UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN….

LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DEL SEGUNDO AÑO DE EGB EN LA EEB "BELISARIO ANDRADE" DEL CANTON CHORDELEG,2022-2023.

TRABAJO DE TITULACIÓN QUE SE PRESENTA COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR POR EL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

BERMEJO MUYOLEMA SILVIA CRISTINA

NOMBRE DEL TUTOR

MSc. ISAAC AUGUSTO CAICEDO VERA

SAMBORONDÓN, 01 de octubre 2023

ÍNDICE

Resumen 3
Abstract 3
Introducción. 4
Problematización 5
Técnicas para el análisis del problema 6
Planteamiento del problema 7
Delimitación del Problema 8
Objetivo general. 9
Objetivos específicos. 9
Hipótesis 9
Antecedentes: 10
Marco teórico 12
Marco pedagógico 21
Marco legal 26
METODOLOGÌA 29
Diseño de investigación 29
Enfoque de la investigación 30
Instrumento. 31
Juicio de Expertos 32
Descripción de la población 32
Muestra 32
Aplicación del Instrumento 33
Criterios de selección 33
Consentimiento informado 34
Técnicas de procesamiento de datos 34
Principios éticos 35
Análisis de Resultados y Discusión 35
Discusión 51
Conclusiones 52
Recomendaciones 53
Referencias 54
Anexos 55

Resumen

El presente trabajo de investigación sobre la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Escuela de Educación Básica "Belisario Andrade" del cantón Chordeleg correspondiente al año lectivo 2022 -2023.

Influye de modo negativo en el proceso de enseñanza - aprendizaje de sus hijos debido a que aprecian su desinterés por su educación, ocasionando malestar en el campo educativo, los representantes deben ser guías y ejemplo para sus hijos para lograr aprendizajes significativos.

En este análisis de caso se aplicó la técnica de la encuesta a docentes, padres de familia y estudiantes con la finalidad de recolectar información que después fue interpretada en diagramas con su respectivo análisis logrando evidenciar que si existe la falta de participación en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

El trabajo de investigación se encuentra descrito en el problema, los antecedentes, la importancia y alcances, delimitación de la Institución Educativa, explicación del problema, fundamentación teórica, metodología, análisis de resultados, presentación de hallazgos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

Palabras clave: Participación, proceso de enseñanza - aprendizaje, estudiantes, padres de familia.

Abstract

The present research work on the participation of parents in the teaching-learning process of the "Belisario Andrade" Basic Education School of the Chordeleg canton corresponding to the 2022-2023 school year.

It negatively influences the teaching-learning process of their children because they appreciate their lack of interest in their education, causing discomfort in the educational field. Representatives must be guides and examples for their children to achieve significant learning.

In this case analysis, the survey technique was applied to teachers, parents and students with the purpose of collecting information that was later interpreted in diagrams with their respective analysis, demonstrating that there is a lack of participation in the teaching process. - learning.

The research work is described in the problem, the background, the importance and scope, delimitation of the Educational Institution, explanation of the problem, theoretical foundation, methodology, analysis of results, presentation of findings, conclusions, recommendations, bibliography and annexes.

Keywords

Participation, teaching-learning process, students, parents.

Introducción.

La presente labor de investigación: "La participación de los padres de familia en la educación de nuestros niños" proyecta conocer las causas del desinterés que presentan los representantes en el ámbito educativo. En el proceso del actual trabajo se abordarán diversos contenidos sobre la importancia de la participación de los padres de familia en el proceso educativo, ya que forman parte de cierto proceso todos los actores educativos, cumpliendo cada uno de ellos una función primordial dentro de la etapa escolar de sus hijos para alcanzar aprendizajes significativos y crear seres de bien que contribuyan de manera positiva y selectiva a la sociedad. De la misma manera puedo presentar posibles soluciones para dicho problema, descubriendo cuales son las causas y efectos para que exista debilidades sociales en la institución educativa, la cual perjudica al estudiante en el desarrollo del aprendizaje.

Juan Pablo II nos dice que "La familia es base de la sociedad y el lugar donde las personas aprenden por vez primera los valores que les guían durante toda su vida.". La familia es importante para el desarrollo social, emocional y humano, ya que la educación es la tarea primordial dentro del núcleo familiar, para poder conseguir un bien común ente los actores educativos.

Hablando de familia, podemos decir que, para los niños, es el primer transmisor de modelos culturales y el primer promotor de la socialización. Los padres son los principales responsables de la educación de los niños "la familia es nuestra primera interacción al contacto con el mundo".

Por último, los representantes participaran de las diferentes actividades escolares de sus hijos, ya que es lo principal que los estudiantes sientan el soporte

que se les da, y que el docente tenga una visión de contribución, responsabilidad por la educación del niño. (Garza, 2023)

Problematización

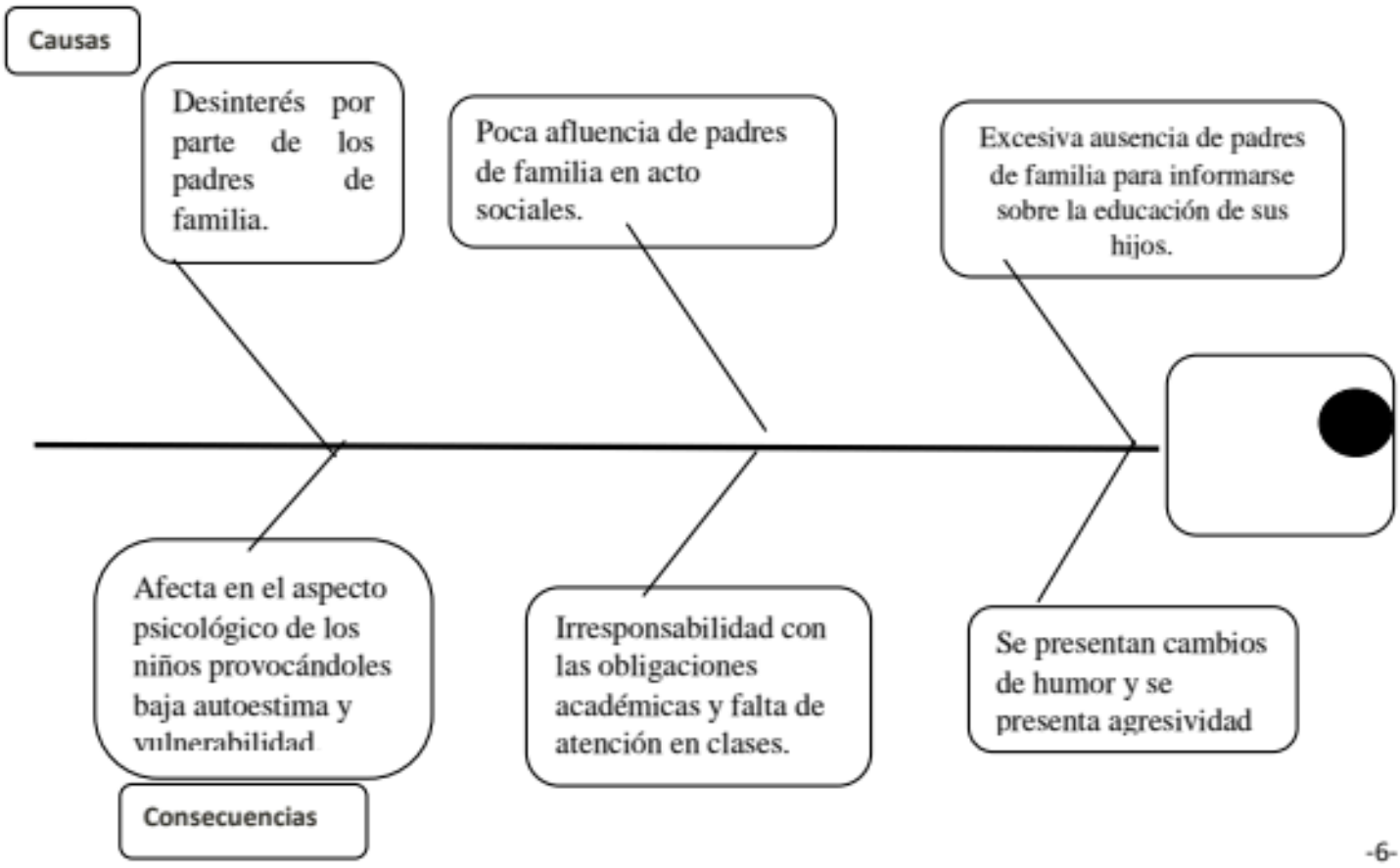
La Escuela de Educación Básica Belisario Andrade se encuentra situada en la provincia del Azuay, cantón Chordeleg, Shondeleg es una comunidad rural. En la institución se ha detectado la falta de participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los alumnos de cuarto de básica debido a que sus padres son de escasos recursos económicos y trabajan en el campo, lo cual les impide acudir a las actividades educativas que establece la unidad educativa. La escasez de acompañamiento de los representantes en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus infantes, ha provocado que los estudiantes se sientan solos, desmotivados y despreocupados de sus tareas escolares y extracurriculares provocando desinterés por el estudio, siendo el resultado el bajo rendimiento académico. Los llamados de atención que realizan las docentes a los representantes, siendo negadas las respuestas oportunas, dejando de lado el compromiso en la formación de sus hijos y no solo de los docentes.

Mientras que (Ruiz C. , 2001), nos menciona que los hábitos educativos de la familia tienen influencia significativa en el origen de los problemas escolares de los hijos. Por tal motivo define al clima familiar “como rasgos, actitudes y comportamientos de los miembros del grupo familiar, principalmente los padres, por su relación con el trabajo escolar del alumno”, y la intervención activa de los padres involucra la dedicación de tiempo para revisar los deberes, asistir a las actividades extracurriculares, preguntarles cómo estaba su día en la escuela; esperando que estas actividades den mayor aprovechamiento académico dejando

notar por el educando que sus padres están pendientes del desarrollo escolar, ayudando a que los estudiantes sientan confianza y motivación para adquirir varios contenidos. También es necesario enfatizar que en su gran mayoría los padres de familia no han culminado sus estudios por diferentes razones, lo cual problematiza la observación y seguimiento de tareas enviadas luego de la jornada escolar al hogar. Además, existe un conformismo por parte de los progenitores respecto al aprendizaje de sus pequeños, no consideran la enseñanza como un medio primordial para salir de una situación de pobreza y alcanzar mejores oportunidades de vida.

Técnicas para el análisis del problema

LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS



Planteamiento del problema

El presente trabajo a desarrollar es primordial puesto que se conocerán las causas de la insuficiente participación de los representantes legales en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños de la Escuela de Educación Básica Belisario Andrade, lo cual afecta el rendimiento educativo.

Se favorecería primordialmente a los educandos de la institución educativa porque se procura buscar soluciones para que los representantesse integren de modo voluntario y positivo en la formación de sus representados.

Para conocer las consecuencias de esta problemática se realizará mediante las técnicas de investigación con la finalidad de conocer las causas de dicho problema de tal manera que se impliquen los representantes legales en dicho asunto, ya que los mismos deben ser una parte fundamental en la educación de sus niños y no solo los docentes.

Mediante la aplicación de técnicas de investigación se implementará estrategias metodológicas que permitirán mejorar la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje, de esta manera se obtendrán mejores aprendizajes en los estudiantes, ya que existirá uninterés por parte de los representantes.

