UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN

RENDIMIENTO DEL NIVEL ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FRAY CRISTOBAL ZAMBRANO" DEL CANTÓN SARAGURO

TRABAJO DE TITULACIÓN QUE SE PRESENTA COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR POR EL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

Ordoñez Montaño Silvia Eugenia

NOMBRE DEL TUTOR

Isaac Augusto Caicedo Vera Mgs.

SAMBORONDÓN, 29 de septiembre del 2023

Resumen

Estimar el nivel de rendimiento académico en los estudiantes con necesidades educativas específicas de la unidad educativa "Fray Cristóbal Zambrano" del cantón Saraguro dentro del presente estudio se considera métodos en la investigación descriptiva cuyo fin es proporcionar información sistemática y comparable con información de otras fuentes además el método inductivo-deductivo, el estudio de numerosos casos específicos y la aplicación del razonamiento inductivo a esos casos conduce al desarrollo de generalizaciones específicas también el método analítico-sintético porque la descomposición de los componentes de la situación problemática del presente estudio y la información que aborda se logra conectando estos componentes al problema y relacionándolos entre sí, al grado que el rendimiento académico no refleja de manera real el valor inclusivo de los estudiantes NEE al establecimiento como tampoco la vinculación profesional e institucional, por ende aún se puede apreciar un nivel deficiente al sistema inclusivo aplicado al objeto de estudio.

Palabras clave: Rendimiento académico, necesidades educativas específicas, nivel académico, NEE.

Abstract

Estimating the level of academic performance in students with specific educational needs of the "Fray Cristóbal Zambrano" educational unit of the Saraguro canton within the present study is considered methods in descriptive research whose purpose is to provide systematic and comparable information with information from other sources as well. the inductive-deductive method, the study of numerous specific cases and the application of inductive reasoning to those cases leads to the development of specific generalizations also the analytical-synthetic method because the decomposition of the components of the problematic situation of the present study and the information that addressed is achieved by connecting these components to the problem and relating them to each other, to the extent that academic

performance does not truly reflect the inclusive value of SEN students to the establishment nor the professional and institutional connection, therefore a deficient level can still be seen. to the inclusive system applied to the object of study

Keywords: Academic performance, specific educational needs, academic level, SEN

Introducción

La presente investigación como proceso de valoración de las políticas inclusivas en la educación regular de los estudiantes. Según (Navarro, 2003) la complejidad del valor educativo parte de cómo se conceptualiza; a veces se le llama aptitud escolar, rendimiento académico o rendimiento escolar, pero en la mayoría de los casos, las diferencias semánticas en los textos son las únicas cosas que pueden explicar las diferencias conceptuales.

El indicador del nivel educativo adquirido, en este país, en los países desarrollados y en vías de desarrollo, ha sido, sigue y probablemente seguirán siendo el rendimiento académico. Esto a su vez, sirven como reflejo de evaluaciones y/o exámenes en los que los estudiantes deben demostrar que tienen un conocimiento profundo de los diversos temas y materias que el sistema educativo considera necesarios y suficientes para el desarrollo de un miembro plenamente funcional para la sociedad.(Melendro, 2017)

Para analizar la problemática se debe considerar que la educación inclusiva implica a todos, no solo aquellos con necesidades educativas especiales (NEE), tienen derecho a una educación de calidad, al evaluar estos factores, se supone que cada individuo difiere de cualquier otro sujeto en una amplia gama de forma, como resultado, las diferencias individuales deben verse como una de las muchas características de las personas, de manera que todos puedan participar independientemente de sus contextos físicos, sociales, mentales y culturales de un sistema educativo. (Izquierdo et al., 2017)

El interés de investigar este tema es por conocer que tipos de estudiantes con NEE existen dentro de la institución que es objeto de estudio como es su rendimiento académico

y que adaptaciones curriculares se deben considerar dentro del sistema educativo, por otra parte establecer los aspectos que influyen a factores que determinan las dos variables de la investigación, así como al nivel cursante en la institución educativa, la integración de este tipo de grupo social al normal desempeño de servicios educativos de la formación integral.

En el ámbito del docente se conoce el contexto de rendimiento académico y estudiantes con necesidades educativas específicas y las condiciones de vinculación con las adaptaciones curriculares que se deben tomar o desarrollar dentro del ámbito educativo y del sistema educativo para que estas dos variables sean proporcionales para el entorno educativo que abarca y cubre la institución que es objeto de estudio.

En el marco de la metodología de la investigación se usa instrumentos de campo como las entrevistas al personal administrativo, planta docente, departamento del DECE, padres de familia de estudiantes NEE, sobre tópicos de vinculación, adaptación y rendimiento académico que posee la institución como tal, en políticas de inclusión, pedagogía, metodología y seguimiento a este grupo social vulnerable, con la muestra de población que concuerda con el tipo de investigación descriptiva de campo, que se emplea en la metodología para nuestro estudio.

Problematización:

Dada su trascendencia, el rendimiento académico ha sido objeto de numerosos estudios desde diversas posiciones teóricas y metodológicas, es uno de los factores clave en la educación, la idea que lo sustenta incluye tanto factores relacionados con las características propias del alumno como otros relacionados con el entorno, en consecuencia, existen elementos dentro de los factores causales atribuibles tanto a estudiantes NEE como a docentes, incluyendo aquellos de carácter motivacional, el coeficiente intelectual y los procesos cognitivos, así como los

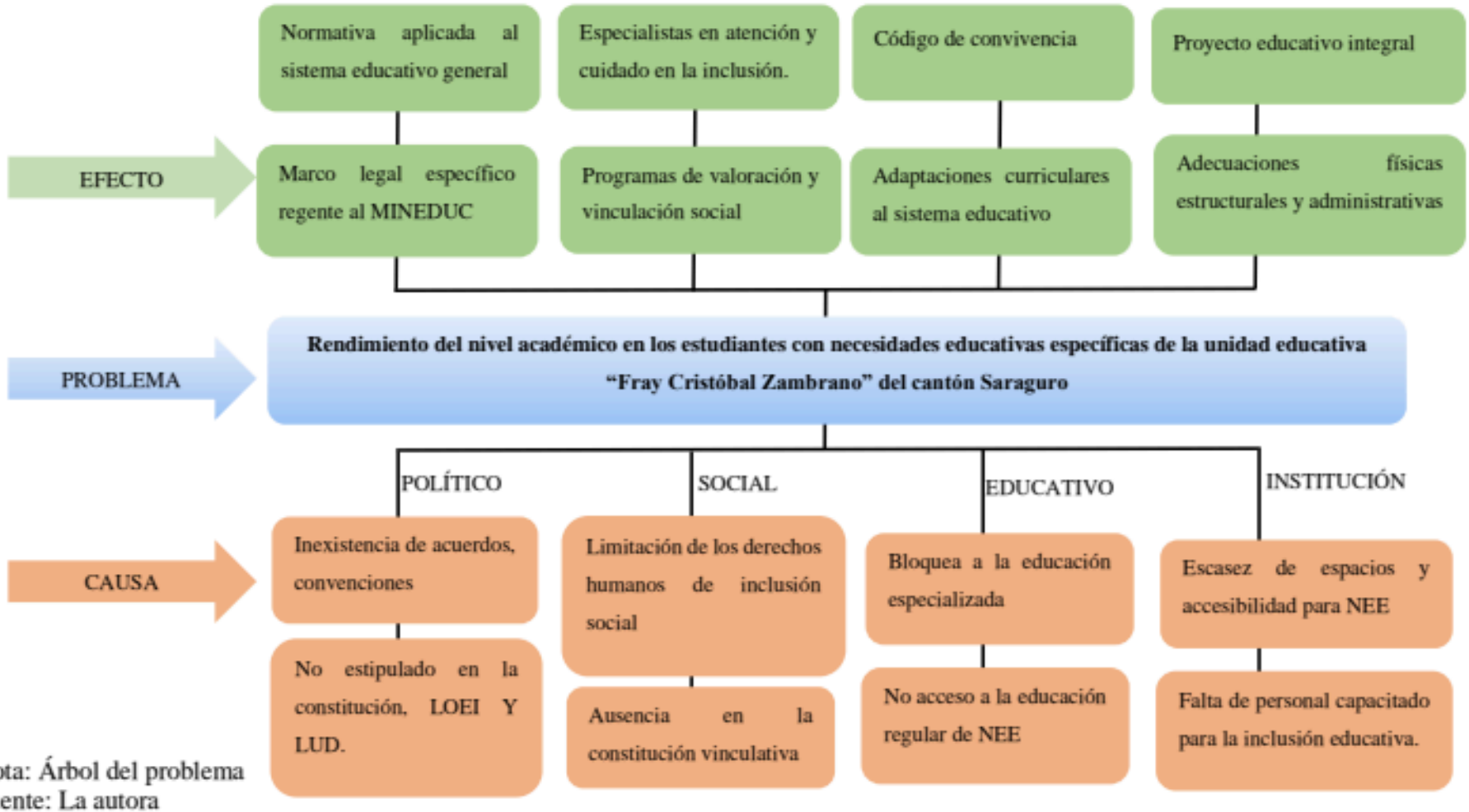
métodos y hábitos de estudio, y las habilidades pedagógicas del docente frente a los NEE.(Martínez J, Ferrás Y, Bermúdez L, Ortiz Y, Pérez, 2020).

En la educación inclusiva, el foco está en localizar y remover los obstáculos que enfrentan los estudiantes con NEE para aprender y participar (Cedillo, 2018), Por otro lado, la OIE-UNESCO contempla que la educación inclusiva tiene como objetivo brindar una educación de calidad a todos los estudiantes, independientemente de sus características personales, circunstancias familiares o situaciones sociales, especialmente para los estudiantes de los hogares más pobres, de minorías étnicas y lingüísticas, de pueblos indígenas y de personas con necesidades especiales y discapacidades.(Blanco et al., 2010).El país viene combatiendo la noción de que la escuela es uno de los escenarios más relevantes y adecuados para la interacción social y la experiencia de la convivencia, asimismo, la Ley de Violencia Escolar e Inclusión Social establece y expresan que la buena convivencia escolar se basa en la convivencia inclusiva pacífica y las relaciones positivas entre todos los miembros de la comunidad educativa, y que tanto las autoridades como la comunidad escolar están obligadas a fomentar una buena convivencia escolar vinculativa, además de prevenir toda forma de violencia física o psicológica, evitando toda forma de agresión, acoso y discriminación.(Ministerio de Educación del Ecuador, 2013).

.

Figura 1

Análisis del problema



Nota: Árbol del problema
Fuente: La autora

Planteamiento del problema:

Al tener conocimiento que el (MINEDUC, 2023) dispone que el tipo de evaluación para valorar el rendimiento académico son de tipo diagnostica, formativa, sumativa y socio emocional mediante el desarrollo de aportes y evaluaciones de periodo académico más el proyecto integrador; con un límite mínimo de 3 a 9 insumos por periodo académico en la educación regular y para los NEE las evaluaciones tienen estrategias diversificadas especificas ajustadas a las necesidades individuales, intereses, ritmos o estilo de aprendizaje de los estudiantes ya sea en áreas y niveles cualitativos como en áreas y asignaturas niveles cuantitativos dispuestos por la UDAI o DIE asociadas o no a una discapacidad.

Asimismo, el "Plan Nacional Somos Inclusión" para beneficiar a 10.181 estudiantes de Instituciones Educativas Especializadas y 46.189 estudiantes con discapacidad de Instituciones Educativas Ordinarias, a través de estrategias que empoderan a la comunidad educativa, entes gubernamentales y no gubernamentales. Con estas acciones fortalecemos las políticas, culturas y prácticas inclusivas en el sistema educativo del país, el ajuste al Aplicativo de Matrícula Automática garantiza la inclusión educativa de 2.073 estudiantes con necesidades educativas específicas asociadas a la discapacidad en los planteles de oferta ordinaria, fiscal fiscomisional, municipal la garantía del derecho a la igualdad en el acceso a la educación.(Ministerio de Educación del Ecuador, 2023).

Dentro de la Unidad Educativa "Fray Cristóbal Zambrano", el proyecto de convivencia, el proyecto integrador educativo, los reportes del DECE, DIE y UDAI se contemplan estos casos de rendimiento académico como una meta de alcance institucional, desarrollo profesional, vinculación con la comunidad, escuela para padres, atención inclusiva, infraestructura accesible, como un compromiso institucional y un aporte del sistema educativo a los NEE por medio del personal debidamente capacitado, con contenidos, marco legal, apoyo socio económico, (becas, bonos), especializado (psicólogos

educativos, especialista médicos) para de esta manera tener un panorama más claro del tipo de estrategia y abordaje de los NEE.

Esto no solo permite conocer la relevancia del estudio sino conocer los aspectos y factores que engloba el tema de estudio planteado en objetivos alcanzables medibles y comprobables acorde a la institución que es objeto de estudio.

Con lo expuesto de antemano la problemática plantea interrogantes que se derivan a ser parte del estudio la primera premisa seria: ¿Cuáles aspectos influyen para que el nivel de rendimiento académico sea satisfactorio para el sistema educativo?; Así mismo, la segunda interrogante formulada es: ¿Qué factores determinan que las necesidades educativas especiales se consideran en la vinculación educativa ordinaria? Y finalmente el cuestionamiento: ¿Qué adaptaciones curriculares se discurren para mejorar el rendimiento académico de los NEEs? Estas serían los motivos para realizarse el presente estudio.

Objetivos:

Objetivo general

Estimar el nivel de rendimiento académico en los estudiantes con necesidades educativas específicas de la unidad educativa “Fray Cristóbal Zambrano” del cantón Saraguro.

Objetivos específicos

Determinar los aspectos influyentes para que rendimiento académico sea satisfactorio para el nivel académico cursante del NEE

Valorar los factores determinantes que las necesidades educativas especificas consideran para la vinculación educativa institucional

Conocer las adaptaciones curriculares que se consideran para mejorar el nivel del rendimiento académico en los NEE a nivel institucional.

Hipótesis:

Al tener en cuenta que el nivel de rendimiento académico es relacional al tipo de NEE se debe considerar si esta congruencia es medible y notable dentro de la Institución Educativa por cuanto no se tiene clara la inclusión y adaptaciones curriculares del docente en el sistema educativo vigente, además esta dependencia es directa, la capacidad del docente con la forma y fondo de como realiza y se acopla a las adaptaciones curriculares ya sea por el tipo de discapacidad, tipo de adaptabilidad al nivel educativo, personal especializado y padres de familia, con el nivel académico a alcanzar en los NEE, esta correlación de aspectos y factores son el determinante principal para poder contrastar estas dos variables que comprende el presente estudio.

Revisión de literatura

Antecedentes.

La modalidad educativa de la Educación Especial desarrolla su acción de manera transversal en los distintos niveles educativos, tanto en los establecimientos de educación regular como en los establecimientos de Educación Especial, proporcionando un conjunto de servicios, recursos humanos, recursos técnicos, conocimientos especializados y ayudas, con el propósito de asegurar de acuerdo a la normativa vigente aprendizajes en niños, niñas, jóvenes y adultos que presentan mayores necesidades de apoyo, de manera que accedan, participen y progresen en el currículum nacional en igualdad de condiciones y oportunidades.

Desde el siglo XVII, los estudios realizados por numerosos autores, incluidos Francis Galton, James Mckeen Cattell, Alfred Binet, Théodore Simon, Lewis Terman, Stanley Stevens, Louis Thurstone, Harold Gulliksen, Lee Cronbach, George Rach, Joy Guilford y John Carroll, han proporcionado métodos para evaluar las capacidades y habilidades de las personas en varias etapas de sus etapas educativas. Como resultado, sus importantes

contribuciones sirvieron como un punto de inflexión en el desarrollo de nuevas herramientas de medición que luego fueron adoptadas por instituciones globales para la creación de políticas públicas destinadas a mejorar el sistema educativo global.(Maclure, Stuart; Davies, 1994)

El proceso de evaluación de la educación implica el desarrollo, uso y análisis de herramientas de valoración que pueden utilizarse para inferir las aptitudes y competencias de una persona en el sector educativo debe servir principalmente para proporcionar datos que permitan tomar decisiones de política pública informadas de gran envergadura y gran impacto social, como los promedios mínimos de aprobación de nivel educativo, ya exige un riguroso proceso de control de calidad para su promoción.

Frente a estos escenarios la discusión crítica y temática compromete el siguiente cuestionamiento ¿Será necesario migrar a un Educación Inclusiva? y ¿Cuáles son los saberes pedagógicos y epistemológicos que se requieren para ser considerado un modelo educativo? Gran parte de los debates, tendencias y discusiones en materia de educación a nivel de Latinoamérica, otorgan un lugar importante a la Educación Inclusiva.(Ocampo González, 2014)

Lo prescrito hace referencia a los aspectos que influyen para que el nivel de rendimiento académico sea satisfactorio para un sistema educativo, en este sentido, es fundamental comprender las disparidades internas y externas del sistema, que dan lugar a ecologías educativas muy variables que combinan características y circunstancias de los individuos con las de su entorno social. Se consideran desigualdades externas las características de los estudiantes y sus circunstancias de origen, tales como género, edad, ingreso familiar, capital cultural, apoyo y

expectativas familiares, están muy relacionados con el estatus socioeconómico del estudiante.

Las desigualdades internas se refieren a factores que influyen directamente en el sistema educativo, la escuela y la gestión de los recursos disponibles como docentes, infraestructura, financiamiento y materiales didácticos; Estos factores son modificables a través de lineamientos, políticas y formas de gestión en los centros educativos y son determinantes para igualar oportunidades de rendimiento académico y apoyar el nivel o desempeño de los estudiantes.(Meneses et al., 2021)

Por otra parte, la educación inclusiva trabaja para apoyar comunidades educativas diversas, organiza todo el sistema educativo y tiene como objetivo valorar la diversidad fomentando la armonía, el respeto y la abolición de prácticas discriminatorias. Su meta es cambiar las prácticas pedagógicas, las culturas y las políticas de las instituciones educativas. La inclusión tiene como objetivo eliminar cualquier restricción sobre la participación y el aprendizaje que exista en el entorno del aula. Como puede verse, la educación inclusiva busca alterar los sistemas educativos para que presten atención a la diversidad, mientras que la integración implica la aceptación de estudiantes que típicamente han sido segregados de las escuelas regulares.

Las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP), que se refiere a los desafíos en el entorno de los estudiantes que impiden su aprendizaje, se utiliza en la educación inclusiva en lugar del concepto de NEE (apoyo adicional que requieren algunos estudiantes). Si bien la educación inclusiva responde a los postulados del modelo social, la integración educativa se alinea con los postulados del modelo psicosocial de la diversidad. (Autónoma et al., 2023)

Marco teórico

Educación para la diversidad ¿integración o inclusión?

Dado que la integración y la inclusión tienen significados semánticos muy similares, estos términos se utilizan con frecuencia indistintamente cuando se habla de ellos, si bien ambos términos se refieren a la integración de personas con diversas formas de discapacidad en la sociedad, representan realidades muy diferentes, para avanzar en el desarrollo de prácticas inclusivas, es fundamental aclarar conceptualmente el concepto de inclusión, según la UNESCO, la educación inclusiva es más que un tema marginal que trata de cómo integrar a algunos estudiantes a la educación convencional; representa una perspectiva que debe utilizarse para analizar cómo transformar los sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje.

El aprendizaje es necesario para para abordar la diversidad de los estudiantes, el objetivo de la integración es incluir a las personas con necesidades especiales en la sociedad mediante el desarrollo de sistemas separados de la educación regular que reciben otros estudiantes en el mismo entorno, las instituciones educativas se ajustan a las características únicas de los estudiantes La integración, se basa en normalizar la vida de los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo; sin embargo, la inclusión se presenta como un derecho de todos los individuos, presenten o no algún tipo de necesidad.

Si bien la inclusión se basa en un modelo donde toda la comunidad educativa y escolar está preparada para acoger la diversidad a través de un proceso socio comunitario, la integración se enfoca en brindar apoyo educativo a los estudiantes con necesidades educativas específicas, para lo cual las innovaciones en apoyos, recursos y profesionales capacitados en el área de educación especial. La inclusión propone un currículo común para todos en el que implícitamente se incorporan estas

adaptaciones, mientras que la integración propone la adaptación curricular como medida para superar las diferencias de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo. El currículo debe ser visto como un medio para lograr que cada alumno aprenda las mismas cosas, pero de formas diversas.

