UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN:

LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS, INFLUYEN EN EL PENSAMIENTO LÓGICO LINGÜÍSTICO EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA EN LA ESCUELA "HUELLITAS DEL SABER", MILAGRO, ECUADOR.

TRABAJO DE TITULACIÓN QUE SE PRESENTA COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR POR EL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

HELEN ELVIRA BASTIDAS SOLÍS

NOMBRE DEL TUTOR:

ISAAC AUGUSTO CAICEDO VERA

MAYO 18- 2025

Índice

Resumen **4**
Abstract **4**
Introducción **5**
Planteamiento del problema **6**
Preguntas de investigación **6**
Objetivo. **7**
Objetivo específico 7
Hipótesis **8**
Hipótesis Nula (H_0): 8
Hipótesis Alternativa (H_1): 8
Revisión de literatura **9**
Antecedentes 9
Marco teórico **12**
Definición de recursos tecnológicos. 12
Importancia de los recursos tecnológicos en la educación. 13
Factores que impiden la aplicación de los recursos tecnológicos en el aula. 14
El pensamiento lógico lingüístico en la educación. 15
Desarrollo del pensamiento lógico lingüístico en los niños 15
Importancia del pensamiento lógico Lingüístico 16
Marco pedagógico **17**
1. Enfoque constructivista 18
Marco legal **20**
METODOLOGÍA **21**
Tipo de investigación 21
Investigación cuantitativa. 21
Investigación cualitativa. 22
Diseño de la investigación. 23
Nivel de la investigación 23
Población y muestra. **24**
Población. 24
Técnica e instrumento de recolección de información. **25**

Técnica de observación. 25
Instrumento. 25
Validez y confiabilidad. 26
Técnicas de análisis de datos. 26
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS. **27**
Resultados y discusión **47**
Discusión **50**
Conclusiones **51**
Anexo **54**
Bibliografía **57**

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo analizar cómo influye el poco uso de recursos tecnológicos en el desarrollo del pensamiento lógico-lingüístico en estudiantes de quinto grado de educación básica media. El estudio se enmarcó en un enfoque cuantitativo, con apoyo documental y de campo, lo que permitió recopilar información mediante encuestas y revisión teórica. La investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa "Huellitas del Conocimiento" de la ciudad de Milagro, donde se evidenció que, a pesar de contar con docentes capacitados y con amplia trayectoria profesional, el limitado acceso a internet dificulta la integración efectiva de tecnologías en el aula. Se concluye que es necesario mejorar la infraestructura tecnológica y fomentar el uso de recursos digitales mediante estrategias didácticas innovadoras. Esto contribuiría significativamente al fortalecimiento del pensamiento lógico-lingüístico y al mejoramiento de la calidad educativa.

Palabras claves: Recursos tecnológicos, Pensamiento lógico-lingüístico Educación básica media, Infraestructura tecnológica, Estrategias didácticas

Abstract

The objective of this research was to analyze how the limited use of technological resources influences the development of logical-linguistic thinking in fifth-grade students of basic education. The study followed a quantitative approach, supported by documentary and field research, allowing data collection through surveys and theoretical review. The research was conducted at the "Huellitas del Conocimiento" Educational Unit in the city of Milagro, where it was found that, despite having well-trained teachers with extensive professional experience, limited internet access hinders the effective integration of technology in the classroom. It is concluded that it is necessary to improve technological infrastructure and promote the use of digital resources through innovative didactic strategies. This would significantly contribute to strengthening logical-linguistic thinking and improving educational quality.

Keywords: Technological resources, Logical-linguistic thinking, Basic education, Technological infrastructure, Didactic strategies.

Introducción

En el presente proyecto de investigación nos enfocaremos en la importancia que tiene los recursos tecnológicos para el mejoramiento del desarrollo lógico lingüístico, lo cual nos enfocaremos en presentar los beneficios que tiene un infante, y como el docente deberá aplicarlo de forma adecuada en sus clases, dando una educación de calidad y óptima para los estudiantes. Los recursos tecnológicos son aquellos elementos provenientes de la innovación científico-técnica que posibilitan o facilitan alguna labor, especialmente productiva. (Fraga2021)

El pensamiento lógico lingüístico se presenta una gran cantidad de innovaciones, que el niño irá evolucionando a medida que pase el tiempo, lo cual se enfoca en su comportamiento o su forma de pensar, incluyendo su contexto social, permitiéndole desarrollar el lenguaje mediante sonidos o señas, incrementando su aprendizaje que ira reflejando en un cambio permanente de su comportamiento, además se fomenta la personalidad, identidad, autoestima y a la sintaxis que estudia las relaciones entre las palabras de una frase y el estudio gramatical, todo esto conlleva a un punto de vista pedagógico y hasta de los juegos.

Este proyecto de investigación es dirigido para los padres, docentes y estudiantes, lo cual les permita analizar, los beneficios que conllevar utilizar los recursos tecnológico para mejorar el pensamiento lógico lingüístico, permitiendo al estudiante desarrollar y comprender conceptos abstractos, razonamiento y comprensión de relaciones

Planteamiento del problema

La implementación de los recursos tecnológicos en los estudiantes en el 5to. Grado de educación básica media, permitirá dentro del aula dinamizar las diferentes actividades que el docente desee impartir a los infante y de esta manera pueda tener un mejor proceso en la enseñanza-aprendizaje, estos recursos también permitirán aplicar técnicas para resolver problemas, así como la búsqueda de distintas variantes de solución cuando tenga que resolver ejercicios, y de esta forma puedan construir su desarrollo personal mediante el pensamiento lógico lingüístico.

También el bajo rendimiento de los estudiantes de 5to grado de educación básica media, a causa de inseguridad en las relaciones interpersonales de los estudiantes de 5to grado educación básica media, lo que incide el aumento depresivo y ansiedad en los estudiantes de 5to grado de educación básica media por el uso incorrecto de los recursos tecnológicos. Ante la sociedad que nos encontramos llena de tecnología, la escuela debe preparar a las nuevas generaciones para convivir con estos medios y poder hacer uso de las tecnologías.

Preguntas de investigación

En virtud de lo antes señalado surgen las siguientes interrogantes.

- ¿Analizar cómo influye el poco uso de recursos tecnológicos para el desarrollo del pensamiento lógico lingüístico en los estudiantes de 5to grado de educación básica media?

- ¿Cuáles son los recursos tecnológicos que emplean los docentes en el proceso de enseñanza de lengua y literatura?
- ¿Cómo influye el nivel de desarrollo del pensamiento lógico lingüístico de los estudiantes de 5to grado de educación básica media?
- ¿Qué quiere conseguir los recursos tecnológicos y su influencia en el desarrollo del pensamiento lógico lingüístico de los estudiantes de 5to grado de educación básica media?

Objetivo.

Objetivo general

- Analizar como influye el poco uso de recursos tecnológicos para el desarrollo del pensamiento lógico lingüístico en los estudiantes de 5to grado de educación básica media.

Objetivo específico

- Diagnosticar los recursos tecnológicos que emplean los docentes en el proceso de enseñanza de lengua y literatura
- Indagar el nivel de desarrollo del pensamiento lógico lingüístico de los estudiantes de 5to grado de educación básica media
- Vincular los recursos tecnológicos y su influencia en el desarrollo del pensamiento lógico lingüístico de los estudiantes de 5to grado de educación básica media.

Hipótesis

El presente trabajo se enfoca en analizar cómo el uso de recursos tecnológicos influye en el desarrollo del pensamiento lógico lingüístico de los estudiantes de quinto grado. Los recursos tecnológicos, al ser herramientas innovadoras y accesibles, pueden potenciar las habilidades cognitivas de los estudiantes, así como fomentar su interés y motivación hacia el aprendizaje matemático. La relación entre tecnología y educación plantea nuevas oportunidades para superar los desafíos pedagógicos, adaptándose a las necesidades del siglo XXI.

Hipótesis Nula (H_0):

El uso de recursos tecnológicos no influye de manera significativa en el desarrollo del pensamiento lógico-lingüístico de los estudiantes de quinto grado de educación básica media en la Escuela "Huellitas del Saber", Milagro, Ecuador. Esto implica que las habilidades lógico-lingüísticas de los estudiantes se desarrollan de igual manera, independientemente de si se implementan herramientas tecnológicas en su aprendizaje.

Hipótesis Alternativa (H_1):

El uso de recursos tecnológicos tiene un impacto significativo en el desarrollo del pensamiento lógico-lingüístico de los estudiantes de quinto grado de educación básica media en la Escuela "Huellitas del Saber", Milagro, Ecuador. En este sentido, se espera que la integración de herramientas tecnológicas fomente el razonamiento lógico y la expresión lingüística en mayor medida que los métodos tradicionales.

La formulación de estas hipótesis permite abordar el análisis de la relación entre el uso de tecnología y el desarrollo de habilidades cognitivas específicas. Así, la investigación buscará evidenciar si los recursos tecnológicos pueden ser considerados una herramienta efectiva para potenciar el aprendizaje lógico-lingüístico en estudiantes de este nivel educativo.

Revisión de literatura

En este apartado se expone la siguiente información que fundamente las variables seleccionadas en su investigación:

Antecedentes

Según (Marín, 2016),en su tesis titulada "La Oralidad En El Desarrollo De La Competencia Comunicativa", En la Universidad Técnica de Ambato, realizo un estudio en el que su principal objetivo es analizar la oralidad como competencia comunicativa en los estudiantes de Educación Básica Media para la determinación de la capacidad expresiva. La metodología que se aplico es cuantitativa porque se recogió la información por medio de encuestas y entrevistas, que generalizar resultados los mismos que serán procesadas estadísticamente y es cualitativo ya que, los resultados obtenidos en el proceso investigativo fueron sometidos a un análisis crítico, respecto de la expresión oral, a fin de entrever y enunciar la solución más adecuada a la problemática señalada. Razón por la cual esta tesis y esta investigación tiene como objetivo común que ambas profundizan el desarrollo de la competencia comunicativa lógico lingüístico en el proceso educativo.

Además no indica Estrella Mauricio (2019) en su tesis titulada Recursos tecnológicos y aprendizaje significativo en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Emblemática “Daniel Alcides Carrión” de Chaupimarca – Pasco, en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, realizo un estudio en el que su objetivo determinar si existe relación entre los recursos tecnológicos y el aprendizaje significativo en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Emblemática “Daniel Alcides Carrión” de Chaupimarca -Pasco. La metodología que se aplico es la presente investigación fue de tipo descriptiva ya que reseña rasgos, cualidades o atributos de la población objeto de estudio. Los estudios descriptivos buscan desarrollar una imagen o fiel representación (descripción) del fenómeno estudiado a partir de sus características. Miden variables o conceptos con el fin de especificar las propiedades importantes de comunidades, personas, grupos fenómenos bajo análisis. Razón por la cual esta tesis y esta investigación tiene como objetivo que exista una relación directa y significativa entre los recursos tecnológicos y el aprendizaje significativo de los estudiantes, el autor concluye que los recursos tecnológicos son importantes en el proceso de aprendizaje de los niños ya que permite tener más recursos didácticos para la enseñanza del alumno.

Por otro lado, (Macias, 2023) con su tesis “Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el Desarrollo del Pensamiento Lógico-Lingüístico” , realizada en la Universidad Nacional de Educación, se llevó a cabo un estudio cuyo objetivo principal fue analizar la influencia de las herramientas tecnológicas en el fortalecimiento del pensamiento lógico-lingüístico en estudiantes de Educación Básica.

La metodología utilizada fue de enfoque mixto: cuantitativo, mediante la aplicación de encuestas y pruebas diagnósticas para medir el desarrollo del razonamiento lógico y lingüístico; y cualitativo, mediante observaciones y entrevistas a docentes para evaluar las estrategias implementadas en el aula. Los resultados evidenciaron que el uso de plataformas interactivas y software educativo favorece significativamente la capacidad de argumentación y estructuración del pensamiento en los estudiantes. Esta investigación guarda relación con el presente estudio, ya que ambos buscan demostrar cómo los recursos tecnológicos pueden potenciar el desarrollo de habilidades lógico-lingüísticas en el ámbito educativo.

También (Solórzano, 2024), con su tema El Uso de Recursos Tecnológicos en el Desarrollo del Pensamiento Lógico y la Comprensión Lectora", realizada en la Universidad de Cuenca, se llevó a cabo un estudio cuyo objetivo fue determinar la incidencia de las herramientas digitales en la mejora del pensamiento lógico-lingüístico en estudiantes de Educación Básica. La investigación empleó un enfoque cuantitativo mediante la aplicación de pruebas de razonamiento lógico y comprensión lectora antes y después de la intervención con recursos tecnológicos, como plataformas interactivas y software educativo. Asimismo, se utilizó un enfoque cualitativo para analizar las estrategias docentes en la implementación de estos recursos. Los resultados demostraron que la integración de tecnología en el aula favorece el desarrollo de habilidades de análisis, argumentación y estructuración del pensamiento. Esta investigación se relaciona con el presente estudio, ya que ambas evidencian la

influencia positiva de los recursos tecnológicos en la formación del pensamiento lógico-lingüístico en los estudiantes.

Marco teórico

Definición de recursos tecnológicos.

Los recursos tecnológicos son aquellos elementos provenientes de la innovación científico-técnica que posibilitan o facilitan alguna labor, especialmente productiva. Más simplemente, se trata de los aportes de la tecnología a los demás campos productivos del ser humano, haciendo posible, o más fácil y más rápido, alcanzar un objetivo. El uso de recursos tecnológicos en la educación permite mejorar la experiencia de la enseñanza-aprendizaje, beneficiando tanto a los docentes y estudiantes en el mejoramiento de la calidad educativa, dentro de las aulas de clases. (Serrano, Recursos tecnológicos y educativos destinados al enfoque pedagogico Flipped Learning, 2023)

Las Herramientas tecnológicas, son programas o aplicaciones diseñadas para ser utilizadas en diversas funciones educativas y sin que la comunidad educativa tenga que pagar para su utilización. Herrera que cita a Calero (2021) afirma: “El material educativo sirve para estimular y orientar el proceso educativo permitiendo al alumno adquirir informaciones, experiencias desarrollar actitudes y adoptar normas de conducta de acuerdo a los objetivos que se quiere lograr”. (p. 19) Con respecto a las ideas anteriores queda claro que las herramientas tecnológicas son consideradas un material educativo primordial mediante el cual el docente estimule al estudiante al aprendizaje, así también es responsabilidad que el docente se capacite y actualice en el

ámbito tecnológico para el empleo de estas herramientas innovadoras que ayudan enormemente al proceso enseñanza aprendizaje.

