UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN

LA DESINTEGRACION FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO "C" DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTA CATALINA LABOURE"

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: KARINA ELIZABETH SARZOSA TRUJILLO

NOMBRE DEL TUTOR: ISAAC AUGUSTO CAICEDO VERA

SAMBORONDÓN, 01 de Julio 2025

Resumen

Para esta investigación el objetivo fue analizar la influencia de la desintegración familia en el rendimiento académico de los niños de segundo grado "C" de la ¨"Unidad Educativa Santa Catalina Laboure". Se empleó una metodología con un enfoque mixto aplicando herramientas cuantitativas y cualitativas. Se aplicaron encuestas y entrevistas semiestructuradas a padres de familia en donde los resultados muestran claramente que los niños de familias desintegradas tienen bajo rendimiento académico lo que atribuye a factores emocionales, falta de acompañamiento en las tareas y conductas disruptivas. Se concluye que la desintegración familiar tiene un impacto significativo en el rendimiento escolar de los niños y se aconseja contar con programas de apoyo psicoeducativa que se proporcionen dentro del entorno escolar.

Palabras clave: Desintegración familiar, rendimiento académico, educación primaria, factores emocionales.

Abstract

For this research the objective was to analyze the influence of family disintegration on the academic performance of second- grade "C" students at "Unidad Educativa Santa Catalina Laboure". A methodology with a mixed approach was used, applying both quantitative and qualitative tools. Surveys and semi-structured interviews were conducted with parents, and the results clearly show that children from disintegrated families have low academic performance, which is attributed to emotional factors, lack of support with homework and disruptive behaviors. It is concluded that family disintegration has a significant impact on children´s academic performance and it is recommended to implement psych-education support programs within the school environment.

Keywords: Family disintegration, academic performance, primary education, emotional factors.

Introducción

Siguiendo los pensamientos de (Freire, 2005), la educación es una práctica liberadora durante la cual los aprendices no solo deben adquirir nuevos conocimientos sino también formar su pensamiento crítico frente a las injusticias sociales que los rodean. Desde esta perspectiva una educación transformadora pueden brindar apoyo a niños provenientes de familias disfuncionales estos estudiantes a afrontar los desafíos emocionales y académicos que surgen de la ruptura de las relaciones familiares.

Según (Arriagada, 2014) la desintegración familiar está afectando a un número creciente de niños a nivel global y es un problema particularmente pronunciado en América Latina donde hay un marcado descenso en el matrimonio un aumento en el divorcio y la separación, y un creciente número de niños que nacen fuera del matrimonio . Además muchos hogares ahora están encabezados por mujeres solteras. Estos cambios, tanto a nivel nacional como internacional son algunos de los signos más evidentes de la desintegración familiar que tiene efectos adversos en los jóvenes.

A nivel emocional y psicológico las familias son esenciales para el desarrollo integral de los niños. Su influencia abarca tanto la salud emocional como el ámbito educativo (Aillón, 2019). En este contexto la Unidad Educativa "Santa Catalina Laboure", ubicada en la parroquia del Quinche en la zona rural de Quito enfrenta a un problema preocupante. La desintegración familiar ya sea por

separaciones, conflictos o dificultades económicas tiene un impacto negativo en la estabilidad emocional y psicológica de los niños especialmente el segundo grado "C".

La escuela se enfrenta al reto de identificar cómo la desintegración familiar influye en el desempeño académico de sus estudiantes lo que resalta la necesidad de analizar los factores que inciden en este fenómeno.

Por su parte (Guevara V, 2009) sugiere que la planificación y gestión de programas de sensibilización sobre la violencia doméstica deben incluir a todos los actores sociales. Esto es fundamental para comprender cómo la violencia en el hogar afecta a los niños y cómo se pueden implementar intervenciones para mejorar su bienestar emocional y académico. La propuesta metodológica de Guevara enfatiza la importancia de un enfoque integral que permita identificar.

Problematización:

La desintegración familiar puede ser un factor crucial que impacta negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes. En familias disfuncionales los niños suelen tener dificultades para concentrarse en sus estudios debido a la inestabilidad emocional y psicológica que enfrentan. Según (Aillón, 2019) menciona que la situación socioeconómica de estas familias puede afectar el

rendimiento académico ya que la falta de recursos y el estrés emocional juegan un papel importante en la capacidad del aprendizaje.

Además, (Abad, 2018) destaca la importancia de un ambiente familiar estable para prevenir comportamientos de riesgo, como el consumo de drogas, que también puede influir en el rendimiento académico. La familia es fundamental en la formación y educación integral de los hijos ya que el desarrollo de las habilidades cognitivas está estrechamente relacionada con la realidad emocional y social que el niño percibe en su hogar.

Para analizar esta problemática de manera estructurada es útil emplear herramientas como el diagrama de espina de pescado y el árbol del problema (Grafico 1). El diagrama de espina de pescado ayuda a identificar las causas y consecuencias de la desintegración familiar, mientras que el árbol del problema facilita la comprensión de las relaciones entre factores que afectan el rendimiento académico.

Contextualización del problema

La Unidad Educativa "Santa Catalina Laboure" situada en un área urbana con una población estudiantil muy diversa se enfrenta a un desafío importante: muchos de los estudiantes provienen de familias desintegradas. Esta situación puede estar relacionada con varias causas, como la pobreza la violencia en el hogar y la falta de apoyo por parte de los padres. Los niños que crecen en estas circunstancias a menudo tienen un rendimiento académico más bajo que sus compañeros, lo que se

evidencia en sus calificaciones en pruebas y tareas, así como en su falta de motivación para asistir a clase.

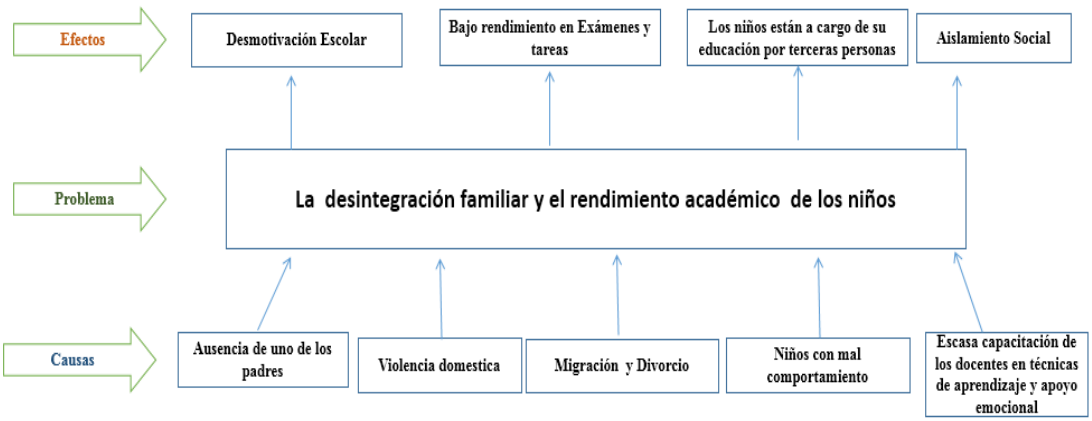
Según (Albornoz y Mazuera, 2018), la niñez es una etapa clave en la que la influencia familiar juega un papel fundamental en el rendimiento educativo por ello la relación que los niños tienen con su familia no solo afecta su motivación académica sino que también influye en su capacidad para manejar las tensiones emocionales que pueden surgir en el entorno escolar.

En el caso de los estudiantes de segundo grado "C" de la Unidad Educativa "Santa Catalina Laboure", la desintegración familiar contribuye a crear un ambiente de inestabilidad emocional que se refleja en sus actitudes hacia el estudio.

Técnica para el análisis del problema

Para entender cómo la desintegración familiar afecta el rendimiento académico de los niños se utilizará la técnica del árbol del problema. Esta herramienta nos ayudará a visualizar y estructurar de manera clara las causas y efectos de desintegración familiar en el rendimiento escolar. Será fundamental para organizar el análisis de los distintos factores que intervienen y para proponer soluciones efectivas.

Grafico N.- 1
Árbol del Problema



Nota: Elaborado con fines de la investigación, realizado por Karina Sarzosa.

Planteamiento del problema

El enfoque principal de este estudio es entender cómo la desintegración familiar impacta el rendimiento académico de los niños de segundos grado "C" en la Unidad Educativa "Santa Catalina Laboure". Tal como indica (Bevlicqua y Gomez, 2019), La falta de un ambiente familiar estable ha afectado el desempeño escolar dificultando que los estudiantes logren alcanzar su máximo potencial en el aula. Este puede debilitar la motivación del estudiante, la desintegración en el entorno familiar, tal como se indica en estudios recientes afecta a su salud mental así también su formación en las relaciones interpersonales lo cual puede incrementar su vulnerabilidad a los problemas académicos.

Para abordar esta problemática, se plantea una pregunta principal que orienta el desarrollo del estudio:

¿De qué manera la desintegración familiar impacta el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado “C” en la Unidad Educativa “Santa Catalina Laboure”?.

A partir de esta inquietud, surgen dos preguntas secundarias que permiten profundizar en aspectos específicos de la investigación:

¿Qué factores socioemocionales, que surgen de la desintegración familiar, afectan directamente la concentración y el aprendizaje de los estudiantes?

¿Qué tipo de intervenciones se pueden llevar a cabo en el entorno escolar para ayudar a los niños que enfrentan esta situación?

Estas preguntas guían el enfoque metodológico y teórico del estudio, y permitirán no solo comprender el fenómeno en cuestión sino también proponer acciones concretas que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes en contextos familiares vulnerables.

Objetivos: general y específicos

Objetivo General

Analizar el impacto de la desintegración familiar influye en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes, con el fin de reducir sus efectos negativos y proponer estrategias de apoyo y mejora.

Objetivos Específicos

Identificar los principales factores familiares que caracterizan la desintegración familiar en los estudiantes de segundo grado “C”.

Examinar la relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico en los estudiantes afectados.

Proponer estrategias de intervención pedagógica y emocional desde el contexto escolar que contribuyan a mitigar los efectos de la desintegración familiar.

