UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN

TEMA

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES CON AUTISMO DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA EN LA INSTITUCIÓN JUAN PABLO II DE ESMERALDAS.

TRABAJO DE TITULACIÓN QUE SE PRESENTA COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR POR EL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

ORTIZ CASTRO ELOISA FILOMENA

NOMBRE DEL TUTOR: ISAAC CAICEDO

SAMBORONDÓN, MAYO 2025

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo el analizar la influencia de las estrategias de intervención educativa en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) del 5.º año de Educación Básica Media en la institución Juan Pablo II de Esmeraldas. A través de un enfoque cuantitativo, se aplicó una encuesta estructurada a seis docentes que trabajan directamente con estudiantes con TEA. Entre los resultados más relevantes, se evidenció que más del 80% de los docentes que atienden los 50 estudiantes entre ellos 9 están diagnosticados con TEA, quienes presentan interacciones sociales limitadas o restringidas principalmente al docente. Asimismo, se identificó que las estrategias aplicadas no siempre están adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes, predominando el trabajo individual sobre las actividades colaborativas.

Palabras clave: intervención, habilidades sociales, autismo, inclusión, educación básica, estrategias pedagógicas.

Abstract

The present research aimed to analyze the influence of educational intervention strategies on the development of social skills in students with Autism Spectrum Disorder (ASD) in the 5th year of Secondary Education at the Juan Pablo II Institution in Esmeraldas. Using a quantitative approach, a structured survey was administered to six teachers who work directly with students with ASD. Among the most relevant results, it was evident that more than 80% of the teachers who serve the 50 students, nine of whom are diagnosed with ASD, and who present limited or restricted social interactions, primarily with the teacher. It was also identified that the strategies applied are not always adapted to the individual needs of the students, with individual work predominating over collaborative activities.

Keywords: intervention, social skills, autism, inclusion, basic education, pedagogical strategies.

Introducción

En la actualidad, la educación inclusiva dentro del aula para un docente representa uno de los mayores desafíos, a nivel mundial los sistemas educativos deben implicar la garantía del acceso a una educación de calidad, a la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, la atención a la diversidad se ha convertido en una prioridad en especial para aquellos estudiantes que presentan el Trastorno del Espectro Autista (TEA). Según la Organización Mundial de la Salud (2023) "Se calcula que, en todo el mundo, uno de cada 100 niños tiene autismo (1). Esta estimación representa una cifra media, pues la prevalencia observada varía considerablemente entre los distintos estudios." (Párrafo 5)

La elección de correctas estrategias de intervención educativa que influyan de manera positiva para la adquisición y fortalecimiento de habilidades sociales en los estudiantes con TEA se fundamenta en la compresión de una necesidad única y el logro de derrumbar las barreras que enfrenta este grupo en el desarrollo social dentro de la comunidad educativa. Es primordial estudiar el impacto que dichas estrategias pueden tener en el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes con autismo, ya que las relaciones interpersonales constituyen un aspecto principal de la vida escolar y de la formación integral del individuo. Según la Teoría del Aprendizaje Social planteada por Bandura

> "La teoría del aprendizaje social subraya la línea de pensamiento de que gran parte del aprendizaje en las personas ocurre en un entorno social y al observar a los demás, las personas adquieren no sólo conocimiento, sino también reglas, habilidades, estrategias, creencias y actitudes, existe una interacción constante entre el sujeto o aprendiz y su entorno"(Núñez, 2022, pág. 8)

En la Institución Educativa Juan Pablo II de la ciudad de Esmeraldas, así como en muchas otras escuelas los docentes en el 5to año de educación Básica Media se enfrentan al reto de fomentar el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes con Autismo, la mejora de habilidades sociales no es un proceso lineal, por un lado tenemos al Autismo como un espectro el cual se manifiesta de diferentes maneras en cada individuo, gracias a este factor la búsqueda de recursos que promuevan el desarrollo de habilidades sociales se torna desafiante y por otro lado el identificar las estrategias más efectivas y el impacto que generan estas acciones dentro de la vida escolar de los estudiantes.

Esta problemática se desarrolla por la falta de estrategias socioemocionales que apoyen el proceso de interacción social dentro del Institución Educativa Juan Pablo II que afecta a los estudiantes del 5to año de educación Básica Media, obliga a explorar en la necesidad de implementar nuevas estrategias de intervención educativa enfocada al aspecto socioemocional, teniendo conocimiento que el grupo se encuentra en una etapa crítica del desarrollo, en el cual la interacción social se torna compleja y el sentido de pertenecía al grupo cobra mayor relevancia. Según González Rodríguez s. f., (2022) “la identidad social es esa parte del autoconcepto de una persona que surge del conocimiento del significado valorativo y emocional que se asocia a su pertenencia a un grupo o grupos sociales.” (p. 58)

La interacción educativa debe de estar alineada con esta necesidad y ser capaz de facilitar tanto del aprendizaje académico con el social de los estudiantes, para este proceso se requiere inversión de tiempo, esfuerzo y una retroalimentación constante por lo cual resulta fundamental se cuente con un enfoque de intervención basado en la evidencia que incorpore metodologías centradas en los estudiantes de la mano de una planificación pedagógica orientada al logro de objetivos específicos.

Para entender esta problemática y realizar mejor el análisis del mismo se debe plantear por medio de una pregunta: ¿Cómo influyen la falta estrategias de intervención educativa en el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes con autismo de 5to año de educación básica media en la institución Juan Pablo II de Esmeraldas?

El objetivo general de esta investigación es el analizar la influyen de las estrategias de intervención educativa para el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes con autismo. Entre los objetivos especifico se encuentran:

- Evaluar el uso de estrategias de intervención educativa para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes con autismo.
- Identificar la relación entre estrategias de intervención educativa y el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes con autismo.
- Proponer estrategias de intervención educativa para el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes con autismo.

Dentro de la hipótesis de esta investigación se tiene identificada la siguiente:

Hipótesis:

H1: la implementación de estrategias de intervención educativa mejorar significativamente el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes con Trastorno de Espectro Autista (TEA) del 5to año de educación básica media.

H0: la implementación de estrategias de intervención educativa no mejorar significativamente el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes con Trastorno de Espectro Autista (TEA) del 5to año de educación básica media.

Ha: Las estrategias de intervención educativa influyen positivamente en el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes con autismo de 5to año de educación básica media en la institución Juan Pablo II de Esmeraldas.

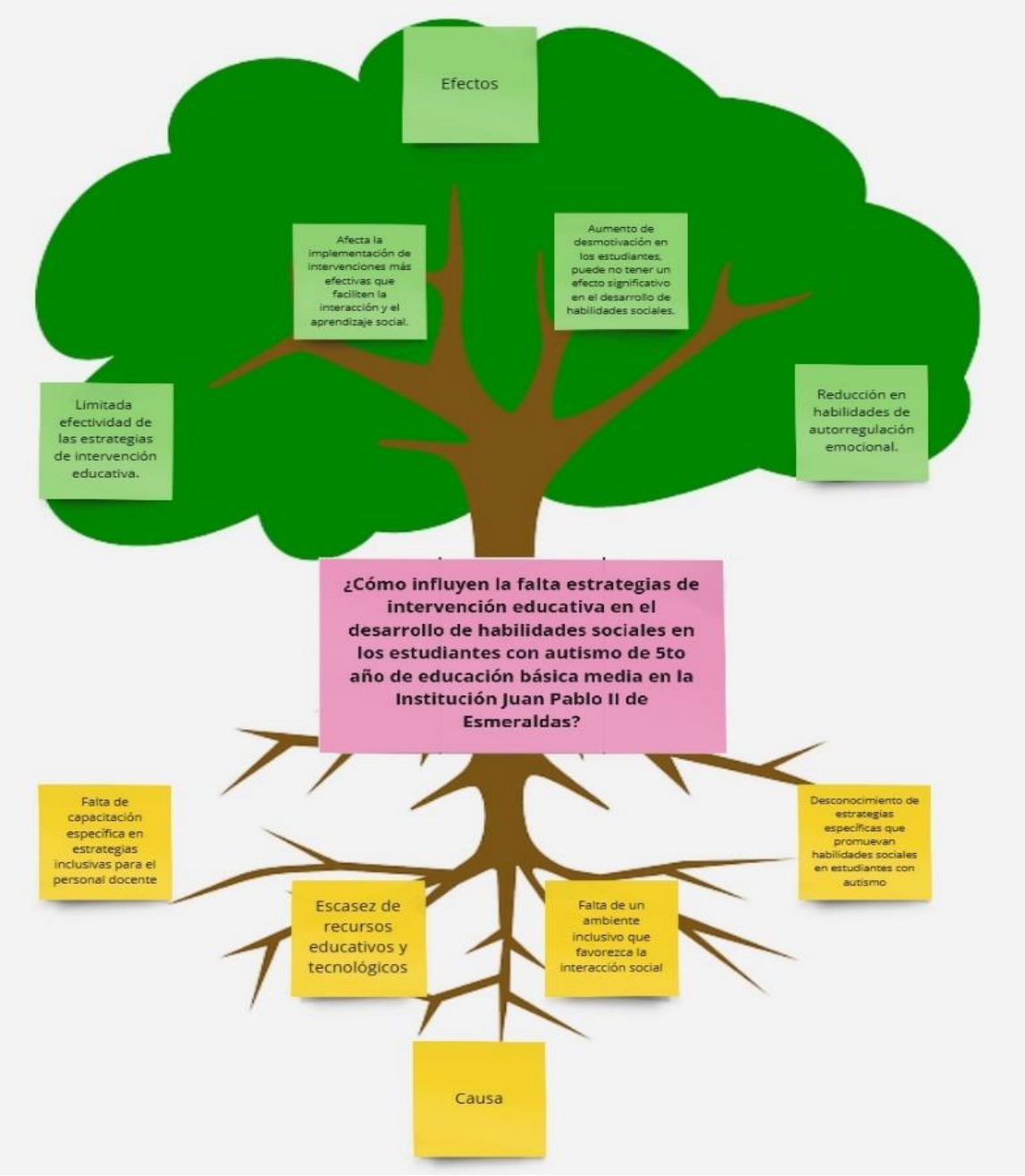


Imagen 1. Árbol del problema
Nota. Autoría propia.

ANTECEDENTE

En las últimas décadas la educación y el desarrollo de habilidades sociales para la inclusión de estudiantes con TEA, sean vistos notablemente impulsada por desarrollo de estrategias y metodologías que afianza los lazos socioemocionales dentro de las aulas. En este sentido en el contexto internacional, Prada Cancio Visitación Rocío (2020) de la Universitat Oberta de Catalunya en su trabajo de tesis "MEJORA DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN PESONAS CON AUTISMO", donde se realizó una revisión sistemática de literatura científica acerca habilidades sociales en personas con TEA, conto con una selección de material bibliográfico con palabras "autism", "intervention", y "social skills".