Importancia de los recursos tecnológicos en la educación.

El uso de los recursos tecnológicos tiene un significativo nivel de importancia con respecto al desempeño del docente en el desarrollo de su labor dentro del aula, así lo demuestran los resultados de los instrumentos de investigación que fueron aplicados, ya que los porcentajes evidenciaron que el uso de los recursos tecnológicos tiene un impacto positivo sobre la motivación e interés del estudiante hacia la enseñanza y aprendizaje por lo tanto contribuyen a mejorar el desempeño del docente que los aplica en sus clases, por lo cual los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan actualmente al desafío de utilizar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TICs) para proveer a sus alumnos con las herramientas y conocimientos necesarios para el siglo XXI. (Zambrano V. R., 2022)

Dar a conocer el importante papel que cumplen estos recursos en la educación pues si los adolescentes pasan más tiempo con un computador o un dispositivo móvil que con su maestro pues entonces es imprescindible el uso de estas para facilitar el trabajo en las distintas áreas de la vida personal y profesional, he ahí el motivo de recalcar la importancia de estos recursos, el proceso educativo por ende es necesario que las instituciones educativas se preocupen de ajustar la enseñanza a la época actual e implementar estas nuevas tecnologías en las aulas clases. (Inlasaca, 2022)

Factores que impiden la aplicación de los recursos tecnológicos en el aula.

En el estudio se evidencia que factores como la falta de capacitación en el uso de diferentes herramientas tecnológicas al igual que la falta de infraestructura tecnológica impiden que los docentes empleen este tipo de elementos en los diferentes procesos de enseñanza-aprendizaje. Además, los recursos tecnológicos ofrecen diferentes mecanismos de comunicación del conocimiento en el que tanto los docentes como los alumnos y los padres de familia pueden interactuar con tales recursos para que estos faciliten y mejoren los procesos de interacción social, permitiendo una mejor adaptación al contexto social en el que se desarrollan las competencias de los educandos. (Fernandez, 2023)

Para los maestros, es muy importante el desarrollo de las competencias tecnológicas, ya que el mundo cada vez está más influenciado y es dependiente de los diferentes recursos tecnológicos. El empleo de estas herramientas permitirá una mejor motivación y adaptación de los contenidos a los diferentes medios de difusión cada vez más conocidos por los alumnos igualmente, el aprendizaje entendido como un proceso de construcción de significados y atribución de sentido, que es modificado por las relaciones que se desarrollan dentro de un contexto social, donde el lenguaje juega un papel esencial, se beneficiaría al incluir las tecnologías de la información y la comunicación, ya que estas facilitan el uso de diferentes herramientas del lenguaje que permiten tener una mejor relación individual y social, y una mejor presentación de los contenidos educativos.

El pensamiento lógico lingüístico en la educación.

Las relaciones entre estas dos ciencias parecen en los presentes tiempos más cambiantes que nunca. Estables a lo largo de cerca de dos milenios, si se admite tanta antigüedad para la ciencia del lenguaje en Occidente. Durante ellos, ésta se había presentado desde su nacimiento en el prehelenismo como una ansilla del pensamiento. Y aun no como una sierva cualquiera, sino como una auténtica, nacida y criada en casa de su señora. (No importa, al efecto, que relaciones tal vez anteriores permitieran por su parte hablar de otros vínculos a modo de los entre collazos, según los cuales la lógica helénica habría, a su vez, nutrido sus primeras fases precisamente de la manera de ser la propia lengua de los griegos). Lo cierto era que el estudio de esta lengua, que había marcado la pauta del estudio del lenguaje en general, estaba fundado en la lógica, categorizado según ella y contrastado según sus leyes también. (Bigorra, 2022)

La lingüística como objeto del saber, para el desarrollo de la competencia comunicativa; integra los procesos reales de la comunicación y construcción del pensamiento que permite el lenguaje; y busca contribuir modelos que defina las estructuras de la lengua. La experiencia de los seres humanos está estructurada lingüísticamente, hablar y pensar, saber y saber hacer; es una herramienta transversal de todas las disciplinas que brindan acceso al conocimiento.

Desarrollo del pensamiento lógico lingüístico en los niños

Como maestros, una de las grandes responsabilidades es apoyar a los alumnos y alumnas para impulsar su desarrollo físico, emocional y cognitivo. Por tanto, una de las aristas a las que se atiende en la escuela es al desarrollo del pensamiento en los

niños. En unir abordamos su importancia y las distintas metodologías para su estimulación. El ser humano tiene la capacidad de desarrollar el pensamiento, es decir, una aptitud natural para pensar y comprender tanto el entorno que lo rodea como sus propias emociones y percepciones. Para lograrlo, utiliza la información que percibe a través de sus sentidos y la transforma en información que puede analizar, memorizar y compartir. Gracias a estos procesos de pensamiento, las personas afrontan y resuelven las situaciones y problemas que se le presentan a diario. Además de las capacidades naturales para el desarrollo del pensamiento, la educación juega un papel clave para estimularlo, orientarlo y potenciarlo. (Solorazno, 2021)

Finalmente, la lingüística es la ciencia encargada del estudio del lenguaje. Es la expresión oral de los estudiantes con el propósito de potenciar la interrelación entre ellos. Es aquella que expresa oralmente con su entono y adquiere confianza. Esta es también, un proceso continuo que se extiende durante toda la vida, y va atravesando distintas etapas cada uno con rasgos distintivos, pero con la necesidad de interactuar en el entorno en el que se desarrollan. La finalidad es desdoblar una locución con fluidez claridad y sin temor.

Importancia del pensamiento lógico Lingüístico

El desarrollo de la inteligencia lingüística tiene un largo proceso evolutivo que comienza desde la asimilación de los primeros sonidos hasta la posibilidad de utilizar la misma para comunicarse, expresar ideas, pensamiento e influenciar sobre todos los procesos cognoscitivos en su conjunto, de ahí la importancia crucial que tiene la

inteligencia lingüística, no solo para el desarrollo de la lengua como tal sino para las demás inteligencias del individuo. (Casco, 2022)

La lectura crítica aporta ampliamente al desarrollo del pensamiento dado que permite analizar desde diferentes aristas el lenguaje y la forma de percibir y entender el mundo. Ayuda a comprender e identificar la realidad histórico social, de manera contextualizada, siendo indispensable para entender el texto. El estudiante logra ubicarse e interesarse en la lectura cuando se potencializa la motivación que requiere antes de enfrentarse a un proceso lector. Es una estrategia importante que desarrolla el razonamiento lógico, tomando como base el signo lingüístico. Así se logra adquirir el vocabulario de forma lógica y asociándolo a su realidad, pues se traslada a todas o la mayoría de usos de dicho signo. Esta herramienta permite razonar, analizar, percibir, las situaciones cotidianas que no son decodificadas completamente. (Arias, 2023)

Marco pedagógico

La integración de los recursos tecnológicos en el aula ha transformado significativamente los procesos de enseñanza-aprendizaje, permitiendo que los estudiantes desarrollen habilidades cognitivas y lingüísticas de manera más dinámica e interactiva. En el contexto de los estudiantes de quinto grado de Educación Básica Media de la Escuela "Huellitas del Saber" en Milagro, Ecuador, el uso de herramientas digitales se alinea con enfoques pedagógicos centrados en el aprendizaje activo, constructivista y basado en competencias. La incorporación de estos recursos no solo facilita la comprensión de conceptos abstractos, sino que también fomenta la autonomía y el pensamiento crítico en los estudiantes. Además, al integrar tecnología

en el aula, se promueve una educación más inclusiva y adaptada a las necesidades de los alumnos, ofreciendo múltiples estrategias para la adquisición del conocimiento.

1. Enfoque constructivista

El constructivismo, fundamentado en las teorías de Jean Piaget y Lev Vygotsky, sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el cual los estudiantes construyen sus propios conocimientos a partir de la interacción con su entorno. En este sentido, las herramientas tecnológicas actúan como mediadores que potencian el desarrollo del pensamiento lógico-lingüístico al proporcionar experiencias de aprendizaje significativas. (Díaz, 2022)

Según García (2024), La tecnología permite que los estudiantes exploren conceptos a través de la experimentación y la resolución de problemas, fomentando un aprendizaje más profundo y duradero. Además, el uso de recursos digitales como videos interactivos, plataformas educativas y simulaciones en 3D favorece el aprendizaje colaborativo, permitiendo a los estudiantes compartir ideas, reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje y fortalecer sus habilidades comunicativas.

2. Aprendizajes Basado en el Desarrollo de Habilidades

El pensamiento lógico-lingüístico se ve fortalecido a través de metodologías activas que incorporan tecnología, como el aprendizaje basado en problemas (ABP), los juegos educativos digitales y las simulaciones interactivas. Estas estrategias no solo promueven la participación activa del estudiante, sino que también estimulan su capacidad de análisis, argumentación y estructuración del lenguaje. A través del uso de

plataformas digitales, los estudiantes pueden acceder a actividades diseñadas para desarrollar habilidades específicas, como la resolución de acertijos matemáticos, la redacción de textos estructurados y el análisis de situaciones complejas. (Zepeda, 2022)

Este enfoque metodológico permite que el aprendizaje sea más atractivo y personalizado, atendiendo a los diferentes estilos de aprendizaje y ritmos de cada estudiante. Además, la tecnología posibilita la retroalimentación inmediata, lo que ayuda a los alumnos a identificar sus errores y mejorar continuamente su desempeño académico.

3. Impacto de la Tecnología en el Pensamiento Lógico-Lingüístico

Según Gonzales (2024), El uso de plataformas digitales como Wordwall, Mozaik3D y diversas herramientas interactivas facilitan el desarrollo del pensamiento lógico y la expresión escrita y oral de los estudiantes. Estas tecnologías permiten una interacción más dinámica con los contenidos, ofreciendo ejercicios que fortalecen la comprensión lectora, la argumentación y la capacidad de resolver problemas de manera estructurada. A través de actividades digitales, los estudiantes pueden analizar textos, responder preguntas abiertas, organizar ideas en esquemas gráficos y debatir temas de interés, lo que contribuye a mejorar su expresión y fluidez verbal.

Además, el uso de recursos digitales fomenta la creatividad y la innovación en la construcción del conocimiento, ya que permite la exploración de distintos formatos de aprendizaje, como videos explicativos, podcasts educativos y simulaciones interactivas. Este enfoque no solo favorece el desarrollo de competencias lingüísticas,

sino que también estimula la curiosidad y el interés por el aprendizaje autónomo. (Perón, 2023)

4. Rol del Docente como Mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje

El docente juega un papel fundamental en la integración de la tecnología en el aula, ya que debe asumir el rol de facilitador y guía en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Su labor no se limita a la enseñanza tradicional, sino que implica la selección y adaptación de recursos digitales que sean pertinentes y efectivos para el desarrollo del pensamiento lógico-lingüístico. Es esencial que los docentes diseñen estrategias pedagógicas que fomenten el uso crítico y reflexivo de la tecnología, promoviendo actividades que estimulen el análisis, la inferencia y la estructuración del pensamiento. (Córdova, 2022)

Para ello, es importante que los educadores reciban formación continua en el uso de herramientas digitales y metodologías innovadoras, de manera que puedan ofrecer experiencias de aprendizaje enriquecedoras. Asimismo, la implementación de recursos tecnológicos debe estar alineada con los objetivos curriculares y respondiendo a las necesidades individuales de los estudiantes, asegurando un proceso educativo equitativo e inclusivo.

Marco legal

La investigación tiene un asidero jurídico en los instrumentos que se especifica a continuación en la constitución (2008).

Señala que la sección primera de la educación en los artículos:

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. (Ecuador, Constitución de la República de, 2013,19, Diciembre, pág. 23)

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado: 1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas. (Ecuador, Constitución de la República de, 2013,19, Diciembre, pág. 24)

METODOLOGÍA

Tipo de investigación.

El tipo de investigación es cuantitativa y también de campo documental, la investigación se apega de lo documental en la construcción del marco teórico existen dos tipos de investigación cuantitativa y cualitativa

Investigación cuantitativa.

El diseño de la investigación cuantitativa constituye el método experimental común de la mayoría de las disciplinas científicas. El objetivo de una investigación cuantitativa es adquirir conocimientos fundamentales y la elección del modelo más adecuado que nos permita conocer la realidad de una manera más imparcial, ya que se

recogen y analizan los datos a través de los conceptos y variables medibles. La investigación cuantitativa es una forma estructurada de recopilar y analizar datos obtenidos de distintas fuentes, lo que implica el uso de herramientas informáticas, estadísticas, y matemáticas para obtener resultados. Es concluyente en su propósito ya que trata de cuantificar el problema y entender qué tan generalizado está mediante la búsqueda de resultados proyectables a una población mayor. Todos los experimentos cuantitativos utilizan un formato estándar, con algunas pequeñas diferencias interdisciplinarias para generar una hipótesis que será probada o desmentida. Esta hipótesis debe ser demostrable por medios matemáticos y estadísticos, constituyéndose en la base alrededor de la cual se diseña todo el experimento. En ocasiones, a estos experimentos se los denomina ciencia verdadera, ya que emplean medios matemáticos y estadísticos tradicionales para medir los resultados de manera concluyente. (Tedesco, 2019)

Investigación cualitativa.