En virtud de lo anterior, la escuela, como lugar de acogida que ofrece oportunidades de crecimiento y aprendizaje en la diversidad, debe implementar una cultura inclusiva como pilar fundamental para brindar respuestas educativas significativas a todos y cada uno de los estudiantes, atendiendo a sus particularidades y cualidades, sin hacer distinciones ni adaptaciones curriculares de ningún tipo, tal como se utiliza en el modelo de integración; en cambio, proponer un plan de estudios común que tenga en cuenta las cualidades únicas de todos los estudiantes.(Molina Olavarría, 2015)

Educación inclusiva-Educación de calidad.

En Ecuador, el tema de la inclusión se aborda desde los ángulos social, laboral y educativo; de particular interés es la educación inclusiva en entornos educativos como vínculo crucial para la realización de una sociedad inclusiva en la que se garanticen los derechos humanos, es un factor muy importante a ser considerado por todos los actores del sistema educativo, por lo que es una constante analizar en los diferentes estamentos cómo se debe realizar esta labor, en la que nadie quede excluido, la institución educativa es también un lugar de construcción en las relaciones interpersonales, donde se fomenta el respeto y la aceptación del otro, situación que beneficia no solo a los incluidos sino también a quienes forman parte de ese grupo inclusivo.

Por lo tanto, para producir políticas de calidad que también aborden la equidad, es importante desarrollar componentes que integren y mejoren el trabajo de todos los actores que comprenden las diversas unidades educativas. Esto es en respuesta a la visión inclusiva de las nuevas políticas educativas de una era globalizada. Según este punto de vista, la

educación general y la educación especial no deben verse como dos realidades distintas, sino como una sola fuerza que fomenta la cooperación para realizar los objetivos de la educación universal para niños y niñas.

Aceptando pedagógicamente las necesidades educativas presentadas por los estudiantes en educación regular mientras responde a la diversidad a través de un conjunto de recursos humanos y materiales. A la luz de estos puntos de vista y el hecho de que la educación es un derecho fundamental de cada niño y adolescente tanto para su propio crecimiento como para el avance de una sociedad más igualitaria, es fundamental considerar cómo se aplican estas ideas en los entornos del aula. Al hacerlo, uno debe apoyar los avances e ideas que les brindarían a los estudiantes una educación más justa y equitativa y haría que la inclusión de todos los estudiantes sea una prioridad.

Por lo tanto, la escuela está diseñada para ser un lugar para la inclusión social donde varias personas pueden interactuar y compartir mientras aprenden a respetar y valorar la diversidad, así como los rasgos individuales, sociales y culturales.

Conceptualización de la NEE

El concepto de NEE fue acuñado en 1978 en el informe de la Comisión Warnock, para hacer referencia a aquellos alumnos, que precisan una o varias de las siguientes prestaciones educativas especiales en un período o a lo largo de la vida escolar: provisión de medios especiales de acceso al currículum a través de equipamientos especiales, provisión de recursos, modificación del ambiente físico o técnicas de enseñanza especializadas, preparación de un currículum especial o modificado y particular atención a la estructura social y clima emocional donde tiene lugar la educación. (Carrión Macas & Santos Jiménez, 2019)

Con mucha frecuencia, en la práctica, este concepto se utiliza como sinónimo de discapacidad, lo que centra exclusivamente las NEE en el sujeto, atribuyendo las dificultades de aprendizaje a las condiciones personales del discente y excluye los factores externos que inciden en la respuesta educativa.

Lo que deja establecido que al referirnos a NEE aludimos no sólo a la discapacidad; así se evidencia en la siguiente relación de conductas que develan NEE en el estudiante:

"Dificultades de aprendizaje, en la adquisición de habilidades básicas en un entorno normalizado, en la escuela u otras instituciones educativas

- Dificultades de salud, sociales, emociones o mentales
- Dificultades de aprendizaje específicos (lectura, escritura, comprensión de la información, etc.)
- Necesidades sensoriales o físicas (discapacidad auditiva, discapacidad visual, dificultades físicas que puedan afectar la normalidad en el desarrollo
- Problemas de comunicación para expresarse o entender lo que otros dicen

Las NEE pueden ser permanentes o transitorias; las permanentes son aquellas que se presentan durante toda la vida escolar como consecuencia de:

- "Discapacidad intelectual, sensorial, fisica-motora, trastornos generalizados del desarrollo o retos múltiples
- Trastornos de aprendizaje, trastornos del comportamiento o superdotación".

Las personas con estas necesidades, para acceder a los aprendizajes, requieren de apoyos especializados: didácticos, pedagógicos, tecnológicos, personales (profesionales, familia y comunidad) y/o de accesibilidad; mientras que las transitorias son las que se presentan durante un período determinado de la escolarización, como consecuencia de:

- Factores externos: método pedagógico, estructura familiar, social, ausencia de un programa de inclusión, entre otros.

- Factores internos: adaptación, madurez para el aprendizaje, deficiencia sensorial, física y calamidad doméstica, entre otros.

El concepto de NEE ha introducido cambios sustanciales en la forma de concebir la educación, la que ha de ser vista como un continuo proceso de prestaciones para satisfacer las diversas necesidades educativas de los alumnos, encaminado a alcanzar la formación integral del individuo como objetivo de la educación

Marco pedagógico

Según la mirada de los docentes en relación a las estrategias didácticas y metodologías inclusivas, los profesores incorporaron mayoritariamente en sus planificaciones de clases las siguientes estrategias:

• Estilos de aprendizaje: para responder a las características individuales de las estudiantes.

• Actividades grupales: para trabajar colaborativamente entre las estudiantes.

• Participación Activa estudiantes, la idea principal es fomentar la participación de las estudiantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

• Material concreto: favorece los aprendizajes de las estudiantes, desarrollando en ellas una mayor creatividad y autonomía en los procesos de aprendizaje.

• Investigación: finalmente, otra estrategia es fomentar actividades de investigación, que permiten la experimentación y el desarrollo del pensamiento científico.

Finalmente, en relación a los ajustes para las estudiantes con NEE, las categorías relevantes son las siguientes:

• Potenciar Habilidades Individuales: los docentes manifestaron que para poder realizar actividades inclusivas es necesario detenerse y potenciar las habilidades de cada una de las estudiantes, de esta manera mientras más se responda a las características individuales de los estudiantes, más inclusiva será la escuela.

• Estudiantes Tutores: al trabajar con actividades grupales es importante destacar el trabajo realizado con estudiantes tutores, que permite el trabajo colaborativo entre pares.

El trabajo realizado por profesionales. se establecen las principales mejoras y cambios en relación a trabajo realizado por los docentes y especialistas. En este caso las principales subcategorías son las siguientes:

• Apoyo personalizado: esta subcategoría demuestra que al trabajar y convivir profesores y especialistas en la sala de clases, se logró potenciar una atención más personalizada hacia los estudiantes que presentan NEE.

• Comunicación Profesionales: esta subcategoría da cuenta de las mejoras y cambios en relación a la comunicación entre especialistas y docentes, realidad que permite canalizar los esfuerzos en pos de un trabajo colaborativo e inclusivo de enseñanza, existiendo una mejor interrelación en el apoyo permanente hacia los estudiantes con NEE.

• Estrategias didácticas: esta subcategoría, al igual que el punto anterior, demuestra los cambios en relación a las prácticas utilizadas por los docentes, los cuales incorporaron distintos elementos didácticos a favor de mejorar sus propias metodologías.

• Clima afectivo Aula: esta subcategoría está directamente relacionada con el ambiente emocional y afectivo en la sala de clases, a través de la realización de

actividades didácticas e inclusivas, se logró mejorar el clima en el aula, generando un entorno más grato y afable tanto para los estudiantes como para los profesionales.

• Sentido de Diversidad: en el caso de esta subcategoría, los docentes manifiestan que a través de clases más inclusivas se logró el desarrollo de un sentido de respeto y aceptación por la diversidad, tanto en los estudiantes como en los profesionales.

• Categorización y Estigmatización: en el caso de esta subcategoría, los profesionales indicaron que, a través del proceso vivido por medio de la investigación, hubo una transformación en la forma de acoger a los estudiantes que presentan NEE, disminuyendo la categorización y estigmatización hacia las estudiantes con dichas características.

• Beneficio Conjunto de Alumnas: aquí aparece claramente que los docentes y especialistas consideran que a través de un trabajo inclusivo se benefician directa o indirectamente todos los estudiantes, ya sea a través de una atención personalizada o por el desarrollo de un sentido de respeto y colaboración.

En el caso de la categoría estudiantes, se establecen los principales cambios y mejoras que identificaron los docentes y especialistas en los estudiantes. En este caso surgen las siguientes subcategorías:

• Motivación: al realizar y aplicar estrategias más inclusivas se logra una mayor motivación por participar y aprender en las estudiantes, lo que conlleva una mayor autonomía y confianza en el momento de presentarse nuevos desafíos de aprendizaje.

• Habilidades alumnas: a través de las actividades didácticas e inclusivas, se logró potenciar las habilidades de los estudiantes, logrando una mayor participación en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

• Colaboración y solidaridad: por medio de la experiencia vivida, se alcanza un mayor sentido de colaboración y solidaridad entre pares, elemento que es de suma importancia para generar un ambiente afectuoso y de apoyo en los procesos de enseñanza y aprendizaje (Molina Olavarría, 2015).

Marco legal

A muchos actores educativos les resulta difícil entender el marco legal que rodea la educación de las personas con necesidades educativas especiales y tomar posición por la variedad de términos que emanan de la Carta Suprema de la República del Ecuador. En función de los retos a los que se enfrenta una persona para integrarse en la sociedad, se modifica el entorno para que todos puedan convivir y crecer en igualdad de derechos y oportunidades, para lograrlo, se realizan todos los cambios necesarios, incluyendo la modificación de la infraestructura para que sea accesible para personas, la implementación de un sistema legal para la inclusión, a diferencia de la integración, se centra tanto en el entorno como en el sujeto.

En la Constitución de la República del Ecuador, el artículo 26 establece que "La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado y que constituye un área prioritaria de política pública e inversión estatal, garantía de igualdad e inclusión social, y condición esencial para el buen vivir." (A. N. C. R. del Ecuador, 2008)

De acuerdo con el artículo 47, numerales 7 y 8, "el Estado garantizará las políticas de prevención de la discapacidad y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades de las personas con discapacidad y su integración social".(A. N. R. del Ecuador, 2011a)

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural la atención prioritaria y especializada y la integración de niñas, niños y adolescentes con discapacidad o que padecen enfermedades

catastróficas de alta complejidad, se reconocen como fundamento filosófico conceptual y constitución del campo educativo en su artículo 2 literal e. (A. N. R. del Ecuador, 2011b)

En la misma LOEI según el artículo 47, tanto la educación formal como la no formal tendrán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en los aspectos afectivo, cognitivo y psicomotor. La Autoridad Educativa Nacional velará porque el acceso a la educación no se vea obstaculizado por estas necesidades especiales, el gobierno ecuatoriano se asegurará de que estas personas se matriculen e integren en los establecimientos educativos, eliminando cualquier obstáculo para su éxito académico.

Al analizar el artículo 28 de la Ley Orgánica de Discapacidades (LOD), de acuerdo con la educación inclusiva, la autoridad educativa nacional tomará las medidas necesarias para fomentar la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que necesiten apoyo técnico, tecnológico y humano. tales como personal especializado, temporal o permanente, modificaciones curriculares, accesibilidad física, espacios de comunicación y aprendizaje en un establecimiento educativo escolar.(Asamblea Nacional República del Ecuador, 2012)

De acuerdo con las normas específicas que establezca el Nivel Central de la Autoridad Educativa, la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales podrá ser brindada en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento educativo escolar artículo 229.(A. N. R. del Ecuador, 2015)

En los artículos 158 a 164 de la reforma al Reglamento General de la LOEI el perfil se cambia de especiales a específicas y denota sus diferencias entre las asociadas a discapacidades y no asociadas además establece la educación

especializada como un servicio a una población objetiva a las particularidades de una educación inclusiva.(Asamblea Nacional República del Ecuador, 2023)

En el proyecto integrador educativo y código de convivencia se establece el rol del DECE a nivel institucional y del marco permisivo y prohibitivo de la detección, valorización, calificación, resolución, adaptación, pedagógica, académica y legal de los estudiantes con necesidades específicas.

Metodología

- **Objetivo general de la investigación**

Actualmente no podemos hablar de que un método de investigación sea superior a otro, principalmente porque la ciencia ha demostrado que son tiempos de flexibilidad en los enfoques, y de articulación de métodos, técnicas y herramientas de los enfoques, donde lo verdaderamente importante es lo lógico, relevante y su correcta aplicación basada en el conocimiento científico para encontrar soluciones sólidas a los problemas (Piza Burgos et al., 2019).

Al estimar el nivel de rendimiento académico en los estudiantes con necesidades educativas específicas de la unidad educativa "Fray Cristóbal Zambrano" del cantón Saraguro. Los enfoques, estrategias y recursos que enfrenta la sociedad en su conjunto son en base a las calificaciones escolares como al tipo de discapacidad por así decirlo, sin embargo, la investigación se desarrolla dentro del medio natural y tiene como finalidad la explicación, control, verificación y predicción de fenómenos educativos, y los significados de las acciones humanas y de la vida social.

- **Descripción de los métodos**

Para el presente estudio se considera tres métodos el primero según (Guevara Alban Gladys Patricia, 2020) considera la investigación descriptiva cuyo fin es proporcionar información sistemática y comparable con información de otras fuentes mediante la

descripción de algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos utilizando criterios sistemáticos que permitan establecer la estructura o comportamiento de los fenómenos en estudio.

El segundo manifiesta (Gudiño León. et al., 2021) el método inductivo-deductivo, el estudio de numerosos casos específicos y la aplicación del razonamiento inductivo a esos casos conduce al desarrollo de generalizaciones específicas, que sirven como punto de partida del conocimiento y la investigación científica, sacar conclusiones o apoyar declaraciones teóricas. Las formulaciones teóricas se utilizan luego para inferir nuevas conclusiones lógicas, que luego se verifican mediante generalizaciones empíricas descubiertas mediante inducción.

Y finalmente expresa (García & Castro, 2017) si se tiene en cuenta el método analítico-sintético el análisis debe producirse a través de la síntesis en el proceso investigativo porque la descomposición de los componentes de la situación problemática y la información que posee se logra conectando estos componentes al problema y relacionándolos entre sí, esta estrecha unidad e interrelación entre análisis y síntesis es necesaria, en general, uno u otro puede predominar en algún momento del proceso de investigación, mientras que la síntesis se produce en base a los hallazgos del análisis anterior.

- **Recolección de la información**

En conjunto de los métodos antes mencionados permiten tener la opción de participar en el estudio como investigador pleno, ya sea como observador participante, u observador íntegro, sin embargo esta técnica también demanda de los instrumentos necesarios como es una investigación pura y básica desde su propósito, y el papel del investigador es cuasi experimental, con hechos retrospectivos y

progresistas, además del periodo de tiempo que es horizontal, de análisis descriptivo y la manera de la recolección de información de tipo documental y de campo es la observación y tabulación de datos acorde a las directrices de la investigación encontrados de manera directa bajo el apoyo y apertura de la institución educativa. (anexo 1)

- **Métodos de análisis**

El enfoque conservador, positivista o evolucionista, desarrollista, funcionalista, pragmático, empirista o realista, que es la mentalidad de quienes creen que el mundo, la realidad o el tema de estudio es generalmente aceptable tal como es y que la realidad, tal como es, en general es bueno y sólo necesita pequeños ajustes para funcionar mejor, la búsqueda de la verdad está determinada por la observación empírica y por datos precisos.

El enfoque critico utilizado por quienes creen que la realidad o el objeto que se estudia es casi siempre incongruente y defectuoso y, en consecuencia, es necesario plantearse cambiarlo se conoce como crítico, negativista (para oponerse al positivismo) o transformador (radical)., cuestionador, contestatario, revolucionario o conflictivo), que se puede o se debe hacer algo completamente diferente.

- **Recolección de la información:**

Por otro lado, la población a ser considerada comprende los doce estudiantes con necesidades educativas especifica de la Unidad Educativa “Fray Cristóbal Zambrano” y los doce mejores estudiantes del mismo año de estudios que los compañeros NEEs lo que marcara la población total de 24 estudiantes, en el caso de los estudiantes NEE se considera el informe de evaluación psicopedagógica emitido por la UDAI del Distrito 11D08 que reposan en el DECE institucional y el registro de rendimiento académico del sistema de la institución y que reposan en Secretaria(anexos 2-22)

Entonces la muestra será considerada como muestra finita al aplicar la ecuación $n = \frac{z^2(pq)}{e^2+\frac{(z^2(pq)}{N}}$ donde:

n: Tamaño de muestra

z: Nivel de confianza deseado.

p: Proporción de la población con la característica deseada (éxito)

q: Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)

e: Nivel de error dispuesto acometer

N: Tamaño de muestra

Y como resultado del cálculo (Marketing, 2009) obtenemos un margen de error del 2% nivel de confianza del 99%, una población de 21 estudiantes por tanto la muestra es de 21 estudiantes (Anexo 23) y la transcripción de información se hace mediante un formato de una hoja de cálculo (anexo 24)

Resultados y discusión

La historia se ha encargado de refutar las afirmaciones antes mencionadas al iluminar una realidad dinámica y en constante evolución que depende de la perspectiva del observador para ser comprendida. En este sentido, el crecimiento personal del investigador ha sido considerado durante mucho tiempo inelegible, con el argumento de que sus percepciones e interpretaciones carecen de validez y son fuente de error. (Saavedra et al., 2007)

Por ello los resultados de la presente investigación marcan una estructura que reduce las barreras entre expertos, lo que facilita que los miembros de diversas especialidades funcionales combinen sus habilidades para resolver un problema, esta

estructura es más una forma flexible de trabajar que un tipo específico de organización, (Mejía Correa, 2007) en otras palabras, una institución puede crear equipos de trabajo para trabajar en el desarrollo de inclusión y vinculación, abordar los problemas en su conjunto, fomentar la innovación, mejorar la adaptabilidad al entorno, mejorar la coordinación entre especialidades funcionales de docentes y departamentos institucionales y, en general, hacer un buen uso de sus recursos humanos.

Tabla 1

Población de la Unidad educativa "Fray Cristóbal Zambrano" y su distribución.

Descripción	**Administrativo**	**Docentes**	**Estudiantes**	**Especialistas**	**NEES**
Cantidad	5	19	380	1	12
Observaciones	Vicerrector, Inspector, secretaria, docentes con carga horaria	Con carga horaria completa	Estudiantes	Con carga de apoyo educativo y DECE	Dos de ellos con carnet de CONADIS

Fuente: La Autora

Nota: los docentes administrativos tienen a cargo las áreas de educación física, sociales y computación más el especialista del DECE hacen un total de 23 docentes y los estudiantes mas los NEE un global de 392 alumnos.

En base tabla 1 el personal Administrativo ha ce referencia al rector, que es OFM del orden franciscano al ser fiscomisional pertenece también a la CONFEDEC el vicerrector el inspector y secretaria tiene un horario prioritario de 12 horas clase y un conserje que cumple su función en base a la LOSEP, sin embargo, los docentes con carga horaria completa de 30 horas clases en las respectivas áreas y niveles educativos distribuidos desde el inicial uno hasta el tercero de bachillerato. La especialista del DECE es también docente de apoyo por cuanto también tiene carga horaria acorde a su función ya establecida dentro de su departamento y los alumnos del área urbana como rural del Cantón Saraguro son 392 entre los cuales se encuentra los estudiantes NEE que son nuestra población para el presente estudio.

De la población ya seleccionad y con la muestra total para el análisis se observa en la tabla 2 que al realizar la valoración por parte del departamento de la UDAI desde el distrito se presenta los valores que todos pertenecen a un tipo de adaptación curricular de grado 2, también se encuentra un estudiante en grado 1 aclarando que es transitoria no permanente al igual que dos estudiantes de grado 3 con la característica de transitoria, aclarando que solo una estudiante es de manera permanente los tres grados de adaptaciones curriculares.

La estudiante que presenta los 3 grados de adaptaciones tiene además el carnet del CONADIS por su discapacidad física permanente del 75 al 85%, cabe recalcar que esta es la principal causal para determinar su grado 3, adicionalmente otro estudiante tiene el carnet de discapacidad, pero no esta entre el 30 y 49% y al ser información personal no consta una copia certificada dentro del establecimiento por cuanto no existe documentación adjunta a dicho particular.