En la institución, no se han dado investigaciones relativas al problema presentado y en la actualidad se sigue presenciando los escases de participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje con la finalidad de concientizar a los representantes legales, para que tomen conciencia y responsabilidad sobre su actuar en dicho proceso, también se facilitará estrategias pedagógicas que permitirán a los implicados neutralizar la problemática antes puntualizada. (Razeto, 2016)

Delimitación del Problema

La presente investigación se desarrolla en base a las posibles causas que se han presentado en la falta de participación de los representantes legales en la Escuela de Educación Básica Belisario Andrade, por la cual efectuaremos la siguiente pregunta ¿Por qué las familias demuestran desinterés para participar en diferentes actividades escolares?

Para poder conocer las posibles causas y consecuencias se investigaron algunas razones por la que los padres de familia no participan en las diferentes actividades escolares, las mismas que acarrean diferentes aspectos como poca disponibilidad de tiempo, se dedican a su trabajo para poder subsistir, por lo que descuidan la educación de sus niños dejando toda la responsabilidad al docente, reiteramos que el estudiante se desmotiva al notar que no hay interés por parte de los padres.

Otra consecutiva causa, es la escasa asistencia a los actos sociales y culturales que se realizan en la institución educativa, estos programas educativos se los realiza con el fin de integrar a las familias en la educación de sus niños.

De la misma manera, los padres de familia no revisan los deberes de sus hij

os por lo tanto no están pendientes del avance en el aprendizaje de sus niños, teniendo en cuenta que en dicho proceso deben estar involucrados los actores educativos, para obtener aprendizajes significativos

Preguntas de Investigación

¿Cuáles son las causas de la no participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje de sus hijos?

¿Cuáles son las responsabilidades educativas de los representantes legales?

¿Cuáles son los roles y funciones de los actores del proceso educativo?

¿Qué consecuencias trae el desinterés de los padres familia en los niños?

Objetivo general.

Analizar la participación de los padres de familia en el desarrollo de la enseñanza – aprendizaje, de los niños de segundo de básica de la escuela "Belisario Andrade"

Objetivos específicos.

- Determinar responsabilidades en los representantes legales en el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Identificar las consecuencias de la escasa participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Identificar las causas de la escasa participación de los representantes.
- Identificar la influencia de la participación de los representantes en el rendimiento académico.
- Establecer estrategias para la participación de los representantes en actos sociales.

Hipótesis

Los padres de familia si influyen en el bajo rendimiento de sus educandos ya que demuestran desinterés para participar en diferentes actividades escolares existiendo en su gran mayoría una ausencia en el desarrollo de sus hijos ya que no disponen de tiempo suficiente por diferentes razones, presentando poca afluencia en

las actividades de la institución dejando visualizar una escasa participación a nivel académico de sus educandos.

Antecedentes:

El problema en la escuela de Educación Básica Belisario Andrade de la no participación por parte de sus representados , ha surgido mediante el diálogo con la autoridad de la institución y la docente, concordando que no hay un verdadero compromiso de los padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que Según Waterford.org, una organización cuyo objetivo es ayudar a que los niños alcancen el éxito a través del acceso a la educación, la participación de los padres en el proceso educativo representa que tanto maestros como padres de familia deben compartir la responsabilidad de educar a los alumnos y trabajen en equipo para alcanzar los objetivos educativos propuestos. Para lograrlo, la organización propone que los docentes organicen reuniones con los padres de familia y eventos escolares de manera regular y que los padres, voluntariamente, se comprometan a poner en primer lugar estas metas.

Lastimosamente la participación de los padres en el proceso educativo ha ido disminuyendo desde 2016, de acuerdo con datos de Blackboard . El informe indica que muchos padres de familia creen que la comunicación entre ellos y los docentes de sus representados es innecesaria e inefectiva ya que suelen preferir métodos de comunicación en línea (como mensajes de texto, email y redes sociales) al contrario de asistir a conferencias o reuniones informativas donde se pueda dialogar sobre el desarrollo educativo de sus representados además, que involucrarse más ayudaría a

mejorar la comunicación, Este bajo interés refleja poco apoyo y disponibilidad de tiempo de los padres para sus hijos. (Delgado, 2019)

Existen evidencias donde el docente menciona que existe ausencia en el tema de entrega de certificados de calificaciones, y actividades extracurriculares como : la participación en los programas sociales y culturales de la instituciones, además de las despreocupación por parte de los padres de familia puesto que no les revisan los deberes en casa, por lo cual es notorio el escaso interés en la participación en su proceso de enseñanza - aprendizaje, igualmente se pudo constatar en documentos institucionales como el PEI y FODA en los cuales se expone el problema propuesto, por lo tanto los estudiantes perciben el desinterés que sus representados prestan en su educación.

Según un meta análisis de más de cincuenta estudios realizado sobre la participación de los padres en la escuela secundaria, existe una gran conexión entre el rendimiento académico de cada uno de los estudiantes con la participación y preocupación de los padres en la educación de sus hijos; además el estudio señala que entre a más temprana edad se establece una conexión entre los padres y el proceso educativo de esta manera se crea una base sólida para el éxito del estudiante en su formación educativa. (Delgado, 2019)

Cabe resaltar que existen diferentes acontecimientos por las cuales no participan los progenitores, siendo estas económicas, sociales y afectivas, existiendo la finalidad de integrar a los representantes en el paso del tiempo de aprendizaje el cual es importante en la vida de un estudiante.

Marco teórico

FAMILIA

La familia es una unidad de individuos que están unidos por parentesco consanguíneo y afectivo, que se integran a la sociedad para ayudarse mutuamente, compartiendo los recursos, comunicándose entre sí para un bien común dentro de una familia para sus miembros, siendo la representante de inculcar los valores y principios de la vida, y todos los individuos están unidos por paz y amor con un fin común, el bienestar de sus integrantes. (Porporatto, 2015)

La familia, tiene la obligación de darles amor, valores fundamentados en buenas actitudes a los hijos, a más de eso tienen que mantenerlos alimentados buena salud c y protección a sus hijos, así asumiendo responsabilidades que desde el hogar se debería de inculcar buenas actitudes como el respeto a los demás, de esta forma en la familia se conforma íntegramente un buen ser humano.

(Porporatto, 2015)

Además, la familia es parte primordial para el desarrollo de la sociedad porque a través de la misma los niños elaboran su identidad apoyada en valores y obligaciones por lo que es muy visible ante una sociedad las enseñanzas de sus padres, cubriendo necesidades psicológicas y sociales, además efectuar con las siguientes ocupaciones:

- ✓ Satisfacer las necesidades afectivas y físicas.
- ✓ Fomentar valores en los hijos.
- ✓ Implantar modelos positivos de relaciones interpersonales.
- ✓ Contribuir al desarrollo de cada individuo.

Participar de forma activa en el aprendizaje e imaginación recreativa.

- ✓ Enseñarles a respetar las opiniones ajenas.

Manifestamos que la familia se vincula con la sociedad para poder sobrevivir de mejor manera, en la que cada ser humano aporta sus creencias, culturas, valores etc., con el fin de convivir en un entorno con armonía y tranquilidad familiar y las personas con las que conviven, convirtiéndose la familia el eje primordial del desarrollo y principios de sus hijos. (Valladares, A., 2008, p. 1-9)

TIPOS DE FAMILIA

Existen diferentes tipos de familia:

- **Familia nuclear:** Está constituida por mamá, papá e hijos.
- **Familia monoparental:** Hay solo un ser comprometido de la educación de sushijos, en varios casos la madre es la que termina siendo la única responsable de sus hijos, llegando a presentarse de manera deprimente, por lo que puede llegar a necesitar ayuda de sus familiares, los motivos de que se dan familias monoparentales son divorcios, madres solteras, viudez, etc.
- **Familia extendida:** No está conformada solo por los miembros principales sino también está formada por los abuelos, tíos,primos, etc.
- **Familia de padres separados:** Se presenta en su mayoría separación de sus padres por obvias razones como engaños, crisis emocionales, dejando de lado el compromiso de responsabilidad hacia los niños y niñas.
- **Familia compuesta:** Está creada por una nueva familia tras la ruptura de un hogar, quedando el niño solo para residir con su mamá y su nueva pareja, esta

situación de manera viceversa, por lo que tienden a tener hermanastros/as, y de esta forma existen muchas familias dispersas en la sociedad.

- **Familia homoparental:** Existen algunas familias padres homosexuales o madres lesbianas, según los estudios pueden formar un hogar con tranquilidad ya que según estudios una personalidad psicológica y emocional normal.

(Chávez, 2008)

LA FAMILIA Y LA ESCUELA

La familia es el eje esencial del proceso de aprendizaje de cada uno de sus hijos, ya que desempeñan el rol de cuidar y guiar a sus hijos, y además de ser un apoyo y ayuda para los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje de cada uno de los estudiantes , siendo la familia el principal núcleo y sostén en su niñez , proceso, ya que la familia es el primer lugar donde los niños adquieren sus destrezas, principios, luego de aquello salen al exterior a socializar con su entorno inmediato y resto de la sociedad, esperando formar parte de la misma siempre y cuando haya un respeto de opinión y lograr tener una mejor convivencia.

En la familia se brinda amor, confianza, respeto, normas de conducta, comportamiento que permiten un mejor desarrollo dentro de la sociedad, estos valores, normas de comportamiento y conducta son reforzadas en las instituciones donde se comparten conocimientos de acorde a su edad con el fin de cumplir y hacer cumplir normas y reglas de comportamiento para vivir en un ambiente armónico.

La comunicación que exista con los docentes es un elemento muy importante para mejorar las relaciones, pueda percibir y vivir en un ambiente bueno y tranquilo.

De esta manera permitimos que haya una correlación entre estudiantes y docentes, para que el niño pueda percibir un ambiente de estabilidad y seguridad tanto en la institución educativa y su entorno familiar logrando de esa manera poder ayudarle al estudiante en algún problema que se suscite dentro o fuera del establecimiento educativo.

La educación y la familia, son dos concepciones que se llevan de la mano ya que cada una se desempeña con la función de crear y formar seres autónomos y capaces de solucionar problemas o establecer vínculos afectivos, con un pensamiento equilibrado, los niños deben formarse dentro de un contexto agradable, bueno y sano, donde se les pueda brindar amor, respeto y confianza para ser personas seguras de sí mismas.

(Ruiz P., 2010)

LA FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

La familia es un aporte esencial en el ámbito educativo para el trabajo docente en las instituciones educativas y a su vez involucrarles a lostutores en este cometido, es un componente que influye en el comportamiento y desarrollo de los alumnos en el grado pues es un requerimiento para el avance escolar de los niños.

Los estudiantes deben ver a la escuela, como un espacio de crecimiento intelectual y personal, siempre y cuando los padres se comprometan con laeducación de sus hijos y que de esta manera los estudiantes se propongan una meta y encuentre sentido a la educación, cuando los niños o niñas tienen un involucramiento y compromiso de sueducación, les permite que sean capaces de ver la importancia de estudiar, tener una formación y educación en su vida, más allá de obtener buenas calificaciones, siendo importante aprender a desarrollarlos.