Los estudios cualitativos constituyen un acercamiento metodológico en la búsqueda del sentido de las acciones sociales, tomando en cuenta actitudes, aspectos culturales, percepciones, relaciones y estimaciones. Investigación cuantitativa y cualitativa 75 Su propósito es indagar e interpretar la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema que se desarrolla en el campo de las ciencias sociales. La misma procura por alcanzar una descripción holística, dado que el sujeto de estudio es considerado como totalidad y en su totalidad. Si queremos recopilar información utilizando un enfoque

cualitativo, debemos centrarnos en describir un fenómeno de una manera profunda y comprensiva. Esto generalmente se hace en entrevistas, observaciones o grupos focales. (Zambrano V. R., 2022)

Diseño de la investigación.

Es no experimental ya que el investigador no manipula la investigación ni datos, por cual el diseño es un conjunto de estrategias procedimentales y metodológicas definidas y elaboradas previamente para desarrollar el proceso de investigación.

(Edwin, 2023). Sostiene que generalmente se llama diseño de investigación al plan y a la estructura de un estudio. “Es el plan y estructura de una investigación concebidas para obtener respuestas a las preguntas de un estudio” En ese sentido, el diseño de investigación señala la forma de conceptuar un problema de investigación y la manera de colocarlo dentro de una estructura que sea guía para la experimentación (en el caso de los diseños experimentales) y de recopilación y análisis de datos.

Nivel de la investigación

Esta insertado a un tipo analítico para conocer la realidad de las dos variables.

Según (Chaves, 2021), nos define el método analítico en su libro “Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de campo”, como: “Es aquel que descompone la realidad en múltiples factores o variables, cuyas relaciones y características son estudiadas mediante fórmulas estadísticas. Muchas veces estudian sólo partes de la realidad, determinada población o solo ciertas variables. Determinar el área que

abarcará el estudio, la población y las variables de las que se ocupará es lo que se hace cuando se delimita el problema.”

Ciertamente el autor nos realiza o bien expone un concepto lo suficientemente amplio a fin de que para el lector y futuro investigador no quede con dudas de ningún tipo respecto al método que está trabajando. Verbigracia nos expone que el método analítico, no es más que un proceso conforme al cual se puede descomponer la realidad en varios aspectos, con la finalidad de que la misma pueda ser advertida de forma congruente por el experto. Ciertamente esto se corresponde con el hecho de que existen siempre una serie de fenómenos, que forman partes de realidades muy complejas, por lo que corresponde siempre realizar una segmentación que facilite su abordamiento. Siendo este un método que, sin duda alguna, facilita en la mayor de las medidas la percepción y localización de las partes más notorias de un fenómeno, pudiéndose así percibir con la mayor claridad posible todo tipo de realidad.

Población y muestra.

El tipo de investigación es un estudio correlacional que consiste en ver la relación entre la variable independiente y dependiente. La población utilizada en la investigación es finita porque se enfoca específicamente en los docentes y estudiantes de la institución Huellitas Del Saber.

Población.

La población con la que se realizó la investigación fueron docentes y estudiantes de la institución “Huellitas del conocimiento” se tomaron en consideración ambos sexos, los sujetos en total son 20. la población es la totalidad del fenómeno a

estudiar, en donde las unidades de población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación.

Muestra.

Según (Díaz, 2022) Define la muestra como: "el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en totalidad de una población universo, o colectivo partiendo de la observación de una fracción de la población considerada

Técnica e instrumento de recolección de información.

Técnica de observación.

La técnica de investigación utilizada fue la encuesta, la cual permitió recolectar información de manera sistemática mediante un cuestionario aplicado tanto a docentes como an estudiantes. Este instrumento facilitó la obtención de datos relevantes sobre percepciones, experiencias y conocimientos vinculados al objeto de estudio, permitiendo un análisis cuantitativo de las respuestas recogidas

Instrumento.

Según Bavaresco (2001 p.100) la encuesta es un instrumento, herramienta o medio que recoge información (directa por el encuestador o indirecta por el correo). Para la recolección de información de la presente investigación se utilizó la técnica de la encuesta. El instrumento que se utilizó en la investigación consiste en un cuestionario que contiene preguntas cerradas, abiertas y de opción múltiples. Ya que es una

herramienta o instrumento que más contiene los detalles de los problemas que se investigan, con variables, dimensiones, indicadores e ítems.

Validez y confiabilidad.

Según Sampieri (2006, p.277) define la validez como el grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir. Por consiguiente, el instrumento será validado por tres expertos en el área de educación, con la finalidad de que el mismo tenga la mayor certeza en relación a la variable que se va estudiar de igual manera Sampieri cita que la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales.

De tal manera que es necesaria la confiabilidad en esta investigación ya que si los resultados son coherentes se podrá confiar en ellos.

Técnicas de análisis de datos.

De acuerdo con Tamayo y Tamayo (2000, p.181) define como los datos tienen su significado únicamente en función de las interpretaciones que les da el investigador. De nada servirá abundante información si no se somete a un adecuado tratamiento analítico pueden utilizarse técnicas lógicas y estadísticas.

Por lo tanto, es necesario para esta investigación realizar un correcto análisis de los datos recolectados para poder hacer una óptima interpretación de los mismos.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

En el presente apartado se muestra las tablas y gráficos con sus respectivos resultados acerca de la encuesta que se realizó.

Tabla 1

Nivel académico de los encuestados

OPCIONES	FI	%
Licenciado	10	50%
Posgrado o especialización	1	5%
Magister	8	40%
Doctorado	1	5%
TOTAL:	20	100%

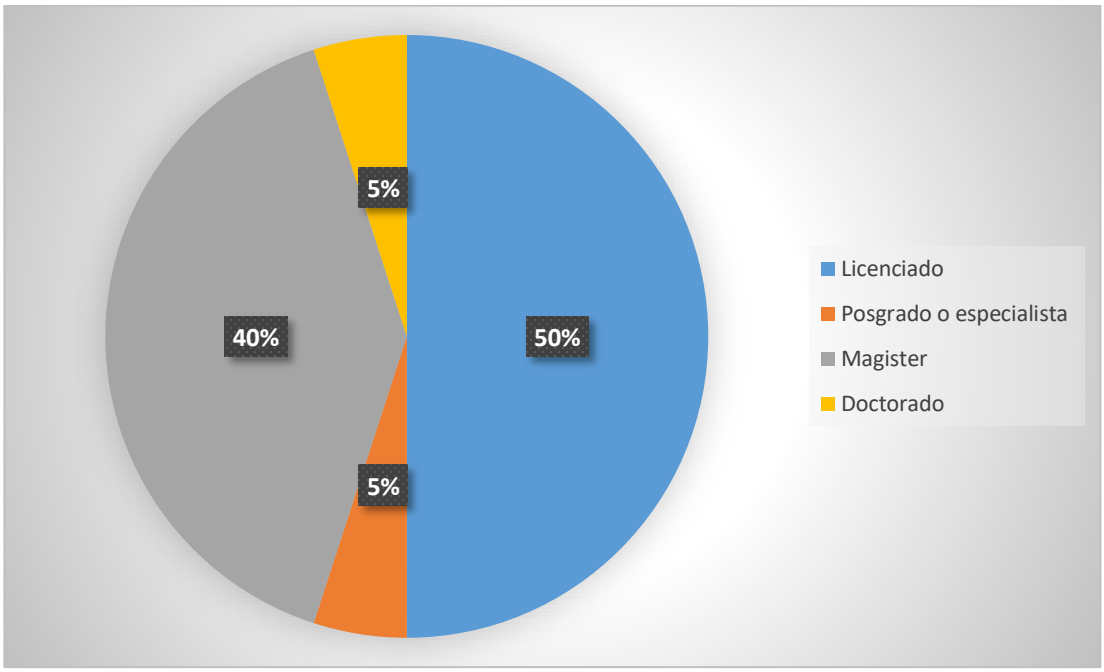


Gráfico 1 Nivel académico de los encuestados

Los datos mostrados en la tabla 2 gráfico 1 indica que 50% de los sujetos encuestados tienen el cargo de licenciado, el 40% tiene una formación académica de Magister, el 5% tienen Posgrado o especialista, el 5% tienen Doctorado.

Tabla 2

La experiencia de años en la educación

OPCIONES	FI	%
0 a 5 años	9	45%
6 a 10 años	1	5%
11 a 15 años	8	40%
16 a 20 años	1	5%
21 o mas	1	5%
Total	20	100%

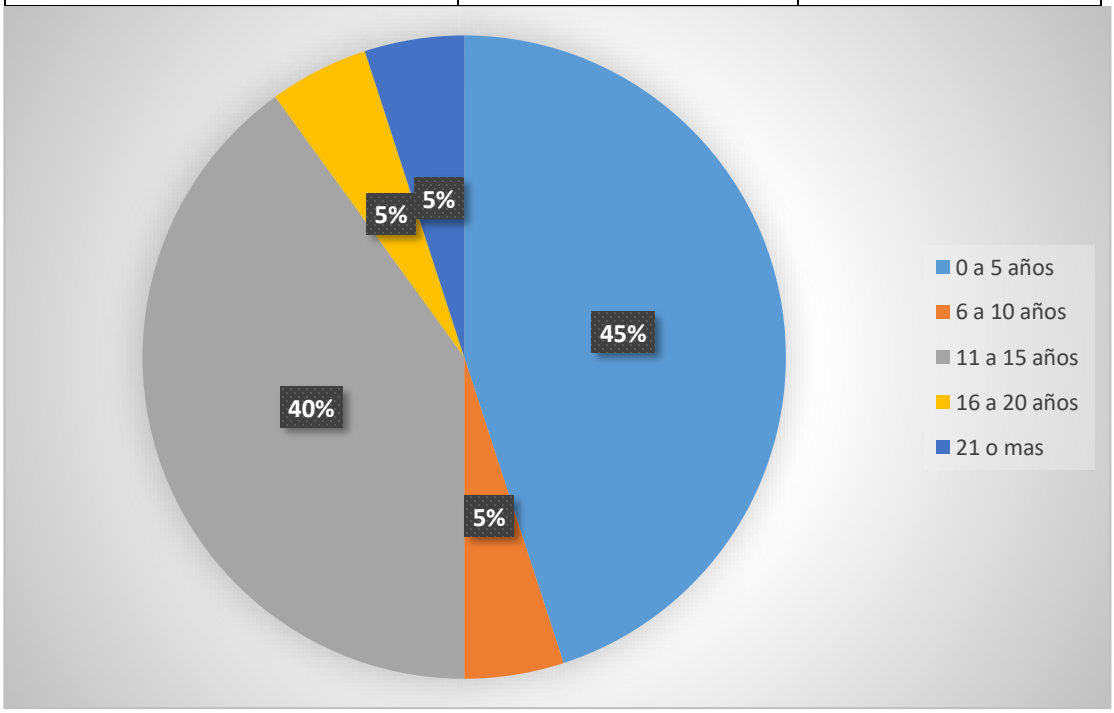


Gráfico 2 La experiencia de años en la educación

Los datos mostrados en la tabla 3 gráfico 2 indican que el 45% de los sujetos encuestado tienen la experiencia de años en la educación de 0 a 5 año, el 40% tiene 11 a 15años, el 5% 6 a 10 años, el 5% 16 a 20 años, el 5% de 21 a más.

Tabla 3

Cursors y capacitación en el campo de los tics

OPCIONES	FI	%
Educaplay	10	50%
Quizizz	2	10%
Ninguno	8	40%
TOTAL:	20	100%

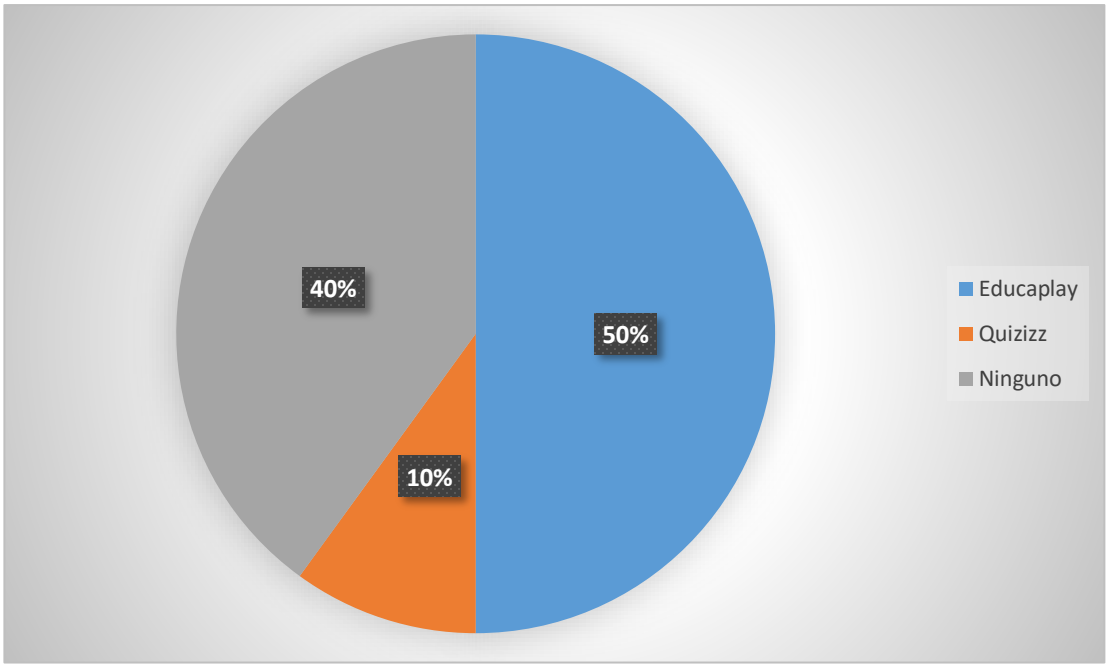


Gráfico 3 Cursos y capacitación en el campo de los tics

Los datos mostrados en la tabla 4 gráfico 3 indican que un 50% hicieron curso de capacitación con Educaplay, el 40% ningún curso, el 10% hicieron curso de capacitación con Quizizz

Tabla 4

Con qué frecuencia se utilizan los recursos tecnológicos en el salón de clases.

