

UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN

IMPACTO DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ATAHUALPA DE CAÑAR

TRABAJO DE TITULACIÓN QUE SE PRESENTA COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR POR EL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

Cristina María Guaraca Calderón

NOMBRE DEL TUTOR

Isaac Caicedo V., MEE

SAMBORONDÓN, 7 de abril del 2024

Resumen

El presente proyecto analiza ***el impacto de la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de EG.B., de la Escuela de Educación Básica Atahualpa***, de la Parroquia Ingapirca ubicada en la Ciudad y Provincia de Cañar, el tema en mención tema fue seleccionado de entre las líneas de acción sugeridas por la UESS, siendo esta línea ***"Educación y Sociedad",*** para su implementación se empleó diversas técnicas y herramientas, partiendo del árbol de problemas y la espina de pescado, así como una metodología mixta que incluyó encuestas, entrevistas y grupos focales, con el fin de identificar las causas y efectos de la falta de participación de los padres de familia en el proceso de inter aprendizaje.

Por otra parte, se tuvo como objetivo principal implementar estrategias efectivas que fomenten la participación activa de los padres en la educación de sus hijos, con el fin de mejorar el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes; para lo cual se llevó a cabo diversas acciones que involucraron a los padres, docentes y directivos, con el propósito de crear un entorno colaborativo y de apoyo mutuo en la comunidad educativa.

Palabras clave: Rendimiento académico, desarrollo integral, enseñanza aprendizaje, participación activa.

Summary

The present project analyzes ***the impact of parental involvement on the academic performance of seventh-year EG.B. students at Atahualpa Basic Education School in Ingapirca Parish, located in the City and Province of Cañar***. The topic was selected from the UESS's suggested lines of action under ***"Education and Society"***, various techniques and tools were employed for its implementation, starting from problem trees and fishbone diagrams, as well as a mixed methodology involving surveys, interviews, and focus groups to identify the causes and effects of the lack of parental involvement in the inter-learning process.

Furthermore, the main objective was to implement effective strategies to promote active parental participation in their children's education, aiming to improve academic performance and overall student development; this involved various actions engaging parents, teachers, and school leaders to create a collaborative and supportive environment within the educational community.

Keywords: Academic performance, comprehensive development, teaching-learning, active participation.

Introducción

La intervención de los padres en la educación de sus hijos no solo contribuye a un mejor desempeño académico, sino que también promueve la adquisición de habilidades socioemocionales, fomenta una actitud positiva hacia el aprendizaje y fortalece la comunicación y colaboración entre la escuela y las familias, autores como Adams y Ryan (2005) manifiestan que:

> La participación de los padres en el proceso educativo es un elemento crucial, debido a que se ha evidenciado que la participación activa de los padres en la educación de sus hijos tiene efectos positivos significativos, no solo en el rendimiento académico de los estudiantes, sino también en su entusiasmo por el aprendizaje y su bienestar emocional. (Pizarro Laborda & otros, pág. 45)

En el contexto de la Escuela de Educación Básica Atahualpa, ubicada en la Ciudad y Provincia del Cañar, es importante fortalecer la participación de los padres en la educación de los niños del séptimo año de E.G.B, puesto que la intervención de los representantes es un pilar fundamental clave para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes; por cuanto se ha propuesto implementar un proyecto que promueva y facilite la participación activa de los padres en la educación de sus hijos, con el objetivo de brindarles una experiencia educativa enriquecedora y potenciar su desarrollo integral, a través de la aplicación de estrategias efectivas que fomenten su participación, además se llevarán a cabo diversas acciones que

involucrarán tanto a los padres, docentes y directivos de la escuela, con el fin de crear un entorno colaborativo y de apoyo mutuo entre la comunidad educativa.

Para abordar esta temática se emplearán diversas técnicas y herramientas, entre las cuáles está el árbol de problemas, una metodología visual que permitirá identificar y analizar las causas y efectos del problema de manera clara y sistémica, a través de esta técnica, podremos identificar los problemas centrales que limitan la participación, así como las ramificaciones y consecuencias que se derivan de ellos.

Al construir el árbol de problemas, se involucrará activamente a los padres, docentes y directivos de la escuela, ya que su participación y aportes serán fundamentales para identificar las causas subyacentes de la falta de participación y generar soluciones efectivas que nos ayudará a diseñar estrategias y acciones más efectivas que aborden de manera integral las barreras identificadas.

Además del árbol de problemas, se utilizarán otras técnicas y herramientas, como encuestas, entrevistas y grupos focales, para recopilar información relevante sobre las percepciones, necesidades y expectativas de los padres en relación con la participación en la educación de sus hijos, estas técnicas nos brindarán información cualitativa y cuantitativa que complementará el análisis realizado en el árbol de problemas.

Cabe mencionar que, a lo largo de este proyecto, se abordarán también diferentes aspectos relacionados con la participación de los padres en la educación de los niños del séptimo año de E.G.B, como la importancia de su involucramiento

activo, las estrategias efectivas para promover su participación, los beneficios que se esperan obtener y los posibles desafíos que podrían surgir en el proceso.

Además, se pretende que los resultados del presente proyecto contribuyan a fortalecer la relación escuela – padres de familia; y, a generar un impacto significativo en el rendimiento académico de los niños del séptimo año de la Escuela de Educación Básica Atahualpa, así mismo se espera que los hallazgos y las lecciones aprendidas puedan ser compartidos y replicados en otros años de básica y porque no en otras instituciones educativas, lo cual es fundamental para fomentar la participación activa de los padres en la educación de sus hijos y promover su éxito académico y personal.

Problematización

En la Escuela de Educación Básica Atahualpa, existe poca participación activa de los padres en la educación de sus hijos principalmente en el séptimo año de E.G.B., a pesar de los esfuerzos realizados por la escuela para promover la colaboración entre padres y docentes, se evidencia una brecha en la comunicación y una baja asistencia a las actividades escolares por parte de los padres, en este contexto resalta lo manifestado por Sarramona (2004, 2007), quién sostiene que;

> La falta de participación de los padres en la educación de sus hijos puede estar relacionada con diversas causas y obstáculos. Entre ellos, se identifican barreras de índole cultural, como la falta de conciencia sobre la importancia de su involucramiento activo en el proceso educativo o las limitaciones de

> tiempo debido a las responsabilidades laborales y personales. Asimismo, se perciben dificultades en la comunicación entre la escuela y las familias, así como la falta de espacios y oportunidades para que los padres se involucren y se sientan parte integral de la comunidad educativa. (Consejo Escolar del Estado, pág. 32)

Por lo tanto, resulta fundamental abordar esta problemática y buscar estrategias efectivas que promuevan la participación activa de los padres en la educación de sus hijos, además es necesario comprender las causas subyacentes de la falta de participación y diseñar medidas adaptadas a las necesidades y contextos específicos de la comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica Atahualpa, para de esta manera fortalecer la relación entre la escuela y los padres, promoviendo una comunicación abierta y fluida; y, generar un entorno educativo colaborativo que potencie el desarrollo integral de los estudiantes.

Contextualización del problema

La participación activa de los padres en la educación de sus hijos es un factor clave para el desarrollo integral y el éxito académico de los estudiantes, en la Escuela de Educación Básica Atahualpa, se ha identificado un problema significativo relacionado con la falta de participación de los padres en la educación de los niños del séptimo año, situación que plantea un desafío importante en la búsqueda de estrategias efectivas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y promover su desarrollo integral.

Se ha considerado que la educación de los niños en el séptimo año es una etapa crucial para su proceso formativo, puesto que en este año de básica se sientan las bases para su transición a niveles educativos superiores, sin embargo, se ha observado una brecha en la participación de los padres en esta etapa clave, autores como Cano & Casado (2015) sostienen que; la falta de involucramiento de los padres puede tener consecuencias negativas en el rendimiento académico de los estudiantes, así como en su motivación, autoestima y desarrollo socioemocional. (Argudo Molina , pág. 12)

En el contexto de la Escuela de Educación Básica Atahualpa, existen diversos factores que posiblemente pueden estar contribuyendo a esta problemática, se han identificado barreras de índole cultural y socioeconómica, como la falta de conciencia sobre la importancia de la participación de los padres en la educación de sus hijos, las limitaciones de tiempo debido a las responsabilidades laborales y familiares; y, la falta de recursos y apoyo en el hogar, por otra parte se han detectado desafíos en la comunicación entre la escuela y los padres, así como la falta de espacios y oportunidades para que los padres se involucren de manera activa en el proceso educativo.

Por lo tanto, es fundamental abordar esta problemática desde una perspectiva integral y buscar estrategias efectivas que fomenten la participación de los padres en la educación de los niños del séptimo año, ya que la mejora en el rendimiento académico de los niños requiere de un esfuerzo conjunto entre la escuela, padres y comunidad educativa en general, por lo que es necesario fortalecer la relación entre la

escuela y los padres, promoviendo una comunicación abierta y fluida, así como la creación de espacios de participación y colaboración entre ambas partes.

Justificación

Este proyecto de investigación se justifica desde varias razones, en primer lugar, se fundamenta en estudios realizados que han demostrado que la participación de los padres en la educación de sus hijos tiene un impacto positivo en su rendimiento académico, autores como Castillo y Cabrerizo (2003), Stiggins (2004) y Sheapard (2008) distinguen que; cuando los padres se involucran activamente en el proceso educativo, los estudiantes tienden a tener mejores resultados académicos, mayor motivación, mejor comportamiento en el aula y una mayor probabilidad de completar sus estudios, (Zambrano Díaz, pág. 123), por lo tanto, al promover la participación de los padres, se busca potenciar el éxito educativo de los niños del séptimo año en la Escuela de Educación Básica Atahualpa.

Así mismo la participación de los padres no solo influye en el rendimiento académico de los estudiantes, sino también en su desarrollo integral, puesto que su involucramiento en el proceso educativo fomenta la autoestima, la confianza en sí mismos y las habilidades sociales de los estudiantes, por ello al abordar la falta de participación de los padres, se busca fortalecer el desarrollo integral de los niños del séptimo año de E.G.B.

Al promover la participación de los padres, también se busca crear un entorno educativo en el que la escuela y las familias trabajen de manera conjunta para el

beneficio de los estudiantes, ya que la colaboración entre la escuela y los padres permite compartir conocimientos, experiencias y recursos, lo que enriquece el proceso educativo y promueve una educación más integral y personalizada.

Finalmente, la justificación del presente proyecto se basa en el compromiso de la Escuela de Educación Básica Atahualpa de brindar una educación de calidad y garantizar el éxito académico y el desarrollo integral de sus estudiantes, al abordar la falta de participación de los padres, la escuela demuestra su compromiso con la mejora continua, la equidad educativa y la construcción de una comunidad educativa sólida, además, el proyecto se alinea con las políticas y directrices educativas que promueven la participación de los padres como un componente esencial de calidad en la educación.

Técnicas para el análisis del problema

Para abordar el presente proyecto, se utilizarán técnicas como la espina de pescado y el árbol del problema, las cuales permitirán visualizar la problemática identificada que es la participación activa de los padres en la educación de los niños del séptimo año en la Escuela de Educación Básica Atahualpa.

Al utilizar la técnica de la espina de pescado o también llamada Diagrama de Ishikawa, se identificará el problema central: la falta de participación activa de los padres en la educación de los niños del séptimo año de E.G.B., se determinará las categorías o dimensiones que pueden estar contribuyendo a la falta de participación

de los padres que podrían ser: comunicación, recursos, motivación, conocimiento, y percepción de la importancia de la participación.

A través del dibujo de la espina de pescado se podrá apreciar el problema central, en sus líneas diagonales que representen cada una de las categorías identificadas, se reconocerán las posibles causas que podrían contribuir a la falta de participación de los padres dentro de cada categoría, como podrían ser: bajo la categoría de comunicación identificar causas como falta de comunicación efectiva entre la escuela y los padres, barreras lingüísticas, falta de canales de comunicación claros, entre otros.

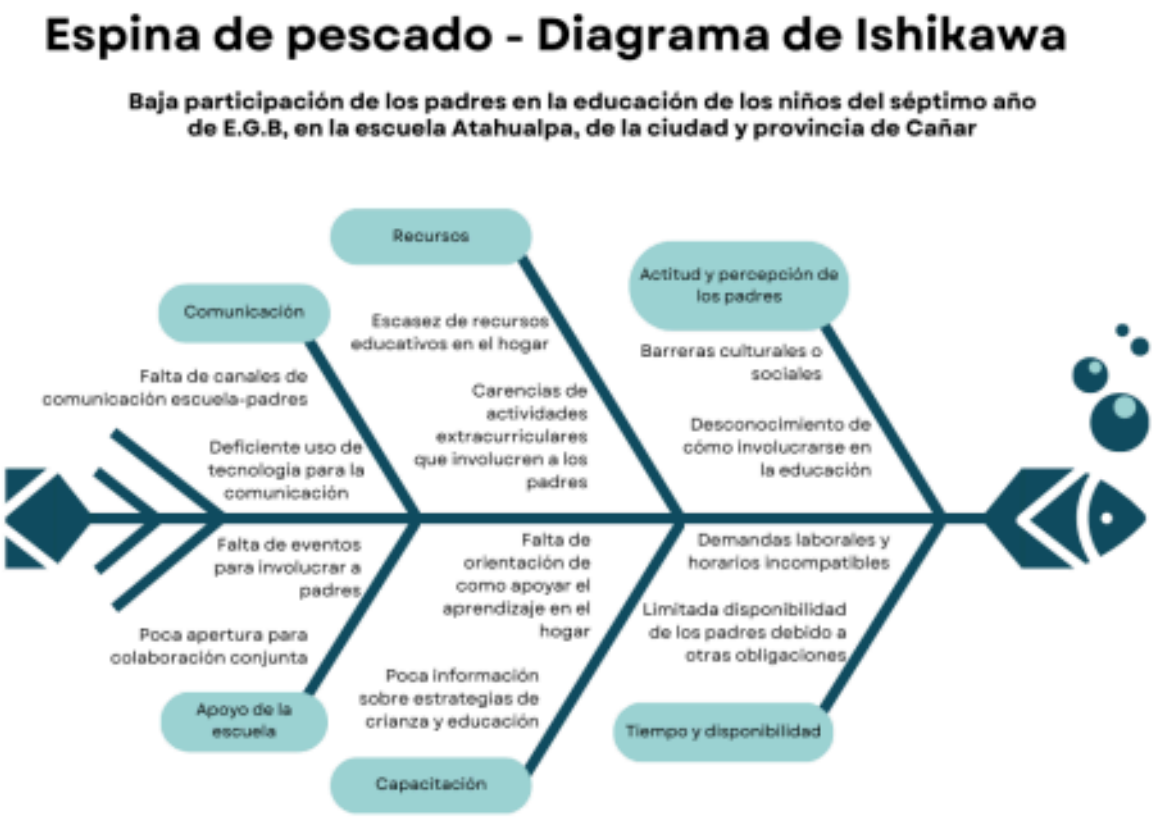


Figura 1. Espina de pescado
Baja participación de los padres en la educación de los niños del séptimo año de E.G.B, de la escuela Atahualpa.
Elaborado por: Cristina Guaraca.
Fuente: Angulo, H. A. (2010). Diagrama Ishikawa: Vol. 9(1) (141.a-152 ed. ed.). Revista de Investigaciones UNAD.

