UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN:

Estrategias metodológicas para los emprendimientos interdisciplinarios en 2do BGU en la UEF Acacias periodo 2025-2026

TRABAJO DE TITULACIÓN QUE SE PRESENTA COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR POR EL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

KENIA ALLAUCA ERAZO

NOMBRE DEL TUTOR

ISSAC AUGUSTO CAICEDO VERA

SAMBORONDÓN, 08 de marzo 2025

Resumen

La investigación tiene como objetivo analizar las estrategias metodológicas basadas en el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para fortalecer las competencias emprendedoras y la integración del conocimiento en los estudiantes de Segundo de Bachillerato General Unificado (BGU) en la Unidad Educativa Las Acacias, durante el período 2025-2026; la metodología aplicada consistió en una evaluación de las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en el contexto de ABP, así como un análisis del impacto en el desarrollo de competencias emprendedoras y la integración del conocimiento. Adicionalmente se utilizó el enfoque mixto cuanti-cualitativo debido a que se necesita las percepciones de cada uno de los involucrado además se identificaron áreas de mejora en la implementación de esta metodología y se propusieron estrategias innovadoras para optimizar su efectividad en los emprendimientos interdisciplinarios. En la conclusión, el ABP demuestra un impacto positivo en la formación emprendedora, pero requiere ajustes metodológicos para maximizar su potencial.

Palabras clave: Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), emprendimiento, competencias emprendedoras, integración del conocimiento, estrategias metodológicas.

Abstract

The objective of the research is to analyze the methodological strategies based on Project-Based Learning (PBL) to strengthen entrepreneurial skills and the integration of knowledge in Second Year students of the Unified General Baccalaureate (BGU) at the Las Acacias Educational Unit, during the period 2025-2026; The applied methodology consisted of an evaluation of the methodological strategies used by teachers in the context of PBL, as well as an analysis of the impact on the development of entrepreneurial skills and the integration of knowledge. Additionally, the mixed quantitative-qualitative approach was used because the perceptions of each of those involved were needed. In addition, areas of improvement were identified in the implementation of this methodology and innovative strategies were proposed to optimize its effectiveness in interdisciplinary endeavors. In conclusion, PBL demonstrates a positive impact on entrepreneurial training, but requires methodological adjustments to maximize its potential.

Keywords: Project Based Learning (PBL), entrepreneurship, entrepreneurial skills, knowledge integration, methodological strategies.

Introducción

En este apartado se debe incluir la siguiente información expuesta en párrafos:

Problematización:

Contextualización del problema

La problemática se contextualiza en la Unidad Educativa Las Acacias, en el desarrollo de competencias emprendedoras en los estudiantes de Segundo de Bachillerato General Unificado (BGU), y uno de los principales desafíos es la falta de implementación de Aprendizajes Basados en Proyectos (ABP), en la enseñanza de la asignatura de Emprendimiento y Gestión; adicionalmente, los docentes no aplican o desconocen enfoques interdisciplinarios, lo que limita la integración del conocimiento de diversas áreas para la creación de proyectos viables y sostenibles; en consecuencia, los estudiantes no logran desarrollar plenamente competencias clave como el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas en contextos reales.

En este contexto, la enseñanza tradicional basada en la transmisión de conocimientos teóricos impide que los estudiantes se involucren activamente en su propio aprendizaje y limita la posibilidad de generar iniciativas emprendedoras alineadas con su realidad socioeconómica; en este sentido, es fundamental analizar estrategias metodológicas innovadoras que permitan la integración del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y la interdisciplinaridad para fortalecer el aprendizaje y la formación emprendedora de los estudiantes.

Técnicas para el análisis del problema (espina de pescado y árbol del problema)

En la técnica del análisis del problema bajo el diagrama de Ishikawa, se identifican y organizan las principales causas que contribuyen a la falta de aplicación del Aprendizaje Basados en Proyectos, en donde se categorizó los principales problemas:

- Falta de capacitaciones docentes en metodologías activas, debido a la ausencia de un modelo pedagógico basada en Aprendizaje Basado en Proyectos.
- Falta de aplicación de estrategias interdisciplinarias en la enseñanza tradicional centrada en lo teórico.
- Bajo interés en la asignatura de Emprendimiento y Gestión y como consecuencia pocas habilidades para el desarrollo de los proyectos.
- Poco apoyo de los padres de familia por desconocimiento de la importancia de la asignatura para el desarrollo de destrezas para la vida diaria

Efecto principal: Limitado desarrollo de competencias emprendedoras en los estudiantes de Segundo de BGU.

En cuanto al árbol de problemas permite visualizar la relación entre la causa y el efecto del problema se ha identificado el problema central la falta de implementación del Aprendizaje Basado de Proyectos (ABP) en la enseñanza de emprendimiento en la

institución y para lo cual se identificaron las siguientes causas que son las raíces del problema que se definen en los siguientes aspectos:

- Falta de formación Docente en metodología activas como ABP
- Falta de integración interdisciplinaria en el currículo.
- Baja participación y desconocimiento de los padres en el aprendizaje de sus hijos.

Y en consecuencias las ramas del problema:

- Estudiantes con escasas competencias emprendedoras.
- Baja aplicabilidad del conocimiento en contextos reales.
- Desmotivación de los estudiantes hacia la asignatura de emprendimiento.
- Dificultades para desarrollar proyectos sostenibles y contextualizados

Por lo tanto, es necesario implementar estrategias metodológicas innovadoras basadas en ABP para fomentar el aprendizaje interdisciplinario y fortalecer la formación emprendedora de los estudiantes.

Planteamiento del problema

En la Unidad Educativa Las Acacias, ubicada en la zona sur de la ciudad de Guayaquil, se ha identificado una problemática relacionada con la enseñanza del emprendimiento en los estudiantes de Segundo de Bachillerato General Unificado (BGU); la mayoría de los estudiantes provienen de familias de bajos recursos

económicos, donde los padres presentan un bajo nivel de involucramiento en el proceso educativo de sus hijos y desconocen las estrategias pedagógicas que favorecen su aprendizaje.

Asimismo, se ha evidenciado que en la institución no se implementa el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como estrategia metodológica para el desarrollo de emprendimientos interdisciplinarios; además los docentes imparten la asignatura de emprendimiento de manera aislada, sin aplicar un enfoque interdisciplinario que permita la integración de diversas áreas del conocimiento lo que limita el desarrollo de competencias emprendedoras en los estudiantes, quienes enfrentan dificultades para relacionar los contenidos teóricos con situaciones de la vida real.

Es por ello, resulta necesario analizar y proponer estrategias metodológicas innovadoras que permitan la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en un contexto interdisciplinario, con el objetivo de mejorar la enseñanza del emprendimiento y fortalecer las competencias de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos del entorno social y económico.

Preguntas de investigación:

¿Cómo influyen las estrategias metodológicas en el desarrollo de emprendimientos interdisciplinarios en los estudiantes de Segundo de BGU de la Unidad Educativa Las Acacias?

¿De qué manera la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos

(ABP) puede fortalecer las competencias emprendedoras en los estudiantes? ¿Qué impacto tiene la falta de interdisciplinaridad en la enseñanza del emprendimiento dentro de la institución?

Objetivos: general y específicos

Objetivo general

Analizar las estrategias metodológicas en los emprendimientos interdisciplinarios mediante el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), con el propósito de fortalecer las competencias emprendedoras y la integración del conocimiento en diversas áreas del saber en los estudiantes de Segundo de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Las Acacias durante el período 2025-2026.

Objetivos específicos

Determinar las estrategias metodológicas aplicadas en los emprendimientos interdisciplinarios en el contexto de Aprendizajes Basados en Proyectos (ABP) para los estudiantes de Segundo de BGU en la Unidad Educativa Las Acacias.

Evaluar el impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el desarrollo de competencias emprendedoras y la integración del conocimiento en diversas áreas del saber en los estudiantes.

Proponer estrategias metodológicas innovadoras que optimicen la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para fortalecer los

emprendimientos interdisciplinarios y mejorar la formación emprendedora de los estudiantes.

Hipótesis

Hipótesis General

H.G.: La aplicación de estrategias metodológicas basadas en el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) fortalecerá las competencias emprendedoras y la integración del conocimiento interdisciplinario en los estudiantes de Segundo de BGU en la Unidad Educativa Las Acacias.

Hipótesis Específicas

H1: La implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la asignatura de emprendimiento mejorará la motivación y participación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

H2: La falta de interdisciplinaridad en la enseñanza del emprendimiento limita el desarrollo de habilidades emprendedoras y la integración del conocimiento en los estudiantes de Segundo de BGU.

H3: La capacitación docente en metodologías activas como ABP permitirá mejorar la enseñanza del emprendimiento y fomentar el aprendizaje interdisciplinario.

Características Académicas y Contextuales Relacionadas con la Aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en Emprendimiento

Tabla 1

Analisis de Hipóstesis

Característica	Docentes (n = 30)	Estudiantes (n = 45)
Conocimiento sobre ABP	40.0 (45.0)	25.0 (30.0)
Aplicación de estrategias ABP	30.0 (35.0)	20.0 (25.0)
Percepción de interdisciplinaridad en el aprendizaje	25.0 (30.0)	15.0 (20.0)
Nivel de motivación en emprendimiento	50.0 (55.0)	35.0 (40.0)
Involucramiento de los padres en la educación	-	30.0 (35.0)
Capacitación docente en metodologías activas	45.0 (50.0)	-
Interés de los estudiantes en el emprendimiento	-	60.0 (65.0)

Análisis de la Tabla

- **Docentes**: Aunque un 40% tiene conocimiento de ABP, solo el 30% lo aplica en el aula, lo que confirma la necesidad de capacitación (H4).
- **Estudiantes**: Apenas el 25% conoce ABP y solo el 20% lo ha aplicado, lo que muestra que no se está implementando de manera efectiva en la enseñanza de emprendimiento (H1).
- **Interdisciplinaridad**: La baja percepción de interdisciplinaridad entre estudiantes (15%) y docentes (25%) respalda la H2 sobre la falta de conexión entre materias.

