UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN

Identificación y atención de estudiantes con altas capacidades intelectuales en el nivel de educación básica media, jornada matutina de la Unidad Educativa Mejía D7 de la ciudad de Quito – Ecuador durante el año lectivo 2023-2024.

TRABAJO DE TITULACIÓN QUE SE PRESENTA COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR POR EL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

ANDREA ESTEFANI MORILLO OREJUELA

NOMBRE DEL TUTOR

MSc. ISAAC AUGUSTO CAICEDO VERA

SAMBORONDÓN, 15 de diciembre de 2024.

Introducción

En el contexto ecuatoriano, la educación inclusiva se ha convertido en un objetivo esencial para garantizar una educación de calidad para todos. Los estudiantes con altas capacidades representan un grupo con necesidades educativas especiales que, si bien no siempre son reconocidas, requieren una atención específica para desarrollar su potencial (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020). A pesar de la existencia de programas inclusivos, el enfoque en la enseñanza para estudiantes con altas capacidades sigue siendo limitado (Gagné, 2020). Este proyecto tiene como objetivo investigar las estrategias de identificación y atención para estos estudiantes en la educación primaria, promoviendo prácticas inclusivas que respondan a sus necesidades únicas.

Problematización

En Ecuador, muchos estudiantes con altas capacidades no son identificados de manera temprana, lo cual limita su desarrollo académico y emocional. A menudo, la falta de programas específicos y la capacitación insuficiente de los docentes resultan en una subestimación de estos estudiantes, quienes no reciben el estímulo necesario para su pleno desarrollo (Castillo & Peña, 2018). La ausencia de políticas claras y prácticas educativas adaptadas al contexto ecuatoriano agrava esta situación, afectando el bienestar y la motivación de estos estudiantes.Contextualización del Problema.

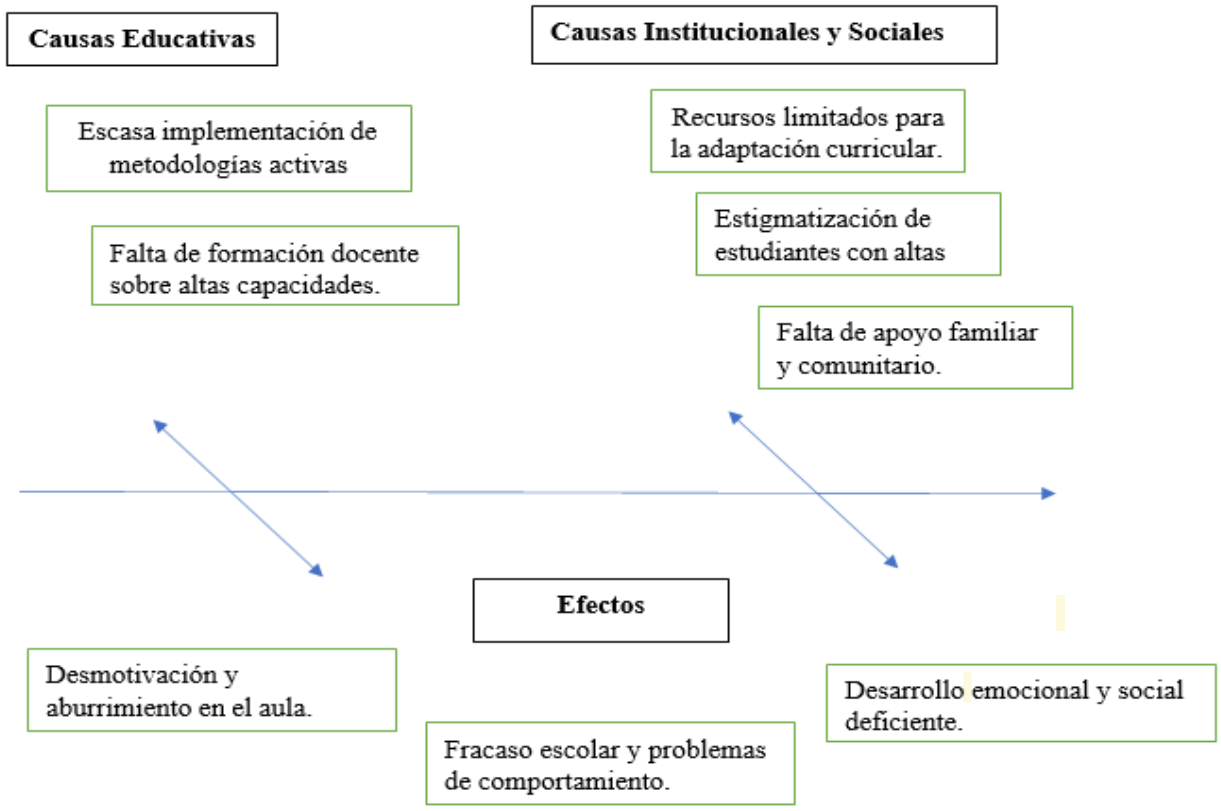
En el contexto actual, la falta de detección y atención adecuadas para los estudiantes con altas capacidades puede resultar en un desarrollo incompleto de sus habilidades, desmotivación y frustración académica (Pérez & Fernández, 2019). La educación primaria es una etapa crucial para identificar y atender estas capacidades, sin embargo, muchos docentes carecen de la preparación y recursos necesarios.