El Árbol de Problemas, también conocido como Diagrama de Causa y Efecto, es una herramienta analítica que se utiliza para identificar y comprender las causas y efectos de un problema central, es una técnica visual que ayuda a desglosar un problema complejo en sus componentes más elementales, permitiendo un análisis exhaustivo y una comprensión más profunda de la situación.

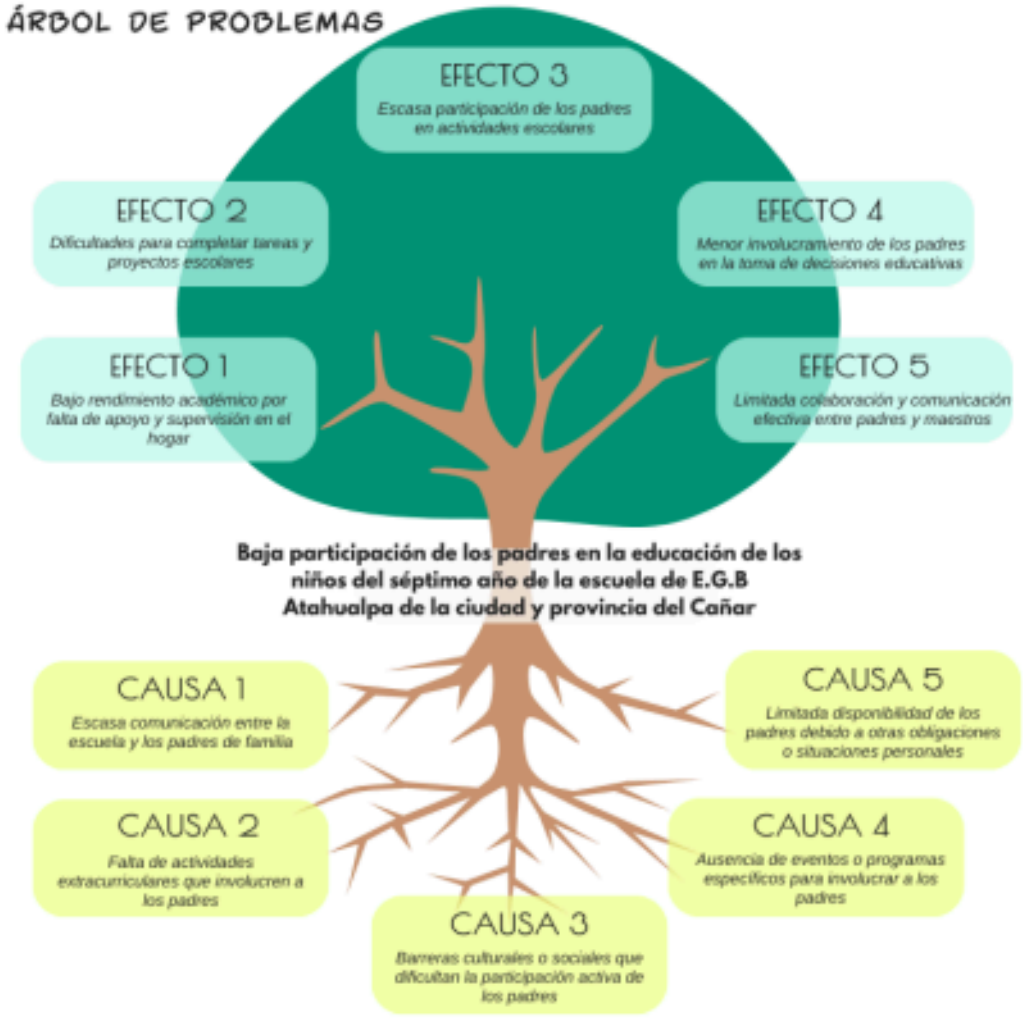


Figura 2. Árbol de problemas
Baja participación de los padres en la educación de los niños del séptimo año de E.G.B, de la escuela Atahualpa de la ciudad y provincia del Cañar
Elaborado por: Cristina Guaraca.
Fuente: Cejas, C; Olaviaga, S; Kremer, P: Árbol de problemas, Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento (CIPPEC), Buenos Aires 2006.

Empleando esta técnica se podrá visualizar de manera estructurada las causas y efectos de la falta de participación de los padres en la educación de los niños del séptimo año de EG.B., lo cual ayudará a comprender mejor las relaciones de causa y efecto, identificar las causas subyacentes y los factores que contribuyen al problema central, con el objetivo de desarrollar estrategias y soluciones más efectivas que se puedan aplicar para abordar la falta de participación de los padres.

Planteamiento del problema

A nivel internacional, se ha identificado que la falta de participación de los padres en la educación de sus hijos puede tener un impacto negativo tanto en su rendimiento académico como en el bienestar de los estudiantes, en su estudio Alcalay, Milicic y Torreti (2005), concluyeron que:

> Se ha estimado que la relación positiva entre familia y escuela podría contribuir de un modo decisivo al desarrollo de un apego escolar de los estudiantes por sus colegios, y si además la escuela crea clima positivo para acoger a las familias y estructuras que puedan involucrarlas, se formará una efectiva relación familia – escuela. (pág. 272), por lo tanto, estudios realizados en diferentes regiones del mundo han arrojado consistentemente resultados que respaldan la importancia de la participación activa de los padres en la educación de sus hijos.

Así también a nivel local y de la comunidad de Ingapirca, se han detectado efectos y consecuencias negativas derivadas de la falta de participación activa de los

padres de familia en la educación de los niños, no solo en el ámbito de la escuela Atahualpa, sino también en otras Instituciones Educativas cercanas, estos efectos se reflejan en un bajo rendimiento académico, falta de motivación y desconexión entre la escuela y la comunidad, por otra parte igualmente se ha identificado que los estudiantes no reciben el apoyo emocional necesario por parte de sus padres, lo que puede afectar su bienestar emocional y su desarrollo integral.

En base a lo antes mencionado, el presente proyecto se desarrolla en el contexto de la Escuela de Educación Básica Atahualpa, una Institución Educativa ubicada en una comunidad rural con una población pequeña, perteneciente a la parroquia Ingapirca de la ciudad y provincia del Cañar, actualmente la escuela se enfrenta a un desafío importante relacionado con la falta de participación activa de los padres en la educación de los niños del séptimo año de E.G.B., donde se ha evidenciado que existe una brecha significativa entre la cantidad de padres involucrados y el potencial de participación, problemática que podría mejorar tanto en el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes si se aplican las estrategias efectivas necesarias.

La falta de participación activa de los padres ha generado una serie de efectos y consecuencias negativas, los niños del séptimo año presentan un bajo rendimiento académico, falta de motivación y desconexión entre la escuela y la comunidad, además, no reciben el apoyo emocional necesario por parte de sus padres, lo que puede afectar su bienestar emocional y su desarrollo integral.

Por lo tanto, es importante destacar que el presente proyecto se enfocará específicamente en la participación de los padres de los estudiantes del séptimo año de E.G.B, de la escuela Atahualpa, si bien existen otros niveles educativos en la escuela, se identificó que el séptimo año presenta una brecha significativa en términos de participación de los padres, es así que al abordar esta problemática se buscará mejorar el rendimiento académico, la motivación y el bienestar de los estudiantes, así como fortalecer la colaboración entre la escuela y la comunidad, considerando que éstas acciones pueden generar un entorno más enriquecedor y propicio para el desarrollo integral de los estudiantes.

Delimitación del problema

Delimitar el problema es fundamental, puesto que permitirá una implementación más efectiva del proyecto y asegurará que se dirija a las necesidades y desafíos particulares de la Escuela de Educación Básica Atahualpa en relación con la participación de los padres en la educación de los niños del séptimo año.

En cuanto a la delimitación geográfica el presente proyecto se desarrolla en el contexto de la Escuela de Educación Básica Atahualpa, específicamente la población identificada son los padres de familia de los 17 estudiantes del séptimo año de Educación General Básica, si bien puede existir problemas de participación de los padres en otros niveles educativos, este proyecto se centrará exclusivamente en los estudiantes del séptimo año.

La delimitación se centra en la ausencia notable de la participación activa de los padres en la educación de los niños, la falta de participación en las actividades escolares como eventos deportivos, ferias, exposiciones, casas abiertas, proyectos educativos, entre otros, son esenciales para fomentar el desarrollo social y emocional de los niños, por lo tanto, la presencia y apoyo de los padres en estos eventos no solo fortalece la autoestima de los niños, sino que también les permite entender la importancia de la colaboración y el trabajo en equipo.

Otro aspecto importante como las reuniones de padres y maestros permiten a los padres comprender mejor las fortalezas, debilidades y progresos de sus hijos, identificar falencias de aprendizaje que necesitan ser retroalimentadas para que mediante un trabajo conjunto se pueda superar ciertas deficiencias con el objeto de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Además, el apoyo en el aprendizaje en el hogar es un elemento esencial para reforzar lo aprendido en la escuela, ya que los padres pueden desempeñar un papel crucial en este aspecto, ya sea ayudando con las tareas enviadas, proporcionando recursos de aprendizaje adicionales o simplemente creando un ambiente propicio para el estudio de sus hijos.

Por consiguiente, este proyecto buscará establecer una colaboración estrecha con la Escuela de Educación Básica Atahualpa, para abordar esta problemática se trabajará en conjunto con el personal docente y se aprovecharán los recursos y las oportunidades existentes en la escuela para promover la participación activa de los padres en la educación de los niños del séptimo año de E.G.B.

Preguntas de Investigación

El proyecto en mención se implementará en base a los aspectos que se describen anteriormente y sobre todo de acuerdo a ciertas preguntas de investigación que se detallan a continuación:

- ¿De qué manera impacta la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de la Escuela Atahualpa?
- ¿Cuáles son las principales barreras que impiden la participación activa de los padres en la educación de los niños del séptimo año?
- ¿Cómo se puede mejorar la comunicación entre la escuela y los padres para fomentar una mayor participación y colaboración?

Las preguntas planteadas serán esenciales para profundizar en la comprensión de la participación activa de los padres en la educación de los niños del séptimo año de E.G.B, de la escuela Atahualpa, al explorar estas interrogantes podremos descubrir cómo su participación puede impactar positivamente en el rendimiento académico de los niños, cómo se pueden trabajar en colaboración con los maestros y la escuela; y, qué estrategias se podrán implementar para abordar esta problemática.

Objetivos

General:

Analizar el impacto de la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año, en la Escuela de Educación Básica Atahualpa, con el fin de mejorar su rendimiento académico y bienestar integral.

Específicos:

- Analizar el impacto de la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de la Escuela Atahualpa.
- Identificar las barreras y desafíos específicos que limitan la participación de los padres en la educación de los niños del séptimo año de la Escuela de Educación Básica Atahualpa.
- Mejorar la comunicación y la colaboración entre la escuela y los padres del séptimo año, facilitando canales efectivos de interacción y retroalimentación.

Hipótesis

La implementación de estrategias efectivas para promover la participación activa de los padres en la educación de los niños del séptimo año en la Escuela de Educación Básica Atahualpa resultará en un aumento significativo de su participación en actividades escolares, reuniones de padres y maestros; y la colaboración en proyectos educativos, lo que contribuirá a mejorar el rendimiento académico y el bienestar integral de los estudiantes.

Esta hipótesis sugiere que, si se llevan a cabo estas acciones específicas para abordar las barreras y desafíos que limitan la participación de los padres, y se les proporciona la información y el apoyo necesarios, entonces los padres estarán más dispuestos y capacitados para involucrarse activamente en la educación de sus hijos.

Además, es importante mencionar que esta hipótesis debe ser probada y validada a través de la implementación del proyecto y el análisis de los resultados obtenidos; y, durante el desarrollo del proyecto, se recopilarán datos relevantes para evaluar si los resultados respaldan o refutan esta hipótesis inicial.