Dentro del proceso de la investigación los criterio de inclusión y exclusión se consideró artículos, libros, revistas o estudios, escritas en lengua inglesa o españolas, publicaciones posteriores al año 2010 y además la revisión sea por pares, este estudio tiene como objetivo es analizar que intervenciones ayuden a mejorar las habilidades sociales en alumnos con Autismo, como resultado se obtuvieron 29 intervenciones que ha expuesto una eficacia en las habilidades sociales de la muestra de la investigación.

Siguiendo con el orden de las ideas, Guedes García (2020) de la Universidad de la Laguna en la tesis "UN ESTUDIO DE REVISIÓN SOBRE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS/AS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA).", el diseño de investigación del estudio se encamino mediante la revisión, búsqueda y selección de documentos que permita la extracción de información de programas de intervención de habilidades sociales con el alumno TEA, se encontraron 16

documentos comprendidos entre los años 2007 y 2018, los criterios de selección se realizó con las palabras “habilidades sociales”, “alumnado con TEA”, “habilidades socioemocionales”, “propuestas de intervención”. El objetivo es conocer diferentes programas de intervención utilizado en personas con TEA, realizar una revisión de resultados y los métodos, técnicas y estrategias utilizadas durante el proceso.

Cabe considera que por otro lado Bautista y Sánchez-Suricalday (2023) en el estudio publicado en las Revista Pedagógica BORDÓN titulado “INTERVENCIONES EFICACES PARA LA MEJORA DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN PERSONAS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA DE ALTO FUNCIONAMIENTO: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA”, se utilizó una técnica de revisión sistemáticas de 12 artículos, se empleó el método PRISMA, utilizando bases de datos con Scopus y WEB of Science una de las estrategias que se empleó la búsqueda en una combinación de término, filtros y criterios de inclusión específico. Los resultados concluyeron que las técnicas utilizadas durante las intervenciones muestran resultados positivos, aunque tiene ciertas variaciones de metodologías deficientes en las formas de implementación.

De esta manera González Pérez, et al., (2023) en la publicación del Centro de Estudios Pedagógicos de la Universidad de las Tunas el tema del estudio “El desarrollo de habilidades sociales en educandos con Trastorno del Espectro Autista”, se empleó métodos de nivel teórico, analítico-sintético e histórico-lógico y técnicas la observación, entrevista y dibujo libre. El objetivo es proponer acciones para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes con TEA en contexto familiares.

El resultado principal es favorecer la formación de la personalidad en estudiantes con TEA para el desarrollo de habilidades sociales.

De este modo de la Universidad de Alcalá en su tesis “DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES Y COMUNICATIVAS DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CON TEA: UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA”, la población de este estudio se centra en estudiantes de 1° curso de Educación Primaria los criterios de muestra son una población de estudiantes de edades de 4 y 5 años, el estudio se lleva una aula agradable y afectivo se lleva en doce sesiones dividas en cuatro actividades por cada trimestre del curso escolar teniendo orientación a la mejora de las habilidades comunicativa y sociales. Dentro del marco teórico se delimita conceptualmente sobre el TEA, abordaje de dificultades en habilidades sociales y comunicativas, niveles de detección, instrumentos y evaluación psicopedagógica del alumno. El objetivo es desarrolla una propuesta de intervención para el desarrollo de las habilidades sociales y comunicativas.

Se determinó que la evaluación es una herramienta necesaria para determinar que necesidades o dificultades se observan para luego ajustar y garantizar una intervención de calidad.

Dentro del contexto nacional en el Ecuador el tema de inclusión es un tema que se encuentra en vías de desarrollo. Cevallos García y Fernández Fernández (2022) según en el estudio publicado en la Revista Educare con el tema “ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FORTALECER LA INCLUSIÓN DE LOS NIÑOS CON AUTISMO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL AGRIPINA MURILLO DE GUILLEM DEL CANTÓN PORTOVIEJO EN EL AÑO 2021”, el desarrollo de trabajo de investigación se llevó a cabo en el Centro de Educación Inicial Agripina Murillo de Guillem, el objetivo es determinar el impacto que tiene una estrategia didácticas que contemplan el diseño universal de Aprendizaje.

Durante el proceso investigativo el estudio se centró en un enfoque cualitativo la técnica de recolección de datos fue la entrevista semiestructurada, observación y cuestionario. Dentro de los resultados se evidencio que las acciones modeladas dieron un resultado positivo en cuento a los temas de clase, atención y motivación entorno al desarrollo de habilidades comunicativas, los docentes lograron mayor integración en las actividades y en general la interacción social.

Otro punto es el de Andrade Bermeo (2023) de la Universidad Nacional de Educación su trabajo de tesis titulado "Programa de Intervención mediante la Relación Escuela – Familia para Desarrollar Habilidades Sociales en estudiantes con trastorno del espectro autista en la Unidad Educativa Especial "Agustín Cueva Tamariz", en este estudio se tomó en cuenta población de subnivel de preparatoria. El objetivo principal se centró en un programa de intervención dentro del entorno escuela familia.

La metodología en la que se basa esta investigación está dentro de paradigma interpretativo, el enfoque utilizado es el cualitativo y el método estudio de caso, la técnica de recolección da datos fue análisis documental, observación y entrevista.

Según el estudio de (Rosales Jácome 2023) de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador que sustento como tesis con el tema "Desarrollo emocional infantil: Propuesta pedagógica dirigida a niños con trastorno del espectro autista desde el enfoque educación inclusiva", para este estudio se tomó en cuenta a los estudiantes de educación infantil II, el objetivo es implementar una propuesta pedagógica en base al método Montessori para promover el desarrollo emocional de niños con TEA. La propuesta tiene como objetivo diseñar un conjunto de planificaciones dirigidas a los docentes. La base metodológica de las planificaciones es el Montessori centrado en experiencia y descubrimiento mediante la utilización de materiales que generen independencia, autodisciplina y exploración individual. El enfoque de la propuesta se

sustenta en principios y filosofía de la práctica pedagógica, el tiempo está distribuido de 6 semanas. Dentro de las conclusiones se busca contribuir a progreso emocional y social de los niños con TEA. El diagnóstico revela una necesidad de ofrecer una atención focalizada.

Para Cedeño Calda y Sánchez Cruz (2024) de la Maestría con mención en Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad, Universidad Técnica de Manabí, en su tesis "LAS ESTRATEGIAS COMUNICATIVAS QUE MEJORAN LA INCLUSIÓN ESCOLAR Y SOCIAL DE LOS NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA". Se contempló un diseño cuantitativo y una metodología con naturaleza descriptiva con la compresión holística de las dinámicas en juegos dentro de entornos educativos inclusivos, donde la selección de la población fue muestra por conveniencia con el criterio de inclusión y exclusión, como técnica se realizó la observación, donde el objetivo de investigación fue el análisis de las estrategias comunicativas para mejorar la inclusión escolar y social.

Durante el desarrollo del proceso investigativo se tomó en cuenta docentes y padres de familia, la recolección de datos fue el diseño de encuesta tipo Likert donde el propósito era evaluar las perspectivas y experiencia relativas a la inclusión de los niños con TEA, el tiempo de recolección tuvo una duración de un ciclo escolar, la tabulación y análisis se realizó mediante el software estadístico SPSS. En las conclusiones al evaluar las percepciones de los docentes y padres, se extienden acuerdo moderados entre padres y docentes con respectos al desarrollo de la adaptación del ambiente educativo.

MARCO TEÓRICO

Conceptualización del Autismo y su Impacto en el Ámbito Escolar.

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es un trastorno del neurodesarrollo donde se ven afectadas las áreas de comunicación social, interacciones y patrones de comportamiento. Se lo refiere al carácter de "espectro" para indicar que no existen dos personas con iguales sintomatologías, esta particularidad es un desafío para los profesionales, así como para cuidadores al momento que se aplique las intervenciones y el apoyo según las necesidades de cada persona.

Según el American Psychiatric Association (2014) al Trastorno de Espectro Autista se lo ubica dentro de los Trastornos del neurodesarrollo donde se lo identifica con el código F84.0, se define "Deficiencias persistentes en la comunicación social y en la interacción social en diversos contextos, manifestado por lo siguiente, actualmente o por los antecedentes" (p. 50), con respecto a la gravedad se de miden en una escala de acuerdo con el grado de apoyo que necesite las persona. Dentro del orden de la idea para Jaramillo-Arias, Sampedro-Tobón, y Sánchez-Acosta (2022)

> "El trastorno del espectro del autismo (TEA), es una entidad nosológica de origen neurobiológico e inicio en la infancia, con diversidad no solo en su etiología, sino en su manifestación clínica, caracterizada por dificultades en la comunicación social y la presencia de comportamientos o intereses repetitivos y restringidos" (p 92)

Las manifestaciones se suelen presentarse desde la primera infancia (0 meses a 5 años de edad) existen algunos casos que suele pasar por desapercibido hasta que el entorno supera las capacidades del niño, "las dificultades escolares en relación a la inclusión, el hostigamiento e

incluso al funcionamiento académico; en la adolescencia, la soledad, el aislamiento, la falta de grupo de pertenencia."(Ruggieri,2022, pág. 2) Durante el proceso de diagnóstico se considera tanto los déficits sociales como las características conductuales, se evalúan la intensidad y el impacto que tiene en el desarrollo y funcionamiento diario. Según Vega y Rojas (2022)

> "Sin embargo, lo que todos los individuos en este espectro del autismo comparten son las dificultades en la comunicación social, dificultades con la teoría de la mente, dificultades para adaptarse a los cambios, una predilección por la repetición o "insistencia en lo mismo", intereses inusuales y restringidos, desregulación sensorial y diferentes trayectorias de desarrollo de acuerdo a múltiples factores personales y sociales." (p 401)

Las causas del padecimiento del TEA hasta el momento no se han establecido una causa única, pero existen ciertos estudios que la combinación de factores genéticos y ambientales son los factores que influyen en el desarrollo del neurodesarrollo temprano.

