https://drive.google.com/file/d/1zlmn7gK-Iuny3YMNtTv7ysX0k0rDRBkU/view?usp=sharing

Pedagogía, M. X. [Pedagog%C3%ADaMXoficial]. (s/f). Propuesta pedagógica “homeschooling” de John Holt | pedagogía MX. Youtube. Recuperado el 9 de marzo de 2025, de https://www.youtube.com/watch?v=W8ZXGhn4_6k&t=4s

Podcast, T. [@Tonarockman]. (s/f). Iván Illich La sociedad desescolarizada. Youtube. Recuperado el 9 de marzo de 2025, de https://www.youtube.com/watch?v=Re6HfNy8DIk

Velásquez Chilán, D. C., & García Farfán, I. D. L. Á. (2023). Homeschooling como una alternativa de estudio y su contribución para el aprendizaje del idioma inglés. MQRInvestigar, 7(1), 1919–1937. https://doi.org/10.56048/mqr20225.7.1.2023.1919-1937

(S/f-a). Edu.ec. Recuperado el 2 de febrero de 2025, de https://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/7613/1/UDLA-EC-TLEP-2017-06.pdf

(S/f-b). Researchgate.net. Recuperado el 6 de febrero de 2025, de https://www.researchgate.net/profile/Javier-Perez-Guerrero/publication/340361360_La_educacion_personalizada_segun_Garcia_Hoz/links/621df628b1bace0083a4eb12/La-educacion-personalizada-segun-Garcia-Hoz.pdf

(S/f-c). Ccoo.es. Recuperado el 6 de febrero de 2025, de https://hemerotecate.fe.ccoo.es/assets/19840910.pdf

(S/f-d). Unam.mx. Recuperado el 6 de febrero de 2025, de https://biblat.unam.mx/hevila/Revistahistoriadelaeducacionlatinoamericana/2008/vol10/4.pdf

(S/f-e). Eumed.net. Recuperado el 7 de febrero de 2025, de https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/06/homeschooling-educacion.html?fb_comment_id=1748172868594589_1813590985386110

(S/f-f). Anarhija.net. Recuperado el 8 de febrero de 2025, de https://mirror.anarhija.net/es.theanarchistlibrary.org/mirror/i/ii/ivan-illich-la-sociedad-desescolarizada.c109.pdf

(S/f-g). Unir.net. Recuperado el 9 de marzo de 2025, de https://www.unir.net/revista/educacion/educacion-personalizada-enfoque-innovador-uso-metodologias-activas/

(S/f-h). Gob.ec. Recuperado el 9 de marzo de 2025, de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/08/Lineamiento-de-implementacion-de-Educacion-en-Casa.pdf

(S/f-i). Redalyc.org. Recuperado el 9 de marzo de 2025, de https://www.redalyc.org/journal/2431/243173717025/html/

(S/f-j). Researchgate.net. Recuperado el 9 de marzo de 2025, de https://www.researchgate.net/publication/368383511_Homeschooling_como_una_alternativa_de_estudio_y_su_contribucion_para_el_aprendizaje_del_idioma_ingles

(S/f-k). Researchgate.net. Recuperado el 9 de marzo de 2025, de https://www.researchgate.net/publication/262631452_Ensenar_en_casa_o_en_la_escuela_La_doctrina_legal_sobre_el_homeschooling_en_Espana

(S/f-l). Unirioja.es. Recuperado el 9 de marzo de 2025, de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7326673

(S/f-m). Abacoenred.org. Recuperado el 9 de marzo de 2025, de https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf

Anexos

Anexo A

Cuestionario No. 1 Cuestionario No. 1

Cuestionario dirigido a estudiantes en modalidad homeschooling

1. ¿Con qué frecuencia organizas tu propio horario de estudio?

Siempre
Frecuentemente
Nunca
A veces
Raramente

2. ¿Cómo evalúas tu progreso en las diferentes materias?