Revisión de la literatura

Antecedentes

La participación de los padres de familia en la educación de sus hijos e hijas es considerada como uno de los aspectos más influyentes en el éxito académico y desarrollo integral de los estudiantes, por su parte Ruiz (2010), considera que;

> La familia es el centro primordial del proceso de aprendizaje de sus hijos, ya que cumplen con la responsabilidad de cuidar y guiar a sus hijos, además de ser un apoyo para los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo la familia un organismo fundamental en su infancia, ya que el entorno familiar es el lugar donde los educandos aprenden valores, principios, buscan refugió y empiezan a socializar primero con su familia y después con los amigos, escuela y resto de la sociedad, a su vez aprenden a compartir con las personas, a dialogar, a respetar las opiniones ajenas, para tener una mejor convivencia. (Rojas Neira, pág. 11)

Diversos investigadores como Valdés, Martín, & Sánchez (2009); Sarramona, (2004); y; Salinas, (2017); sostienen que; la participación de los padres en el proceso de inter-aprendizaje es más provechosa cuando existe una orientación por parte del personal docente, lo que asegura continuidad entre el acompañamiento recibido en la escuela y en el hogar. (Espín Llulluma , 2021, pág. 16)

La mayoría de estudios han confirmado que la cooperación activa y el acompañamiento dentro del proceso educativo son trascendentales en la mejora del desempeño académico, la motivación y la autoestima de los niños, niñas y adolescentes, así Bernal (2017) manifiesta que;

> El rol colaborador actual de los padres y apoderados en el aprendizaje de sus hijos, es un factor importante de conocer, al investigar las razones de un rendimiento académico descendido y desmotivación de los alumnos ante sus

> estudios, porque es un tema que aporta directamente a la potenciación del estudio y del aprendizaje. (2021, pág. 19)

Según las investigaciones mencionadas anteriormente se evidencia que la cooperación de los padres de familia impacta de diferentes maneras, en el apoyo emocional, el contacto con los profesores, asistencia a las reuniones, la supervisión de tareas, el apoyo en las actividades extracurriculares, entre otros; lo cual promueve un ambiente en el que se logre educar y fomentar la corresponsabilidad de la escuela y los padres, de acuerdo a la UNESCO[1], en un informe realizado en el 2004, sostiene que;

> La articulación de la familia es fundamental por tres razones: el reconocimiento de que los padres son los primeros educadores de sus hijos e hijas; el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños; y la familia como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia. (Universidad Autónoma de Baja California, pág. 4)

Por otra parte, de acuerdo a una investigación internacional llevada a cabo por Smith & Johnson en el año 2018 en diferentes países, incluyendo Ecuador, se mostró que la participación de los padres de familia se relaciona positivamente con el desempeño académico de los estudiantes, como así lo menciona Rodrigo y Palacios (2012) al reconocer que;

[1] UNESCO: "Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura".

> La familia juega un papel fundamental en la formación de las personas, siendo reconocida como la base principal de nuestras sociedades. Es en este círculo íntimo donde aprendemos las primeras lecciones de vida y nos preparamos para enfrentar el mundo que nos rodea. Cada familia tiene su propia identidad y se ve influenciada por diversos factores que pueden tener un impacto positivo o negativo en nuestro crecimiento y desarrollo. (REDIECH, pág. 125)

Así también en el contexto de la provincia de Cañar, se ha podido evidenciar que la colaboración entre los padres y la escuela tuvo un impacto significativo en los logros académicos de los estudiantes, de acuerdo a investigaciones realizadas en escuelas cercanas a la Escuela de Educación Básica Atahualpa.

Por otra parte, en la Institución Educativa en mención se ha detectado la falta de participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos de sexto de básica debido a que sus padres son de escasos recursos económicos y trabajan en actividades agrícolas o de campo, lo cual les impide acudir a las actividades educativas que establece la Institución, esta escasez de ha provocado que los estudiantes se sientan solos, desmotivados y despreocupados de sus tareas escolares y extracurriculares provocando desinterés por el estudio, siendo el resultado el bajo rendimiento académico, además los constantes llamados de atención que realizan las autoridades educativas a los padres, no dan respuestas oportunas, olvidando que la responsabilidad de la formación de sus hijos es conjuntamente con los padres de familia y no solo con los docentes.

Por lo tanto, el presente proyecto plantea demostrar que la participación activa de los padres tiene un alto impacto en el rendimiento académico de los niños del Séptimo Año de la en la Escuela de Educación Básica Atahualpa, puesto que las diferentes formas de participación parental, como la asistencia a reuniones escolares, la comunicación regular con los maestros, el apoyo en las tareas escolares y la participación en actividades extracurriculares son formas de participación que se consideran importantes ya que pueden crear un ambiente de apoyo y colaboración entre la escuela y el hogar.

Cuando los padres se involucran de manera significativa en la educación de sus hijos, se ha observado que los estudiantes tienen más probabilidades de lograr un mejor rendimiento académico, mejorar su actitud hacia la escuela y desarrollar habilidades socioemocionales, los padres pueden establecer una relación de colaboración con los maestros al mantenerse informados sobre el progreso académico de sus hijos, hacer preguntas, proporcionar información relevante sobre el estudiante y discutir estrategias para apoyar el aprendizaje en el hogar, según Delgado (2019) en una investigación hecha por una organización que busca ayudar a los niños a alcanzar el éxito a través del acceso a la educación, sostiene que; la participación de los padres en el proceso educativo se refiere a que tanto maestros como padres de familia compartan la responsabilidad de enseñar a los alumnos y trabajen en conjunto para alcanzar los objetivos educativos. (Waterford.org , pág. 120)

El apoyo en las tareas escolares, requiere que los padres pueden involucrarse en ayudar a sus hijos con la organización, la planificación y la realización de las

tareas asignadas, esto implica brindar orientación, responder preguntas, ofrecer recursos y fomentar hábitos de estudio efectivos, por lo tanto se busca que este apoyo pueda fortalecer el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de del Séptimo Año de la en la Escuela de Educación Básica Atahualpa, además, es importante resaltar que el contexto también es un factor influyente, puesto que; cada escuela y comunidad tiene características únicas en las que la participación de los padres puede variar; y, así mismo sus resultados.

En el contexto de la Escuela de Educación Básica Atahualpa la participación de los padres de familia de los estudiantes de séptimo año es fundamental, ya que no solo se traduce en beneficios para los estudiantes, sino más bien para la comunidad educativa en general, puesto que crea un ambiente de apoyo y motivación porque cuando los padres demuestran interés y compromiso en la educación de sus hijos, facilita una comunicación efectiva entre la escuela y el hogar, permitiendo conocer de cerca el progreso académico, las necesidades y los desafíos que enfrentan los estudiantes, contribuyendo a una mejor comprensión de las fortalezas y debilidades de los educandos, al mismo tiempo permite una adaptación de las estrategias educativas para satisfacer las necesidades educativas que se puedan presentar.

Marco teórico

La presente fundamentación teórica tiene como objetivo proporcionar una base sólida para comprender la importancia de la participación de los padres de familia y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año en la Escuela de Educación Básica Atahualpa de la ciudad de Cañar, con el fin de

identificar estrategias y acciones que fomenten una mayor participación de los padres, fortaleciendo así la colaboración escuela - familia en beneficio de los estudiantes.

Al revisar diversas fuentes confiables, se podrá obtener una comprensión más profunda y una interpretación más precisa de los resultados, por lo tanto es fundamental explorar conceptos relacionados con las variables de investigación relacionadas con la temática para adquirir los conocimientos necesarios que guiarán el tema de investigación, "con la revisión bibliográfica nos aproximamos al conocimiento de un tema porque nos ayuda a identificar qué se sabe y qué se desconoce de un tema de nuestro interés." (Kerlinger, 2000, pág. 240)

Bajo rendimiento académico

Varios estudios han identificado factores que contribuyen al bajo rendimiento académico, como la falta de motivación, la falta de habilidades de estudio, la falta de apoyo familiar y los factores socioeconómicos. (Investigaciones ANDINA, 2013, pág. 125)

La falta de motivación

La falta de motivación puede ser causada por una variedad de factores, como la falta de interés en el contenido, la falta de apoyo o conexión con los maestros, problemas personales o desafíos emocionales, según Camacho (2022); los estudiantes desmotivados pueden tener dificultades para mantener el enfoque en sus estudios, lo que resulta en una menor cantidad de tiempo y energía invertidos en el aprendizaje. (Nápoles Nápoles, pág. 25)

Por consiguiente, la motivación desempeña un papel fundamental en la fijación de metas y la dirección de los esfuerzos académicos; autores como Lieury y Fenouillet (2016) explican que; los estudiantes desmotivados pueden carecer de metas claras y un sentido de propósito, lo que dificulta su capacidad para establecer objetivos académicos y trazar un plan de acción para alcanzarlos. (Frutos Agudo, pág. 12)

La falta de habilidades de estudio

La falta de habilidades de estudio también puede afectar negativamente el rendimiento académico de los estudiantes, estas habilidades incluyen: la capacidad de organizar y planificar eficientemente el tiempo y los recursos, según autores como: Williams, Stark y Fost (2016), sostienen que;

> Los estudiantes que carecen de habilidades de estudio pueden tener dificultades para establecer horarios de estudio, administrar su tiempo de manera efectiva y priorizar las tareas académicas. Esto puede llevar a la falta de cumplimiento de los plazos y la sensación de estar abrumados por la carga de trabajo. (Mg. César Ruiz Alva, Mg. Abel Cuzcano Zapata, pág. 36)

Las habilidades de estudio también implican saber cómo aprender de manera efectiva, Glasser (1985) en su trabajo con jóvenes en una escuela de campo manifiesta que;

> Los estudiantes desmotivados pueden carecer de estrategias de estudio adecuadas, como la toma de apuntes, la elaboración de resúmenes, el

> subrayado de información clave o la práctica regular de ejercicios. Como resultado, pueden tener dificultades para retener y comprender la información, lo que afecta su capacidad para aplicarla en evaluaciones y tareas. (REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, pág. 18)

La falta de apoyo familiar

La falta de apoyo familiar también puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes, por lo tanto, es importante reconocer que el apoyo familiar puede adoptar diferentes formas y puede variar según las circunstancias y dinámicas familiares, éste apoyo puede provenir de padres, familiares, tutores u otros miembros del hogar, por lo tanto, alentar una relación abierta y positiva entre la familia y la escuela proporciona recursos y oportunidades para involucrar a los padres en el proceso educativo, puede ayudar a abordar la falta de apoyo familiar y promover un mejor rendimiento académico, Bisquerra (2000), sostienen que;

> El apoyo emocional es fundamental para el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes, cuando los estudiantes no reciben apoyo emocional en el hogar, pueden experimentar sentimientos de soledad, estrés o ansiedad, lo que dificulta su capacidad para concentrarse en sus estudios y rendir académicamente. (Palma Delgado , pág. 64)

Otros autores como Martínez y Torres (2001), manifiestan que;

> El apoyo familiar puede manifestarse en la provisión de recursos y materiales educativos necesarios para el aprendizaje. Si los estudiantes carecen de acceso a libros, internet, computadoras u otros recursos educativos en el hogar, pueden encontrarse en desventaja en comparación con sus compañeros que sí los tienen. Esto puede afectar su capacidad para realizar investigaciones, completar tareas y adquirir conocimientos adicionales fuera del aula. (RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, pág. 38)

Los factores socioeconómicos

Los factores socioeconómicos son un conjunto de circunstancias relacionadas con el nivel de ingresos, el estatus social y las condiciones económicas de un individuo o una comunidad, estos factores pueden tener un impacto significativo en diversos aspectos de la vida, incluido el rendimiento académico.

Los recursos educativos, como libros, materiales de estudio, tecnología y programas extracurriculares, a menudo están relacionados con el nivel socioeconómico, los estudiantes de familias con recursos económicos limitados pueden tener un acceso más limitado a estos recursos, lo que puede afectar su capacidad para complementar su aprendizaje y tener un impacto en su rendimiento académico, autores como Castañer y Trigo, (1997), manifiestan que; las escuelas con menos recursos económicos pueden enfrentar desafíos para proporcionar una

infraestructura adecuada, un personal docente altamente capacitado y oportunidades de aprendizaje enriquecido. Esto puede afectar negativamente el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes. (Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), pág. 32)

El apoyo y la participación de la familia en la educación puede ser fundamental para el éxito académico, sin embargo, Okagaki y Frensch (1998) sostienen que;

> Las limitaciones socioeconómicas pueden afectar la disponibilidad de tiempo y recursos de los padres para brindar apoyo y participación activa en la educación de sus hijos. La falta de apoyo y supervisión parental puede tener un impacto negativo en el rendimiento académico. (Revista Iberoamericana de Educación, pág. 65)

Participación de los padres en la educación

La participación de los padres puede manifestarse de diversas formas, como estar involucrados en las tareas escolares, asistir a reuniones con los maestros, establecer rutinas de estudio en el hogar y participar en actividades extracurriculares.

Los padres pueden ayudar a sus hijos con las tareas escolares, proporcionando orientación, respondiendo preguntas y brindando apoyo adicional cuando sea necesario, esto puede ayudar a los estudiantes a comprender y completar sus tareas de manera efectiva, con respecto a la participación de los padres, algunos autores como: Espinal, Gimeno y González (2004), manifiestan que;

> Los padres pueden participar en reuniones con los maestros para conocer el progreso académico de sus hijos, discutir áreas de mejora y colaborar en estrategias para apoyar el aprendizaje. Estas reuniones brindan una oportunidad para establecer una comunicación abierta y constructiva entre los padres y los educadores. (José Luis Meza, Rueda Ruth, Milena Páez Martínez, pág. 5)

Según la Universidad Iberoamericana, en un estudio preliminar realizado por algunos de sus docentes, replican lo dicho por autores como: Hervás & Avilés (2003) quienes expresan que;

> Los padres pueden ayudar a establecer rutinas de estudio en el hogar, que incluyan tiempo dedicado a la tarea, revisión de lecciones y repaso de material. Estas rutinas ayudan a los estudiantes a desarrollar hábitos de estudio efectivos y a mantenerse organizados en su trabajo académico. (CLACSO, pág. 32)

Mientras que la OECD (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico), destaca la importancia de la participación de los padres en actividades extracurriculares, al sostener que; los padres pueden animar a sus hijos a participar en actividades extracurriculares que complementen su educación, como clubes, deportes, música u otras formas de arte. Estas actividades pueden fomentar habilidades adicionales, promover el desarrollo personal y mejorar el rendimiento académico. (OECD, 2007, pág. 12)

Por ello, los padres pueden desempeñar un papel importante al fomentar una actitud positiva hacia la educación en sus hijos, esto implica transmitir la importancia del aprendizaje, el esfuerzo y la perseverancia ya que los padres pueden elogiar los logros académicos de sus hijos y brindarles apoyo emocional y motivacional.

Impacto de la participación de los padres

La participación de los padres también ha demostrado tener un efecto positivo en la asistencia escolar, la finalización de la tarea y la adquisición de habilidades socioemocionales; cuando los padres se muestran interesados y comprometidos con la educación de sus hijos, esto puede motivar a los estudiantes a asistir regularmente a la escuela, lo que a su vez mejora su participación y oportunidades de aprendizaje.