Revisión de literatura

Antecedentes

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) ha sido ampliamente estudiado como una metodología efectiva para fomentar el aprendizaje activo, el desarrollo de habilidades emprendedoras y la integración interdisciplinaria. Uno de los beneficios de ABP es el trabajo colaborativo, donde el estudiante es el protagonista del aprendizaje, en este proceso existe una toma de decisiones y se auto evalúa al momento de hacer correcciones (Bustamante, 2024).

Murillo & Montes de Oca, (2024) expresan que el emprendimiento tiene un papel crucial en el desarrollo socioeconómico en vías de desarrollo de Ecuador, lo que lo convierte en un tema de interés para diversos sectores, incluidos los políticos

empresarios, investigadores y docentes; es por ello, que la propuesta es la implementación de talleres de socialización y lo que ha permitido integrar dimensiones personales y sociales a través de metodologías activas.

Asimismo, los impactos de estrategias metodológicas en proyectos interdisciplinarios resaltan la importancia de metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), el aprendizaje colaborativo y la resolución de problemas, que se manifiestan en la necesidad de una enseñanza dinámica e inclusiva que prepare a los estudiantes para afrontar desafíos reales y fomente su liderazgo emprendedor con valores éticos y sociales sólidos (Bermejo-Bravo et al., 2025).

Villamar & Guerrero, (2019) investigaron que la falta de interdisciplinaridad en la enseñanza del emprendimiento en Ecuador mejoran la práctica identificando que los docentes carecen de capacitación en metodologías activas, lo que dificulta la implementación de estrategias innovadoras.

Estos antecedentes evidencian la importancia de fortalecer la enseñanza del emprendimiento con estrategias metodológicas innovadoras como el ABP, especialmente en contextos con estudiantes de bajos recursos.

Marco teórico

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la Educación

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una metodología activa que permite a los estudiantes aprender de manera significativa a través de la resolución de problemas reales y la creación de proyectos. Según Castro-Valle (2022), esta estrategia incrementa la motivación y el compromiso de los estudiantes al fomentar el trabajo autónomo, la investigación y la aplicación del conocimiento en contextos reales.

Desde la perspectiva de Dewey (1938), el aprendizaje experiencial es clave para el desarrollo de habilidades, ya que permite a los estudiantes conectar la teoría con la práctica; en este sentido, el ABP se ha convertido en una herramienta eficaz para el trabajo con emprendimiento y gestión y más aún cuando se ha aplicado ideas innovadoras como tecnologías de aprendizajes y conocimientos que contribuyen a lograr resultados positivos, participación activa y un trabajo colaborativo (Mainato-agualema et al., 2024).

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una estrategia pedagógica innovadora que permite mejorar la enseñanza en diversas áreas, incluyendo el emprendimiento, al fomentar un aprendizaje activo, reflexivo y aplicado a contextos reales. A través de la implementación del ABP, los estudiantes dejan de ser receptores pasivos de información y se convierten en protagonistas de su proceso educativo,

desarrollando habilidades esenciales como la creatividad, la toma de decisiones y el pensamiento crítico.

2. Emprendimiento Interdisciplinario en la Educación Secundaria

El emprendimiento interdisciplinario en la educación secundaria se ha consolidado como un componente esencial en la formación de estudiantes capaces de enfrentar los desafíos del siglo XXI, esta aproximación educativa no solo prepara a los jóvenes para el mercado laboral, sino que también promueve la generación de oportunidades económicas y sociales innovadoras.

En el contexto ecuatoriano, la implementación de metodologías activas en la enseñanza del emprendimiento ha sido objeto de análisis reciente; un estudio realizado por Zambrano et al. (2022) destacan la necesidad de incorporar técnicas pedagógicas innovadoras, como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), para mejorar significativamente los procesos de aprendizaje en la asignatura de Emprendimiento y Gestión. Este enfoque permite a los estudiantes aplicar conocimientos teóricos en contextos prácticos, fomentando así una comprensión más profunda y duradera.

La interdisciplinariedad en el emprendimiento permite a los estudiantes integrar conocimientos de diversas áreas, como matemáticas, ciencias y comunicación, para abordar problemas de manera efectiva. Según Campo et al. (2023) los estudiantes involucrados en proyectos de emprendimiento interdisciplinarios mostraron una

mejora en habilidades como la creatividad y la resolución de problemas, lo que subraya la importancia de enfoques educativos que trasciendan las fronteras disciplinarias.

No obstante, la implementación de estas metodologías enfrenta desafíos significativos. Valdivia et al. (2024) destacan que los docentes enfrentan la necesidad de una mayor capacitación y preparación para gestionar efectivamente el aprendizaje colaborativo y basado en proyectos; además Estupiñan & Angulo (2024) señalan que, durante la implementación del ABP, se identificaron desafíos como la necesidad imperiosa de contar con una infraestructura tecnológica adecuada y la capacitación tanto de docentes como de estudiantes para el uso eficaz de estas herramientas innovadoras. Estos factores limitan la capacidad de las instituciones educativas para adoptar plenamente enfoques pedagógicos innovadores que promuevan el emprendimiento interdisciplinario.

Bajo estas premisas, el emprendimiento interdisciplinario en la educación secundaria es crucial para desarrollar en los estudiantes competencias que les permitan enfrentar los retos contemporáneos; la adopción de metodologías activas, como el ABP, y la capacitación continua de los docentes son elementos clave para lograr una educación más dinámica e inclusiva, orientada a la formación de líderes emprendedores con sólidos valores éticos y sociales.

3. Estrategias Metodológicas para el Fortalecimiento del Emprendimiento

El uso de estrategias metodológicas activas, como el ABP, el aprendizaje colaborativo y la gamificación, ha demostrado ser efectivo en la enseñanza del

emprendimiento. Según Heredia et al. (2024), el aprendizaje es un proceso social en el que los estudiantes construyen conocimiento a través de la interacción con sus pares y docentes.

En este contexto, algunas estrategias metodológicas clave incluyen el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), que permite a los estudiantes desarrollar proyectos emprendedores, aplicando conocimientos interdisciplinarios; además, la Gamificación**,** que fomenta la motivación y la participación mediante el uso de mecánicas de juego en el aula; por otro lado, el Aprendizaje Cooperativo que facilita el trabajo en equipo y el intercambio de ideas para la resolución de problemas.

Investigaciones recientes han demostrado que la implementación de estas metodologías mejora el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje más significativo y aplicable a la vida real (Puenayan et al., 2024).

4. La Importancia de la Capacitación Docente

Para implementar metodologías activas de manera efectiva, es fundamental que los docentes reciban formación en el uso de estas estrategias. Según Sánchez et al., (2024), la capacitación docente es un factor determinante para la innovación educativa, ya que permite a los profesores adoptar nuevas herramientas pedagógicas y mejorar su práctica docente; la formación continua no solo facilita la aplicación de metodologías activas, sino que también ayuda a los docentes a desarrollar habilidades para la enseñanza interdisciplinaria, la evaluación formativa y el uso de tecnología educativa.

En Ecuador, la falta de formación en metodologías como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) ha limitado su aplicación en el aula, lo que ha llevado a un aprendizaje fragmentado y poco contextualizado (Saldaña, 2022). Esta carencia formativa genera una enseñanza tradicional y memorística que no fomenta el pensamiento crítico ni la resolución de problemas; en este sentido, autores como Pinilla & Oviedo (2022) sostienen que la capacitación docente debe enfocarse en metodologías activas que promuevan el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades prácticas en los estudiantes.

Además, la capacitación docente debe considerar el acceso y uso de recursos tecnológicos, pues la digitalización ha transformado la educación y exige que los profesores integren herramientas digitales en su práctica. Según Valdivia et al. (2024), la brecha tecnológica en las instituciones educativas puede afectar la implementación de metodologías innovadoras si los docentes no están preparados para utilizarlas. Por ello, es fundamental que los programas de formación incluyan estrategias para el uso de plataformas digitales, recursos multimedia y herramientas interactivas que potencien el aprendizaje basado en proyectos.

La capacitación continua en metodologías activas permitirá a los docentes diseñar experiencias de aprendizaje más dinámicas e interactivas, beneficiando el desarrollo de competencias emprendedoras en los estudiantes. En este contexto, las instituciones educativas deben promover programas de actualización pedagógica que respondan a las necesidades del siglo XXI y preparen a los docentes para enfrentar los desafíos de la educación contemporánea.

Marco pedagógico

El marco pedagógico de esta investigación se fundamenta en teorías y enfoques que respaldan el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como estrategia metodológica para fortalecer las competencias emprendedoras y la integración interdisciplinaria en los estudiantes de Segundo de Bachillerato General Unificado**.**

1. Enfoques Pedagógicos Relacionados con el ABP

1.1. Constructivismo

El constructivismo es la base teórica del ABP, ya que promueve un aprendizaje activo donde los estudiantes construyen su conocimiento a partir de experiencias reales y significativas. Según Piaget (1972) el aprendizaje ocurre cuando el estudiante interactúa con su entorno y reorganiza su conocimiento a medida que adquiere nuevas experiencias. Por otro lado, Vygotsky, (1978) resalta la importancia del aprendizaje social y la interacción con otros, lo que fortalece el trabajo colaborativo en proyectos interdisciplinarios.