- Con pruebas y exámenes personales
- Con proyectos y tareas completadas
- Con la opinión de mis tutores y padres
- No evalúo mi progreso.

3. ¿Qué tan cómodo te sientes buscando recursos y materiales por tí mismo para aprender?

Muy cómodo
Cómodo
Neutral
Incómodo

4. ¿Cuántas veces a la semana tomas la iniciativa para estudiar un tema nuevo sin que te lo asignen?

- Más de 5 veces
- De 3 a 4 veces
- De 1 a 2 veces
- Raramente

5. ¿Qué tan eficaz eres al gestionar tu tiempo durante las sesiones de estudio en casa?

- Muy eficaz
- Neutral
- Ineficaz

6. ¿Con qué frecuencia participas en actividades de grupo o sociales fuera del entorno escolar?

- Siempre
- Frecuentemente
- A veces
- Nunca

7. ¿Qué tan cómodo te sientes compartiendo tus opiniones y emociones con tus padres/tutores?

    - Muy cómodo
    - Neutral
    - Incómodo

8. ¿Cómo manejas el estrés o la frustración durante tus estudios?

- Hago pausas regulares y practico ejercicios de respiración.
- Hablar con un amigo o familiar sobre lo que me preocupa.
- Tomo un descanso corto y luego vuelvo a estudiar.
- Me resulta difícil concentrarme y me siento abrumado.

9. ¿Cuánto crees que has mejorado en habilidades como la empatía y la comunicación desde que empezaste con homeschooling?

- Ahora soy mucho más comprensivo con los sentimientos de los demás y sé cómo expresar mis emociones de manera efectiva.
- He notado una ligera mejora en mi capacidad para comunicarme, pero sigo trabajando en ello.
- Aún me cuesta ser empático y comunicarme de manera efectiva en algunas situaciones.
- Sigo teniendo dificultades para entender los sentimientos de los demás y expresar mis propias emociones.

10. ¿Cuánto tiempo dedicas a estudiar cada día?

    - 6 horas o más
    - 4 a 6 horas
    - 2 a 4 horas

Nota: Fuente elaboración propia

Anexo B
Cuestionario No. 2 Cuestionario No. 2

Cuestionario dirigido a padres en modalidad homeschooling

1. ¿Cuál es tu principal motivación para considerar el homeschooling?

- Proporcionar una educación personalizada
- Flexibilidad en el horario
- Preocupaciones sobre el ambiente escolar tradicional
- Necesidades especiales de aprendizaje

2. ¿Qué tan importante es para ti la flexibilidad en el horario de estudio?

- Muy importante
- Neutral
- Nada importante

3. ¿Cómo piensas estructurar el currículo académico de tu hijo/a?

- Usar un currículo preestablecido de una organización educativa
- Diseñar tu propio currículo basado en las necesidades e intereses de tu hijo/a
- Combinar recursos de diferentes currículos
- Utilizar currículos en línea
- No estoy seguro/a aún

4. ¿Qué actividades extracurriculares planeas incorporar en el homeschooling?

- Deportes y actividades físicas
- Artes y música
- Ciencia y tecnología
- Actividades sociales y grupales
- Ninguna actividad extracurricular específica

5. ¿Cómo planeas evaluar el progreso académico de tu hijo/a en el homeschooling?

- Pruebas y exámenes regulares
- Proyectos y presentaciones
- Retroalimentación de tutores o mentores
- No estoy seguro/a aún

6. ¿Cómo planeas manejar las habilidades socioemocionales de tu hijo/a en el contexto del homeschooling?

- Participación en grupos de homeschooling locales
- Actividades en línea para desarrollo social
- Talleres y clases extracurriculares
- Interacción regular con amigos y familiares

7. ¿Qué recursos consideras esenciales para implementar homeschooling de manera efectiva?