Según Epstein (2011);

> Los padres que se involucran en la educación de sus hijos suelen estar más al tanto de las tareas asignadas y pueden ayudar a sus hijos a establecer rutinas y hábitos de estudio efectivos. Esto puede conducir a una mayor finalización de la tarea y promover una comprensión más profunda de los conceptos académicos. (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de Argentina, pág. 5)

Ciertos autores como Daniel Goleman, Peter Salovey y John Mayer (1996), sostienen sus puntos de vista sobre la participación activa de los padres en la educación de sus hijos, manifestando que;

> La participación de los padres también puede desempeñar un papel crucial en el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes. Al estar presentes y brindar apoyo emocional, los padres pueden ayudar a sus hijos a desarrollar habilidades como la autorregulación, el manejo del estrés, la empatía y la resolución de conflictos, que son fundamentales para el éxito académico y la vida en general. (Revista Educación, pág. 44)

Por lo tanto, es importante destacar que la participación de los padres no se limita únicamente a las tareas académicas, sino que también abarca el apoyo emocional, el estímulo de la curiosidad intelectual y la promoción de un entorno de aprendizaje en el hogar, todos estos aspectos contribuyen a un desarrollo integral y al éxito educativo de los estudiantes.

Barreras para la participación de los padres

Algunas barreras comunes que impiden la participación de los padres incluyen la falta de tiempo debido a compromisos laborales, barreras culturales o lingüísticas, carencia de conocimiento sobre cómo involucrarse y la percepción de que la participación de los padres no es valorada por la escuela.

Los padres pueden enfrentar limitaciones de tiempo debido a compromisos laborales, responsabilidades familiares y otras obligaciones, la falta de tiempo puede dificultar su capacidad para participar activamente en la educación de sus hijos, asistir a reuniones escolares o involucrarse en actividades extracurriculares.

Sin embargo, autores como Barber y Mourshed (2007) sostienen que la flexibilidad en horarios es fundamental, debido a que;

> Para facilitar la participación de los padres, las escuelas pueden ofrecer horarios flexibles para reuniones escolares, como reuniones matutinas y nocturnas, para adaptarse a las diferentes circunstancias laborales de los padres. Además, se pueden explorar opciones virtuales para la participación de los padres, como reuniones en línea o acceso a materiales y recursos a través de plataformas digitales. (Vaillant, 2013, pág. 52)

Entonces al abordar las barreras comunes que dificultan la participación de los padres, las escuelas pueden crear un ambiente inclusivo y receptivo que promueva la colaboración entre padres y educadores, donde la participación activa de los padres en la educación de sus hijos tiene un impacto positivo en el rendimiento académico, la asistencia escolar y el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Marco pedagógico

El presente proyecto se fundamenta en la investigación de diferentes teorías que respaldan el marco pedagógico a cerca de la participación de los padres de familia en la educación y rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica en la escuela Atahualpa, entre estas teorías citamos las siguientes:

Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel

Para Rodríguez, Caballero y Moreira (2010), esta teoría tiene su relevancia debido a que;

> El mecanismo humano de aprendizaje por excelencia para aumentar y preservar los conocimientos es el aprendizaje receptivo significativo, tanto en el aula como en la vida cotidiana. Esta teoría resalta la importancia de relacionar los nuevos contenidos con el conocimiento previo de los estudiantes. (Palmero, pág. 30)

Tomando como referencia esta teoría en el contexto de la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, se puede fomentar el aprendizaje significativo al establecer vínculos entre los temas abordados en clases y las experiencias de los padres, al compartir sus conocimientos y experiencias relacionadas con los temas que se están estudiando en el aula, los nuevos conocimientos se relacionan de manera relevante con la estructura cognitiva existente en la mente del estudiante.

- **Potenciar el aprendizaje:** Cuando los padres se involucran activamente en el proceso educativo de sus hijos, se establecen vínculos entre los temas abordados en el aula y su propia experiencia, lo que; "enriquece la educación de los estudiantes, al organizar actividades en las que los padres compartan sus conocimientos y habilidades relacionadas con los temas del currículo, facilita a los

estudiantes a encontrar sentido y relevancia en lo que están aprendiendo". (Alcalay, Milicic &Torreti, 2005, pág. 12)

- **Aprendizaje significativo:** Cuando los padres participan en la educación de sus hijos también puede ayudar a establecer conexiones entre los temas académicos y la vida cotidiana de los estudiantes, ayudando a sus hijos a comprender cómo los conceptos y habilidades que se están aprendiendo en la escuela son aplicables en situaciones reales.
- **Cooperación escuela – padres:** La participación de los padres de familia en la educación de sus hijos promueve un ambiente de apoyo y colaboración, fortaleciendo la relación entre toda la comunidad educativa; a su vez pueden crear un sentido de colectividad y trabajo en equipo contribuyendo al éxito académico de los estudiantes.

Teoría del Constructivismo de Piaget

Algunos autores como Moigne & Perraudeau Miche (2007), indican que;

> Lo fundamental en este enfoque pedagógico es que el individuo hace una construcción propia del conocimiento, del aprendizaje que se produce como resultado de la interacción de su interior con el medio ambiente; su conocimiento no es mera copia de la realidad, sino una construcción que hace él mismo; esto significa que el aprendizaje no es un asunto de mera transmisión y acumulación de conocimientos, sino un proceso activo por

parte del alumno para construir conocimientos desde la experiencia y la información que recibe. (Arévalo Maldonado, pág. 14)

En el caso de la participación de los padres, el constructivismo se fomenta cuando se involucra a los padres de familia en actividades de aprendizaje práctico y de resolución de problemas junto con los estudiantes, facilitando que los estudiantes construyan su conocimiento a través de la interacción con sus padres y la exploración conjunta de conceptos.

- **Aprendizaje colaborativo:** Involucrar a los padres en actividades de aprendizaje práctico y de resolución de problemas junto con sus hijos, genera un ambiente propicio para que los estudiantes construyan su aprendizaje, lo cual incluye proyectos dentro o fuera del aula, experimentos, actividades de investigación, etc., así los estudiantes construyan su propio conocimiento, mediante la colaboración, el trabajo en equipo y la alineación entre la educación en el hogar y en la escuela. (Arévalo Maldonado, pág. 24)
- **Trabajo en equipo:** Al trabajar juntos padres e hijos en la resolución de problemas, los estudiantes aprenden a comunicarse, compartir ideas y escuchar diferentes perspectivas, esto no solo fortalece la comprensión y el aprendizaje de los educandos, sino que también les enseña habilidades sociales y de colaboración. (Arévalo Maldonado, pág. 24)

Enfoque Constructivista Socio-Cultural de Vygotsky

Autores como Serrano y Pons (2011), argumentan que este enfoque; plantea que los procesos psicológicos superiores ocurren a partir de relaciones dialécticas de las personas con el medio, como una aproximación sociocultural de lo humano, lo que sugiere que el individuo construye significados actuando en un entorno estructurado e interactuando con otras personas de forma intencional. (Córdoba, pág. 25)

En cuanto a la interacción social y la mediación en el aprendizaje, este enfoque sociocultural se aplica cuando se fomenta la colaboración entre los padres, los estudiantes y los docentes, una vez que se organizan actividades en las que los dos actores trabajen juntos en proyectos, discutan ideas y compartan diferentes perspectivas, permitiendo que los estudiantes puedan beneficiarse de las experiencias y conocimientos de los padres.

- **Mediación en el aprendizaje:** La mediación juega un papel fundamental en este enfoque, puesto que los padres y los docentes actúan como mediadores, facilitando el aprendizaje al brindar apoyo, orientación y retroalimentación a los estudiantes, por un lado los padres pueden compartir sus experiencias y conocimientos con sus hijos, ayudándolos a comprender mejor los conceptos y a relacionarlos con situaciones de la vida real, por otra parte los docentes, pueden proporcionar estructura y guía, asegurándose de que los estudiantes estén alcanzando los objetivos de aprendizaje. (Arévalo Maldonado, pág. 35)

- **Desarrollo de habilidades sociales y emocionales:** Al trabajar juntos padres, hijos y maestros ya sea en proyectos o discutir ideas, los estudiantes aprenden a comunicarse, a escuchar diferentes perspectivas y a resolver problemas de manera colaborativa, esto permite desarrollar habilidades importantes para su vida personal y profesional, como el trabajo en equipo, la empatía y la resolución de conflictos. (Arévalo Maldonado, pág. 42)

Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento de Bruner

Sprinthall y Sprinthall en (1996) & Santrok (2004) plantean el concepto de aprendizaje por descubrimiento sosteniendo que;

> Para alcanzar un aprendizaje significativo sustentado en el que a través del mismo los maestros pueden ofrecer a los estudiantes más oportunidades de aprender por sí mismos, el aprendizaje por descubrimiento de Bruner es el ideal, porque a través de él construyen por si mismos sus propios conocimientos, en contraste con la enseñanza tradicional o transmisora del conocimiento, donde el docente pretende que la información sea simplemente recibida por los estudiantes. (Universidad Pedagógica Experimental, pág. 273)

Esta teoría enfatiza el aprendizaje a través de la exploración y la resolución de problemas, en el marco del presente proyecto, se puede aplicar el aprendizaje por descubrimiento al involucrar a los padres en la creación de situaciones de aprendizaje

desafiantes y estimulantes para los estudiantes, donde los padres pueden plantear preguntas y problemas interesantes, proporcionar recursos y guiar a los estudiantes en la búsqueda de soluciones, lo cual fomentará la curiosidad, el pensamiento crítico y la autonomía de los educandos.

> **Aprendizaje significativo:** Al involucrar a los padres en el aprendizaje por descubrimiento, se fomenta la curiosidad, el pensamiento crítico y la autonomía de los estudiantes, puesto que aprenden a cuestionar, a investigar y a buscar respuestas por sí mismos, así también promueve un aprendizaje activo y significativo, ya que los estudiantes están involucrados de manera activa en el proceso de descubrimiento y construcción de su propio conocimiento. (Universidad Pedagógica Experimental, pág. 280)

- **Estimula el aprendizaje:** Cuando los padres participan en la creación de situaciones de aprendizaje, pueden plantear preguntas y problemas interesantes que despierten la curiosidad de los estudiantes por investigar o aprender, estas interrogantes y problemas pueden ser diseñados para desafiar a los estudiantes a pensar de manera crítica y a buscar soluciones creativas.
- **Fomenta la investigación:** Los padres también pueden proporcionar recursos y guiar a sus hijos en la búsqueda de soluciones, al compartir materiales, libros, sitios web u otras fuentes de información motivan a los estudiantes a investigar y explorar el tema en cuestión, por otra parte, los padres también pueden brindar orientación y apoyo a medida que los

estudiantes trabajan en la resolución de problemas, animándolos a pensar de manera crítica y a reflexionar sobre sus procesos de pensamiento.

Marco legal

El presente proyecto "Impacto de la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del Séptimo Año de E.G.B., de la Escuela de Educación Básica Atahualpa del Cantón y Provincia del Cañar", está basado en leyes y principios legales establecidos la Constitución de la República del Ecuador y en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) que sustentan el marco legal de la investigación.

La Constitución de la República del Ecuador del 2008, con documento actualizado en el 2021.

La Constitución de la República del Ecuador establece el derecho a la educación como un derecho fundamental de todos los ciudadanos, en este documento legal garantiza el acceso a una educación de calidad, inclusiva y equitativa para todos los ecuatorianos. (Constitución de la República del Ecuador, 2021)

Sección V.- Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (pág. 17)

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. (pág. 17)

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. (Constitución de la República del Ecuador, págs. 17,18)

Sección quinta Niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este

entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales. (pág. 23)

Por otra parte, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI[2]), en su reglamento actualizado en año 2023, establece los principios y normas que regulan el sistema educativo en el Ecuador. (LOEI, 2023), en el marco del presente proyecto, algunos aspectos relevantes de esta ley se mencionan a continuación:

Que, **el Artículo 44** de la Constitución de la República obliga al Estado, la sociedad y la familia a promover de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos; atendiendo al principio de su interés superior, donde sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. (LOEI, pág. 2)

Artículo 347, numeral 11, establece que será responsabilidad del Estado:

Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos. (LOEI, pág. 5)

Art. 3.- Fines de la educación. - Son fines de la educación:

Literal h. La consideración de la persona humana como centro de la educación y la garantía de su desarrollo integral, en el marco del respeto a los derechos educativos de la familia, la democracia y la naturaleza. (LOEI, pág. 14)

[2] Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

CAPÍTULO SEGUNDO DE LAS OBLIGACIONES DEL ESTADO RESPECTO DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN

Art. 6.- Obligaciones. - La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley. (LOEI, pág. 16)

Literal n. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos. (LOEI, pág. 16)

CAPÍTULO TERCERO DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES

Art. 7.- Derechos. - Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

Literal a. Ser actores fundamentales en el proceso educativo. (LOEI, pág. 17)

CAPÍTULO CUARTO DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS Y LOS DOCENTES

Art. 11.- Obligaciones. - Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

Numeral e. Respetar el derecho de las y los estudiantes y de los miembros de la comunidad educativa, a expresar sus opiniones fundamentadas y promover la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos. (LOEI, pág. 22)

CAPÍTULO QUINTO DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS MADRES, PADRES Y/O REPRESENTANTES LEGALES

Art. 12.- Derechos. - Las madres, los padres de y/o los representantes legales de las y los estudiantes tienen derecho a que se garantice a éstos, el pleno goce y ejercicio de sus derechos constitucionales en materia educativa; y, tienen derecho además a: (LOEI, pág. 23)

Numeral b. Recibir informes periódicos sobre el progreso académico de sus representados, así como de todas las situaciones que se presenten en la institución educativa y que requieran de su conocimiento; (LOEI, pág. 23)

Numeral f. Ser escuchados y que su opinión, sobre la gestión y procesos educativos, sea analizada por las autoridades educativas y obtener respuesta oportuna sobre las mismas; (LOEI, pág. 24)

Numeral j. Recibir de autoridades, docentes y demás miembros de la comunidad educativa un trato respetuoso libre de toda forma de violencia y discriminación; y,

Numeral k. Solicitar y acceder a la información que consideren pertinentes y que este en posesión de la institución educativa. (LOEI, pág. 24)

Art. 13.- Obligaciones. - Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones: (LOEI, pág. 24)

Numeral b. Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa; (LOEI, pág. 24)

Numeral c. Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles; (LOEI, pág. 24)

Numeral f. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo; (LOEI, pág. 24)

Numeral g. Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico-social de sus representados y representadas; (LOEI, pág. 24)

Numeral i. Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa; (LOEI, pág. 25)

En conclusión, el marco legal está basado en artículos y numerales de la Constitución de la República del Ecuador y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), que garantizan, respetan y atribuyen derechos y obligaciones del estado, padres, madres, estudiantes y docentes, citados debidamente para verificar la autenticidad de la información con respecto al tema de investigación.