1.2. Aprendizaje Experiencial

El aprendizaje basado en proyectos también se alinea con la teoría del aprendizaje experiencial de Kolb, (2013), quien sostiene que los estudiantes aprenden de manera más efectiva cuando participan en experiencias concretas y reflexionan sobre ellas. En este contexto, el ABP permite a los estudiantes desarrollar habilidades

prácticas al enfrentarse a problemas del mundo real, lo que mejora su capacidad de análisis, creatividad y resolución de problemas.

1.3. Enfoque Socio-crítico

Desde la perspectiva del enfoque socio-crítico**,** Freire, (1970) plantea que la educación debe empoderar a los estudiantes y fomentar su pensamiento crítico para que puedan transformar su realidad. En este sentido, el ABP favorece una enseñanza más contextualizada, en la que los estudiantes identifican problemas de su entorno y proponen soluciones mediante proyectos interdisciplinarios, lo que refuerza su sentido de responsabilidad social y compromiso ciudadano.

2. Aplicación del ABP en la Enseñanza del Emprendimiento

El Aprendizaje Basado en Proyectos es una metodología clave para la enseñanza del emprendimiento, ya que permite integrar conocimientos de distintas disciplinas para la solución de problemas reales. Según Blumenfeld et al. (1991) el ABP mejora la motivación y el compromiso de los estudiantes al enfrentarlos a desafíos que requieren creatividad, colaboración y toma de decisiones.

En el contexto educativo ecuatoriano, la enseñanza del emprendimiento aún se basa en enfoques tradicionales, lo que limita la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos (Mainato-agualema et al., 2024). La implementación del ABP en esta área fomenta el desarrollo de habilidades empresariales, como la planificación, la gestión

de recursos y la innovación, que son esenciales para que los estudiantes puedan generar sus propios proyectos y adaptarse a los retos del mercado laboral.

3. El Rol del Docente en el ABP

Para que el ABP sea exitoso, el docente debe asumir el papel de facilitador del aprendizaje en lugar de ser un mero transmisor de conocimientos. (Dewey, 1938) destacaba la importancia de la enseñanza activa, en la que los estudiantes son protagonistas de su propio aprendizaje. De esta manera, el docente en un entorno ABP debe:

- Diseñar proyectos que integren conocimientos de distintas áreas.
- Guiar a los estudiantes en la formulación de preguntas y búsqueda de soluciones.
- Fomentar la autonomía, la creatividad y el trabajo en equipo.
- Evaluar el proceso de aprendizaje mediante rúbricas, autoevaluaciones y coevaluaciones.

4. Evaluación del Aprendizaje en el ABP

La evaluación en el Aprendizaje Basado en Proyectos debe ser formativa y procesual, es decir, centrada en la mejora continua del estudiante. Según Dávila Rubio (2017), menciona en su estudios que el aprendizaje debe medirse a través de evidencias concretas del desempeño del estudiante en situaciones reales. Algunas estrategias de evaluación en ABP incluyen el Portafolios de evidencias que es donde los estudiantes

documentan su proceso de aprendizaje; las Presentaciones y debates que sirve para evaluar la argumentación y defensa de ideas; el Diarios de reflexión, que permiten valorar la autoevaluación del aprendizaje; y por último la Evaluación entre pares, para fomentar la coevaluación y el aprendizaje colaborativo.

Conclusión

El marco pedagógico del Aprendizaje Basado en Proyectos se sustenta en enfoques constructivistas, experienciales y socio-críticos que permiten una educación más dinámica y contextualizada. Su aplicación en la enseñanza del emprendimiento interdisciplinario fomenta el pensamiento crítico, la creatividad y la toma de decisiones, preparando a los estudiantes para enfrentar desafíos reales. Sin embargo, su éxito depende en gran medida de la capacitación docente y de una evaluación centrada en el proceso de aprendizaje, lo que demanda una transformación en la manera en que se concibe la enseñanza en la educación secundaria.

Marco legal

El marco legal de esta investigación se fundamenta en las normativas nacionales e internacionales que respaldan la implementación de metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y la enseñanza del emprendimiento interdisciplinario en la educación secundaria. Estas leyes y regulaciones establecen los

lineamientos para garantizar una educación de calidad, innovadora y acorde con las necesidades del siglo XXI.

1. Normativa Internacional

1.1. Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU

La Agenda 2030 Para El Desarrollo Sostenible (2015) establece en el ODS 4**:** Educación de Calidad la importancia de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, promoviendo oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida. Dentro de este objetivo, se resalta la necesidad de metodologías innovadoras como el ABP**,** que fomenten el pensamiento crítico, la creatividad y la solución de problemas en los estudiantes.

1.2. Declaración de Incheon

Este documento refuerza el compromiso de los países en transformar la educación mediante enfoques pedagógicos activos e inclusivos. La UNESCO (2015) promueve el desarrollo de habilidades emprendedoras en los jóvenes como una estrategia clave para el crecimiento económico y la inserción laboral

2. Normativa Nacional en Ecuador

2.1. Constitución de la República del Ecuador (2008)

La Constitución del Ecuador establece en su artículo 26 que la educación es un derecho fundamental y un deber del Estado, con el objetivo de garantizar un aprendizaje integral, permanente y de calidad. Además, en el artículo 27, se promueve una educación basada en el pensamiento crítico, la creatividad y el aprendizaje práctico, lo que respalda el uso de metodologías como el ABP (Constitución de La República Del Ecuador, 2008)**.**

2.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2011)

La LOEI en su artículo 2 establece que la educación debe promover el desarrollo integral de los estudiantes, fomentando habilidades emprendedoras y el aprendizaje interdisciplinario. Además, el artículo 14 resalta la importancia de la innovación pedagógica para mejorar la calidad educativa en el país (Asamblea Nacional, 2011).

2.3. Currículo Nacional del Ministerio de Educación del Ecuador

El Currículo Nacional del Ministerio de Educación establece la enseñanza del emprendimiento y gestión como una asignatura clave en el Bachillerato General Unificado (BGU). Dentro de los enfoques metodológicos recomendados, se destaca el

Aprendizaje Basado en Proyectos, el aprendizaje colaborativo y el uso de tecnologías para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.4. Plan Nacional de Desarrollo 2021-2025

El Plan Nacional de Desarrollo del Ecuador establece en su eje 2: Oportunidades y bienestar para la gente la necesidad de fortalecer la educación técnica y emprendedora, promoviendo metodologías activas que preparen a los estudiantes para el mercado laboral y el desarrollo sostenible.

3. Regulaciones sobre Formación Docente

3.1. Normas de Capacitación Docente en Ecuador

El Reglamento General a la LOEI establece en su artículo 112 que los docentes deben recibir formación continua en metodologías innovadoras para mejorar su práctica educativa. Esto incluye la capacitación en estrategias como el ABP, que permite una enseñanza más contextualizada y significativa (Reglamento General a La Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2017).

3.2. Estrategia Nacional de Formación y Capacitación Docente

El **Ministerio de Educación del Ecuador** ha implementado programas de capacitación dirigidos a docentes para mejorar su formación en metodologías activas, fortaleciendo su rol como facilitadores del aprendizaje

Metodología

Este apartado debe contener la siguiente información:

- **Objetivo general de la investigación:**

Determinar el impacto de la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el desarrollo de competencias emprendedoras y la integración del conocimiento interdisciplinario en los estudiantes de Segundo de Bachillerato General Unificado (BGU) en la Unidad Educativa Las Acacias

- **Descripción de los métodos para la recolección de la información:**

Para la obtención de datos relevantes, se emplearon diversas técnicas de investigación, tanto cuantitativas como cualitativas, con el fin de obtener una visión integral del problema. Asimismo, tiene un enfoque correlacional o explicativo porque describe las hipótesis analizándolas entre variables y fundamentando la investigación.

Cuestionarios:

Se diseñaron encuestas estructuradas dirigidas a los estudiantes de Segundo de BGU para evaluar su percepción sobre el uso de metodologías activas y su impacto en el aprendizaje del emprendimiento.

Búsqueda en Bases de Datos:

Se realizó una revisión bibliográfica en fuentes académicas como Scopus, Google Scholar, Redalyc y Scielo para fundamentar teóricamente la investigación.

- **Recolección de la información:**

La población objetivo de este estudio está conformada por estudiantes de Segundo de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Las Acacias**,** docentes de la asignatura de Emprendimiento y directivos de la institución.

- **Población total**: 45 estudiantes para la aplicación de los cuestionarios.
- **Docentes entrevistados**: Se seleccionaron **30 docentes** de emprendimiento y asignaturas afines.

Aplicación del Instrumento:

- Las encuestas fueron aplicadas de manera presencial en horario de clase, garantizando la participación voluntaria y el anonimato de los estudiantes.
- Las entrevistas a docentes fueron programadas previamente y realizadas en formato presencial.
- Métodos de análisis de datos de manera lógica y secuencial dirigidos a las preguntas de investigación, para la validación de las hipótesis (cuantitativo) y proposiciones (cualitativo).
- **Métodos de Análisis de Datos**

Se determina como una investigación descriptiva con un enfoque mixto cuanti – cualitativo debido a que en el Análisis Cuantitativo permite validar las hipótesis planteadas, se emplearon métodos estadísticos mediante el uso de herramientas como Microsoft Excel **y** SPSS, en el análisis descriptivo se calcularon frecuencias y

porcentajes de las respuestas obtenidas en los cuestionarios para identificar patrones en la percepción de los estudiantes sobre el ABP. Y para las Pruebas estadísticas**,** **s**e aplicaron pruebas de chi-cuadrado para evaluar la relación entre la implementación del ABP y el desarrollo de competencias emprendedoras.

Por otro lado, en el Análisis Cualitativo **s**e utilizó la técnica de análisis de contenido para examinar las entrevistas, identificando categorías emergentes relacionadas con la percepción de los docentes sobre el ABP, las dificultades en su implementación y el grado de interdisciplinariedad en la enseñanza del emprendimiento.