OPCIONES	FI	%

Siempre	**10**	**50%**
A veces	**8**	**40%**
Nunca	**2**	**10%**
TOTAL:	**20**	**100%**

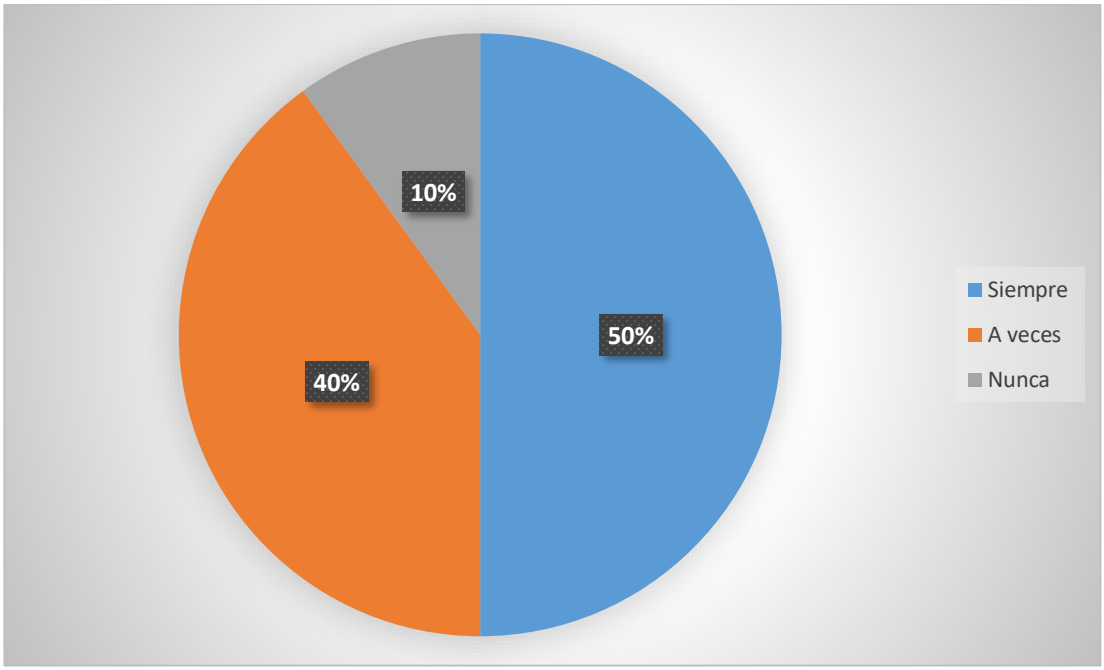


Gráfico 4 Con qué frecuencia se utilizan los recursos tecnológicos en el salón de clases.

Los datos mostrados en la tabla 5 gráfico 4 indica que un 50% utilizan los recursos tecnológicos en el salón de clases, el 40% a veces, el 10% nunca.

Tabla 5

En las aulas de clase la cobertura de internet es la adecuada.

OPCIONES	**FI**	**%**
Siempre	**1**	**5%**

A veces	**4**	**20%**
Nunca	**15**	**75%**
TOTAL:	**20**	**100%**

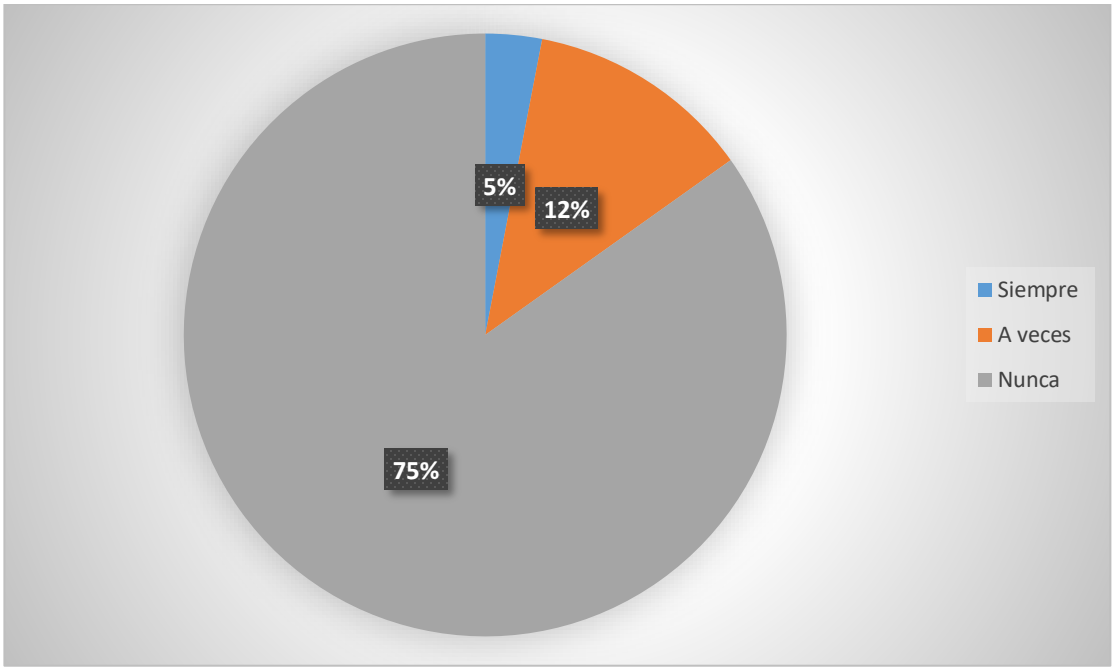


Gráfico 5 En las aulas de clase la cobertura de internet es la adecuada.

Los datos mostrados en la tabla 6 gráfico 5 indica que un 75% que nunca en las aulas de clase la cobertura de internet es la adecuada, el 12% a veces en las aulas de clase la cobertura de internet es la adecuada, el 5% siempre**.**

Tabla 6

Cree usted que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizajes, gracias a los ambientes de las diversas comunidades virtuales

OPCIONES	**FI**	**%**
Siempre	**10**	**50%**

A veces	**8**	**40%**
Nunca	**2**	**10%**
TOTAL:	**20**	**100%**

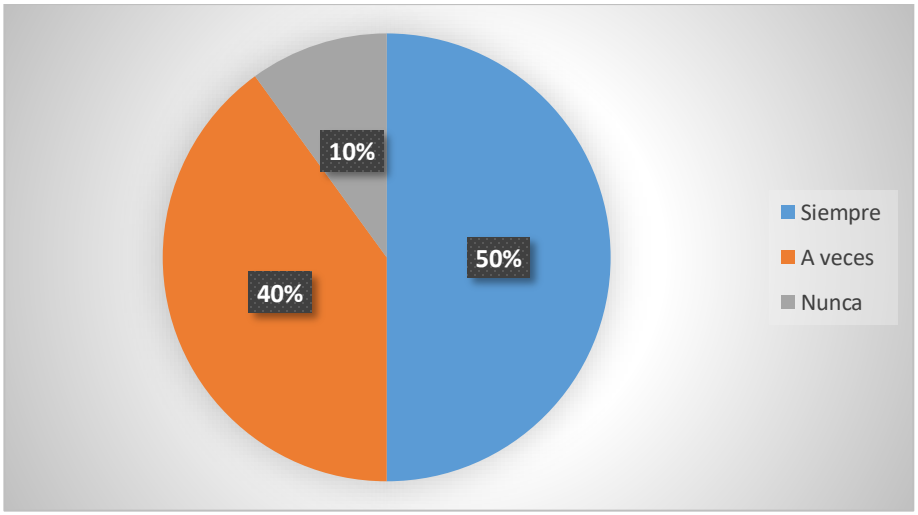


Gráfico 5 Cree usted que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizajes, gracias a los ambientes de las diversas comunidades virtuales

Los datos mostrados en la tabla 7 gráfico 6 indica que un 50% Cree que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizajes, gracias a los ambientes de las diversas comunidades virtuales, el 40% a veces, el 10% nunca

Tabla 6

Los docentes reciben capacitación sobre el funcionamiento de los recursos tecnológicos (tables, pantalla electrónica, etc.).

OPCIONES	FI	%
Siempre	**4**	**20%**
A veces	**15**	**75%**
Nunca	**1**	**5%**

TOTAL:	**20**	**100%**

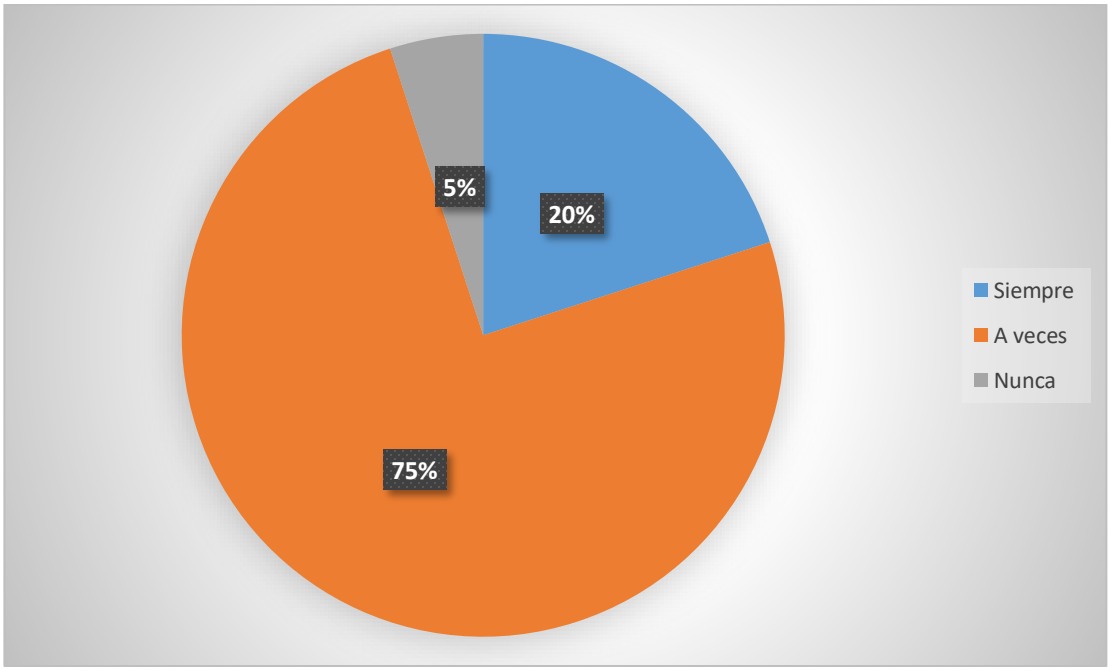


Gráfico 6 Los docentes reciben capacitación sobre el funcionamiento de los recursos tecnológicos (tables, pantalla electrónica, etc.).

Los datos mostrados en la tabla 8 gráfico 7 indican que un 75% Los docentes reciben capacitación sobre el funcionamiento de los recursos tecnológicos (tables, pantalla electrónica, etc.), el 20% siempre, el 5% nunca.

Tabla 7

Esta dispuesto a realizar cambios para una mejor enseñanza-aprendizaje al implementar los recursos tecnológicos.

OPCIONES	**FI**	**%**
Siempre	**10**	**50%**
A veces	**8**	**40%**
Nunca	**2**	**10%**
TOTAL:	**20**	**100%**

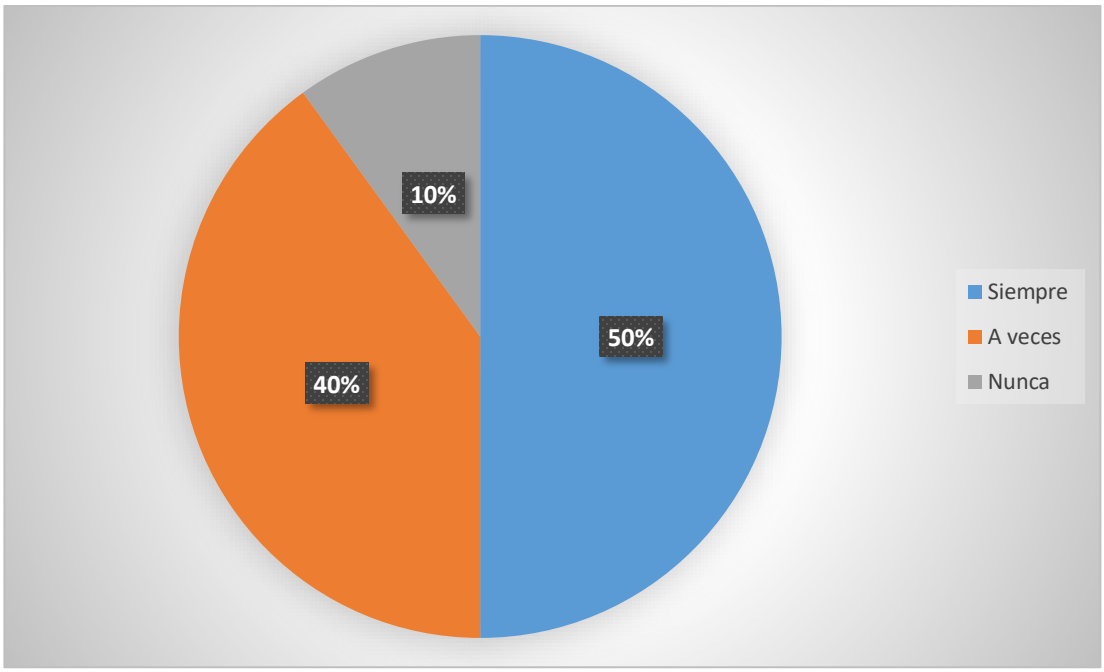


Gráfico 7 Esta dispuesto a realizar cambios para una mejor enseñanza-aprendizaje al implementar los recursos tecnológicos.