Metodología

Objetivo general de la investigación

La educación es fundamental para el crecimiento y progreso de nuestras comunidades, en este ámbito, el rol de los padres de familia es fundamental porque

favorece el rendimiento académico de los estudiantes, puesto que cuando los padres se involucran de manera activa en el interaprendizaje de sus hijos, se observan mejoras significativas en los resultados académicos, la motivación y el desarrollo integral de los alumnos.

El objetivo general de la presente investigación es: Analizar el impacto de la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año, en la Escuela de Educación Básica Atahualpa, con el fin de mejorar su rendimiento académico y bienestar integral.

Descripción de métodos e instrumentos para la recolección de la información

Para la recopilación de datos de este proyecto, se utilizará una combinación de técnicas cualitativas y cuantitativas, basadas en la idea de Hurtado y Toro (1998) quienes sostienen que;

> Lo cualitativo o cuantitativo son enfoques de la investigación científica, y ambos pueden ser usados en una misma investigación, interaccionando sus metodologías, la conjunción de ambos paradigmas ayudan a lograr resultados óptimos en investigaciones.

Al utilizar estas técnicas permitirán obtener una visión más completa del fenómeno en estudio, primeramente se realizaran entrevistas semi estructuradas con una muestra representativa de padres de familia, docentes y directivos de la Escuela de Educación Básica Atahualpa, de modo que dichas entrevistas ayuden a profundizar

en las percepciones, experiencias y expectativas de los participantes con respecto a la participación de los padres en la educación de los estudiantes, en ellas se analizarán temas como las barreras que enfrentan, las estrategias implementadas por la escuela y los beneficios que perciben.

Por lo tanto, es importante señalar que, al combinar estos métodos cualitativos y cuantitativos, se podrá obtener una visión integral del objeto de estudio y contrastar la información recopilada desde diferentes perspectivas.

Recolección de la información: Descripción de la población y diseño de la muestra

Población y muestra

Según el autor Arias (2006) define a la población como; un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación, esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio (pág. 6), en otras palabras la población representa el grupo total de personas, eventos, elementos u objetos a ser estudiados o analizados en el proceso de la investigación.

En el marco de este proyecto, el grupo de personas que serán objeto de estudio y análisis está conformado por estudiantes, docentes y el director de la Escuela de Educación Básica Atahualpa, la población total se desglosa de la siguiente manera 185 estudiantes, 11 docentes y 1 directivo que representa la autoridad de la

Institución Educativa, la misma que será representada mediante un muestreo intencional donde se incluirán los datos expuestos anteriormente.

Tabla 1. Representación de la población

Población de la escuela de Educación Básica Atahualpa			
Descripción	**Hombres**	**Mujeres**	**Total**
Estudiantes	90	95	185
Docentes	2	9	11
Director	1	0	1
Total			**197**

Fuente: *Elaborado por la autora, 2024.*

Muestra

Según Arias (2006) define la muestra como "un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible", mientras que Moguel (2005) define la población finita como "el momento que se conoce cuantos elementos tiene la población" (pág. 12)

En el contexto del presente proyecto para la representación de la muestra, se procederá aplicar la fórmula de la población finita, dicha fórmula se representa de la siguiente manera: n = (N * Z^2 * p * q) / ((N - 1) * e^2 + Z^2 * p * q)

$$n = \frac{(\mathrm{N} * Z^2 * p * q)}{(\mathrm{N} - 1) * e^2 * p * q}$$

Los datos de la fórmula tienen sus equivalentes como se muestra a continuación:

- **n** = Tamaño de la muestra.

- **N** = Tamaño de la población.
- **Z** = Valor crítico de la distribución normal estándar para el nivel de confianza deseado.
- **p** = Proporción estimada en la población.
- **q** = Complemento de la proporción estimada en la población (q = 1 - p)
- **e** = Error máximo de estimación permitido.

Aplicando los datos del séptimo año de E.G.B., de la escuela Atahualpa se obtiene que existe un total de 17 estudiantes distribuidos entre 6 hombres y 11 mujeres, para calcular el tamaño de muestra se utilizará la fórmula para la población finita, con un nivel de confianza del 95%, un error máximo permitido del 5% (e = 0.05), con una proporción estimada (p) basada en los datos los estudiantes.

Por lo tanto, la proporción estimada de hombres en el séptimo año de E.G.B se calcula dividiendo 6/17 = 0.3529, y la proporción estimada de mujeres se divide entre 11/17 = 0.6471, luego de ello aplicando la fórmula de población finita, podemos calcular el tamaño de muestra para el sexto año de EGB que se representa de la siguiente forma: n = (1.96^2 * 0.03529 * 0.6471 * 17) / ((0.05^2 * (17-1)) + (1.96^2 * 00.03529 * 0.6471))

Posteriormente procediendo a realizar los cálculos respectivos con los datos del séptimo año y la fórmula de la población finita, se obtiene el tamaño de muestra, estimando que existe un nivel de confianza del 95% y un error máximo permitido del 5%

Tabla 2. Representación de la muestra

Muestra del Séptimo Año de E.G.B., de la escuela Atahualpa			
Descripción	**Hombres**	**Mujeres**	**Total**
Estudiantes 7° Año E.G. B	6	11	17
Docentes	2	9	11
Director	1	0	1
Total			**29**

Fuente: *Elaborado por la autora, 2024.*

Instrumento de medida y/o materiales

Se conformarán grupos focales tanto con padres de familia como con los docentes, por cuanto estas discusiones en grupo permitirán ahondar en las dinámicas de participación, las actitudes y creencias de los involucrados, así como recoger sus sugerencias para mejorar el involucramiento de los padres.

Así también, se aplicará una encuesta a los padres de familia de los estudiantes de séptimo año de E.G.B, debido a que con esta herramienta cuantitativa se podrá recopilar información sobre el nivel actual de participación de los padres, sus percepciones sobre la importancia de su involucramiento; y, sus necesidades y sugerencias para fortalecer este proceso.

De igual manera se procederá a revisar los registros académicos de los estudiantes de séptimo año, como calificaciones y asistencia, así como los documentos institucionales de la escuela, como el Proyecto Educativo Institucional PEI y los planes de acción, con el fin de identificar estrategias y políticas relacionadas con la participación de los padres.

Aplicación del instrumento

Para la recolección de datos del presente proyecto investigativo, se llevará a cabo una combinación de métodos que ayudarán a evaluar el impacto de la participación de los padres de familia en la educación de los niños del séptimo año de E.G.B., de la escuela Atahualpa, entre estos métodos se encuentran las entrevistas semi estructuradas que serán aplicadas de forma personal con una muestra seleccionada intencionalmente de 12 padres de familia, 6 docentes y el directivo, las cuales serán guiadas por un protocolo previamente diseñado, a través de ella se pretende explorar temas clave como las percepciones de los padres sobre su rol en la educación de sus hijos, los desafíos que enfrentan para involucrarse; y, las estrategias que consideran efectivas para una mayor participación, dichas entrevistas podrán ser grabadas en audio previo consentimiento de los participantes, y posteriormente transcritas para facilitar el análisis.

Por otra parte, se organizarán dos grupos focales, uno con 8 padres de familia y otro con 6 docentes, a través de estos grupos se podrá profundizar en las dinámicas de participación y las percepciones de ambos actores educativos de manera interactiva, las sesiones de los grupos focales serán moderadas por un investigador experimentado como es el director de la Institución Educativa; y, al igual que en las entrevistas, se solicitará autorización para grabar en audio los encuentros.

Finalmente, una encuesta para la totalidad de padres de familia de los 17 estudiantes de séptimo año, con la finalidad de recopilar información sobre diversos aspectos, como los niveles de participación de los padres en actividades escolares, sus

percepciones sobre la importancia del involucramiento, y los factores que facilitan u obstaculizan su participación.

Cabe resaltar que antes de la aplicación de la encuesta se obtuvo el consentimiento informado de cada uno de los participante, para ello se realizó una reunión con los padres de familia donde se les explicó detalladamente los objetivos de la encuesta, haciéndoles saber que sus respuestas serán tratadas de manera confidencial y que su participación es completamente voluntaria.

Por lo tanto, solo aquellos que decidieron brindar su consentimiento de manera libre y consciente, firmaron un formulario que les permitió participar en la encuesta; respetando en todo momento su derecho a negarse o a retirarse del proceso si así lo desean.

Métodos de análisis de datos de manera lógica y secuencial dirigidos a las preguntas de investigación, para la validación de las hipótesis (cuantitativo) y proposiciones (cualitativo)

Para abordar esta investigación primeramente es fundamental resaltar que se utilizará un enfoque mixto que permitirá tener una visión más integral del fenómeno y validar tanto las hipótesis estadísticas como las proposiciones conceptuales, como lo menciona autores como Driessnack, Sousa y Costa (2007) quienes afirman que; los métodos mixtos se refieren a un único estudio que utiliza estrategias múltiples o mixtas para responder a las preguntas de investigación y/o comprobar la hipótesis. (Salas & Argota Pérez, pág. 116)

Así también autores como Johnson y Onwuegbuzie (2004) definieron los diseños mixtos como; el tipo de estudio donde el investigador mezcla o combina técnicas de investigación, métodos, enfoques, conceptos o lenguaje cuantitativo o cualitativo en un solo estudio. (Pereira Pérez, pág. 16)

Con base a las aportaciones de los autores el componente cuantitativo, estará enfocado en validar las hipótesis sobre la relación entre la participación de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes, para lo cual se han diseñado encuestas que serán aplicadas a los padres de familia, mediante las mismas se podrá recopilar datos sobre sus niveles de participación y los factores que la facilitan u obstaculizan.

Posteriormente, estos datos podrán ser analizados utilizando técnicas estadísticas descriptivas, como el cálculo de frecuencias, porcentajes entre otras, por otra parte, el componente cualitativo busca validar las proposiciones relacionadas con las percepciones, experiencias y expectativas de los distintos actores: padres, docentes y directivo, en torno a la participación de los padres de familia en la educación de los niños del séptimo año de E.G.B., este análisis cualitativo se efectuará mediante la aplicación de entrevistas semi estructuradas que permitirán profundizar en estos aspectos.

Al integrar los hallazgos cuantitativos y cualitativos, se podrá triangular la información y obtener una visión más completa y del fenómeno en estudio, lo que permitirá validar tanto las hipótesis estadísticas como las proposiciones conceptuales, y fundamentar de manera sólida las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Por otra parte, dado que el proyecto tiene por objeto fortalecer la participación de los padres en la educación de sus hijos; y, comprender los factores que influyen en ello, se aplicará un enfoque de investigación cualitativa, puesto que permitirá explorar en profundidad las percepciones, experiencias y necesidades de los padres, docentes y directivos de la escuela, este enfoque permitirá una comprensión más detallada y contextualizada de las barreras, motivaciones y expectativas que influyen en la participación de los padres, así también se podrá identificar y analizar los factores socioculturales, económicos y organizacionales incidentes, lo que facilitará el diseño de estrategias y acciones más efectivas y adaptadas a las necesidades y realidades de la comunidad educativa de la Escuela Atahualpa.

Adicionalmente para abordar las preguntas de investigación, se podría utilizar la metodología de investigación-acción, donde el investigador trabaje en colaboración con los padres, docentes y directivo de la escuela para identificar los problemas, diseñar e implementar soluciones, y evaluar su impacto, éste método se aplicará considerando su relevancia en base a lo expuesto por Stringer (1999) quién afirma que; la finalidad de la Investigación-Acción es resolver problemas cotidianos e inmediatos, y mejorar prácticas concretas. Su propósito fundamental se centra en aportar información que guíe la toma de decisiones para programas, procesos y reformas estructurales. (Salgado Lévano, pág. 2)

Por lo tanto, al adoptar este enfoque colaborativo y de investigación-acción, se podrá generar un conocimiento profundo y contextualizado sobre la problemática, al

tiempo que se desarrollan e implementan soluciones concretas que respondan a las necesidades reales de la Escuela Atahualpa y su comunidad educativa.

Resultados y discusión

Resultados

Los resultados de esta investigación ponen de manifiesto que cuando los padres de familia se involucran activamente en la educación de sus hijos, esto puede favorecer en múltiples factores sobretodo en el rendimiento académico, motivación, desarrollo de habilidades e integración en el proceso educativo.

Tabla 3.
Evolución de los promedios de calificaciones de los 17 estudiantes de la Escuela de E.G.B. Atahualpa con el involucramiento de los padres.

Evolución de los promedios de calificaciones con el involucramiento de los padres de familia			
Estudiante	**Calificación Antes**	**Nivel de Mejora**	**Calificación Después**
1	7.8	3	8.5
2	8.2	4	8.8
3	7.5	3	8.1
4	7.1	2	7.9
5	8.4	4	9.0
6	7.7	3	8.3
7	7.2	2	7.8
8	7.9	3	8.6
9	7.3	2	8.0
10	8.1	4	8.7
11	7.6	3	8.2
12	7.0	2	7.7
13	8.3	4	8.9
14	7.4	3	8.1
15	8.0	3	8.5
16	7.2	2	7.9
17	7.7	3	8.4
Media Antes:	7.69		
Media Después:	8.31		

Nota: *Elaborado por la autora, 2024.*

Mediante la tabla 3 se puede apreciar las calificaciones individuales de cada uno de los 17 estudiantes del séptimo año de E.G.B, tanto antes como después del involucramiento de los padres de familia en su educación, además incluye una columna que indica el nivel de mejora en una escala del 1 al 5; y, se calcula la media general antes y después para poder apreciar la evolución de los resultados.