Hipótesis

La desintegración familiar es un fenómeno que puede tener un efecto profundo en la vida emocional y académica de los niños. En este contexto y tal como afirma Alama y Obaco, (2024, p.45), “la familia influye directamente en el rendimiento académico, ya que los comportamientos y actitudes familiares afectan la motivación y el bienestar emocional de los niños”. Esto subraya la importancia de la familia en el rendimiento académico de los niños; cuando hay una desintegración familiar o por un divorcio, separación o conflictos graves que afectan la estabilidad emocional de los niños, puede influir de manera directa en el rendimiento académico de los niños.

Variable 1: Desintegración familiar esto causa un impacto en el rendimiento académico dado que la desintegración puede darse por abuso físico, psicológico etc. Y el efecto que tiene en el bienestar y la atención escolar, lleva a un menor rendimiento académico.

Desintegración familiar

Es una de las formas más destructivas que puede manifestarse en una familia disfuncional. Este tipo de integración puede ser ocasionado por diversos factores que puede ser físico, psicológico o negligencia, tiene un impacto devastador en los niños. Según lo que mencionan (Sotomayor Barrezueta, 2020), la desintegración familiar se presentan de diferentes maneras y puede acarrear serias consecuencias psicológicas y emocionales, afectando la capacidad de concentración y bienestar emocional de los niños.

En este contexto los niños que crecen en hogares disfuncionales a menudo muestran síntomas de estrés, ansiedad y depresión, lo que a su vez, afecta negativamente su rendimiento escolar (Martínez & Pérez, 2020). Estos niños pueden enfrentar dificultades para concentrarse en clase, comprender los temas y, como resultados obtienen bajas calificaciones.

Variable 2: Bienestar emocional tiene una influencia directa y negativa en el rendimiento escolar. Ya que crea barreras cognitivas y emocionales que conducen a un bajo rendimiento escolar.

Bienestar emocional

Juega un papel fundamental en el rendimiento académico, ya que está íntimamente ligado a la habilidad de los niños para manejar el estrés y participar de manera activa en su aprendizaje. Aquellos que enfrentan desintegración familiar acompañado de maltrato en el hogar a menudo sufren problemas emocionales serios como ansiedad, depresión y estrés, lo que impacta negativamente su capacidad para aprender y formar relaciones saludables con sus compañeros y maestros (Sánchez Reyes & Calle Garciá, 2019).

Como mencionan (Cabrera Arrelucea, 2017), la desintegración familiar puede afectar de manera negativa al bienestar emocional de los niños por ende expresan eso en sus calificaciones ya que su concentración está en la ruptura familiar. La falta de apoyo emocional interfiere en su capacidad de participación activa dentro del aula, para su bienestar emocional es necesario una familia unida a través del respeto, amor y la integración para mejorar la calidad emocional en los niños.

Este estudio busca explorar y comprender la relación entre desintegración familiar y bienestar emocional de los niños, con la finalidad de ofrecer soluciones que permitan mejorar el apoyo escolar y familiar a los niños afectados. La importancia de este análisis radica en la necesidad de intervenir de manera temprana para minimizar los efectos negativos de la desintegración familiar y promover un ambiente educativo saludable para los estudiantes.

Revisión de literatura

Antecedentes

El proceso de las familias en desintegración ha sido ampliamente investigado por estudiosos de diferentes campos, con especial interés en las ciencias sociales la psicología y la educación. En trascurso de los años, han ido apareciendo numerosos estudios que muestran cómo la desintegración de la familia puede afectar de forma directa e importante tanto en lo que se refiere al bienestar emocional de los niños y el avance de los aprendizajes escolares etc. A todo este proceso se le asocia una serie de fenómenos sociales en los que aparecen hechos como la pobreza la violencia en el núcleo familiar o situaciones derivadas de la migración, la falta de redes de apoyo institucionales.

Estudios Internacionales

A nivel internacional, se puede observar el trabajo de (Tess, Cunninghan y Solórzano, 2008) quienes exploran que la indagación de la desintegración familiar, dirigida en comunidades rurales latinoamericanas, pone de manifiesto que los niños pertenecientes a familias desagregadas se presentan importantes problemas en el aprendizaje, así como una escasa predisposición hacia la parte académica escolar concluyendo que la ausencia de figuras parentales, la presencia de conflictos entre adultos y la carencia de contención emocional incide negativamente en el desarrollo cognitivo del niño.

Sin embargo, (Silva, Neyra, Vilca y Mejia, 2021) estudiaron de forma minuciosa la desintegración familiar en estudiantes del segundo siclo de secundaria de Perú, llegando a la conclusión de que la baja de rendimiento académico en matemáticas estaba relacionada significativamente con la inestabilidad emocional originada por la desintegración familiar y las manifestaciones comportamentales las más frecuentes resultaban ser la falta de concentración, el ausentismo escolar y la dificultad en la autoestima en los niños.

Estudios en Ecuador

De igual manera en el contexto ecuatoriano, diversos estudios han evidenciado cómo la estructura familiar influye de manera significativa en rendimiento académico de los estudiantes. Investigaciones realizadas por la Pontificia Universidad Católica de Ecuador sobre la implementación de programas de acompañamiento psicológico y social para estudiantes provenientes de familias desintegradas han mostrado que estos programas buscan ofrecer un espacio de apoyo emocional, mejorar la autoestima y promover habilidades sociales lo que tiene un impacto directo en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes afectados por problemas familiares (Pontificia Universidad Católica del Ecuador, 2022)

Además en la Escuela Politécnica Nacional, se ha realizado una investigación enfocada en los efectos de la desintegración familiar en la educación superior. Donde la investigación sugiere que el acompañamiento y la intervención temprana son cruciales para prevenir el abandono académico y mejorar el bienestar emocional de los estudiantes. De hecho los programas son orientados a la integración familiar y

social dentro de la comunidad educativa han mostrado resultados positivos en términos de retención y éxito académico (Escuela Politécnica Nacional, 2023).

Contexto de la Unidad Educativa "Santa Catalina Laboure"

En este marco se ha identificado una problemática que refleja una tendencia nacional creciente: un número significativo de estudiantes proviene de hogares desintegrados. Esta situación impacta directamente en su rendimiento académico. Factores como el abandono parental, el divorcio, los conflictos constantes, la migración de los padres o la violencia doméstica (INEC, 2019). Según datos oficiales estos factores afectan de forma directa el entorno emocional de los niños, condicionando así su desarrollo académico y social.

Particularmente en el segundo grado "A" de esta institución los estudiantes presentan casos significativos de bajo rendimiento académico escolar. Muchos de ellos provienen de hogares donde el acompañamiento emocional es limitado lo que influye en su desempeño académico. En concordancia con lo expuesto por (Castillo y Ramírez , 2020), se ha encontrado que la desintegración familiar tiene una relación directa con el bajo rendimiento académico, evidenciado a través de calificaciones deficientes y falta de motivación por parte de sus padres.

Asimismo podemos resumir que tanto a nivel nacional como internacional, se reconoce que la desintegración familiar no solo impacta en las calificaciones sino

también en otros aspectos del comportamiento escolar como la escasa participación en clases, el ausentismo frecuente y la desmotivación. Esta realidad ha sido abordada por Castillo (2019) quien subraya que la estructura familiar influye notablemente en la estabilidad emocional del niño. Por lo tanto comprender las causas de esta problemática resulta esencial para plantear estrategias de intervención desde el ámbito escolar con el fin de mejorar el rendimiento académico y bienestar integral del estudiante.

Marco Teórico

El presente marco teórico tiene como objetivo sustentar conceptualmente el fenómeno de la desintegración familiar y su repercusión en el rendimiento académico de los niños en edad escolar, particularmente en los estudiantes de segundo grado "C" en la Unidad Educativa "Santa Catalina Laboure". Para ello se abordarán los conceptos fundamentales relacionados con la familia como unidad de desarrollo el impacto emocional de la ruptura familiar en los niños el concepto de bienestar emocional, y la forma en que estos factores influyen en el desempeño académico. Como señala Bronfenbrenner (1979) la familia representa el núcleo primario de influencia en el desarrollo integral del niño ya que es en este contexto donde se adquiere las primeras habilidades sociales, cognitivas y afectivas. Esta afirmación respalda la relevancia de analizar cómo la desintegración de dicho entorno puede afectar el proceso educativo

La desintegración familiar

La familia es considerada la primera instancia de socializar del ser humano es decir el entorno donde se forjan las bases del desarrollo emocional, cognitivo y del comportamiento. De acuerdo con (Sotomayor Barrezueta, 2020), la desintegración de la familia es un acontecimiento que da lugar a un ruptura en la estructura funcional de la familia como consecuencia del divorcio, la separación, la violencia el abandono , la migración entre otros factores que implican la ausencia de uno o ambos padres. En este sentido la desintegración familiar puede manifestarse de distintas maneras tales como en las familias monoparentales, las familias reconstituidas, las familias ausentes o aquellas que carecen de educación o afecto.

Cabe destacar que una familia desintegrada afecta especialmente a los niños, ya que estos se encuentran en una etapa crucial para la formación emocional y cognitiva. En relación con ello, (Martínez y Pérez, 2020) subrayan que los menores pueden experimentar una serie de emociones que van desde el sentimiento de pérdida hasta la ansiedad, la inseguridad o la culpa, todas ellas con efectos colaterales en su autoestima y por consiguiente en su capacidad de concentración en el ámbito escolar. Por otro lado no solo la separación física de los padres representa una diferencia significativa sino que falta de vínculos afectivos los cuales son esenciales para la estabilidad emocional del niño también constituye una forma de ruptura.

Bienestar emocional en la infancia

El bienestar emocional es un componente fundamental en el proceso educativo. En este sentido la aportación de (Jiménez, Ramírez y Morales, 2019) señalan que los estudiantes con problemas familiares suelen tener menos capacidad de resilencia y presentan cuadros de ansiedad o depresión lo que limita significativamente su aprovechamiento escolar. Por otra parte (López, Rodrígez y Gómez, 2011) afirman que una familia estructurada y afectiva potencia tanto las habilidades cognitivas como la seguridad emocional del niño mientras que su ausencia genera un impacto negativo en diversas áreas de su desarrollo.

Sin embargo, en el contexto de una familia disfuncional el niño puede experimentar trastornos emocionales como ansiedad depresión, sentimiento de abandono y soledad. La falta de un ambiente afectivo seguro y estructurado compromete no solo su salud mental, sino también su rendimiento académico. En concordancia con lo anterior (López, Rodriguez y Gómez, 2011) sostienen que los niños provenientes de hogares estables tienen una mayor probabilidad de éxito escolar ya que el afecto, la disciplina y el acompañamiento fortalecen su seguridad emocional y sus habilidades cognitivas.