Los datos mostrados en la tabla 9 gráfico 8 indican que un 50% Está dispuesto a realizar cambios para una mejor enseñanza-aprendizaje al implementar los recursos tecnológicos., el 40% a veces, el 10% nunca.

Tabla 8

Cree usted que la metodología que se utiliza para que las clases sean didácticas al implementar los recursos tecnológicos son la adecuada.

OPCIONES	FI	%
Siempre	1	5%
A veces	4	20%
Nunca	15	75%
TOTAL:	20	100%

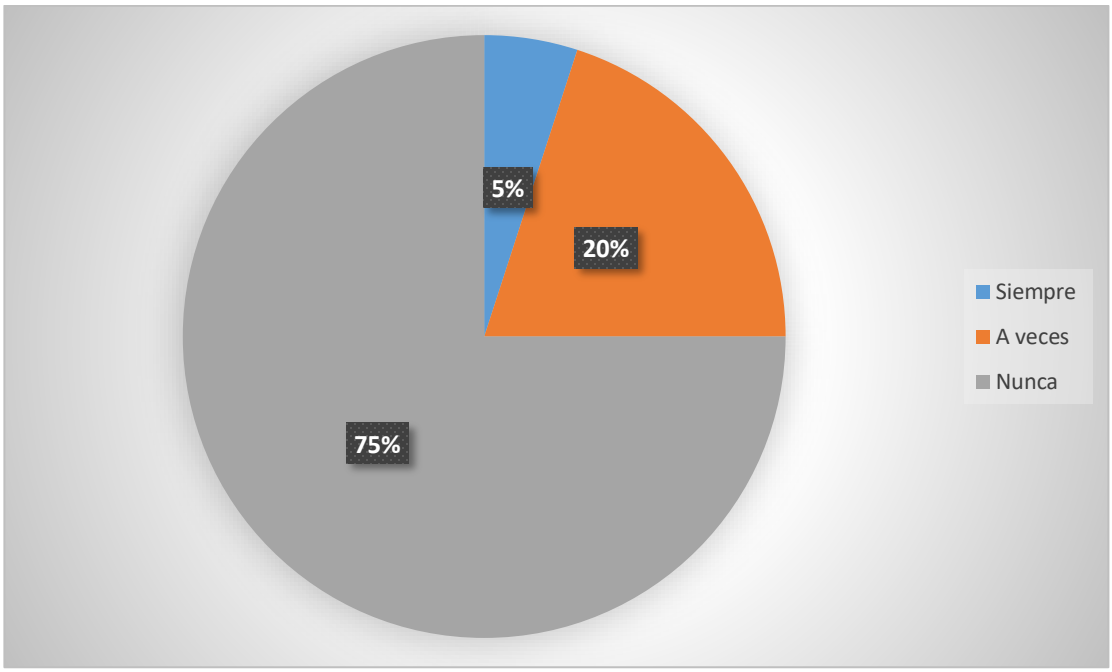


Gráfico 8 Cree usted que la metodología que se utiliza para que las clases sean didácticas al implementar los recursos tecnológicos son la adecuada.

Los datos mostrados en la tabla 10 gráfico 9 indica que un 75% nunca cree que la metodología que se utiliza para que las clases sean didácticas al implementar los recursos tecnológicos son la adecuada, el 20% a veces, el 5% siempre.

Tabla 9

Cree que la retroalimentación ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje

OPCIONES	FI	%
Siempre	**10**	**50%**
A veces	**8**	**40%**
Nunca	**2**	**10%**
TOTAL:	**20**	**100%**

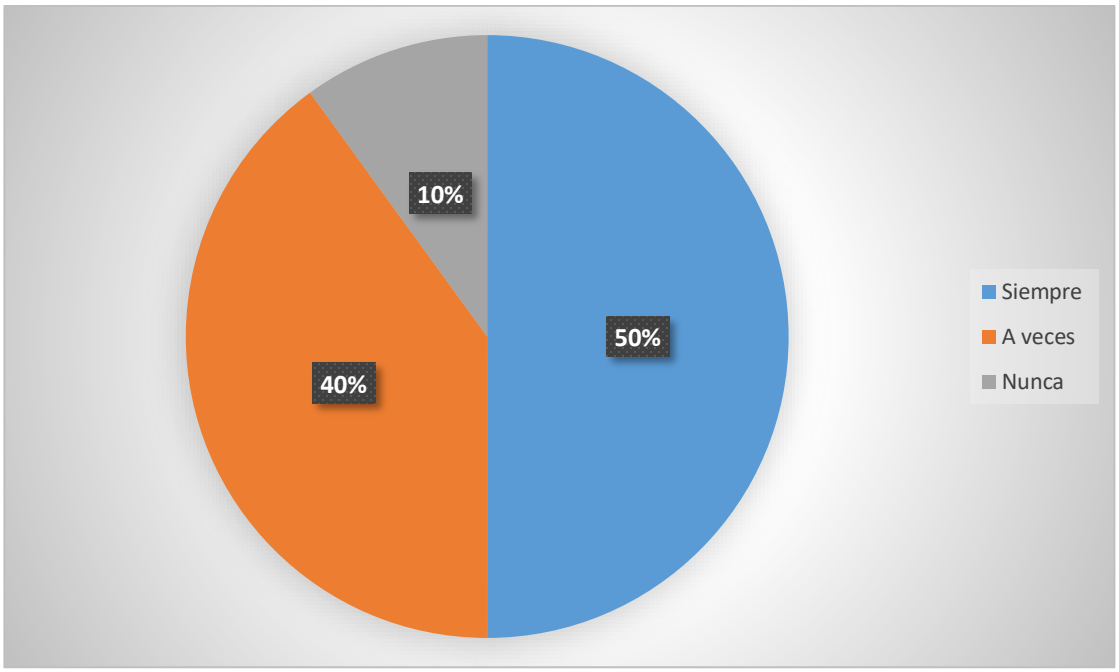


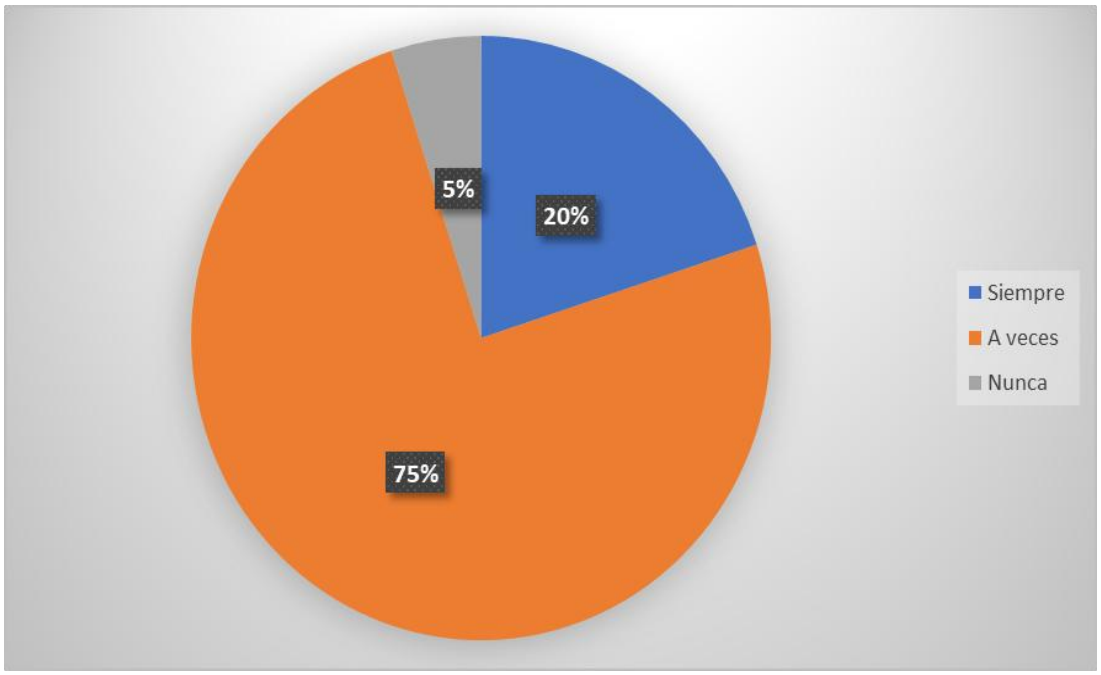
Gráfico 9 Cree que la retroalimentación ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Los datos mostrados en la tabla 11 gráfico 10 indica que un 50% siempre cree que la retroalimentación ayuda en el proceso de enseñanza aprendizaje, el 40% a veces, el 10% nunca.

Tabla 10

Considera que la retroalimentación es necesaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

OPCIONES	FI	%
Siempre	**4**	**20%**
A veces	**15**	**75%**
Nunca	**1**	**5%**
TOTAL:	**20**	**100%**



Gráficos 10 Considera que la retroalimentación es necesaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los datos mostrados en la tabla 12 gráfico 11 indican un 75% que a veces se considera que la retroalimentación es necesaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el 20% siempre, el 5% nunca.

Tabla 11

La afectividad es indispensable para el desarrollo intelectual de los niños.

OPCIONES	**FI**	**%**
Siempre	**10**	**50%**
A veces	**8**	**40%**
Nunca	**2**	**10%**
TOTAL:	**20**	**100%**

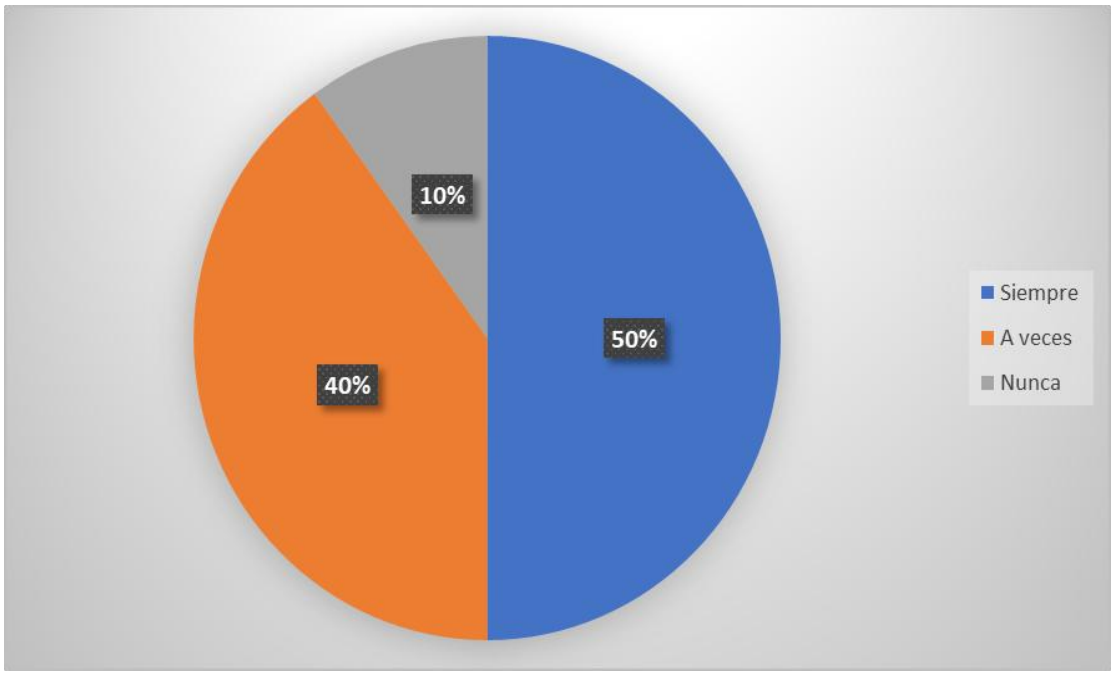


Gráfico 12 La afectividad es indispensable para el desarrollo intelectual de los niños.

Los datos mostrados en la tabla 13 gráfico 12 indica un 50% siempre la afectividad es indispensable para el desarrollo intelectual de los niños, el 40% a veces, el 10% nunca.

Tabla 13

La afectividad permite al estudiante sociabilizar con su entorno

OPCIONES	FI	%
Siempre	1	5%
A veces	4	20%
Nunca	15	75%
TOTAL:	20	100%

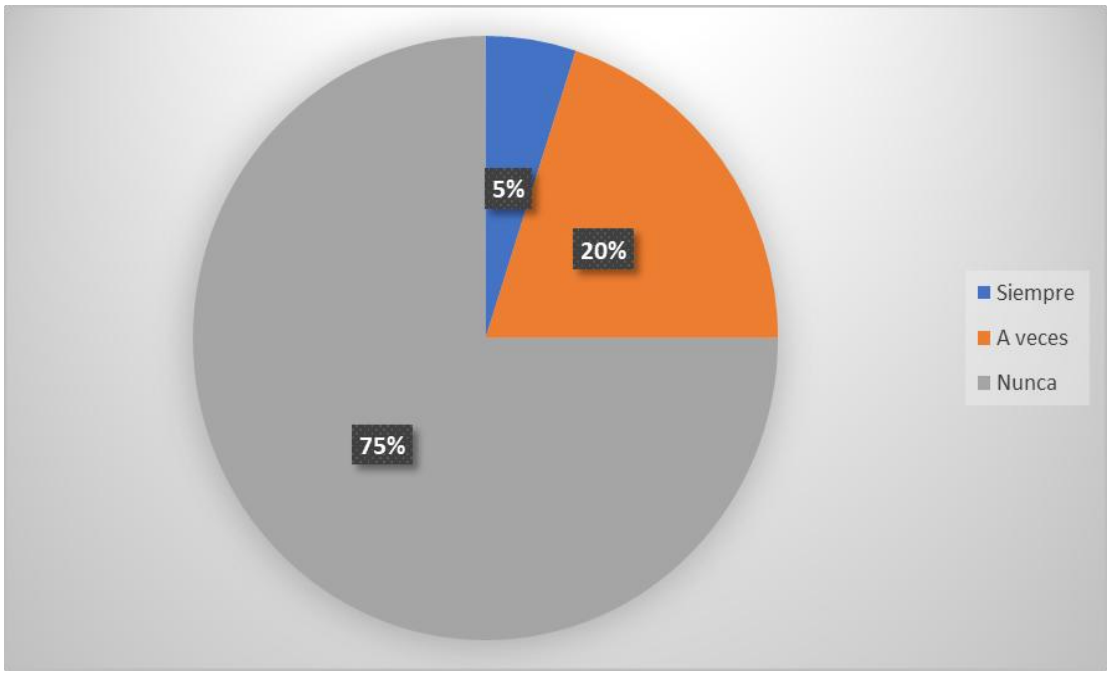


Gráfico 13 La afectividad permite al estudiante sociabilizar con su entorno

Los datos mostrados en la tabla 14 gráfico 13 el 75% nunca la afectividad permite al estudiante sociabilizar con su entorno, el 20% a veces, el 5% siempre.