- Libros y materiales didácticos
- Acceso a internet y dispositivos tecnológicos
- Apoyo de tutores o profesores
- Espacios dedicados para el estudio en casa

8. ¿Qué desafíos prevés que enfrentarás al iniciar el homeschooling?

- Equilibrar el tiempo entre enseñanza y otras responsabilidades
- Encontrar recursos adecuados y de calidad
- Asegurar la socialización adecuada de tu hijo/a
- Mantener la motivación y el compromiso a largo plazo

9. ¿Qué tan informado/a te sientes sobre las leyes y regulaciones del homeschooling en tu área?

- Muy informado/a
- Informado/a
- Poco informado/a
- Nada informado/a

Nota: Fuente elaboración propia

Anexo C
Entrevista para Patricia Peñaloza

Entrevista para instituciones que hacen Homeschooling

1. ¿Cuál es la misión y visión de su organización en relación con la educación en el hogar?
2. ¿Qué métodos y enfoques pedagógicos utilizan para educar a los estudiantes en homeschooling?
3. ¿Cómo aseguran la calidad y efectividad del currículo ofrecido?
4. ¿Qué tipo de soporte y recursos ofrecen a los padres y tutores que eligen el homeschooling?
5. ¿Cómo evalúan y monitorean el progreso académico de los estudiantes?
6. ¿Cómo evalúan y monitorean el progreso socioemocional de los estudiantes?
7. ¿Qué actividades extracurriculares y oportunidades de socialización proporcionan para los estudiantes?
8. ¿Cómo manejan las necesidades de estudiantes con dificultades de aprendizaje o necesidades especiales?
9. ¿Qué programas de formación y desarrollo ofrecen a los educadores y tutores?
10. ¿Cómo se mantienen actualizados con las últimas tendencias y regulaciones en educación en el hogar?
11. ¿Cuáles son los mayores desafíos que enfrentan y cómo los abordan?

Nota: Fuente elaboración propia

Anexo D
Validaciòn de expertos Original

Validación de Expertos

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de juicio de expertos del proyecto: **ANÁLISIS DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL HOMESCHOOLING EN FAMILIAS DE LA CIUDAD DE QUITO (EDUCACIÓN EN CASA)** , con el objetivo de analizar las prácticas actuales de homeschooling en Ecuador para identificar sus fortalezas y desafíos, y comprender su efectividad en promover el aprendizaje autónomo y el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes.

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información eficaz, criterio requerido para toda investigación.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con una X en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en observaciones.

Relevancia

a) Muy Alta (MA)
b) Alta (A)
c) Media (M)
d) Baja (B)
e) Ninguna (N)

Ítem	ENTREVISTA Preguntas	MA	A	M	B	N
1.	¿Cuál es la misión y visión de su organización en relación con la educación en el hogar?		X			
2.	¿Qué métodos y enfoques pedagógicos utilizan para educar a los estudiantes en homeschooling?	X				
3.	¿Cómo aseguran la calidad y efectividad del currículo ofrecido?	X				
4.	¿Qué tipo de soporte y recursos ofrecen a los padres y tutores que eligen el homeschooling?		X			
5.	¿Cómo evalúan y monitorean el progreso académico de los estudiantes?	X				
6.	¿Cómo evalúan y monitorean el progreso socioemocional de los estudiantes?	X				
7.	¿Qué actividades extracurriculares y oportunidades de socialización proporcionan para los estudiantes?	X				
8.	¿Cómo manejan las necesidades de estudiantes con dificultades de aprendizaje o necesidades especiales?	X				
9.	¿Qué programas de formación y desarrollo ofrecen a los educadores y tutores?		X			

10.	¿Cómo se mantienen actualizados con las últimas tendencias y regulaciones en educación en el hogar?		X			
11.	¿Cuáles son los mayores desafíos que enfrentan y cómo los abordan?	X				