Impacto de la desintegración familiar en el rendimiento académico.

Diversos estudios han documentado que los estudiantes que crecen en entornos familiares desintegrados presentan un bajo rendimiento académico en comparación con aquellos que proviene de familias funcionales (Reyes y García, 2019). Por consecuente los efectos de este entorno desfavorable se manifiestan en múltiples aspectos de ámbito escolar, tales como: disminución en el nivel de

concentración, problemas de conducta en el aula, menor motivación para el estudio, bajo rendimiento en pruebas y evaluaciones y mayor ausencia escolar.

En este contexto, Bevlicqua y Gómez (2019) explican que los conflictos familiares absorben la energía mental y emocional del niño, desviando su atención de las actividades académicas. A esto se suma que el estrés crónico derivado de la desintegración familiar puede interferir directamente con los procesos de memoria, razonamiento y resolución de problemas, dificultando aún más el aprendizaje.

De acuerdo con lo expuesto en este contexto es importante considerara que ha sido y sigue siendo una base fundamental e importante en el desarrollo del niño. Por otra parte es relevante señalar que los niños que han cursado el segundo año de educación básica se encuentran en una etapa clave de desarrollo en la cual han aprendido habilidades fundamentales de lectura, escritura y pensamiento lógico. Sin embargo cuando estas capacidades se ven afectadas por la inestabilidad emocional se compromete su desarrollo integral y académico.

Marco Pedagógico

Este marco pedagógico se sustenta en las principales teorías del desarrollo infantil y del aprendizaje las cuales explican cómo los factores emocionales y sociales como la desintegración familiar, afectan el proceso educativo de los estudiantes. Además esta sección profundiza en las perspectivas de Jean Piaget y Lev Vygotsky, quienes han sido fundamentales para comprender cómo aprenden los niños y cómo su entorno familiar y social influye directamente en este proceso.

Educación como práctica trasformadora

Para comenzar, siguiendo los planteamientos de Freire (2005) la educación no debe limitarse a la trasformación de conocimientos sino debe contribuir activamente a la trasformación social. En contexto de vulnerabilidad la escuela debe convertirse en un espacio de apoyo emocional y formación de pensamiento crítico frente a la realidad de los estudiantes. Asimismo la aportación de Jean Piaget, quien citado por (Coll y Martí, 2001) señala que el aprendizaje significativo surge a partir de la interacción activa del sujeto con su entorno. Esta afirmación refuerza la idea de una educación centrada en la construcción de conocimientos desde la experiencia personal. Además Vygotsky, citado por (Diaz Barriga y Hernández, 2010) enfatiza que el aprendizaje es un proceso mediado socialmente, donde la interacción con otras competencias permiten al estudiante avanzar hacia niveles más complejos de su desarrollo cognitivo. Por lo tanto, desde esta perspectiva socio-constructivista, la educación se convierte en una herramienta poderosa para la trasformación individual y colectiva al fomentar la reflexión crítica, el dialogo y la participación activa en la sociedad.

Rol de la escuela ante la desintegración familiar

Por otro lado la escuela, más allá de su función académica debe desempeñar un rol protector frente a las problemáticas sociales que afectan a los estudiantes. De acuerdo con (Guevara, 2009) es fundamental que las instituciones educativas desarrollen programas de sensibilización sobre violencia y desintegración familiar que involucren a toda la comunidad educativa. Hay que destacar que (Chuquillanqui

Corahua, 2024) resalta el papel activo que deben asumir las escuelas para intervenir ante situaciones de violencia escolar derivadas de entornos familiares conflictivos.

Al respecto Vygotsky, citado por (Cole y Scribner, 1978) sostiene que el desarrollo del niño está estrechamente vinculado a su entorno social y cultural; por tanto un ambiente escolar seguro y estimulante puede compensar, en parte, las carencias del entorno familiar. De igual forma Piaget, citado por (Gardner, 1993), argumenta que la construcción del juicio moral en los niños se ve afectada por las experiencias vividas en su entorno inmediato, lo cual refuerza la necesidad de que la escuela brinda modelos de convivencia basados en el respeto la empatía y la resolución de conflictos.

Estrategias de intervención educativa

Una propuesta pedagógica efectiva debe contemplar estrategias que permitan atender las necesidades específicas de los estudiantes que enfrentan situaciones familiares adversas. Entre estas estrategias el apoyo psicoemocional, la tutoría personalizada y la colaboración entre la familia y la escuela se han destacado como prácticas clave para promover el desarrollo integral del estudiante. En este sentido (Castillo, 2019) sugiere la implementación de modelos de custodia compartida y seguimiento psicológico, en coordinación con las familias y los docentes, como una manera de asegurar tanto la continuidad del proceso educativo como bienestar emocional del alumno.

Además resulta clave recordar que según Vygotsky, citado por (Wertsch, 1991), la educación debe adaptarse a la zona de desarrollo próximo del estudiante es decir al nivel de competencia que puede alcanzar con la ayuda de otros. De manera complementaria, Piaget, citado por (Flavell, 1963), destaca la importancia de ofrecer experiencias educativas que promuevan la autonomía y el pensamiento lógico, especialmente en momentos en que el estudiante puede estar atravesando dificultades emocionales. En consecuencia, una intervención educativa adecuada no solo responde a una necesidad inmediata sino que también potencia el desarrollo cognitivo y social del estudiante a largo plazo.

En resumen el análisis que hemos presentado resalta lo crucial que es una educación que va más allá de la instrucción académica, destacando su papel trasformador y protector especialmente en situaciones de vulnerabilidad social. Al incorporar las ideas de Freire, Piaget y Vygotsky, mencionados por varios autores reforzando la noción de que el aprendizaje es un proceso activo, social y profundamente conectado con el entorno del estudiante. De esta manera, la escuela no solo se encarga de transmitir conocimientos, sino que también actúa como agente de cambio y apoyo emocional, desempeñando un papel fundamental ante la desintegración familiar. Además se destaca la importancia de implementar estrategias pedagógicas integrales que combinen el apoyo emocional, la tutoría personalizada y la participación de la familia, todo con el objetivo de promover el desarrollo integral del alumno.

Marco Legal

Este marco legal regula la protección de la infancia y la intervención en casos de desintegración familiar y violencia intrafamiliar es esencial para respaldar la acción educativa y social. En este contexto tanto las normativas internacionales como las leyes nacionales de Ecuador subrayan la importancia de la familia y del Estado en la protección de los derechos de los niños y adolescentes. Además estas regulaciones apoyan la participación de instituciones como las escuelas, que pueden servir como espacios seguros y promotores del bienestar emocional y educativo de los estudiantes. A continuación se presentan principios legales que sustentan esta investigación.

Normativa internacional

En primer lugar, a nivel internacional la Declaración Universal de los Derechos Humanos (ONU, 1948), en su Artículo 16.3, establece que "la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado". Este principio subraya claramente lo crucial que es la familia para el desarrollo integral de cada persona lo que implica que el Estado tiene responsabilidad de intervenir cuando esta estructura se ve amenazada o rota. Desde este punto de vista se hace evidente la necesidad de que las políticas públicas incluyendo las educativas se enfoquen en proteger a los niños de situaciones de violencia o abandono en su entorno familiar.

Normativa Nacional

En el contexto ecuatoriano la (Costitución de la República del Ecuador , 2008) constituye en principal instrumento jurídico que garantiza los derechos de la niñez y adolescencia. Entre los artículos más relevantes para esta temática se destacan:

Artículo 44: Establece que el Estado la sociedad y la familia garantizarán de manera prioritaria el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes.

Artículo 72: Dispone que el Estado brindará atención integral a las personas afectadas por violencia intrafamiliar, reconociendo la dimensión estructural de este problema.

Artículo 341: Promueve la protección integral de la infancia, basada en un enfoque de derechos y de corresponsabilidad entre el Estado, la familia y la sociedad.

Por consiguiente, la normativa constitucional no solo reconoced el papel del Estado como garante de derechos, sino que también obliga a las instituciones, como las escuelas, a intervenir activamente ante cualquier forma vulneración.

Código Orgánico Integral Penal (COIP)

Complementariamente el Código Orgánico Integral Penal (COIP, 2014) regula y sanciona los actos de violencia intrafamiliar en el Ecuador. Específicamente este cuerpo legal establece mecanismos de protección para las víctimas incluidos los niños, niñas y adolescentes al tiempo que define como delito la omisión de socorro o denuncia por parte de instituciones u operadores de servicio públicos. En este marco

se respalda legalmente la actuación de las instituciones educativas ante señales de vulnerabilidad, negligencia o maltrato, lo cual refuerza su rol como espacios seguros y responsables en la detección temprana y canalización de casos.

Estadísticas e investigaciones oficiales

Finalmente el análisis jurídico necesita ir de la mano de datos empíricos que muestren la magnitud del problema. De acuerdo con las estadísticas del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC, 2019), un alarmante 65% de las mujeres en Ecuador ha sufrido algún tipo de violencia familiar. Esta situación no solo impacta directamente a las victimas adultas sino que también tiene graves repercusiones el entorno de sus hijos afectando su salud mental, comportamiento y rendimiento escolar. Por lo tanto estas cifras demuestran que la desintegración familiar no puede ser vista solo como un fenómeno social o judicial sino que también es un problema educativo que requiere una intervención integral por partes de las escuelas.

Hay que destacar que el marco legal ofrece los fundamentos jurídicos necesarios para entender la responsabilidad del estado y de las instituciones educativas en la protección de la infancia en contextos de desintegración familiar y violencia intrafamiliar. Se considerado normativas tanto internacionales como nacionales que reconocen la importancia de la familia en el desarrollo del niño, así como la obligación de garantizar sus derechos.

Metodología

Para entender cómo la desintegración familiar afecto el rendimiento académico y bienestar emocional de los estudiantes esta investigación optó por un enfoque mixto lo que permitió contar una visión más completa del fenómeno. La elección de este enfoque se justifica porque los fenómenos sociales, como las dinámicas familiares, necesitan ser analizados desde diferentes ángulos para captar su verdadera naturaleza (Creswell & Plano Clark, 2018).