Por otra parte Cevallos García y Fernández Fernández (2022) define que "estos trastornos se presentan aproximadamente en 1 de cada 59 personas y en relación a su incidencia, son 4 veces más frecuentes entre los niños que entre las niñas;" (p 347) "actualmente una clara evidencia de que el autismo se detecta y diagnostica tardíamente en el género femenino."(Hervás 2022, pág. 38)

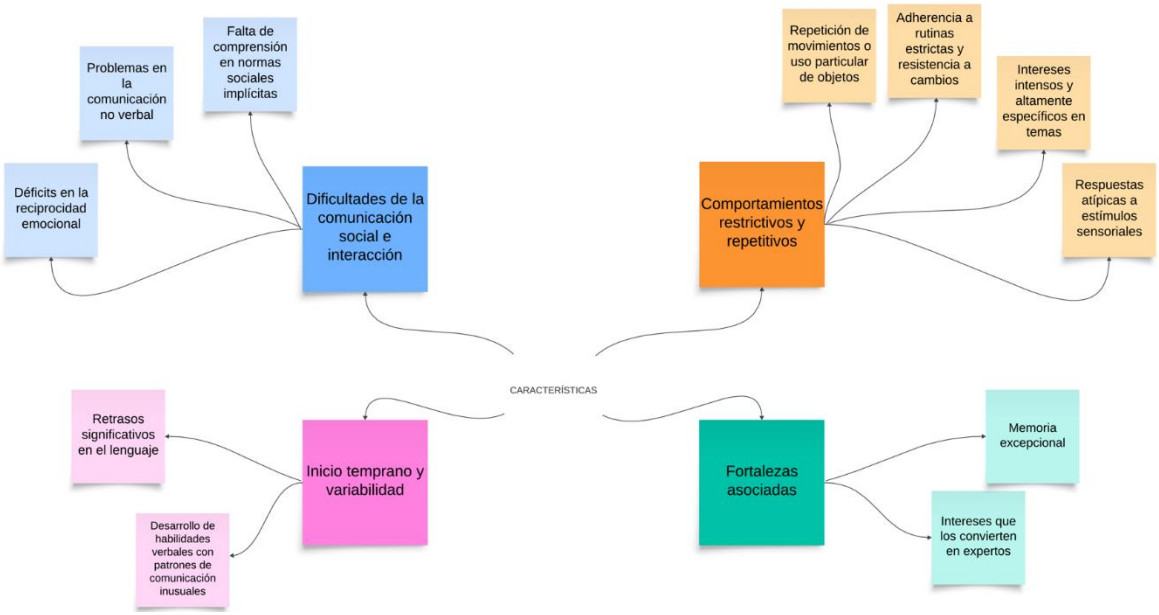
María González Pérez et al. (2023) añaden

> "Aunque cada persona que padece este trastorno es única por lo que la orientación a las familias debe ser particularizada a sus necesidades específicas, por lo que se hace necesario minimizar los déficits de interacción, comunicación social, conductas

repetitivas, síntomas asociados y mejorar la autonomía, el funcionamiento para facilitar el aprendizaje académico y la adquisición de habilidades de la vida cotidiana.” (p. 160)

En el Figura 2 hace alusión a las características principales del Trastorno del Espectro Autista, distribuida por categorías.

Fig.2 Características Principales TEA



Autoría propia

En el contexto educativo representa un desafío importante y una oportunidad para poner a prueba los sistemas educativos, los cuales se enfrentan a barreras que impiden comprender la neurodivergencia. Además, dentro de este contexto se afecta no solo al estudiante sino también el docente, en este recae el proceso de planificación la cual no debe de descuidar a ningún estudiante. Cabe recalcar que existen muchos educadores que carecen de capacitaciones especificas en estrategias inclusivas y manejo de TEA motivo que limita el aporte del apoyo dentro del aula.

De acuerdo con (Cedeño Calda y Sánchez Cruz 2024)

> “Como los niños desarrollan gran parte de su quehacer diario en el contexto escolar, se precisa de una adecuación académica e integrativa entre iguales. Para ello, la dotación de recursos humanos necesarios, con la formación y el apoyo especializado, además de la colaboración bidireccional familia-escuela, son considerados requisitos principales para organizar y planificar las necesidades educativas individuales y del grupo clase” (p. 160)

Cevallos García y Fernández Fernández (2022) mencionan

> “es necesario que los niños y niñas con TEA, lleven el proceso de la escolarización de manera oportuna, siendo imprescindible para la inclusión en las clases regulares, por ende y en base a lo antes manifestado, el docente debe disponer de una gran variedad de instrumentos y estrategias que ayuden y fomenten en el desarrollo del aprendizaje de los niños, y así se logra proporcionar a los estudiantes de un proceso de enseñanza significativo, que aporte de manera favorable en el nivel de destrezas y habilidades cognitivas, físicas e integrales”(p. 349)

Desarrollo de Habilidades Sociales en Estudiantes con Autismo.

Para los estudiantes con Trastorno de Espectro Autista (TEA) el desarrollo de habilidades sociales y el bienestar en los entornos escolares y comunitario es un aspecto crucial para la inclusión, abarca desde las capacidades para interpretar señales sociales hasta la interacción efectiva con los demás, estas habilidades implican una serie de competencia que permiten comprender, responder y participar activamente en la interacción con los demás, los aspectos a tratar con este tipo de alumnos son las habilidades sociales.

> “uno de los aspectos a tratar con este tipo de alumnos son las habilidades sociales, las que son consideradas como un conjunto de capacidades o destrezas que permiten poder desarrollar un repertorio de acciones y conductas que hacen que las personas se desenvuelvan en el ámbito social. Pero estas habilidades son muy complejas ya que están formadas por un amplio abanico de ideas, pensamientos, creencias y valores que son fruto de aprendizajes y de experiencias. Esto va a provocar una gran influencia en las conductas y actitudes que tenga la persona en su relación e interacción con los demás. Es decir, son capacidades que todos tenemos para comprender en el contexto que nos desenrollamos y adaptarnos a ese momento en el que estamos situados.”(María González Pérez et al. 2023, pág. 157)

La importancia del desarrollo de habilidades sociales fortalece el autoestima, autonomía y bienestar emocional. Los estudiantes pueden formar vínculos positivos con compañeros y adultos, permite la participación en actividades grupales, juegos y proyectos, genera mayor capacidad para manejar emociones y resolver conflictos.

2.1.1 Estrategias de Intervención Educativa para el Desarrollo Social.

Dentro de ámbito educativo el desarrollo social es un proceso esencial que garantiza no solo la adquisición de conocimientos sino también de habilidades para interactuar y convivir socialmente. En este contexto, las estrategias de intervención educativa desempeñan un papel crucial que permite se promueva el crecimiento personal y social de los estudiantes en la comunidad educativa, particularmente en los casos que enfrentan dificultades de adaptación social. Un eje fundamental es la educación inclusiva que reconoce y valora diversidad. María González Pérez et al. (2023) menciona que “las habilidades sociales, las que son consideradas

como un conjunto de capacidades o destrezas que permiten poder desarrollar un repertorio de acciones y conductas que hacen que las personas se desenvuelvan en el ámbito social" (p. 157)

En vista que algunos estudiantes enfrentan barreras sociales debido a múltiples factores tanto culturales, discapacidades o experiencias de exclusión, desde este punto radica la importancia de implementar estrategias que fomenten la participación activa respetando las particularidades de cada individuo, promoviendo la inclusión y generando aprendizajes en entornos colaborativos y positivos. Entre las estrategias más efectivas se encuentran:

- ***Historias sociales:*** son narraciones simples que explican escenas de situaciones sociales reales específicas, donde se realzando los comportamientos positivos lo que permite se anticipe y el individuo puede gestionar de mejor manera las interacciones sociales. "Las historias sociales comprenden un abanico de posibilidades de comprensión y desarrollo en personas con TEA."(Montes Gallardo Carmen del Pilar et al. 2022, pág. 20)
- ***Apoyo visual:*** Elementos como tablero de comunicación, pictograma y cronogramas visuales permiten se facilite la comprensión de las normas sociales y las dinámicas de grupo. Sterling Demósthene Yaíma y Valdés Campo Cecilia Imilla (2023) menciona:

  > "los apoyos visuales facilitan la planificación de las actividades mediante la visualización de las diferentes secuencias de acción necesarias para realizar la actividad con éxito. Por lo que promueven la autonomía e independencia en las actividades de la vida diaria, así como el desarrollo de procesos cognitivos" (p. 190)

- ***Programa BASE (Building Socio-Emotional Competences in students):*** es un enfoque educativo que tiene como objetivo principal fortalecer habilidades para desarrollar competencias de autorregulación socioemocional por medio de estrategias estructuradas,

adaptativas y práctica, promoviendo un entorno positivo e inclusivo, donde se trabaja en la resolución de conflicto y se fomentar el trabajo en equipo. “Por último, y debido a que todo aprendizaje emocional es experiencial, el programa BASE desarrolla actividades que promueven el contacto y la acción, activando memorias emotivas y experiencias en las que se anclan los conceptos y los aprendizajes, facilitando su integración, recuerdo y recuperación.”(Milicic Müller et al. 2024)

- ***Juegos cooperativos:*** Este tipo de dinámica prioriza se fomente el trabajo en equipo, la empatía y el respeto entre los participantes, por las reglas del juego, y los turnos, “el juego presenta numerosas ventajas, señalan que el juego es entendido como una estrategia lúdica inclusiva, ya que permite el encuentro y participación activa con el grupo, el diálogo entre iguales, la comunicación, la unión y la confianza en sí mismos.”(DOMÍNGUEZ ABREU MARTA 2023, pág. 18)
- ***Modelo de Apoyo Conductual Positivo****:* es un enfoque que se basa en la prevención de comportamientos no deseados y las conductas problemáticas, los cuales están diseñados para ser abordados de manera respetuosa, ética e inclusiva. Este modelo se enfatiza en la identificación y modificación de factores ambientales, sociales y personales que influyen en el comportamiento. “El Apoyo Conductual Positivo (ACP) es una técnica que tiene como objetivo tratar la conducta problemática producida por factores ambientales o déficits en habilidades. Para ello se trata de reducir este comportamiento a través de un plan de atención individualizada y un análisis de los motivos de dicho comportamiento”(SÁNCHEZ RUIPÉREZ MARIA TERESA 2022, pág. 33)

MARCO PEDAGÓGICO

Fundamentos Teóricos

Este marco pedagógico se fundamenta en la teoría como el Constructivismo social de Vygotsky el cual enfatiza a través de la interacción social como la clave para el aprendizaje, todo se ampara en el uso de destrezas que provoquen la colaboración y comunicación entre estudiantes dentro de un Enfoque Educativo inclusivo, que promueve la cooperación activa de todos los estudiantes en un ambiente escolar equitativos y se elimine las barreras para la participación plena en el aula. Además, se integran los principios del Modelo de Apoyo Conductual Positivo para fomentar comportamientos sociales adecuado mediante el refuerzo positivo.

Principios Orientadores

- Valorar las diferencias individuales como elemento enriquecedor del proceso educativo.
- Diseñar actividad adaptadas de acuerdo a la diversidad de estilos de aprendizaje que exista en el aula.
- Fomentar la interacción social dentro de un entorno seguro y respetuoso.

Objetivo Pedagógico

- Favorecer la adquisición de habilidades sociales como la escucha activa, trabajo en equipo y el juego cooperativo.
- Promover la interacción respetuosa y colaborativa entre los estudiantes neurodivergentes.
- Desarrollar estrategias de intervención que influyan positivamente en las habilidades sociales.

Estrategias Metodológicas

- Organizar actividades grupales que permitan la cooperación entre estudiantes neurodivergentes.
- Usar apoyo visual que faciliten la interacción entre los estudiantes.
- Mostrar comportamientos sociales apropiados y permitir la práctica en contextos controlados.
- Implementar dinámica que fomenten juego en turno, la colaboración y el trabajo socioemocional, mediante apoyos de refuerzo positivo.

Evaluación del Proceso y Resultados

- Registrar mediante la observación directa los avances de la interacción y la participación sociales durante las actividades.
- Medir por medio de rúbricas socioemocionales la comunicación verbal y no verbal y la resolución de conflictos.