Por parte de los padres debe existir una confianza y preocupación por el aprendizaje de sus representados, esto beneficia a que los niños sientan esa necesidad de superación de llegar más lejos y alcanzar sus metas y objetivos propuestos, siendo impulsados a esto por sus padres porque reconocen el interés que prestan a su escolaridad. (Prench, 2016)

EL PAPEL DE LOS PADRES EN LA ESCUELA

Los padres de familia en la vida de sus hijos tienen una función importante, basada en inculcar valores éticos y morales que al pasar los años consigan ser buenos seres humanos con metas y propósitos con esfuerzo y constancia. Los padres de familia deben participar en las actividades escolares, procurando tener una relación positiva con la docente de su representado, esto permitirá garantizar un mejor rendimiento académico y a su vez el estudiante ve la preocupación o interés por parte de sus progenitores. (Roldan, 2016)

Los responsables de formar la personalidad son los padres de familia, inculcándoles comportamiento y principios en los hijos e hijas desde su infancia para que sean personas que aporten de manera positiva a la sociedad, la familia tiene la obligación y tarea de guiar y orientar a sus retoños en su formación en cada paso de su crecimiento brindándoles un entorno sano, tranquilo, adecuado y apto para los niños y niñas donde se puedan desarrollar y reforzarsus capacidades y habilidades. (Rojas, 2013)

Los padres y madres son los únicos responsables de la educación académica de sus hijos mediante la comunicación, confianza y respeto estoayuda a que sus hijos puedan desarrollarse de mejor manera en el ámbito educativa. Las escuelas y la familia se deben basar en el amor paraimpulsar de manera positiva en la vida del estudiante, como padres sedebe tener autoridad sobre sus hijos es decir delimitar normas y reglas paraque se puedan respetar los valores éticos, los docentes y

representantes, deben ser un buen ejemplo para los mismos, ya que los infantes transfieren lo que miran, de tal manera que los padres de familia deben ser un espejo con buenas actitudes, valores, y así formar seres sociables y consientes.

Responsabilidades en la educación de sus hijos por parte de los padres de familia:

- Colaborar en las actividades sociales presentadas en la institución para mejorar el estado emocional del niño.
- Formar parte y conocer el desarrollo educativo de sus hijos para una mejor relación y avance pedagógico.
- Facilitar los diferentes materiales para el desarrollo de las actividades del estudiante.
- Dialogar, escuchar y mantener una buena comunicación con el niño/a cuando lo requiera.
- Orientar al niño para que realice las tareas escolares y tenga un avance en su aprendizaje.
- Dar cumplimiento a las normas y reglas establecidas en la institución y en la casa respetando diversas opiniones.
- Estimar el esfuerzo de los estudiantes en diferentes actividades académicas.
- Demostrar interés por la educación de sus niños de forma activa y creativa asistiendo a programas y reuniones organizadas dentro de la institución (Sánchez, 2012)

LA RESPONSABILIDAD DE DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA

La responsabilidad es un deber que como padres de familia y docentes debemos cumplir con respeto, dentro o fuera de la escuela proyectándonos en formar personas honestas, colaboradoras que contribuyan a la sociedad, la familia interviene en el desarrollo general del niño en el que debe inmiscuirse y dar un acompañamiento fructífero en la enseñanza de sus niños.

La familia ha tenido grandes cambios en la sociedad, anteriormente existían la familia matriarcal o patriarcal, es decir integrada por abuelos, tíos, hijos y nietos donde la mujer se dedicaba a los que aceres domésticos, al cuidado de los niños y a la escolaridad, mientras tanto que el jefe del hogar salía a trabajar para el sustento de su respectivo hogar.

La educación los hijos debe ser mutua entre padres, madres de familia y los docentes mediante la comunicación siendo la finalidad estar al tanto del proceso académico, buscando solucionar problemas para tomar medidas acertadas, también el niño al ver el interés de sus padres, su autoestima da un avance positivo permitiendo mejorar sus calificaciones y la relación con sus compañeros.

Los docentes y directivos asumen la responsabilidad del papel educativo, es decir el enseñar a los estudiantes conocimientos y reforzar valores, los estudiantes son sujetos de crecimiento ya que se unen a la sociedad asumiendo responsabilidades en el entorno escolar aplicando estos tres elementos primordiales para un buen progreso educativo. (N o r o , 2 0 0 3)

ROLES Y FUNCIONES DE LOS ACTORES EDUCATIVOS

DOCENTES

En la actualidad es transcendental el rol del pedagogo dentro de la enseñanza, ya que debeser un guía, facilitador y mediador, además de impartir conocimientos, debe mejorar y generar técnicas, procedimientos y métodos para dicho proceso, por lo que se debe ofrecer un ambiente agradable libre de hostilidad en el aula, logrando que los estudiantes se sientan seguros y a gusto para poder cumplir con las normas y compromisos acordados, además debe ser un agente mediador entre el estudiante, padre de familia y sociedad.

El docente también cumple con el rol de mantener una comunicación activa y positiva con los representantes de los estudiantes, sobre sus calificaciones y su comportamiento, ya que hoy en día la labor de los docentes esta enlazada con los representantes del alumno, para que sea un agente activo de la educación de su hijo de esa manera se obtendrán mejores resultados con respecto a su educación,

siendo el principal objetivo formar personas de bien, y que aporten de manera positiva y activa a la sociedad.

ESTUDIANTES

Los estudiantes son la parte principal en la educación, ya que en la escuelaes donde ellos pueden desarrollar o mejorar sus capacidades, habilidades, destrezas y competencias, fomentando y conservando sus valores y actitudes positivas de cada ser humano que son aprendidas en casa, para lograr el bienestar común y desarrollarse en la sociedad de una forma crítica, reflexiva y analítica.

El estudiante debe cumplir son sus obligaciones y responsabilidades, guiado por el docente y padre de familia, el estudiante debeser el principal protagonista

de su propio aprendizaje, debe aprender a descubrir, indagar, investigar sobre las diferentes temáticas, además de que si presenta un inconveniente con o sobre algún tema debe consultar con su docente para poder comprender y satisfacer alguna inquietud.

PADRES DE FAMILIA

Los padres y madres de familia en el proceso de formación y crecimiento de sus hijos ayudan a construir la identidad y personalidad de los mismos, inculcándoles valores, saberes cognitivos y emocionales que les permite integrarse a la colectividad, y ser mejores personas los tutores son los que establecen las reglas de convivencia desde el hogar, es ahí donde se debe empezar a aprender a ser ordenados, a respetar a ser responsables con las cosas que realizan.

Las funciones que debemos asumir como padres es el compromiso de la formación de nuestros hijos, brindándoles confianza, amor, respeto para que puedan desenvolverse de mejor manera en la sociedad, los representantes deben ser partícipes en este proceso, a más deben mantenerse informados consultando en la escuela sobre su avances o dificultades dentro del aprendizaje para que puedan ayudarles con el propósito de que los conocimientos se adquieran de una manera correcta.

Como se puede evidenciar tanto docentes, estudiantes y padres son importantes en la trayectoria educativa y la formación de cada uno de los estudiantes, ya que cada uno cumple con una función o rol dentro de la educación de los alumnos, siendo el objetivo formar personas críticas, constructivas, capaces de aportar a la sociedad, puesto que la escuela es su segundo hogar donde se preserva y forman los valores que fueron inculcados en casa.(Garza, 2023).

CAUSAS DE LA AUSENCIA DE PADRES DE FAMILIA

EN ACTIVIDADES ESCOLARES

- Abandono de los padres de familia en la educación de sus niños por no disponer de tiempo suficiente, descuidándolos y en muchos de los casos dejando la responsabilidad a terceros.
- Baja presencia de representantes en las actividades de la institución por falta de interés en el desarrollo de sus niños.
- Despreocupación por parte de los representantes por diferentes causas como trabajo, poca disponibilidad de tiempo, enfermedad, etc., algunos padres de familia no se preocupan por ir a preguntar o conversar con la profesora para conocer el respectivo avance escolar de sus hijos.
- Existe desmotivación de algunos representantes ya que desconocen las cuestiones educativas.
- Insuficiente posibilidad de tiempo de los padres de familia por motivos ajenos a su voluntad como trabajar para el sustento de su vivienda, provocando desinformación sobre la conducta y aprovechamiento escolar de sus niños.
- Problemas de comunicación entre docente y padres de familia por las diferentes situaciones que se presentan en la institución por la educación de sus niños. (González, O., 2016)

Marco pedagógico

PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Lo definiremos de la siguiente forma:

Proceso de enseñanza:

Tiene la función más específica del docente, como el guiar, orientar, mediar la retención de conocimientos del estudiante, ya que el aprendizaje tiene la finalidad de ser una reciprocidad entre el estudiante y el docente. Llegando a relacionar las temáticas, estrategias metodológicas y técnicas activas para enseñar al estudiante. (Gómez, 2017)

Proceso de aprendizaje:

Basado en la teoría de Piaget (1969), la propuesta educativa para mi proyecto es el pensamiento es el soporte del aprendizaje, existiendo un carácter razonamiento, a través de la construcción efectuada mediante la correlación de los actores educativos de su entorno.

Las menciones importantes que plantea dicha teoría es: El responsable del aprendizaje es el docente, siendo un guía competente para orientar a sus estudiantes, además la enseñanza – aprendizaje demanda un encadenamiento de temáticas de los diferentes contendidos, así mismo en aspectos sociales y psicológicos respetando las diferencias de opiniones que se presentan entre docentes.

¿CÓMO FUNCIONA EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE?

Se desarrolla de forma continua y afectiva el aprendizaje en la vida del individuo en una sociedad, cada quien recoge aprendizajes de diferentes maneras y a su ritmo, interactuando el docente, el educando y el ambiente escolar, cada una de estas influye con suma importancia en el diario vivir del estudiante.

Los siguientes elementos para la enseñanza aprendizaje nos dan a conocer su función o rol:

1. Estudiante: Capacidad cognitiva y conocimientos previos.

2. Conocimientos: Significado y práctica.

3. Escuela: Proceso Educativo

4. Docente: Dominio contenidos, actitud del docente, mediador en elproceso de aprendizaje de cada estudiante. (Gómez, 2017)

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN

Los padres adquieren un papel importante dentro de la formación de sus infantes, porque les ayuda a potenciar sus capacidades, habilidades yactitudes para incluir su éxito académico, ya que aportan de manera positiva en los aprendizajes de los hijos cuando se percibe que existe interés por su educación.

Los representantes deben acompañar durante toda la vida en la educación de sus hijos, ya que el desarrollo es continuo en los diferentes ciclos de la vida, con la finalidad de alcanzar un progreso integral con la transferencia de valores, conocimientos, destrezas y habilidades, por lo tanto, la responsabilidad del aprendizaje de sus niños no solamente es responsabilidad de la escuela y docentes sino también de los padres de familia.

Los siguientes beneficios ayudan a la formación de los estudiantes:

- **Estudiantes:** Motivación, autoestima, seguridad, confianza y autonomía al sentir que sus padres están pendientes de su progreso escolar.
- **Familia:** Parte primordial del proceso de sus hijos para mejorar sus habilidades e interactuar con los demás. Los padres sienten el compromiso y responsabilidad de acudir a las actividades o actos sociales en los que participan los estudiantes en la escuela.

- **Escuela**: Participar en actos sociales, educativos, deportivos donde se generen exitosos resultados a nivel de aprendizaje y actitud emocional, y así mejorar el ambiente de trabajo con los actores educativos. (Razeto, 2016)

La participación de los padres de familia en la educación tiene efectos como:

- Mejorar la autoestima del estudiante.
- Rendimiento escolar fructífero.
- Grata convivencia entre padres e hijos/as.
- Diálogos frecuentes entre docente- padres de familia.

(Romero, 2010)

El constructivismo es una corriente de aprendizaje basada en la teoría constructivista del conocimiento, que asume la necesidad de dotar a los estudiantes de las herramientas necesarias (andamios) para que creen sus propios programas para resolver situaciones problema, es decir, que sus ideas puedan ser revisadas. y seguir aprendiendo.