Contextualización del problema

El sistema educativo ecuatoriano ha avanzado en términos de inclusión, sin embargo, la atención a estudiantes con altas capacidades sigue siendo limitada. Según el Ministerio de Educación (2020), aproximadamente el 3% de los estudiantes en educación primaria podrían ser identificados con altas capacidades, aunque no existen datos específicos ni una metodología estandarizada para su identificación. Esto destaca la necesidad urgente de mejorar las prácticas y recursos destinados a este grupo.

En la Unidad Educativa Mejía D7 de la ciudad de Quito Ecuador se han detectado un potencial estudiante con altas capacidades intelectuales con quien se realizara la investigación.

Espina de Pescado



Planteamiento del Problema

Como se realiza la identificación de estudiantes con altas capacidades en la Unidad Educativa Mejía D7 y que atención requieren este grupo de estudiantes para asegurar que reciban el apoyo adecuado garantizando su inclusión y desarrollo integral.

Delimitación del Problema

La investigación se llevará a cabo en la Unidad Educativa Mejía D7 de la ciudad de Quito – Ecuador, y se centrará en estudiantes de cuarto año de EGB, durante el ciclo escolar 2023-204. El estudio se enfocará en la identificación y atención de las necesidades requeridas en el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes con altas capacidades intelectual.

Preguntas de Investigación

¿Cuáles son las características y necesidades de los estudiantes con altas capacidades en la educación primaria ecuatoriana?

¿Qué métodos de identificación son aplicables y efectivos en el contexto educativo de Ecuador?

¿Qué estrategias de atención pueden implementarse para mejorar desarrollo académico y emocional de estos estudiantes?

Objetivo General:

Aplicar estrategias efectivas para la identificación y atención de los estudiantes con altas capacidades en la primaria educación ecuatoriana, con el fin de mejorar su desarrollo integral.

Objetivos Específicos:

- Analizar las características y necesidades de los estudiantes con altas capacidades.
- Identificar y evaluar los métodos actuales de identificación de estudiantes con altas capacidades intelectuales.
- Proponer estrategias de atención que puedan ser adaptadas para mejorar el desarrollo académico y emocional de estos estudiantes con altas capacidades intelectuales.

Hipótesis

La implementación de estrategias específicas para la identificación y atención de estudiantes con altas capacidades en la educación primaria ecuatoriana mejora su rendimiento académico y bienestar emocional

Revisión de literatura

Antecedentes

Estudios previos han demostrado que la identificación temprana de estudiantes con altas capacidades es fundamental para brindarles una educación adecuada. Según Renzulli (2019), la diferenciación curricular y la agrupación flexible son estrategias eficaces para atender sus necesidades. Sin embargo, en Ecuador, el desarrollo de metodologías de identificación y atención específicas para este grupo ha sido limitado (Flores, 2017).

La identificación y atención de estudiantes con altas capacidades en el ámbito educativo han sido temas de creciente interés en las últimas décadas. Investigaciones a nivel global han demostrado la necesidad de un enfoque adecuado para que estos estudiantes puedan desarrollar su potencial al máximo (Pfeiffer & Stocking, 2000). En América Latina, el interés por esta temática ha aumentado recientemente, con investigaciones que destacan la importancia de políticas inclusivas y la formación docente especializada (Ramos, 2015).

En Ecuador, la atención a estudiantes con altas capacidades es aún un desafío. A pesar de algunos esfuerzos iniciales, no se cuenta con un marco normativo suficientemente claro ni con estrategias educativas estandarizadas para la identificación y desarrollo de estos estudiantes (Ministerio de Educación del Ecuador, 2018). Además, la percepción de las altas capacidades suele estar influenciada por estereotipos y prejuicios que dificultan su reconocimiento y abordaje en el contexto escolar (Salazar & Gutiérrez, 2019).

Marco teórico

Características de los estudiantes con altas capacidades

Los estudiantes con altas capacidades suelen mostrar un alto nivel de creatividad, habilidades cognitivas avanzadas y un ritmo de aprendizaje acelerado (Martínez & Guirado, 2010). Estos rasgos hacen esencial una identificación precisa para garantizar su desarrollo integral. La observación estructurada en el aula y en contextos no formales es crucial para reconocer estas características (Martínez & Guirado, 2010). Las altas capacidades intelectuales se definen como un conjunto de habilidades y competencias que superan significativamente las expectativas para la edad y el contexto de un individuo (Renzulli, 2005). Existen varias teorías que explican la conceptualización y desarrollo de estas capacidades, destacándose el modelo de los Tres Anillos de Renzulli, que sugiere que las altas capacidades surgen de la interacción entre la creatividad, el compromiso con la tarea y la habilidad superior promedio (Renzulli, 2005).

En el contexto escolar, la identificación de altas capacidades es crucial para el desarrollo académico y personal de los estudiantes (Gardner, 2011). Gardner (2011) plantea la Teoría de las Inteligencias Múltiples, la cual argumenta que existen diversas formas de inteligencia, como la lingüística, musical y lógico-matemática, entre otras. Esta perspectiva sugiere que la identificación de altas capacidades debería considerar una variedad de habilidades, no sólo aquellas que se manifiestan en el rendimiento académico tradicional.