Rol Docente

El papel que juega el docente es ser un mediador y facilitador del aprendizaje guiando el proceso educativo mediante el uso de actividades adaptadas a las necesidades de los estudiantes. Además, deber ser el encargado de propiciar un entorno seguro, afectivo y motivador.

Impacto Esperado

Al implementar estas estrategias se espera una mejora significativa en las habilidades sociales de los estudiantes con TEA del 5to año de educación básica, promoviendo la empatía y donde los estudiantes aprendan valores.

MARCO LEGAL

Este tema de investigación se sustenta en normativas nacionales e internacionales los cuales permiten se garantice una educación inclusiva y se le de atención a las necesidades educativas. Los principios, normativas, políticas citadas en este apartado se encargan de fomentar la equidad y la calidad del proceso en el contexto educativo.

Normativas Internacionales

La Asamblea de Naciones de las Naciones Unidas en reunión con otros entes internacionales celebraron los siguientes acuerdos en beneficio de una educación inclusiva:

En la Declaración de los Derecho Humanos (1948) en el Articulo 26 se establece:

"Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos" (p. 108)

En el Convenio sobre los Derechos del Niño (1989) en el en el artículo 23 numeral 3 se resalta:

> "En atención a las necesidades especiales del niño impedido, la asistencia que se preste conforme al párrafo 2 del presente artículo será gratuita siempre que sea posible, habida cuenta de la situación económica de los padres o de las otras personas que cuiden del niño, y estará destinada a asegurar que el niño impedido tenga un acceso efectivo a la educación, la capacitación, los servicios sanitarios, los servicios de rehabilitación, la preparación para el empleo y las oportunidades de esparcimiento y reciba tales servicios

con el objeto de que el niño logre la integración social y el desarrollo individual, incluido su desarrollo cultural y espiritual, en la máxima medida posible."

En la CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD (2006) en el artículo 24 numeral 1 se declara:

> "Los Estados Partes reconocen el derecho de las personas con discapacidad la educación. Con miras a hacer efectivo este derecho sin discriminación y sobre la base de la igualdad de oportunidades, los Estados Partes asegurarán un sistema de educación inclusivo a todos los niveles, así como la enseñanza a lo largo de la vida" (p. 18)

Normativas Nacionales

Según la Asamblea Constituyente (2008) en el artículo 47 en el numeral 7:

> "Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo." (p. 25)

En el Titulo VII Régimen del Buen Vivir, Capitulo Primero Inclusión y Equidad en el artículo 343 reconoce:

> "El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y

cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.” (Legislativo 2008)

Políticas Educativas

Ley Orgánica de Discapacidades (2012) en artículo 27:

> “Educación inclusiva. - La autoridad educativa nacional implementará las medidas pertinentes, para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran apoyos técnico tecnológicos y humanos, tales como personal especializado, temporales o permanentes y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje, en un establecimiento de educación escolarizada.” (p. 11)

LEY ORGÁNICA REFORMATORIO DE LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (2021) se establece en los siguientes párrafos:

Artículo 12 literal X

> “Recibir capacitación en procesos de inclusión educativa que garanticen la inserción estudiantil de niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales asociadas o no con discapacidad” (p. 16)

Artículo 51

> “Se establecerán políticas, planes, programas y otros mecanismos destinados a garantizar la inclusión de estudiantes que por sus características biopsicosociales enfrentan barreras en el acceso al aprendizaje, participación, permanencia, promoción y culminación en todos los niveles del Sistema Nacional de Educación.

El Sistema Nacional de Educación tomará en cuenta las particularidades de cada persona, atendiendo sus características individuales en lo afectivo, cognitivo, sensorial y psicomotor, garantizando el acceso, aprendizaje, participación, permanencia, promoción y culminación de la educación formal en todos sus sostenimientos, a partir de ajustes razonables que les permitan ejercer sus derechos en igualdad de condiciones sin discriminación.” (p. 34)

MARCO METODOLÓGICO.

Comprobar las hipótesis mediante el análisis estadístico.

Enfoque de investigación.

Esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo con este enfoque se permite el análisis estadístico de los resultados observables en el desarrollo de las habilidades sociales.

Población. Se planifico tomar a los estudiantes de los paralelos A, B y docente del 5to de básica media del INSTITUCIÓN JUAN PABLO II DE ESMERALDAS.

Muestra. El muestreo de esta investigación se determinó un modelo no probabilístico por intención. Se estableció una muestra de 50 estudiantes entre la suma de los dos paralelos de 5to años, dentro de la población del paralelo A se tuvo 6 estudiantes con TEA y en el paralelo B se contó con 3 en total se identificó el caso de 9 estudiantes con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA) con nivel apoyo necesario 1, este tipo de individuos presentaron dificultades leves en la comunicación e interacción, les cuesto iniciar y mantener conversaciones, además responder a situaciones sociales.

Tamaño muestral

Casos	***N***	***%***
Docentes	6	100,00
Paralelo A	25	100,00
Paralelo B	25	100,00
Total	56	100,00

Nota. Fuente: Programa IBM SPSS-26

Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Se consideró tomar como instrumento la encuesta por ser una técnica que consta de un cuestionario estructurado el cual se aplicó para obtener información específica sobre conocimientos, percepciones, actitudes o comportamientos. Dentro del tipo se determinó una encuesta cerrada con preguntas de selección múltiple.

Además, se aplicó la técnica observación sistemática permite la recolección de datos de forma planificada y se estructuro de acuerdo al comportamiento del fenómeno o problema.

Métodos de análisis de datos.

Se realizó un análisis de la investigación mediante la estadística descriptiva se compararon los resultados del pretest realizado a los docentes, además mediante el software IBM SPSS-26 se llevó el procesamiento y tratamiento de los datos de forma automática y confiable.

RESULTADO

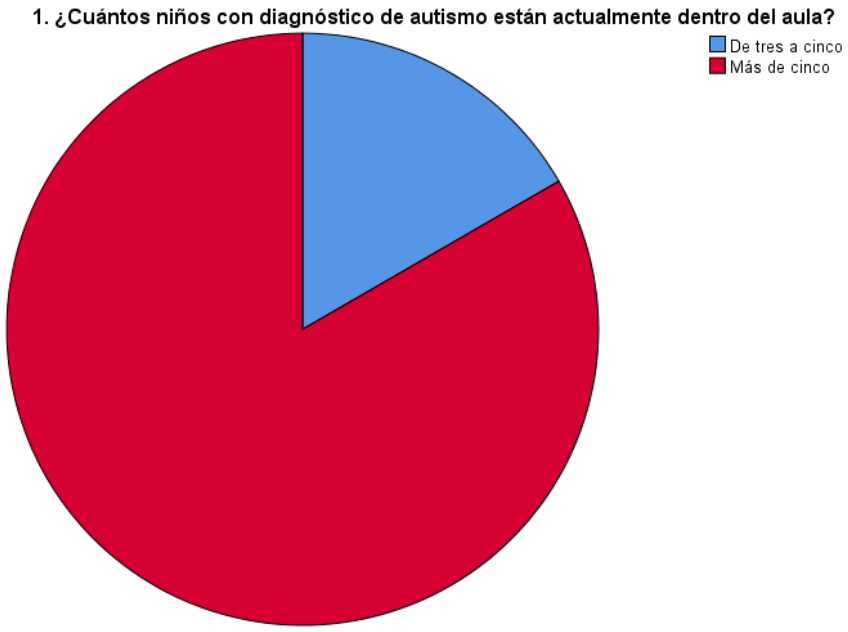
Tabla 2

1. ¿Cuántos niños con diagnóstico de autismo están actualmente dentro del aula?

	Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
De tres a cinco	1	16.7	16.7	16.7
Más de cinco	5	83.3	83.3	100.0
Total	6	100.0	100.0	

Nota. Fuente: Programa IBM SPSS-26. Elaboración: Autoría Propia

Gráfico 1



Elaboración propia

Interpretación. En el análisis de esta pregunta 1 se reflejó 83.3 % de los docentes reconocieron que tienen estudiantes con diagnóstico de TEA dentro del aula.

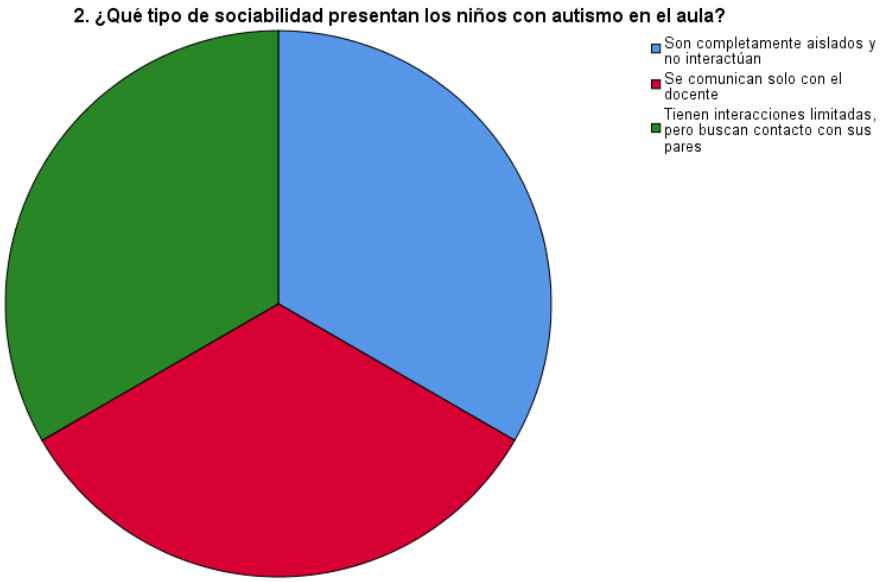
Tabla 3

2. ¿Qué tipo de sociabilidad presentan los niños con autismo en el aula?

	Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
Son completamente aislados y no interactúan	2	33.3	33.3	33.3
Se comunican solo con el docente	2	33.3	33.3	66.7
Tienen interacciones limitadas, pero buscan contacto con sus pares	2	33.3	33.3	100.0
Participa activamente en grupos sin dificultad	0	0	0	
Total	6	100.0	100.0	

Nota. Fuente: Programa IBM SPSS-26. Elaboración: Autoría Propia

Gráfico 2



Elaboración propia

Interpretación. En el análisis de la pregunta 2 se encontró una igualdad de resultados entre las 3 opciones de respuestas, esto nos lleva que cada el TEA tiene diferente forma de

manifestación y eso repercute directo sobre los tipos de sociabilidad de los estudiantes con autismo dentro del aula.