Objetivo general de la investigación

El objetivo principal de esta investigación fue analizar el impacto de la desintegración familiar como influye en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes con el fin de reducir sus efectos negativos y proponer estrategias de apoyo y mejora. A través de un enfoque mixto, el estudio buscó entender la dinámica familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes por medio de la perspectiva de los padres que asistieron a un taller sobre el tema. Este enfoque fue elegido porque el impacto de la desintegración familiar como un problema en el rendimiento académico es relativo y nuevo en el contexto local (González , 2022)

Tipo de investigación

El estudio de la investigación se desarrolló un diseño exploratorio con enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos para obtener una comprensión integral del fenómeno (Creswell, 2015). Los instrumentos de recolección de información fueron:

Se utilizó un cuestionario estructurado aplicado a padres de familia que participaron de forma voluntaria en el taller. Este documento compuesto de preguntas cerradas, permitió obtener datos cuantitativos orientados a conocer la percepción de los participantes. Este tipo de instrumento está frecuentemente presente en los estudios exploratorios, para la recolección de datos preliminares (Ramírez, 2021).

Se llevó a cabo una entrevista semiestructurada a un grupo específico de padres de familia para obtener información cualitativa más detallada. Estas entrevistas permitieron a los participantes compartir sus opiniones sobre cómo influían las separaciones familiares en la vida escolar de sus hijos (González, 2022).

Se realizó durante el desarrollo del taller una observación directa de las interacciones de los padres de familia con la facilitadora, así como entre ellos. Este método fue importante para recoger reacciones espontaneas, así como no verbales del tema tratado, lo cual había enriquecido la información cualitativa (Silverman, 2018).

Población y muestra

La población de estudio estuvo conformada por los padres de los 31 estudiantes de segundo grado "C" de la Unidad Educativa Fiscomisional Santa Catalina Laboure. De estos padres, 15 se ofrecieron como voluntarios para ser entrevistados y posteriormente encuestados, que es la muestra para la investigación (Neuman, 2020).

Tabla 1:
Población y Muestra

Característica	Descripción
Población	Padres de los estudiantes de segundo " C" de la Unidad Educativa Fiscomisional Santa Catalina Laboure
Tamaño de la Población	31 padres
Muestra	Padres seleccionados de segundo grado "C"
Tamaño de la Muestra	15 padres
Criterio de Inclusión	Ser tutor legal de los estudiantes de segundo "C"; Consentimiento informado para participar en la investigación
Instrumentos Aplicados	Cuestionario, entrevista y observación directa

Nota: *Elaborado con fines de la investigación, realizado por Karina Sarzosa*

En esta tabla representa una proporción significativa y fiable de la población total que fue investigada, en este sentido la unidad de análisis de este estudio está compuesta de 31 padres del grado de segundo "C" en donde el tamaño de la muestra fue de 15 padres de familia elegidos voluntariamente. Estos individuos conforman la población original y se encuesta a los padres de familia de forma presencial.

Recolección de Datos

Los instrumentos de recolección de datos para esta investigación fueron los siguientes:

Entrevistas semiestructuradas este tipo de entrevistas se llevó a cabo con 15 padres y lo que sirvió para recolectar información sobre sus opiniones respecto a la

desintegración familiar y su impacto en el rendimiento académico de sus hijos esto ofreció la oportunidad de profundizar en las experiencias parentales (Flick, 2018).

Por otro lado se realizó la observación directa durante el desarrollo del taller en donde se supervisó a los padres de familia en aspectos como la asistencia general, interés mostrado y la disposición para aplicar los contenidos abordados. Luego se utilizó una encuesta cuantitativa estructurada en línea utilizando Google Forms https://forms.gle/5sTQjMNntXZ4FzbW6 que incluía preguntas cerradas en formato de escala Likert para esto permitió obtener datos estadísticos sobre el estado emocional de los niños y el rendimiento académico. Como señala (Díaz, 2016), las encuestas estructuradas son muy útiles para recopilar datos precisos que se pueden analizar fácilmente, lo cual es crucial en investigaciones destinadas a establecer tendencias o relaciones estadísticas.

Tabla 2
Instrumento de recolección de datos

Instrumento	Tipo	Descripción
Entrevistas	Cualitativo	Preguntas abiertas para explorar percepciones de los padres sobre el impacto de la desintegración familiar.
Observación Directa	Cualitativo	Indicadores de comportamiento observados durante los talleres.
Encuesta	Cuantitativo	Encuesta estructurada con preguntas cerradas para analizar el impacto de la desintegración familiar en el rendimiento académico.

Nota: *Instrumentos de la recolección de datos a la Unidad Educativa Fiscomisional Santa Catalina Laboure de segundo grado "C"*

La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, combinado tanto métodos cuantitativos como cualitativos. Esta integración permitió lograr una comprensión más amplia y profunda del fenómeno estudiado al aprovechar las ventajas de ambos enfoques para el análisis de datos. Según (Creswell y Plano Clark, 2018) el enfoque mixto permite obtener una visión más completa del problema de investigación al integrar datos numéricos y narrativos, lo que enriquece la interpretación de los resultados.

Operacionalización de Variables

El estudio de estas variables fue un indicador en el impacto de la desintegración familiar:

Variable Independiente: Desintegración familiar

1.- Separación o conflictos de los padres.

2.- Tipo de separación (divorcio, separación temporal), nivel de conflicto entre los padres.

Variable Dependiente: Rendimiento Académico de los Niños

1.- Desempeño académico, motivación para estudiar, bienestar emocional.

2.- Calificaciones escolares participación en clase, estado emocional observado.

Tabla 3

Operacionalización de Variables

Objetivos de Estudio	Variables de Estudio	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Analizar el impacto de la desintegración familiar en el rendimiento académico	**Desintegración Familiar**	Separación o conflicto familiar	Tipo de separación, nivel de conflicto	¿Los padres de los estudiantes han experimentado separación o conflicto?
Identificar el nivel de influencia en el rendimiento académico	**Rendimiento Académico**	Desempeño académico, motivación	Calificaciones, participación en clase	¿Ha notado cambios en el rendimiento académico de su hijo(a) tras una separación?
		Bienestar emocional	Estado emocional, motivación para estudiar	¿Cómo describe el estado emocional de su hijo(a) en casa?

Nota: *La recolección de operacionalización del instrumento encaminado a la formación de la entrevista y cuestionario*

Técnicas para la recolección de datos

La presente investigación empleó tanto técnicas cualitativas como cuantitativas con el objetivo de analizar cómo la desintegración familiar afectaba el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado “C” de la Unidad Educativa Fiscomisional Santa Catalina Laboure.

Para la obtención de los datos cuantitativos se elaboró un cuestionario compuesto por cinco preguntas cerradas formuladas con base en la escala de Likert, la cual fue administrada a los 15 padres de familia del segundo grado "C" en donde me permitió recolectar datos con un enfoque mixto analizando el impacto de la desintegración familiar en el rendimiento académico y emocional de los estudiantes (Observar *en la tabla 2)*. Con respecto a esta escala de Likert (Bloom, 2023) manifiesta que la escala contribuye un recurso indispensable para la medida de actitudes, creencias y percepciones permitiendo a los participantes expresar su nivel de acuerdo o desacuerdo frente a determinadas afirmaciones.

Se había realizado una entrevista semiestructurada a los mismo 15 padres de familia esta técnica permitió profundizar en aspectos más vivenciales en su día a día reflejado en sus familias y la manera en que esta repercutieron en el desarrollo educativo y emocional de sus hijos. Como afirma (Gonzáles, 2022), este tipo de entrevistas permiten ampliar las respuestas generando reflexión y brindando información real para la investigación, se construyó una ficha final de observación que ayudo a construcción y obtención de información relevante (*Ver en fotografías en la parte de anexos 7).*

En el taller también se había puesto en práctica la técnica de observación directa, que se centraba en la interacción de los padres con la facilitadora y también en la de los propios participantes obteniendo información sobre comportamientos, expresiones no verbales y actitudes espontaneas con respecto al fenómeno de la desintegración familiar. La técnica de la observación directa, tal como sostiene

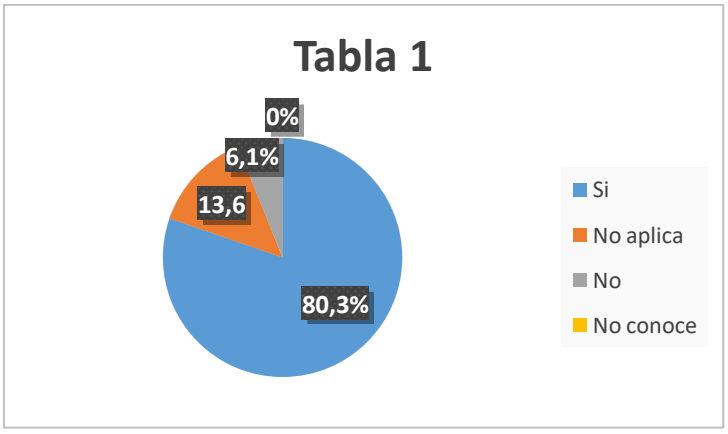
(Silverman, 2018)vinculando la observación con la investigación cualitativa, dado que la misma posibilita captar información que no siempre llega. Para verificar estos datos (Observar *en la tabla 2 y en anexos fotografías*).

Para validar el instrumento, se contó con el juicio previo de tres expertos en la materia (Ver *en la tabla 3 y en anexos fotografías)*, quienes revisaron minuciosamente las preguntas estas fueron realizadas de fácil comprensión con el propósito de asegurar su aplicación para los padres.

Resultados

Se analizó los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a padres de familia del segundo grado "C" de la Unidad Educativa Fiscomisional "Santa Catalina Laboure" con el objetivo de conocer como influyó la desintegración familiar en el rendimiento académico y emocional de sus hijos.

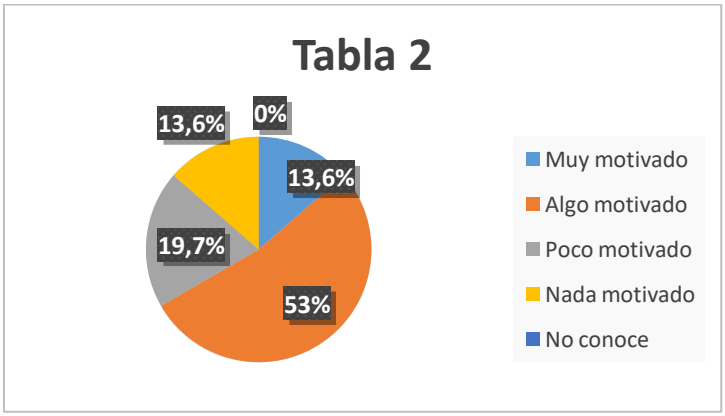
Pegunta 1.- ¿Ha notado cambios en el rendimiento académico de su hijo(a) tras una separación o conflicto familiar?