Modelos de Identificación

Existen diversos modelos para identificar a estudiantes con altas capacidades, cada uno con sus propias fortalezas y limitaciones. Los modelos más utilizados incluyen:

- **Modelos psicométricos:** Se basan en la administración de tests estandarizados de inteligencia para medir el coeficiente intelectual.
- **Modelos de identificación múltiple:** Combinan diferentes criterios, como el rendimiento académico, la creatividad, el liderazgo y las características personales.
- **Modelos de identificación basada en el rendimiento:** Se centran en la observación del desempeño del estudiante en tareas complejas y desafiantes.

Simón, J. A. E., Martínez, M. M. P., & Del Caño Sánchez, M. (2013), sostiene que la identificación de estudiantes con altas capacidades debe ser un proceso dinámico y flexible, que considere las características individuales de cada estudiante y el contexto educativo en el que se desarrolla.

Necesidades Educativas Especiales

Las altas capacidades se consideran una necesidad educativa especial, ya que los estudiantes con estas características requieren adaptaciones curriculares y estrategias de enseñanza específicas para desarrollar todo su potencial. A diferencia de otros tipos de necesidades educativas especiales, las altas capacidades no suelen estar asociadas a dificultades de aprendizaje o trastornos del comportamiento.

Sin embargo, los estudiantes con altas capacidades pueden experimentar aburrimiento, frustración y desmotivación si no se les ofrecen oportunidades de aprendizaje desafiantes y significativas. Además, pueden presentar dificultades sociales y emocionales debido a su forma de pensar y sentir diferente.

Enriquecimiento Curricular

El enriquecimiento curricular es una estrategia fundamental para atender a las necesidades educativas de los estudiantes con altas capacidades. Consiste en proporcionar experiencias de aprendizaje que vayan más allá del currículo regular, fomentando la profundización en los conocimientos, el desarrollo de habilidades superiores y la exploración de intereses individuales.

Existen diferentes modelos de enriquecimiento curricular, como el enriquecimiento tipo I (aceleración) y el enriquecimiento tipo II (ampliación).

Kuhnert, K. W., & Lewis, P. (1987), propone un modelo de enriquecimiento basado en la resolución de problemas auténticos, que permite a los estudiantes desarrollar habilidades de pensamiento crítico y creativo.

Marco pedagógico

Desde una perspectiva pedagógica, esta investigación se enfoca en la importancia de la diferenciación curricular como estrategia para atender a las necesidades de los estudiantes con altas capacidades. Se explorarán prácticas pedagógicas innovadoras como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo y el uso de

tecnologías educativas para fomentar el desarrollo de habilidades superiores en estos estudiantes.

Aprendizaje Diferenciado

El aprendizaje diferenciado es una estrategia pedagógica fundamental para atender a la diversidad de necesidades de los estudiantes, incluyendo aquellos con altas capacidades. Consiste en adaptar el contenido, los procesos y los productos de enseñanza para que cada estudiante pueda aprender al máximo de su potencial.

Según Tomlinson (2001), la diferenciación se basa en tres principios clave: conocer a los estudiantes, variar las tareas y organizar el aula de manera flexible. Diversas investigaciones han demostrado que el aprendizaje diferenciado puede mejorar el rendimiento académico, la motivación y la autoestima de los estudiantes con altas capacidades.

Pensamiento Crítico y Creativo

El desarrollo del pensamiento crítico y creativo es esencial para los estudiantes con altas capacidades. Estas habilidades les permiten analizar información, resolver problemas complejos, generar ideas innovadoras y adaptarse a nuevos desafíos.

De acuerdo con Alejandre-Marco, J. L. (2018), el pensamiento crítico implica evaluar la información de manera objetiva, identificar falacias y tomar decisiones fundamentadas. Por su parte, el pensamiento creativo se refiere a la capacidad de generar ideas originales y encontrar soluciones no convencionales.

Motivación y Autonomía

Fomentar la motivación intrínseca y la autonomía es crucial para el desarrollo óptimo de los estudiantes con altas capacidades. La motivación intrínseca se refiere al deseo de aprender por el placer de hacerlo, mientras que la autonomía implica la capacidad de tomar decisiones propias y dirigir el propio aprendizaje.

Oecd. (2020), sostiene que los estudiantes con altas capacidades necesitan sentirse desafiados y conectados con el contenido para mantener su motivación. Además, es importante brindarles oportunidades para tomar decisiones sobre su propio aprendizaje y desarrollar habilidades de autorregulación.

Rol del Docente

El docente juega un papel fundamental en la identificación y atención de estudiantes con altas capacidades. Para ello, debe poseer diversas competencias y habilidades, como:

- **Conocimiento de las altas capacidades:** Comprender las características, necesidades y potencialidades de los estudiantes con altas capacidades.
- **Habilidades de diferenciación:** Diseñar y aplicar estrategias de enseñanza diferenciada para atender a la diversidad en el aula.
- **Creación de un ambiente de aprendizaje estimulante:** Fomentar un ambiente de aprendizaje que promueva la curiosidad, la creatividad y el pensamiento crítico.