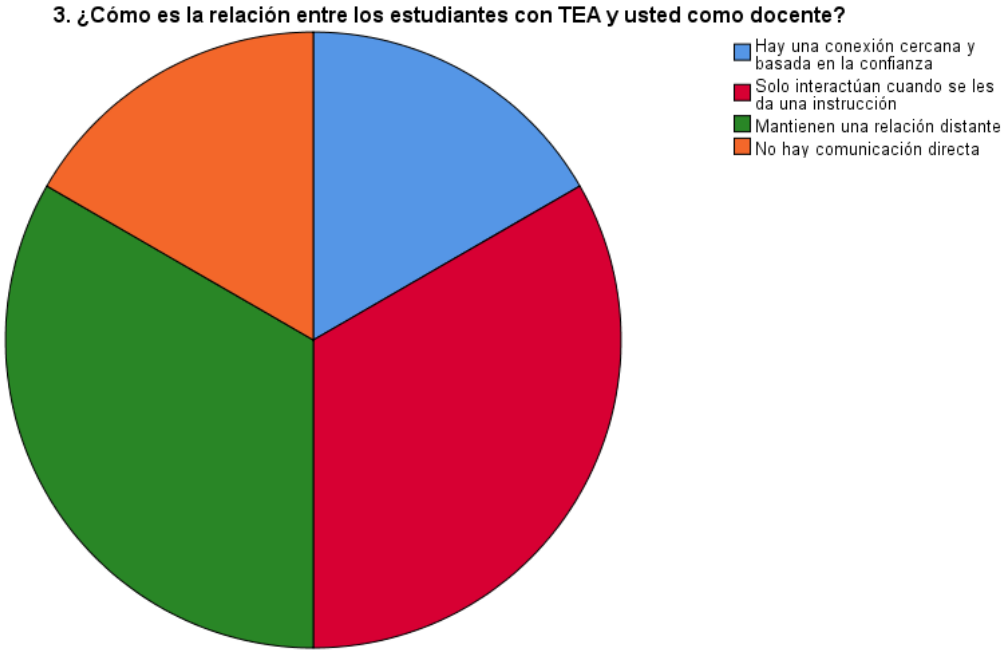
Tabla 4

3. ¿Cómo es la relación entre los estudiantes con TEA y usted como docente?

	Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
Hay una conexión cercana y basada en la confianza	1	16.7	16.7	16.7
Solo interactúan cuando se les da una instrucción	2	33.3	33.3	50.0
Mantienen una relación distante	2	33.3	33.3	83.3
No hay comunicación directa	1	16.7	16.7	100.0
Total	6	100.0	100.0	

Nota. Fuente: Programa IBM SPSS-26. Elaboración: Autoría Propia

Gráfico 3



Elaboración propia

Interpretación. En el análisis de la pregunta 3 se encontró una igualdad entre las opciones A y D donde comparten 16.7%; y las opciones B y C se llevan un 33,3% se podría interpretar que se mantiene un balance de acuerdo al docente.

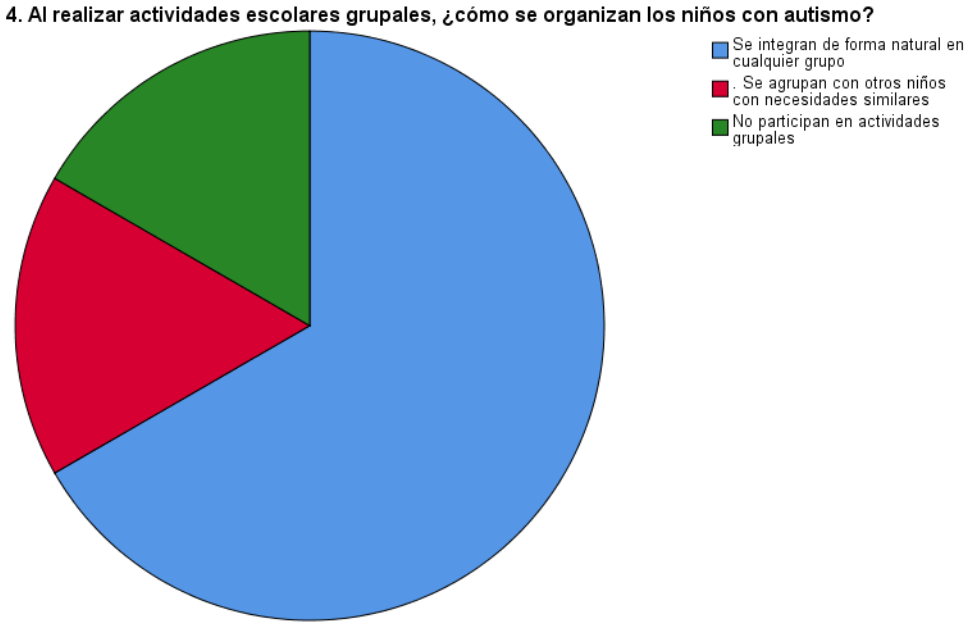
Tabla 5

4. Al realizar actividades escolares grupales, ¿cómo se organizan los niños con autismo?

	Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
Se integran de forma natural en cualquier grupo	4	66.7	66.7	66.7
Se agrupan con otros niños con necesidades similares	1	16.7	16.7	83.3
Requiere apoyo para integrarse a los grupos	0	0	0	83.3
No participan en actividades grupales	1	16.7	16.7	100.0
Total	6	100.0	100.0	

Nota. Fuente: Programa IBM SPSS-26. Elaboración: Autoría Propia

Gráfico 4



Elaboración propia

Interpretación. En el análisis de la pregunta 4 se encontró un 66.7 % de los casos se han integrado de forma natural en cualquier grupo.

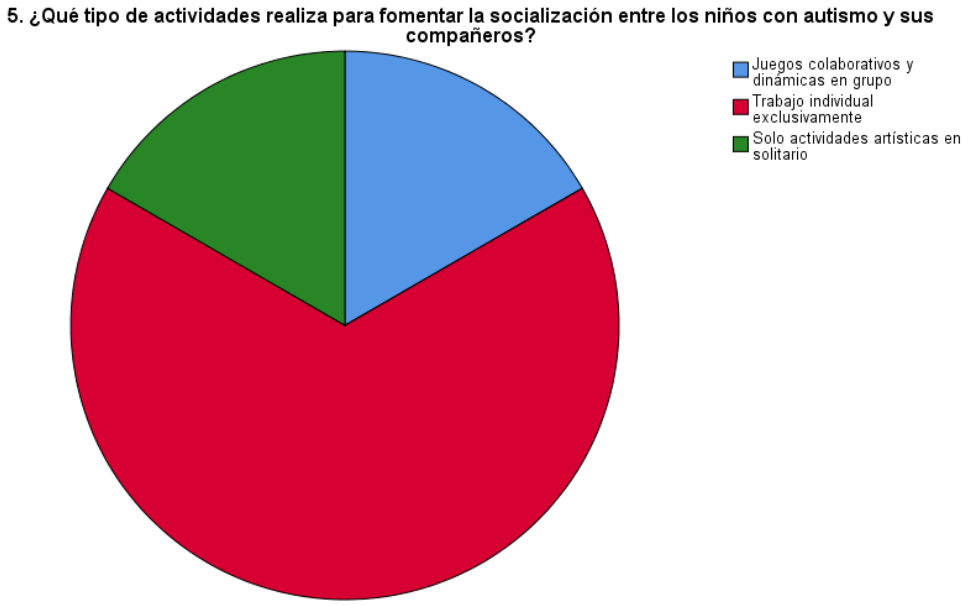
Tabla 6

5. ¿Qué tipo de actividades realiza para fomentar la socialización entre los niños con autismo y sus compañeros?

	Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
Juegos colaborativos y dinámicas en grupo	1	16.7	16.7	16.7
Trabajo individual Exclusivamente	4	66.7	66.7	83.3
Actividades con tecnología sin interacción socia	0	0	0	83.3
Solo actividades artísticas en solitario	1	16.7	16.7	100.0
Total	6	100.0	100.0	

Nota. Fuente: Programa IBM SPSS-26. Elaboración: Autoría Propia

Gráfico 4



Elaboración propia

Interpretación. En el análisis de la pregunta 5 se encontró que un 66.7 % del trabajo dentro del aula es exclusivamente individual, los docentes tienen inseguridad de fomentar la socialización.

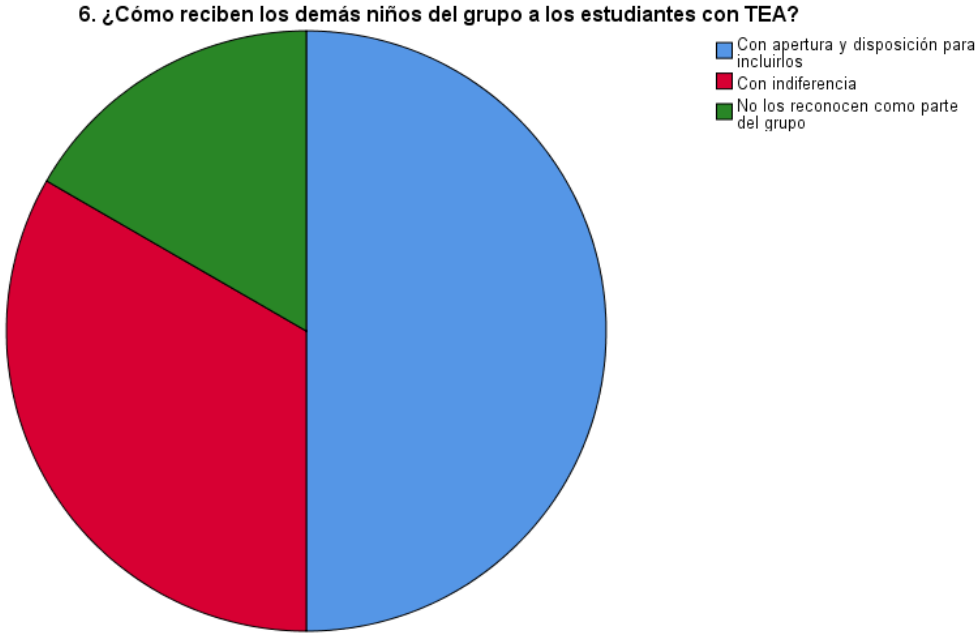
Tabla 7

6. ¿Cómo reciben los demás niños del grupo a los estudiantes con TEA?

	Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
Con apertura y disposición para incluirlos	3	50.0	50.0	50.0
Con indiferencia	2	33.3	33.3	83.3
Actividades con tecnología sin interacción social	0	0	0	83.3
No los reconocen como parte del grupo	1	16.7	16.7	100.0
Total	**6**	**100.0**	**100.0**	

Nota. Fuente: Programa IBM SPSS-26. Elaboración: Autoría Propia

Gráfico 6



Elaboración propia

Interpretación. En el análisis de la pregunta 6 se encontró un 50 % de los grupos tiene predisposición para incluirlos.