Análisis: El 80,3% de los padres afirmaron haber notado cambios en el rendimiento académico de sus hijos(as) tras una separación o conflicto familiar. El 13,6% señalo que la situación no aplica en su caso, y solo un 6,1% no ha percibió cambios. El 0% No conoce dando un total de 100%

Interpretación: la mayoría de los encuestados reconoció que los conflictos familiares afectan negativamente el rendimiento académico de los estudiantes. Esto resalta la importancia del entorno emocional en el desarrollo escolar.

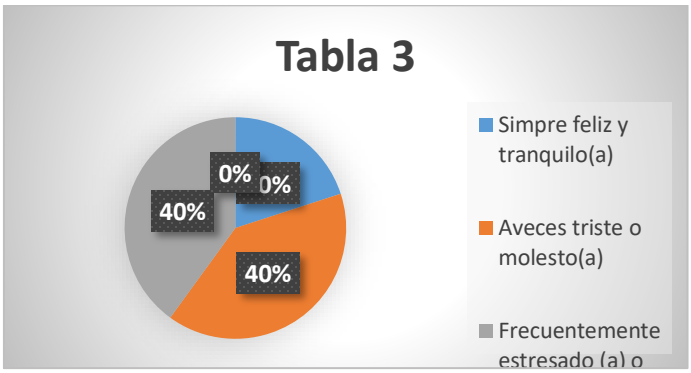
Pregunta 2.- ¿Siente que su hijo(a) se encuentra motivado(a) para estudiar?



Análisis: Más de la mitad de los padres 53% percibió que sus hijos están algo motivados, el 13,6% los considero muy motivados, mientras que el otro 13, 6% no están nada motivados, 19,7% están poco motivados y el 0% no conoce dando un total del 100%.

Interpretación: Aunque hay una tendencia hacia una motivación moderada, preocupa que un tercio de los estudiantes esté poco o nada motivado. Esto podría ser resultado de problemas emocionales o falta de apoyo en el entorno familiar.

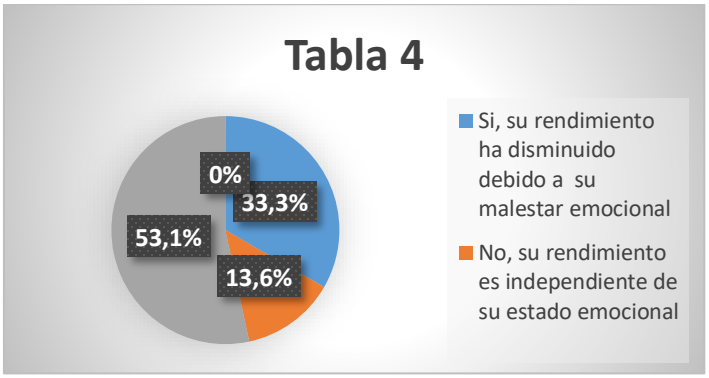
Pregunta 3.- ¿Cómo describiría el estado emocional de su hijo(a) en casa, en relación con su bienestar familiar?



Análisis: El 40% de los padres señala que sus hijos presentan tristeza o molestia mientras que el otro 40% están estresados o ansiosos, solo el 20% siempre están felices o tranquilos y el 0% no conoce dando un total del 100%

Interpretación: Existe una tendencia marcada hacia la inestabilidad emocional en el entorno familiar, esto podría repercudir en la actitud del estudiante hacia el aprendizaje y su rendimiento general.

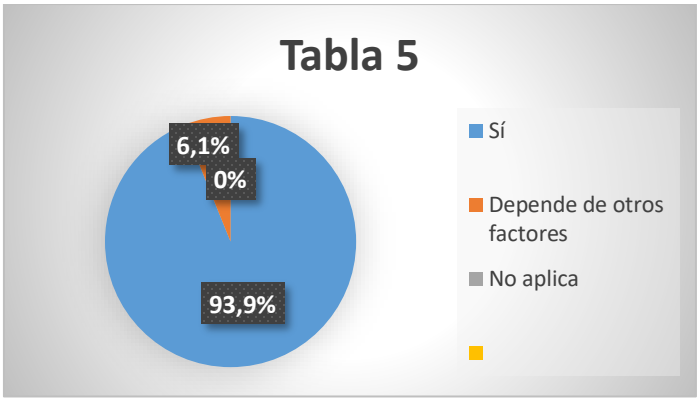
Pregunta 4. ¿Cree que el rendimiento de su hijo(a) se ha visto afectado por su estado emocional?



Análisis: Más de la mitad de los encuestados 53,1% considera que el estado emocional influye parcialmente en el rendimiento académico, un 33, 3 lo relaciona directamente con un descenso en el desempeño y su malestar emocional, el 13.6% es independiente de su estado emocional y el 0% no conoce dando un total del 100%.

Interpretación: Existe consenso en que el estado emocional de los estudiantes impacta su rendimiento. Esto refuerza la necesidad de brindar apoyo emocional para promover un entorno educativo más equilibrado.

Pregunta: 5.- ¿Considera que una familia unida influye positivamente en el rendimiento académico de los hijos?



Análisis: Una amplia mayoría 93,9% considera que la unidad familiar influye de forma positiva en el rendimiento escolar, solo un 6,1% opina que este impacto puede variar según otros factores.

Interpretación: Los datos muestran que los padres valoran significativamente la unidad familiar como un pilar fundamental en el proceso de aprendizaje, indicando que un entorno armonioso en casa.

Estas categorizaciones (Como el impacto de la desintegración familiar, estrategias familiares frente a la situación emocional,cambios familiares frente a la situación emocional, percepción del apoyo institucional y estrategias propuestas para mejorar el rendimiento escolar) se constituyó a partir de las preguntas obtenidas en las entrevistas a padres de familia donde se identificaron patrones comunes relacionados con la presencia de conflictos frecuentes, falta de comunicación y violencia psicológica en el entorno familiar disfuncional el cual influye negativamente en el desarrollo emocional del niño

Pregunta 1.- ¿Considera usted que los cambios en la estructura familiar (como separación o ausencia de uno de los padres) han afectado de alguna manera el comportamiento o rendimiento académico de su hijo(a)? ¿Por qué?

E1: Si problemas de comunicación, violencia psicológica con mi pareja cuando discutimos.

E2: Si por la falta de afecto y tiempo

E3: Si existe cambio y no trabaja en clase

E4: Si le afecto por la ausencia de su madre

E5: Si por problemas en el hogar

E6: No, porque mi familia está muy unida

E7: Si influye porque les hace falta el apoyo emocional de los padres

E8: Si porque a los niños también les afecta la separación de sus padres y piensan que es culpa de ellos.

E9: No, porque mi familia no es separada

E10: Si afectan, pero de parte de mi familia no se ha presentado. Yo creo que si afecta el rendimiento de los niños.

E11: Si porque se siente solo en lo académico si está bien

E12: No es mi caso

E13: Si porque se siente inseguro

E14: Si por divorcio

E15: Si porque soy madre soltera y trabajo en las flores y salgo tarde él se queda con mi mami

Pregunta 2.- ¿Ha notado algún cambio en el estado de ánimo, motivación o actitud de su hijo(a) hacia la escuela durante o después de una situación de desintegración familiar?

E1: Triste, culpable desorientado, melancólico, a la defensiva y se orina en la cama

E2: He notado rebeldía, tristeza, falta de ánimo

E3: Si tristeza y rebeldía

E4: Ausente, inquieto e impaciente

E5: Si tristeza

E6: Si, porque cuando lo corrijo a mi hijo en la escuela me llaman la atención

E7: No he notado

E8: Si inquieto, triste e inquieto.

E9: No en mi casa no hay separación

E10: No ya que yo dialogo con mi hijo

E11: Si bajo su autoestima y esta triste

E12: Yo hablo con mi hija explicándole la situación

E13: Si falta de concentración y bajo autoestima

E14: Si esta triste con bajo autoestima

E: 15 Yo lo noto triste, rebelde y solo

Pregunta 3.- ¿Cómo manejar usted, desde el hogar, los momentos emocionales difíciles relacionados con la situación familiar actual?

E1: Muchas veces no soy tolerante con mi hijo ya que me afecta la indiferencia, respiro para enfrentar las dificultades con mis hijos y anímicamente destrozada sin apoyo ni cariño

E2: Con dialogo comprensión y paciencia.

E3: Evitando que exista más discusiones con mi pareja.

E4: Hablando con mi sobrino sobre el perdón

E5: No tengo tiempo por mi trabajo para hablar con él

E6: Converso con mi hijo y explico el porqué de la situación

E7: Explicándole que el comportamiento que hace no está bien

E8: Hablando con el sobre temas de valores

E9: Dialogando en familia

E10: Con dialogo y con mi esposo hablamos cuando no estén presente mi hijo.

E11: Serenamente buscando las palabras adecuadas

E12: Hablando con ella sobre el respeto

E13: Escuchado y hablando con él

E14: En estos momentos me siento desmotivada y no he podido hablar con mi hijo

E15: Me falta dialogo con mi hijo

Pegunta 4.- ¿Cree que la escuela ofrece el apoyo necesario para los niños que atraviesan situaciones familiares complejas? ¿Qué sugerencias tendría para mejorar ese acompañamiento?

E1: Si nos comunica los problemas que presenta mi hijo que el DECE del apoyo psicológico y pedagógico de mi niño

E2: tenemos todo el apoyo de la escuela sugiero charlas de motivación a los padres

E3: No ay ayuda de DECE

E4: No he recibido ayuda del DECE

E5: Si solo me informaron de su comportamiento

E6: Si pero en su mayoría hay derivaciones externas por parte del DECE.

E7: Si ay ayuda

E8: Si pero falta más interés en asuntos de desintegración

E9**:** No ya que no dan solución oportuna al problema

E10: Si presentan apoyo los profesionales

E11: No falta información

E12: En mi caso a mi si me apoyado pero falta más acompañamiento con los diferentes casos

E13: No falta una mejor toma de decisiones.