Como figura clave en el constructivismo, Lev Vygotsky es aquel autor que se preocupó principalmente en el motivo por el cual el medio y entorno social permite la reconstrucción interna, mientras que Jean Piaget se preocupó por cómo se puede construir el conocimiento a partir de la interacción con el entorno. La gestión docente se basa en la aplicación de la psicología conductual, donde se determinan los mecanismos conductuales como procedimientos para la enseñanza del conocimiento, y se considera al estudiante como dueño del conocimiento, a partir del cual debe crear nuevos conocimientos. (Carretero, 2015)

Según Ausubel, esto sólo importa si el contenido a aprender puede relacionarse de manera sustancial y arbitraria con lo que los aprendices ya saben (es decir, con aspectos

esenciales y preexistentes de su estructura cognitiva). No coloca la base biológica genética por encima del conocimiento. Esto significa que los maestros parten del conocimiento existente de los estudiantes, los guían para construir conocimiento nuevo y significativo y permiten que los estudiantes se conviertan en el centro de su propio aprendizaje. Los sistemas educativos que utilizan el constructivismo como dirección psicopedagógica tienen como objetivo generar cambios educativos en todos los niveles. El supuesto básico del constructivismo es que las personas aprenden y desarrollan activamente su propio conocimiento. Para tener una buena comprensión de estos temas, los estudiantes necesitan descubrir los principios subyacentes. (Bueno Cuadra, 2023)

Algunos creen que las estructuras mentales se convierten en un reflejo de la realidad, mientras que otros, constructivistas radicales, creen que la única realidad que existe es el mundo mental del individuo. Los constructivistas también difieren en la medida en que atribuyen la construcción del conocimiento a las interacciones sociales con maestros, compañeros, padres y otros.

Herramientas de aprendizaje constructivista

Las aplicaciones más representativas como herramientas de aprendizaje constructivista son las redes sociales, los wikis y los blogs. Todos ellos pueden contribuir a la creación de estructuras sociales basadas en la comunicación, los valores, las ideas, las visiones y los intercambios. Como tal, estas aplicaciones estimulan interacciones sociales y experiencias que ayudan a los estudiantes a construir su propio conocimiento, es decir, aprender como activo, auténtico y auténticamente mediado por el docente.

Para usar estas aplicaciones de manera efectiva, se deben considerar los siguientes factores:

- Crear un entorno virtual creativo que pueda soportar múltiples herramientas y materiales de apoyo educativo para un mejor desarrollo.

- Motivar la participación activa de cada miembro de la clase.
- Comunicación efectiva y constante entre alumnos y profesores.
- Posibilidad de desarrollar actividades de cooperación.

Marco legal

NORMATIVA LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL

Según el ministerio de Educación en el año 2015 en el art. 13 de la LOEI se especifica las obligaciones que tienen los padres, madres o representantes de los y las estudiantes, a continuación, citare las más importantes:

- Garantizar que sus educandos asistan con normalidad a los planteles educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa.
- Apoyar y hacer el respectivo seguimiento activo al aprendizaje de sus representados y tener en cuenta los llamados y requerimientos de los docentes y autoridades de las unidades educativas.
- Brindar un entorno de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios respectivamente dedicados a los deberes y obligaciones escolares y también a la recreación y pasatiempo, en el uso adecuado de tiempo.
- Participar activamente en las actividades extracurriculares que complementan el desarrollo emocional, físico y psico – social de sus representados y representantes.
- Apoyar impulsar y motivar a los padres de familia y representados, principalmente cuando se presenten dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa. (Ministerio de Educación, 2012)

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Título II PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

• **Artículo 6** - igualdad y no discriminación. Todos los niños, niñas y jóvenes son iguales ante la ley y no serán discriminados por razón de nacimiento, nacionalidad, edad, género, etnia, color de piel, origen social, idioma, religión, creencia, ideología política, condición económica, orientación sexual, o la salud nacional, la discapacidad o la diversidad cultural o cualquier otra condición de sus padres, representantes o parientes. Los Estados deben tomar las medidas necesarias para prevenir cualquier forma de discriminación.

• **Artículo 7**.- Niños y jóvenes indígenas y afro ecuatorianos. La ley reconoce y garantiza el derecho de los niños, niñas y jóvenes indígenas y afro ecuatorianos a desarrollarse conforme a su cultura y en el marco de la interculturalidad y de conformidad con lo dispuesto en la constitución política de la República, siempre que las prácticas culturales no vulneren sus derechos. Al derogarse los Artículos de la Constitución de la República del Ecuador (R.O. 449, 20X2008), se deroga la Constitución Política de la República del Ecuador (R.O. 1, 11VIII1998) y toda norma contraria al nuevo marco constitucional.

•**Artículo 8** – responsabilidad compartida entre el estado, la sociedad y la familia. - En los países, la sociedad y las familias, adoptar políticas, medidas administrativas, económicas, legislativas, sociales y legales en las regiones interesadas. Director ejecutivo.

• **Arte. 9**.- Funciones básicas en el hogar. La ley reconoce y protege a la familia como un espacio natural y fundamental para el pleno desarrollo de los niños y jóvenes. Esto está principalmente en línea con la responsabilidad compartida de padres y madres de respetar, proteger y cuidar a los niños, y de promover, respetar y reclamar sus derechos.

• **Arte. 10**.- Obligaciones del Estado para con la familia. - La principal responsabilidad del Estado es desarrollar e implementar políticas, planes y programas que apoyen a la familia en el cumplimiento de sus obligaciones establecidas en el artículo

anterior.

• **Artículo 11** - interés del niño. El mayor interés en encontrar hijos es el principio. Este principio es ajustar la gimnasia efectiva de niños y adolescentes; e imponer todas las instituciones administrativas y legales, así como instituciones públicas y privadas y obligatorios para personalizar sus decisiones y acciones de cumplimiento.

(Asamblea Nacional del Ecuador, 2022)

METODOLOGÌA

En esta sección se describe la metodología utilizada para llevar a cabo la Investigación sobre la participación de los padres de familia y su influencia en el proceso de enseñanza -aprendizaje en los niños del segundo año de EGB en la EEB "Belisario Andrade" del cantón Chordeleg, 2022-2023. La misma que nace de un proceso que se fundamenta en un enfoque riguroso y sistemático, que permite al investigador seleccionar y aplicar las técnicas adecuadas para recopilar y analizar datos, garantizando la validez y fiabilidad de los resultados obtenidos.

Diseño de investigación

El presente proyecto es factible puesto que mediante esta investigación podremos evidenciar el importante rol que cumple la participación de los padres de familia y su influencia en el proceso de enseñanza -aprendizaje en los niños identificando las posible consecuencias al presentarse un desinterés por parte de los padres de familia y buscar soluciones, Esta investigación está compuesta por una fase diagnostica la cual está constituida por una investigación de tipo descriptivo pues busca describir un fenómeno que sucede en una determinada población el cual según el autor (Arias, 2006, pág. 24) define “una investigación descriptiva como aquella que consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere”. El presente proyecto se realizó un abordaje basado en un cuestionario de preguntas cerradas permitiendo conocer la participación de los padres de familia y su influencia en el proceso de enseñanza -aprendizaje en los niños del segundo año de EGB en la EEB "Belisario Andrade" del cantón Chordeleg

Según los autores (Hernández Fernández y Baptista , 2006) definen los estudios descriptivos como “la búsqueda especifica de las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”

Con respecto a lo anterior los autores (Hernández y otros, 2006) han expresado que un diseño de investigación es un “plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación, se dispone de distintas clases de diseños preconcebidos y se debe elegir uno o varios entre las alternativas existentes o desarrollar una estrategia propia”.

Enfoque de la investigación

El enfoque del presente trabajo de investigación es mixto, debido a que se recogieron datos tanto cualitativos como cuantitativos, de tal forma que los resultados puedan tener una mejor comprensión. Además, cuenta con un alcance explicativo ya que tiene el afán de explorar algo nuevo y explicar el comportamiento que se está observando en dicha población de estudio.

Según (Ruiz S. H., 2017) "El enfoque mixto integra sistemáticamente los métodos cuantitativos y cualitativos en un solo estudio analizando conjuntamente sus inferencias basadas en la información mixta permitiendo lograr un mejor entendimiento del fenómeno bajo el estudio. "

Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

La selección de las técnicas e instrumentos de recolección de datos se basó en los objetivos específicos de la investigación, que se enfocaban en analizar la participación de los padres de familia y su influencia en el proceso de enseñanza - aprendizaje en los niños del segundo año de EGB en la EEB "Belisario Andrade"

Para la obtención de datos se elaboraron dos encuestas des preguntas cerradas

con relación a los objetivos del estudio, mismas que fueron presentadas y aprobadas por las autoridades pertinentes de la Escuela Belisario Andrade, para poder ser aplicadas a los estudiantes y a los representantes legales de los mismos. La aplicación se realizó a los estudiantes en el aula de clase en horas académicas y a la hora de salida de clases fue aplicada a los padres de familia.

Según el autor (Arias, 2006, pág. 69) define la observación como "una técnica que consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos", por lo tanto, la técnica de observación que se implementó la presente investigación es la observación mediante una encuesta.

Instrumento.

El instrumento de recolección de datos más apto y eficiente para este tipo de estudio es el cuestionario, en este caso está constituido por tres dimensiones que van a evaluar la participación: soporte de la familia en la experiencia escolar, comunicación entre la familia y la escuela, y participación de la familia en actividades escolares, repartidos en… ítems. La primera dimensión hace referencia a la familia como quien enriquece al estudiante para su afán en el estudio; la segunda se refiere a la comunicación que debe existir entre estos dos agentes (escuela y familia) para favorecer a los educandos y la última, trata de la preocupación de los padres por participar y gestionar en las actividades escolares.

Para (Chávez, 2007) los instrumentos de investigación son los medios que utilizan el investigador para medir el comportamiento o atributos de las variables. Entre estos se pueden mencionar: los cuestionarios, entrevistas y escalas de clasificación, entre otros. En la siguiente investigación el instrumento

que se utilizara es el cuestionario, definido por (Bernal, 2001)como el conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos del proyecto de investigación; es un plan formal para recabar información de la unidad de análisis objeto de estudio. En general un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables que se van a medir. Bajo tal perspectiva, se diseñaron tres (3) cuestionarios, la primera dirigida a los padres de familia, **(véase anexo A)** la segunda a los docentes **(véase anexo B)** y la tercera a los estudiantes **(véase anexo C).**

Juicio de Expertos

Para poder validar el instrumento y que sea aplicable para el proyecto de investigación se realizó dos juicios de expertos **(Véase Anexos D y E)**

Descripción de la población

La población de estudio comprende 90 estudiantes pertenecientes a la EEB "Belisario Andrade" dentro del plantel educativo se cuenta con 4 maestros que se dedican a impartir conocimientos en sus respectivas áreas y un docente que cumple con el rol de autoridad educativa.

Según el autor (Arias, 2006, pág. 81) define población como "un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación."

Muestra

La muestra está compuesta por 22 estudiantes de segundo año de EGB en la EEB "Belisario Andrade" del Cantón Chordeleg (n = 22; 100%).

Según (Ventura-León, 2017) la muestra es entendida como un subconjunto de la población conformado por unidades de análisis.

Aplicación del Instrumento

Criterios de selección

Criterios de inclusión

- Estudiantes de la escuela "Belisario Andrade" del Cantón Chordeleg.
- Estudiantes del segundo año de EGB en la EEB "Belisario Andrade" del Cantón Chordeleg.
- Padres de familia o representantes legales de los Estudiantes del segundo año de EGB en la EEB "Belisario Andrade" del Cantón Chordeleg.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no sean de la Escuela "Belisario Andrade" del Cantón Chordeleg.
- Estudiantes que no sean del segundo año de EGB en la EEB "Belisario Andrade" del Cantón Chordeleg.
- Padres de familia o representantes legales de los Estudiantes que no sean del segundo año de EGB en la EEB "Belisario Andrade" del Cantón Chordeleg.
- Padres de familia o representantes legales de los Estudiantes del segundo año de EGB en la EEB "Belisario Andrade" que no deseen colaborar con la encuesta.