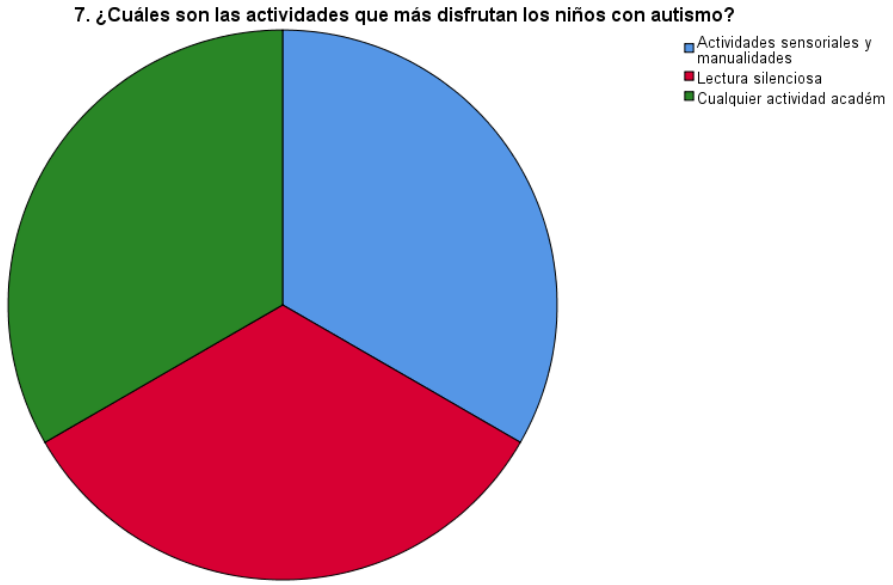
Tabla 8

7. ¿Cuáles son las actividades que más disfrutan los niños con autismo?

	Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
Juegos estructurados y repetitivos	0	0	0	0
Actividades sensoriales y manualidades	2	33.3	33.3	33.3
Lectura silenciosa	2	33.3	33.3	66.7
Cualquier actividad académica	2	33.3	33.3	100.0
Total	6	100.0	100.0	

Nota. Fuente: Programa IBM SPSS-26. Elaboración: Autoría Propia

Gráfico 7



Elaboración propia

Interpretación. En el análisis de la pregunta 7 se encontró una igualdad de resultados entre las 3 opciones de respuestas donde comparten 33.3 % entre las actividades planteadas, no muestra ningún conflicto.

Tabla 9

8. ¿Qué suele ocurrir cuando un nuevo alumno o persona ingresa al grupo ya establecido?

	Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
Es integrado rápidamente con apoyo del docente	1	16.7	16.7	16.7
Es ignorado por el grupo	4	66.7	66.7	83.3
Provoca confusión o ansiedad en algunos estudiantes	1	16.7	16.7	100.0
Se aísla automáticamente	0	0	0	
Total	6	100.0	100.0	

Nota. Fuente: Programa IBM SPSS-26. Elaboración: Autoría Propia

Gráfico 8



Elaboración propia

Interpretación. En el análisis de la pregunta 8 se encontró que en 66.7% de los casos donde un estudiante nuevo ingresa a un grupo establecido se utilizó como estrategia bajo individual exclusivamente.

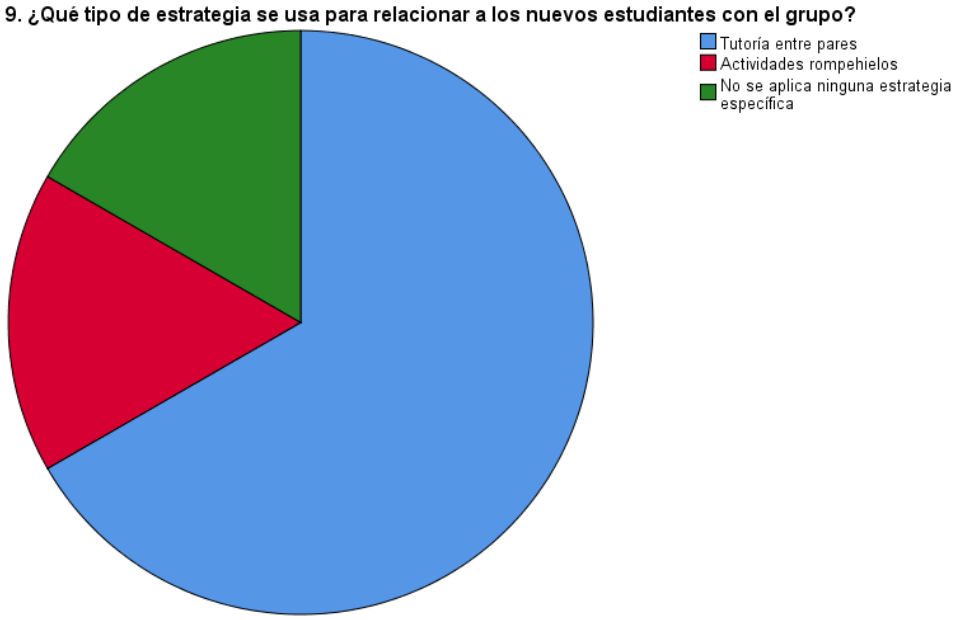
Tabla 10

9. ¿Qué tipo de estrategia se usa para relacionar a los nuevos estudiantes con el grupo?

	Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
Tutoría entre pares	4	66.7	66.7	66.7
Actividades rompehielos	0	0	0	66.7
Actividades rompehielos	1	16.7	16.7	83.3
No se aplica ninguna estrategia específica	1	16.7	16.7	100.0
Total	6	100.0	100.0	

Nota. Fuente: Programa IBM SPSS-26. Elaboración: Autoría Propia

Gráfico 9



Elaboración propia

Interpretación. En el análisis de la pregunta 9 se encontró que en 66.7% de los casos se aplicó tutoría entre pares como estrategia para relacionar a los nuevos estudiantes dentro del grupo.

Tabla 11

10. En las actividades del patio, ¿cómo se comportan los estudiantes con TEA?

	Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
Juegan de forma individual y observan a los demás	2	33.3	33.3	33.3
Participan activamente con otros	2	33.3	33.3	66.7
Evitan completamente la interacción	1	16.7	16.7	83.3
Se alejan del grupo y necesitan supervisión constante	1	16.7	16.7	100.0
Total	6	100.0	100.0	

Nota. Fuente: Programa IBM SPSS-26. Elaboración: Autoría Propia

Gráfico 10



Elaboración propia

Interpretación. En el análisis de la pregunta 10 se encontró que en 40% de los casos durante la actividad en el patio juegan de forma individual y observan a los demás.

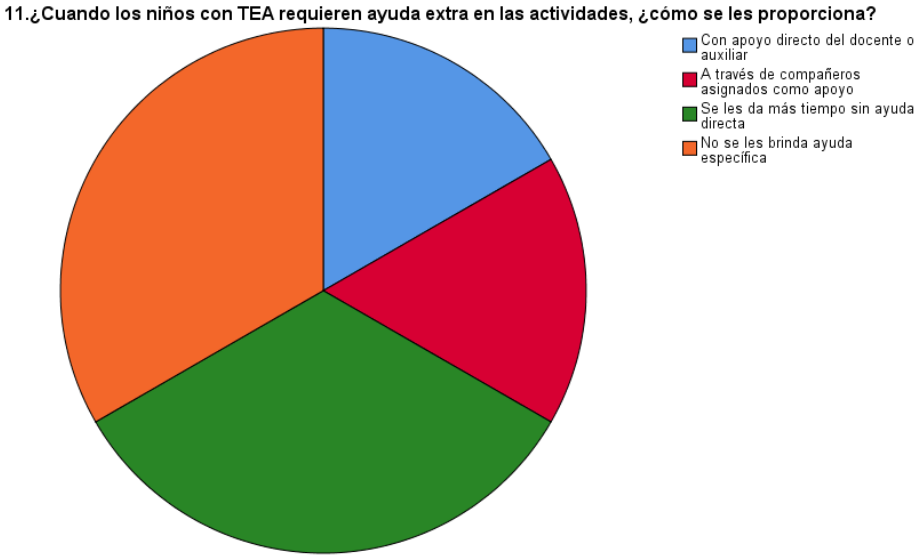
Tabla 12

11. Cuándo los niños con TEA requieren ayuda extra en las actividades, ¿cómo se les proporciona?

	Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
Con apoyo directo del docente o auxiliar	1	16.7	16.7	16.7
A través de compañeros asignados como apoyo	1	16.7	16.7	33.3
Se les da más tiempo sin ayuda directa	2	33.3	33.3	66.7
No se les brinda ayuda específica	2	33.3	33.3	100.0
Total	6	100.0	100.0	

Nota. Fuente: Programa IBM SPSS-26. Elaboración: Autoría Propia

Gráfico 11



Elaboración propia

Interpretación. En el análisis de la pregunta 11 se encontró que en 60% de los casos se les permite elegir actividad según su preferencia.

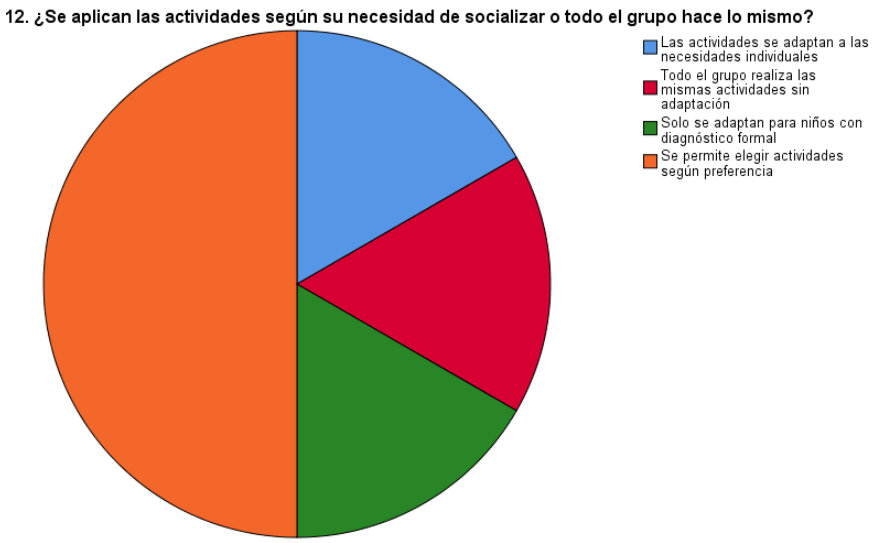
Tabla 13

12. ¿Se aplican las actividades según su necesidad de socializar o todo el grupo hace lo mismo?

	Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
Las actividades se adaptan a las necesidades individuales	1	16.7	16.7	16.7
Todo el grupo realiza las mismas actividades sin adaptación	1	16.7	16.7	33.3
Solo se adaptan para niños con diagnóstico formal	1	16.7	16.7	50.0
Se permite elegir actividades según preferencia	3	50.0	50.0	100.0
Total	6	100.0	100.0	

Nota. Fuente: Programa IBM SPSS-26. Elaboración: Autoría Propia

Gráfico 12



Elaboración propia

Interpretación.