E14: No me ayudaron durante el año escolar solo me informaron la parte de comportamiento

E15: No me ha llegado ninguna notificación

Pregunta 5.- ¿Qué tipo de actividades o estrategias considera que podrían ayudar a mejorar el rendimiento académico y emocional de su hijo(a) frente a una situación de desintegración familiar?

E1: Ayuda psicológica a nosotros los padres para `poder ayudar a mi hijo.

E2: Asistir al psicólogo y el dialogo.

E3: Buscar ayuda con un profesional

E4: Esta con ayuda de un profesional

E5: Me falta más ayuda

E6: Actividades de integración juegos y dinámicas.

E7: Estado presente en todas sus actividades.

E8: Terapia Psicológica, actividades físicas de amor y compartir con mi hijo

E9: Ayuda profesional y actividades extracurriculares para los niños

E10: Tratar de entretenerlo con actividades

E11: Conversando

E12: Realizando charlas para padres y estudiantes.

E13: Mejorar la comunicación

E14: Talleres con temas como el de hoy de la desintegración

E15: Me falta ayuda psicológica para mí y mi hijo

Tabla N.1

Categorización de la entrevista realizada

Categorización	**N.-**	**Texto**
Impacto de la desintegración familiar	1	E1. Problemas de comunicación, violencia psicológica. E2. Falta de afecto y tiempo. E4. Ausencia de la madre. E 13. Inseguridad.
Cambios familiares frente a la situación emocional	2	E1. Tristeza, melancolía, culpa. E3. Triste y rebeldía. E11. Baja autoestima. E14. Tristeza con baja autoestima.
Estrategias familiares frente a la situación emocional.	3	E2. Dialogo, comprensión y paciencia.

		E6. Explicación clara. E13. Escucha activa. E14. Desmotivación y falta de diálogo
Percepción del apoyo institucional	4	E1. Si hay apoyo del DECE. E3, E4, E9, E13. No han recibido ayuda. E2. Propone charlas de motivación. E12. Falta de acompañamiento.
Estrategias propuestas para mejorar el rendimiento escolar	5	E1. Ayuda psicológica a los padres. E6. Actividades lúdicas. E8. Compartir tiempo y hacer ejercicio. E12. Charlas para padres e hijos.

***Nota**: Elaborado con fines de la investigación, realizado por Karina Sarzosa*

Triangulación de la información

Después de analizar la información recolectada en las entrevistas y cuestionarios con los padres de familia se evidencio que la desintegración familiar tiene un impacto directo en el estado emocional, el comportamiento y rendimiento académico de los estudiantes de segundo "C". Las respuestas revelaron que la ausencia de uno de los padres, los conflictos dentro de la familia y la falta de apoyo han llevado a consecuencias emocionales como tristeza, baja autoestima, inseguridad y rebeldía en los niños lo que a su vez afecta su desempeño en el aula.

Además los padres de familia expresaron que a menudo no sabe cómo manejar las emociones de sus hijos en casa, ya sea por falta de tiempo, por las cargas laborales o por su propio estado emocional algunos mencionaron que buscan ayuda profesional, mientras que otros reconocen que necesitan más orientación sobre esta realidad.

En cuanto al apoyo institucional algunos padres de familia indicaron que la escuela brinda cierta atención a partir del DECE sin embargo se pusieron de manifiesto carencias en la atención (falta de seguimiento y escasa comunicación). En donde la necesidad de incrementar el vínculo entre familia y escuela es indispensable para lograr objetivos de mejora para la Institución.

Por esta razón se triangulo la información desde tres perspectivas: la percepción del padre sobre la afectación emocional y académica del niño (datos cualitativos), las estrategias de afrontar los conflictos familiares desde el hogar

(análisis cuantitativo), la respuesta institucional ante estos casos. Esta combinación cualitativa como cuantitativa permitió constatar una relación significativa entre la estabilidad familiar y el rendimiento escolar, evidenciando la necesidad de fortalecer el trabajo conjunto entre la escuela y la familia para brindar un acompañamiento a los estudiantes

Discusión

La investigación que se llevó a cabo como propósito analizar cómo la desintegración familiar afecta el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado "C" en la Unidad Educativa Fiscomisional Santa Catalina Laboure. Tras analizar e interpretar los resultados obtenidos a través de encuestas, entrevistas a padres de familia y observaciones, se logró responder a la pregunta inicial y se evidencio una conexión clara entre el entorno familiar y el desempeño escolar de los estudiantes.

El 83,3% de los padres encuestados reconocieron haber observado cambios negativos en el rendimiento académico de sus hijos después de experimentar una desintegración familiar. Este hallazgo sugiere una relación directa entre el entorno familiar y el desempeño escolar del niño. En línea con este observación (Sánchez, 2015) argumenta que la familia es el núcleo fundamental donde se establece la base emocional del niño y cuando este entorno se afecta puede generar consecuencias negativas en su desarrollo integral.

Las entrevistas muestran que los niños atraviesan estados emocionales inestables, como tristeza, ansiedad, baja autoestima y rebeldía, lo que impacta directamente en su motivación y disposición para aprender. Esto se alinea con lo que menciona (Barudy, 2002), quien sostiene que las condiciones de vulnerabilidad y desorganización familiar limitan la capacidad de los niños para concentrarse, socializar de manera adecuada y adquirir los conocimientos de forma efectiva.

En cuanto al apoyo de los padres se observó que muchos se sienten emocionalmente afectados o restringidos por sus trabajos, lo que dificulta una comunicación fluida con sus hijos. Según (Rincón, 2011), cuando los padres no cuentan con herramientas emocionales y tiempo, su capacidad para actuar como agentes de contención y apoyo para los niños se ve seriamente afectada lo que repercute negativamente en su rendimiento escolar.

Un hallazgo clave fue la percepción mixta sobre el apoyo institucional en donde algunos padres valoraron la intervención del DECE, mientras que otros mencionaron que no recibieron ningún tipo de orientación o seguimiento psicológico. Esta disparidad resalta la urgente necesidad de fortalecer el papel de la institución en la atención a estudiantes que provienen de contextos familiares críticos, como señala (Zicavo, 2010) , la escuela debe asumir una función preventiva y de acompañamiento creando espacios para la escucha, la contención emocional y orientación familiar.

Además los presentes reconocen que la falta de una estructura familiar sólida influye en la actitud de sus hijos hacia la escuela. Un 53,1% de los encuestados opinan que el estado emocional del estudiante afecta parcialmente su rendimiento y

un 33, 3% establece una relación directa entre el malestar emocional y el bajo desempeño académico, esta evidencia empírica respalda lo que plantea (Bronfenbrenner, 1987) quien explica que las interacciones del niño con su entorno más cercano en este caso la familia impactan en todos los demás sistemas, incluyendo el escolar.

Por otro lado los padres mismos proponen como estrategia fortalecer el apoyo psicológico y emocional tanto para los niños como parar los adultos, también sugieren implementar talleres de orientación y actividades que fomenten la integración familiar. Estas ideas coincide con lo que menciona (Cabrera, 2020) quien argumenta que una intervención educativa efectiva debe tener en cuenta no solo al niño, sino también su entorno familiar promoviendo redes de apoyo y programas de capacitación para los padres.

Finalmente los hallazgos confirman que un ambiente familiar estable y funcional beneficia tanto el rendimiento académico como el bienestar emocional de los niños, mientras que la falta de comunicación los conflictos constantes, la violencia o la ausencia de figuras parentales activas pueden tener un efecto negativo en la vida escolar de los estudiantes. Esta realidad subraya la importancia de trabajar de manera conjunta entre la escuela y la familia fortaleciendo redes de apoyo y estrategias de intervención para garantizar un desarrollo integral en los niños e incluso contextos familiares complicados.

Conclusiones

Con base en los diferentes procesos considerados a lo largo de esta investigación así como los objetivos que establecimos al inicio de la investigación las preguntas planteadas a través del uso de una metodología mixta y la conexión con los referentes teóricos mencionados en la literatura es fundamental llegar a las siguientes conclusiones.

En relación con el objetivo principal y la pregunta planteada se concluye que la desintegración familiar tiene un impacto directo y significativo en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes de segundo grado "C" de la Unidad Educativa Fiscomisional Santa Catalina Laboure. Esta situación afecta su motivación, concentración y participación en clase lo que resalta la importancia del entorno familiar como un factor clave en el desarrollo educativo, esto es respaldo por (Gonzáles, 2022) y (Silverman, 2018) quienes subrayan que los conflictos familiares influyen negativamente en el bienestar emocional y el desempeño escolar.

La revisión de la literatura nos permitió entender mejor las variables que juegan un papel en la desintegración familiar y cómo esto afecta el rendimiento académico, esto facilito la identificación y el bienestar emocional siguiendo las ideas de (Bloom, 2023) sobre la utilidad de la escala de Likert para medir actitudes y percepciones así como las observaciones de (Gonzáles, 2022) sobre la importancia de las entrevistas semiestructuradas para obtener información cualitativa.

A partir de los procesos desarrollados a lo largo de esta investigación los objetivos propuestos y las preguntas formuladas mediante una metodología mixta se identifican conclusiones relevantes que permiten comprender como la desintegración en la familia incide en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los niños las conclusiones aquí encontradas integran los hallazgos empíricos con las perspectivas teóricas a través de una visión crítica sobre el fenómeno de estudio aportando elementos útiles tanto para él ,ámbito académico como para el entorno familiar (Razeto, 2016).

Recomendaciones

Es fundamental concientizar a los padres de familia sobre el impacto que tiene la desintegración familiar en el bienestar emocional y rendimiento académico de sus hijos, ya que el apoyo emocional de los padres es un factor clave para el éxito escolar y el desarrollo integral.

Es importante promover la implementación de talleres y charlas dirigidas a padres de familia que aborden temas como manejo de emociones , comunicación efectiva y estrategias para fomentar el vínculo familiar con el objetivo de manejar el ambiente familiar y favorecer la motivación y desempeño académico de los estudiantes.

Fomentar un mayor acercamiento y coordinación entre la escuela y las familias mediante un seguimiento continuo desde el DECE para asegurar una

atención oportuna y personalizada a los estudiantes que atraviesan situaciones de desintegración familiar.

Extender esta investigación a otros grados y niveles educativos dentro de la Unidad Educativa Fiscomicional Santa Catalina Laboure para corroborar la incidencia de la desintegración familiar en diferentes etapas escolares y así diseñar intervenciones adecuadas y oportunas.