Tabla 2

Evaluación del departamento de la UDAI al grado de adaptación curricular.

Edad	**Nivel educativo**	**Criterio de evaluación de adaptación curricular**			
		Grado 1	Grado 2	Grado 3	Observación
7	2 EGB-B		X		
8	3 EGB-B		X	X	Grado 3 transitorio
8	3 EBG-B		X		
8	4 EGB-B		X		
10	5 EGB-M		X		
13	6 EGB-M		X	X	Grado 3 transitorio
11	6 EGB-M		X		
12	7 EGB-M	X	X		Grado 1 transitorio
13	8 EGB-S		X		

14	9 EGB-S			X	
15	10 EGB-S	X	X		
16	10 EGB-S	X	X	X	Discapacidad física perpetua

Fuente: La autora
Nota: El valor de la edad corresponde a su edad cronológica desde su nacimiento; las siglas EGB hace referencia a nivel de Educación General Básica y sus segmentos de Básica, Media y Superior.

Entonces en la tabla 2 ya se estima los factores que determinan que las adaptaciones curriculares puesto que dentro de la vinculación ordinaria se determina mediante el marco legal como se aplica y ejecuta el protocolo dentro de este tipo de casos sin embargo desde planta central pedagógica ya se considera un formato para la planificación de clases y con un apartado especifico para las NEE, entonces en la tabla 3 se determinan las áreas a ser consideradas para el mejorar el rendimiento de los alumnos NEE.

Tabla 3

Grados de adaptación curricular acorde las cuatro áreas básicas del sistema educativo.

Edad	**Áreas a aplicar la adaptación curricular**			
	Lengua Literatura	Matemática	Ciencias Sociales	Ciencias Naturales
7	2	2		
8	3	3	2	2
8	2	2		
8	3	3		
10	2	2	2	2
13	3	3	3	3
11	2	2	2	2
12	2	2	2	2
13	2	2	2	2
14	3	3	3	3

15	2	2	2	2
16	3	3		

Fuente: La autora
Nota: se considera la edad para poder determinar mejor el grado de adaptación curricular y no el nivel educativo.

El grado 2 en lenguaje y literatura corresponde según (Ministerio de Educación, 2013) "aquellas modificaciones o provisión de recursos espaciales, materiales o de comunicación que van a posibilitar que los niños/as puedan desarrollar el currículum ordinario, o en su caso, el currículum adaptado" , además, "se incluyen adaptaciones a la metodología y evaluación; sin embargo, los objetivos educativos y destrezas con criterios de desempeño son los mismos para todos los estudiantes" por ejemplo: lectura en parejas, tutoría entre compañeros.

Mientras que el grado 3 se modifica todo del grado dos y se cambien los criterios de desempeño y objetivos educativos ejemplo se valora el esfuerzo y capacidad del estudiante NEE por ende estas características se aplican a cada área por cuanto se debe considerar el nivel de dificultad al valorar el método al enseñar y la estrategia para evocar los conocimientos adquiridos. Y el en caso se ser transitorio que es una adaptación curricular temporal se aplica entorno al desfase de conocimientos del estudiante hasta alcanzar al año y nivel educativo correspondiente y generalmente no esta asociada a una discapacidad, mientras que la permanente si esta asociada a una discapacidad.

Tabla 4
Rendimiento académico de la muestra y población que es objeto de estudio

Rendimiento académico				
Edad	Nivel Académico	Promedio Aprobado	Promedio Comparativo	Promedio Mejor egresado
7	2 EGB-B	9,79	0,02	9,81

8	3 EGB-B	8,98	0,94	9,92
8	3 EBG-B	8,75	1,17	9,92
8	4 EGB-B	7,35	2,11	9,46
10	5 EGB-M	9,26	0,54	9,8
13	6 EGB-M	7,96	1,31	9,27
11	6 EGB-M	8,47	0,80	9,27
12	7 EGB-M	8,22	1,62	9,84
13	8 EGB-S	8,53	0,95	9,48
14	9 EGB-S	8,94	0,87	9,81
15	10 EGB-S	7,42	2,10	9,52
16	10 EGB-S	8,26	1,26	9,52

Fuente: Las Autora

Nota: el promedio comparativo es la diferencia entre el promedio del estudiante NEE y el promedio del mejor Estudiante del mismo nivel académico.

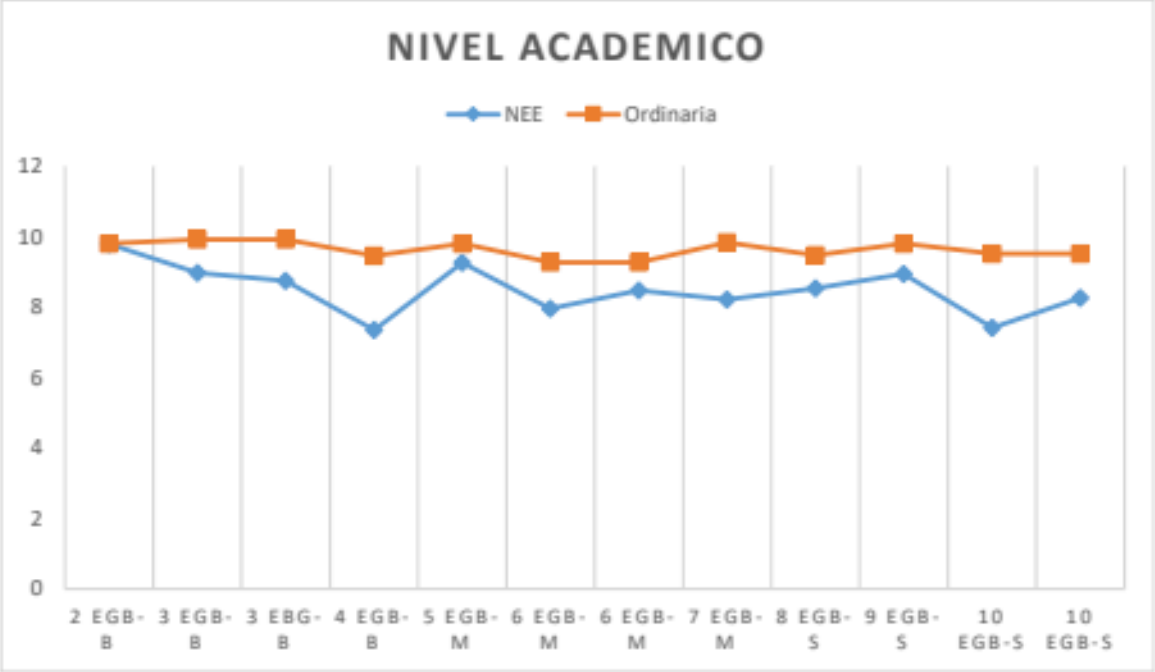
Ya se analizó los factores y las adaptaciones además de los aspectos influyen en el rendimiento académico y si estas adaptaciones se reflejan dentro del rendimiento en la tabla 4 se aprecia claramente que la diferencia del nivel académico es mínima con relación al mejor estudiante sin embargo también están dentro de los parámetros que se determinan por parte del sistema educativo y es notable que la inclusión no esta del todo aceptada por parte de los docente ya que muchos de ellos consideran que su nota debe ser la mínima considerada el 7/10 pero los docentes que tienen más desarrolla la práctica y aplicación de dichas adaptaciones califican acorde al desempeño real del estudiante NEE.

Si observamos la figura uno podemos determinar que la diferencia es mínima por no decir normal para un centro educativo donde los docentes aun no comprenden y aplican las adaptaciones curriculares adecuadamente, sin embargo están por encima del nivel ara ser promovidos a un nivel inmediato superior , por otro lado dicha diferencia entre alumnos del mismo nivel si es mas notorio pero en el nivel de decimo el grado de rendimiento es mucho más notable puesto que docentes de áreas específicas no aplican adaptaciones curriculares o

simplemente ignoran y por motivos de comodidad solo aplican una nota apreciativa al criterio de los mismos y no desde el verdadero aprendizaje significativo del estudiante NEE.

Figura 1

Representación gráfica del nivel de rendimiento académico de la muestra del estudio.



Fuente: La autora

Nota: Los valores corresponden al promedio anual ultimo de los estudiantes como muestra y testigo.

Entonces las adaptaciones curriculares si influyen en el nivel de rendimiento académico y la vinculación si tiene aun carencias dentro de la educación ordinaria puesto que el notoria la diferencia entre los promedios de loes estudiantes,

Conclusiones

Se puede concluir que parte de los aspectos para la educación ordinaria está determinada en la correcta capacitación a los docentes en general que conforman el sistema educativo ecuatoriano en el tema de Estudiantes con necesidades educativas específicas, así como la aplicación de las adaptaciones curriculares.

Por otra parte, el informa de la UDAI al DECE y el trabajo de este último no está en constante evolución, revisión, valoración y aplicación, ya que dichas carencias se reflejan en el nivel de rendimiento académico y documentación ambigua que se accedió por ende la inexistencia de los planes de adaptación curricular de los docentes para los estudiantes NEE.

El grado de evaluación no es aplicado correctamente ya que se considera un tema tabú entre la planta docente además no se vincula al estudiante NEE puesto que las evaluaciones tienen el mismo carácter y nivel de complejidad para todo el nivel educativo sin excepción de área o asignatura a ser impartida o valorada.

El grado del rendimiento académico no refleja de manera real el valor inclusivo de los estudiantes NEE al establecimiento como tampoco la vinculación profesional e institucional, por ende aún se puede apreciar un nivel deficiente al sistema educativo aplicado dentro de la institución que es objeto de estudio.

Recomendaciones

Que se la importancia necesaria a las adaptaciones curriculares dentro de las instituciones educativas además que esta este regulada por la parte pedagógica desde la función del vicerrector a la par del departamento del DECE para poder aplicar, valorar y ejecutar la valoración del DECE

A la institución educativa se capacite y forme a los docentes sobre el verdadero papel de las NEE con un taller escuela para docentes con el tema adaptaciones curriculares practicas a su área y asignatura de manera correcta y enfocada a la realidad vinculativa del estudiante NEE

Ver la inclusión educativa en la educación ordinaria como una oportunidad de aprender y desarrollar destrezas y habilidades propias de un docente profesional y de vocación ya que mas que un trabajo debe ser una pasión formar y educar de manera integral al estudiante con necesidades educativas especificas desde sus limitantes y fortalezas.

Referencias

Asamblea Nacional República del Ecuador. (2012). *Ley Orgánica de discapacidades*. 1–28. http://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley_organica_discapacidades.pdf

Asamblea Nacional República del Ecuador. (2023). *REGLAMENTO GENERAL A LA LOEI*. *417*.

Autónoma, U., Luis, D. S., Tecnológico, I., & Sonora, D. (2023). *Identificación del rendimiento académico de alum- nos con necesidades educativas especiales de escuelas regulares consideradas exitosas*. *22*(48), 48–64.

Blanco, R. (Coord), Mascardi, L., & Narvarte, L. (2010). *Sistema Regional de Información Educativa de los Estudiantes con Discapacidad | SIRIED. Propuesta metodológica*. 102.

Carrión Macas, M. E., & Santos Jiménez, O. C. (2019). Inclusión Educativa De Las Personas Con Necesidades Educativas Especiales Permanentes. Universidad Técnica De Machala. *Revista Conrado*, *15*(68), 195–202. http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado

Cedillo, I. G. (2018). La educación inclusiva en la Reforma Educativa de México. *Revista de Educación Inclusiva*, *11*(2), 49–62.

Ecuador, A. N. C. R. del. (2008). Constitución del Ecuador. *Teórica Visión Constitucional Del Derecho Procesal y de Reforma Procedimental. Críticas a La Ley 1395 de 2010 y Al Proyecto Reformatorio de La Constitución Política En Asuntos Relacionados Con La Justicia*, 19–72. https://doi.org/10.2307/j.ctvm204k6.6

Ecuador, A. N. R. del. (2011a). Constitucion del Ecuador. *Toegepaste Taalwetenschap in Artikelen*, *40*, 169–175. https://doi.org/10.1075/ttwia.40.16bee

Ecuador, A. N. R. del. (2011b). LOEI. *Función Ejecutiva Presidencia De La República Ley Orgánica De Educación Intercultural*, *34*, 1–102. https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf

Ecuador, A. N. R. del. (2015). Reglamento General LOEI. *Problemy Tuberkuleza*, *4*, 3–7.

García, M. J. M., & Castro, A. M. P. (2017). La investigación en educación. *Notas Teórico-*

Metodológicas de Pesquisas Em Educação: Concepções e Trajetórias, 13–40. https://doi.org/10.7476/9788574554938.001

Gudiño León., A. R., Acuña López., R. J., & Terán Torres., V. G. (2021). *Acerca de los metodos teoricos y empiricos de investigacion: significacion para la investigacion educativa*. 6.

Guevara Alban Gladys Patricia, V. A. A. E. C. M. N. E. (2020). Metodologias de investigacion Educativa (descriptivas, experimentales, participativas y de investigacion-accion). *Recimundo*, *4*(3), 163–173. https://doi.org/10.26820/recimundo/4

Izquierdo, R., Novillo, L., & Mocha, J. (2017). Cita sugerida (APA, septima edición). *Universidad y Sociedad*, *9*(2), 313–318. https://orcid.org/0000-0003-0850-197X

Maclure, Stuart; Davies, P. (1994). *Aprender a pensar, pensar en aprender*. 1–23. https://www.marcialpons.es/libros/aprender-a-pensar-pensar-en-aprender/9788474325089/

Marketing, A. E. &. (2009). *Calculadora de muestras*. https://www.corporacionaem.com/tools/calc_muestras.php

Martínez J, Ferrás Y, Bermúdez L, Ortiz Y, Pérez, E. (2020). Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar. *Edumecentro*, *12*(4), 105–121. http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v12n4/2077-2874-edu-12-04-105.pdf

Mejía Correa, A. M. (2007). Estructura organizativa de los grupos de investigación de la Universidad de Antioquia como fuente de creación de conocimiento. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, *30*(2), 89–112. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-09762007000200005&lng=en&nrm=iso&tlng=es

Melendro, M. (2017). *(What Skills and Competencies Are Valued in Professionals*. 113–135. https://doi.org/10.5944/educXX1.1

Meneses, K., Yanez, A., León-Mena, J., & Aguirre, K. (2021). Escuelas efectivas: el caso de la educación básica de Ecuador. *Problemas Del Desarrollo. Revista Latinoamericana de Economía*, *52*(207).

https://doi.org/10.22201/iiec.20078951e.2021.207.69726

MINEDUC. (2023). *Disposicion Ministerial 2023 0012A*. *04*, 2–3.

Ministerio de Educación. (2013). Adaptaciones Curriculares para la Educación Especial e Inclusiva. *Oei*, 1–81.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2013). *ACUERDO_295-13.pdf* (p. 12). http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/08/ACUERDO_295-13.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Nuevo enfoque de inclusión educativa en el reglamento a la LOEI*. https://educacion.gob.ec/nuevo-enfoque-de-inclusion-educativa-en-el-reglamento-a-la-loei/

Molina Olavarría, Y. (2015). Necesidades educativas especiales, elementos para una propuesta de inclusión educativa a través de la investigación acción participativa: El caso de la Escuela México. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, *41*(especial), 147–167. https://doi.org/10.4067/s0718-07052015000300010

Navarro, E. R. (2003). Disponible en: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, *1*, 2, 3–4. http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf

Ocampo González, A. (2014). Consideraciones epistemológicas para una educación inclusiva . In *Investigación y Postgrado* (Vol. 29, pp. 83–111). scielon .

Piza Burgos, N. D., Amaiquema Marquez, F. A., & Beltrán Baquerizo, G. E. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa, algunas precisiones necesarias. *Revista Conrado*, *15*(70), 455–459. http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n70/1990-8644-rc-15-70-455.pdf

Saavedra, E., Castro, A., & Católica, U. (2007). La investigación cualitativa, una discusión presente. *Liberabit. Revista de Psicología*, *13*, 63–69.

Anexos

Anexo 1

UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN

Mgs. Fray
Ramiro Cachimuel Villa, OFM
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "FRAY CRISTÓBAL ZAMBRANO".
Ciudad. -

De mi consideración:

Por medio de la presente llego con un cordial saludo y a su vez desearle éxitos en sus delicadas funciones que realiza en bien de la educación de la niñez y juventud Saragurense.

Padre Rector llego a su autoridad para solicitarle me **AUTORICE**, realizar mi trabajo de titulación que se presenta como requisito previo a optar por el grado de Licenciado en Ciencias de la Educación, con el tema: **RENDIMIENTO DEL NIVEL ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIFICAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FRAY CRISTOBAL ZAMBRANO" DEL CANTÓN SARAGURO.**

A su vez le pido me ayude con toda la información que requiero para el trabajo mencionado.

Por la favorable atención que se sirva dar a la presente desde ya le antelo mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,

Ordoñez Montaño Silvia Eugenia
ESTUDIANTE

AUTORIZADO

RECTORADO

Ministerio de Educación

UNIDAD DISTRITAL DE APOYO A LA INCLUSIÓN
DISTRITO 11D08 SARAGURO - EDUCACIÓN



Dirección Nacional de Educación Especializada e Inclusiva

FORMATO DE INFORME DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA			
1.-Datos Informativos			
Nombres y Apellidos: ELKYNN MIGUEL LOJA CHALACO			
Fecha y Lugar de nacimiento: 11 de junio del 2016			**Edad:** 3 años
C.I.	**Carnet de discapacidad:**	**Tipo de discapacidad:**	
1104436181	NO		
Institución Educativa: UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL FRAY CRISTOBAL ZAMBRANO **AMIE:** 11H01384		**Nivel educativo:** Inicial I de EGB	
Dirección Domiciliaria: Calles: Sucre y Juan Antonio Montes			
Teléfono: 0967701442			
Nombre de la madre: Mónica Paulina Chalaco Ordoñez		**Ocupación:** Docente	**Edad:** 32 años
Nombre del padre: Ángel Moisés Loja Cartuche.		**Ocupación:** Trabaja en EE-UU	**Edad:** 28 años
Representante legal: Sra. Mónica Paulina Chalaco Ordoñez			
Fecha de la evaluación: 21/11/2019			
Remite			
Lic. Flor Jaramillo – Psicóloga del DECE de la institución			
Motivo de la evaluación			
Problemas de Lenguaje			
2.-Anamnesis			
Historia del Desarrollo			
La madre del menor refiere, que el embarazo fue deseado, con control mensual, su alimentación fue buena, el embarazo fue normal y a término, parto normal, su llanto fue espontaneo, en la revisión con el médico indica que todo está bien. La madre informa que el niño empieza a emitir sonidos y escasas palabras a partir del año 7 meses de edad, su lenguaje no es claro ni fluido, le cuesta hasta el momento en la escuela y no le gusta relacionarse con niños de su misma edad sino mayores a él.			
Etapas del desarrollo:			
En el desarrollo evolutivo del estudiante se dio de la siguiente manera:			
ÁREA MOTRIZ: Se presentó dentro de los parámetros normales de su desarrollo cronológico.			
ÁREA DE LENGUAJE: No se desarrolló dentro de las edad pertinente, en la actualidad tiene dificultad para hablar.			

Áreas	**Técnicas e Instrumentos**
Se Evaluó todas las áreas de aprendizaje	1. Test de Funciones Básicas 2. Test de Comprensión Verbal 3. Test de Esquema Corporal.

3.-Resultados obtenidos
Según la Evaluación Psicopedagógica aplicada, se obtiene los siguientes resultados: • Iniciar con ejercicios de Coordinación. • Iniciar en el trabajo de Lateralidad.



- Iniciar nociones temporo-espaciales.
- Su lenguaje es limitado y no hay la producción de algunos fonemas, su lenguaje comprensivo es bajo, lo que indica que hay poca estimulación.
- Requiere mejorar en Motricidad Fina.
- Presente dificultad para realizar trazos.
- Reconoce un solo color.
- No puede realizar praxias.