Observaciones de ítems	
1	Aparece con la necesidad de varias familias que están insatisfechas con los métodos tradicionales, que quieren algo personalizado que no pueden dar las escuelas normales. Entonces, la misión se establece porque queremos ser una opción diferente para familias diferentes. Contamos con 4 años en el mercado y nos adaptamos al ritmo de aprendizaje de los estudiantes y también pensamos en las habilidades de socialización.
2	Es enseñanza personalizada ya que vamos a la casa de sus estudiantes, está enfocado en la necesidad de los chicos, son clases 100% personalizadas. También es importante que realizamos eventos como: visita al parque histórico, cine, día de la cometa, entre otros. Hacemos evaluaciones parciales y exámenes quimestrales. Nuestra propuesta trabaja desde grado 1 hasta grado 12. El tutor asignado podrá visitar a los estudiantes o al sitio donde se quiera que se de clases. También dará un seguimiento personalizado en base al currículo del ministerio que se basa en los libros de Santillana. En cuanto a los horarios, en primaria son dos horas diarias de clases. En escuela media 3 horas y en Bachillerato son 5 horas diarias. También tenemos la modalidad presencial en grupos de hasta 4 alumnos, en espacios dedicados para adaptarnos a las necesidades de los estudiantes en cuanto a diversidad y diferenciación.
3	Principalmente estamos regulados por el ministerio de educación que tiene lineamientos claros para los niveles educativos. También tenemos profesionales titulados y preparados que por los años que trabajamos los podemos garantizar.
5	Realizamos evaluaciones formativas y exámenes trimestrales tal como lo pide el ministerio de educación. También aplicamos la evaluación formativa permanente en base a los progresos semanales, quincenales y mensuales que se van logrando.
6	El trabajo con los estudiantes es diario por lo que es personalizado y eso garantiza que el estudiante se sienta atendido, comprendido y que se valoren sus fortalezas y potencien sus debilidades.
7	Tenemos varios eventos y salidas al cine, el dia de la cometa, salimos a parques, buscamos que lo que aprenden los estudiantes se ponga en práctica en salidas que, aunque son sociales, también puedan ser para fortalecer al aprendizaje.
8	Tenemos un equipo multidisciplinario con docentes, pedagogos, psicopedagogos, neuropsicólogos educativos, que planificamos internamente para luego ofrecer el servicio en casa. Es importante saber los diagnósticos que tienen los estudiantes para poder hacer acomodaciones, si es el caso, pero no ha sucedido que tengamos casos de adaptación grado 3, de acomodaciones significativas.
9	La planificación colaborativa, hacemos talleres internos conforme a las fortalezas de los mismos docentes. También toman talleres sobre temas tecnológicos y pedagógicos para la educación en línea.
10	Básicamente seguimos las directrices del Ministerio de Educación del Ecuador que tiene procesos claros y delineamos para las instituciones educativas.
11	El tiempo es uno de los desafíos mayores ya que son pocas horas al día y es por eso que los chicos deben realizar sus proyectos y tareas de manera independiente. Muchas

	veces las familias esperan que realicemos todo el proceso con acompañamiento pero no es posible por el tiempo. Otro desafío son los padres que se desvinculan del proceso y no practican lo que deben hacer con sus hijos en las tardes. Nos ha sucedido en el caso de chicos deportistas, que viajan o se ausentan y debemos suspender las planificaciones, restando continuidad.

Pertinencia del instrumento:

Para emitir su criterio acerca de la Pertinencia de la estructura del cuestionario propuesto, sus componentes y contenido, marque con una (X) en la casilla correspondiente al valor asignado por Ud., teniendo como referencia la escala siguiente:

Muy Pertinente	Pertinente	Medianamente Pertinente	Medianamente Pertinente	Nada Pertinente
X				

Coherencia del instrumento:

Sobre la Coherencia e interrelación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Coherente	Coherente	Medianamente Coherente	Poco Coherente	Nada Coherente
X				

Validez del instrumento:

Sobre la validez y relación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Válido	Válido	Medianamente Válido	Poco Válido	Nada Válido
X				

Lo certifico, Martha Patricia Peñaloza Zapata. Directora y Coordinadora Terapéutica. "Terapia Integral Ecuador" - "Lavni, neuroarmonía".