- **Colaboración con otros profesionales:** Trabajar en equipo con otros docentes, orientadores y especialistas para brindar un apoyo integral a los estudiantes con altas capacidades.

Marco legal

La atención educativa de estudiantes con altas capacidades en Ecuador está respaldada por un marco legal que busca garantizar sus derechos y necesidades específicas. Este marco se articula a través de diversas normativas y leyes que promueven una educación inclusiva y equitativa.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

La **Ley Orgánica de Educación Intercultural** (LOEI), promulgada en 2011, establece que el sistema educativo ecuatoriano debe reconocer y atender la diversidad de los estudiantes, incluyendo aquellos con altas capacidades. En su artículo 4, se menciona el derecho a una educación que respete las diferencias individuales y fomente el desarrollo integral de todos los estudiantes (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011). Esta ley es fundamental para la creación de políticas educativas que incluyan programas específicos para estos estudiantes.

Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia

El **Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia** (CONA), aprobado en 2003, refuerza el derecho a una educación adecuada según las necesidades particulares de cada niño o niña. Este código establece que todos los menores tienen derecho a recibir atención educativa que promueva su desarrollo integral, lo cual incluye a aquellos con

altas capacidades (Asamblea Nacional del Ecuador, 2003). Este marco legal es crucial para asegurar que las instituciones educativas implementen prácticas inclusivas.

Normativas del Ministerio de Educación

El **Ministerio de Educación** ha emitido diversas normativas y guías orientadas a la identificación y atención de estudiantes con altas capacidades. Estas incluyen protocolos para la detección temprana y estrategias pedagógicas adaptadas a sus necesidades. La normativa establece que los docentes deben recibir capacitación continua para poder identificar adecuadamente a estos estudiantes y ofrecerles un currículo enriquecido (Ministerio de Educación del Ecuador, 2017).

Presentación de resultados

Se aplicó una encuesta a cinco docentes de educación general básica media de la Unidad Educativa Mejía D7, quienes imparten clases al grupo de estudiantes con quienes se realiza la identificación de estudiantes con altas capacidades intelectuales. Aquí se presentan sus respuestas y un análisis general de los resultados.

Encuesta

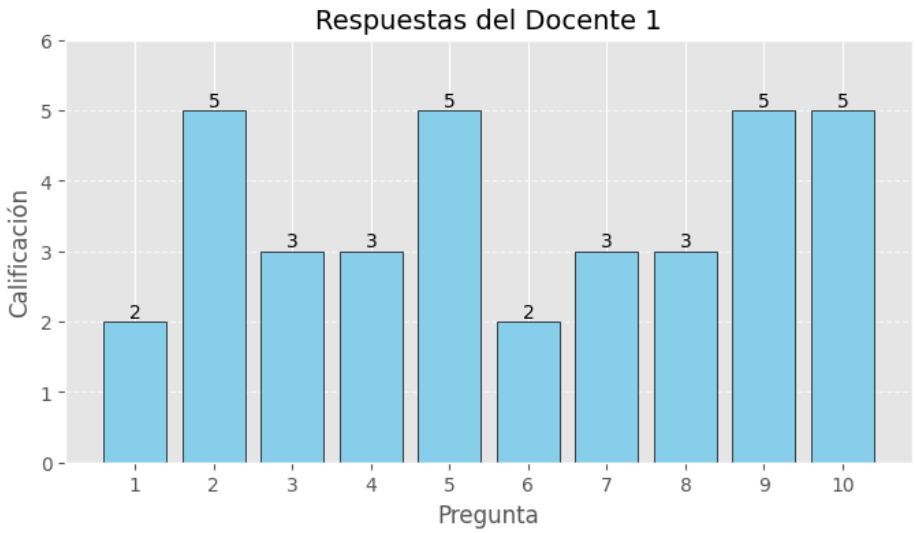
Respuestas de los docentes:

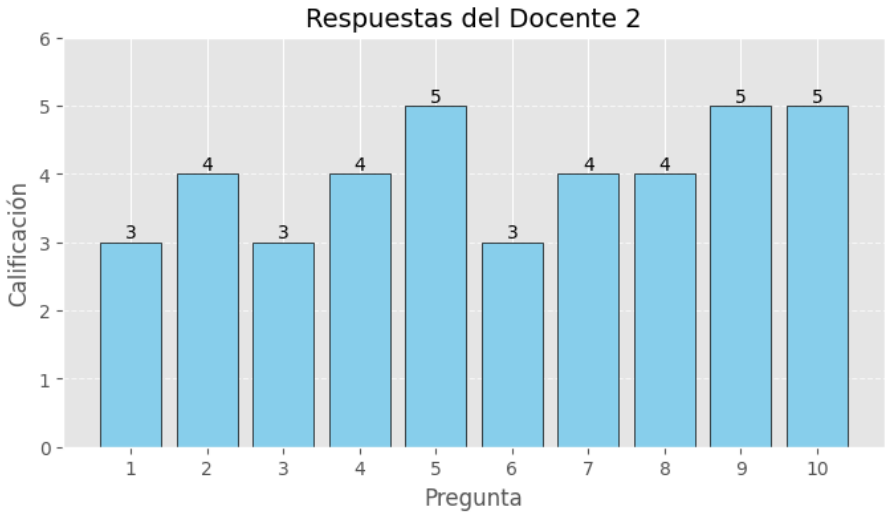
Ítem	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Docente 5
1.-Se siente capacitado/a para identificar a estudiantes con altas capacidades en miclase	2	3	2	4	3
2.-Considera que es importante implementar programas específicos	5	4	5	4	5