4.-Conclusión

RATRASO DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE

5.-Recomendaciones

Se recomienda lo siguiente:

- Adaptaciones Curriculares grado 2.
- Corrección fonética frecuente, para realizar conciencia fonológica en el niño y mejore su pronunciación.
- Evitar la sobreprotección por parte de la madre y propiciar situaciones de comunicación espontanea.
- Acompañamiento por parte de las Psicóloga del DECE de la Institución, para que se mejore el manejo conductual en el niño. Y al final del año lectivo permita determinar si el niño requiere de una valoración con otro profesional.
- Reforzar las 4 áreas base de estimulación Temprana.
- Reforzar motricidad fina para mejorar en los trazos.
- Atención del Niño con una Terapista de Lenguaje.
- Apoyo de la madre para realizar actividades en casas sugeridas por la docente.

6.- Información relevante adicional DECE (De ser el caso)

Sin recomendaciones del DECE.

7.- CRITERIOS PARA LAS ADAPTACIONES CURRICULARES

Identificación de potencialidades y necesidades del estudiante

Potencialidades	Necesidades
• Es espontaneo.	• Adaptaciones Curriculares grado 2, donde se sugiere a la maestra, ser muy dinámica y buscar estrategias metodológicas que le permitan al niño la producción de palabras de forma espontánea, como el resto de áreas de estimulación temprana.
• Cumple con actividades sencillas acordes a su edad cuando se le solicita.	• Terapia de Lenguaje
	• Apoyo de la familia para que el niño pueda mejorar su producción de lenguaje.

Adaptaciones de Acceso

Recursos Técnicos: (señalar con un chek)

☐ Material didáctico.	☐

Otros/Describa: ambiente socioemocional positivo, afectivo, de apoyo y respeto.

Recursos Humanos (Marcar con una X)

☐Psicólogo	☐Docente
☐ Psicopedagogo	☐Docente del Aula de Apoyo
☐DECE	☐

7. Otros:

Recursos Didácticos: (Marcar con una X)

Ministerio de Educación

UNIDAD DISTRITAL DE APOYO A LA INCLUSIÓN
DISTRITO 11D08 SARAGURO - EDUCACIÓN

☐Concreto	☐Ábaco
☐Semi-concreto	☐Pictograma
☐Fichas	☐Videos
☐ Películas	☐Videos

Otros:

***Aspectos de la comunicación**

Lenguaje Claro y Fluido

Nivel de Competencia Curricular:

ADAPATACIONES CURRICULARES GRADO 2, usando diversas Estrategias metodológicas, que faciliten y motiven al alumno a mejorar su lenguaje y pueda relacionarse con facilidad con los demás.

Adaptación Curricular (Elementos Básicos del Currículo)

1. Lengua y Literatura **Grado** 2

2. Matemática **Grado** 2

3. Ciencias Sociales **Grado** ☐

4. Ciencias Naturales **Grado** ☐

5. Otras asignaturas _____ **Grado** ☐

_____ **Grado** ☐

***Sugerencias Metodológicas/ Estrategias pedagógicas: (Marcar con un visto)**

☐Tutoria entre compañeros	☐ Actividades de Pre.-escritura
☐Proyectos guiados	☐Trabajos en grupo
☐Utilización de técnicas audiovisuales e informáticas	☐

Otros Describa:

***Tipo e instrumentos recomendados para la evaluación de los aprendizajes**

Tipo: Objetivas

Instrumentos: De acuerdo a la necesidad del estudiante.

Responsable:

Dra. Deisy Bravo

ANALISTA UDAI - 11D08.

Firma y sello: .....

Dra. Deisy Bravo
ANALISTA UDAI
DISTRITO 11D08

República del Ecuador

UDAI 11D01 DISTRITO SARAGURO

Ministerio de Educación

UNIDAD DISTRITAL DE APOYO A LA INCLUSION (UDAI)
INFORME PSICOPEDAGÓGICO

INFORME DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICO	**Fecha elaboración del informe:** 25/02/2021
1.-Datos Informativos	
Nombres y Apellidos: Paulette Arianny Godoy Ordoñez.	
Fecha y Lugar de nacimiento: 08 de julio del 2015	**Edad:** años meses: 6 y 7 meses
C.I.	**Carnet de discapacidad:** N/A
Institución Educativa: Unidad Educativa Fray Cristóbal Zambrano	
Dirección Domiciliaria: Cantón Saraguro, Calle Juan Antonio Montesinos.	
Teléfono: 0999491165	
Nombre de la madre: Mercedes Ordoñez Montaño	**Ocupación:** Que haceres Domésticos
Fecha de la evaluación: 25/02/2022	
Remite: Docente Tutor	
Motivo de la evaluación: Se realiza evaluación psicopedagógica en la estudiante debido a que presenta una Necesidad Educativa Específicas.	
2.-Anamnesis: **En referencia a la etapa perinatal:** Parto normal a término con atención médica con peso y talla normales, problemas de displacía de cadera cuando nació. Referente a la etapa posnatal: la estudiante conto con todas las vacunas, no presento enfermedades en los primeros meses. Su desarrollo psicomotor, gateo después del año y camino pasado los dos años. En referencia al lenguaje: pronuncio las primeras palabras con significado (papa y mamá) al año. Según referencia de la madre Paulette, presento epilepsia focal, desde los 8 meses de nacimiento, en la actualidad no requiere medicamento.	
3.- Datos relevantes del contexto familiar: Familia nuclear, formada por los padres e hija. Paulette tiene dos hermanos Maycol y Mia ella es la segunda de sus hermanos, En referencia a la dinámica familiar existe buena relación en el hogar. En el hogar cuentan con todos los servicios básicos. Antecedes familiares: no existe antecedentes, prima del padre con epilepsia.	
4.-Datos relevantes del contexto escolar: Estudiante se encuentra en 2do año de Educación Básica, presenta dificultades en su aprendizaje y problemas de lenguaje. La estudiante requiere apoyo personalizado. Paulette, en ocasiones se distrae fácilmente.	
5.-Áreas evaluadas, técnicas e instrumentos:	

Áreas evaluadas	Técnicas e Instrumentos
*Sensopercepciones *Cognitiva *Comunicación * Habilidades Sociales * Motricidad	*Test. Funciones básicas *Prueba de conocimiento básico *Entrevista a estudiante y representante legal. *Pruebas pedagógicas informales

Por parte del profesional de la UDAI y según los resultados de la entrevista y las pruebas psicopedagógicas aplicadas se recomienda lo siguiente

- Enseñar técnicas y hábitos de estudio para promover logros académicos.
- Mantener contacto visual mientras se le da una explicación o instrucción.
- Motivar a la estudiante para cumplir metas pequeñas en aquellas tareas en las que presenta mayores dificultades, hasta llegar a cumplir con el objetivo final.
- Trabaje con guías dirigidas y cortas que le permita realizar las actividades con mayor facilidad.
- Trabaje con todos sus alumnos en el comportamiento social e individual, realice una frase de respeto o motivación corta al iniciar clases y así mismo al final de la clase motívela resaltando que durante el día adquirió nuevos conocimientos.
- Ayude a Desarrollar habilidades que incluyen la capacidad de comprender y transmitir información a través de alguno(s) de los siguientes comportamientos:
- Comportamientos simbólicos; Lenguaje hablado y escrito.
- Comportamientos no simbólicos; Movimientos corporales.
- Habilidades sociales relacionadas con el intercambio de ideas y pensamientos con otros compañeros, incluyendo el iniciar, mantener y finalizar una interacción, asimismo adecuarse a las normas establecidas de un lugar determinado.

1.- **Docentes:** Refuerzo académico y adaptación curricular grado 3.

2.- **Autoridad Educativa:** Verificación de la aplicación de la adaptación curricular.

3.- **Docentes Pedagogo de Apoyo:** No aplica

4.- **Departamento de Consejería Estudiantil:** No aplica

5.- **Familia y/o representante legal:** Aplicar los refuerzos académicos, estar pendiente del desarrollo de actividades enviados a casa.

9. Criterios guías para las adaptaciones curriculares	
Identificación de potencialidades y necesidades del estudiante	
POTENCIALIDADES	**NECESIDADES**
Reconoce y discrimina los colores	Problemas de Aprendizaje
Reconocer por su nombre algunos animales asociándolos con movimientos y sonidos que producen.	Fortalecer las vocales
10. Adaptaciones de Acceso	
Recursos Técnicos: (marcar con una X)	
Bipedestadores:	Adaptador de lápiz y/o esfero:
Bastones:	Lupa:
Audífonos:	Comunicador:
Máquina Perkins:	Libro hablado:
Medios de comunicación alternativa (LSEC, Braille):	Material didáctico: X
Recursos Humanos (Marcar con una X)	
Psicólogo:	Docente: X

*Autonomía en las actividades de la vida diaria. *Comprensión Lectora *Escritura *Matemáticas	

6.-Resultados obtenidos:

Pensamiento y razonamiento (desarrollo cognitivo)
Está aprendiendo a expresarse bien por medio de palabras.
Comienzan a comprender el concepto del tiempo.
Presenta dificultades de lateralidad.
Dificultades de atención, concentración y retención.
Tienen dificultades de abstracción.
Desarrollo afectivo y social
Generalmente prefieren jugar con amigos del mismo sexo.
Muchos de sus comportamientos son realizados por imitación de los otros niños/as o adultos, más que por comprensión.
No existe problemas de adaptación.
Desarrollo del lenguaje y escritura
Pueden deletrear su nombre, pero no escribe su nombre y apellido.
Dificultades para reconocer las vocales y la escritura de las vocales minúsculas y mayúsculas.
Dificultad para hablar
Problemas para comprender el habla
Dificultad para recordar palabras.
Reconoce las figuras geométricas
Reconoce los colores
Desarrollo sensorial y motor.
Problemas con la "psicomotricidad fina", esto es, movimientos pequeños y precisos.
Dificultades para controlar sus músculos grandes como equilibrio, correr, brincar, andar a los saltos y otras formas de juego físico.

7.-Conclusiones:

En base a los resultados la estudiante requiere de Adaptaciones Curriculares Transitorias de grado 3 (Modificación en toda planificación de la docente a favor de suplir las necesidades del estudiante), con competencias curriculares de primer año en las materias de matemáticas, lengua y literatura, y grado 2 en las demás materias donde se modifican los elementos la metodología y evaluación.

8.-Recomendaciones:

Ministerio de Educación

UNIDAD DISTRITAL DE APOYO A LA INCLUSIÓN
DISTRITO 11D08 SARAGURO - EDUCACIÓN

4to

Dirección Nacional de Educación Especializada e Inclusiva

FORMATO DE INFORME DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

1.-Datos Informativos

Nombres y Apellidos: SNEIJDER JOSÉ CONTENTO VARGAS		
Fecha y Lugar de nacimiento: 24 de mayo del 2015		**Edad:** 4 años
C.I.	**Carnet de discapacidad:**	**Tipo de discapacidad:**
6557750	NO	
Institución Educativa: UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL FRAY CRISTOBAL ZAMBRANO **AMIE:** 11H01384		**Nivel educativo:** Inicial II de EGB
Dirección Domiciliaria: San Francisco		
Teléfono: 0986989942		
Nombre de la madre: Sonia Vargas Sanca	**Ocupación:** QD.	**Edad:** 31 años
Nombre del padre: Segundo José Contento Andrade	**Ocupación:** Trabaja en Bolivia	**Edad:** 33 años
Representante legal: Sra. Sonia Vargas Sanca		
Fecha de la evaluación: 22/11/2019		
Remite		
Lic. Flor Jaramillo – Psicóloga del DECE de la Institución		
Motivo de la evaluación		
Problemas de Lenguaje		

2.-Anamnesis

Historia del Desarrollo

La madre del menor refiere, que el embarazo fue deseado, su alimentación fue buena, el embarazo fue prematuro, el niño nació a los 8 meses, el parto por cesárea, su llanto fue provocado, necesito incubadora por un día, ya que le falto coloración en la piel, en la revisión con el médico indica que todo está bien.

La madre informa que el niño empieza hablar a sonidos y escasas palabras a partir de los 3 años de edad y actualmente su lenguaje no es claro ni fluido.

Etapas del desarrollo:

En el desarrollo evolutivo del estudiante se dio de la siguiente manera:

ÁREA MOTRIZ: Se presentó dentro de los parámetros normales de su desarrollo cronológico.

ÁREA DE LENGUAJE: Se no se desarrolló dentro de las edad pertinente, en la actualidad tiene dificultad para hablar.

Áreas	Técnicas e Instrumentos
Se Evaluó todas las áreas de aprendizaje	1. Test de Funciones Básicas 2. Test de Comprensión Verbal 3. Test de Esquema Corporal.

3.-Resultados obtenidos

Según la Evaluación Psicopedagógica aplicada, se obtiene los siguientes resultados:

- Iniciar con ejercicios de Coordinación.
- Iniciar en el trabajo de Lateralidad.
- Iniciar nociones temporo-espaciales.
- Su lenguaje es limitado y no hay la producción de algunos fonemas, su lenguaje comprensivo es bueno,

participa con espontaneidad en las actividades que se presente y sean acordes a su edad.

- El niño ha asistido a sesiones de Terapia de Lenguaje, pero por la situación económica es imposible continuar en las mismas.
- Requiere mejorar en Motricidad Fina.
- Presente dificultad para realizar trazos y por ende ejercicios de pre-escritura.
- Reconoce un solo color.
- No puede realizar praxias.

4.-Conclusión

RATRASO DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE

5.-Recomendaciones

Se recomienda lo siguiente.

- Adaptaciones Curriculares grado 2.
- Corrección fonética frecuente, para realizar conciencia fonológica en el niño y mejore su pronunciación.
- Reforzar las 4 áreas base de estimulación Temprana.
- Reforzar motricidad fina para mejorar en los trazos y ejercicios de pre-escritura.
- Que el niño continúe con las terapias de Lenguaje.
- Apoyo de la madre para realizar actividades en casas sugeridas por la docente.

6.- Información relevante adicional DECE (De ser el caso)

Sin recomendaciones del DECE.

7.- CRITERIOS PARA LAS ADAPTACIONES CURRICULARES

Identificación de potencialidades y necesidades del estudiante

Potencialidades	Necesidades
• Es espontaneo y alegre.	• Adaptaciones Curriculares grado 2, donde se sugiere a la maestra, ser muy dinámica y buscar estrategias metodológicas que le permita al niño la producción de palabras de forma espontánea, como el resto de áreas de estimulación temprana.
• Es muy dinámico y participativo.	• Terapia de Lenguaje.
• Le gusta relacionarse con los niños de su edad.	• Apoyo de la familia para que el niño pueda nivelarse con actividades que sugiera la maestra.

Adaptaciones de Acceso

Recursos Técnicos: (señalar con un chek)

☐ Material didáctico.	☐

Otros/Describa: ambiente socioemocional positivo, afectivo, de apoyo y respeto.

Recursos Humanos (Marcar con una X)

☐Psicólogo	☐Docente
☐ Psicopedagogo	☐Docente del Aula de Apoyo
☐DECE	☐

7. Otros:

Recursos Didácticos: (Marcar con una X)

☐Concreto	☐Ábaco
☐Semi-concreto	☐Pictograma
☐Fichas	☐Vídeos
☐ Peliculas	☐Videos

Ministerio de Educación

UNIDAD DISTRITAL DE APOYO A LA INCLUSIÓN
DISTRITO 11D08 SARAGURO - EDUCACIÓN

Otros:
***Aspectos de la comunicación**
Lenguaje Claro y Fluido
Nivel de Competencia Curricular:
ADAPATACIONES CURRICULARES GRADO 2, usando diversas Estrategias metodológicas, que faciliten y motiven al alumno a nivelarse con los contenido de 1° de EGB.
Adaptación Curricular (Elementos Básicos del Currículo)
1. Lengua y Literatura Grado [2] **2. Matemática** Grado [2] **3. Ciencias Sociales** Grado [ ] **4. Ciencias Naturales** Grado [ ] **5. Otras asignaturas** _____ Grado [ ] _____ Grado [ ]
***Sugerencias Metodológicas/ Estrategias pedagógicas: (Marcar con un visto)**
☐Tutoría entre compañeros — ☐ Actividades de Pre.-escritura
☐Proyectos guiados — ☐Trabajos en grupo
☐Utilización de técnicas audiovisuales e informáticas — ☐
Otros Describa:
***Tipo e instrumentos recomendados para la evaluación de los aprendizajes**
Tipo: Objetivas **Instrumentos:** De acuerdo a la necesidad del estudiante.
Responsable: Dra. Delsy Bravo **ANALISTA UDAI - 11D08.** **Firma y sello:** .....

Dra. Delsy Bravo
ANALISTA UDAI
DISTRITO 11D08 SARAGURO

Ministerio de Educación

UNIDAD DISTRITAL DE APOYO A LA INCLUSIÓN
DISTRITO 11D08 SARAGURO - EDUCACIÓN

5+3

Dirección Nacional de Educación Especializada e Inclusiva

FORMATO DE INFORME DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA			
1.-Datos Informativos			
Nombres y Apellidos: GUADALUPE ABIGAIL RAMÍREZ GONZÁLEZ			
Fecha y Lugar de nacimiento: Santo Domingo, 26 de octubre del 2015			**Edad:** 6 años
C.I.	**Carnet de discapacidad:**	**Tipo de discapacidad:**	
	No		
Institución Educativa: UNIDAD EDUCATIVA FRAY CRISTOBAL ZAMBRANO **AMIE:** 11H		**Nivel educativo:** 2° de EGB	
Dirección Domiciliaria: Frente al Estadio			
Teléfono: 0989749880			
Nombre de la madre: Teresa América González Guamán		**Ocupación:** Q.D.	**Edad:** 44 años
Nombre del padre: Ángel Ariosto Ramírez Galeas		**Ocupación:** —	**Edad:** 64 años
Representante legal: Sra. Teresa América González Guamán			
Fecha de la evaluación: 23/11/2020			
Remite			
PSICOLOGA DE LA UNIDAD EDUCATIVA			
Motivo de la evaluación			
VALORACIÓN PSICOPEDAGÓGICA			
2.-Anamnesis			
Historia del Desarrollo			
La Madre de la menor refiere que su embarazo no fue deseado, en el tercer mes se dio cuenta de su estado, desde ahí tuvo control mensualmente con el médico, presento complicaciones de salud preclamsia, amenaza de aborto, embarazo prematuro, con parto normal, no hubo llanto espontaneo de la niña, necesito incubadora durante 8 días y oxígeno, el médico indico que la niña presentaba inmadurez pulmonar. Presento problemas de neumonía desde los 8 meses tuvo que hospitalizarse para su recuperación, y problemas de desnutrición, a los 4 años el médico le indico que presenta un posible problema de la Tiroides que hasta el momento no ha sido descartado por no realizarle el examen pertinente, por situaciones económicas tuvieron que venir a vivir en Saraguro. En el Aprendizaje la niña no memoriza.			
Etapas del desarrollo:			
En el desarrollo evolutivo del estudiante se dio de la siguiente manera:			
ÁREA MOTRIZ: Se presentó dentro de los parámetros normales de su desarrollo cronológico.			
ÁREA DE LENGUAJE: Se desarrolló dentro de las edades pertinentes sin ninguna dificultad.			

Áreas	**Técnicas e Instrumentos**
Se Evaluó todas las áreas de aprendizaje	1. Test de Funciones Básicas 2. Test de Comprensión Verbal 3. Test de Calculo 4. Test de la Familia.

3.-Resultados obtenidos
Según la Evaluación Psicopedagógica aplicada, se obtiene los siguientes resultados: • Dificultad para realizar ejercicios de Coordinación, nociones temporo-espaciales, lateralidad y esquema corporal.



- No hay buena memoria.
- Requiere una valoración con el médico de Especialidad.
- Su lenguaje es bueno, lenguaje comprensivo es bajo.
- No hay trazos específicos para realizar las letras.
- En matemáticas cuenta, asocia con apoyo hasta el número 5, no puede identificar el número más aun trazarlos.
- No realiza trazos básicos para la figura humana según su edad.
- No hay apoyo de su familia adulta para refuerzo de las actividades académicas en casa.

4.-Conclusión

POSIBLE PROBLEMAS DE MEMORIA RELACIONADO CON EL ÁREA COGNITIVA, DIFICULTAD PARA LA LECTURA, ESCRITURA Y CALCULO.