Operacionalización de variables

VARIABLE	DESCRIPCIÓN CONCEPTUAL	DESCRIPCIÒN OPERACIONAL	DIMENSIÒN	INDICADOR	ESCALA	ITEMS
Participación de padres de familia **Independiente**	Presencia activa de los padres o representantes legales en el proceso de aprendizaje	- Soporte de la familia en la escuela · Comunicación entre familia y escuela Participación de la familia en actividades escolares	-Estimulación desde el hogar -Relación entre los educadores y los padres -Soporte o presencia de padres en la gestión de actividades.	Nunca Casi nunca Ocasionalmente Frecuentemente Siempre	Nominal	
Dependiente						
Rendimiento académico	El resultado del aprendizaje en el ámbito escolar	Nivel de aprovechamiento escolar	Escolar	Alto Mediano Bajo	Nominal	

Consentimiento informado

Para la aplicación de la encuesta y la recolección de datos se solicitó permiso a la directora de la escuela para obtener la información, mediante una carta de autorización **(véase ANEXO F)** luego se hará firmar el consentimiento informado a los padres de familia. **(véase ANEXO G)** posteriormente se revisará que el formulario se encuentre correctamente completado.

Técnicas de procesamiento de datos

Para analizar la información obtenida por medio de los instrumentos, se utilizó hojas de cálculo de Excel para poder ordenar la información de forma sistemática y en concordancia con los objetivos del trabajo. La información fue tabulada y graficada de manera que fuera de fácil y rápido entendimiento. Así mismo, los resultados fueron interpretados para poder generar una conclusión que corroborara la hipótesis y respondiera a las

preguntas de investigación

Principios éticos

Para la realización del presente estudio, se tomaron en cuenta los principios éticos de la beneficencia y la no maleficencia, asegurando siempre mantener en total confidencialidad los datos obtenidos para el estudio, respetando todo el tiempo la integridad de la persona y el principio de la autonomía que le permite aceptar ser parte de estudio o no. Así mismo se contó con la aprobación por parte de las autoridades pertinentes, director, quien recibió y firmó el oficio de autorización

Análisis de Resultados y Discusión

La encuesta dirigida a los estudiantes de segundo año de Educación Básica de la finalidad recolectar la información necesaria para determinar el impacto de la participación de los padres de familia en que para poder identificar las distintas causas y consecuencias para poder crear propuestas de ayuda para mejorar la educación las encuestas fueron aplicadas a docentes, padres defamilia y estudiantes obteniendo los siguientes resultados.

Encuesta para los estudiantes

1. ¿Con quién vive usted?

Tabla 1

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Mamá	12	54,5 %
2	Papá	2	9,1 %
3	Ambos	6	27,3 %
4	Abuelos	2	9,1 %
5	Otro	0	0 %
	Total	22	100

Nota fuente elaboración propia.

Análisis: En la tabla 1 se puede evidenciar que de 22 estudiantes correspondientes al 100%, 12 de ellos que representa el 54,5% manifiestan que viven solo con mamá, 2 estudiantes que equivalen al 9,1% viven solo con papa, 6 relacionado al 27,3% viven con ambos papa y mama y 2 relacionado al 9,1% viven con sus abuelos.

Interpretación: Se puede observar que la mayoría de estudiantes solo viven con mamá y esto evidencia que la mayoría de familias son monoparentales lo cual sería una de las causas de la falta de participación en el estudio de sus hijos y también podemos recalcar que existen estudiantes que viven con sus abuelos.

2. ¿Sus padres le motivan constante usted aprenda?

Tabla 2

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	22	54,5 %
2	No	0	0 %
	Total	22	100

Nota fuente elaboración propia

Análisis:

En la tabla 2 se puede evidenciar que de 22 estudiantes correspondientes al 100%,

Los 22 estudiantes han, mencionado que sus padres si los motivan para que aprendan.

Interpretación:

Se puede observar que en su totalidad los estudiantes se mencionan de forma positiva con la atención de sus padres frente a sus actividades escolares sin embargo es un aspecto a tratar con urgencia ya que los resultados según versión de docentes es otra retrocediendo el nivel educativo de los niños.

3. ¿Sus padres participan en los programas sociales y culturales de la institución?

Tabla 3

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	11	50 %

2	Casi siempre	4	18,2 %
3	A veces	5	22,7 %
4	Muy pocas veces	1	4,5%
5	Nunca	1	4,5%
	Total		100

Nota fuente elaboración propia.

Análisis: En la tabla 3 se puede evidenciar que de 22 estudiantes correspondientes al 100%, 11 de ellos que representa el 50% expresan que sus padres siempre asisten a los programas, 5 estudiantes que equivalen al 18,2%manifiestan que sus padres asisten casi siempre, 7 relacionado al 22,7% a veces asisten a los programas, 1 relacionado al 4,5% menciona que muy pocas veces y 1 que representa al 4,5% dicen que nunca asisten sus padres.

Interpretación:

Se puede observar que el 50 por ciento de los padres asisten siempre a los programas de la institución mientras que el otro 50 por ciento asiste a veces casi siempre muy pocas veces y hasta nunca demostrando una total falta de interés.

4. ¿Sus padres asisten a la entrega de calificaciones?

Tabla 4

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	17	77,3 %
2	Casi siempre	2	9,1 %
3	A veces	2	9,1 %
4	Muy pocas veces	1	0,5 %
5	Nunca		0 %

	Total	22	100

Nota fuente elaboración propia.

Análisis:

En la tabla 4 podemos evidenciar que de 22 estudiantes correspondientes al 100%, 17 de ellos que representa el 77,3% expresan que sus padres siempre asisten a la entrega de calificaciones, 2 estudiantes que equivalen al 9,1% manifiestan que sus padres asisten casi siempre, 2 relacionado al 9,1% a veces asisten a la entrega de calificaciones 1 relacionado al 0,5% afirma que sus padres asisten muy pocas veces.

Interpretación:

Se puede observar que según los estudiantes la mayoría de los padres de familia asisten a las reuniones de entrega de calificaciones, sin embrago existen un porcentaje el cual representa una baja de asistencia a las reuniones de padres de familia.

5. ¿Sus padres asisten a la escuela para preguntar sobre su rendimiento escolar?

Tabla 5

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	A diario	8	36,4 %
2	Semanal	2	9,1 %
3	Quincenal	4	18,2 %
4	Mensual	7	31,8 %
5	Quimestral	1	0,5 %
	Total	22	100

Nota fuente elaboración propia.

Análisis:

En la tabla 5 se puede evidenciar que de 22 estudiantes correspondientes al 100%, 8 de ellos que representa el 36,4 % expresan que sus padres a diario preguntan sobre su rendimiento escolar, 4 estudiantes que equivalen al 18,2%manifiestan que sus padres preguntan quincenal mente por su rendimiento escolar, 7 relacionado al 31,8% mensualmente preguntan sobre su rendimiento escolar , 2 relacionado al 9,1% mencionan que su padres preguntan semanalmente y 1 estudiante racionado al 0,5% expresa que sus padres asisten quimestralmente a preguntar sobre su rendimiento.

Interpretación:

Se puede notar que los padres de familia si consideran preguntar sobre el rendimiento escolar de sus hijos en un buen periodo de tiempo, pero también se puede considerar que a pesar de ser uno existen una presencia tardía ante el docente para hablar sobre su rendimiento.

6. Cómo reaccionan sus padres ante un llamado de atención por parte de la docente?

Tabla 6

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Dialoga con Usted.	12	54,5 %
2	Maltrato Físico.	0	0 %
3	Maltrato psicológico.	0	0 %
4	No les interesa.	0	0 %
5	Acude a la escuela para dialogar con él o la docente.	7	31,8 %
6	Nunca ha recibido un llamado de atención.	3	13,6 %
	Total	22	100

Nota fuente elaboración propia.

Análisis

En la tabla 6 se puede evidenciar que de 22 estudiantes correspondientes al 100%, 12 de ellos que representa el 54,5% expresan que sus padres Dialogan con ellos ante un llamado de atención, 7 estudiantes que equivalen al 31,8% manifiestan que sus padres asisten a la escuela para dialogar con el docente, y 3 relacionado al 13,6 % nunca han recibido un llamado de atención

Interpretación:

Se puede observar que no se presenta ningún tipo de maltrato y al contrario existe una reacción positiva ante este tipo de llamados demostrándonos que los padres son conscientes y consideran educar a sus hijos de una buena manera.

7. ¿Sus padres le guían en la realización de los deberes?

Tabla 7

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	21	95,5 %
2	No	1	0,5 %
	Total	22	100

Nota fuente elaboración propia.

Análisis:

En la tabla 7 se puede evidenciar que de 22 estudiantes correspondientes al 100%, 21 de ellos que representa el 95,5% expresan que sus padres si los guían en la realización de sus actividades escolares y 1 relacionado al 0,5% expresa que sus padres no lo guían en sus deberes.

Interpretación:

La mayoría de estudiantes afirma que sus padres los guían en la realización de los deberes demostrando responsabilidad ante sus hijos, pero existe uno que expresa lo contrario y debe ser tomado en cuenta para dar soluciones factibles para la estabilidad emocional del niño.

Encuesta para los padres de familia

Tabla 8

1. ¿Quién es él o la representante legal del estudiante?

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Mamá	15	68,2 %
2	Papá	6	27,3%
4	Abuelos	1	4,5%
5	Otro		0 %
	Total		100

Nota fuente elaboración propia.

Análisis:

En la tabla 8 se puede evidenciar que de 22 padres de familia correspondientes al 100%, 15 de ellos que representa el 68,2% expresan que son Madres de familia, 6 que representa el 9,1%manifiestan expresan que son padres de familia, 1 relacionado al 4,5% menciona que son los abuelos los representantes.

Interpretación:

Se puede evidenciar que en la mayoría de los casos el representante legal se trata de una madre de familia, en los otros de padres y abuelos demostrando que de cada uno de estos casos la mayoría de familias son monoparentales demostrando ausencia y compromiso en la educación de sus hijos.

2. ¿Está usted al tanto del progreso y avance del aprendizaje de su hijo/a?

Tabla 9

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	22	100 %
2	No	0	0 %
	Total	22	100

Nota fuente elaboración propia.

Análisis:

En la tabla 9 se puede evidenciar que de 22 padres de familia correspondientes al 100%, los 22 de que representa el 100% expresan que si está al tanto del progreso y aprendizaje de sus hijos.

Interpretación:

Todos los padres de familia han expresado que están al tanto del aprendizaje y desarrollo de su hijo, expresando su responsabilidad ante el estudio y desarrollo de sus hijos en el entorno escolar.

3. Con que periodicidad guía a su hijo en el desarrollo de las tareas escolares?

Tabla 10

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Nunca.	0	0 %
2	Casi nunca.	0	0 %
3	Ocasionalmente.	11	50 %
4	Casi todo los días.	4	18,2 %
5	Todos los días.	7	31,8 %
	Total		100

Nota fuente elaboración propia.

Análisis:

En la tabla 10 se puede evidenciar que de 22 padres de familia correspondientes al 100%, 11 que representan el 50% expresan que ocasionalmente guían a sus hijos en el desarrollo de sus tareas, 4 que representan el 18,2% mencionan que casi todos los días ayudan a sus hijos y 7 que representan el 31,8% dicen que los ayudan todos los días.

Interpretación:

Se puede observar que la mitad de los padres de familia ocasionalmente ayudan a su hijo en las tareas mientras que la otra mitad lo hace con más periodicidad con lo cual se puede dar a entender que los padres los ayudan de ser necesario o si no los motivan para que puedan ser un tanto independientes.

4. ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo para conversar de la jornada diaria escolar?

Tabla 11

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	15 minutos	12	54,5 %
2	30 minutos	4	18,2 %
3	45 minutos	4	18,2 %
4	60 minutos	2	9,1 %
	Total		100

Nota fuente elaboración propia.