Tabla 14

Cómo influye la docente para el desarrollo de las destrezas en la comprensión y expresión del lenguaje en los niños.

OPCIONES	FI	%
Siempre	**10**	**50%**
A veces	**8**	**40%**
Nunca	**2**	**10%**
TOTAL:	**20**	**100%**

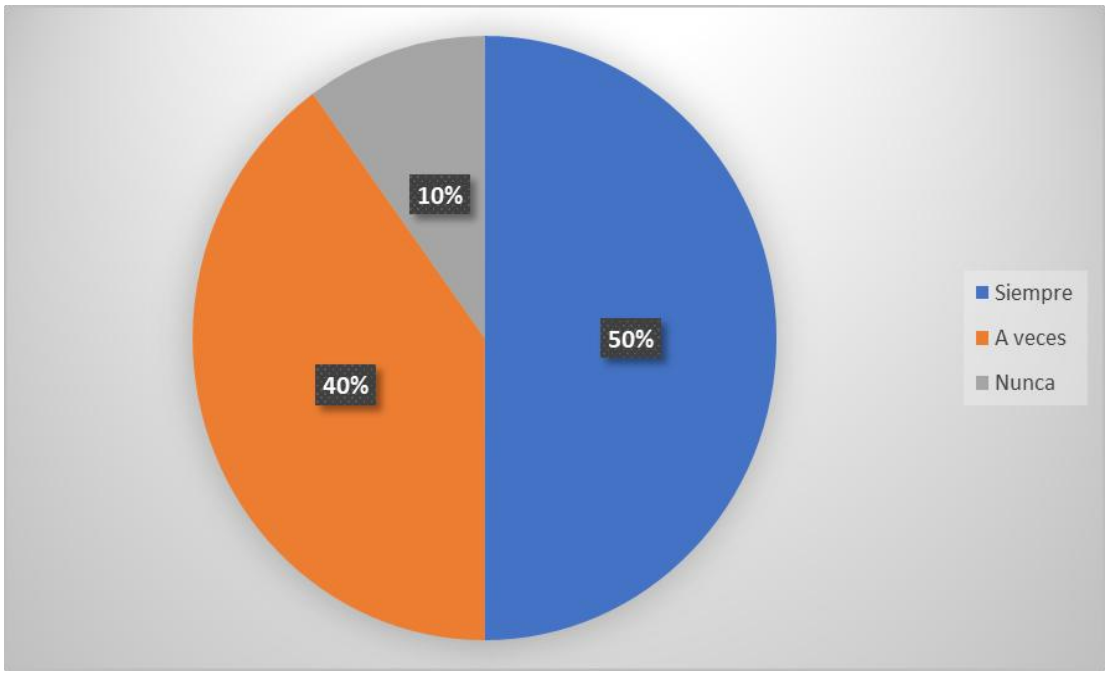


Gráfico 14 Cómo influye la docente para el desarrollo de las destrezas en la comprensión y expresión del lenguaje en los niños.

Los datos mostrados en la tabla 15 gráfico 14 indica que un 50% siempre influye la docente para el desarrollo de las destrezas en la compresión y expresión del lenguaje en los niños, el 40% a veces, el 10% nunca.

Tabla 15

Considera que la lectura influye en el uso del lenguaje y desarrollo personal y social de los estudiantes

OPCIONES	FI	%
Siempre	15	75%
A veces	4	20%
Nunca	3	15%
TOTAL:	20	100%

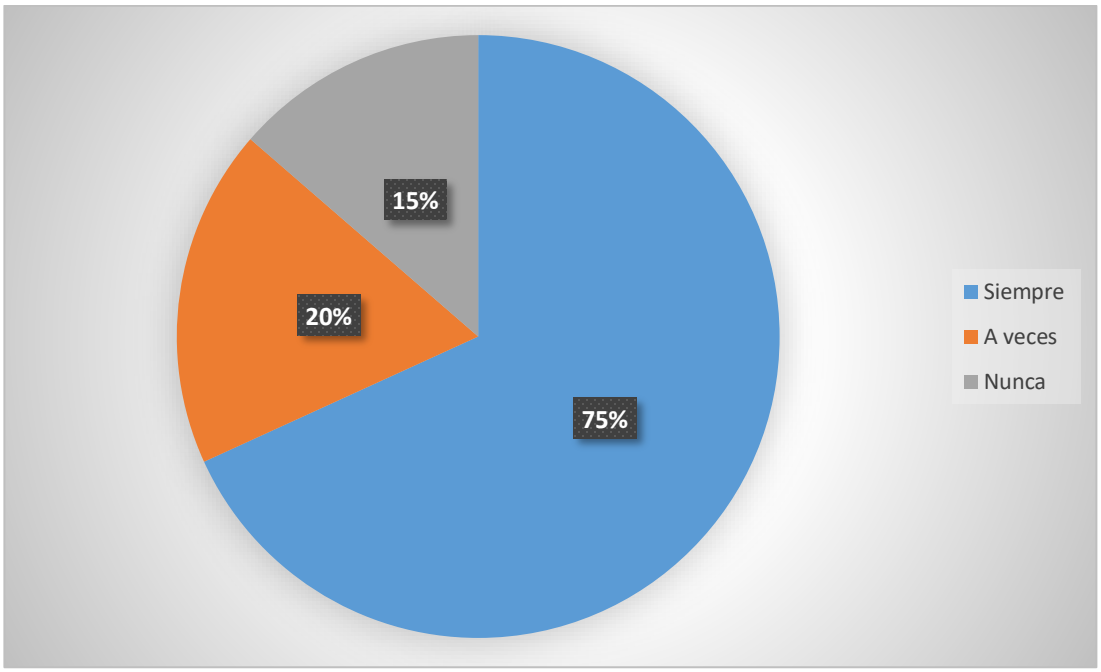


Gráfico 15 Considera que la lectura influye en el uso del lenguaje y desarrollo personal y social de los estudiantes

Los datos mostrados en la tabla 16 gráfico 15 indica que un 75% siempre consideran que la lectura influye en el uso del lenguaje y desarrollo personal y social de los estudiantes, el 20% a veces, el 15% nunca.

Tabla 16

Sabes que son herramientas tecnológicas

OPCIONES	FI	%
Si	15	75%
No	5	25%
TOTAL:	20	100%

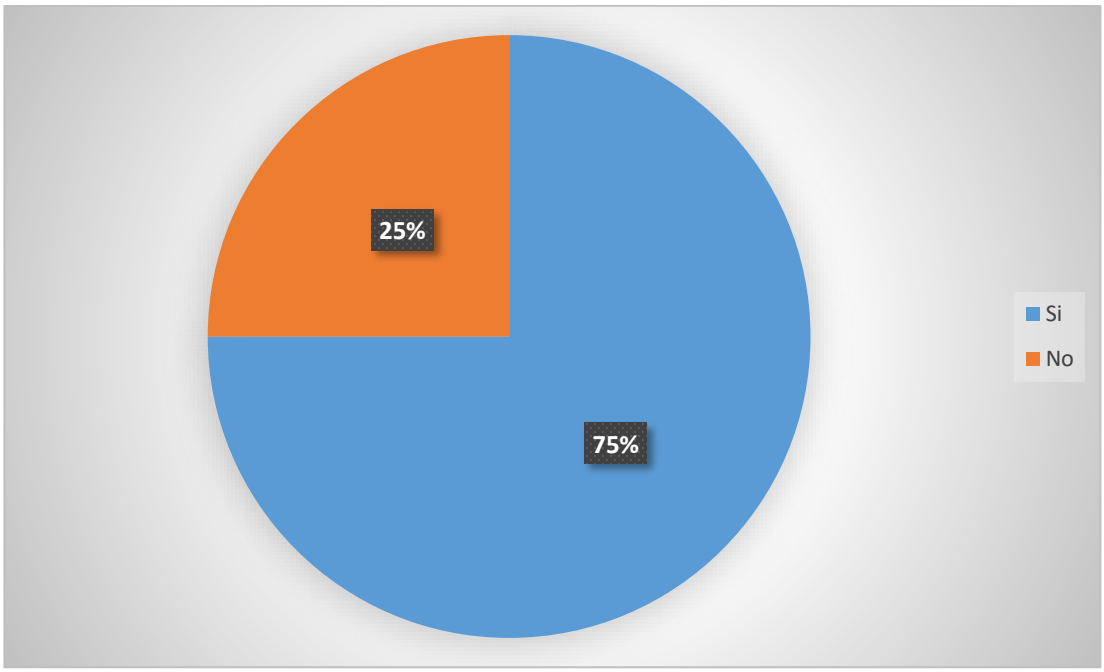


Gráfico 16 Sabes que son herramientas tecnológicas

Los datos mostrados en la tabla 17 gráfico 16 indica que un 75% si saben que son herramientas tecnológicas, el 25% no saben.

Tabla 17

Te gustaría aprender usando la tecnología

OPCIONES	**FI**	**%**
Si	**19**	**95%**
No	**1**	**5%**
TOTAL:	**20**	**100%**

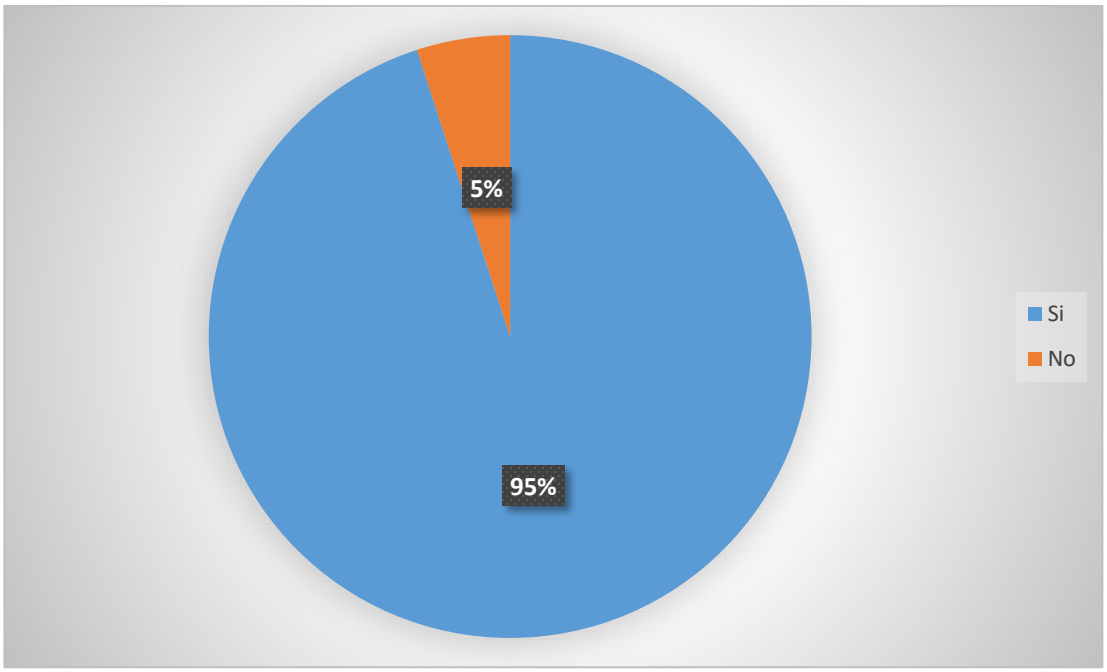


Gráfico 17 Te gustaría aprender usando la tecnología

Los datos mostrados en la tabla 18 gráfico 17 indican que un 95% si le gustaría aprender usando la tecnología, el 5% no.