5.-Recomendaciones

Se recomienda lo siguiente:

- Adaptaciones Curriculares grado 3.
- Refuerzo con ejercicios para nociones temporo-espaciales, lateralidad y coordinación.
- Valoración con el Médico de Especialidad (Neurólogo y Endocrinólogo).
- Ejercicios que nos permitan mantener memoria a largo plazo.
- Actividades para reforzar colores primarios y secundarios.
- Iniciar el proceso de lecto-escritura.
- Ejercicios de preescritura.
- Reforzar colores primarios y cantidades.
- Narrar cuentos infantiles acordes a la edad de la niña.
- Refuerzo pedagógico los días que consideren pertinente la Docente.
- Compromiso y refuerzo de las tareas en casa con el apoyo de los familiares.

6.- Información relevante adicional DECE (De ser el caso)

Sin recomendaciones del DECE.

7.- CRITERIOS PARA LAS ADAPTACIONES CURRICULARES

Identificación de potencialidades y necesidades del estudiante

Potencialidades	Necesidades
• Es sociable y espontáneo.	• Adaptaciones Curriculares Grado 2, donde se sugiere a la maestra a buscar diferentes estrategias metodológicas, para mejorar y estimular todas sus áreas y Grado 3 con contenidos de Inicial II y Primero de EGB.
• Por su edad aprende a través de sus órganos de los sentidos, aun no se define su habilidad.	• Apoyo por parte de la familia en las actividades enviadas por los docentes y mejorar el manejo conductual.
• Es muy colaborador.	• Valoración con Médicos de Especialidad.

Adaptaciones de Acceso

Recursos Técnicos: (señalar con un chek)

☐ Material didáctico.	☐

Otros/Describa: ambiente socioemocional positivo, afectivo, de apoyo y respeto.

Recursos Humanos (Marcar con una X)

☐Médico de Especialidad.	☐Docente
☐ DECE	☐ Pedagoga de Apoyo

7. Otros:

Recursos Didácticos: (Marcar con una X)

Ministerio de Educación

UNIDAD DISTRITAL DE APOYO A LA INCLUSIÓN
DISTRITO 11D08 SARAGURO - EDUCACIÓN

☐Concreto	☐Ábaco
☐Semi-concreto	☐Pictograma
☐Fichas	☐Videos
☐ Películas	☐Hojas de Actividades.

Otros:

***Aspectos de la comunicación**

Lenguaje Claro y Fluido

Nivel de Competencia Curricular:

ADAPATACIONES CURRICULARES GRADO 2, usando diversas Estrategias metodológicas, que faciliten y motiven a la alumna a estudiar y Grado 3 con contenidos de Inicial II y 1° de EGB y que la niña avance de acuerdo a sus habilidades y ritmo de aprendizaje.

Adaptación Curricular (Elementos Básicos del Currículo)

1. Lengua y Literatura **Grado** ☒ 3

2. Matemática **Grado** ☒ 3

3. Ciencias Sociales **Grado** ☐

4. Ciencias Naturales **Grado** ☐

5. Otras asignaturas _____ **Grado** ☐

_____ **Grado** ☐

***Sugerencias Metodológicas/ Estrategias pedagógicas: (Marcar con un visto)**

☐Tutoría entre compañeros	☐ Actividades de Pre-escritura
☐Proyectos guiados	☐Trabajos en grupo
☐Utilización de técnicas audiovisuales e informáticas	☐Lectura de cuentos.

Otros Describa:

***Tipo e Instrumentos recomendados para la evaluación de los aprendizajes**

Tipo: Objetivas

Instrumentos: De ejecución y de acuerdo a la necesidad del estudiante.

Responsable:

Dra. Deisy Bravo

ANALISTA UDAI - 11D08.

Firma y sello: .....

Dra. Deisy Bravo
ANALISTA UDAI
DISTRITO 11D08 SARAGURO

Anexo 6

Ministerio de Educación

UNIDAD DISTRITAL DE APOYO A LA INCLUSIÓN
DISTRITO 11D08 SARAGURO - EDUCACIÓN

6 10

Dirección Nacional de Educación Especializada e Inclusiva

FORMATO DE INFORME DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA			
1.-Datos Informativos			
Nombres y Apellidos: ANDREA NICOLE SUCUZHAÑAY LUNA			
Fecha y Lugar de nacimiento: 16 de mayo del 2013			**Edad:** 6 años
C.I.	**Carnet de discapacidad:**	**Tipo de discapacidad:**	
1450198559	No		
Institución Educativa: UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL FRAY CRISTOBAL ZAMBRANO **AMIE:** 11H01384		**Nivel educativo:** 2° de EGB	
Dirección Domiciliaria: Urdaneta			
Teléfono: 0996114770			
Nombre de la madre: Estefany Carolina Luna Zagal		**Ocupación:** Artesana	**Edad:** 25 años
Nombre del padre: Klinger Sucuzhañay		**Ocupación:** —	**Edad:** 30 años
Representante legal: Sra. Estefany Carolina Luna Zagal			
Fecha de la evaluación: 27/11/2019			
Remite			
Lic. Flor Jaramillo – Psicóloga del DECE de la Institución			
Motivo de la evaluación			
Problemas del Lenguaje			
2.-Anamnesis			
Historia del Desarrollo			
La madre de la menor refiere, que el embarazo no fue deseado, con control prenatal mensual, la alimentación fue buena, embarazo normal y a término, con parto por cesárea ya que la niña tenía enredado en el cuello su cordón umbilical, con llanto provocado, en la revisión con el medico informo que la infante estaba baja de peso. La niña tiene dificultad para producir algunos fonemas.			
Etapas del desarrollo:			
En el desarrollo evolutivo de la estudiante se dio de la siguiente manera:			
ÁREA MOTRIZ: Se presentó dentro de los parámetros normales de su desarrollo cronológico.			
ÁREA DE LENGUAJE: Se desarrolló dentro de las edades pertinentes sin ninguna dificultad.			

Áreas	**Técnicas e Instrumentos**
Se Evaluó todas las áreas de aprendizaje	1. Test de Funciones Básicas 2. Test de Comprensión Verbal 3. Test de Calculo

3.-Resultados obtenidos

Según la Evaluación Psicopedagógica aplicada, se obtiene los siguientes resultados:

- Dificultad para realizar ejercicios de Coordinación.
- Requiere de refuerzo en Lateralidad.



- Reforzar nociones temporo-espaciales.
- Su lenguaje es limitado ya que no puede producir una gama de fonemas que por su edad y año de básica es base para el proceso de Lecto-escritura.
- Hay un buen trabajo de secuencias.
- Requiere mejorar Motricidad Fina.
- Presente dificultad el trazo de algunas letras

4.-Conclusión

PROBLEMAS ESPECIFICOS DEL LENGUAJE.

5.-Recomendaciones

Se recomienda lo siguiente:

- Adaptaciones Curriculares grado 2.
- Corrección fonética y ejercicios oro-faciales.
- Se requiere que la niña participe de sesiones de terapia de lenguaje.
- Promover la lectura, a través de cuentos cortos y sencillos de tal manera que la estudiante sienta entusiasmo por realizar dicha actividad.
- Ejercicios de pre-escritura.
- Innovar las estrategias Metodológicas por parte de los Docentes de modo que la alumna pueda determinar su mayor habilidad para aprender y potenciar el mismo.
- Refuerzo pedagógico los días que consideren pertinentes los Docentes.
- Compromiso y refuerzo de las tareas en casa con el apoyo de los familiares.

6.- Información relevante adicional DECE (De ser el caso)

Sin recomendaciones del DECE.

7.- CRITERIOS PARA LAS ADAPTACIONES CURRICULARES

Identificación de potencialidades y necesidades del estudiante

Potencialidades	Necesidades
• Es sociable y espontánea.	• Adaptaciones Curriculares Grado 2, donde se sugiere a la maestra a buscar diferentes estrategias metodológicas, para mejorar la motricidad fina.
• Ha realizado un compromiso por mejorar en sus estudios.	• Terapia de Lenguaje.
	• Refuerzo Académico en las tardes.

Adaptaciones de Acceso

Recursos Técnicos: (señalar con un chek)

☐ Material didáctico.	☐

Otros/Describa: ambiente socioemocional positivo, afectivo, de apoyo y respeto.

Recursos Humanos (Marcar con una X)

☐Psicólogo	☐Docente
☐ Psicopedagogo	☐Docente del Aula de Apoyo
☐DECE	☐

7. Otros:

Recursos Didácticos: (Marcar con una X)

☐Concreto	☐Ábaco
☐Semi-concreto	☐Pictograma

Ministerio de Educación

UNIDAD DISTRITAL DE APOYO A LA INCLUSIÓN
DISTRITO 11D08 SARAGURO - EDUCACIÓN



☐Fichas	☐Videos
☐ Películas	☐Videos

Otros:

***Aspectos de la comunicación**

Lenguaje Claro y Fluido

Nivel de Competencia Curricular:

ADAPATACIONES CURRICULARES GRADO 2, usando diversas Estrategias metodológicas, que faciliten y motiven a la alumna a estudiar y mejore de acuerdo a sus habilidades y ritmo de aprendizaje.

Adaptación Curricular (Elementos Básicos del Currículo)

1. Lengua y Literatura **Grado** 2

2. Matemática **Grado** 2

3. Ciencias Sociales **Grado** 2

4. Ciencias Naturales **Grado** 2

5. Otras asignaturas _____ **Grado** ☐

_____ **Grado** ☐

***Sugerencias Metodológicas/ Estrategias pedagógicas: (Marcar con un visto)**

☐Tutoría entre compañeros	☐ Actividades de Pre.-escritura
☐Proyectos guiados	☐Trabajos en grupo
☐Utilización de técnicas audiovisuales e informáticas	☐Resúmenes impresos

Otros Describa:

***Tipo e instrumentos recomendados para la evaluación de los aprendizajes**

Tipo: Objetivas

Instrumentos: De ejecución y de acuerdo a la necesidad de la estudiante.

Responsable:

Dra. Deisy Bravo

ANALISTA UDAI - 11D08.

Dra. Deisy Bravo
ANALISTA UDAI
DISTRITO 11D08 SARA...

Firma y sello: .....

Ministerio de Educación

UNIDAD DISTRITAL DE APOYO A LA INCLUSIÓN
DISTRITO 11D08 SARAGURO - EDUCACIÓN

Dirección Nacional de Educación Especializada e Inclusiva

FORMATO DE INFORME DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

1.-Datos Informativos

Nombres y Apellidos: VERENICE LIZBETH RAMÍREZ GONZÁLEZ			
Fecha y Lugar de nacimiento: Santo Domingo, 24 de septiembre del 2010			**Edad:** 10 años
C.I.	**Carnet de discapacidad:**	**Tipo de discapacidad:**	
	NO		
Institución Educativa: UNIDAD EDUCATIVA FRAY CRISTÓBAL ZAMBRANO **AMIE:** 11H		**Nivel educativo:** 4° de EGB	
Dirección Domiciliaria: Por el Estadio			
Teléfono: 0989749880			
Nombre de la madre: Teresa América González Guamán	**Ocupación:** QD.		**Edad:** 44 años
Nombre del padre: Ángel Ariosto Ramírez Galeas	**Ocupación:** —		**Edad:** 69 años
Representante legal: Sra. Teresa América González Guamán			
Fecha de la evaluación: 23/11/2020			
Remite			
PSICOLOGA DE LA UNIDAD EDUCATIVA			
Motivo de la evaluación			
VALORACIÓN PSICOPEDAGÓGICA.			

2.-Anamnesis

Historia del Desarrollo

La Madre de la menor refiere que su embarazo no fue deseado, en el 5° mes se dio cuenta de su estado, desde ahí tuvo control mensualmente con el médico, presento complicaciones de salud preclamsia, amenaza de aborto y conflictos emocionales, embarazo a término, por cesárea, no hubo llanto espontaneo de la niña, necesito incubadora durante 2 horas por presentar ictericia, posterior el médico indico que todo estaba bien.
Presento problemas de neumonía desde los 2 años y por 3 ocasiones tuvo que hospitalizarse para su recuperación, por situaciones económicas tuvieron que venir a vivir en Saraguro.
En el aprendizaje, repitió el 2° de EGB en Santo Domingo, posiblemente presenta problemas visuales.

Etapas del desarrollo:

En el desarrollo evolutivo de la estudiante se dio de la siguiente manera:

ÁREA MOTRIZ: Se desarrolló dentro de los parámetros normales.

ÁREA DE LENGUAJE: Se presentó dentro de los parámetros normales.

Áreas	Técnicas e Instrumentos
Se Evaluó todas las áreas de aprendizaje	1. Test de Funciones Básicas 2. Test de Comprensión Verbal 3. Test de la Familia

3.-Resultados obtenidos

Según la Evaluación Psicopedagógica aplicada, se obtiene los siguientes resultados:

- Dificultad para realizar ejercicios de coordinación, nociones temporo-espacial, lateralidad, coordinación y esquema corporal.
- Posiblemente presenta una deficiencia visual.
- La lectura no es buena, no respeta signos de puntuación y la lectura comprensiva es baja.
- Falta fijar el trazo de las letras, presenta dificultad en la caligrafía y ortografía.

- Dificultad para desarrollar memoria.
- En Matemáticas cuenta hasta más del 1000, en secuencia y escritura, dificultad para la suma y resta
- La madre presenta dificultades visuales, son de escasos recursos económicos, está separada de su esposo y no cuenta con una persona adulta que le ayude revisando las tareas.

4.-Conclusión

POSIBLES DEFICIENCIA VISUAL, PROBLEMAS PARA LA LECTURA, ESCRITURA Y CALCULO.

5.-Recomendaciones

Se recomienda lo siguiente:

- Actividades para reforzar Nociones temporo-espaciales, lateralidad, coordinación y secuencias.
- Valoración con el Médico de Especialidad (Oftalmólogo).
- Adaptaciones Curriculares Grado 2 y 3.
- Motivación por la lectura, incentivar con diferentes actividades.
- Ejercicios de preescritura, corregir caligrafía y ortografía.
- Refuerzo de operaciones básicas y ejercicios de razonamiento.
- Refuerzo académico los días que consideren pertinentes los Docentes.
- Compromiso y refuerzo de actividades en casa con el apoyo de los familiares.

6.- Información relevante adicional DECE (De ser el caso)

Sin recomendaciones del DECE.

7.- CRITERIOS PARA LAS ADAPTACIONES CURRICULARES

Identificación de potencialidades y necesidades del estudiante

Potencialidades	Necesidades
• Es Tranquila y respetuosa.	• Adaptaciones Curriculares Grado 2, donde el docente pueda usar diferentes estrategias metodológicas para motivar al estudiante en su aprendizaje y Grado 3, de tipo Transitorias con contenidos de 2° de EGB.
• El estilo de aprendizaje es visual, partir de imágenes con textos cortos para su comprensión.	• Valoración con el Médico de Especialidad.
• Es buena compañera.	• Refuerzo académico para poder nivelar sus conocimientos.

Adaptaciones de Acceso

Recursos Técnicos: (señalar con un chek)

☐ Material didáctico.	☐

Otros/Describa: ambiente socioemocional positivo, afectivo, de apoyo y respeto.

Recursos Humanos (Marcar con una X)

☐DECE	☐Docente
☐ Médico de Especialidad.	☐

7. Otros.

Recursos Didácticos: (Marcar con una X)

☐Semi- Concreto	☐Ábaco
☐ Películas	☐Pictograma
☐Fichas	☐Videos

Otros.

***Asoectos de la comunicación**

Ministerio de Educación

UNIDAD DISTRITAL DE APOYO A LA INCLUSIÓN
DISTRITO 11D08 SARAGURO - EDUCACIÓN



Lenguaje Claro y Fluido

Nivel de Competencia Curricular:

Adaptaciones Curriculares Grado 2, donde el Docente pueda motivar al estudiante a aprender a través de las diferentes estrategias metodológicas usadas como los recursos pedagógicos y Grado 3, de tipo Transitorias, con contenidos de 2° de EGB, hasta que pueda nivelarse con contenidos del año que está cursando.

Adaptación Curricular (Elementos Básicos del Currículo)

1. Lengua y Literatura	**Grado**	3
2. Matemática	**Grado**	3
3. Ciencias Sociales	**Grado**	3
4. Ciencias Naturales	**Grado**	3
5. Otras asignaturas _____	**Grado**	☐
_____	**Grado**	☐

***Sugerencias Metodológicas/ Estrategias pedagógicas: (Marcar con un visto)**

☐Tutoría entre compañeros	☐Lecturas en grupo
☐Proyectos guiados	☐Trabajos en grupo
☐Utilización de técnicas audiovisuales e informáticas	☐Hojas de trabajo

Otros Describa:

***Tipo e Instrumentos recomendados para la evaluación de los aprendizajes**

Tipo: Objetivas

Instrumentos: De Ejecución y según la necesidad del estudiante.

Responsable:

Dra. Deisy Bravo

ANALISTA UDAI - 11D08.

Firma y sello: .....

Dra. Deisy Bravo
ANALISTA UDAI
DISTRITO 11D08 SARAGURO

Ministerio de Educación

UNIDAD DISTRITAL DE APOYO A LA INCLUSIÓN
DISTRITO 11D08 SARAGURO - EDUCACIÓN



Dirección Nacional de Educación Especializada e Inclusiva

FORMATO DE INFORME DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA 8

1.-Datos Informativos

Nombres y Apellidos: CAMILA VALENTINA ORTEGA TAPIA			
Fecha y Lugar de nacimiento: 13 de julio del 2012			**Edad:** 7 AÑOS
C.I.	**Carnet de discapacidad:**	**Tipo de discapacidad:**	
1150028775	No		
Institución Educativa: UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL FRAY CRISTOBAL ZAMBRANO **AMIE:** 11H01384		**Nivel educativo:** 3° de EGB	
Dirección Domiciliaria: Guludel			
Teléfono: 0961218229			
Nombre de la madre: Erika Ana del Rocío Tapia Andrade		**Ocupación:** Restaurant	**Edad:** 33 años
Nombre del padre: Darwin Melchor Ortega Quizhpe		**Ocupación:** ---	**Edad:** ---
Representante legal: Sra. Erika Ana del Rocío Tapia Andrade			
Fecha de la evaluación: 21/11/2019			
Remite			
Lic. Flor Jaramillo – Psicóloga del DECE de la Institución			
Motivo de la evaluación			
Dificultad visual y aprendizaje			

2.-Anamnesis

Historia del Desarrollo

La madre de la menor refiere, que el embarazo no fue deseado, con control cada 15 días debido a que al primer mes tuvo amenaza de aborto, sangrados constantes que desencadeno en anemia, la alimentación no fue tan buena, embarazo a término, con parto normal, con llanto espontaneo, en la revisión con el medico informo que la niña estaba en perfecto estado de salud.

A los 4 años fue hospitalizada por infecciones respiratorias, actualmente en la escuela no le gusta participar en clase, no habla con facilidad, muy inhibida.

Etapas del desarrollo:

En el desarrollo evolutivo de la estudiante se dio de la siguiente manera:

ÁREA MOTRIZ: Se presentó dentro de los parámetros normales de su desarrollo cronológico.

ÁREA DE LENGUAJE: Se desarrolló dentro de las edades pertinentes sin ninguna dificultad.

Áreas	Técnicas e Instrumentos
Se Evaluó todas las áreas de aprendizaje	1. Test de Funciones Básicas 2. Test de Comprensión Verbal 3. Test de Calculo 4. Test de la Familia.

3.-Resultados obtenidos

Según la Evaluación Psicopedagógica aplicada, se obtiene los siguientes resultados:

- Dificultad para realizar ejercicios de Coordinación.
- Requiere de refuerzo en Lateralidad.



- Reforzar nociones temporo-espaciales.
- Ha sido valorada por el médico de especialidad y está usando lentes.
- Hay un buen proceso de lectura, y el nivel de lectura comprensiva es buena.
- Hay un buen trabajo de secuencias.
- Requiere mejorar Motricidad Fina.
- Presente dificultad la caligrafía y ortografía.
- En el área de matemáticas, está acorde a su edad y los contenidos del año de básica que está estudiando.

4.-Conclusión

REFUERZO DE NOCIONES BÁSICAS Y MOTICIDAD

5.-Recomendaciones

Se recomienda lo siguiente:

- Adaptaciones Curriculares grado 2.
- Acompañamiento por la Psicóloga del DECE de la Institución, para que la niña haga un ambiente de confianza en el aula y se desempeñe con normalidad.
- Que siga usando lentes.
- Promover la lectura, desde contenidos cortos y sencillos de tal manera que el estudiante sienta entusiasmo por realizar dicha actividad.
- Ejercicios de escritura, para mejorar ortografía y caligrafía.
- Innovar las estrategias Metodológicas por parte de los Docentes de modo que la alumna pueda determinar su mayor habilidad para aprender y potenciar el mismo.
- Refuerzo pedagógico los días que considere pertinentes la Docente.
- Compromiso y refuerzo de las tareas en casa con el apoyo de los familiares.