Análisis:

En la tabla 11 podemos evidenciar que de 22 padres de familia correspondientes al 100%, los 12 que representa el 54,5% expresan que le dedican 15 minutos a su hijo para conversar de la jornada diaria escolar, 4 que representan el 18,2% le dedican a su hijo 30 minutos para conversar de la jornada diaria escolar, 4 padres que mencionan dialogar con sus hijos 45 minutos y 2 que representan el 9,1% que le dedican 60 minutos para dialogar con sus hijos de la jornada escolar.

Interpretación:

La mayoría de los padres le brindan un tiempo razonable al dialogo con sus hijos sobre la jornada escolar lo cual es muy importante pues es una base fundamental para una buena relación de aprendizaje.

5. ¿Asiste usted a los programas sociales y culturales de la institución educativa?

Tabla 12

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Todos	8	36,4 %

2	Casi todos	14	63,6 %
3	Ninguno	0	0 %
	Total		100

Nota fuente elaboración propia.

Análisis:

En la tabla 12 se puede evidenciar que de 22 padres de familia correspondientes al 100%, 14 que representan el 63,6% expresan que asisten a todos los programas de la institución y 8 que mencionan asistir a todos los programas de la institución.

Interpretación:

Se puede evidenciar que la participación de los padres de familia en los programas es escasa ya que debería ser completa su participación en diferentes aspectos educativos para fortalecer la relación padres e hijos durante el periodo escolar.

6. ¿Asiste usted a las reuniones de entrega de calificaciones?

Tabla 13

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	16	72,7 %
2	Casi siempre	3	13,6 %
3	A veces	3	13,6 %
4	Muy pocas veces		0 %
5	Nunca		0 %
	Total	22	100

Nota fuente elaboración propia.

Análisis:

En la tabla 13 se puede evidenciar que de 22 padres de familia correspondientes al 100 %, 16 que representan el 72,7% expresan que asisten a siempre a la entrega de calificaciones, 3 que representan el 13,6% mencionan que asisten casi siempre y 3 que

representan el 13,6% que afirman asistir a veces a las reuniones de entrega de calificaciones.

Interpretación:

La mayoría de padres de familia expresan que asisten a las reuniones de entrega de calificaciones, pero hay que tomar en cuenta que esta reunión es muy importante y aun así se puede observar que existen representantes que asisten a veces a las reuniones.

7. ¿Con que frecuencia dialoga con él o la docente de su hijo?

Tabla 14

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	A diario	5	22,7 %
2	Semanal	5	22,7 %
3	Quincenal	5	22,7 %
4	Mensual	4	18,2 %
5	Quimestral	3	13,6 %
	Total		100

Nota fuente elaboración propia.

Análisis:

En la tabla 14 se puede evidenciar que de 22 padres de familia correspondientes al 100 %, 5 que representan el 22,7% expresan que a diario dialogan con el docente de su hijo, 5 que representan el 22,7% mencionan que dialogan con el docente semanalmente, 5 que representan el 22,7% que afirman que dialogan con el docente quincenalmente, 4 que representan el 18,2% informan que dialogan con la docente mensualmente y 3 que representan el 13,6% expresaron que dialogan con la docente quimestralmente.

Interpretación:

En esta pregunta se puede notar como los padres de familia varían en dialogar con el docente, observamos que algunos lo hacen a diario otros semanal y quincenal y hasta

quimestralmente este último debe ser considerado ya que el dialogo con el docente es muy importante para la educación de los niños y no debe tener poca periodicidad.

Encuesta para los docentes

1. ¿Usted considera que los padres de familia incentivan a sus hijos para que aprendan?

Tabla 15

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	1	25 %
2	No	3	75 %
	Total		100

Nota fuente elaboración propia.

Análisis:

En la tabla 15 se puede evidenciar que de 4 docentes correspondientes al 100 %, 3 que representan el 75% mencionan que los padres de familia no incentivan a sus hijos y 1 que representa al 25% expresa lo contrario.

Interpretación:

Se puede observar que 3 docentes expresan lo contrario a lo antes revisado sobre que los padres incentiven a sus hijos, mientras que existe una docente que indica que si lo hacen por lo tanto da a notar que se debería de trabajar prioritariamente en actividades para que todos se interesen en la educación de sus hijos.

2. ¿Cada que tiempo los padres de familia han considerado preguntar sobre el rendimiento académico de sus hijos?

Tabla 16

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE

1	Nunca.		0 %
2	Casi nunca.	2	50 %
3	Ocasionalmente.	2	50 %
4	Casi todo los días.		0 %
5	Todos los días.		0 %
	Total		100

Nota fuente elaboración propia.

Análisis:

En la tabla 16 se puede evidenciar que de 4 docentes correspondientes al 100 %, 2 que representan el 50% mencionan que casi nunca los padres de familia han considerado preguntar sobre el rendimiento académico de sus hijos y 2 que representa al 50% expresan que ocasionalmente los padres de familia han considerado preguntar sobre el rendimiento académico de sus hijos

Interpretación:

Se puede encontrar un cambio significativo con las respuestas de los padres de familia notando que los docentes expresan una actitud negativa en preguntar sobre el rendimiento de sus hijos demostrando como representantes legales ausencia de responsabilidad en la educación de sus representados.

3. ¿Los niños presentan sus deberes con la respectiva firma del representante?

Tabla 17

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Nunca.	1	25 %
2	Casi nunca.	0	0 %
3	Ocasionalmente.	1	25 %
4	Casi todo los días.	2	50 %

5	Todos los días.	0	0 %
	Total		100

Nota fuente elaboración propia.

Análisis:

En la tabla 17 se puede evidenciar que de 4 docentes correspondientes al 100 %, 2 que representan el 50% mencionan que casi todos los días los niños presentan sus deberes con la respectiva firma del representante, 1 que representa al 25% expresan que ocasionalmente los niños presentan sus deberes con la respectiva firma del representante y 1 que representa al 25%, menciona que nunca los niños presentan sus deberes con la firma del representante legal.

Interpretación:

En esta pregunta se puede evidenciar un lado positivo y otro negativo ya que existen estudiantes que entregan la tarea sin la firma del representante siendo esto una muestra de un posible desinterés y por ende bajo rendimiento a nivel del aprovechamiento de sus hijos.

4. ¿Los padres de familia asisten a todas las actividades extracurriculares tanto sociales y culturales de la institución?

Tabla 18

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Todos	0	0%
2	Casi todos	4	100%
3	Ninguno	0	0 %
	Total		100

Nota fuente elaboración propia.

Análisis:

En la tabla 18 se puede evidenciar que de 4 docentes correspondientes al 100 %, 4 que representan el 100% expresan que los padres de familia asisten a casi todos los programas de la institución.

Interpretación:

En este caso ya se puede evidenciar como los padres de familia asisten de manera irregular a diferentes programas institucionales dentro de la escuelita, aunque este aspecto puede mejorar con una asistencia total a los mismos.

5. ¿Con que periodicidad asisten los padres de familia a los llamados de atención por un problema de aprendizaje?

Tabla 19

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	1	25 %
2	Casi siempre	1	25 %
3	A veces	1	25 %
4	Muy pocas veces	1	25 %
5	Nunca		0 %
	Total	100	

Nota fuente elaboración propia.

Análisis:

En la tabla 19 se puede evidenciar que de 4 docentes correspondientes al 100 %, 1 que representan el 25% mencionan que siempre los padres de familia asisten a los llamados de atención por un problema de aprendizaje, 1 que representa al 25% expresan que casi siempre asisten a los llamados de atención por un problema de aprendizaje y 1 que representa al 25%, menciona que muy pocas veces los representantes asisten a los llamados de atención por un problema de aprendizaje.

Interpretación:

Se puede observar que existe una gran variabilidad puesto que de 4 docentes los 4 mencionan diferentes respuestas dando a conocer que ciertos padres de familia

asisten muy pocas veces o hasta nunca demostrando desinterés en la educación de sus niños y al mismo tiempo inestabilidad en el progreso de la educación de sus hijos.

6. ¿Los padres de familia acuden a las reuniones de entrega de calificaciones?

Tabla 20

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	4	100 %
2	No	0	0 %
	Total		100

Nota fuente elaboración propia.

Análisis:

En la tabla 20 se puede evidenciar que de 4 docentes correspondientes al 100 %, 4 que representan el 100% expresan que los padres de familia si acuden a las reuniones de entrega de calificaciones

Interpretación:

Se puede evidenciar que las 4 docentes concuerdan con que los padres de familia si presentan responsabilidad en las reuniones de entrega de calificaciones por lo tanto es un aspecto positivo a favor de la educación de los niños.

7. ¿En cuál de las siguientes actividades no participan la mayoría de los padres de familia?

Tabla 21

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	En la revisión de los deberes.	3	75 %
2			

	En las reuniones para la entrega de calificaciones.	1	25 %
3	En la asistencia regular a clases.	0	0 %
4	En los programas sociales y culturales de la escuela.	0	0 %
	Total		100

Nota fuente elaboración propia

Análisis:

En la tabla 21 se puede evidenciar que de 4 docentes correspondientes al 100 %, 3 que representan el 100% expresan que en la actividad en la que menos hay participación en la revisión de los deberes y 1 que representa el 25% menciona que la actividad en la que menos hay participación es en las reuniones para entrega de calificaciones.

Interpretación:

Podemos apreciar que la mayoría de docentes expresan que hace falta la participación de los padres de familia en la revisión de deberes demostrando irresponsabilidad total con sus representados, también existe una docente menciona que se presenta falta de responsabilidad en las reuniones de entrega de calificaciones ocasionando poco interés por la educación de sus representados.

Discusión

Los resultados obtenidos en la presente investigación permiten evidenciar que en el desarrollo de los niños y niñas, es muy importante la presencia de los padres de familia puesto que se presentan los hallazgos del problema y objetivos planteados anteriormente con diferentes investigaciones que tienen relación al tema principal; reflejando resultados con un análisis minucioso en la participación de los padres de familia en el desarrollo de la enseñanza – aprendizaje, de los niños de segundo de básica de la escuela "Belisario Andrade" tras observar los resultados se ha llegado a evidenciar dentro de la institución educativa se presenta la falta de participación de los padres de familia de forma generalizada esto lleva a considerar que, cuantitativamente, existe una mayor variación en los datos que permite evidenciar su impacto y que la participación de los padres es limitada.

Se pudo evidenciar que se presenta por la falta de tiempo de los padres, ya que de los 22 padres encuestados se inclinan a la opción de lo económico por dedicar más su tiempo al trabajo y de esta manera se pudo observar el escaso compromiso por la educación de sus hijos, ya que no están al tanto del rendimiento académico de sus representados, cabe recalcar que entre las causas de dicha ausencia esta que los padres de familia trabajan y no pueden dejar su trabajo debido a que es el sustento que tienen para vivir y demuestra que la mayoría de las familias son monoparentales puesto que existen muchos más hogares que están a cargo de madres solteras, los motivos de que se dan familias monoparentales son divorcios, madres solteras, viudez, etc.

Esto lleva a considerar que la participación de los padres en la escuela no se limita únicamente a sus visitas a la institución, sino también al compromiso para llevar a cabo las actividades de participación esto explicaría en parte que, a pesar de que la mayoría de padres encuestados tienen un nivel alto de participación en la institución escolar, no exista mayor impacto en el desarrollo del estudiante, pues su participación externa, en el hogar, debe ser mínima.

Lo que hace evidente la necesidad de que los padres y madres de familia eleven su grado de involucramiento en la educación.