Tabla 18

Usan en casa las tecnologías en la educación

OPCIONES	FI	%
Si	15	75%
No	5	25%
TOTAL:	20	100%

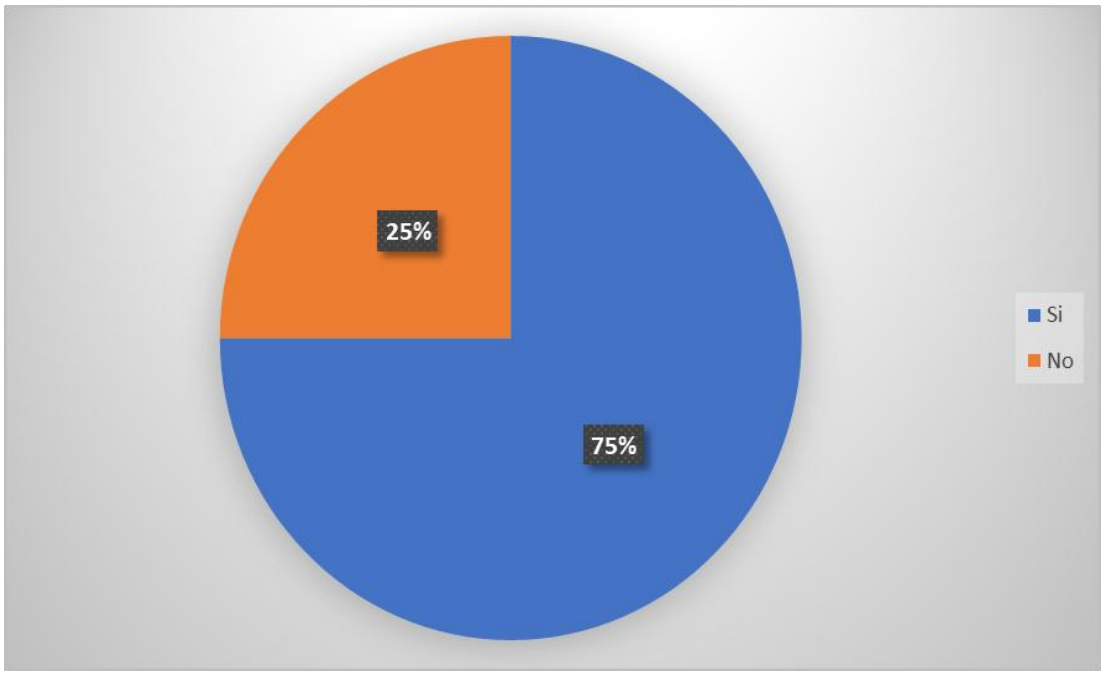


Gráfico 18 Usan en casa las tecnologías en la educación

Los datos mostrados en la tabla 19 Gráfico 18 el 75% si usan en casa las tecnologías en la educación, el 25% no

Tabla 19

Crees que las actividades lúdicas tienen beneficio en el proceso de enseñanza-aprendizaje

OPCIONES	FI	%
Si	19	95%
No	1	5%
TOTAL:	20	100%

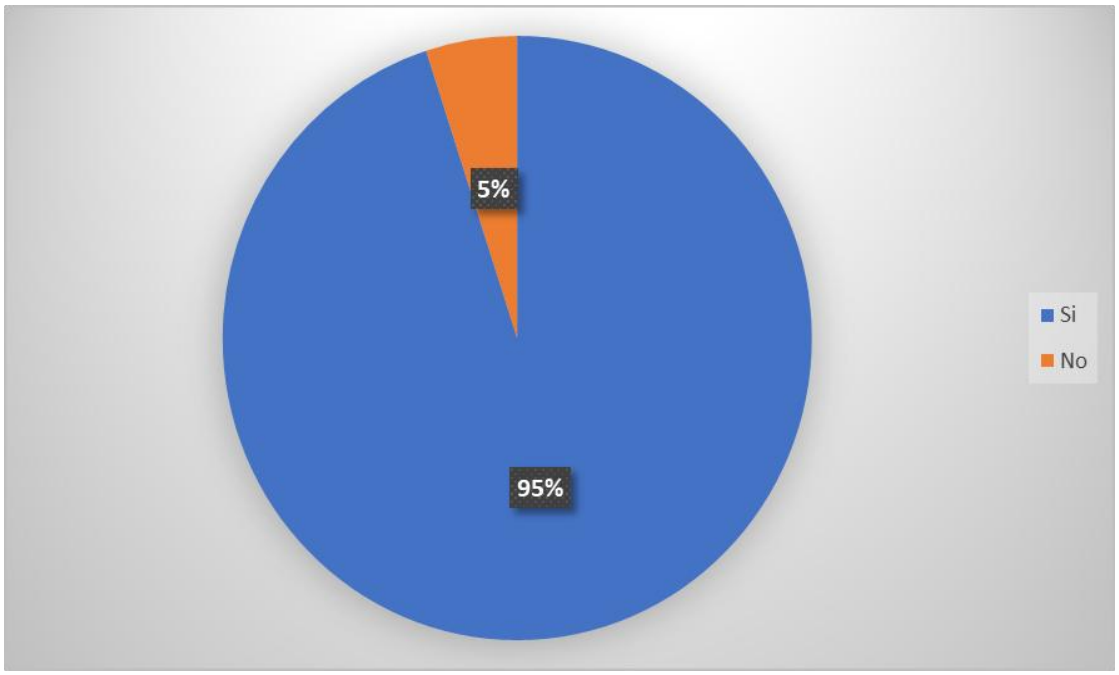


Gráfico 19 Crees que las actividades lúdicas tienen beneficio en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Los datos mostrados en la tabla 20 gráfico 19 indica que el 95% si Crees que las actividades lúdicas tienen beneficio en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el 5% que no,

Tabla 20

Sabes usted que son actividades lúdicas

OPCIONES	FI	%
Si	1	5%
No	19	95%
TOTAL:	20	100%

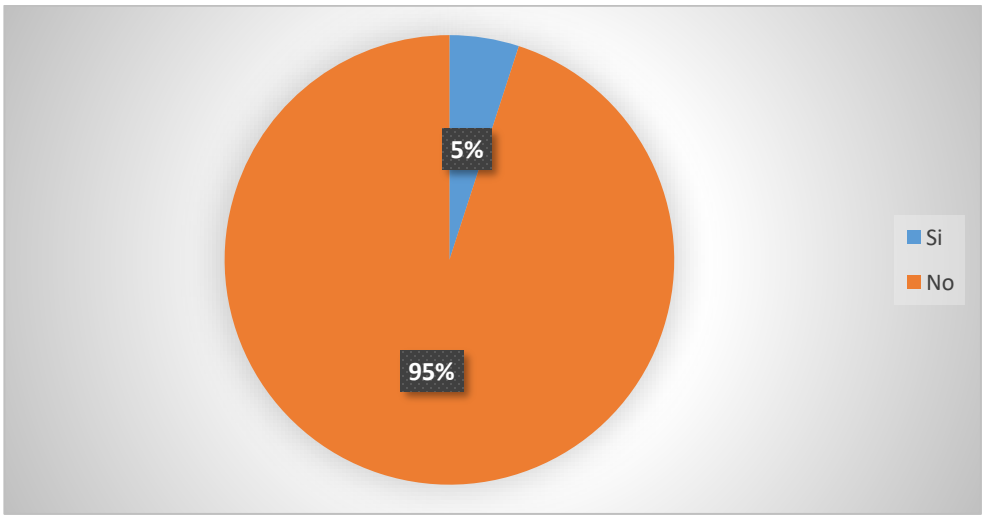


Gráfico 20 Sabes usted que son actividades lúdicas

Los datos mostrados en la tabla 21 Gráfico 20 nos indican que el 95% no saben usted que son actividades lúdicas, el 5% sí.

Tabla 21

Te gustaría que se apliquen actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje

OPCIONES	FI	%
Si	15	75%
No	5	25%
TOTAL:	20	100%

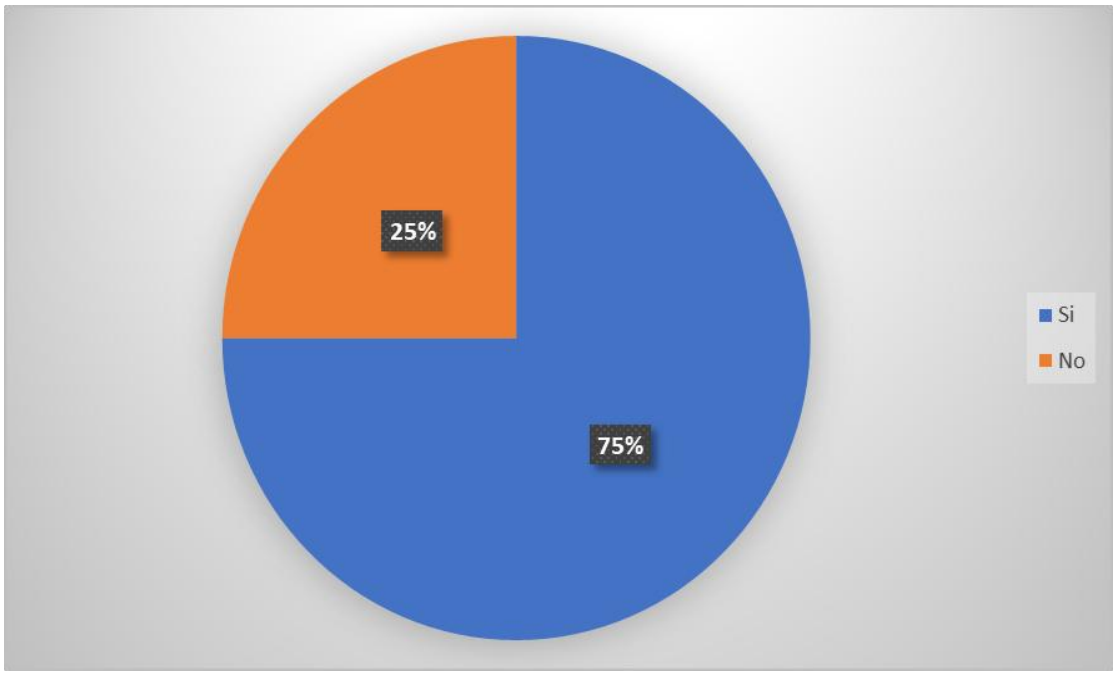


Gráfico 21 Te gustaría que se apliquen actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Los datos mostrados en la tabla 22 gráfico 21 indican que el 75% si le gustaría que se apliquen actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el 25% no.

Resultados y discusión

La presente investigación se apoya en antecedentes teóricos relevantes que fundamentan la relación entre los recursos tecnológicos y el desarrollo del pensamiento lógico-lingüístico en estudiantes de educación básica. En este contexto, se destaca la tesis de Marín (2016), quien abordó la oralidad como eje fundamental en el desarrollo de la competencia comunicativa. Su enfoque metodológico fue mixto, utilizando encuestas y entrevistas para recolectar datos que fueron posteriormente analizados críticamente. Marín concluye que la oralidad potencia la expresión y comprensión del lenguaje, sentando una base sólida para pensar en la lógica del discurso, lo cual se

relaciona con la presente investigación, ya que ambas buscan fortalecer habilidades lingüísticas como parte del desarrollo cognitivo integral.

Asimismo, (Hickman, 2016) estudió la relación entre los recursos tecnológicos y el aprendizaje significativo, concluyendo que la tecnología no solo favorece la adquisición de conocimientos, sino que también permite adaptar los métodos a las necesidades de los estudiantes. Su investigación de corte descriptivo evidencia cómo las herramientas digitales actúan como facilitadoras del proceso de enseñanza-aprendizaje. Este aporte es fundamental en el presente trabajo, ya que se busca comprender cómo la tecnología puede ser aprovechada para promover no solo la comprensión lectora, sino también la estructuración del pensamiento lógico.

Por su parte, Macias (Macias, 2023) analizó el impacto de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el pensamiento lógico-lingüístico, aplicando un enfoque mixto con observaciones, encuestas y pruebas diagnósticas. Sus hallazgos muestran que las plataformas interactivas mejoran significativamente la argumentación y el razonamiento verbal. Esta investigación se alinea directamente con el presente estudio, al destacar que el uso de recursos tecnológicos incide positivamente en la forma en que los estudiantes estructuran su pensamiento y expresan sus ideas.

Finalmente, (Solórzano, 2024) también refuerza esta línea al mostrar que el uso de herramientas digitales en el aula mejora el análisis lógico y la comprensión lectora. A través de pruebas aplicadas antes y después de la intervención tecnológica, se evidenció un progreso sustancial en las habilidades lingüísticas de los estudiantes. Todos estos estudios en conjunto respaldan el supuesto central de esta investigación:

que la tecnología, bien utilizada, potencia las capacidades cognitivas y lingüísticas de los estudiantes.

2. Hallazgos Principales

Los resultados obtenidos a través de encuestas aplicadas a docentes y directivos de la Unidad Educativa “Huellitas del Conocimiento” evidencian que la mayoría posee una sólida formación profesional y continua capacitación en TIC, aunque la institución enfrenta limitaciones estructurales, como la baja calidad del internet. A pesar de ello, los docentes muestran disposición y creatividad al integrar tecnología en sus clases, usando herramientas como videos educativos, juegos interactivos y plataformas digitales, aunque de forma limitada por las condiciones del entorno.

En cuanto al desarrollo del pensamiento lógico-lingüístico en estudiantes de quinto grado, los docentes reportan mejoras en la comprensión lectora, argumentación oral y redacción, cuando las clases integran recursos tecnológicos. Los estudiantes mostraron mayor interés y participación, y en algunos casos, se observaron avances en la capacidad de estructurar ideas con mayor claridad.

Desde un enfoque cuantitativo, los datos revelan que el 82% de los docentes considera que la tecnología mejora la expresión oral y escrita, mientras que un 76% indica que promueve el razonamiento lógico. En el análisis cualitativo, emergieron categorías como “motivación”, “autonomía” y “pensamiento crítico”, que destacan los beneficios de la integración tecnológica en el aprendizaje.

Discusión

Interpretación de Resultados

Los hallazgos de esta investigación se alinean con los estudios previos. Al igual que en el trabajo de (Macias, 2023), se constató que el uso de herramientas digitales fortalece las habilidades lógico-lingüísticas. Las plataformas interactivas permiten a los estudiantes ejercitar su razonamiento verbal y fortalecer la capacidad de construir argumentos coherentes.

A diferencia del estudio de (Perón, 2023) donde el acceso a tecnología era adecuado, esta investigación muestra una realidad distinta: a pesar del interés docente, las limitaciones infraestructurales dificultan una implementación plena. Sin embargo, esto no impidió observar mejoras en los estudiantes, lo que demuestra que incluso con recursos limitados, el uso estratégico de tecnología puede tener un impacto positivo.

Implicaciones Prácticas y Teóricas

Desde una perspectiva práctica, los resultados sugieren que la capacitación docente continua y la creatividad en el uso de tecnologías son claves para mejorar la calidad educativa. Se recomienda fomentar estrategias metodológicas activas, como el aprendizaje basado en juegos, proyectos colaborativos digitales, y herramientas que desarrollen el pensamiento crítico y la expresión verbal.