Tabla 4.
Niveles de mejora en motivación, concentración y hábitos de estudio de los 17 estudiantes de la Escuela de E.G.B. Atahualpa con el involucramiento de los padres de familia.

Niveles de mejora en motivación, concentración y hábitos de estudio de los estudiantes

Estudiante	Motivación	Concentración	Hábitos de Estudio
1	Mejoró 3 niveles	Mejoró 2 niveles	Mejoró 2 niveles
2	Mejoró 4 niveles	Mejoró 4 niveles	Mejoró 3 niveles
3	Mejoró 3 niveles	Mejoró 3 niveles	Mejoró 2 niveles
4	Mejoró 2 niveles	Mejoró 2 niveles	Mejoró 1 nivel
5	Mejoró 4 niveles	Mejoró 4 niveles	Mejoró 4 niveles
6	Mejoró 3 niveles	Mejoró 3 niveles	Mejoró 2 niveles
7	Mejoró 2 niveles	Mejoró 2 niveles	Mejoró 1 nivel
8	Mejoró 3 niveles	Mejoró 3 niveles	Mejoró 3 niveles
9	Mejoró 2 niveles	Mejoró 2 niveles	Mejoró 1 nivel
10	Mejoró 4 niveles	Mejoró 4 niveles	Mejoró 3 niveles
11	Mejoró 3 niveles	Mejoró 3 niveles	Mejoró 2 niveles
12	Mejoró 2 niveles	Mejoró 2 niveles	Mejoró 1 nivel
13	Mejoró 4 niveles	Mejoró 4 niveles	Mejoró 4 niveles
14	Mejoró 3 niveles	Mejoró 3 niveles	Mejoró 2 niveles
15	Mejoró 3 niveles	Mejoró 3 niveles	Mejoró 3 niveles
16	Mejoró 2 niveles	Mejoró 2 niveles	Mejoró 1 nivel
17	Mejoró 3 niveles	Mejoró 3 niveles	Mejoró 2 niveles
Media de Mejora			
Motivación: 2.94			
Concentración: 2.94			
Hábitos de Estudio: 2.24			

Nota: *Elaborado por la autora, 2024.*

La tabla 4 muestra cómo han evolucionado los niveles de motivación, concentración y hábitos de estudio de cada uno de los 17 estudiantes, indicando el número de niveles de mejora, finalmente se calcula la media para cada uno de estos aspectos.

Tabla 5.
Fortalecimiento de la relación escuela-familia a través de indicadores como número de reuniones, comunicaciones y participación de los padres en actividades escolares.

Fortalecimiento de la relación escuela-familia			
Indicador	**Valor Inicial**	**Valor Final**	**Aumento**
Número de reuniones escuela-familia.	4	8	100%
Número de comunicaciones (comunicados, reuniones, convocatorias, etc.)	8	15	88%
Participación de los padres en actividades escolares.	50%	75%	50%

Nota: *Elaborado por la autora, 2024.*

La tabla número 5 muestra que:

- El número de reuniones escuela-familia aumentó de 4 a 8, lo que representa un incremento del 100%.
- El número de comunicaciones (comunicados, reuniones, convocatorias, etc.) aumentó de 8 a 15, lo que representa un incremento del 88%.
- La participación de los padres en actividades escolares aumentó del 50% al 75%, lo que representa un incremento del 50%.

Por lo tanto, los datos reflejan el fortalecimiento de la relación escuela-familia a través de un aumento significativo en los indicadores clave, como el número de

reuniones, comunicaciones y la participación de los padres en las actividades escolares.

Tabla 6.
Evolución en el número de padres capacitados en estrategias de acompañamiento y herramientas de apoyo educativo, para la muestra de 17 estudiantes de la escuela de E.G.B. Atahualpa

Evolución en el número de padres capacitados en estrategias de acompañamiento y herramientas de apoyo educativo

Indicador	Valor Inicial	Valor Final	Aumento
Número de padres capacitados en estrategias de acompañamiento	8	14	75%
Número de padres capacitados en herramientas de apoyo educativo	6	13	117%
Participación de los padres en las capacitaciones	47%	82%	75%

Calculando la media de los aumentos:
Aumento medio = (75% + 117% + 75%) / 3 = 89%

Nota: *Elaborado por la autora, 2024.*

La tabla de representación número 6 muestra que:

- El número de padres capacitados en estrategias de acompañamiento aumentó de 8 a 14, lo que representa un incremento del 75%.
- El número de padres capacitados en herramientas de apoyo educativo aumentó de 6 a 13, lo que representa un incremento del 117%.
- La participación de los padres en las capacitaciones aumentó del 47% al 82%, lo que representa un incremento del 75%.

Con base a lo expuesto y representado en las tablas de entrada también es importante resaltar que la presente investigación presenta una visión importante como la sostenibilidad y replicabilidad del proyecto a largo plazo, siendo fundamental

resaltar que las iniciativas implementadas trasciendan más allá de la ejecución del proyecto inicial y se conviertan en soluciones educativas perdurables y de alto alcance.

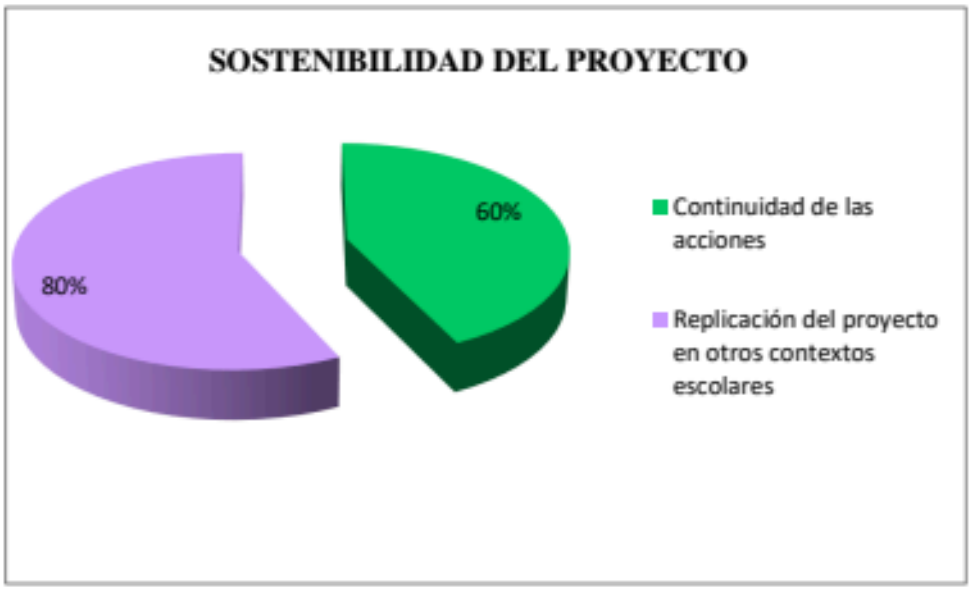


Figura 3. Sostenibilidad del proyecto a través de indicadores como continuidad de acciones y replicación en otros contextos escolares.

La figura número 3 muestra que la continuidad de las acciones del proyecto alcanza un 60% de sostenibilidad, mientras que la replicación del proyecto en otros contextos escolares alcanza un 80% de sostenibilidad, por ello estos indicadores reflejan que el proyecto tiene un buen nivel de sostenibilidad, con una continuidad de las acciones relativamente alta y una alta capacidad de replicación en otros entornos escolares.

Por lo tanto, un proyecto con características de alta sostenibilidad y replicabilidad, puede tener un impacto significativo en otros contextos escolares, puesto que al ser un modelo replicable puede ser implementado en múltiples escuelas,

logrando una mayor cobertura y alcance, lo que permitiría llegar a un número más amplio de estudiantes, docentes y familias, maximizando los beneficios e impactos del proyecto a nivel regional o nacional.

Además, la replicabilidad del proyecto permite la optimización de recursos, ya que otras instituciones educativas pueden aprovechar los recursos, metodologías y lecciones aprendidas del proyecto original, lo que facilita una implementación más eficiente y evita la duplicación de esfuerzos, además puede facilitar el intercambio de experiencias y la creación de redes de cooperación entre las diferentes escuelas que lo implementen, fomentando así el aprendizaje mutuo y la adopción de mejores prácticas para fortalecer el sistema educativo en su conjunto.

En lo que refiere a su re-aplicación puede generar un impacto más amplio y sistémico en el ámbito educativo, ya que los cambios, aprendizajes y mejoras introducidos pueden ser adoptados por un mayor número de instituciones, transformando de manera más integral las dinámicas y prácticas educativas, la evidencia de sostenibilidad del proyecto original genera confianza en otros contextos escolares, lo que facilita la apropiación y el compromiso de las comunidades educativas para implementar y mantener el proyecto a lo largo del tiempo, asegurando su sostenibilidad a largo plazo.

Por otra parte, en base a lo anteriormente descrito los resultados del presente proyecto, muestran una transformación positiva en la dinámica entre la Escuela Atahualpa y las familias de los estudiantes del séptimo año de E.G.B., puesto que la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos puede fortalecer

significativamente los lazos de comunicación y colaboración entre el Institución Educativa y los hogares, además el compromiso de los padres permite una mejora significativa en el rendimiento académico de sus hijos en cuanto al aumento en los promedios de calificaciones, disminución en los índices de reprobación, deserción, así como un notable avance en los niveles de motivación, concentración y hábitos de estudio de los alumnos de séptimo año, por lo tanto, si los padres se involucran activamente en la educación de sus hijos es seguro que se pueden obtener beneficios como:

- **Fortalecimiento de la relación escuela-familia.** Una buena relación familia y comunidad fortalece los canales de comunicación, de manera que es posible mantener a los padres informados sobre el progreso de sus hijos, las actividades escolares; y, adema brindarles las oportunidades de involucrarse hace que los padres sientan que pueden ser escuchadas y que sus aportes son valorados.
- **Impacto en el rendimiento académico de los estudiantes.** Mantener buenos vínculos entre la escuela y la familia, puede lograr resultados académicos excelentes, puesto que promueve un incremento sustancial en el promedio de calificaciones de los estudiantes, al trabajar de manera más coordinada con las familias, se puede identificar a tiempo aquellos estudiantes que necesitan apoyo adicional para brindarles atención y los recursos necesarios para mantenerlos en la escuela, así también mejora los

niveles de motivación, concentración y hábitos de estudio de los educandos.

- **Desarrollo de habilidades y competencias de los padres.** Para lograr un impacto sostenible en la educación de los estudiantes, es esencial potenciar y capacitar a los padres como agentes clave en el proceso de aprendizaje, por lo tanto, los padres de familia pueden involucrarse sobre estrategias de acompañamiento y herramientas de apoyo educativo, mediante talleres, charlas y recursos que les permitan comprender mejor las necesidades de sus hijos, las mejores prácticas para ayudarlos a aprender; y, las formas de aprovechar los recursos disponibles en la escuela y la comunidad.
- **Sostenibilidad y replicabilidad del proyecto.** La sostenibilidad y la replicabilidad son pilares fundamentales para garantizar la continuidad a largo plazo del proyecto, esto se logra mediante la implementación de estrategias sólidas que aseguren la viabilidad y la adaptabilidad del proyecto en diferentes contextos.

Discusión

Dado que el análisis e interpretación de los hallazgos del presente proyecto se han expuesto previamente, la discusión se centrará en establecer un debate con aportes de algunos autores citados en la revisión de la literatura, por lo tanto, al analizar los resultados obtenidos en el estudio, podemos contrastarlos y discutirlos a la luz de los planteamientos teóricos de los autores revisados en el marco conceptual.

Los autores Adams y Ryan (2005) mencionan que la participación de los padres en el proceso educativo es crucial, ya que tiene efectos positivos significativos en el rendimiento académico, el entusiasmo por el aprendizaje y el bienestar emocional de los estudiantes; de ahí que es importante destacar que cuando los padres se involucran, los estudiantes tienden a desarrollar una mayor motivación y compromiso con su propio aprendizaje, lo que se traduce en un mayor entusiasmo y esfuerzo hacia las actividades académicas, por lo tanto es importante enfatizar que la participación de los padres en el proceso educativo de los estudiantes tiene un alto impacto, ya que genera un ambiente más favorable en el hogar, lo que se refleja en un mejor bienestar emocional y una mayor estabilidad de los estudiantes, así mismo los autores Prench, Valenzuela, Muñoz y Sepúlveda (2016) sostienen que;

> Debe existir una confianza y preocupación por el aprendizaje de sus representados por parte de los padres, esto ayuda a que los niños sientan esa necesidad de superación de llegar más lejos y alcanzar sus metas, ya que se sienten motivados por sus padres porque ven el interés que prestan en su educación. (Rojas Neira G. , pág. 26)

Así mismo Camacho (2022) menciona que los estudiantes desmotivados pueden tener dificultades para mantener el enfoque en sus estudios, lo que resulta en una menor cantidad de tiempo y energía invertidos en el aprendizaje; por lo tanto, cuando los estudiantes no se sienten motivados, perciben las tareas y responsabilidades escolares como una carga, lo que los lleva a priorizar otras actividades en lugar de invertir tiempo y esfuerzo en su formación, asimismo para

Markus y Kunda (1986) la desmotivación puede generar sentimientos de frustración y desánimo, lo que afecta negativamente la percepción de autoeficacia y el esfuerzo que los estudiantes están dispuestos a dedicar a su aprendizaje. (Lojano Alvarado, pág. 6)

Por otra parte, los autores Williams, Stark y Fost (2016) sostienen que si los estudiantes carecen de habilidades de estudio pueden tener dificultades para establecer horarios de estudio, administrar su tiempo de manera efectiva y priorizar las tareas académicas, por lo tanto, la falta de estas habilidades impide que los estudiantes puedan crear rutinas de aprendizaje efectivas, puesto que tienden a dedicar menos tiempo y esfuerzo a las actividades académicas, lo que afecta negativamente su rendimiento, por esta razón, se requiere la participación de los padres de familia como afirman los autores Villarroel y Sánchez (2002), al manifestar que;