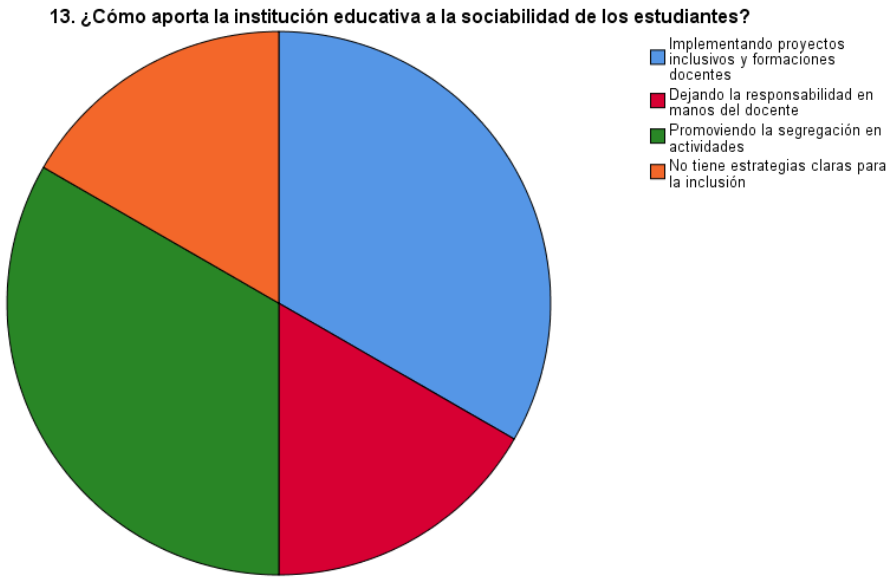
Tabla 14

13. ¿Cómo aporta la institución educativa a la sociabilidad de los estudiantes?

	Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
Implementando proyectos inclusivos y formaciones docentes	2	33.3	33.3	33.3
Dejando la responsabilidad en manos del docente	1	16.7	16.7	50.0
Promoviendo la segregación en actividades	2	33.3	33.3	83.3
No tiene estrategias claras para la inclusión	1	16.7	16.7	100.0
Total	6	100.0	100.0	

Nota. Fuente: Programa IBM SPSS-26. Elaboración: Autoría Propia

Gráfico 13



Elaboración propia

Interpretación. En el análisis de la pregunta 13 se encontró que en 60% de los casos se promueven la segregación en actividades porque dentro del TEA las necesidades son diferentes según cada individuo.

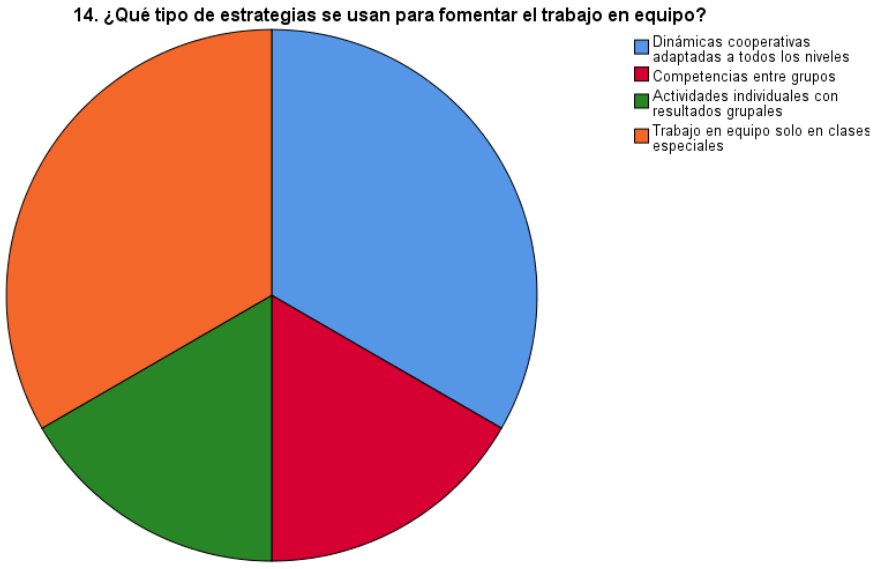
Tabla 15

14. ¿Qué tipo de estrategias se usan para fomentar el trabajo en equipo?

	Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
Dinámicas cooperativas adaptadas a todos los niveles	2	33.3	33.3	33.3
Competencias entre grupos	1	16.7	16.7	50.0
Actividades individuales con resultados grupales	1	16.7	16.7	66.7
Trabajo en equipo solo en clases especiales	2	33.3	33.3	100.0
Total	6	100.0	100.0	

Nota. Fuente: Programa IBM SPSS-26. Elaboración: Autoría Propia

Gráfico 14



Elaboración propia

Interpretación. En el análisis de la pregunta 14 se encontró que en 40% de los casos la estrategia de trabajo en equipo solo se usa en clases especiales donde se requiere o se permite la cooperación.

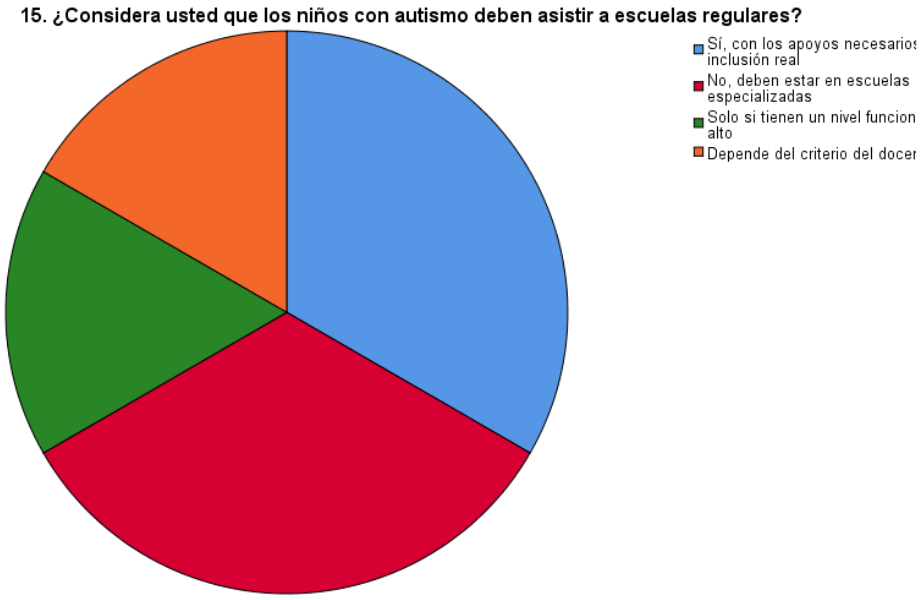
Tabla 16

15. ¿Considera usted que los niños con autismo deben asistir a escuelas regulares?

	Frecuencia	**%**	**% Válido**	**% Acumulado**
Sí, con los apoyos necesarios e inclusión real	2	33.3	33.3	33.3
No, deben estar en escuelas especializadas	2	33.3	33.3	66.7
Solo si tienen un nivel funcional alto	1	16.7	16.7	83.3
Depende del criterio del docente	1	16.7	16.7	100.0
Total	6	100.0	100.0	

Nota. Fuente: Programa IBM SPSS-26. Elaboración: Autoría Propia

Gráfico 15



Interpretación. En el análisis de la pregunta 15 se encontró una división de opiniones significativa entre los docentes encuestados. Un grupo de docentes respalda la inclusión así mismo existe otro grupo que defiende las opciones de educación especializada. Este hallazgo revela una brecha de la percepción y preparación para la inclusión educativa.

DISCUSIÓN

Dentro de la presente investigación sobre Estrategias de intervención educativa y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes con autismo de 5to año de Educación Básica Media en la Institución Juan Pablo II de Esmeraldas, se reflexionó de forma crítica sobre la aplicación y efectividad de las estrategias pedagógicas inclusivas en los contextos escolares ecuatorianos, específicamente en relación con el Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Se evidencio que el uso de estrategias específicas como el juego integrador (DOMÍNGUEZ ABREU MARTA 2023) los apoyos visuales (Sterling Demósthene Yaíma y Valdés Campo Cecilia Imilla 2023) y las historias sociales (Montes Gallardo Carmen del Pilar et al. 2022) permiten que se favorezca el desarrollo de habilidades como la comunicación verbal y no verbal, la empatía, el reconocimiento de emociones y la cooperación entre pares. Estas estrategias, aplicadas en un entorno escolar inclusivo, permitieron que los estudiantes con autismo interactúen de forma más significativa con sus compañeros, donde se favorecieron el mejoramiento de sentido de pertenencia y autoestima (Cedeño Calda y Sánchez Cruz 2024).

Desde un enfoque institucional, se evidenció que, si bien existen políticas que promueven la inclusión —como la Ley Orgánica de Educación Intercultural (Asamblea Nacional Republica del Ecuador 2021) y la Ley Orgánica de Discapacidades (Asamblea Nacional, 2012)—, aún en la actualidad se presentan barreras prácticas que limitan implementación efectiva de estrategias que favorezcan a derribar muros sociales. Entre ellas, se identificó la falta de formación de docente especializados, escaso acompañamiento psicopedagógico y limitada de participación de la familia, lo que coincide con lo planteado en el estudio de Andrade Bermeo (2023) sobre Programa de Intervención mediante la Relación Escuela – Familia para Desarrollar Habilidades Sociales en estudiantes con trastorno del espectro autista en la Unidad Educativa Especial

“Agustín Cueva Tamariz”, se destacó la importancia de una relación activa entre escuela y familia para el fortalecimiento de las habilidades sociales.

En el plano teórico, según Núñez et al. (2022) En el estudio Teoría del aprendizaje desde las perspectivas de Albert Bandura y Burrhus Frederic Skinner: vinculación con aprendizaje organizacional de Peter Senge, los autores como Bandura y Skinner respaldan se use las estrategias conductuales y sociales las cuales se permiten moldear conductas a través del refuerzo positivo y el aprendizaje por observación, elementos que se observaron en la práctica educativa de algunos docentes que han incorporado estos enfoques con éxito.

Estudios recientes como el INTERVENCIONES EFICACES PARA LA MEJORA DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN PERSONAS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA DE ALTO FUNCIONAMIENTO: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA de Bautista y Sánchez-Suricalday (2023), donde se reforzaron la necesidad de diseñar intervenciones educativas estructuradas, personalizadas y basadas en evidencia científica, lo cual se convierte en un desafío para muchos centros educativos públicos del país. La situación se agrava al considerar los hallazgos de Cedeño Calda y Sánchez Cruz (2024) quienes en su estudio sobre “Las estrategias comunicativas que mejoran la inclusión escolar y social de los niños con trastorno del espectro autista”, se identificaron que las estrategias comunicativas aún no se aplican de manera sistemática, lo que obstaculiza la verdadera inclusión escolar y social.

Es importante que se destaca que, de acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (2023), 1 de cada 100 niños en el mundo presenta algún grado de TEA, lo que refuerza la urgencia de fortalecer políticas públicas y prácticas pedagógicas que no solo permitan la integración, sino también el desarrollo integral y autónomo de estos estudiantes a lo largo de su vida. (Ruggieri 2022, pág. 2)

Para finalizar esta discusión se concluyó que la intervención educativa no puede verse como un conjunto de acciones aisladas, sino como un proceso continuo, colaborativo e interinstitucional. La institución educativa, la familia, los docentes y la comunidad deben ser parte activa de un ecosistema que favorezca el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes con TEA, respetando sus tiempos, necesidades y potencialidades. Dentro de este enfoque no solo se mejora el bienestar de los estudiantes con autismo, sino que también se transforma la cultura escolar hacia una educación más humana, inclusiva y democrática.