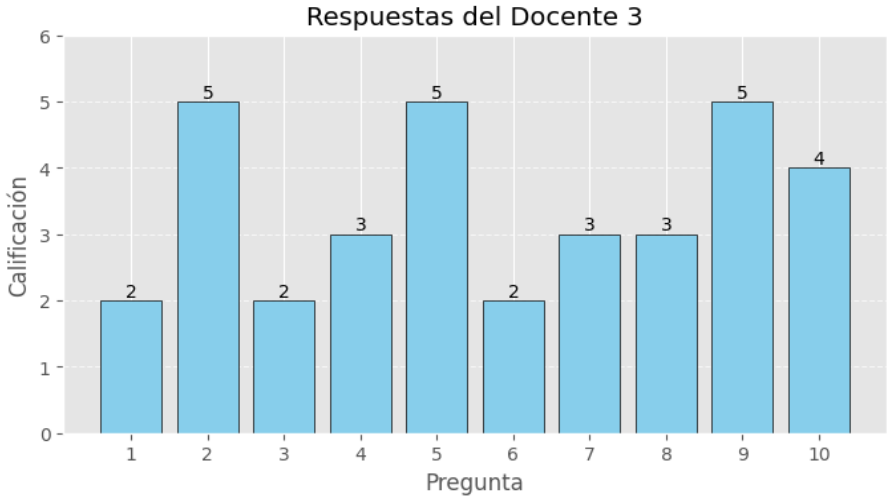
Ítem	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Docente 5
para estudiantes con altas capacidades dentro del aula.					
3.-Tiene conocimientos sobre las características comunes de los estudiantes con altascapacidades.	3	3	2	4	3
4.-Se siente capaz de adaptar mi planificación de clases para satisfacer las necesidades de estudiantes con altas capacidades.	3	4	3	4	3
5.-Considera que es necesario contar con formación adicional para poder atender mejor aestudiantes con altas capacidades.	5	5	5	5	5
6.-Siente que tengo el apoyo necesario de la institución para implementar estrategias deatención a estudiantes con altas capacidades.	2	3	2	3	2
7.-Es fácil para usted identificar el rendimiento académico sobresaliente en diferentes áreasde estudiantes con altas capacidades	3	4	3	4	3
8.-Conoce diferentes estrategias pedagógicas que pueden beneficiar a estudiantes conaltas capacidades.	3	4	3	4	3
Considera que los estudiantes altas capacidades deben	5	5	5	5	5

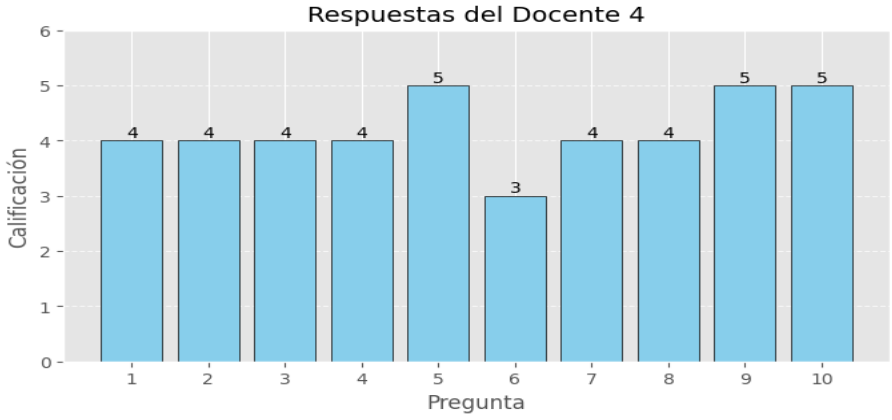
Ítem	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Docente 5
ibir una atención diferenciada a estimular su desarrollo.					
10.-Se siento motivado/a para buscar formación continua sobre la atención a estudiantes con altas capacidades. 1	5	5	4	5	5

Análisis de los Resultados




Respuestas del Docente 2
Calificación
Pregunta
0
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
3
4
3
4
5
3
4
4
5
5


Respuestas del Docente 3
Calificación
Pregunta
0
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
2
5
2
3
5
2
3
3
5
4


Respuestas del Docente 4
Calificación
Pregunta
0
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
4
4
4
4
5
3
4
4
5
5

Análisis de la encuesta.

Ítems con puntajes más altos (Consenso positivo):

Ítem 5: "Considera que es necesario contar con formación adicional para poder atender mejor a estudiantes con altas capacidades"

> Todos los docentes respondieron con un puntaje de **5** (Totalmente de acuerdo).
>
> Interpretación: Existe un consenso absoluto sobre la necesidad de más formación para atender adecuadamente a los estudiantes con altas capacidades.