> La familia es la primera escuela del niño y la niña en sus primeros años de vida, también es cierto resulta necesario determinar los roles que le corresponde al padre, a la madre y a la escuela, considerando así, a los padres como los principales responsables de la educación y al centro educativo como un agente que contribuye y complementa los conocimientos y aprendizajes necesarios para la vida. (Loaiza Ramírez, pág. 6)

Por su parte Espinal, Gimeno y González (2004), afirman que los padres pueden participar en reuniones con los maestros para conocer el progreso académico de sus hijos, discutir áreas de mejora y colaborar en estrategias para apoyar el aprendizaje, estas reuniones brindan una oportunidad para establecer una

comunicación abierta y constructiva entre los padres y los educadores, por lo tanto las reuniones entre padres y maestros brindan una oportunidad invaluable para establecer una comunicación abierta y constructiva, lo cual es fundamental para el éxito académico de los educandos, además permiten identificar áreas específicas donde los estudiantes pueden necesitar más apoyo o refuerzo, así también otro autor como Esteve (2006) manifiesta que;

> Cuando los padres y los maestros colaboran estrechamente, pueden alinear sus esfuerzos para apoyar el desarrollo de habilidades de estudio fundamentales, como la gestión del tiempo, la organización y la priorización de tareas. Al unir sus conocimientos y recursos, pueden implementar estrategias coherentes que refuercen estos aspectos tanto en el entorno escolar como en el hogar. (Armas Aria, pág. 20)

Finalmente, Daniel Goleman, Peter Salovey y John Mayer (1996) destacan la importancia de la participación de los padres al sostener que puede desempeñar un papel crucial en el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes, al estar presentes y brindar apoyo emocional, los padres pueden ayudar a sus hijos a desarrollar habilidades como la autorregulación, el manejo del estrés, la empatía y la resolución de conflictos; de ahí la importancia que los padres deben estar presentes y brindar apoyo emocional a sus hijos, ya que es crucial en el fortalecimiento de estas habilidades socioemocionales, así mismo su constante acompañamiento y guía pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar estrategias efectivas para reconocer y gestionar sus emociones, lo cual les permitirá hacer frente a los desafíos académicos

y personales de manera más saludable, por su parte Orjuela (2010) justifica esta premisa al manifestar que;

> Cuando los estudiantes se enfrentan a situaciones estresantes o demandantes en el entorno escolar, contar con el apoyo y la contención de los padres puede ser clave para que aprendan a regular sus emociones y a desarrollar habilidades de afrontamiento. Del mismo modo, los padres pueden modelar y enseñar a sus hijos a ser empáticos y a resolver conflictos de manera constructiva, lo cual beneficiará sus relaciones con compañeros y docentes. (Hernández Perdomo, pág. 9)

En conclusión, para abordar la discusión de este proyecto, se ha recurrido a los aportes de los autores que han realizado contribuciones significativas en la construcción del marco teórico, seleccionando aquellas que resultaron mayormente relevantes para respaldar los argumentos y abordar temas sobresalientes relacionados con la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del séptimo año de la escuela Atahualpa.

Además, es importante resaltar que dichos autores han proporcionado ideas valiosas y perspectivas importantes que han enriquecido y fortalecido la base teórica sobre la cual se sustenta el presente proyecto, si bien estos autores han aportado ideas valiosas y perspectivas importantes, el marco teórico se sustenta de una variedad más amplia de referencias y aportes de distintos autores que también respaldan esta investigación, puesto que para su construcción, los diversos aportes de todos los autores citados respaldan el tema de investigación.

Conclusiones

Siendo el objetivo general analizar el impacto de la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año, en la Escuela de Educación Básica Atahualpa, con el fin de mejorar su rendimiento académico y bienestar integral, es evidente que su involucramiento trae mejoras notables en indicadores clave como calificaciones, asistencia, participación en clase y motivación por el aprendizaje, así como también en el bienestar integral de los educandos, pudiendo ser notable que los estudiantes poseen niveles más altos de autoestima, salud emocional y desarrollo socioemocional, en comparación con aquellos estudiantes con una participación parental más limitada.

En cuanto a analizar el impacto de la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de la Escuela Atahualpa, los estudiantes mostraron mejoras sustanciales en su rendimiento académico, además, una mayor participación de los padres produce interés y motivación hacia el aprendizaje por parte de sus hijos.

En lo que respecta a identificar las barreras y desafíos específicos que limitan la participación de los padres en la educación de los niños del séptimo año de la Escuela de Educación Básica Atahualpa, es importante mencionar que entre las principales barreras están la falta de tiempo y recursos de los padres, las dificultades de comunicación entre la escuela y los hogares, la percepción de algunos padres de que su participación no es valorada por la institución; y, la carencia de conocimientos y herramientas para apoyar efectivamente el aprendizaje de sus hijos, además otros

factores pueden ser los desafíos relacionados con las dinámicas socioculturales o económicas de la comunidad ya que afectan la capacidad y la motivación de los padres para involucrarse.

Con relación a mejorar la comunicación y la colaboración entre la escuela y los padres del séptimo año, facilitando canales efectivos de interacción y retroalimentación, se ha observado que una buena comunicación entre escuela y padres mejora la relación entre los dos actores lo cual puede traer beneficios tangibles para el desempeño académico y el bienestar integral de los estudiantes, logrando mayores niveles de motivación, compromiso y rendimiento, lo cual se refleja en indicadores como calificaciones, asistencia y participación en clase.

Finalmente, en base a las conclusiones establecidas se puede manifestar que lo mencionado guarda una estrecha relación con lo manifestado por autores como Riviera y Milicic (2006), quienes afirman que;

> Es sabido, que las lógicas de la Escuela como institución y de la Familia como tal son de naturaleza distinta, pero ambos apuntan a un trabajo conjunto y complementario que para los profesores comienza en el hogar cuando los padres se hacen cargo de transmitir valores y normas a los hijos y procuran que respondan en la escuela. En cambio, los padres conciben este trabajo conjunto Familia-Escuela en planos separados, de modo que mientras ellos trabajan para cubrir necesidades y mantener a sus hijos estudiando, esperan que los profesores asuman su educación. (Revista Diversitas, pág. 4)

Recomendaciones:

Es importante resaltar que las recomendaciones del presente proyecto se enfocan en las preguntas de investigación y en base a los hallazgos hechos a través de la investigación que demuestran claramente el impacto positivo que tiene la participación activa de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes, por lo tanto, se recomienda:

Diseñar e implementar programas y estrategias específicas que promuevan y faciliten una mayor implicación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos como espacios de acompañamiento que fortalezcan las habilidades de los padres para apoyar el aprendizaje en el hogar.

Establecer canales de comunicación eficientes y bidireccionales entre la escuela y los hogares, de modo que los padres se sientan informados y puedan aportar de manera continua al desarrollo académico de sus hijos, estrategias como reuniones periódicas, participación en proyectos educativos, talleres para padres, entre otros pondrán en énfasis el rol que desempeñan los padres de familia, valorando y celebrando su participación y compromiso, lo cual contribuirá a que se sientan más motivados e involucrados en la educación de sus hijos.

Identificar y abordar los obstáculos de índole socioeconómica o cultural que enfrentan algunas familias buscando brindar apoyo y flexibilidad para facilitar su involucramiento, asimismo, es fundamental fortalecer las capacidades de los docentes

y directivos para comunicarse de manera efectiva con los padres, comprendiendo sus necesidades y expectativas particulares.

Desarrollar talleres o programas de formación que capaciten a los padres de familia en habilidades y herramientas que les permitan involucrarse de manera efectiva en el apoyo al aprendizaje de sus hijos, de forma que se sientan reconocidos y formen una alianza estratégica de cooperación con la comunidad educativa, esto beneficia el desempeño académico y el bienestar de los estudiantes.

ANEXOS

ANEXO 1. SOLICITUD AL DIRECTIVO DE LA INSTITUCIÓN PARA GESTIONAR PERMISO DE REALIZAR EL TRABAJO DE TITULACIÓN

Cañar, 22 de Abril de 2024.

Lcdo. Oscar Tenezaca.

DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ATAHUALPA"

Su despacho

De mis consideraciones:

Por medio de la presente, tengo a bien solicitar su autorización para desarrollar el Proyecto de investigación denominado: ***"Impacto de la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de E.G.B. de la escuela de educación básica "Atahualpa" del Cantón y Provincia del Cañar",*** proyecto que se desarrollará como requisito para la titulación de licenciado en Ciencias de la Educación.

El proyecto investigativo busca determinar el grado de impacto que tiene la participación activa de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año, identificar las estrategias y mecanismos que fomentan una mayor implicación de los padres en el proceso educativo de sus hijos; y, proponer recomendaciones y acciones concretas que permitan fortalecer la colaboración entre la escuela y los hogares, en beneficio del desempeño académico y el bienestar de los estudiantes.

Así también se pretende contar con una muestra de 17 padres de familia del séptimo año de E.G.B., de la Institución, para lo cual se implementarán procedimientos éticos, incluyendo el consentimiento informado de parte de los padres, la confidencialidad en el manejo de datos personales y el cumplimiento de los requisitos establecidos para la investigación académica.

Adjunto al presente, se encuentra el cronograma con las principales actividades que se prevé realizar:

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades	Tiempo: Meses											
	Abril				Mayo				Junio			
	1° Sem	2° Sem	3° Sem	4° Sem	1° Sem	2° Sem	3° Sem	4° Sem	1° Sem	2° Sem	3° Sem	4° Sem
Obtención de la autorización y consentimiento informado de la institución educativa, docentes y padres de familia.	X	X										
Revisión bibliográfica sobre la importancia de la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.		X	X									
Selección y adaptación de instrumentos de recolección de datos.		X	X									
Diseño y aplicación de encuestas a padres de familia.			X	X								
Realización de entrevistas a docentes y directivos.					X	X						
Desarrollo de grupos focales con padres de familia.					X	X	X					
Análisis de la información recopilada.							X	X				
Diseño de estrategias y actividades para promover la participación de los padres.							X	X				
Implementación de las estrategias y actividades.									X	X		
Monitoreo y seguimiento de las actividades.										X	X	
Evaluación del impacto del proyecto.										X	X	
Elaboración del informe final.											X	X
Socialización de resultados.											X	X

Agradecida por la atención que sepa dar a la presente, me suscribo reiterando mis sentimientos de estima alta consideración.

Atentamente,

Cristina María Guaraca Calderón
Docente E.E.G.B. "Atahualpa" /Estudiante UESS

ANEXO 2. CARTA DE ACEPTACIÓN DEL DIRECTIVO DE LA INSTITUCIÓN PARA LA REALIZACIÓN DEL PROYECTO DE TITULACIÓN

Cañar, 24 de Abril de 2024.

Estimada docente/estudiante: Cristina María Guaraca Calderón.

Me complace informarle que dando contestación a su oficio remitido con fecha 22 de Abril de 2024, su propuesta de realizar el proyecto titulado ***"Impacto de la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de E.G.B. de la escuela de educación básica "Atahualpa" del Cantón y Provincia del Cañar",*** ha sido aceptada por la dirección de la Escuela Atahualpa.

Por lo tanto, como director y representante legal de la Institución, autorizo llevar a cabo el proyecto de investigación propuesto por su persona, en colaboración con los docentes, estudiantes y padres de familia que considere pertinentes a la vinculación de su investigación, recomendando que dicho estudio deberá realizarse de manera ética, respetando la confidencialidad de los datos y obteniendo el consentimiento informado de los participantes.

Al tiempo que agradezco su compromiso y disposición para llevar a cabo esta investigación en nuestra Institución, seguro que los resultados obtenidos serán de gran utilidad para mejorar el vínculo escuela y padres de familia, le deseo éxitos en la ejecución del proyecto esperando que pueda llegar a su culminación con éxitos.

Atentamente,



Lcdo. Oscar Tenezaca
DIRECTOR

ANEXO 3. ACUERDO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES-MADRES-TUTORES

Cañar, 29 de Abril de 2024.

Yo, Cristina María Guaraca Calderón, INVESTIGADOR/A PRINCIPAL del estudio titulado ***"Impacto de la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de la Escuela de Educación Básica Atahualpa de Cañar"***, pongo en su conocimiento el desarrollo de la investigación que a continuación se menciona. Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su representado/a en el estudio.

Resumen de la propuesta de investigación: El presente estudio tiene como objetivo investigar el impacto que tiene la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica en la Escuela de Educación Básica Atahualpa del Cantón y Provincia del Cañar, en el cual se buscará determinar cómo la participación activa de los padres puede mejorar la motivación, el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

Participación de los padres de familia en el estudio: Los padres de familia serán invitados a participar en el estudio respondiendo a encuestas y participando en actividades educativas que involucren su participación, como talleres, charlas y actividades extracurriculares. Estas actividades se llevarán a cabo dentro y fuera del horario regular de clases y serán supervisadas por la investigadora.

Tiempo requerido: La participación de los padres en el estudio se estima en un total de 60 horas distribuidas a lo largo del tercer trimestre. Las actividades se realizarán tanto durante el horario escolar como en horarios extracurriculares; y, si es el caso se contará con la participación de sus hijos.

Cronograma del estudio: El estudio se llevará a cabo durante un período de tres meses, desde Abril hasta Junio de 2024. Durante este tiempo, se realizarán actividades de recopilación de datos, implementación de estrategias y actividades, y análisis de resultados.

Derecho a retirarse del estudio: Usted tiene el derecho de retirarse del estudio en cualquier momento sin penalización alguna. Si ese fuere el caso, tomar contacto directamente con la investigadora principal de este estudio, cuya información se encuentra al final de este acuerdo.

Así mismo, de existir cualquier tipo de anomalía que usted considere ponga en riesgo su bienestar propio y/o de su representado/a, reportarlo directamente a la autoridad de la Institución Educativa quien deberá tomar las acciones correspondientes de acuerdo con la normativa vigente.

La propuesta de investigación descrita fue previamente revisada y aprobada por la Dirección Nacional de Investigación Educativa, por lo cual, como investigadora principal, así como todos los investigadores involucrados en el desarrollo del estudio, acordamos expresamente mantener la más estricta confidencialidad en el uso de la información, y entendemos que su participación y/o de su representado es voluntaria. La información que usted y/o su hijo/a den para el estudio será manejada confidencialmente. Sus datos y los datos de su hijo/a serán anónimos, lo que significa que su nombre no será recopilado o enlazado a los datos que no tengan como único y exclusivo propósito el desarrollo de la presente investigación.