6.- Información relevante adicional DECE (De ser el caso)

Sin recomendaciones del DECE.

7.- CRITERIOS PARA LAS ADAPTACIONES CURRICULARES

Identificación de potencialidades y necesidades del estudiante

Potencialidades	Necesidades
• Tiene buen proceso de lectura.	• Adaptaciones Curriculares Grado 2, donde se sugiere a la maestra a buscar diferentes estrategias metodológicas, para mejorar la motricidad fina.
• Es muy organizada.	• Acompañamiento con la Psicóloga del DECE de la Institución.
• Es responsable y respetuosa.	• Respetar el ritmo de aprendizaje de la alumna en las actividades de ejecución.

Adaptaciones de Acceso

Recursos Técnicos: (señalar con un chek)

☐ Material didáctico.	☐

Otros/Describa: ambiente socioemocional positivo, afectivo, de apoyo y respeto.

Recursos Humanos (Marcar con una X)

☐Psicólogo	☐Docente
☐ Psicopedagogo	☐Docente del Aula de Apoyo
☐DECE	☐

7. Otros:

Recursos Didácticos: (Marcar con una X)

Ministerio de Educación

UNIDAD DISTRITAL DE APOYO A LA INCLUSIÓN
DISTRITO 11D08 SARAGURO - EDUCACIÓN



☐Concreto	☐Ábaco
☐Semi-concreto	☐Pictograma
☐Fichas	☐Videos
☐ Películas	☐Videos

Otros:

***Aspectos de la comunicación**

Lenguaje Claro y Fluido

Nivel de Competencia Curricular:

ADAPATACIONES CURRICULARES GRADO 2, usando diversas Estrategias metodológicas, que faciliten y motiven a la alumna a estudiar y mejore de acuerdo a sus habilidades y ritmo de aprendizaje.

Adaptación Curricular (Elementos Básicos del Currículo)

1. Lengua y Literatura **Grado** 2

2. Matemática **Grado** 2

3. Ciencias Sociales **Grado** 2

4. Ciencias Naturales **Grado** 2

5. Otras asignaturas _____ **Grado** ☐

_____ **Grado** ☐

***Sugerencias Metodológicas/ Estrategias pedagógicas: (Marcar con un visto)**

☐Tutoría entre compañeros	☐ Actividades de Pre.-escritura
☐Proyectos guiados	☐Trabajos en grupo
☐Utilización de técnicas audiovisuales e informáticas	☐Resúmenes impresos

Otros Describa:

***Tipo e Instrumentos recomendados para la evaluación de los aprendizajes**

Tipo: Objetivas

Instrumentos: Igual que el resto de sus compañeros.

Responsable:

Dra. Deisy Bravo

ANALISTA UDAI - 11D08.

Firma y sello: .....

Dra. Deisy Bravo
ANALISTA UDAI
1° DISTRITO 11D08 SARAGURO

Ministerio de Educación

UNIDAD DISTRITAL DE APOYO A LA INCLUSIÓN
DISTRITO 11D08 SARAGURO - EDUCACIÓN

8 año



Dirección Nacional de Educación Especializada e Inclusiva

FORMATO DE INFORME DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

1.-Datos Informativos

Nombres y Apellidos: ROBINSÓN DAMIAN QUIZHPE SIGCHO			
Fecha y Lugar de nacimiento: 11 de marzo del 2011			**Edad:** 8 años
C.I.	**Carnet de discapacidad:**	**Tipo de discapacidad:**	
1900630813	No		
Institución Educativa: UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL FRAY CRISTOBAL ZAMBRANO **AMIE:** 11H01384		**Nivel educativo:** 4° de EGB	
Dirección Domiciliaria: Cacetas			
Teléfono: 0980683720			
Nombre de la madre: Ana Gabriela Sigcho Sarango		**Ocupación:** Ganadería	**Edad:** 27 años
Nombre del padre: Manuel Alfredo Quizhpe Andrade		**Ocupación:** Ganadería	**Edad:** 33 años
Representante legal: Sra. Ana Gabriela Sigcho Sarango			
Fecha de la evaluación: 25/11/2019			
Remite			
Lic. Flor Jaramillo - Psicóloga del DECE de la Institución			
Motivo de la evaluación			
Dificultad para Aprender.			

2.-Anamnesis

Historia del Desarrollo

La Madre de la menor refiere que su embarazo no fue deseado, tuvo control cada 3 meses con el médico, sin complicaciones, embarazo normal y a término, con parto normal en el hospital, no hubo dificultades, el médico indico que el niño se encontraba muy bien.

A los 6 años se detectó un problema visual por lo que el estudiante tuvo que ser adaptado con lentes, hasta la actualidad cuesta que el niño los use.

Etapas del desarrollo:

En el desarrollo evolutivo del estudiante se dio de la siguiente manera:

ÁREA MOTRIZ: Se desarrolló dentro de los parámetros normales.

ÁREA DE LENGUAJE: Se presentó dentro de los parámetros normales.

Áreas	Técnicas e Instrumentos
Se Evaluó todas las áreas de aprendizaje	1. Test de Funciones Básicas 2. Test de Comprensión Verbal 3. Test de Calculo

3.-Resultados obtenidos

Según la Evaluación Psicopedagógica aplicada, se obtiene los siguientes resultados:

- Falta de ejercicios de coordinación, esquema corporal y temporo-espacial.
- Funciones Ejecutivas, específicamente la Memoria.
- Su nivel de lectura es baja
- Su lenguaje es claro

- No hay buen proceso en la escritura, trazos, caligrafía y ortografía.
- En matemáticas, presenta dificultad en la suma y resta
- No hay apoyo en casa para reforzar actividades enviadas desde la escuela.

4.-Conclusión

FALTA DE MOTIVACIÓN PARA ESTUDIAR

5.-Recomendaciones

Se recomienda lo siguiente:

- Adaptaciones Curriculares grado 1 y 2.
- Actividades para reforzar funciones ejecutivas.
- Motivación por la lectura, incentivar con diferentes actividades.
- Trabajar en diferentes actividades de escritura para mejorar la ortografía
- Buscar otras técnicas para realizar las operaciones básicas.
- Refuerzo académico los días que consideren pertinentes los Docentes.
- Compromiso y refuerzo de las tareas en casa con el apoyo de los familiares.

6.- Información relevante adicional DECE (De ser el caso)

Sin recomendaciones del DECE.

7.- CRITERIOS PARA LAS ADAPTACIONES CURRICULARES

Identificación de potencialidades y necesidades del estudiante

Potencialidades	Necesidades
• Es organizado.	• Adaptaciones Curriculares grado 1 y 2.
• Es buen compañero.	• Estrategias metodológicas por parte de los docentes, de tal manera que el alumno se sienta motivado para aprender.
• Compromiso del niño por mejorar su rendimiento.	• Técnicas para mejorar las operaciones básicas y lecto-lectura.

Adaptaciones de Acceso

Recursos Técnicos: (señalar con un chek)

☐ Material didáctico.	☐

Otros/Describa: ambiente socioemocional positivo, afectivo, de apoyo y respeto.

Recursos Humanos (Marcar con una X)

☐Psicólogo	☐Docente
☐ Psicopedagogo	☐Docente del Aula de Apoyo
☐DECE	☐

7. Otros:

Recursos Didácticos: (Marcar con una X)

☐Concreto	☐Ábaco
☐ Semi-concreto	☐Pictograma
☐Fichas	☐Videos
☐ Peliculas	☐Videos

Otros:

***Aspectos de la comunicación**

Lenguaje Claro y Fluido

Ministerio de Educación

UNIDAD DISTRITAL DE APOYO A LA INCLUSIÓN
DISTRITO 11D08 SARAGURO - EDUCACIÓN



Nivel de Competencia Curricular:

ADAPATACIONES CURRICULARES GRADO 1, para hacer uso de los lentes recomendado por el médico de especialidad, ubicación en la primera fila del aula y GRADO 2, usando diversas Estrategias metodológicas, que faciliten y motiven al alumno a estudiar.

Adaptación Curricular (Elementos Básicos del Currículo)

1. Lengua y Literatura **Grado** 2

2. Matemática **Grado** 2

3. Ciencias Sociales **Grado** 2

4. Ciencias Naturales **Grado** 2

5. Otras asignaturas _____ **Grado** ☐

_____ **Grado** ☐

***Sugerencias Metodológicas/ Estrategias pedagógicas: (Marcar con un visto)**

☐Tutoría entre compañeros	☐Lecturas en grupo
☐Proyectos guiados	☐Trabajos en grupo
☐Utilización de técnicas audiovisuales e informáticas	☐Resúmenes impresos

Otros Describa:

***Tipo e instrumentos recomendados para la evaluación de los aprendizajes**

Tipo: Objetivas

Instrumentos: de Ejecución y según la necesidad del estudiante.

Responsable:

Dra. Deisy Bravo

ANALISTA UDAI - 11D08.

Dra. Deisy Bravo
ANALISTA UDAI
DISTRITO 11D08 SARAGURO

Firma y sello: .....

Ministerio de Educación

UNIDAD DISTRITAL DE APOYO A LA INCLUSIÓN
DISTRITO 11D08 SARAGURO - EDUCACIÓN



Dirección Nacional de Educación Especializada e Inclusiva

FORMATO DE INFORME DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

1.-Datos informativos

Nombres y Apellidos: DANA GABRIELA GUIÑANSACA JAPÓN			
Fecha y Lugar de nacimiento: 05 de mayo del 2010			**Edad:** 9 años
C.I.	**Carnet de discapacidad:**	**Tipo de discapacidad:**	
1104014533	No		
Institución Educativa: UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL FRAY CRISTOBAL ZAMBRANO **AMIE:** 11H01384		**Nivel educativo:** 5° de EGB	
Dirección Domiciliaria: Marianitas de Jesús			
Teléfono: 0980740369			
Nombre de la madre: Yolanda Beatriz Japón Chuqui		**Ocupación:** QD.	**Edad:** 37 años
Nombre del padre: Luis Alejandro Guiñansaca Chuchuca		**Ocupación:** Chofer	**Edad:** 37 años
Representante legal: Sra. Yolanda Beatriz Japón Chuqui			
Fecha de la evaluación: 25/11/2019			
Remite			
Lic. Flor Jaramillo - Psicóloga del DECE de la Institución			
Motivo de la evaluación			
Dificultad para Aprender.			

2.-Anamnesis

Historia del Desarrollo

La Madre de la menor refiere que su embarazo fue normal, tuvo control cada 4 meses con el médico, sin complicaciones, embarazo a término, con parto normal en casa ella estaba sola, no hubo dificultades, el médico indico que la niña se encontraba muy bien.

La representante indica que la alumna asiste a clases y tiene dificultad para recordar lo aprendido.

Etapas del desarrollo:

En el desarrollo evolutivo de la estudiante se dio de la siguiente manera:

ÁREA MOTRIZ: Se desarrolló dentro de los parámetros normales.

ÁREA DE LENGUAJE: Se presentó dentro de los parámetros normales.

Áreas	Técnicas e Instrumentos
Se Evaluó todas las áreas de aprendizaje	1. Test de Funciones Básicas 2. Test de Comprensión Verbal 3. Test de Calculo

Anexo 10

3.-Resultados obtenidos

Según la Evaluación Psicopedagógica aplicada, se obtiene los siguientes resultados:

- Falta de ejercicios de coordinación, esquema corporal y temporo-espacial.
- Funciones Ejecutivas, específicamente la Memoria.
- La lectura está en proceso
- Su lenguaje es claro
- Hay un buen trazo en las letras, pero se requiere mejorar en la ortografía.



- En matemáticas, presenta dificultad en la resta y multiplicación.
- No hay apoyo en casa para reforzar actividades enviadas desde la escuela.

4.-Conclusión

FALTA DE MOTIVACIÓN PARA ESTUDIAR

5.-Recomendaciones

Se recomienda lo siguiente:

- Adaptaciones Curriculares grado 2.
- Actividades para reforzar funciones ejecutivas.
- Motivación por la lectura, incentivar con diferentes actividades.
- Trabajar en diferentes actividades de escritura para mejorar la ortografía
- Buscar otras técnicas para realizar las operaciones básicas.
- Refuerzo académico los días que consideren pertinentes los Docentes.
- Compromiso y refuerzo de las tareas en casa con el apoyo de los familiares.

6.- Información relevante adicional DECE (De ser el caso)

Sin recomendaciones del DECE.

7.- CRITERIOS PARA LAS ADAPTACIONES CURRICULARES

Identificación de potencialidades y necesidades del estudiante

Potencialidades	Necesidades
• Es buena compañera.	• Adaptaciones Curriculares grado 2.
• Hay proceso de aprendizaje	• Estrategias metodológicas por parte de los docentes, de tal manera que la alumna se sienta motivado para aprender.
• Compromiso de la niña por mejorar su rendimiento.	• Técnicas para mejorar las operaciones básicas y lectura.

Adaptaciones de Acceso

Recursos Técnicos: (señalar con un chek)

☐ Material didáctico.	☐

Otros/Describa: ambiente socioemocional positivo, afectivo, de apoyo y respeto.

Recursos Humanos (Marcar con una X)

☐Psicólogo	☐Docente
☐ Psicopedagogo	☐Docente del Aula de Apoyo
☐DECE	☐

7. Otros:

Recursos Didácticos: (Marcar con una X)

☐Concreto	☐Ábaco
☐ Semi-concreto	☐Pictograma
☐Fichas	☐Videos
☐ Peliculas	☐Videos

Otros:

***Aspectos de la comunicación**

Lenguaje Claro y Fluido

Ministerio de Educación

UNIDAD DISTRITAL DE APOYO A LA INCLUSIÓN
DISTRITO 11D08 SARAGURO - EDUCACIÓN

Nivel de Competencia Curricular:		
ADAPATACIONES CURRICULARES GRADO 2, usando diversas Estrategias metodológicas, que faciliten y motiven a la alumna a estudiar.		
Adaptación Curricular (Elementos Básicos del Currículo)		
1. Lengua y Literatura	**Grado**	2
2. Matemática	**Grado**	2
3. Ciencias Sociales	**Grado**	2
4. Ciencias Naturales	**Grado**	2
5. Otras asignaturas _____	**Grado**	☐
_____	**Grado**	☐

***Sugerencias Metodológicas/ Estrategias pedagógicas: (Marcar con un visto)**	
☐Tutoría entre compañeros	☐Lecturas en grupo
☐Proyectos guiados	☐Trabajos en grupo
☐Utilización de técnicas audiovisuales e informáticas	☐Resúmenes impresos

Otros Describa:

***Tipo e instrumentos recomendados para la evaluación de los aprendizajes**

Tipo: Objetivas

Instrumentos: de Ejecución y según la necesidad de la estudiante.

Responsable:

Dra. Deisy Bravo

ANALISTA UDAI - 11D08.

Firma y sello: .....

Dra. Deisy Bravo
ANALISTA UDAI
DISTRITO 11D08 SARAGURO

República del Ecuador

UDAI 11D08 DISTRITO SARAGURO

Coordinación Zona 7 Educación

Dirección Nacional de Educación Especializada e Inclusiva

FORMATO DE INFORME DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA			
1.-Datos Informativos			
Nombres y Apellidos: Yulissa Katriana Orellana Romero.			
Fecha y Lugar de nacimiento: 04/03/2009			**Edad: años meses:** 12años 7meses.
C.I.	**Carne de discapacidad:**	**Tipo de discapacidad:**	
1105764706	No	54% Intelectual	
Institución Educativa: Unidad Educativa Fiscomisional Fray Cristóbal Zambrano		**Nivel educativo:** 8vo EGB	
Dirección Domiciliaria: Saraguro vía Panamerica			
Teléfono: s/n			
Nombre del Representante: Glenda Viviana Romero	**Ocupación:** Docente	**Teléfono:** 0981578320	
Fecha de la evaluación: 08 de octubre 2021			
Remite			
DECE Institucional.			
1.- Motivo de la evaluación			
Se solicita informe psicopedagógico al departamento de la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión 11D08 a petición de la Unidad Educativa Fiscomisional Fray Cristóbal Zambrano a estudiante con Necesidades Educativas asociadas a una discapacidad.			
2.-Anamnesis			
La madre de la menor refiere que durante los primeros tres meses de embarazo presento complicaciones, su alimentación buena, el parto se dio a término, en el nacimiento la niña no lloro por tal razón estuvo dos horas en la incubadora, dentro del desarrollo evolutivo de Yuliza, en el **área motriz,** se presentó dentro de los parámetros normales de su desarrollo cronológico, en el **área de lenguaje** manifiesta la representante que a los 3 años no hablaba bien, escasa adquisición de vocabulario habla poco clara, desde los 7 años a 8 años presento convulsiones internas para cual estuvo con medicación.			
3.- Datos relevantes del contexto familiar			
La ubicación de su domicilio está en el cantón Saraguro, Pertenece a una familia funcional. Número de hijos: 2, el ambiente familiar es estable, no hay problemas de comportamiento, pero si hay que repetir varias veces las indicaciones en casa.			
4.-Datos relevantes del contextos escolar			
La estudiante presenta problemas de aprendizaje, inicio su vida escolar en la Unidad Educativa Fiscomisional Santa Mariana De Jesús, al cursar **Básica** Media (Sub-nivel 3) realizo el traslado de			

institución educativa a la ESCUELA DE EDUCACION BASICA 29 DE JUNIO, en dicha institución se detectó que la estudiante presenta NEE y fue remita al departamento UDAI para realizar la evaluación psicopedagógica para lo cual el docente tutor realizo el proceso de adaptaciones curriculares de grado 3. En la actualidad se encuentra cursando 8vo año en la Unidad Educativa Fiscomisional Fray Cristobal Zambrano, durante sus clases virtuales necesita que la representante le oriente, no participa por si sola, cuando hace las tareas necesita apoyo

5.-Áreas evaluadas, técnicas e instrumentos (Indicar año de evaluación)

Áreas	Técnicas e Instrumentos
*Cognitiva *Comunicación * Habilidades Sociales * Psicomotora *Autonomía en las actividades de la vida diaria. *Comprensión Lectora *Escritura *Matemáticas	*ENTREVISTA *OBSERVACIÓN *Test. Funciones básicas *Test de Compresión Verbal *Test de Calculo *Test de la familia *Test Infantil del Síndrome de Asperger: CAST.

6.-Resultados obtenidos

Mediante la evaluación se determina que:

En el área Cognitiva: Presenta déficits en su desarrollo, afectaciones del aprendizaje y memoria.

La estudiante se encuentra en seguimiento Neurológico por dificultades mixtas del aprendizaje académico, secundarias a retraso mental leve.

Edad de razonamiento de 7 años 6 meses; batería aplicada EDEI-R

En el **área del lenguaje:** Problemas de articulación y pronunciación, dificultades en la conceptualización y comprensión de las instrucciones, problemas en las habilidades fonológicas y meta fonológicas, lectura en proceso de fluidez, lee silábicamente, no respeta los signos de puntuación, Omisión de elementos gramaticales a la hora de organizar una frase.

En ocasiones suelen manifestar pocas intenciones de comunicarse con los demás.

Pobreza de vocabulario.

Dificultad para utilizar los pronombres personales.

No suelen utilizar preposiciones y conjunciones.

Dificultad en la adquisición de los morfemas como el género, número y morfemas verbales.

Dificultad para recordar y repetir frases largas.

Reaccionan muy bien a los apoyos no verbales y por ello la utilización de gestos les ayuda mucho.

Área afectiva: Dificultades de autoconocimiento, mayor vulnerabilidad, dificultades para adaptarse a las exigencias del ambiente.

Área adaptativa: Retrasos en la adquisición de hábitos de autonomía, retrasos en las habilidades sociales.

Calculo: No domina las cuatro operaciones básicas, requiere de material concreto para poder resolver las operaciones básicas, lee y escribe números de dos cifras.
Dificultades psicomotoras: retraso en las destrezas motoras, lateralidad poco definida o adquisición tardía de la lateralidad
Mediante la evaluación presenta puntuaciones inferiores para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño establecidas en el currículo de 8vo EGB.