En el plano teórico, esta investigación aporta evidencia empírica al creciente cuerpo de estudios que respaldan el papel de la tecnología como mediadora en el

desarrollo del pensamiento. Se demuestra que el pensamiento lógico-lingüístico no solo se construye desde lo textual, sino también desde lo visual, interactivo y audiovisual.

Limitaciones y Recomendaciones

Entre las principales limitaciones del estudio se encuentran el acceso limitado a internet y dispositivos tecnológicos, tanto en la institución como en los hogares de los estudiantes. Esto condiciona el alcance de las estrategias tecnológicas. Se recomienda que futuras investigaciones aborden contextos con mejores condiciones tecnológicas o implementen programas de dotación y capacitación para ampliar el alcance del estudio.

Asimismo, se propone desarrollar evaluaciones longitudinales para medir el impacto sostenido de las TIC en el pensamiento lógico-lingüístico, así como incluir instrumentos más robustos para analizar los cambios en las habilidades comunicativas a lo largo del tiempo.

Conclusiones

En relación con el objetivo específico #1, destinado en diagnosticar los recursos tecnológicos que emplean los docentes en el proceso de enseñanza de lengua y literatura, se concluye que se tomó en cuenta la participación entre directivos y docente de la Unidad Educativa “Huellitas del Conocimientos” de la ciudad de Milagro, lo cual integran profesionales con una formación académica de educación universitaria, con estudios de postgrado, doctorado y magister, teniendo una trayectoria laboral superior a 20 años de servicio en la educación y aún siguen realizando cursos y talleres en el

campo de las tics, que les permitirá utilizar con más frecuencias los recursos tecnológicos en el salón de clases, pero la institución carece de una buena cobertura de internet, lo cual se realizara un cambio para así mejorar la calidad, favoreciendo la adquisición de aprendizaje, gracias a los aprendizajes de las diversas comunidades virtuales, por ello el docente deberá realizar ciertos cambios curriculares, en donde integrara en su enseñanza los recursos tecnológicos para el aprendizaje de los estudiantes, usando estrategias y metodologías didácticas, mejorando la calidad educativa..

En cuanto al objetivo #2, dirigido a indagar el nivel de desarrollo del pensamiento lógico lingüístico de los estudiantes de 5to grado de educación básica media, se concluye que los docentes realizan retroalimentación que facilitara el proceso de enseñanza y aprendizaje, fomentando la afectividad siendo como factor indispensable para el desarrollo intelectual de los niños, permitiendo sociabilizar con su entorno, de esta manera los docentes influirán para el desarrollo de las destrezas en la comprensión y expresión del lenguaje en los niños, mediante las lecturas mediante herramientas tecnológicas que favorecerá en el ámbito personal y social de los estudiantes.

Con referencia al objetivo #3, el cual pretendía vincular los recursos tecnológicos y su influencia en el desarrollo del pensamiento lógico lingüístico de los estudiantes de 5to grado de educación básica media, se concluyó que los estudiantes tiene un interés en aprender el uso adecuado de los recursos tecnológicos para su aprendizaje, lo cual no se ha podido realizar por el escaso recurso que tiene la

institución y sus domicilios al carecer de tecnología para su educación, por aquello las clases deberán ser lúdicas, que permita al estudiante expresar sus ideas y sentimientos, con la finalidad de aportar en su aprendizaje y desenvolvimiento académico.

RECOMENDACIONES

En correspondencia con las conclusiones a las que se llegó en el estudio y los objetivos propuestos, se formulan las siguientes recomendaciones:

1. Fomentar a los docentes la participación de cursos y talleres con relación al buen uso y manejo adecuado de los recursos tecnológicos como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

2. Gestionar los recursos necesarios dentro de las aulas con la finalidad de cubrir las necesidades de cada estudiante en su desarrollo de destrezas y habilidades académicas.

3. Establecer lineamientos estratégicos con los padres de familia en el área afectiva como factor importante en el desarrollo intelectual de los niños y niñas.

Anexo

CUESTIONARIO

Estimado Compañero:

El presente cuestionario tiene como finalidad recopilar información valiosa sobre un estudio investigativo que tiene por objetivo analizar las causas del poco uso de recursos tecnológicos para el desarrollo del pensamiento lógico lingüístico en los estudiantes de 5to grado de educación básica media. Sus respuestas constituirán un aporte significativo, porque permitirán vincular los recursos tecnológicos y su influencia en el desarrollo del pensamiento lógico lingüístico de los estudiantes. Los resultados serán confidenciales y se emplearán solo para fines investigativos. Si desea conocer los resultados obtenidos solicítelo que con toda responsabilidad se los haré saber.

¡Muchas Gracias por su colaboración!

PARTE I. IDENTIFICACIÓN DE LA MUESTRA.

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrarás varias proposiciones. Marque con una equis (X) la respuesta que se adapte a su condición.

1. **Nivel académico**

( ) Licenciado

( ) Posgrado o especialización

( ) Magister

( ) Doctorado

2. **La experiencia de años en la educación**

( ) 0 a 5 años

( ) 6 a 10 años

( ) 11 a 15 años

( ) 16 a 20 años

( ) 21 o más

3. **Cursos y capacitación en el campo de los tics**

_____

_____

PARTE II. EMPLEO, DESARROLLO E INFLUENCIA DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EN LOS DOCENTES Y ALUMNOS EN EL SALON DE CLASE

INSTRUCCIONES:

- **Lea cuidadosamente cada planteamiento y marque con una (X) la opción que indique según la siguiente escala:**

1.- Siempre (S)

2.-Algunas veces (AV)

3.- Nunca (N)

Asegúrese de leer cada uno de los ítems

Tómese el tiempo necesario para sus respuestas y sea lo más objetivo posible.

Planteamientos	**1** **S**	**2** **AV**	**3** **N**
4.- Con qué frecuencia se utilizan los recursos tecnológicos en el salón de clases.			
5.- En las aulas de clase la cobertura de internet es la adecuada.			
6.- ¿Cree usted que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizajes, gracias a los ambientes de las diversas comunidades virtuales?			
7.- Los docentes reciben capacitación sobre el funcionamiento de los recursos tecnológicos (tables, pantalla electrónica, etc.).			

8.- Esta dispuesto a realizar cambios para una mejor enseñanza-aprendizaje al implementar los recursos tecnológicos.			
9.- ¿Cree usted que la metodología que se utiliza para que las clases sean didácticas al implementar los recursos tecnológicos son la adecuada?			
10.- ¿Cree que la retroalimentación ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje?			
11.- considera que la retroalimentación es necesaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje.			
12.- La afectividad es indispensable para el desarrollo intelectual de los niños.			
13.- La afectividad permite al estudiante sociabilizar con su entorno			
14.- ¿Cómo influye la docente para el desarrollo de las destrezas en la comprensión y expresión del lenguaje en los niños?			
15.- ¿Considera que la lectura influye en el uso del lenguaje y desarrollo personal y social de los estudiantes?			

PLANTEAMIENTOS	**1** **SI**	**2** **NO**
1. ¿Sabes que son herramientas tecnológicas?		
2. Te gustaría aprender usando la tecnología.		
3. ¿Usan en casa las tecnologías en la educación?		
4. ¿Crees que las actividades lúdicas tienen beneficio en el proceso de enseñanza-aprendizaje?		
5. ¿sabes usted que son actividades lúdicas?		

6. ¿Te gustaría que se apliquen actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje?		
7. ¿Cree usted que cuando juegan en el patio de la escuela generan aprendizaje?		

Bibliografía

Arias, G. (2018). LA LECTURA CRITICA COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LOGICO. *REVISTA EDUCACIÓN Y PENSAMIENTO*, 45-46.

Arias, G. (2023). LA LECTURA CRITICA COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LOGICO. *REVISTA EDUCACIÓN Y PENSAMIENTO*, 45-46.

Bennis, W. N. (2015). Las cuatro claves del liderazgo eficaz.

Bigorra, S. M. (2022). *Lógica y lingüística.* Biblioteca virtual Manuel Cervantes: http://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/logica-y-linguistica--0/html/01185c74-82b2-11df-acc7-002185ce6064_4.html

Blachard, M. (2018). *Equipos docentes innovadores: Formar y formarse colaborativamente.* Narcea Ediciones.

Casco, j. (2022). *Tesis Desarrollo de la Inteligencia Linguistica.pdf.* epositorio.uta.edu.ec: https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/14677/1/Tesis%20Desarrollo%20de%20la%20Inteligencia%20Linguistica.pdf

Chaverra, D. (2023). Habilidades del pensamiento lingustico. *Folios, 45*, 3-15. https://doi.org/http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-48702017000100001&script=sci_arttext

Chaves, V. (2021). Nivel de la investigación. *Revista sobre estudios e investigaciones del saber académico, 14*, 35-56. https://doi.org/https://doi.org/10.70833/rseisa14item276

Córdova, G. (2022). El rol docente como guía y mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar,, 6*(6), 57-78. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4409

Corona, L., & Ramirez, G. (2017). Modelo de competencias directivas para la autonomía de gestión y liderazgo en supervisores de educación básica en el marco de las reformas educativas en México. *Dialnet Plus*, 23-28.

Delgado, C. (09 de 2019). *USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA -.* repositorio.ug.edu.ec/: http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/44385/1/BFILO-PD-INF21-19-001.pdf

Díaz, D. (2022). Constructivismo y conectivismo como métodos de enseñanza y aprendizaje en la educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar,, 6*(6), 34-39. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4672

Ecuador, Constitución de la República de. (2013,19, Diciembre). *Art.343.* Imprenta Gobierno.

Edwin, S. (2023). Diseños de investigación cualitativa y cuantitativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar,, 1*(3), 15-18. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7016

Feng Jing, F., & Avery, G. (2016). *Enlaces perdidos en la comprensión de la relación entre el liderazgo y el desempeño organizacional.* Research Gate.

Fernandez, J. (2023). *Factores que impiden la aplicación de las tecnologías en el aula.* Scielo: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-94442014000100005

Fiedler, F. (1967). Una teoría de la efectividad del liderazgo.

Fraga, M. (2021). Pensamiento logico en basica media . *Conrado, 1*, 16-34. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000500152&script=sci_arttext&tlng=en

Gonzalvez, J. (2015). *Nuevas tendencias en innovacion educativa superior.* ACCI (Asoc. Cultural y Científica Iberoameric.).

Guevara, E. (2016). *Manual de Efectividad Gerencial: Autodiagnóstico de Liderazgo.* CreateSpace Independent Publishing Platform.

Inlasaca, M. (09 de 2022). *USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA -.* repositorio.ug.edu.ec: http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/44385/1/BFILO-PD-INF21-19-001.pdf

Macias, J. (23 de 2 de 2023). *“Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el Desarrollo del Pensamiento Lógico-Lingüístico”.* Atenas: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/33.+JESSICA+CLEMENCIA+ESTEVES+MACIAS+2024.pdf

Marín, M. (2016). *Los 7 Componentes de la Eficacia Gerencial.* CreateSpace Independent Publishing Platform.

Martinez, J. (2019). *LOS PRINCIPIOS DE FAYOL Y LAS FUNCIONES BÁSICAS DE LA EMPRESA.* CEREM.

Perón, M. (2023). Impacto desarrollo linguistico . *PARADIGMA, 2*(3), 23-46. https://doi.org/10.37618/PARADIGMA.1011-2251.2024.e2024013.id1526

Pertuz, J. (2020). Recursos tecnologicos en lenguaje . *Praxis, 2*(1), 23-24. https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9714400

Riggio, R., Riggio, H., & Salinas, C. (2003). *El papel de las habilidades de comunicación social y emocional en la emergencia y efectividad del líder.* APA.

Rojas, A. (4 de 9 de 2023). *POBLACIÓN Y MUESTRA.* Investigación e Innovación Metodológica: http://investigacionmetodologicaderojas.blogspot.com/2017/09/poblacion-y-muestra.html

Serrano, P. R. (06 de 2018). Recursos tecnológicos y educativos destinados al enfoque pedagogico Flipped Learning. *REDU Revista de docencia Universitaria {*, 157-160. revista de docencia Universitaria: https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/105307/8921-38910-1-PB.pdf?sequence=4

Serrano, P. R. (06 de 2023). Recursos tecnológicos y educativos destinados al enfoque pedagogico Flipped Learning. *REDU Revista de docencia Universitaria {*, 157-160. revista de docencia Universitaria: https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/105307/8921-38910-1-PB.pdf?sequence=4

Solorazno, B. (2021). *Desarrollo del pensamiento en niños: importancia y metodologías.* La universidad del internet: https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/desarrollo-del-pensamiento-en-ninos-importancia-y-metodologias/

Solórzano, E. (2024). Uso de Recursos Tecnológicos en el Desarrollo del Pensamiento Lógico y la Comprensión Lectora. *Arbitrada Multidisciplinaria, 2*(3), 23-57. https://doi.org/https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v6i2.1029

Tedesco, J. (2019). INVESTIGACION EDUCATIVA. *Revista Colombiana de Educación,, 3*(1), 22-26. https://doi.org/https://doi.org/10.17227/01203916.5152

Zambrano, J. (2022). Técnica de observación investigativa. *Zona próxima,, 3*, 14-|5. https://doi.org/https://doi.org/10.14482/zp.35.001.42

Zambrano, V. R. (28 de 10 de 2022). *Los recursos tecnológicos y su influencia en el desempeño de los docentes.* revista cientifica: file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-LosRecursosTecnologicosYSuInfluenciaEnElDesempenoD-6324010%20(1).pdf

Zepeda, M. (2022). Estrategias para el desarrollo de habilidades blandas a partir del aprendizaje basado en proyectos. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, , 13*(25), 56-67. https://doi.org/https://doi.org/10.23913/ride.v13i25.1348