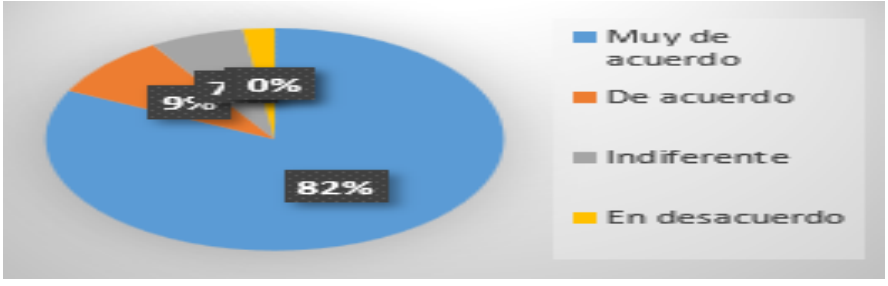
Resultados y discusión

A continuación, se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación de encuestas a los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal "Acacias", con el objetivo de evaluar la aplicación de metodologías activas en la enseñanza del emprendimiento y su impacto en la interdisciplinariedad.

Interdisciplinariedad en la Enseñanza del Emprendimiento

Gráfico 1

Interdisciplinariedad en la Enseñanza del Emprendimiento



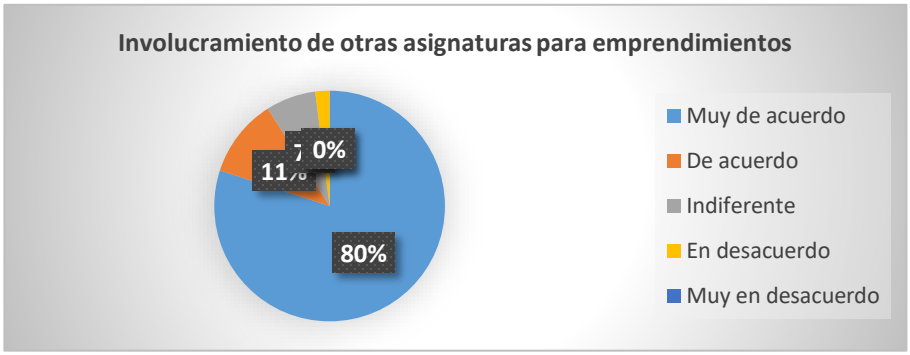
Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal "Acacias"
Elaborado por: Kenia Nayelly Allauca Erazo

En la pregunta 2 de la encuesta que se encuentra en el Anexo 4, que trata del involucramiento de otras asignaturas en emprendimiento El 82% de los encuestados indicaron estar “muy de acuerdo” en que sus docentes integran conocimientos de otras asignaturas en la enseñanza del emprendimiento. Este hallazgo coincide con lo planteado por (Villamar & Guerrero, 2019), quienes afirman que la interdisciplinariedad mejora la capacidad de resolución de problemas y fomenta la creatividad en los estudiantes.

Aplicación de Conocimientos Interdisciplinarios en el Emprendimiento

Gráfico 2

Involucramiento de otras asignaturas para emprendimiento



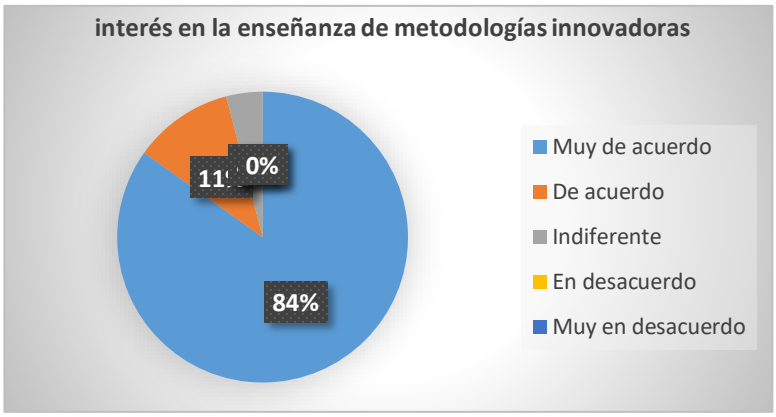
En la pregunta No. 2 donde se busca comprender si los docentes deban involucrar las otras asignaturas para los emprendimientos del Anexo 3 de la encuesta a los estudiantes el 80% de los estudiantes expresaron que han adquirido conocimientos interdisciplinarios aplicables al emprendimiento, lo que sugiere una relación positiva entre la integración de materias y el desarrollo de proyectos emprendedores. Este resultado respalda lo expuesto por (valdivia et al., 2024) quien destaca que la formación

emprendedora está relacionada con la innovación y la aplicación de diversas áreas del conocimiento.

Interés en Actividades Prácticas y Metodologías Innovadoras

Gráfico 3

Interés en la enseñanza de metodologías innovadoras



En la pregunta No.5 del Anexo 4 que trata del interés en la enseñanza aprendizaje de metodologías innovadoras de la encuesta al estudiante el 84% de los encuestados manifestaron su interés en realizar actividades prácticas. Estos datos coinciden con la literatura revisada, donde Sánchez et al., (2024) destacan que la capacitación docente en metodologías activas mejora la calidad de la enseñanza y la motivación estudiantil.

Formación Docente y Recursos Tecnológicos

En el proceso de formación docente ha evidenciado una alta incidencia de recursos didácticos para clases tradiciones, lo cual hace referencia a alfabetización

digital que es un motor del progreso educativo con la finalidad de que el docente esté a la vanguardia de la tecnología y de este mundo cambiante (Viera, 2021)

Lozano (2023) hace una reflexión crítica sobre el rol del docente en la importancia que tiene sobre la formación continua para gestionar adecuadamente el proceso educativo y fomentar experiencias innovadoras de aprendizaje, este estudio precisa ser gestor del proceso educativo con las diversas herramientas tecnológicas lo que implica identificar las fortalezas y dificultades que enfrente como desafíos en el aula.

En los resultados encontrados la pregunta No.3 en el Anexo 3 que trata de la entrevista a docentes sobre metodologías activas en emprendimiento los docentes mencionan en su mayoría no haber recibido capacitaciones de metodologías activas lo que implica una problemática institucional. Por otro lado, diversos estudian abordan un impacto positivo en la aplicación de metodologías innovadoras, que es verdad que existen barreras en su implementación. La literatura revisada Saldaña (2022) indica que la falta de formación docente y el acceso limitado a tecnología obstaculizan la aplicación efectiva del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Los datos obtenidos respaldan esta afirmación, en la encuesta a los estudiantes, ellos creen que la asignatura de emprendimiento fomenta la formación emprendedora, pero se requiere una mejora en la capacitación docente.

Discusión

Los hallazgos de esta investigación confirman que la enseñanza del emprendimiento en la Unidad Educativa Fiscal “Las Acacias” incorpora elementos interdisciplinarios y metodologías activas, lo cual es un aspecto positivo para el desarrollo de competencias emprendedoras. Sin embargo, los resultados también revelan limitaciones en la capacitación docente y en el acceso a recursos tecnológicos, lo que concuerda con estudios previos que han identificado estos factores como barreras en la aplicación del ABP (Valdivia et al., 2024).

La motivación de los estudiantes hacia el uso de metodologías innovadoras es alta, lo que sugiere que la incorporación de estrategias más interactivas podría potenciar aún más su aprendizaje y preparación para el mundo real. Autores como Dewey (1938) ha enfatizado que el aprendizaje basado en la experiencia es más efectivo y significativo que el basado en la simple memorización de contenidos.

En este sentido, la investigación reafirma la importancia de las estrategias metodológicas en emprendimientos interdisciplinarios dentro del ámbito educativo, destacando el aprendizaje basado en proyecto constituye una herramienta primordial para el desarrollo de competencias en los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Las Acacias, a través de la aplicación de ABP, los estudiantes adquieren las destrezas y habilidades para el trabajo en equipo, el pensamiento crítico, resolución de problemas y la toma de decisiones.

No obstante, los resultados de esta investigación también evidencian desafíos importantes, lo que destaca la insuficiente capacitación docente en metodologías y la limitadas disponibilidad de recursos tecnológicos, son factos que pueden obstaculizar el desarrollo de los proyectos, la falta de formación en estrategias innovadoras restringe la capacidad de los docentes para guiar en el proceso a los estudiantes; las carencias limitan las oportunidades de exploración para desarrollar iniciativas con impacto real.

Ante estas premisas, las instituciones educativas y los gestores académicos deben adoptar estrategias que permitan fortalecer la formación docente en metodologías activas asegurando que los profesores cuenten con las herramientas y conocimientos actualizados, lo que requiere el manejo de material concreto para que los estudiantes adquiera experiencia en proceso de enseñanza aprendizaje. Es por ello, que la importancia de fortalecer la capacitación docente mejora el acceso a tecnología para optimizar la enseñanza del emprendimiento en la educación secundaria. Futuros estudios podrían centrarse en diseñar estrategias específicas de formación para docentes en metodologías activas y evaluar su impacto en el desempeño de los estudiantes.

Conclusiones

La presente investigación tuvo como objetivo general analizar la aplicación de metodologías activas, específicamente el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), en la enseñanza del emprendimiento en la Unidad Educativa Fiscal “Acacias”. A través de la recolección y análisis de la información mediante encuestas a los estudiantes y la

entrevista a los docentes, se pudo evidenciar el impacto de la interdisciplinariedad y las metodologías innovadoras en la formación de competencias emprendedoras.

En relación con la metodología utilizada, el diseño de encuestas permitió recopilar información clave sobre la percepción de los estudiantes respecto a la enseñanza del emprendimiento. Los hallazgos reflejan una tendencia positiva hacia la interdisciplinariedad y la implementación de estrategias metodológicas activas. La literatura revisada respaldó estos resultados, destacando que la capacitación docente y el uso de metodologías dinámicas fomentan el aprendizaje significativo y la aplicación de conocimientos en contextos reales.