Ítem 9: "Considera que los estudiantes con altas capacidades deben recibir una atención diferenciada para estimular su desarrollo"

> Todos los docentes calificaron este ítem con **5** (Totalmente de acuerdo).
>
> Interpretación: Los docentes reconocen la importancia de una atención diferenciada como clave para el desarrollo de estos estudiantes.

Ítem 10: "Se siente motivado/a para buscar formación continua sobre la atención a estudiantes con altas capacidades"

> Cuatro docentes calificaron con **5** y uno con **4**, reflejando un nivel alto de motivación.
>
> Interpretación: Hay disposición y motivación para capacitarse en este ámbito.

Ítems con puntajes más bajos (Debilidades):

Ítem 1: "Se siente capacitado/a para identificar a estudiantes con altas capacidades en mi clase"

> La mayoría de los docentes respondieron con **2 o 3**, reflejando inseguridad en su capacidad para identificar a estos estudiantes.
>
> Interpretación: Hay una carencia en la formación inicial o experiencias específicas relacionadas con la identificación de altas capacidades.

Ítem 6: "Siente que tengo el apoyo necesario de la institución para implementar estrategias de atención a estudiantes con altas capacidades"

Las respuestas variaron entre **2 y 3**, indicando una percepción de falta de apoyo institucional.

Interpretación: Las escuelas necesitan fortalecer los recursos y estrategias institucionales para acompañar a los docentes en este desafío.

Ítems con diversidad en las respuestas (Áreas de mejora):

Ítem 3: "Tiene conocimientos sobre las características comunes de los estudiantes con altas capacidades"

Las respuestas oscilaron entre **2 y 4**, lo que indica que algunos docentes tienen nociones básicas, mientras que otros no se sienten informados.

Interpretación: Aunque hay cierto nivel de conocimiento, este debe profundizarse para que todos los docentes se sientan seguros en este aspecto.

Ítem 7: "Es fácil para usted identificar el rendimiento académico sobresaliente en diferentes áreas de estudiantes con altas capacidades"

Las respuestas variaron entre **3 y 4**, reflejando que algunos docentes tienen dificultades para reconocer este rendimiento en áreas menos evidentes.

Interpretación: Es necesario brindar herramientas específicas para identificar talentos en ámbitos no tradicionales o menos visibles.

Entrevista

Este cuestionario tiene como objetivo obtener información valiosa sobre las prácticasactuales, desafíos y oportunidades en la identificación y atención de estudiantes con altas capacidades, contribuyendo así al desarrollo de estrategias más efectivas en el ámbito educativo.

¿Cuánto tiempo ha trabajado en el ámbito de la psicopedagogía?

No soy Psicopedagoga, mi título de tercer nivel está relacionada con la Psicología Educativa

¿Qué formación académica tiene en relación con la identificación y atención deestudiantes con altas capacidades?

Al momento cuento con una Maestría en Altas Capacidades Intelectuales y Educación Inclusiva; además, me gradué de Ph.D. con una investigación en estrategias de atención en dotación intelectual.

Desde su experiencia, ¿cuáles son las características más comunes que identifican aun estudiante con altas capacidades?

Dentro de las altas capacidades intelectuales encontramos al talento, precocidad y dotación intelectual; en esta lógica, es necesario explicar las diferencias:

El talento, mismo que hace referencia a la actividad humana o el dominio académico que está muy por encima de lo normal, el talento permite entonces una ejecución excepcional en una o más áreas como la artística, académica, deportiva, social y hasta el complejo; en ocasiones los talentos pueden confundir con dotación intelectual.

Mientras que la precocidad está relacionada con el ritmo de desarrollo, en los estudiantes precoces se da un avance madurativo del desarrollo cognitivo en un tiempo más breve que el considerado normal mediante la intervención del ambiente, pero obviamente no consiguen mejores niveles, pueden adquirir de manera anticipada los recursos intelectuales básicos, para posteriormente normalizarse.

Por otro lado, la dotación intelectual supone poseer ciertas habilidades naturales no entrenadas que se expresan de forma espontánea. A estas habilidades naturales las llamamos aptitudes y se manifiestan en al menos un dominio de habilidad tales como: a) Intelectual (rapidez de pensamiento, gran agilidad mental, perspicaz en la observación, memorización rápida y eficaz de datos, términos, conceptos y contenidos, comprende y maneja ideas abstractas y complejas, relaciona con facilidad ideas y conceptos de ámbitos distintos del saber, vocabulario muy desarrollado) b) Motivación (interés e implicación en la tarea, rapidez de pensamiento, persiste en la búsqueda de soluciones, no se desanima ante el fracaso, se aburre fácilmente ante tareas rutinarias y repetidas, perfeccionista y

autocrítico/a) c) Creatividad (Gran curiosidad, inquietud por saber más y por comprender, prefiere las actividades de investigación, genera gran cantidad de ideas ante temas y problemas planteados en la clase, encuentra vías y soluciones originales, gran imaginación, originalidad) d) Socioafectiva (le gusta organizar a las personas y las situaciones, gran sentido crítico y opinión propia, acepta sus responsabilidades, gusta de relacionarse con personas mayores, muestra confianza en sus potencialidades, adaptación rápida a situaciones) e) Asincronía en el desarrollo sensorio – motriz, f) Aprendizaje (alto nivel lector y afición hacia la lectura, resolución rápida y segura de cálculos y problemas matemáticos, comprende y emplea contenidos aún no trabajados en el aula, aprende solo/a.