6.-Conclusiones

- Yulissa Katriana presenta dificultades de aprendizaje en el lenguaje tanto fonológico como semántico.
- En base a los resultados la estudiante no se encuentra dentro de su competencia curricular por lo tanto las adaptaciones curriculares serán de **grado 3** con competencia curricular **de 5to EGB.**
- El informe psicopedagógico debe reposar en la carpeta del estudiante. La información que otorga la representante es confidencial que por ningún motivo podrán conocer personal externo, caso contrario será sancionada la institución educativa por falta de código de ética.
- El docente debe cumplir las adaptaciones curriculares en base al Acuerdo Ministerial MINEDUC-ME-2016-00122-A; **ARTICULO 13 De las Adaptaciones Curriculares en la planificación del aula:** La planificación deberá contener estrategias de acomodación o ajustes de ciertos elementos del currículo, para que este pueda ser asimilado en toda extensión y profundidad posible con los estudiantes que presenten una NEE, caso contrario se **sancionará el incumplimiento.**

7.-Recomendaciones

* Yulissa Katriana, posee Necesidades Educativas Especiales para lo cual se realizará una planificación con **Adaptación curricular significativa de grado 3**, con **competencia curricular de 5to EGB.** Conforme lo establece la Ley Orgánica de Educación Intercultural en su artículo 47.
*Dentro del aula facilitar la discriminación y el acceso a los niveles de aprendizaje (vocabulario accesible, apoyo simbólico y visual).
*Es necesario que al estudiante se le otorgue tiempo suplementario para la terminación de sus exámenes y los trabajos escolares en clase (un tercio más de tiempo estimado para el resto de los compañeros).
* Se requiere la reducación de la lectura, con metodología pictográfica léxica, evitando la vía fonológica de la lectura, para que ayude a establecer las ideas principales en el texto y el establecimiento de la relación entre la causa y el efecto.
*Dividir la lectura y los deberes en segmentos, con cortas pausas con la finalidad de reducir la ansiedad, su frustración frente a un trabajo que demanda mucho tiempo.
*En cada clase impartida implementar la motivación, presentar las actividades de forma lúdica y divertida como un juego, haciendo estas actividades deseables.

*Ubicar al estudiante en un lugar estratégico para estar pendiente de su desarrollo.
* Trabajar actividades de la vida diaria.
* Realizar actividades de estimulación de la psicomotricidad, lenguaje, autonomía, atención y memoria como: pasar la pelota por el aro, adivinar la forma, cuenta cuento, actividades de teatro, entre otras.
*Ejecutar los planes de refuerzo académico para superar las dificultades.

*APOYOS TÉCNICOS EXTERNOS: El estudiante debe recibir apoyo de parte del psicopedagogo asignado a la institución.
Otras actividades que ayudaran a mejorar el aprendizaje:

- **Ejercicios de discriminación auditiva** : se le enseña a distinguir sonidos distintos que son familiares para el niño. Esto se suele hacer a través de grabaciones y se le pide al niño que intente adivinar de que sonido se trata. Por ejemplo: sonidos de estímulos que están en el ambiente del niño (el viento, tormenta, los pájaros, las campanas, etc.), sonidos de instrumentos musicales, sonidos de animales, etc.
- **Trabajar la memoria auditiva** : Es frecuente que el niño aprenda palabras y que las olvide o distorsione después. Por ello es importante que el entrenamiento vaya dirigido al análisis y síntesis de la palabra. Es muy útil marcar el ritmo con golpes o palmadas al mismo tiempo que se está diciendo la palabra.
- **Ejercicios para aumentar vocabulario** : se suele empezar por conceptos y palabras que son conocidas para el niño y progresivamente aumentar el nivel de dificultad. Cuando el niño ya posea un número suficiente de palabras, pasamos a clasificarlas e incluirlas en categorías. De esta forma le damos funcionalidad al vocabulario que va aprendiendo.
- **Ejercicios y praxias buco-faciales** : El objetivo es conseguir una correcta pronunciación de los fonemas. Estos ejercicios consisten en ejercitar y trabajar todos los órganos que intervienen en la articulación de los fonemas (la boca, lengua, labios, respiración, etc.). Se les pide que hagan ejercicios del tipo abrir in cerrar boca, ejercicios de soplo, movimientos de la lengua, etc.
- **Actividades para organizar el campo semántico** : A través de imágenes o dibujos se juega a relacionar unos conceptos con otros por ejemplo una flor se puede relacionar con un jardín.
- **Otras actividades** : Ejercicios para aumentar la comprensión verbal, ejercicios morfosintácticos, actividades para aprender la organización y estructuración de frases, etc.

8.- Información relevante adicional DECE (De ser el caso)	
Trabajar con el estudiante en autoestima e independencia.	
9.- CRITERIOS PARA LAS ADAPTACIONES CURRICULARES	
Identificación de potencialidades y necesidades del estudiante	
POTENCIALIDADES	**NECESIDADES**

Es relevante seguir potenciando prácticas de convivencia como saludar cuando llegan los compañeros, dar las gracias cuando sea necesario, pedir permiso para pasar, considerando a su grupo de pares y respetando turnos.	Dificultades de lenguaje. Limitaciones en conducta adaptativa o en funcionamiento intelectual: razonamiento o pensamiento abstracto. Material didáctico en el aula
Lee silábicamente y escribe lento.	Requiere tiempo para asimilar las palabras o el concepto.

Adaptaciones de Acceso

Recursos Técnicos: (marcar con una X)

1. Sillas de Ruedas ___	2. Adaptador de lápiz y/o esfero __X__
3. Andador, bastones, bipedestadores.___	4. Lupa ___
5. Audífonos ___	6. Comunicador ___
7. Máquina Perkins ___	8. Libro hablado ___
9. Medios de comunicación alternativa ___	10. Material didáctico __X___
11.Otros/Describa_____	

Recursos Humanos (Marcar con una X)

1. Psicólogo __x__	2. Docente __x__
3. Intérprete de Lengua de Señas ____	4. Docente del Aula de Apoyo ___x_
5. Docente de Apoyo FENCE ____	6. Psícopedagogo ____
7. Otros: _____	

Recursos Didácticos: (Marcar con una X)

1. Concreto __X__	2. Ábaco _X__
3. Semi-concreto __X__	4. Pictogramas____
5. Bidimensional ____	6. Macrotipos____
7. Tridimensional ____	8. Fichas ____
9. Videos __X__	10. Videos con subtítulos o intérpretes de lengua de señas ____
11. Calculadora ____	12. Películas ____
13. Otros: Describa_____	

***Aspectos de la comunicación**

Terapias de lenguaje.

Nivel de Competencia Curricular:
Competencia Curricular de 5to EGB.
Adaptación Curricular (Elementos Básicos del Currículo)
1. Lengua y Literatura Grado [3] 2. Matemática Grado [3] 3. Ciencias Sociales Grado [3] 4. Ciencias Naturales Grado [3] 5. Otras asignaturas _____ Grado [ ] _____ Grado [ ]
***Sugerencias Metodológicas/ Estrategias pedagógicas: (Marcar con una X)**
1. Tutoría entre compañeros _X___ 2. Lecturas en grupo____
3. Proyectos guiados__X__ 4. Trabajos en grupo _X__
5. Utilización de técnicas audiovisuales e informáticas__X__ 6. Resúmenes impresos____
7. Otros Describa_____
***Tipo e instrumentos recomendados para la evaluación de los aprendizajes**
Evaluaciones objetivas e ilustrativas
Responsables Mgs. Raquel Espinoza Armijos **ANALISTA UDAI 11D08**

Ministerio de Educación

UNIDAD DISTRITAL DE APOYO A LA INCLUSIÓN
DISTRITO 11D08 SARAGURO - EDUCACIÓN



Dirección Nacional de Educación Especializada e Inclusiva

FORMATO DE INFORME DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

1.-Datos informativos

Nombres y Apellidos: JHIGSON POLIVIO POMA MOROCHO			
Fecha y Lugar de nacimiento: 30 de mayo del 2008			**Edad:** 11 años
C.I.	**Carnet de discapacidad:**	**Tipo de discapacidad:**	
1150076255	No	AUDITIVA	
Institución Educativa: UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL FRAY CRISTOBAL ZAMBRANO **AMIE:** 11H01384		**Nivel educativo:** 7° de EGB	
Dirección Domiciliaria: Calle Oro y Calasanz			
Teléfono: 0988099545			
Nombre de la madre: María Mercedes Morocho Ávila		**Ocupación:** QD.	**Edad:** 38 años
Nombre del padre: Ángel Polivio Poma Medina		**Ocupación:** ---	**Edad:** 32 años
Representante legal: Sra. María Mercedes Morocho Ávila			
Fecha de la evaluación: 29/11/2019			
Remite			
Lic. Flor Jaramillo - Psicóloga del DECE de la Institución			
Motivo de la evaluación			
PROBLEMAS PARA HABLAR			

2.-Anamnesis

Historia del Desarrollo

La madre del menor refiere, que el embarazo no fue deseado, con control prenatal a los 6 meses, hubo maltrato físico y psicológico por parte de su pareja, su alimentación fue irregular, embarazo a término, con parto normal, el llanto en el niño fue espontaneo, en la revisión con el medico informo que la menor presentaba una atresia unilateral de OD.

Actualmente el alumno presenta dificultades de lenguaje, ya que no puede producir ciertos fonemas.

Etapas del desarrollo:

En el desarrollo evolutivo del estudiante se dio de la siguiente manera:

ÁREA MOTRIZ: Se presentó dentro de los parámetros normales de su desarrollo cronológico.

ÁREA DE LENGUAJE: Se desarrolló dentro de las edades pertinentes con dificultad. Actualmente tiene dificultad para pronunciar ciertos fonemas.

Áreas	Técnicas e Instrumentos
Se Evaluó todas las áreas de aprendizaje	1. Test de Funciones Básicas 2. Test de Lenguaje 3. Test de Comprensión Verbal 4. Test de Calculo

3.-Resultados obtenidos

Según la Evaluación Psicopedagógica aplicada, se obtiene los siguientes resultados:

- Dificultad para la coordinación y esquema temporal.
- No hay un buen proceso de lectura, y el nivel de lectura comprensiva es baja.
- Tiene dificultad para la escritura, así como habla el alumno escribe.

- Mejorar la caligrafía y ortografía.
- Atención con el audiólogo, para programar una reconstrucción del pabellón auricular y apertura del conducto auditivo o adaptación de un dispositivo auditivo.

4.-Conclusión

PROBLEMAS ESPECIFICOS DE LENGUAJE.

5.-Recomendaciones

Se recomienda lo siguiente:

- Adaptaciones Curriculares grado 1 y 2.
- Corrección fonética y trabajo de memoria auditiva.
- Promover la lectura, desde contenidos cortos y sencillos para que el estudiante pueda mejorar su nivel comprensivo y se le facilite realizar actividades solicitados por los docentes.
- Trabajar en Estrategias Metodológicas por parte de los Docentes de modo que el alumno pueda determinar su mayor habilidad para aprender y potenciar al mismo.
- Refuerzo pedagógico los días que consideren pertinentes los Docentes.
- Compromiso y refuerzo de las tareas en casa con el apoyo de los familiares.

6.- Información relevante adicional DECE (De ser el caso)

Sin recomendaciones del DECE.

7.- CRITERIOS PARA LAS ADAPTACIONES CURRICULARES

Identificación de potencialidades y necesidades del estudiante

Potencialidades	Necesidades
• Es un alumno tranquilo, no tiene problemas conductuales.	• Adaptaciones Curriculares Grado 1 y 2, que ayuden a mejorar la fluidez de su lenguaje.
• Existe interés y compromiso por mejorar su nivel de aprendizaje.	• Estrategias metodológicas por parte de los docentes, de tal manera que el alumno se sienta motivado para aprender.
• Es buen compañero	• Fijar en el alumno un buen nivel de Lectura Comprensiva y expresiva, que va a facilitar el nivel de aprendizaje.
	• Las pruebas deben ser objetivas, alternativas y de ejecución, para determinar respuestas fiables.

Adaptaciones de Acceso

Recursos Técnicos: (señalar con un chek)

☐ Material didáctico.	☐

Otros/Describa: ambiente socioemocional positivo, afectivo, de apoyo y respeto.

Recursos Humanos (Marcar con una X)

☐Psicólogo	☐Docente
☐ Psicopedagogo	☐Docente del Aula de Apoyo
☐DECE	☐

7. Otros:

Recursos Didácticos: (Marcar con una X)

☐Concreto	☐Ábaco
☐ Semi-concreto	☐Pictograma
☐Fichas	☐Videos
☐ Peliculas	☐Videos

Otros:

Ministerio de Educación

UNIDAD DISTRITAL DE APOYO A LA INCLUSIÓN
DISTRITO 11D08 SARAGURO - EDUCACIÓN



***Aspectos de la comunicación**
Mejorar la calidad del Lenguaje.
Nivel de Competencia Curricular:
ADAPATACIONES CURRICULARES GRADO 1, según el diagnóstico del médico especialista, ubicarse en la primera fila dentro del aula, y GRADO 2 donde los docentes usen diversas Estrategias metodológicas, que faciliten y motiven al alumno a estudiar, tomando en cuenta que se debe hacer corrección fonética.
Adaptación Curricular (Elementos Básicos del Currículo)

1. Lengua y Literatura Grado [2]

2. Matemática Grado [2]

3. Ciencias Sociales Grado [2]

4. Ciencias Naturales Grado [2]

5. Otras asignaturas _____ Grado [ ]

_____ Grado [ ]

***Sugerencias Metodológicas/ Estrategias pedagógicas: (Marcar con un visto)**	
☐Tutoría entre compañeros	☐Lecturas en grupo
☐Proyectos guiados	☐Trabajos en grupo
☐Utilización de técnicas audiovisuales e informáticas	☐Resúmenes impresos

Otros Describa:

***Tipo e Instrumentos recomendados para la evaluación de los aprendizajes**

Tipo: Objetivas

Instrumentos: de Ejecución y según la necesidad del estudiante.

Responsable:

Dra. Deisy Bravo

ANALISTA UDAI - 11D08.

Firma y sello: _____

Dra. Deisy Bravo
ANALISTA UDAI
DISTRITO 11D08 SARAGURO

Anexo 13

Ministerio de Educación

UNIDAD DISTRITAL DE APOYO A LA INCLUSIÓN
DISTRITO 11D08 SARAGURO - EDUCACIÓN

1° BGU

Dirección Nacional de Educación Especializada e Inclusiva

FORMATO DE INFORME DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

1.-Datos Informativos

Nombres y Apellidos: MERY LISANIA PIEDRA CABRERA		
Fecha y Lugar de nacimiento: 19 de febrero 2007		**Edad:** 12 AÑOS
C.I.	**Carnet de discapacidad:**	**Tipo de discapacidad:**
1105180846	SI	FISICA
Institución Educativa: UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL FRAY CRISTOBAL ZAMBRANO **AMIE:** 11H01384		**Nivel educativo:** 7° de EGB
Dirección Domiciliaria: Calles: Honorato Lazo y Luis Fernando		
Teléfono: 0981208763		
Nombre de la madre: Lilian del Pilar Cabrera	**Ocupación:** QD.	**Edad:** 22 años
Nombre del padre: ---	**Ocupación:** ---	**Edad:** ---
Representante legal: Sra. Lilian del Pilar Cabrera		
Fecha de la evaluación: 26/11/2019		
Remite		
Lic. Flor Jaramillo - Psicóloga del DECE de la Institución		
Motivo de la evaluación		
DISCAPACIDAD FISICA		

2.-Anamnesis

Historia del Desarrollo

La madre de la menor refiere, que el embarazo no fue deseado, con control prenatal cada 3 meses, durante el embarazo la madre informa que paso por muchos conflictos emocionales, su alimentación fue irregular, no tuvo ningún tipo de inconvenientes con su salud, embarazo pre-maturo, con parto normal, con complicación, la niña no lloro, necesito termo-cuna y oxigeno, se la traslado al Hospital Isidro Ayora, el médico indico que la niña sufrió de Hipoxia Cerebral, quedando hospitalizada 1 mes 15 días. A los 7 años de edad le realizaron una cirugía en las piernas por estiramiento de tendones.

Actualmente la alumna asiste a fisiatría para su rehabilitación, requiere de apoyo para caminar, es muy hábil, muy sobreprotegida por ser hija única lo que genera dificultad en el manejo conductual.

Etapas del desarrollo:

En el desarrollo evolutivo de la estudiante se dio de la siguiente manera:

ÁREA MOTRIZ: Se presentó con dificultad, hasta la actualidad no se ha desarrollado completamente.

ÁREA DE LENGUAJE: Se desarrolló dentro de las edades pertinentes sin ninguna dificultad.

Áreas	Técnicas e Instrumentos
Se Evaluó todas las áreas de aprendizaje	1. Test de Funciones Básicas 2. Test de Comprensión Verbal 3. Test de Calculo

3.-Resultados obtenidos

Según la Evaluación Psicopedagógica aplicada, se obtiene los siguientes resultados:

- Falta de ejercicios de coordinación, secuencias y esquema corporal (partes finas del cuerpo humano).



- Funciones Ejecutivas, específicamente la Memoria a largo plazo.
- No hay un buen proceso de lectura, y el nivel de lectura comprensiva es mínima.
- Mejorar la caligrafía y ortografía.
- En matemáticas, le cuesta desarrollar operaciones básicas.
- Hay excesiva sobreprotección por parte de la madre, lo que impide tener un buen manejo conductual y no se pudo realizar una valoración completa.

4.-Conclusión

DISCAPACIDAD FISICA.

5.-Recomendaciones

Se recomienda lo siguiente:

- Adaptaciones Curriculares grado 1, 2 y 3.
- Seguimiento con las Psicólogas del DECE, para mejorar su comportamiento.
- Continuar con Terapia Física y control con el Médico de Especialidad.
- Promover la lectura, desde contenidos cortos y sencillos para que el estudiante pueda mejorar su nivel comprensivo y se le facilite realizar actividades solicitado por los docentes.
- Trabajar en Estrategias Metodológicas por parte de los Docentes de modo que el alumno pueda determinar su mayor habilidad para aprender y potenciar al mismo.
- Reforzar contenidos en matemáticas como son operaciones básicas, que le permitan nivelar conocimientos.
- Actividades de escritura, para mejorar caligrafía y ortografía.
- Refuerzo académico los días que consideren pertinentes los Docentes.
- Compromiso y refuerzo de las tareas en casa con el apoyo de los familiares y cambio de actitud por parte de la madre.

6.- Información relevante adicional DECE (De ser el caso)

Sin recomendaciones del DECE.

7.- CRITERIOS PARA LAS ADAPTACIONES CURRICULARES

Identificación de potencialidades y necesidades del estudiante

Potencialidades	Necesidades
• Tiene un Lenguaje espontaneo, claro y fluido.	• Adaptaciones Curriculares grado 1, 2 y 3, con contenidos de 5° y 6° de Básica, de acuerdo a lo aprendido y fijado en las diferentes materias la alumna.
• Existe interés y compromiso por mejorar su nivel de aprendizaje.	• Estrategias metodológicas por parte de los docentes, de tal manera que el alumno se sienta motivado para aprender.
	• Fijar en la alumna un buen nivel de Lectura Comprensiva, que va a facilitar el nivel de aprendizaje.
	• Las pruebas deben ser objetivas y con alternativas para determinar respuestas fiables.

Adaptaciones de Acceso

Recursos Técnicos: (señalar con un chek)

☐ Material didáctico.	☐

Otros/Describa: ambiente socioemocional positivo, afectivo, de apoyo y respeto.

Recursos Humanos (Marcar con una X)

☐Psicólogo	☐Docente
☐ Psicopedagogo	☐Docente del Aula de Apoyo
☐DECE	☐

7. Otros:

Ministerio de Educación

UNIDAD DISTRITAL DE APOYO A LA INCLUSIÓN
DISTRITO 11D08 SARAGURO - EDUCACIÓN

Recursos Didácticos: (Marcar con una X)	
☐Concreto	☐Ábaco
☐ Semi-concreto	☐Pictograma
☐Fichas	☐Videos
☐ Peliculas	☐Videos
Otros:	

***Aspectos de la comunicación**

Lenguaje Claro y Fluido

Nivel de Competencia Curricular:

ADAPATACIONES CURRICULARES GRADO 1, con apoyo sea de sus compañeras o andador, debe estar sentada en la primera fila en el aula. GRADO 2, usando diversas Estrategias metodológicas, que faciliten y motiven a la alumna a estudiar. Y GRADO 3 con contenidos de 5° y 6° de Básica para que la niña pueda nivelar los contenidos académicos y mejore de acuerdo a sus habilidades y ritmo de aprendizaje.