Entre los hallazgos más relevantes, se determinó que un alto porcentaje de estudiantes que considera que los docentes de emprendimiento integren a otras asignaturas en su enseñanza, lo que favorece la interdisciplinariedad. Asimismo, se manifestó interés en actividades prácticas, lo que refuerza la necesidad de metodologías activas como el ABP. Además, un alto porcentaje de los encuestados reconoció la importancia de que las metodologías aplicadas sean relevantes para el mundo real, especialmente en el ámbito emprendedor.

No obstante, la investigación también identificó ciertas limitaciones, como la falta de formación docente en metodologías activas y las dificultades en el acceso a recursos tecnológicos, lo que restringe la implementación efectiva del ABP. A pesar de estos desafíos, los resultados demuestran que los estudiantes perciben un beneficio

significativo en el uso de metodologías innovadoras en la enseñanza del emprendimiento.

Para futuras investigaciones, se recomienda ampliar el estudio a otras instituciones educativas para obtener una visión más integral de la aplicación del ABP en la enseñanza del emprendimiento. Asimismo, se sugiere analizar el impacto de la capacitación docente en la implementación de estas metodologías y explorar estrategias para mejorar el acceso a recursos tecnológicos en el aula. Con base en estos resultados, se resalta la necesidad de continuar promoviendo enfoques pedagógicos innovadores que fomenten el aprendizaje interdisciplinario y la formación de competencias emprendedoras en los estudiantes.

Referencias

Constitución de la República del Ecuador, Pub. L. No. 449 de 20-oct-2008, 40 Toegepaste Taalwetenschap in Artikelen 169 (2008). https://doi.org/10.1075/ttwia.40.16bee

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, (2015). https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/

Asamblea Nacional. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. *Registro Oficial*.

Bermejo-Bravo, J., Fajardo-Romero, M., Carvajal-Parra, M., & Guzmán-Hérnandez, R. (2025). Estrategias metodológicas para los emprendimientos interdisciplinarios en la Unidad Educativa ¨ Particular Católica de Cuenca . Azuay – Ecuador Resumen. *Journal Scientific*, *9*(1), 1–14. https://www.investigarmqr.com/2025/index.php/mqr/article/view/155/6605

Blumenfeld, P. C., Soloway, E., Marx, R. W., Krajcik, J. S., Guzdial, M., & Palincsar, A. (1991). Motivating Project-Based Learning: Sustaining the Doing, Supporting the Learning. *Educational Psychologist*, *26*(3–4), 369–398. https://doi.org/10.1080/00461520.1991.9653139

Bustamante, G. (2024). El Aprendizaje Basado En Proyectos (Abp) Como Estrategia Metodológica En De Guacarí Project Based Learning (Pbl) As a Methodological Strategy in the Entrepreneurship Subject At the Simón Bolívar Educational Institution in. *Revista Boletín Redipe*, *3*, 216. https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/2101/2094

Campo, Y., Villares, E., Gómez, E., Villares, A., & Vásquez, L. (2023). Innovación educativa: Integración de competencias emprendedoras mediante el aprendizaje basado en proyectos Educational Innovation : Integration of Entrepreneurial

Competencies through Project-Based Learning Resumen. *Redilat*, 721–734.

Castro-Valle, L. (2022). Aprendizaje basado en proyectos para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje. *Polo Del Conocimiento*, *7*(6), 2294–2309. https://doi.org/10.23857/pc.v7i6.4194

Dávila Rubio, A. M. (2017). Wiggins, G., & McTighe, J. (2005) Understanding by design (2nd ed.). Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development ASCD. *Colombian Applied Linguistics Journal*, *19*(1), 140. https://doi.org/10.14483/calj.v19n1.11490

Dewey, J. (1938). *Experiencia y Educación*. https://es.scribd.com/document/243268130/1938-Experiencia-y-educacion-John-Dewey-pdf

Estupiñan, V., & Angulo, R. (2024). Desafíos y Oportunidades en la Implementación de la Educación Basada en Proyectos en Entornos Universitarios . *Revista Social Fronteriza*, *4*(1), 1–11. https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(1)e174

Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*.

Heredia, G., Ochoa, F., Veloz, A., & Villegas, L. (2024). El aprendizaje colaborativo en el fomento de la convivencia escolar : Una visión que trasciende el aula classroom. *Revista Social Fronteriza*, *4*(4), 1–26. https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(4)e391

Kolb, D. A. (2013). *Experiential Learning : Experience As The Source Of Learning And Experiential learning : experience as the source of learning and development*. *December*.

Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, Ministerio de Educación 116 (2017). https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Reglamento-General-Ley-Organica-Educacion-Intercultural.pdf

Lozano, K. (2023). La formación docente y el uso de las TIC para el desarrollo de prácticas pedagógicas innovadoras. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *7*(1), 1352–1363.

Mainato-agualema, Z. M., Lituma-Suin, B. L., & Delgado-Chavarría, M. G. (2024). Metodología pedagógica basada en proyectos una técnica efectiva para la enseñanza de Emprendimiento y Gestión. *Digital Publisher*, *6*, 1078–1095. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9842506

Murillo, R., & Montes de Oca, R. (2024). Formación de emprendedores: Experiencias en la asignatura Emprendimiento y Gestión desde el aprendizaje basado en proyectos. *Maestro y Sociedad*, *21*(4), 2396–2405. https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6676/7888

Piaget, J. (1972). *Psicología de la inteligencia*. https://piagetflix.com/wp-content/uploads/2020/02/3-Psicologia-De-La-Inteligencia.pdf

Pinilla, M., & Oviedo, E. (2022). Metodologías activas para la enseñanza del presupuesto público en los programas de. *Revista Visión Contable Universidad Autónoma Latinoamericana*.

Puenayan, M., Estupiñan, M., Vásquez, N., Almeida, L., & Abad, N. (2024). El aprendizaje basado en proyectos (ABP) como estrategia didáctica para mejorar el rendimiento académico. *Ciencia Latina Internacional*, *8*(4). https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9726297

Saldaña, B. (2022). *Taller de Aprendizaje Basado en proyectos para los docentes del I.P.EM. N° 193* [Universidad Siblo 21]. https://repositorio.21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/27139/TFG - Saldaña Brenda.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez, M., Saona, J., Troya, G., & Cajas, L. (2024). El papel del liderazgo pedagógico en la innovación educativa y la adaptación a nuevas tecnologías. *Ciencia Latina Internacional*, *8*(6).

https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9726297

UNESCO. (2015). *Juventud | Naciones Unidas*. https://www.un.org/es/global-issues/youth

Valdivia, J., Reveles, J., & Arias, D. (2024). Implementación y desafíos del enfoque de proyectos de kilpatrick en la Nueva Escuela Mexicana : Un análisis documental Implementation and challenges of kilpatrick ' s project-based approach in the New Mexican School : A documentary analysis Resumen. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 486–495.

Viera, I. (2021). La Tecnología Educativa en el Proceso de Formación Docente. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, *10*(2), 5–12. https://doi.org/10.37843/rted.v10i2.206

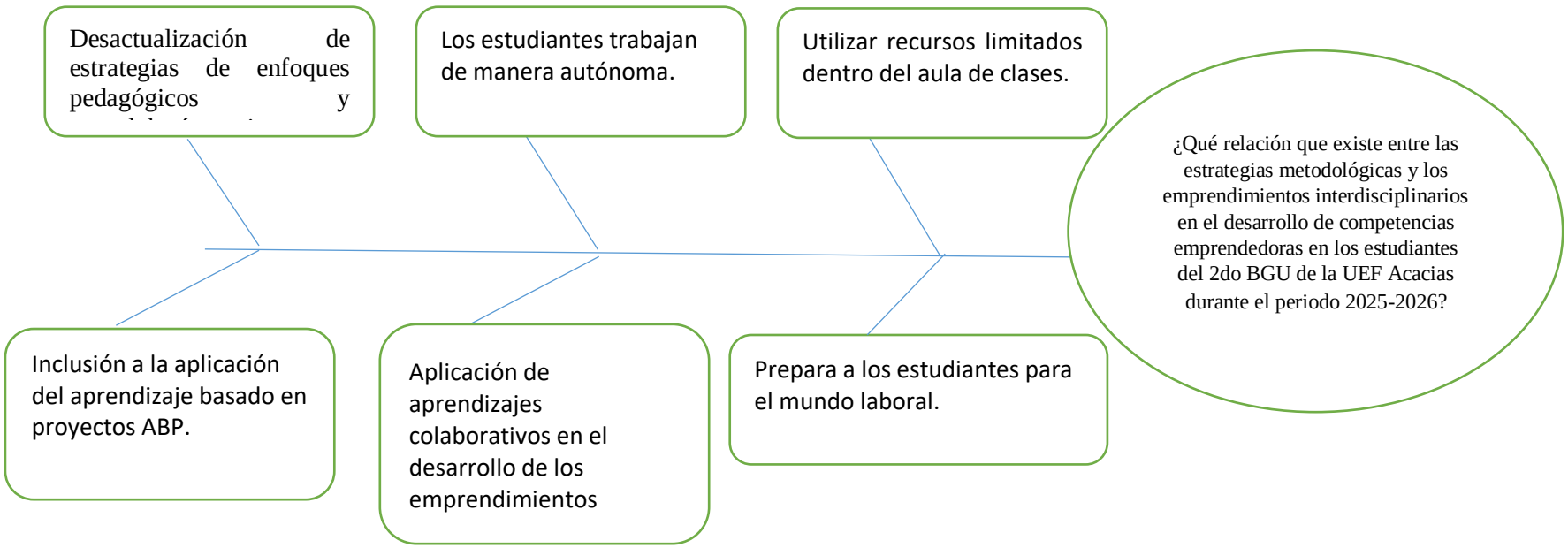
Villamar, A., & Guerrero, C. (2019). La interdisciplinariedad como eje transversal en la enseñanza de la asignatura de Emprendimiento y Gestión. *Espíritu Emprendedor*, *3*(1), 94–104.