Si tiene preguntas adicionales sobre el estudio, comuníquese con:

Nombre de la investigadora principal: Cristina María Guaraca Calderón.
Entidad a la que pertenece: Escuela de Educación Básica "Atahualpa".
Dirección: Ciudad de Cañar.
Correo electrónico: kitycm@hotmail.com // cristinam.guaraca@educacion.gob.ec
Teléfono de contacto: 0987720300.

Con esos antecedentes, como involucrado y/o representante de su hijo/a acuerda:
(Marque el casillero de aceptación o no aceptación)

□ Permitir su participación en el estudio de investigación especificado.

□ **NO** permitir su participación en el estudio de investigación especificado.

Nombres completos del/la padre/madre de familia:

Firma: _____

Fecha: _____

ANEXO 4. CARTA DE ASENTIMIENTO PARA ESTUDIANTES PADRES DE FAMILIA Y/O REPRESENTANTES LEGALES

Por favor señor padre de familia, lea el presente documento atentamente antes de decidirse a participar en el estudio. Su participación será sumamente valiosa a través del presente acuerdo de consentimiento informado. Sin embargo, es importante tener claro su participación voluntaria en el estudio.

Este estudio ayudará a aprender más acerca de: ***la importancia de la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos.*** Quisiera contar con su participación en el estudio porque nos permitirá entender cómo el involucramiento de los padres puede mejorar el aprendizaje y la experiencia educativa.

Si acepta participar en el estudio, esto será de la siguiente manera responderá a cuestionarios y participará en actividades que involucran su participación como padres o tutores legales en el proceso de aprendizaje. Estas actividades se llevarán a cabo en el aula de clase durante el horario regular de clases y serán supervisadas por la investigadora principal, docente Cristina María Guaraca Calderón. No se realizarán fotografías, grabaciones de audio o video durante el estudio.

El estudio se llevará a cabo a lo largo de un período de tres meses, desde Abril hasta Junio de 2024. Durante este tiempo, se realizarán varias visitas al aula de clase para recopilar datos y llevar a cabo las actividades del estudio.

Su participación en el estudio es completamente voluntaria y puede retirarse en cualquier momento si esa es su voluntad. Usted como papá-mamá/tutor están informados sobre este estudio y por ello le estamos preguntando si le gustaría participar en él. En caso de tener alguna duda al respecto, notificarla directamente al investigador principal del estudio y/o a la autoridad de tu Institución Educativa.

La información del investigador principal es la siguiente:
Nombre de la investigadora principal: Cristina María Guaraca Calderón.
Entidad a la que pertenece: Escuela de Educación Básica "Atahualpa".
Dirección: Ciudad de Cañar.
Correo electrónico: kitycm@hotmail.com // cristinam.guaraca@educacion.gob.ec
Teléfono de contacto: 0987720300.

Con esos antecedentes, acepto participar en el estudio de investigación descrito anteriormente.
Nombres y apellidos del padre, madre/representante legal:
_____
Fecha: _____

ANEXO 5. VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Estimado profesional y Director de la Escuela de Educación Básica "Atahualpa", usted ha sido invitado a participar en el proceso de juicio de expertos del proyecto: ***IMPACTO DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ATAHUALPA DE CAÑAR,*** con el objetivo de analizar y comprender el impacto de la participación de los padres de familia en el rendimiento académico, así como la relación significativa entre la participación de los padres y la escuela.

Agradezco de antemano sus aportes los mismos que permitirán validar el instrumento, obtener información eficaz y el criterio requerido para toda investigación.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con una X en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en observaciones.

Relevancia

a) Muy Alta (MA)
b) Alta (A)
c) Media (M)
d) Baja (B)
e) Ninguna (N)

Ítem	Encuesta Preguntas	MA	A	M	B	N
1.	**Desde su perspectiva como Directivo:** ¿Considera usted que la participación de los padres de familia es un factor importante en el rendimiento académico de los estudiantes?	X				
2.	¿Existe una participación activa de los padres de familia en las actividades escolares?			X		
3.	¿La institución educativa ha implementado estrategias para fomentar la participación de los padres de familia?			X		
4.	¿Considera que las estrategias implementadas han		X			

	sido efectivas para mejorar la participación de los padres?					
5.	¿Se identificó desafíos o dificultades para lograr una mayor participación de los padres de familia?	X				
6.	¿La Institución Educativa planea implementar acciones adicionales para incrementar la participación de los padres de familia?	X				
7.	¿Cree que los padres de familia están informados sobre los programas, actividades y objetivos educativos de la Institución?		X			
8.	¿Considera usted que los padres de familia tienen una percepción positiva sobre la educación que reciben sus hijos en la Institución?			X		
9.	¿Cree que existe una brecha entre la percepción de los padres y el rendimiento académico real de los estudiantes?	X				
10.	¿Considera que los padres de familia valoran y apoyan el trabajo del personal docente y directivo de la Institución?		X			

Observaciones de ítems. En esta parte el experto consultado presentará una observación sobre cada ítem	
1	Sin observaciones.
2	Sin observaciones.
3	Las estrategias que ha implementado la institución ha ayudado a comprender mejor la percepción de los padres sobre la educación de sus hijos, en qué medida han sido eficientes.
4	Sin observaciones.
5	Sin observaciones.
6	Sin observaciones.
7	Los padres de familia se involucran en el apoyo y acompañamiento del aprendizaje de sus hijos en el hogar.
8	Sin observaciones.
9	Sin observaciones.
10	Sin observaciones.

Pertinencia del instrumento:

Para emitir su criterio acerca de la Pertinencia de la estructura del cuestionario propuesto, sus componentes y contenido, marque con una (X) en la casilla correspondiente al valor asignado por Ud., teniendo como referencia la escala siguiente:

Muy Pertinente	Pertinente	Medianamente Pertinente	Medianamente Pertinente	Nada Pertinente
X				

Coherencia del instrumento:

Sobre la Coherencia e interrelación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Coherente	Coherente	Medianamente Coherente	Poco Coherente	Nada Coherente
X				

Validez del instrumento:

Sobre la validez y relación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Válido	Valido	Medianamente Válido	Poco Válido	Nada Válido
X				

Lo certifico,



Nombres: Oscar Tenezaca
Cédula: 0301327540
Grado académico: Licenciado en Ciencias de la Educación/Director de la E.E.G.B "Atahulapa"

ANEXO 6. ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ATAHUALPA"

Ministerio de Educación

ENCUESTA PARA REPRESENTANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE E.G.B

IMPACTO DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

DATOS INFORMATIVOS:

Edad: _____Género: ☐ Masculino ☐ Femenino
Nivel de instrucción: _____ Ocupación: _____
Número de hijos que cursan en la escuela: _____

Importante: La presente encuesta tiene como objetivo conocer sus percepciones y experiencias en torno a la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos. Sus respuestas serán de gran valor para identificar fortalezas, desafíos y oportunidades de mejora en la vinculación entre la escuela y las familias.

La encuesta es anónima y confidencial, le agradecemos de antemano su valiosa colaboración.
Las preguntas (1 a la 4) son de escala de opción múltiple y tienen una lista de opciones de respuesta entre las cuales el encuestado debe elegir la que mejor se adapta a su situación.
La pregunta 5 utiliza una escala de Likert de valoración del 1 al 5, donde 1 significa "Nada importante/Muy bajo" y 5 significa "Muy importante/Muy alto", las opciones son: a) Muy importante, b) Importante, c) Moderadamente importante, d) Poco importante, e) Nada importante.

Lea con atención las preguntas y seleccione las respuestas que considere necesarias, si es el caso puede señalar más de una opción.

1. **¿Con qué frecuencia asiste a las reuniones y actividades organizadas por la escuela de sus hijos?**

   a) Siempre. ☐
   b) Casi siempre. ☐

c) A veces. ☐

d) Rara vez. ☐

e) Nunca. ☐

2. **¿En qué tipo de actividades escolares participa con más frecuencia?**

a) Reuniones de padres. ☐

b) Eventos y festividades. ☐

c) Actividades académicas (talleres, conferencias, etc.). ☐

d) Participa poco. ☐

3. **Considera que su nivel de involucramiento en la educación de sus hijos es:**

a) Muy alto. ☐

b) Alto. ☐

c) Medio. ☐

d) Bajo. ☐

e) Muy bajo. ☐

4. **¿Cuál es la principal razón por la que le cuesta participar con más frecuencia en las actividades de la escuela?**

a) Falta de tiempo por trabajo u obligaciones familiares. ☐

b) Poca información o comunicación de la escuela. ☐

c) Sentir que no es mi responsabilidad. ☐

d) Distancia o dificultad de transporte. ☐

e) Otra razón: _____

5. **¿Qué tan importante considera la participación de los padres en la educación de los hijos?**

a) Muy importante. ☐

b) Importante. ☐

c) Moderadamente importante. ☐

d) Poco importante. ☐

ANEXO 7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA REALIZACIÓN DEL PROYECTO DE TITULACIÓN

Actividades	Tiempo: Meses											
	Abril				Mayo				Junio			
	1° Sem	2° Sem	3° Sem	4° Sem	1° Sem	2° Sem	3° Sem	4° Sem	1° Sem	2° Sem	3° Sem	4° Sem
Obtención de la autorización y consentimiento informado de la institución educativa, docentes y padres de familia.	X	X										
Revisión bibliográfica sobre la importancia de la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.		X	X									
Selección y adaptación de instrumentos de recolección de datos.		X	X									
Diseño y aplicación de encuestas a padres de familia.			X	X								
Realización de entrevistas a docentes y directivos.					X	X						
Desarrollo de grupos focales con padres de familia.					X	X	X					
Análisis de la información recopilada.							X	X				
Diseño de estrategias y actividades para promover la participación de los padres.							X	X				
Implementación de las estrategias y actividades.									X	X		
Monitoreo y seguimiento de las actividades.										X	X	
Evaluación del impacto del proyecto.										X	X	
Elaboración del informe final.											X	X
Socialización de resultados.											X	X

REFERENCIAS

Delgado, P. (2019). *La importancia de la participación de los padres en la enseñanza.* Monterrey: EduNews.

Espín Llulluma , P. (2021). *La participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Centro El Arbolito del Distrito Metropolitano de Quito* . Quito.

Palma Delgado , G. (2020). El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador . *Revista cienttífica - Dominio de las Ciencias*, 64.

Alcalay, Milicic &Torreti. (2005). *La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares.*

Alcalay, Milicic y Torreti. (2005). *La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares.* Colombia: Diversitas.

Argudo Molina , K. (2015). I*NVOLUCRAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA VIDA EDUCATIVA DE SUS HIJOS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO* . Cuenca - Ecuador.

Bernal, C. (2010). La Investigación Cualitativa . *Revista mensual de la UIDE extension Guayaquil* .

Blachard, M. (2018). *Equipos docentes innovadores: Formar y formarse colaborativamente.* Narcea Ediciones.

CLACSO. (2011). Aprendizaje Autónomo - Orientaciones para la docencia. *Orientaciones para la docencia*, 32.

Consejo Escolar del Estado. (2007). *La participación de las familias en la educación escolar.* España.

Constitución de la República del Ecuador. (2021). *Constitución de la República del Ecuador.*

Córdoba, M. (2020). El constructivismo sociocultural lingüístico como teoría pedagógica de soporte para los Estudios Generales. *Nuevo Humanismo*.

David Alan Neill, L. C. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica.* Machala-Ecuador.

David Alan Neill; César Quezada Abad; Juana Arce Rodríguez. (2018). *Procesos y fundamentos de la investigación científica.* Machala - Ecuador.

Diputació Barcelona. (2002). *Estrategias de intervención en el ámbito familiar - Guía para promover la implicación y la participación de la familia en los programas preventivos.* España: www.diba.cat.

Frutos Agudo, L. (2014). *Aprendizaje autorregulado y motivación escolar.* Bogotá: UNED.

Gerverd, R. (2020). *Manifiesto para el cambio: Una reflexión sobre el futuro de la educación.* Ediciones SM España.

José Luis Meza, Rueda Ruth, Milena Páez Martínez. (2016). *FAMILIA, ESCUELA Y DESARROLLO HUMANO: Rutas de investigación educativa.* Bogotá - Colombia: La Salle.

Kerlinger. (2000). PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN: ERRORES DE LA LECTURA SUPERFICIAL DE LIBROS DE TEXTO DE METODOLOGÍA. *REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA*.

LOEI. (2023).

Meenchen, F. (2019). *Cómo capacitar excelentes docentes innovadores: El sistema creativo del ser humano.* Ediciones Díaz de Santos.

Pereira Pérez , Z. (2007). Revista Electrónica Educare. *Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta*.

Pereira Pérez, Z. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Revista Electrónica Educare*, 16.

Pizarro Laborda & otros. (2005). *La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares.* Bogotá - Colombia: DIVERSITAS.

REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. (2003). EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: CONCEPTO, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO . *REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* , 18.

Retana , G., & José Ángel. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Revista Educación*, 8.

Revista Educación. (2022). *La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje.* Costa Rica: ISSN Educación.

Revista Internacional URBE. (2006). *Metolodogía de la investigación.*

Rojas Neira, G. (2019). *PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE QUINTO*

DE BASICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL ANTONIO FARFAN, DEL CANTON CUENCA. Cuenca.

Salgado Lévano, A. (2007). *INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: DISEÑOS, EVALUACIÓN DEL RIGOR METODOLÓGICO Y RETOS.* Lima, Perú.

Universidad Autónoma de Baja California. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos . *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 4.

Vaillant. (2013). *PROFESIÓN: PROFESOR EN AMÉRICA LATINA: ¿Por qué se perdió el prestigio docente y cómo recuperarlo?*

Waterford.org . (2019). *Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares.*

Zambrano Díaz, A. (2012). *Prácticas evaluativas para la mejora de la calidad del aprendizaje: Un estudio contextualizado en La Unión- Chile.* Santiago de Chile.