Conclusiones.

En relación con la evaluación del uso de estrategias de intervención educativa para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes con TEA, se determinó que, si bien existen prácticas pedagógicas orientadas a la inclusión, estas no siempre están diseñadas con un enfoque específico para atender las necesidades sociales de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) ya que el espectro es cambiante de acuerdo a la persona. Se evidenció un uso limitado de estrategias estructuradas, tales como el modelado, el uso de apoyos visuales y el aprendizaje cooperativo, lo cual se ven afectados directamente a la efectividad dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en cuanto al desarrollo de las habilidades sociales.

Respecto a la relación entre las estrategias de intervención educativa y el desarrollo de habilidades sociales, se identificó un paralelismo positivo entre la implementación de estrategias adecuadas y la mejora en la interacción social de los estudiantes con autismo. Las estrategias basadas en el juego, la comunicación alternativa y el reforzamiento positivo demostraron ser especialmente efectivo para que se fomente la empatía, la cooperación y la comunicación verbal y no verbal entre los estudiantes, lo cual resalta la importancia de una planificación pedagógica intencional y personalizada.

En cuanto a la propuesta de estrategias de intervención educativa para el desarrollo de habilidades sociales, se elaboró un conjunto de acciones pedagógicas contextualizada que se puedo adaptadar al contexto de la Institución Educativa Juan Pablo II. Estas estrategias se fundamentaron en el enfoque inclusivo y se consideraron en perfiles individuales de cada estudiante con autismo. Se propusieron la implementación de juegos con bases estructuradas en

el aspecto socioemocional los cuales se pueden realizar en pareja o en grupo, esto que permite se afiance el juego cooperativo integrador.

A partir del análisis de resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento a los docentes que imparten clases a los 5to años de educación básica media del Institución Educativa Juan Pablo II. Se reconoce que la existencia de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), lo que indica la necesidad urgente de implementar estrategias específicas para una atención adecuada, además que permita fomentar el desarrollo integral especialmente en el ámbito social. La mayoría de los docentes indico que los estudiantes con TEA presentan formas de interacción social muy limitada, el 33.3% indicó que los estudiantes tienden al aislamiento total, otro 33.3% afirmó que se comunican únicamente con el docente, y un 33.3% expresó que, aunque sus interacciones son limitadas, muestran interés en relacionarse con sus pares. Estos datos reflejaron una carencia en el desarrollo de habilidades sociales esenciales y la necesidad de intervención; solo un 16.7% de los docentes manifestó mantener una conexión cercana y de confianza con los estudiantes con autismo. En contraste, el resto indicó que la interacción es distante, escasa o meramente funcional. Esto evidenció que la construcción de vínculos afectivos positivos entre el docente y el estudiante con TEA aún representa un desafío y, a su vez, afecta las posibilidades de socialización de los alumnos.

Se observó una actitud generalmente abierta por parte de los demás niños, ya que el 50% mostró disposición a incluir a sus compañeros con TEA, aunque también se registró un 33.3% que mostró indiferencia. Esto destacó la importancia de aplicar estrategias que fomenten la empatía, el respeto por la diversidad y la cohesión grupal desde la infancia. Los estudiantes con autismo mostraron tener diversos gustos en cuanto a las actividades. En el caso de actividades grupales, al incorporarse nuevos integrantes al grupo un 66.7% de los docentes observo

mayoritariamente el nuevo integrante es ignorado, lo que sugiere una necesidad de fortalecer estrategias para integrar efectivamente a los nuevos miembros al entorno escolar.

Los docentes señalaron que en muchos casos las actividades se eligen según la preferencia del estudiante, pero solo el 16.7% confirmó que se adaptan a las necesidades individuales de socialización. El 33.3% reconoció que no se brinda ayuda directa a los estudiantes con TEA cuando la requieren, lo cual limita aún más el desarrollo de sus habilidades sociales y académicas. Un 33.3% de los docentes consideró que los estudiantes con TEA deben asistir a escuelas regulares con los apoyos necesarios, mientras que otro 33.3% opinó que deberían estar en instituciones especializadas. Este hallazgo sugiere la necesidad de fortalecer la formación docente en estrategias de atención a la diversidad, así como establecer políticas claras y recursos de apoyo que garanticen una inclusión efectiva de los estudiantes y además la necesidad de sensibilización y capacitación docente continua. Asimismo, se recomiendo se priorice el fortalecimiento del trabajo en conjunto con las familias, como componentes clave para el éxito de la intervención.

Dentro de las limitaciones de este estudio, fue que se realizó únicamente dentro de la percepción de los docentes, no se incluyó padres de familia, directivo, DECE para lo cual restringe una comprensión integral del fenómeno estudiado. La investigación se llevó a cabo dentro de un periodo específico en una sola institución educativa de Esmeraldas lo que condiciona la aplicabilidad de los resultados a otras realidades geográficas o institucionales. Para futuras investigaciones se recomendaciones incluir una muestra más amplia de docentes de diversas instituciones y contextos (urbanos y rurales) estos permitirán obtener resultados más representativos y comparables. Se sugiere incluir entrevistas o encuestas a padres, especialistas (psicopedagogos, psicólogos)

BIBLIOGRAFIA

American Psychiatric Association. 2014. «DSM5». *Médica Panamericana*.

Andrade Bermeo, Marlene Elena. 2023. *Programa de Intervención mediante la Relación Escuela – Familia para Desarrollar Habilidades Sociales en estudiantes con trastorno del espectro autista en la Unidad Educativa Especial "Agustín Cueva Tamariz"*.

Asamblea General de las Naciones Unidad. 1948. *Anexo 1. La Declaración Universal de Derechos Humanos (1948)*. París.

Asamblea General de las Naciones Unidas. 1989. *Convención sobre los Derechos del Niño*. Polonia.

Asamblea Nacional República del Ecuador. 2012. «LEY ORGÁNICA DE DISCAPACIDADES». *Registro Oficial* 2-28.

Asamblea Nacional Republica del Ecuador. 2021. «LEY ORGÁNICA REFORMATORIA DE LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL.» 1-89.

Bautista, Juan Carlos Castillo, y Andrés Sánchez-Suricalday. 2023. «INTERVENCIONES EFICACES PARA LA MEJORA DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN PERSONAS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA DE ALTO FUNCIONAMIENTO: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA». *Bordon. Revista de Pedagogia* 75(3):27-43. doi: 10.13042/Bordon.2023.95609.

Cedeño Calda, Barbi Juanelfa, y Liana Sánchez Cruz. 2024. «Las estrategias comunicativas que mejoran la inclusión escolar y social de los niños con trastorno del espectro autista». *Uniandes Episteme. Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación* 11(3):413-25. doi: 10.61154/rue.v11i3.3546.

Cevallos García, Gabriela Lucía, y liana María Fernández Fernández. 2022. «ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FORTALECER LA INCLUSIÓN DE LOS NIÑOS CON AUTISMO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL AGRIPINA MURILLO DE GUILLEM DEL CANTÓN PORTOVIEJO EN EL AÑO 2021». *Revista Educare* 346-63.

DOMÍNGUEZ ABREU MARTA. 2023. «EL JUEGO COMO RECURSO INTEGRADOR». *Universidad Europa Valencia* 2-53.

González Rodríguez, Laura Elena. 2022. *IDENTIDAD SOCIAL Y PERTENENCIA AL GRUPO SCOUT EN MIEMBROS DE LA ASOCIACIÓN DE SCOUTS DE MÉXICO (ASMAC)*. México.

Guedes García, Leticia Esther. 2020. *UN ESTUDIO DE REVISIÓN SOBRE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS/AS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA).*

Hervás, Amaia. 2022. «GÉNERO FEMENINO Y AUTISMO: INFRA DETECCIÓN Y MIS DIAGNÓSTICOS». 82:37-42.

Jaramillo-Arias, Piedad, María Elena Sampedro-Tobón, y Daniela Sánchez-Acosta. 2022. «Perspectiva histórica del trastorno del espectro del autismo». *Acta Neurológica Colombiana* 38(2):91-97. doi: 10.22379/24224022405.

Legislativo, Decreto. 2008. *CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR*. Vol. 449.

María González Pérez, Roxana, María Magdalena, Justiz Guerra, Diana María, y Pérez Lara. 2023. «The development of social skills in students with autism spectrum disorder». *Revista Didáctica y Educación.* 154-65.

Milicic Müller, Neva, Marcela Salinas Alarcón, María Teresita Marchant Orrego, Soledad López de Lérida Milicic, Carolina Matteo Avendaño, Cristián Topp Marambio, y Roberto Rojas Jofré. 2024. «propuesta de formación docente para la educación secundaria: Modelo VAS - Vínculos y Aprendizaje Socioemocional». *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar* 4(1):163-91. doi: 10.48102/rieeb.2024.4.1.65.

Montes Gallardo Carmen del Pilar, Cara Caurcel María Jesús, Fuentes Rodríguez Antonio, y Capperucci Davide. 2022. «Historias sociales en los Trastornos del Espectro Autista: plataformas webs y apps». *EduticInnova* 9-25.

Naciones Unidad. 2006. *CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD*. Nueva York.

Núñez, Ana M., Manzueta Sub-Directora, Distrito Educativo, ; La, Vega Este, y República Dominicana. 2022. *Teoría del aprendizaje desde las perspectivas de Albert Bandura y Burrhus Frederic Skinner: vinculación con aprendizaje organizacional de Peter Senge*. Vol. 10.

Organizacion Mundial de la Salud. 2023. «Autismo». Recuperado 31 de octubre de 2024 (https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders).

Prada Cancio, Visitación Rocío. 2020. *MEJORA DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN PERSONAS CON AUTISMO*. Barcelona.

Rosales Jácome, Nicol. 2023. *Desarrollo emocional infantil: Propuesta pedagógica dirigida a niños con trastorno del espectro autista desde el enfoque educación inclusiva.* QUITO.

Ruggieri, Víctor. 2022. «EL AUTISMO A LO LARGO DE LA VIDA». *MEDICINA - Suplemento III* 82:2-6.

SÁNCHEZ RUIPÉREZ MARIA TERESA. 2022. *INTERVENCIÓN CONDUCTUAL EN NIÑOS CON AUTISMO A TRAVÉS DEL APOYO CONDUCTUAL POSITIVO.* Valencia.

Sterling Demósthene Yaíma, y Valdés Campo Cecilia Imilla. 2023. «Los apoyos visuales, claves para éxito en la atención psicopedagógica individualizada a los educandos con Trastorno del Espectro de Autismo». *Revista de Ciencias Sociales y Humanística Mapa* 7:176-91.

Vega, Sebastián, y Valeria Rojas. 2022. «Ethical issues associated with the diagnosis and management of autism spectrum disorder». *Revista Medica Clinica Las Condes*.