Vygotsky, L. S. (1978). Pensamiento y lenguaje: teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas. *Archives of General Psychiatry*, *52*(7), 583–593. https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf

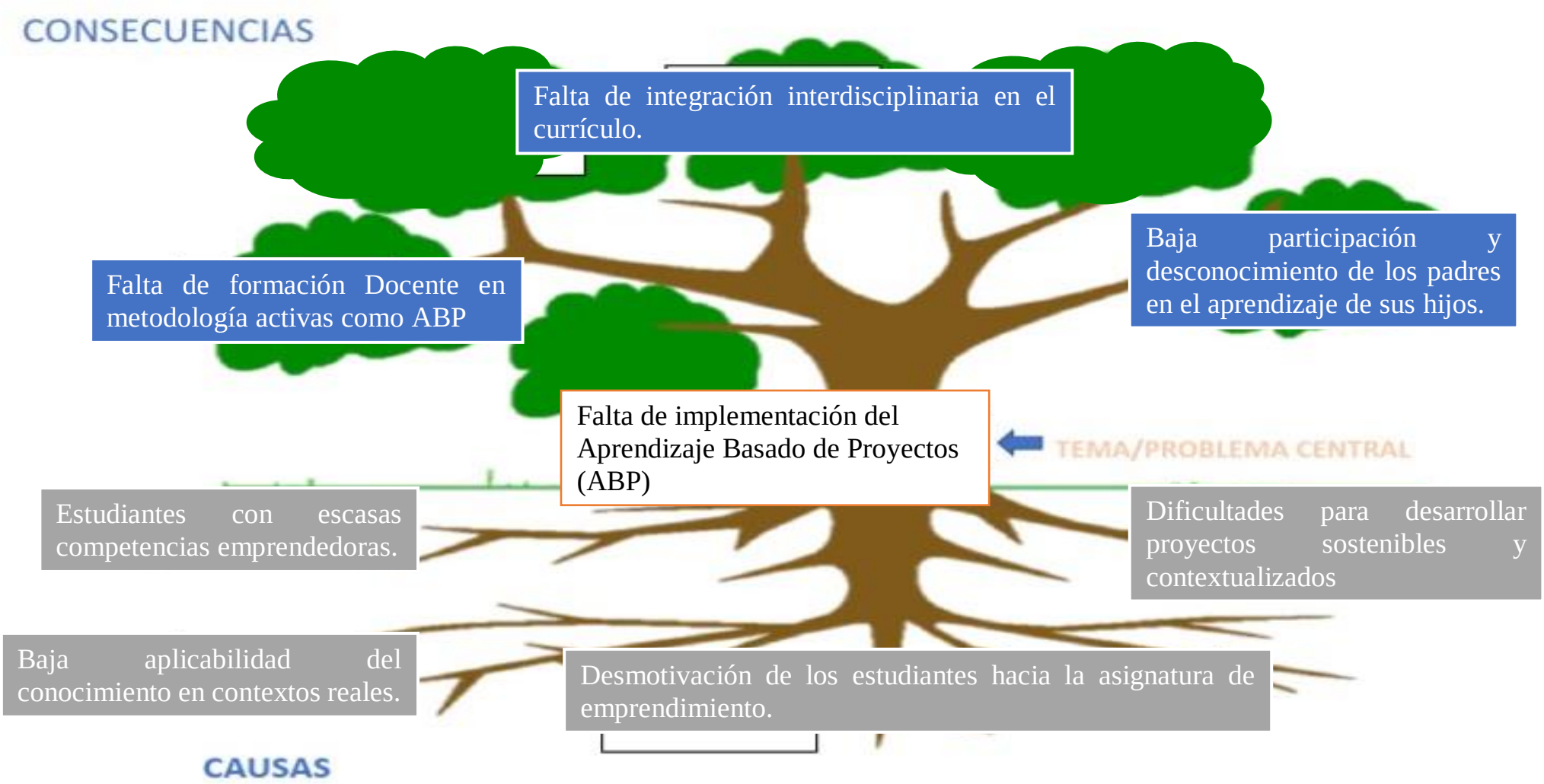
Zambrano, M., Hernández, A., & Mendoza, K. (2022). El aprendizaje basado en Proyecto como estrategia didáctica. *Revista Conrado*, *18*(84), 172–182. http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n84/1990-8644-rc-18-84-172.pdf

Anexos:

Anexo 1: Técnicas para el análisis del problema (espina de pescado o diagrama de Ishikawa



Anexo 2. Árbol de problemas



Anexo 3. ENTREVISTA A DOCENTES SOBRE METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EMPRENDIMIENTO

Objetivo:

Recolectar información cualitativa sobre el uso de metodologías activas en la enseñanza del emprendimiento y su impacto en la formación de los estudiantes.

Datos del entrevistado:

- Nombre: _____
- Asignatura que imparte: _____
- Años de experiencia docente: _____

Preguntas de la entrevista:

1. ¿Considera que la enseñanza del emprendimiento en la institución integra conocimientos de otras disciplinas? ¿Por qué?

   La mayoría de los docentes considera que la enseñanza del emprendimiento sí integra conocimientos de distintas disciplinas, principalmente en aspectos financieros, administrativos y tecnológicos. Sin embargo, algunos expresan que esta integración no siempre es planificada y depende de la iniciativa de cada docente. Se destaca la necesidad de una mayor articulación entre asignaturas para fortalecer la interdisciplinariedad. Además, algunos docentes consideran que el currículo actual no promueve de manera efectiva la relación entre el emprendimiento y otras materias.

2. ¿Qué metodologías utiliza para enseñar la materia de Emprendimiento y Gestión?

Las metodologías más utilizadas incluyen el **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), el estudio de casos, las simulaciones empresariales y el aprendizaje cooperativo**. Varios docentes también mencionan el uso de debates y dinámicas grupales para fomentar la participación activa de los estudiantes. No obstante, algunos admiten que, en ocasiones, recurren a métodos tradicionales, como la exposición magistral, debido a la falta de formación en estrategias innovadoras. Se reconoce la importancia de diversificar las metodologías para mejorar la enseñanza del emprendimiento.

3. ¿Ha recibido capacitación en metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)? ¿Cómo ha influido esto en su práctica docente?

Menos de la mitad de los docentes ha recibido capacitación en ABP u otras metodologías activas. Aquellos que han sido capacitados afirman que su enseñanza ha mejorado significativamente, logrando mayor participación estudiantil y resultados más aplicables a la realidad. Sin embargo, quienes no han recibido formación en metodologías activas expresan dificultades para implementarlas de manera adecuada. Esto demuestra la necesidad de capacitaciones continuas y estructuradas para fortalecer la práctica docente en la enseñanza del emprendimiento.

4. ¿Cuáles son las principales dificultades que ha encontrado al aplicar metodologías activas en el aula? ¿Se encuentra preparado en la aplicación de ABP?

Los principales desafíos identificados son la **falta de tiempo en el currículo, la resistencia al cambio por parte de algunos docentes y la carga administrativa**. Además, la falta de experiencia y formación en ABP hace que algunos profesores no se sientan completamente preparados para aplicarlo. Aquellos que sí lo implementan destacan que los estudiantes muestran mayor motivación, aunque encuentran dificultades para evaluar el proceso de aprendizaje. La mayoría coincide en que se requieren ajustes institucionales para una mejor implementación de estas estrategias.

5. ¿Cree que la falta de recursos tecnológicos afecta la implementación de metodologías innovadoras? ¿Cómo lo ha enfrentado?

Casi todos los docentes coinciden en que la falta de acceso a **computadoras, internet y software educativo** limita la aplicación de metodologías activas en el aula. Algunos han encontrado soluciones alternativas, como el uso de herramientas gratuitas y la adaptación de actividades a recursos disponibles. Sin embargo, otros mencionan que la ausencia de tecnología adecuada los obliga a depender de metodologías más convencionales. Esto resalta la urgencia de mejorar la infraestructura tecnológica en la institución para potenciar la enseñanza del emprendimiento.

6. ¿En qué medida considera que el uso de estrategias metodológicas activas fomenta el aprendizaje significativo en los estudiantes?

Los docentes reconocen que las estrategias metodológicas activas promueven un aprendizaje más dinámico y significativo, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades como **pensamiento crítico, creatividad y autonomía**. Se observa que los estudiantes muestran mayor compromiso e interés cuando se aplican metodologías innovadoras. No obstante, algunos docentes advierten que la falta de recursos y capacitación dificulta la aplicación efectiva de estas estrategias. Se concluye que, para maximizar su impacto, es necesario un enfoque institucional más sólido que apoye la formación y el acceso a herramientas adecuadas.

Observaciones adicionales del entrevistador: La mayoría de docentes tienen nombramiento definitivo y tienen edades entre 45 a 65 años con màs de 15 años de experiencia en la docencia

Anexo 4. ENCUESTA A ESTUDIANTES

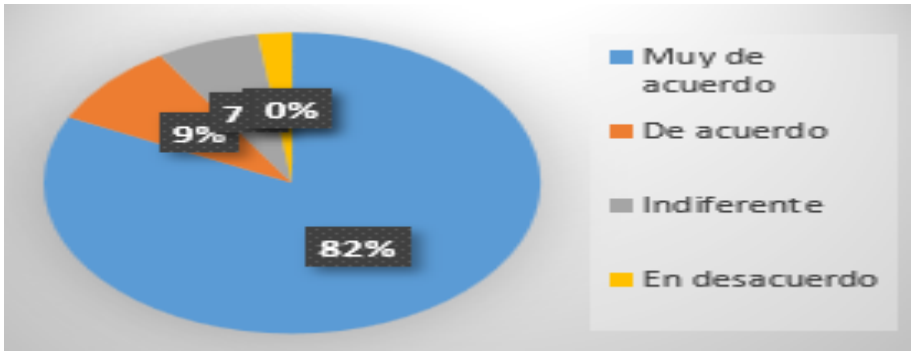
1.- ¿El docente de Emprendimiento y Gestión utiliza otras asignaturas para la explicación de la clase?