Capacitar al personal docente y administrativo en la identificación y atención de estudiantes con problemas emocionales relacionados con la estructura familiar, para facilitar derivaciones efectivas a profesionales de apoyo y contribuir a un entorno educativo inclusivo y comprensivo.

Referencias

Abad, L. (2018). *La importancia de la familia frente al consumo de drogas.* Recuperado de bevlicqua https://www.redcenit.com/la-importancia-de-la-familia-frente-al-consumo-de-drogas/

Aillón, J. (2019). *La influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes de primaria.* Revista de Ciencias de la Ecuación, 25(2) ,45-59.

Aillón, M. (2019). *Situación Socioeconómica en familias disfuncionales y su influencia en el rendimiento académico de los /estudiantes de la Escuela de Educación Básica " José Ingenieros", de la Ciudad de Loja*. Recuperado de https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/22220/1/Mariuxi%20Soledad%20Aill%C3%B3n%20Muima.pdf

Alama Duarte, G.J., & Obaco Soto, E.E. (2024). *La familia y su impacto en el rendimiento académico*. Ciencia Latína Revista Científíca Multídisciplinar,8(2), 4104-4118. Martínez, J., Pérez, A. (2020). Efectos psicológicos de la desintegración familiar en la infancia. Revista de Psicologíca Clínica Infantil, 10(3), 35-47.

Arriagada, M. (2019). *Desintegración familiar, su influencia en el rendimiento académico de un estudiante* (Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2019).

Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador https://www.asambleanacional.gob.ec/. Asamblea Nacional del Ecuador.* (2014). Código Orgánico Integral Penal (COIP).

Barudy, J. (2002). *El dolor invisible de la infancia: una lectura sistémica del maltrato y la protección infantil.* Gedisa Editorial.

Bevlicqua, C., & Gómez, A. (2019). *La influencia del entorno familiar en el bajo rendimiento académico.* Revista Psicopedagógica Educativa, 15 (1), 22-35.

Bevlicqua, C., Gómez, A. (2019). *La influencia del entorno familiar en el bajo rendimiento académico.* Revista Psicopedagógica Educativa, 15(1), 22-35.

Bloom, R. (2023). *Métodos de investigación social: herramientas y estrategias para la recopilación de datos*. Editorial Académica.

Bronfenbrenner, U. (1979). *La ecología del desarrollo humano*. Paidós.

Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development*: Experiments by nature and design. Harvard University Press.

Cabrera Arrelucea, J.I. (2017). *La desintegración familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel primario.* Universidad Nacional de Cajamarca.

Cabrera, A. (2017). *Escuela para padres: Estrategias de intervención en contextos familiares con alto riesgo psicosocial*. Revista de Orientación Educacional, 29(1), 48–61.

Castillo, E.M.V. (2019). *Ventajas de la custodia compartida en tiempos de desintegración familiar en Ecuador.* Dominio de las Ciencias, 5(2), 512-535.

Castillo, G.T.U., & Ramírez, R.S. (2020). *Desintegración familiar y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de un Centro Educativo Público de Lambayeque*. PAIAN, 11(2), 54-63

Castillo, L. (2019). *Modelos de intervención psicoeducativa en contextos familiares vulnerables.* Lima: Fondo Editorial Educativo.

Chuquillanqui Corahua, M. (2024). *Violencia escolar y familiar: desafíos para la escuela*. Revista Educación y Sociedad, 16(1), 45-58.

Cole, M., & Scribner, S. (1978). *Introducción a Vygotsky. Madrid*: Visor.
Gardner, H. (1993). La mente no escolarizada. Barcelona: Paidós.

Coll, C., & Martín, E. (2001). *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Graó.

Creswell, J. Plano C. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage publications.

Díaz Barriga, F., & Hernández, G, (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.* México: McGraw-Hill.

Díaz, V. (2016). *Metodología de la investigación social*. Pearson.

Ecuador. Asamblea Nacional. (2014). *Código Orgánico Integral Penal*. Registro Oficial N.180.https: //tbinternet.ohchr.org/Treaties/CEDAW/Shared%20 documents/ECU/INT_CEDAW_ARL_ECU_18950_S.

Ecuador. Instituto Nacional Estadística y Censo. (2019). *Encuesta nacional sobre relaciones familiares y violencia de género contra las mujeres.* INEC. https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/Violencia_de_genero_2019/Documento%20metodologico%20ENVIGMU.pdf [Links]

Escuela Politécnica Nacional. (2023). *El apoyo institucional frente a la desintegración familiar y su relación con el rendimiento académico en Ecuador.* Revista de Psicología y Educación de la EPN, 8(1), 76-89.

Flavell, J. (1963). *The developmental psychology of Jean Piaget.* Princeton: D. Van Nostrand.

Flick, U. (2018). *Introducción a la investigación cualitativa* (5ª ed.). Morata.

Creswell, J. W. (2015). Research design: *Qualitative, and mixed methods approaches.* Sage publications.

Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.

González, M. (2022). *Impacto emocional de la separación familiar en los niños en edad escolar.* Revista Latinoamericana de Psicología Educativa, 18(2), 45-59.

Guevara V., M. (2009). *Intrevención social frente a la violencia intrafamiliar: propuestas desde la educación y la comunidad.* Fundación para el Desarrollo Social.

INEC. (2019). *Encuesta Nacional sobre relaciones familiares y violencia de género contra las mujeres*. Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. https://www.ecuadorencifras.gob.ec

Jiménez, L., Ramírez, C., & Morales, F. (2019). *Factores familiares y rendimiento escolar en primaria*. Revista Educación y Sociedad.

López, M., Rodríguez, P., & Gómez, R. (2011). *Desintegración familiar y desempeño académico.* Revista Medisan, 19(9), 1163-1166.

Martínez, J., & Pérez, A. (2020). *Efectos psicológicos de la desintegración familiar en la infancia.* Revista de Psicología Clínica Infantil, 10(3), 35-47.

Neuman, W.L. (2020). *Métodos de investigación social* (7 a ed.). Pearson Educación.

Organización de la Naciones Unidas (ONU). (1948). *Declaración Universal de los derechos Humanos.* https://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/

Ramírez, J. (2021). *Diseño de instrumentos para investigaciones exploratorias en ciencias sociales.* Editorial Universidad Abierta.

Razeto, L. (2016). *Participación de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes*. Revista de Educación y Sociedad, 12(3), 45-60.

Reyes, C.E.S., García, R.X.C. (2019). *La desintegración familiar y el bajo rendimiento académico de los estudiantes*. Revista Caribeña de Ciencias Sociales, (8), 17.

Rincón, A. (2011). *Competencias parentales: Una herramienta clave para el desarrollo infantil*. Revista Latinoamericana de Psicología, 43(2), 345–358.

Sánchez Reyes, C. E., & Calle García, R.X. (2019). *La desintegración familiar y el bajo rendimiento académico de los estudiantes.* Revista Caribeña de Ciencias Sociales.

Sánchez, L. (2015). *Familia y educación: Influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar*. Revista de Educación y Sociedad, 17(2), 88–102.

Silva, A. J.R., Neyra, J. M. M., Vilca, M.J.G., & Mejía, J.N. (2021). *La desintegración familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del VII Ciclo de Secundaria en el área de Matemáticas.* Centro Sur.

Silverman, D. (2018). *Doing Qualitative Research (5th ed.)*. SAGE Publicaiones.

Sotomayor Barrezueta, G.J. (2020). *Desintegración del núcleo familiar en el desarrollo psicosocial de los niños y niñas de madres privadas de libertad en el Centro de Desarrollo infantil "ATICO", de la ciudad de Quito, periodo 2018-2019 Tesis Universidad Central del Ecuador*. Reposorio UCE.

Sotomayor Barrezueta, M. (2020). *La desintegración familiar y sus consecuencias en el desarrollo de los niños y adolescentes.* Editorial Académica Española.

Tess, M.E.V., Cunningham, N.R., & Solórzano, A. G. (2008). *La desintegración familiar y el aprendizaje en los niños de IV grado*. Ciencias e interculturalidad, 1(1), 45-61.

Universidad Católica del Ecuador. (2022). *Estudio sobre el impacto de la estructura familiar en el rendimiento académico de estudiantes vulnerables. Universidad Católica del Ecuador*.

Wertsch, J. (1991). *Voices of the mind*: A sociocultural approach to mediated action. Cambridge: Harvard University. Press.

Zicavo, N. (2010). *Intervención psicoeducativa en contextos familiares vulnerables*. Revista Iberoamericana de Educación, 52(2), 1–10.

ANEXOS

Anexo 1. Autorización de la Autoridad de la Unidad Educativa.

Facultad de Humanidades
Dr. Albert Eyos

Samborondón, 13 de mayo de 2025

Magister Sor Teresa Coronel
Rectora
Unidad Educativa Fiscomisional Santa Catalina Laboure

De mi consideración:

Los que conformamos la Escuela de Educación UEES Online queremos hacerle llegar un fraterno saludo seguros del éxito de sus gestiones como directivo educativo en tan prestigiosa institución educativa.

Precisamente, nuestra estudiante de la Escuela de Educación, de la Facultad Humanidades, **KARINA ELIZABETH SARZOSA TRUJILLO,** requiere levantar información para su trabajo final de titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Educación.

En tal sentido, solicitamos a usted de manera muy comedida conceda permiso a la referida estudiante para realizar un taller dirigido a los padres de familia de los estudiantes del segundo grado C de su prestigiosa institución, con el tema **La desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico de los niños**.

Agradeceremos mucho su apoyo y colaboración para llevar a cabo esta charla en el horario y lugar que usted estime conveniente, de manera que se facilite la participación de los padres de familia.

Quedamos a la espera de su atenta respuesta y reconocemos de antemano su apoyo a la ejecución de este requisito tan importante.

Cordialmente,

ISAAC AUGUSTO CAICEDO VERA

Isaac Caicedo V, MEE.
TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN
FACULTAD DE HUMANIDADES ONLINE

UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "SANTA CATALINA LABOURE" RECTORADO

Autorizado
Sor Teresa de Jesús V

Anexo2. Convocatorias a padres de familia para el taller.

República del Ecuador

Ministerio de Educación

CONVOCATORIA A TALLER PARA PADRES DE FAMILIA

Estimados padres y madres de familia:

Reciban un cordial saludo. Nos dirigimos a ustedes para invitarles cordialmente a participar en el taller activo titulado: **"La desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico de los niños"**. Este espacio tiene como objetivo generar reflexión y brindar herramientas útiles para comprender cómo las dinámicas familiares impactan en el proceso educativo de nuestros hijos e hijas.