Martha Patricia Peñaloza Zapata
CI. 0102047438
Lc. Educación Especial - Especialización en Alteraciones del Aprendizaje
Msc. Psicomotricidad en el Ámbito Educativo. Certificación Internacional -OIRP
MsC. en Neuropsicología Infantil y Juvenil
MsC. en Neuropsicología Clínica y Neuroeducación.
Certificación TDAH - Setec - Especialista en Alteraciones del Lenguaje
Especialista en Trastorno del Espectro Autista - TEA

Anexo D

Propuesta de Homeschooling Innovadora y Tecnológica

Propuesta de Homeschooling Innovadora y Tecnológica

1. **Plataformas de Aprendizaje en Línea**

Los docentes y estudiantes pueden tener acceso a plataformas que tienen contenido educativo de calidad, cursos interactivos, lecciones en video y ejercicios prácticos variedad de temas.Actualmente hay plataformas como Khan Academy, Coursera, edX y Duolingo para estudiantes y maestros. Estas plataformas ofrecen cursos interactivos, lecciones en video y ejercicios prácticos en una amplia variedad de temas.

2**. Recursos Digitales y Aplicaciones**

Las clases interactivas mejoran la dinámica de aprendizaje y también del manejo del tiempo para los estudiantes. Para ello aplicaciones como Quizlet, Kahoot y Google Classroom podrán crear entornos colaborativos que fortalezcan sus habilidades sociales y de trabajo en equipo por el dinamismo que generan. Adicionalmente pueden convertirse en cuadernos digitales o virtuales donde se tiene en línea un seguimiento de su progreso.

3. Realidad Virtual y Aumentada

Implementa tecnologías de realidad virtual (VR) y realidad aumentada (AR) para ofrecer experiencias de aprendizaje inmersivas. Por ejemplo, utiliza aplicaciones como Google Expeditions para realizar excursiones virtuales a lugares históricos, museos y entornos naturales. Incrementa su cultura general, desarrolla habilidades digitales actuales.

4. Proyectos de Aprendizaje Basado en Problemas (PBL)

El aprendizaje basado en problemas (PBL) es una práctica de las escuelas en sitio también pero puede ser usada en homeschooling donde los estudiantes trabajan en proyectos reales y relevantes. En las encuestas realizadas tanto padres como estudiantes mencionaron su satisfacción en cuanto a los proyectos. Este enfoque es la solución de problemas actuales con habilidades y conocimientos que aprenden en tutorías o de manera personal.

5. Laboratorios Virtuales y Kits de Experimentos

STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas) ha cobrado importancia en las escuelas y colegios. La integración de estas materias podrían ser llevadas a escuela en casa por medio del acceso a laboratorios virtuales para fomentar el aprendizaje práctico.

6. Desarrollo de Competencias Digitales

Aprender programación y pensamiento computacional.

7. Apoyo Psicológico y Terapias

Ofrecer apoyo psicológico y terapias de lenguaje a través de plataformas en línea. Esto

puede incluir sesiones de terapia virtual y talleres de habilidades socioemocionales.

8. Evaluación y Seguimiento Personalizado

Plataformas como Seesaw y ClassDojo pueden ser útiles para este propósito. El uso de bitácoras, portafolios, rúbricas, continuos, listas de cotejo. Autoevaluación.

9. Comunidades de Aprendizaje en Línea

La idea de conocer otros estudiantes con su mismo modelo educativo puede fortalecer la empatía, el aprendizaje colaborativo, entre otras habilidades.

10. Flexibilidad y Personalización

Aprovecha la flexibilidad del homeschooling para elaborar planes de estudio personales que se basen en sus intereses, en el ritmo de aprendizaje, en sus horarios personales, etc.

Nota: Fuente elaboración propia