Cuadro 1

Emprendimiento y Gestión utiliza otras asignaturas para la explicación de la clase

ITEM 1	N°	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
	5	Muy de acuerdo	37	82%
	4	De acuerdo	4	9%
	3	Indiferente	3	7%
	2	En desacuerdo	1	2%
	1	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		**45**	**100%**

Gráfico #01



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Las Acacias"
Elaborado por: Kenia Nayelly Allauca Erazo

Análisis:

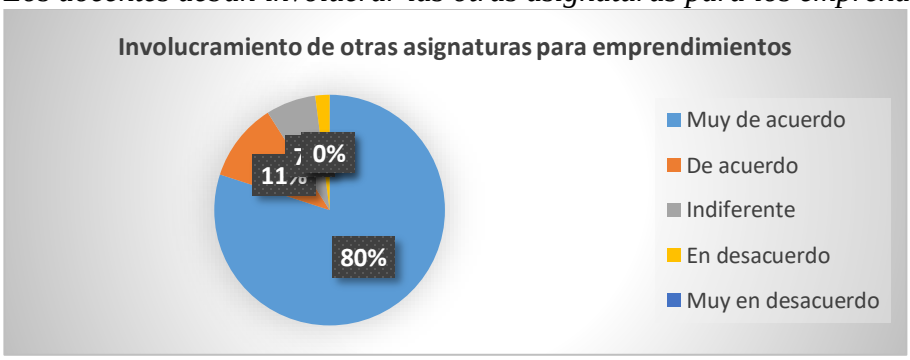
Los Resultados de las encuestas demuestran que el 82% de los estudiantes están muy acuerdo en que los docentes aplican la interdisciplinaridad, mientras el 9% de acuerdo en el aprendizaje, un 7% indiferente y el 2%en desacuerdo.

2.- ¿Creé usted los docentes deban involucrar las otras asignaturas para los emprendimientos?

Cuadro 2
Los docentes deban involucrar las otras asignaturas para los emprendimientos

ITEM 2	N°	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
	5	Muy de acuerdo	36	80%
	4	De acuerdo	5	11%
	3	Indiferente	3	7%
	2	En desacuerdo	1	2%
	1	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		**45**	**100%**

Gráfico 2
Los docentes deban involucrar las otras asignaturas para los emprendimientos



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Las Acacias"
Elaborado por: Kenia Nayelly Allauca Erazo

Análisis:

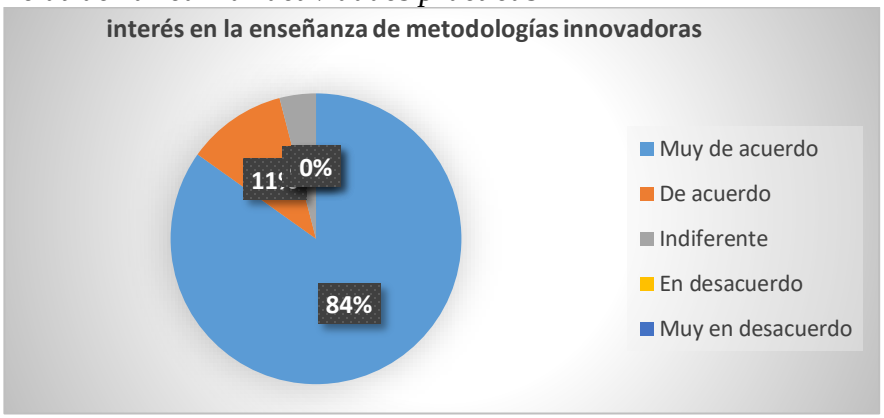
El 80% dicen que están muy de acuerdo en haber adquirido conocimiento interdisciplinario, mientras el 11% de acuerdo, un 7% indiferente y el 2% en desacuerdo.

3.-¿Le atraería realizar actividades prácticas?

Cuadro 3
Le atraería realizar actividades prácticas

ITEM 3	N°	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
	5	Muy de acuerdo	38	84%
	4	De acuerdo	2	4%
	3	Indiferente	3	7%
	2	En desacuerdo	2	4%
	1	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		**45**	**100%**

Gráfico #03
Le atraería realizar actividades prácticas



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Las Acacias"
Elaborado por: Kenia Nayelly Allauca Erazo

Análisis:

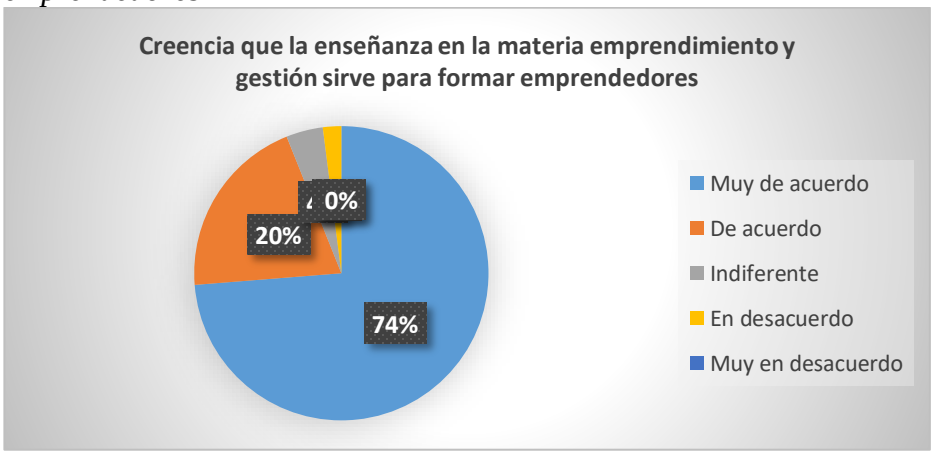
Un 84% dicen que les gustaría realizar actividades prácticas, un 4% de acuerdo, un 7% indiferente y el 4% en desacuerdo.

4.-¿Usted cree que la enseñanza en la materia emprendimiento y gestión sirve para formar emprendedores?

Cuadro 4
Cree que la enseñanza en la materia emprendimiento y gestión sirve para formar emprendedores

ITEM 4	N°	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
	5	Muy de acuerdo	33	73%
	4	De acuerdo	9	20%
	3	Indiferente	2	4%
	2	En desacuerdo	1	2%
	1	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		**45**	**100%**

Gráfico 4
Cree que la enseñanza en la materia emprendimiento y gestión sirve para formar emprendedores



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Las Acacias"
Elaborado por: Kenia Nayelly Allauca Erazo

Análisis:

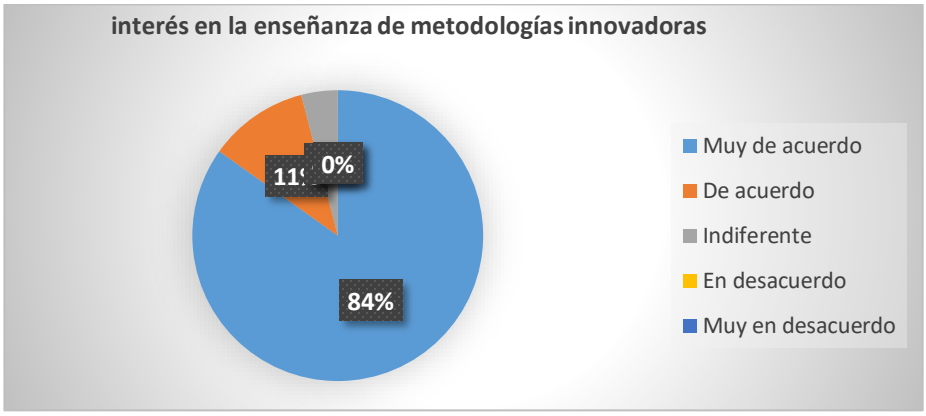
El 73% dicen que están muy de acuerdo que la materia de emprendimiento y gestión sirven para formar emprendedores, mientras el 20% de acuerdo, un 4% indiferente y el 2% en desacuerdo.

5.-¿Estaría interesado en tener enseñanzas metodológicas innovadoras en los proyectos de emprendimiento?

Cuadro 5
Interesado en tener enseñanzas metodológicas innovadoras en los proyectos de emprendimiento

ITEM 5	N°	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
	5	Muy de acuerdo	38	84%
	4	De acuerdo	5	11%
	3	Indiferente	2	4%
	2	En desacuerdo	0	0%
	1	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		45	100%

Gráfico 5
Interesado en tener enseñanzas metodológicas innovadoras en los proyectos de emprendimiento



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Las Acacias"
Elaborado por: Kenia Nayelly Allauca Erazo

Análisis:

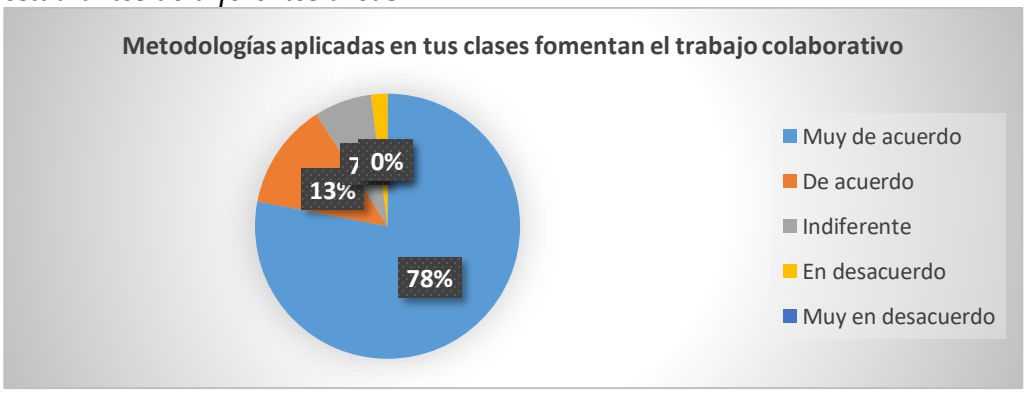
Los estudiantes en un 84% están muy de acuerdo en tener conocimientos metodológicos innovadoras, el 11% está de acuerdo, un 4% indiferente.