Blanco y Umayahara (2004) relacionaban la falta de comunicación con una "de privación sociocultural", afectando la capacidad y el interés por aprender. Sin embargo, la mayoría de los padres de familia presento un nivel alto de comunicación con su hijo o hija.

Según Giraldes (2010), define a las familias monoparentales como toda agrupación familiar de hijos dependiente económicamente de uno solo de sus progenitores con el cual viven y quien en muchos de los casos asume la jefatura del hogar ,y la mayoría de representantes han demostrado conformar una familia monoparental presentando en su mayoría escases de participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje ocasiona que el alumno pierda el interés por sus estudios, ya que se siente desmotivado al ver que no existe un control y apoyo por parte de sus representantes, la responsabilidad de dicho proceso no es solamente del maestro sino de los padres. Este bajo interés refleja poco apoyo y disponibilidad de tiempo de los padres para sus hijos.

Conclusiones

Luego de realizar este trabajo, analizando e interpretando la información obtenida sobre la falta de participación de los padres de familia en la escuela "Belisario Andrade", se puede observar que se cumplieron con los objetivos propuestos ya que hemos logrado identificar las casusas consecuencias y la influencia de la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de cada uno de sus hijos y se han obtenido las siguientes conclusiones:

• Los padres no participan activamente en la educación, lo que puede perjudicar el rendimiento académico de los niños.

• Los padres ponen toda la responsabilidad del proceso de aprendizaje en el maestro porque no guían ni controlan el trabajo de sus hijos, lo que resulta en malas calificaciones.

• La madre de familia tiene que trabajar, porque es necesario para sobrevivir y sostener a la familia, pero esto amenaza el aprendizaje de los niños, porque no invierten tiempo ni energía en el proceso de aprendizaje - en el aprendizaje de los hijos de sus hijos.

• Finalmente, se puede decir que los padres deben involucrarse en los programas culturales y sociales que implementa la institución para crear interés en la formación profesional de sus infantes, de manera que los estudiantes se motiven a ver a sus padres como partícipes de sus infantes.

Recomendaciones

Tras la efectiva obtención de los objetivos se han planteado las siguientes recomendaciones:

• Como docentes, deben realizar talleres para que los padres comprendan la importancia de los padres en el proceso de aprendizaje. Md El aprendizaje de los niños sólo se puede mejorar identificando problemas.

• Los padres deben participar en el proceso educativo para ayudar a sus hijos con las diversas tareas asociadas con su envío a casa, ya que son los contribuyentes más importantes a la educación en el desarrollo de buenos ciudadanos que puedan juzgar según los estándares.

• Los representantes deben brindar a los niños oportunidades de calidad para descubrir, comprender e identificar las razones de su bajo rendimiento académico, para que los niños sientan que sus padres se preocupan por su educación.

• Las instituciones educativas necesitan involucrar a los padres en programas culturales y sociales para que puedan verse empoderados por la formación académica de sus hijos, porque la educación depende de todos los participantes en la educación.

Referencias

Arias. (2006). *Introducción a la Técnica de Investigación en ciencias de la Administración y del Comportamiento.* Mexico.

Arias. (2006). *Introducción a la Técnica de Investigación en ciencias de la Administración y del Comportamiento.* Mexico.

Arias. (2006). *Introducción a la Técnica de Investigación en ciencias de la Administración y del Comportamiento.* Mexico.

Asamblea Nacional del Ecuador. (2022). *Código de la Niñez y Adolescencia.* Quito: Registro Oficial. Obtenido de http://biblioteca.defensoria.gob.ec/handle/37000/3365

Bernal. (2001).

Bueno Cuadra, R. (29 de Julio de 2023). *Revista Cultura*. Obtenido de Revista Cultura: http://www.revistacultura.com.pe/imagenes/pdf/21_04.pdf

Carretero, M. (2015). *Que es el constructivismo?*

Chávez. (2007). *Introducción a la Investigación Educativa.* Maracaibo: La columna.

Chávez, J. (2008). *Genero y Familia.* México: México: Plaza y Valdés.

Delgado, P. (21 de Octubre de 2019). *Edu News RSS*. Obtenido de Edu News RSS: https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion/

Garza, H. (18 de Julio de 2023). *Roles y funciones de los actores del proceso educativo.* Obtenido de Roles y funciones de los actores del proceso educativo.: http://enfoquesymodeducaprendizaje.com/

Gómez, M. (2017). *e-leraning Masters: Aprendizaje en línea.* Obtenido de http://elearningmasters.galileo.edu/2017/09/28/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/

Hernández Fernández y Baptista . (2006). *Metodología de la investigación.* Mexico. Obtenido de http://pepsic.bvsalud.org/pdf/repsi/v25n2/v25n2a08.pdf

Hernández y otros. (2006). *Metodología de la investigación.* Mexico. Obtenido de http://pepsic.bvsalud.org/pdf/repsi/v25n2/v25n2a08.pdf

Noro, J. (2003). *Educar Juntos.* Buenos Aires: Argentina: MV Ediciones S.R.L.

Porporatto, M. (2015). *Que significado: Familia.* Obtenido de https://quesignificado.com/familia/

Prench, A. V. (2016). Family and School Motivation: Challenges for the pre-service teacher training. *Estudios Pedagógicos*, 165-182.

Razeto, A. (2016). Estrategias para promover la participación de los pares en la educación de sus hijos. *Estudios Pedagógicos*, 450-459. Obtenido de Estudios Pedagógicos.

Rojas, P. (2013). Guia para apoyar a los padres y madres en la eduación de sus hijos e hijas. *Aprendindo en familia*, 2-42.

Roldan, M. (2016). La importancia de la participación de los padres en la escuela. *Etapa Infantil*. Obtenido de https://www.etapainfantil.com/importancia- participacion-padres-escuela

Romero, M. (2010). *Familia y Escuela.* Madrid: España: Wanceulen .

Ruiz, C. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 81-113. Obtenido de https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/download/RCED0101120081A

Ruiz, P. (2010). El rol de la familia en la educación. *Profesionales de la enseñanza*, 1-12.

Ruiz, S. H. (2017). *EL DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA.*

Sánchez, M. (2012). El papel de la familia en la educación. *Universidad Internacional de la Rioja*, 17.

Ventura-León, J. L. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana Salud Pública*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s0864-34662017000400014&script=sci_arttext&tlng=en

Anexos

ANEXO A ***Encuesta para los padres de familia.***

ad de Especialidades Espíritu Santo - Encuesta para los padres de familia.

Estimado Padre de Familia

Mi nombre es Silvia Bermejo, soy estudiante de la Universidad de Especialidades Espíritu Santo y estoy realizando una investigación cuyo objetivo es conocer las causas

de la escasa participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de segundo de EGB de la Escuela de Educación Básica "Belisario Andrade" periodo 2022-2023. Por esta razón solicito su gentil colaboración contestando el presente cuestionario. Le agradezco por su tiempo.

Ficha de identificación.

Edad:	Género:	Nivel educativo:

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

1. **¿Quién es él o la representante legal del estudiante?**

   Mamá ( ) Papá ( ) Abuelos ( )Otro ( )

2. **Está usted al tanto del progreso y avance del aprendizaje de su hijo/a**

   Si ( ) No ( )

3. **Con que periodicidad guía a su hijo/a en el desarrollo de las tareas escolares**

   - Nunca ( )
   - Casi nunca ( )
   - Ocasionalmente ( )
   - Casi todos los días ( )
   - Todos los días ( )

4. **¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo/a para conversar sobre la jornada diaria escolar?**

   - 15 minutos ( )
   - 30 minutos ( )
   - 45 minutos ( )
   - 60 minutos ( )

5. **¿Asiste usted a los programas sociales y culturales de la institución educativa?**

   - Todos ( )
   - Casi todos ( )
   - Ninguno ( )

6. **Asiste usted a las reuniones de entrega de calificaciones**

- Siempre ( )
- Casi siempre ( )
- A veces ( )
- Muy pocas veces ( )
- Nunca ( )

7. ¿Con que frecuencia dialoga con él o la docente de su hijo/a?

- A diario ( )
- Semanal ( )
- Quincenal ( )
- Mensual ( )
- Quimestral ( )

GRACIAS POR SU GENTIL COLABORACIÓN

ANEXO B ***Encuesta para los docentes***

Universidad de Especialidades Espíritu Santo -
Encuesta para los Docentes.

Estimado docente

Mi nombre es Silvia Bermejo, soy estudiante de la Universidad de Especialidades Espíritu Santo y estoy realizando una investigación cuyo objetivo es conocer las causas de la escasa participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños de segundo de EGB de la Escuela de Educación Básica "Belisario Andrade" periodo 2022 - 2023 por esta razón solicito su gentil colaboración contestando el presente cuestionario. Le agradezco por su tiempo.

Ficha de identificación.

Edad:	Género:	Nivel educativo:

Encuesta para los padres de familia.

1. **¿Usted considera que los padres de familia incentivan a sus hijos para que aprendan?**

Si ( ) No ( )

2. **Cada que tiempo los padres de familia han considerado preguntar sobre el rendimiento académico de sus hijos/as**

- Nunca ( )
- Casi nunca ( )
- Ocasionalmente ( )
- Casi todos los días ( )
- Todos los días ( )

3. **Los niños presentan sus deberes con la respectiva firma del representante**

- Nunca ( )
- Casi nunca ( )
- Ocasionalmente ( )
- Casi todos los días ( )
- Todos los días ( )

4. **Los padres de familia asisten a todas las actividades extracurriculares tanto sociales y culturales de la institución**

- Todos ( )
- Casi todos ( )
- Ninguno ( )

5. Con que periodicidad los padres de familia asisten a los llamados de atención por un problema de aprendizaje

- Siempre ( )
- Casi siempre ( )
- A veces ( )
- Muy pocas veces ( )

6. Los padres de familia acuden a las reuniones de entrega de calificaciones

Si ( ) No ( )

7. ¿En cuál de las siguientes actividades no participan la mayoría de los padres de familia?

- En la revisión de los deberes
- En las reuniones para entrega de calificaciones
- En la asistencia regular a clases
- En los programas sociales y culturales de la escuela

GRACIAS POR SU GENTIL COLABORACIÓN

ANEXO C ***Encuesta para los estudiantes.***

Universidad de Especialidades Espíritu Santo
Encuesta para los Estudiantes.

Estimado Estudiante

Mi nombre es Silvia Bermejo, soy estudiante de la Universidad de Especialidades Espíritu Santo y estoy realizando una investigación cuyo objetivo es conocer las causas de la escasa participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños de segundo de EGB de la Escuela de Educación Básica "Belisario Andrade" periodo 2022-2023. Por esta razón solicito su gentil colaboración contestando el presente cuestionario. Le agradezco por su tiempo.

Ficha de identificación.

Edad:	Género:	Nivel educativo:

Encuesta para los estudiantes.

1. ¿Con quién vive usted?

- Mamá ( )
- Papá ( )
- Ambos ( )
- Abuelos ( )
- Otro

2. ¿Sus padres le motivan constantemente para que usted aprenda?

- Si ( )
- No ( )

3. Sus padres participan en los programas sociales y culturales de la institución

- Siempre ( )
- Casi siempre ( )
- Aveces ( )

- Muy pocas veces ( )
- Nunca ( )

4. Sus padres asisten a la entrega de calificaciones

- Siempre ( )
- Casi siempre ( )
- Aveces ( )
- Muy pocas veces ( )
- Nunca ( )

5. Sus padres asisten a la escuela para preguntar sobre su rendimiento escolar

- A diario ( )
- Semanal ( )
- Quincenal ( )
- Mensual ( )
- Quimestral ( )

6. ¿Cómo reaccionan sus padres ante un llamado de atención por parte del o la docente?