Detalles del taller:

Fecha: Jueves, 22 de mayo de 2025
Hora: 2:00 am.
Lugar: Aula de su representado.
Facilitadora: Karina Elizabeth Sarzosa Trujillo – Estudiante de la Escuela de Educación, UEES

Su presencia es de manera obligatoria, ya que a través de esta charla fortalecemos el vínculo entre la familia y la escuela, en beneficio del desarrollo académico y emocional de nuestros estudiantes.

Agradecemos de antemano su puntual asistencia y compromiso.

Atentamente,

Lic. Mirian Cuichan

Nota: llevar su esfero gráfico.

UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "SANTA CATALINA LABOURÉ" RECTORADO

República del Ecuador

Ministerio de Educación

CONVOCATORIA A TALLER PARA PADRES DE FAMILIA

Estimados padres y madres de familia:

Reciban un cordial saludo. Nos dirigimos a ustedes para invitarles cordialmente a participar en el taller activo titulado: **"La desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico de los niños"**. Este espacio tiene como objetivo generar reflexión y brindar herramientas útiles para comprender cómo las dinámicas familiares impactan en el proceso educativo de nuestros hijos e hijas.

Detalles del taller:

Fecha: Jueves, 22 de mayo de 2025
Hora: 2:00 am.
Lugar: Aula de su representado.
Facilitadora: Karina Elizabeth Sarzosa Trujillo – Estudiante de la Escuela de Educación, UEES

Su presencia es de manera obligatoria, ya que a través de esta charla fortalecemos el vínculo entre la familia y la escuela, en beneficio del desarrollo académico y emocional de nuestros estudiantes.

Agradecemos de antemano su puntual asistencia y compromiso.

Atentamente,

Lic. Mirian Cuichan

Nota: llevar su esfero gráfico.

UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "SANTA CATALINA LABOURÉ" RECTORADO

Anexo3. Hoja de Asistencia

República del Ecuador

Ministerio de Educación

HOJA DE ASISTENCIA

Taller: "La desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico de los niños"

Curso: Segundo Grado "C"

Fecha: Jueves, 22 de mayo de 2025

Lugar: Aula del Segundo Grado "C"

Facilitadora: Karina Elizabeth Sarzosa Trujillo

Nº	Nombres y Apellidos del Padre/Madre/Tutor	Número de Cédula	Firma de Asistencia
1	Mayra Gabriela Bautista Chiriap	1721089777	
2	Patricia Alexandra Morales Quishpe	1723226302	
3	JUSAN ELIZABETH DIAZ SIMBAÑA	1712958592	
4	Ricardo David Quisirza Casalista	1751107794	
5	Rosa Daniela Acero Chango	1751305572	
6	Myriam Cristina Celorio Gordon	1720853801	
7	Alison Ninoshca Sánchez Tipan	1753782034	
8	Jessica Benjamín Ortega Aules	1726664913	
9	Maria Taicuzi Taicuz	2000533693	
10	Patricia Rosario Cardenas	1724628704	
11	Karina Micila Haro(SamuelVelasquez)	1723136485	
12	Washington Simbaña Ceci)		
13	Wendy Estefania Espinosa Aguirre	1724145949	
14	Mara Estela Ohispe Proano	1718407482	
15	Pedro Javier Echeverria Cuesta	1724145849	
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			

UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "SANTA CATALINA LABOURE" RECTORADO

Anexo 4. Consentimiento informado a los Padres para la toma de fotografías

República del Ecuador

Ministerio de Educación

Fecha: Jueves, 22 de mayo de 2025

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA TOMA DE FOTOGRAFÍAS EN CONTEXTO ESCOLAR

Yo, **Karina Elizabeth Sarzosa Trujillo**, estudiante de la Escuela de Educación de la **Universidad Espíritu Santo (UEES)**, me encuentro realizando una investigación titulada:

La desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico de los niños de segundo grado "C" de la Unidad Educativa Fiscomisional "Santa Catalina Labouré".

Con el fin de complementar el trabajo investigativo, solicito su consentimiento para tomar **fotografías dentro del aula**, exclusivamente para **fines académicos**, en las que **no se evidenciará el rostro de los estudiantes**. Las imágenes se captarán de forma general o de espaldas, garantizando el anonimato y el respeto a la privacidad de los menores.

Estas fotografías **no serán compartidas públicamente ni utilizadas fuera del contexto de la investigación universitaria**, y se almacenarán de manera segura.

Al firmar este documento, usted declara que:

- Autoriza la toma de fotografías a su hijo/a sin que se muestre su rostro.
- Ha sido informado/a del propósito y uso exclusivo académico de dichas imágenes.
- Entiende que esta autorización no compromete ni afecta el rendimiento o permanencia de su representado en la institución educativa.

Agradezco profundamente su colaboración y confianza en el desarrollo de este proyecto académico.

Atentamente,

Karina Elizabeth Sarzosa Trujillo
Estudiante de la Escuela de Educación – Universidad Espíritu Santo

Lista de Autorizaciones

UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "SANTA CATALINA LABOURÉ" RECTORADO

Taller: "La desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico de los niños"
Curso: Segundo Grado "C"
Fecha: Jueves, 22 de mayo de 2025
Lugar: Aula del Segundo Grado "C"
Facilitadora: Karina Elizabeth Sarzosa Trujillo

Nº	Nombres y Apellidos del Padre/Madre/Tutor	Número de Cédula	Firma de Asistencia
1	Mayra Gabriela Bautista Chiriap	1721089777	
2	Patricia Alexandra Morales Quishpe	1723122630-2	
3	JUSAN ELIZABETH DIAZ SIMBAÑA	1711295859-2	
4	Ricardo David Arteaga Casallig/la	1753107794	
5	Rosa Daniela Acero Chango	1751305572	
6	Myriam Cristina Cedeño Gordon	1720853804	Cristina C.
7	Alison Ninashca Sánchez Tipan	1753782034	Alison
8	Jessica Yazmín Ortega Aulas	1726664913	
9	María Taicuz Taicuz	2000537093	María
10	Patricia Rosario Cardenas	1724628704	Patricia
11	Karina Maila Haro (Samuel Velasquez)	1723136485	
12	Washington Simbaña Cecci)		
13	Wendy Estefania Espinosa Aguirre	1724145949	
14	Jhara Estela Ohispe Proano	1718407482	
15	Pedro Javier Echeverria Cuesta	1724145849	
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			

UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "SANTA CATALINA LABOURE" RECTORADO

Anexo 5. Guion de Entrevistas a los Padres de Familia

República del Ecuador

Ministerio de Educación

GUION DE ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Tema: *La desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico de los niños*

Entrevistador(a): Karina Elizabeth Sarzosa Trujillo

Entrevistado(a): Karina Maricela Mallo Haro

Fecha: 22/05/25

Curso del estudiante: Segundo Grado "C"

1. **¿Considera usted que los cambios en la estructura familiar (como separación o ausencia de uno de los padres) han afectado de alguna manera el comportamiento o rendimiento académico de su hijo(a)? ¿Por qué?**

   Si (problemas de comunicación)
   (violencia sicologica con mi pareja cuando discutimos)

2. **¿Ha notado algún cambio en el estado de ánimo, motivación o actitud de su hijo(a) hacia la escuela durante o después de una situación de desintegración familiar?**

   Si triste, melancolico
   culpable, a la defensiva.
   desorientado, se aisla en la cama.

3. **¿Cómo maneja usted, desde el hogar, los momentos emocionales difíciles relacionados con la situación familiar actual?**

   Muchas veces no soy tolerante con mi esposo y el se muestra indiferente a el problema. Pero trato mucho de respirar para enfrentar los dificultades con mis hijos, y afectivamente demostrales mi apoyo y cariño.

4. **¿Cree que la escuela ofrece el apoyo necesario para los niños que atraviesan situaciones familiares complejas? ¿Qué sugerencias tendría para mejorar ese acompañamiento?**

   Si nos han comunicado los problemas que presenta mi hijo y estan pendientes el DC de el seguimiento y el proceso sicologico y pedagogico que esta nuestro hijo.

5. **¿Qué tipo de actividades o estrategias considera que podrían ayudar a mejorar el rendimiento académico y emocional de su hijo(a) frente a una situación de desintegración familiar?**

   Ayuda sicologica a nosotros los padres que muchas veces los monstruos del pasado no nos permiten sanar completamente para tener un hogar completamente feliz.

   Acceder a capacitaciones gratuitas ya que no siempre se tiene el dinero.

UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SECTORIAL

Anexo 6. Ficha de Observación

República del Ecuador

Ministerio de Educación

FICHA DE OBSERVACIÓN

Taller: *"La desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico de los niños"*
Fecha: Jueves, 22 de mayo de 2025
Lugar: Aula Segundo Grado "C"
Observadora: Karina Elizabeth Sarzosa Trujillo

1. DATOS GENERALES DEL EVENTO

- **Duración del taller:** 45 minutos
- **Número de asistentes:** 15 padres de familia

2. INDICADORES A OBSERVAR

Nº	Indicador	Sí	No	Observaciones
1	Llegan puntualmente al taller	☑	☐	
2	Muestran interés en el tema	☑	☐	
3	Participan activamente (preguntas, comentarios)	☑	☐	
4	Manifiestan experiencias relacionadas al tema	☑	☐	
5	Escuchan con atención a la facilitadora y a los demás	☑	☐	
6	Muestran disposición para aplicar lo aprendido	☑	☐	
7	Se evidencia respeto en la comunicación grupal	☑	☐	

3. COMENTARIOS GENERALES DE LA OBSERVACIÓN:
(Anotar impresiones generales sobre la dinámica del grupo, actitudes predominantes, nivel de compromiso, etc.)

Los padres de familia son colaboradoras con la dinamica. se observo la colaboracion de los padres para la investigacion y su compromiso en sacar adelante a sus hijos.

4. CONCLUSIÓN DE LA OBSERVACIÓN:
(Evaluación breve del desarrollo del taller y del nivel de impacto en los asistentes)

El nivel de impacto fue bueno porque ayudo a ver la problematica y a buscar soluciones

UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "SANTA CATALINA LABOURÉ" RECTORADO

Anexo 7. Fotografías