6.- ¿Las metodologías aplicadas en tus clases fomentan el trabajo colaborativo entre estudiantes de diferentes áreas?

Cuadro 6
Metodologías aplicadas en tus clases fomentan el trabajo colaborativo entre estudiantes de diferentes áreas

ITEM 6	N°	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
	5	Muy de acuerdo	35	78%
	4	De acuerdo	6	13%
	3	Indiferente	3	7%
	2	En desacuerdo	1	2%
	1	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		**45**	**100%**

Gráfico 6
Metodologías aplicadas en tus clases fomentan el trabajo colaborativo entre estudiantes de diferentes áreas



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Las Acacias"
Elaborado por: Kenia Nayelly Allauca Erazo

Análisis:

Un 78% de los encuestados están muy de acuerdo y aseguran que las metodologías aplicadas fomentan el trabajo colaborativo entre estudiantes de diferentes áreas, El 13% dicen que están de acuerdo, un 7% indiferente y el 2% en desacuerdo.

7.-¿Consideras que las estrategias metodológicas utilizadas en tu formación te han permitido aplicar los conocimientos en situaciones reales?

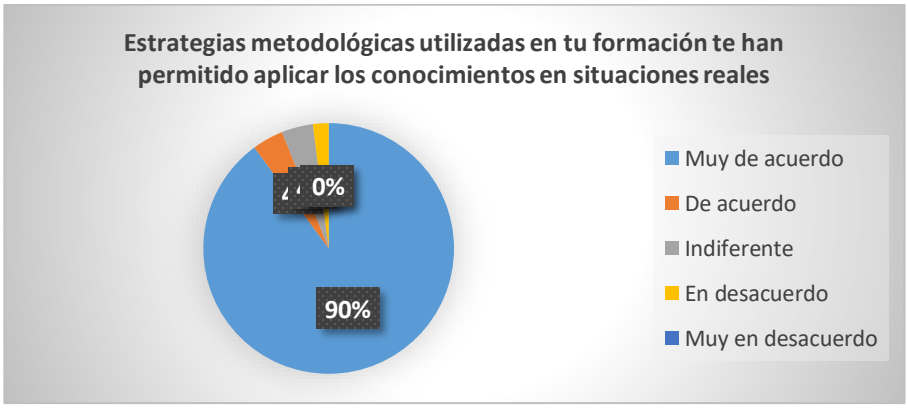
Cuadro 7

Las estrategias metodológicas utilizadas en tu formación te han permitido aplicar los conocimientos en situaciones reales

ITEM 7	N°	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
	5	Muy de acuerdo	40	89%
	4	De acuerdo	2	4%
	3	Indiferente	2	4%
	2	En desacuerdo	1	2%
	1	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		**45**	**100%**

Gráfico #07

Las estrategias metodológicas utilizadas en tu formación te han permitido aplicar los conocimientos en situaciones reales



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Las Acacias"
Elaborado por: Kenia Nayelly Allauca Erazo

Análisis:

El 89% dicen que están muy de acuerdo que las estrategias metodológicas utilizadas en tu formación le han permitido aplicar en situaciones reales, mientras el 4% de acuerdo, un 4% indiferente y el 2% en desacuerdo

8.-¿Considera usted que el enfoque de las metodologías aplicadas es indispensable para el mundo real, especialmente en el ámbito emprendedor?

Cuadro 8

Enfoque de las metodologías aplicadas es indispensable para el mundo real, especialmente en el ámbito emprendedor

ITEM 8	N°	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
	5	Muy de acuerdo	42	93%
	4	De acuerdo	3	7%
	3	Indiferente	0	0%
	2	En desacuerdo	0	0%
	1	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		**45**	**100%**

Gráfico 8

Enfoque de las metodologías aplicadas es indispensable para el mundo real, especialmente en el ámbito emprendedor



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Las Acacias"
Elaborado por: Kenia Nayelly Allauca Erazo

Análisis:

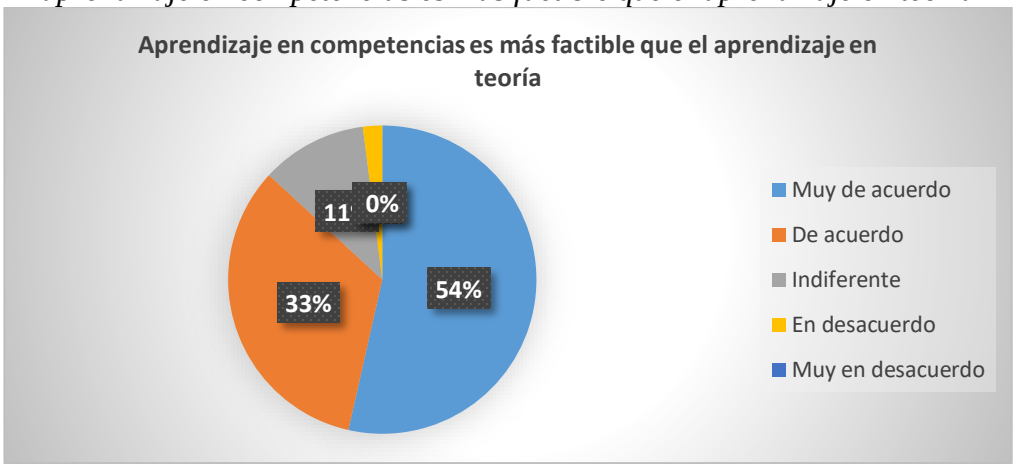
El 93% dicen que están muy de acuerdo que el enfoque de las metodologías aplicadas es indispensable en el ámbito emprendedor, mientras el 7% de acuerdo.

9.-¿Considera usted que el aprendizaje en competencias es más factible que el aprendizaje en teoría?

Cuadro 9
El aprendizaje en competencias es más factible que el aprendizaje en teoría

ITEM 9	N°	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
	5	Muy de acuerdo	24	53%
	4	De acuerdo	15	33%
	3	Indiferente	5	11%
	2	En desacuerdo	1	2%
	1	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		**45**	**100%**

Gráfico 9
El aprendizaje en competencias es más factible que el aprendizaje en teoría



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Las Acacias"
Elaborado por: Kenia Nayelly Allauca Erazo

Análisis:

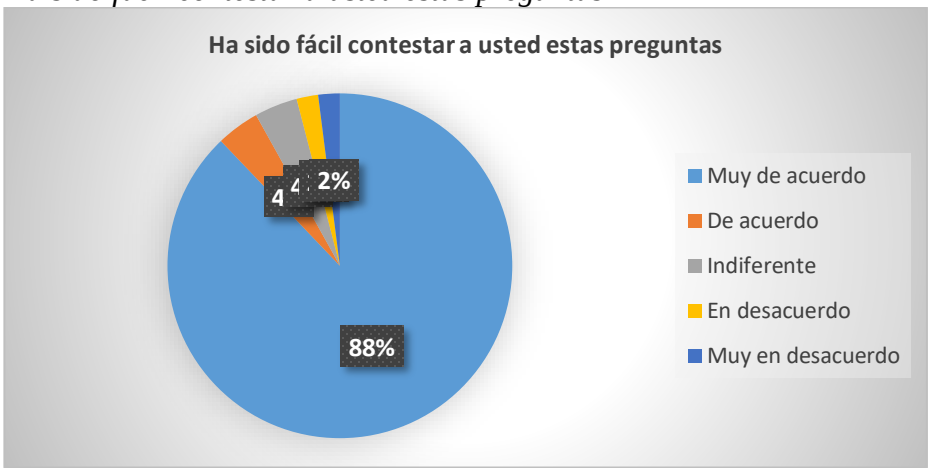
Los encuestados están un 53% muy de acuerdo que el aprendizaje en competencias es más factible que el aprendizaje en teoría, mientras el 33% de acuerdo, un 11% indiferente y el 2% en desacuerdo.

10.- ¿Le ha sido fácil contestar a usted estas preguntas?

Cuadro 10
Ha sido fácil contestar a usted estas preguntas

ITEM 10	N°	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
	5	Muy de acuerdo	39	87%
	4	De acuerdo	2	4%
	3	Indiferente	2	4%
	2	En desacuerdo	1	2%
	1	Muy en desacuerdo	1	2%
	TOTAL		**45**	**100%**

Gráfico 10
Ha sido fácil contestar a usted estas preguntas



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Las Acacias"
Elaborado por: Kenia Nayelly Allauca Erazo

Análisis:

El 87% dicen que están muy de acuerdo en que les ha sido muy fácil contestar estas preguntas, 4% de acuerdo, un 4% indiferente, el 2% en desacuerdo y el 2% muy desacuerdo.

Anexo 5. FOTOS DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES

Gráfico 11

Foto tomando la encueta



Gráfico 12

Foto tomando la encueta



Gráfico 13

Foto tomando la encueta