Es importante considerar los niveles de dotación intelectual, las características difieren en cada nivel, considerando que en el nivel 1 encontramos a los moderadamente dotado o dotado, en el nivel 2 a los altamente dotados, en el nivel 3 a los excepcionalmente dotados, en el nivel 4 a los excepcionalmente profundamente dotados, nivel 5 a los excepcionalmente profundamente dotados, la diferencia de este último es que los estudiantes a la edad de 10 u 11 años se encuentran listos para ingresar a la universidad.

¿Qué métodos o herramientas utiliza para identificar a estos estudiantes en el aula?

- Evaluación psicométrica de coeficiente intelectual, creatividad e implicación a la tarea, personalidad, inteligencias múltiples.
- Entrevista a familia.
- Observación áulica y en su contexto familiar.
- Análisis del rendimiento académico.

Evaluación clínica (uso de la resonancia magnética para determinar el grosor de la corteza a nivel frontal y parietal)

¿Cómo se asegura de que la identificación sea precisa y no se confunda con otrostipos de necesidades educativas?

Cuando no simplemente nos enfocamos en el coeficiente intelectual, sino que evaluamos otras áreas consideradas importantes para su diagnóstico. Por ejemplo, es esencial que el diagnóstico clínico.

¿Cree que los docentes están suficientemente capacitados para identificar aestudiantes con altas capacidades? ¿Por qué sí o por qué no?

Por supuesto que no, ya que su formación pedagógica se establece desde la normalización de las personas y no desde el reconocimiento de la diversidad. He escuchado en varias ocasiones que confunden los términos y hasta características de desarrollo; por ejemplo: asumen que si un niño o niña lee antes de la edad promedio es un estudiante con dotación intelectual, lo cual hoy en día sabemos que no es así.

¿Qué estrategias pedagógicas considera más efectivas para atender a estudiantes conaltas capacidades en la educación primaria?

Entre los modelos que se utilizan para atender a esta población están el enriquecimiento curricular, agrupamiento y aceleración curricular. Dentro de estos podemos utilizar algunas estrategias tales como

Primero establecer un programa de enriquecimiento curricular apropiado tanto curricular como extracurricular, algunos que se están utilizando a nivel mundial son:

¿Cómo se adapta el currículo para satisfacer las necesidades de estos estudiantes?

Por medio del enriquecimiento curricular, aceleramiento y agrupamiento.

¿Qué tipo de recursos o materiales considera necesarios para apoyar a estos?

ABC Caligrafía, Castle Blocks, Dic Dic, Fit brains trainer, Left vs. Right, entre otros.

¿Hay algún aspecto adicional que le gustaría mencionar sobre la identificación yatención a estudiantes con altas capacidades?

La Academia y el MinEduc tienen una deuda con la población con altas capacidades, en especial con dotación intelectual. Por un lado, la academia no le ha dado a sus profesionales (psicopedagogía) las competencias técnicas para el diagnóstico de esta población; mientras que el MinEduc no ha dado prioridad a la identificación, detección, diagnóstico y atención a esta población asumiendo que no necesitan un abordaje diferenciado.

Resumen

El objetivo de esta investigación fue analizar la identificación y atención a estudiantes con altas capacidades en el contexto educativo. Se aplicó una metodología mixta que incluyó una revisión bibliográfica, entrevistas a psicopedagogos y encuestas a docentes. Los hallazgos revelaron la importancia de la identificación temprana y la diversidad de necesidades entre estos estudiantes, así como la necesidad de estrategias pedagógicas personalizadas. Se concluye que es fundamental promover una formación docente adecuada y crear un entorno educativo inclusivo que fomente el desarrollo integral de los alumnos con altas capacidades.

Abstract

The objective of this research was to analyze the identification and attention to students with high abilities in the educational context. A mixed methodology was applied, including a literature review, interviews with psychopedagogues, and surveys of teachers. The findings revealed the importance of early identification and the

diversity of needs among these students, as well as the necessity for personalized pedagogical strategies. It is concluded that it is essential to promote adequate teacher training and create an inclusive educational environment that fosters the comprehensive development of students with high abilities.

Palabras clave

Altas capacidades, identificación, atención educativa, estrategias pedagógicas, formación docente.

Keywords

High abilities, identification, educational attention, pedagogical strategies, teacher training.