- Dialoga con usted ( )
- Maltrato físico ( )
- Maltrato psicológico ( )
- No les interesa, es indiferente ( )
- Acude a la escuela para dialogar con él o la docente ( )
- Nunca ha recibido un llamado de atención ( )

7. ¿Sus padres le guían en la realización de los deberes?

- Si ( )
- No ( )

GRACIAS POR SU GENTIL COLABORACIÓN

ANEXO D ***Validación de Expertos 1***

VALIDACION DE EXPERTOS

Estimado profesional usted ha sido invitado a participar en el proceso de juicio de expertos del proyecto: LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DEL SEGUNDO AÑO DE EGB EN LA EEB "BELISARIO ANDRADE" DEL CANTON CHORDELEG,2022-2023.

La intención fundamental del proyecto es: Analizar la participación de los padres de familia en el desarrollo de la enseñanza – aprendizaje, de los niños de segundo de básica de la escuela "Belisario Andrade"

Razón por la cual se presenta a Ud. Lo siguiente:

Cuestionario elaborado para obtener información.

Formulario de valoración por ítems, observaciones a ítems.

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información eficaz, criterio requerido para toda investigación.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con una X en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en observaciones.

Relevancia

a) **Muy Alta (MA)**
b) **Alta (A)**
c) **Media (M)**
d) **Baja (B)**
e) **Ninguna (N)**

Ítems	CUESTIONARIO APLICADO A DOCENTES	MA	A	M	B	N
	Preguntas					
1.-	**Edad**	**X**				
2.-	**Genero**		**X**			
3.-	**Nivel Educativo**			**x**		
4.-	**¿Usted considera que los padres de familia incentivan a sus hijos para que aprendan?**		**x**			

	Si No					
5.-	**Cada que tiempo los padres de familia han considerado preguntar sobre el rendimiento académico de sus hijos/as** Nunca Casi nunca Ocasionalmente Casi todos los días Todos los días	**x**				
6.-	**Los niños presentan sus deberes con la respectiva firma del representante** Nunca Casi nunca Ocasionalmente Casi todos los días Todos los días		**x**			
7.-	**Los padres de familia asisten a todas las actividades extracurriculares tanto sociales y culturales de la institución** Todas Casi todas Ninguna		**x**			
8.-	**Con que periodicidad los padres de familia asisten a un llamado de atención por un problema de aprendizaje** Siempre Casi siempre A veces Muy pocas veces Nunca		**x**			
9.-	**Los padres de familia acuden a las reuniones de entrega de calificaciones** Si No		**x**			
10.-	**¿En cuál de las siguientes actividades no participan la mayoría de los padres de familia?** En la revisión de los deberes En las reuniones para entrega de calificaciones En la asistencia regular a clases En los programas sociales y culturales de la escuela	**x**				

1.-	No se identifican opciones.

2.-	No se identifican opciones.
3.-	No se identifican opciones.
4.-	Recomiendo orientar la pregunta hacia la perspectiva de la docente.
5.-	Considero que la pregunta es aplicable en este cuestionario para dicho tema.
6.-	Considero que la pregunta es aplicable en este cuestionario para dicho tema.
7.-	Considero que la pregunta es aplicable en este cuestionario para dicho tema.
8.-	Considero que la pregunta es aplicable en este cuestionario para dicho tema.
9.-	Considero que la pregunta es aplicable en este cuestionario para dicho tema.
10.-	Considero que la pregunta es aplicable en este cuestionario para dicho tema.

PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Para emitir su criterio acerca de la Pertinencia de la estructura del cuestionario propuesto, sus componentes y contenido marque con una (X) en la casilla al valor asignado por Ud., teniendo como referencia lasa escala siguiente.

Muy Pertinente	Pertinente	Medianamente Pertinente	Nada Pertinente
	X		

COHERENCIA DEL INSTRUMENTO

Sobre la coherencia e interrelación que existen entre componentes del cuestionario propuesto (objetivos, cualidades, momentos, principios), marque con una X en la casilla que corresponda según su criterio teniendo en cuenta la escala de referencia.

Muy Coherente	Coherente	Medianamente Coherente	Poco Coherente
X			

Validez del Instrumento

Sobre la validez y relación existen entre los componentes del cuestionario propuesto (objetivos, cualidades, momentos, principios, marque con una X en la casilla que corresponda según su criterio teniendo en cuenta la escala de referencia.

Muy Valido	Valido	Medianamente Valido	Nada Valido	Poco Valido
	X			

Magister. Diana Cecilia Vera Moscoso

C.I.

0105450621

ANEXO E ***Validación de expertos 2***

VALIDACION DE EXPERTOS

Estimado profesional usted ha sido invitado a participar en el proceso de juicio de expertos del proyecto: LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DEL SEGUNDO AÑO DE EGB EN LA EEB "BELISARIO ANDRADE" DEL CANTON CHORDELEG,2022-2023.

La intención fundamental del proyecto es: Analizar la participación de los padres de familia en el desarrollo de la enseñanza – aprendizaje, de los niños de segundo de básica de la escuela "Belisario Andrade"

Razon por la cual se presenta a Ud. Lo siguiente:

Cuestionario elaborado para obtener información.

Formulario de valoración por ítems, observaciones a ítems.

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información eficaz, criterio requerido para toda investigación.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con una X en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en observaciones.

Relevancia

a) **Muy Alta (MA)**
b) **Alta (A)**
c) **Media (M)**
d) **Baja (B)**
e) **Ninguna (N)**

Ítems	CUESTIONARIO APLICADO A DOCENTES	MA	A	M	B	N
	Preguntas					
1.-	**Edad**	**X**				
2.-	**Genero**		**X**			
3.-	**Nivel Educativo**			**X**		
4.-	**¿Usted considera que los padres de familia incentivan a sus hijos para que aprendan?** Si No		**X**			
5.-	**Cada que tiempo los padres de familia han considerado preguntar sobre el rendimiento académico de sus hijos/as** Nunca Casi nunca Ocasionalmente Casi todos los días Todos los días		**X**			
6.-	**Los niños presentan sus deberes con la respectiva firma del representante** Nunca Casi nunca Ocasionalmente Casi todos los días Todos los días		**X**			
7.-	**Los padres de familia asisten a todas las actividades extracurriculares tanto sociales y culturales de la institución** Todas Casi todas Ninguna		**X**			
8.-	**Con que periodicidad los padres de familia asisten a un llamado de atención por un problema de aprendizaje** Siempre Casi siempre		**X**			

	A veces Muy pocas veces Nunca					
9.-	**Los padres de familia acuden a las reuniones de entrega de calificaciones** Si No		**X**			
10.-	**¿En cuál de las siguientes actividades no participan la mayoría de los padres de familia?** En la revisión de los deberes En las reuniones para entrega de calificaciones En la asistencia regular a clases En los programas sociales y culturales de la escuela		**X**			

1.-	No se observa las opciones
2.-	No se observa las opciones
3.-	No se observa las opciones
4.-	Pregunta bien formulada de acuerdo a mi criterio para la ejecución del proyecto
5.-	Pregunta bien formulada de acuerdo a mi criterio para la ejecución del proyecto
6.-	Pregunta bien formulada de acuerdo a mi criterio para la ejecución del proyecto
7.-	Pregunta bien formulada de acuerdo a mi criterio para la ejecución del proyecto
8.-	Pregunta bien formulada de acuerdo a mi criterio para la ejecución del proyecto
9.-	Pregunta bien formulada de acuerdo a mi criterio para la ejecución del proyecto
10.-	Pregunta bien formulada de acuerdo a mi criterio para la ejecución del proyecto

PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Para emitir su criterio acerca de la Pertinencia de la estructura del cuestionario propuesto, sus componentes y contenido marque con una (X) en la casilla al valor asignado por Ud., teniendo como referencia lasa escala siguiente.

Muy Pertinente	**Pertinente**	**Medianamente Pertinente**	**Nada Pertinente**

X			

COHERENCIA DEL INSTRUMENTO

Sobre la coherencia e interrelación que existen entre componentes del cuestionario propuesto (objetivos, cualidades, momentos, principios), marque con una X en la casilla que corresponda según su criterio teniendo en cuenta la escala de referencia**.**

Muy Coherente	**Coherente**	**Medianamente Coherente**	**Poco Coherente**
	X		

Validez del Instrumento

Sobre la validez y relación existen entre los componentes del cuestionario propuesto (objetivos, cualidades, momentos, principios, marque con una X en la casilla que corresponda según su criterio teniendo en cuenta la escala de referencia.

Muy Valido	**Valido**	**Medianamente Valido**	**Nada Valido**	**Poco Valido**
	X			

Magister. Daniela Noemí Maldonado Gomezcoello

C.I. 032020 573

ANEXO F ***Carta de autorización***

- --- de agosto de 2023

Sra.
Lcda. Karina Cando Wilchas
Rectora
Escuela de educación básica Belisario Andrade

Estimada Lcda. Cando

Por medio de la presente y quien suscribe: Silvia Cristina Bermejo Muyolema previo a la obtención del título de Licenciada en educación me encuentro desarrollando el proyecto de titulación: **"La participación de los padres de familia y su influencia en el proceso de enseñanza -aprendizaje en los niños del segundo año de EGB en la EEB "Belisario Andrade" del cantón Chordeleg"**

En este sentido, estoy realizando encuestas para la recopilación de datos, para fines de investigación académica y poder identificar como la presencia de los padres de familia influye en el aprendizaje y desarrollo de los niños.

Por lo tanto, le solicito atentamente su autorización para establecer contacto con los docentes de su institución del modo que mediante el uso de medios digitales como el correo electrónico y grupos de WhatsApp para la aplicación de una encuesta digital () con el objetivo de indagar y explorar desde su punto de vista la participación de los padres de familia. Posteriormente se realizará un análisis de la información y dependiendo de los resultados se plantará una propuesta que permitirá mejorar el aprendizaje de los niños empezando desde la participación de los padres de familia.

Agradeciéndole por la atención a la presente, Desde ya agradezco su disposición y su colaboración

Silvia Cristina Bermejo Muyolema
C.I.0302283650

ANEXO G **Consentimiento Informado**

Universidad Espíritu Santo
UEES

Chordeleg, ------ agosto 2023

Señores
PADRES DE FAMILIA
Escuela de Educación Básica "Belisario Andrade"

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Cordial saludo.

Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de investigación "LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DEL SEGUNDO AÑO DE EGB EN LA EEB "BELISARIO ANDRADE" DEL CANTON CHORDELEG,2022-2023", a cargo de la estudiante Silvia Bermejo y de la línea de Investigación en la Universidad Especialidades Espíritu Santo, avalado institucionalmente.

Dicho proyecto cuenta con las siguientes características:

Objetivo:

Analizar la participación de los padres de familia en el desarrollo de la enseñanza – aprendizaje, de los niños de segundo de básica de la escuela "Belisario Andrade"

Responsables: A cargo de la estudiante Silvia Bermejo portadora de la cedula 0302283650, estudiante la Universidad Especialidades Espíritu Santo, e investigadora del proyecto.

Procedimiento: Tras la previa autorización del director de la institución y consentimiento informado por parte de los padres y el (la) niña, debidamente firmado, se procederá a aplicar los siguientes instrumentos de manera anónima en la aplicación de la encuesta, cuya contestación dura aproximadamente 20 minutos". Para la realización de este proyecto se requiere la participación de mínimo de 22 estudiantes de 7 años de edad del cantón Chordeleg.

Participación Voluntaria
La participación de nuestro hijo(a) en este estudio es completamente voluntaria, si él o ella se negara a participar o decidiera retirarse, esto no le generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social. Si lo desea, nuestro hijo(a) informaría los motivos de dicho retiro al equipo de investigación.

Agradeciendo su atención,

Cordialmente,

Firma.
Cd.