Conclusiones

El objetivo general de esta investigación fue analizar cómo se identifican y atienden a los estudiantes con altas capacidades en el ámbito educativo. A través de una metodología mixta que combinó una revisión bibliográfica exhaustiva, entrevistas a psicopedagogos y encuestas a docentes, se logró abordar el tema desde diferentes perspectivas. La revisión de literatura proporcionó un marco teórico sólido que permitió contextualizar la problemática y entender las diversas características asociadas a estos estudiantes. Los hallazgos más significativos indican que la identificación temprana es crucial para atender adecuadamente las necesidades educativas de los estudiantes con altas capacidades. Se evidenció que muchos docentes carecen de formación específica en este ámbito, lo que limita su capacidad para

implementar estrategias efectivas. Además, se destacó la diversidad dentro del grupo de estudiantes con altas capacidades; no todos presentan las mismas necesidades o características, lo que requiere enfoques personalizados en su atención. Sin embargo, la investigación también presentó limitaciones. Por un lado, la muestra de docentes encuestados fue relativamente pequeña y se centró en una región específica, lo que podría no reflejar la realidad en otras áreas geográficas. Por otro lado, las entrevistas se realizaron con un número limitado de psicopedagogos, lo que restringe la diversidad de perspectivas recogidas. Para futuras investigaciones, se recomienda ampliar la muestra tanto de docentes como de psicopedagogos para obtener un panorama más completo sobre las prácticas educativas relacionadas con las altas capacidades. También sería valioso explorar el impacto de programas específicos diseñados para estos estudiantes y evaluar su efectividad en diferentes contextos educativos. Finalmente, se sugiere investigar más a fondo las experiencias emocionales y sociales de los estudiantes con altas capacidades para comprender mejor sus necesidades integrales y promover su bienestar en el entorno escolar.

Recomendaciones.

El marco legal ecuatoriano proporciona un soporte sólido para la atención educativa de estudiantes con altas capacidades. A través de leyes como la LOEI y el CONA, así como normativas del Ministerio de Educación, se busca garantizar que todos los estudiantes reciban una educación que responda a sus características individuales. Esto no solo es un derecho, sino también una responsabilidad del sistema educativo ecuatoriano para fomentar una cultura inclusiva.

Necesidad de Identificación Temprana: La investigación resalta la importancia de identificar a los estudiantes con altas capacidades desde una edad temprana. Esto permite una intervención adecuada y oportuna, adaptando el currículo a sus necesidades específica.

Diversidad en las Altas Capacidades: Se concluye que los estudiantes con altas capacidades no forman un grupo homogéneo. Presentan una variedad de características cognitivas, emocionales y sociales que requieren enfoques diferenciados en su atención educativa.

Relación entre Creatividad y Altas Capacidades: Los resultados indican una correlación significativa entre la creatividad y las altas capacidades. Los estudiantes identificados como talentosos muestran puntuaciones superiores en pruebas de creatividad, lo que sugiere que fomentar la creatividad puede ser clave para su desarrollo académico y personal.

Estrategias Educativas Efectivas: La investigación identifica metodologías como el aprendizaje cooperativo y el trabajo por proyectos como particularmente efectivas para involucrar a estos estudiantes y fomentar su motivación.

Importancia del Apoyo Psicológico: Se destaca la necesidad de apoyo emocional y psicológico para estos estudiantes, quienes a menudo enfrentan desafíos sociales debido a su desarrollo asincrónico. El acompañamiento profesional puede ayudar a mitigar problemas como el aislamiento social o el perfeccionismo extremo.

Enfoque Integral: La combinación de métodos cualitativos y cuantitativos en la investigación proporciona un enfoque integral que es innovador en el estudio de las altas capacidades. Permite captar no solo datos estadísticos, sino también experiencias y percepciones de los actores involucrados (docentes y psicopedagogos) en el proceso educativo.

Desarrollo de Programas Personalizados: Las conclusiones pueden servir como base para desarrollar programas educativos personalizados que atiendan las necesidades específicas de estos estudiantes, promoviendo un aprendizaje más inclusivo y efectivo.

Conciencia sobre la Diversidad: Al resaltar la diversidad dentro del grupo de estudiantes con altas capacidades, se promueve una mayor conciencia entre educadores sobre la necesidad de adaptar sus estrategias pedagógicas para atender adecuadamente a cada alumno.

En resumen, esta investigación no solo aporta conocimientos valiosos sobre cómo identificar y atender a estudiantes con altas capacidades, sino que también propone prácticas educativas innovadoras que pueden transformar el enfoque educativo hacia estos alumnos, favoreciendo su desarrollo integral.

Referencias

Díaz, R., & Pérez, A. (2018).Educación diferencia para estudiantes con altas capacidades. Editorial Educativa.

Gardner, H. (1983).Marcos de la mente: La teoría de las múltiples inteligencias. Basic Books.

Gagné, F. (2015).Modelo de Desarrollo del Talento: Perspectivas y aplicaciones. Revista de Psicología Educativa, 23(3), 187-203.

Ministerio de Educación. (2021).Informe anual de educación primaria y altas capacidades. Dirección de Educación Especial.

ONU. (1989).Convención sobre los Derechos del Niño. Asamblea General de las Naciones Unidas.

Pérez, M., & Fernández, J. (2019).Metodologías para la atención de estudiantes con altas capacidades. Editorial Educación Avanzada.

Sousa, D. (2019).Cómo aprende el cerebro dotado. Corwin Press.

Tomlinson, C. (2018).El Aula Diferenciada: Respondiendo a las necesidades de todos los estudiantes. ASCD.

Sternberg, R. (2019).La naturaleza de la inteligencia humana. Cambridge University Press.

Asamblea Nacional del Ecuador. (2003). Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia. Ministerio de Educación del Ecuador. (2011).

Ley Orgánica de Educación Intercultural. Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). Guía para la atención educativa a estudiantes con altas capacidades.