Adaptación Curricular (Elementos Básicos del Currículo)

1. Lengua y Literatura **Grado** [3]

2. Matemática **Grado** [3]

3. Ciencias Sociales **Grado** [ ]

4. Ciencias Naturales **Grado** [ ]

5. Otras asignaturas _____ **Grado** [ ]

_____ **Grado** [ ]

***Sugerencias Metodológicas/ Estrategias pedagógicas: (Marcar con un visto)**	
☐Tutoría entre compañeros	☐Lecturas en grupo
☐Proyectos guiados	☐Trabajos en grupo
☐Utilización de técnicas audiovisuales e informáticas	☐Resúmenes impresos
Otros Describa:	

***Tipo e instrumentos recomendados para la evaluación de los aprendizajes**

Tipo: Objetivas

Instrumentos: de Ejecución y según la necesidad de la estudiante.

Responsable:

Dra. Deisy Bravo

ANALISTA UDAI - 11D08.

Firma y sello: .....

Dra. Deisy Bravo
ANALISTA UDAI
DISTRITO 11D08 SARAGURO

UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "FRAY CRISTOBAL ZAMBRANO"

SECCION MATUTINA

Registro Quimestra de Rendimiento Académico (con de supletorio)

Segundo Grado de Educación General Básica Paralelo A — Año Lectivo: 2022-2023

	NÓMINA	Prom 1er. Quim	Prom 2do. Quim	Prom Quim	Recupe	Supleto	Remedi	Gracia	Nota Final	Promovido
1	AMBULUDI POMA NAYELY LUCIA	9,01	8,73	8,87					8,87	- falta Nota
2	BERMEO GUAMAN KENDRY SAID	8,88	8,36	8,62					8,62	SI
3	CABRERA MACAS MISHEL ANAI	9,36	9,17	9,26					9,26	SI
4	CARTUCHE LOZANO SAYRI ADRIEL	8,80	8,79	8,79					8,79	SI
5	CORDOVA SUQUILANDA EMILY ALEJANDRA	9,82	9,81	9,81					9,81	SI
6	DOMINGUEZ DOMINGUEZ ANALY YARELIS	9,89	9,64	9,76					9,76	SI
7	GUAILLAS CHALAN ARIANNA NICOLLE	9,81	9,51	9,66					9,66	SI
8	GUALAN LOZANO DANIEL SEBASTIAN									- falta Nota
9	JAPON PATIÑO NELA JASU	8,88	8,63	8,75					8,75	SI
10	LOJA CHALACO ELKYNIN MIGUEL	9,89	9,69	9,79					9,79	SI
11	LOZANO LOZANO THIAGO JOSUE	9,55	9,46	9,50					9,50	SI
12	MACAS ANDRADE AINOHA AYLIN	8,99	8,54	8,76					8,76	SI
13	MEDINA ANDRADE NUA ÑAWI	9,76	9,46	9,61					9,61	SI
14	MEDINA SACA MAITE	9,22	8,95	9,08					9,08	SI
15	MEDINA SARANGO ADRIAN AZAEL	8,47	7,94	8,20					8,20	SI
16	MEDINA SARANGO ARISBETH FABIANA	9,44	9,32	9,38					9,38	SI
17	MOROCHO CHILLOGALLI DOMINIC JHAMPIER	8,59	7,93	8,26					8,26	SI
18	MOROCHO VACACELA STALIN SEBASTIAN	8,11	7,96	8,03					8,03	SI
19	SACA CHALAN ALEXIS YADIEL									- falta Nota
20	VERA MACAS DAMIAN SEBASTIAN	9,34	9,22	9,28					9,28	SI
21	ZHINGRE SILVA ADRIAN ITAMAR	9,45	8,91	9,18					9,18	SI

Saraguro, 02 de septiembre de 2023

MGS. FR. RAMIRO CACHIMUEL,
RECTOR

TLGA. SILVIA E. ORDOÑEZ M.
SECRETARIA

ANALISTA DE ATENCIÓN CIUDADANA

Anexo 15

UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "FRAY CRISTOBAL ZAMBRANO"

SECCION MATUTINA

Registro Quimestra de Rendimiento Académico (con de supletorio)

Tercer Grado de Educación General Básica Paralelo A — Año Lectivo: 2022-2023

	NÓMINA	Prom 1er. Quim	Prom 2do. Quim	Prom Quim	Recupe	Supleto	Remedi	Gracia	Nota Final	Promovido
1	AGUILAR GUAMAN YULIANA JAMILETH	8,83	8,61	8,72					8,72	SI
2	CANGO ANDRADE ALEXISS LEONEL	9,30	9,16	9,23					9,23	SI
3	CARTUCHE PUCHAICELA MAYWA SISAY	8,67	8,49	8,58					8,58	SI
4	CONTENTO VARGAS SNEIDER JOSE	8,79	8,71	8,75					8,75	SI
5	CORDOVA SUQUILANDA ERICK DANIEL	9,91	9,94	9,92					9,92	SI
6	GODOY ORDOÑEZ PAULETTE ARIANNY	8,94	9,03	8,98					8,98	SI
7	GONZALEZ GUALAN JHONATAN ALEXANDER	9,42	9,39	9,40					9,40	SI
8	GUALAN JAPON CAROLINA AILY	8,53	8,41	8,47					8,47	SI
9	GUALAN TORO MATIAS GAEL	9,82	9,92	9,87					9,87	SI
10	GUAMAN GUALAN JAIME FERNANDO	9,46	9,54	9,50					9,50	SI
11	GUAMAN SARANGO ADLY CHAKIRA	9,28	9,06	9,17					9,17	SI
12	JAPA ESPINOSA DARWIN FERNANDO	9,42	9,24	9,33					9,33	SI
13	JAPON LABANDA YURA AYLI	9,48	9,28	9,38					9,38	SI
14	LEON LABANDA ALISSON JHULISA	9,15	9,13	9,14					9,14	SI
15	LUDEÑA CABRERA ALEXA MAYTE	8,80	8,63	8,71					8,71	SI
16	ORDOÑEZ RAMON ITZEL OLGUITA	9,69	9,77	9,73					9,73	SI
17	ORELLANA ROMERO VALENTINA RAFAELA	9,38	9,42	9,40					9,40	SI
18	ORTEGA VASQUEZ WILMAN MIKE	9,82	9,71	9,76					9,76	SI
19	POMA PUCHAICELA ALISSON SAMARY	8,58	8,65	8,61					8,61	SI
20	POMA PUCHAICELA AMARUK JOSE	8,76	8,93	8,84					8,84	SI
21	SACA CHALAN TAKUMI MISAEL	8,96	8,95	8,96					8,96	SI
22	SALINAS ORDOÑEZ LEXIE ESTEFANIA	9,09	9,12	9,10					9,10	SI
23	SARANGO MINGA DAVID LUIZ	9,02	8,83	8,92					8,92	SI
24	SARANGO VACACELA CHRISBEL JHULEISY	8,63	8,47	8,55					8,55	SI
25	SILVA CUENCA FRANCO ISRAEL	8,58	8,44	8,51					8,51	SI
26	SUQUILANDA MOROCHO ERIKA KARINA	9,58	9,82	9,70					9,70	SI
27	TENE MEDINA ASHLY ESMERALDA	9,62	9,49	9,55					9,55	SI
28	TENE SACA ANDREE MISAEL	8,80	8,91	8,85					8,85	SI
29	UREÑA GUAMAN CRISTOFER MARCELO	9,70	9,84	9,77					9,77	SI

Saraguro, 02 de septiembre de 2023

MGS. FR. RAMIRO CACHIMUEL,
RECTOR

TLGA. SILVIA E. ORDOÑEZ M.
SECRETARIA

ANALISTA DE ATENCIÓN CIUDADANA

UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "FRAY CRISTOBAL ZAMBRANO"

SECCION MATUTINA

Registro Quimestra de Rendimiento Académico (con de supletorio)

Cuarto Grado de Educación General Básica Paralelo A — Año Lectivo: 2022-2023

	NÓMINA	Prom 1er. Quim	Prom 2do. Quim	Prom Quim	Recupe	Supleto	Remedi	Gracia	Nota Final	Promovido
1	ARMIJOS PUGLLA MATHIAS FERNANDO	8,35	8,48	8,41					8,41	SI
2	CABRERA GONZALEZ LEANDRO DE JESÚS	6,99	7,51	7,25					7,25	SI
3	CONTENTO GUALAN JHEYSON JAVIER	7,17	7,65	7,41					7,41	SI
4	GOMES LOZANO PAULINHO MIGUEL	6,93	7,74	7,33					7,33	SI
5	GUALAN MACAS AXEL JHOAO									- falta Nota
6	LOZANO GUAILLAS TOA AVRIL	9,09	9,60	9,34					9,34	SI
7	LOZANO GUAMAN MARBELYS AMAYA	8,67	9,20	8,93					8,93	SI
8	LOZANO MACAS YAIZA AYNARA	7,03	7,34	7,18					7,18	SI
9	MEDINA ANDRADE SAYWA CHANINA	8,16	8,23	8,19					8,19	SI
10	MEDINA GONZALES JUAN DIEGO	9,22	9,43	9,32					9,32	SI
11	MEDINA GUALAN ELVIS SAMAEL	8,33	8,39	8,36					8,36	SI
12	MONTAÑO MEDINA TRIHANA ANELIZ	8,40	9,41	8,90					8,90	SI
13	NAMCELA CHALAN DENIS ARIEL	8,91	9,12	9,01					9,01	SI
14	ORDOÑEZ PACHAR LUIS ALEJANDRO	9,32	9,75	9,53					9,53	SI
15	RAMIREZ GONZALEZ GUADALUPE ABIGAIL	7,23	7,47	7,35					7,35	SI
16	TAPAY ORDOÑEZ SOFIA YARITHZE	8,59	9,49	9,04					9,04	SI
17	VILEMA MONTAÑO ANGEL JOSUE	9,35	9,57	9,46					9,46	SI
18	ZHUNAULA MEDINA IVONNE AISHA	9,26	9,40	9,33					9,33	SI

Saraguro, 02 de septiembre de 2023

MGS. FR. RAMIRO CACHIMUEL,
RECTOR

TLGA. SILVIA E. ORDOÑEZ M.
SECRETARIA

ANALISTA DE ATENCIÓN CIUDADANA

UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "FRAY CRISTOBAL ZAMBRANO"

SECCION MATUTINA

Registro Quimestra de Rendimiento Académico (con de supletorio)

Quinto Grado de Educación General Básica Paralelo A — Año Lectivo: 2022-2023

	NÓMINA	Prom 1er. Quim	Prom 2do. Quim	Prom Quim	Recupe	Supleto	Remedi	Gracia	Nota Final	Promovido
1	AMBULUDI AMBULUDI SEBASTIAN JOSUE	8,68	8,59	8,63					8,63	SI
2	ARTEAGA MENDEZ RENATA SALOME	8,28	8,42	8,35					8,35	SI
3	CABRERA CABRERA ANGEL JUNNIOR	7,68	7,96	7,82					7,82	SI
4	CHUGCHILAN CHILLOGALLI JHON MICHAEL	7,65	7,98	7,81					7,81	SI
5	GONZALEZ TENE MAYBEELIN CRISTINA	8,04	8,12	8,08					8,08	SI
6	GUALAN GUALAN EVELIN JANETH	8,35	8,25	8,30					8,30	SI
7	GUAMAN ANDRADE MARIA DE LOS ANGELES	7,78	7,66	7,72					7,72	SI
8	GUAMAN LOJA ESTEFANYA BELEN	9,36	9,08	9,22					9,22	SI
9	GUIÑANSACA JAPON ROMULO DAMIÁN	8,37	8,27	8,32					8,32	SI
10	JAPA PACHAR EMILY TATIANA	8,76	8,77	8,76					8,76	SI
11	JAPA PACHAR MATTEW XAVIER	9,42	9,30	9,36					9,36	SI
12	JAPON PATIÑO JOSTYN ARIEL	8,82	8,74	8,78					8,78	SI
13	LEON LABANDA ALEX PAUL	9,14	8,79	8,96					8,96	SI
14	MEDINA GONZALEZ DAILY NARCISA	8,88	8,71	8,79					8,79	SI
15	MEDINA GUAILLAS YURIANA CAMILA	9,40	9,34	9,37					9,37	SI
16	MEDINA GUAMAN SISA PAKARY	8,65	8,48	8,56					8,56	SI
17	MUÑOZ GUACHISACA THIAGO ANDREY	9,63	9,85	9,74					9,74	SI
18	ORDOÑEZ ARMIJOS ZOE MARIA	9,14	9,00	9,07					9,07	SI
19	ORDOÑEZ ORDOÑEZ HELEN SAMANTHA	9,71	9,80	9,75					9,75	SI
20	PACHAR FIERRO JHOSTIN ALEXANDER	8,18	8,34	8,26					8,26	SI
21	PACHAR ORDÓÑEZ AYLIN GUADALUPE	8,52	8,52	8,52					8,52	SI
22	SACA CHALAN AMAYA SAYURI	9,53	9,54	9,53					9,53	SI
23	SANCHEZ CHAVEZ RICKY XAVIER	9,41	9,16	9,28					9,28	SI
24	SUCUZHAÑAY LUNA ANDREA NICOLE	9,28	9,25	9,26					9,26	SI
25	SUQUILANDA MOROCHO JULIAN FABRICIO	9,45	9,67	9,56					9,56	SI
26	TAPIA CHILLOGALLI ALEXIS MATEO	9,71	9,89	9,80					9,80	SI
27	TENE SARANGO KINICH MANFRED	7,89	8,30	8,09					8,09	SI
28	VILEMA MONTAÑO NAOMI POLETT	9,60	9,53	9,56					9,56	SI

Saraguro, 02 de septiembre de 2023

MGS. FR. RAMIRO CACHIMUEL,
RECTOR

TLGA. SILVIA E. ORDOÑEZ M.
SECRETARIA

ANALISTA DE ATENCIÓN CIUDADANA

UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "FRAY CRISTOBAL ZAMBRANO"

SECCION MATUTINA

Registro Quimestra de Rendimiento Académico (con de supletorio)

Sexto Grado de Educación General Básica Paralelo A — Año Lectivo: 2022-2023

	NÓMINA	Prom 1er. Quim	Prom 2do. Quim	Prom Quim	Recupe	Suplet o	Remedi	Gracia	Nota Final	Promovido
1	ANDRADE CARTUCHE YURI SAMARY	8,69	8,96	8,82					8,82	SI
2	ANDRADE LOZANO JOSE MIGUEL	9,04	9,24	9,14					9,14	SI
3	ANGUAYA MEDINA JOSTIN NEFI	8,97	9,22	9,09					9,09	SI
4	CONTENTO GUALAN AILYN NAYELI	9,34	8,94	9,14					9,14	SI
5	CONTENTO TENE LADY LILIANA	8,00	8,06	8,03					8,03	SI
6	GUAMAN GUAMAN FRANKLIN MAURICIO	8,94	8,73	8,83					8,83	SI
7	LOZANO GUAMAN HAYLLI DAVIAN	9,35	9,17	9,26					9,26	SI
8	MEDINA MOROCHO RAYDA PRISCILA	9,27	8,80	9,03					9,03	SI
9	MOROCHO CHILLOGALLI ISAI SEBASTIAN	7,61	7,97	7,79					7,79	SI
10	ORTEGA TAPIA CAMILA VALENTINA	8,66	8,28	8,47					8,47	SI
11	RAMIREZ GONZALEZ BERENICE LISBETH	8,00	7,92	7,96					7,96	SI
12	SIGCHO VACACELA ANAHI GABRIELA	9,37	9,15	9,26					9,26	SI
13	SOLANO RAMON STALIN JHOSUET	9,43	9,12	9,27					9,27	SI
14	TAPIA ORDOÑEZ JUAN MISAEL	8,25	8,47	8,36					8,36	SI
15	ZHINGRE GUALAN JHOEL ALEXANDER	9,14	8,78	8,96					8,96	SI

Saraguro, 02 de septiembre de 2023

MGS. FR. RAMIRO CACHIMUEL,
RECTOR

TLGA. SILVIA E. ORDOÑEZ M.
SECRETARIA

ANALISTA DE ATENCIÓN CIUDADANA

UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "FRAY CRISTOBAL ZAMBRANO"

SECCION MATUTINA

Registro Quimestra de Rendimiento Académico (con de supletorio)

Séptimo Grado de Educación General Básica Paralelo A — Año Lectivo: 2022-2023

	NÓMINA	Prom 1er. Quim	Prom 2do. Quim	Prom Quim	Recupe	Supleto	Remedi	Gracia	Nota Final	Promovido
1	ABRIGO BELTRAN EDISON MANUEL	7,87	8,26	8,06					8,06	SI
2	AVILA GUALAN EVELYN SAMANTHA	8,60	8,67	8,63					8,63	SI
3	CARTUCHE CANGO ANAHI FERNANDA	8,58	9,04	8,81					8,81	SI
4	CHUGCHILAN CHILLOGALLI EMILY PATRICIA	8,06	8,57	8,31					8,31	SI
5	CONDOLO GONZALEZ ALEXIS JOSUE	8,54	8,90	8,72					8,72	SI
6	CONDOLO MINGA JORGE AMAWTA	9,12	9,34	9,23					9,23	SI
7	ESPINOZA ORDOÑEZ PEDRO JOSE	9,16	9,27	9,21					9,21	SI
8	GONZALEZ MINGA VIVIANA DEL CISNE	8,56	8,94	8,75					8,75	SI
9	GUAILLAS JAPON SAMIA LIZET	8,35	8,58	8,46					8,46	SI
10	GUALAN GUALAN KAYA LISSETH	8,88	8,98	8,93					8,93	SI
11	GUAMAN CHALAN MAYWA YARINA	9,16	9,26	9,21					9,21	SI
12	GUAMAN LOJA JORDAN ANDRES	8,70	8,83	8,76					8,76	SI
13	GUARTAN PINEDA JOSTIN ALEJANDRO	8,23	8,41	8,32					8,32	SI
14	GUELEDEL PUCHAICELA ALLISON KEISSI	9,49	9,50	9,49					9,49	SI
15	JAPON CONTENTO YURI KATINA	8,23	8,58	8,40					8,40	SI
16	LOZANO JAPON MARY JUDITH	8,07	8,35	8,21					8,21	SI
17	LOZANO LOZANO LEYRE ROCIO	9,87	9,81	9,84					9,84	SI
18	MEDINA TENE ERIKA JAQUELINE	8,16	9,07	8,61					8,61	SI
19	MONTAÑO QUEZADA ELKIN HUMBERTO									- falta Nota
20	MOROCHO ANDRADE TAIWA ARIEL	8,92	9,10	9,01					9,01	SI
21	PADILLA RAMON MONICA PATRICIA	9,22	9,25	9,23					9,23	SI
22	QUIZHPE SIGCHO ROBINSON DAMIAN	8,05	8,40	8,22					8,22	SI
23	SARANGO ANDRADE YANDRI PAKURI	8,93	8,98	8,95					8,95	SI
24	TAPIA CHILLOGALLI ERICK MAURICIO	9,04	9,46	9,25					9,25	SI
25	VEINTIMILLA VERA LEONARDO GABRIEL	8,36	8,33	8,34					8,34	SI

Saraguro, 02 de septiembre de 2023

MGS. FR. RAMIRO CACHIMUEL,
RECTOR

TLGA. SILVIA E. ORDOÑEZ M.
SECRETARIA

ANALISTA DE ATENCIÓN CIUDADANA

Anexo 20

UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "FRAY CRISTOBAL ZAMBRANO"

SECCION MATUTINA

Registro Quimestra de Rendimiento Académico (con de supletorio)

Octavo Grado de Educación General Básica Paralelo A — Año Lectivo: 2022-2023

	NÓMINA	Prom 1er. Quim	Prom 2do. Quim	Prom Quim	Recupe	Supleto	Remedi	Gracia	Nota Final	Promovido
1	ABAD ORDOÑEZ MATIAS SEBASTIAN	9,34	9,38	9,36					9,36	- falta Comp.
2	AMBULUDI LOZANO EVER FRANCISCO	8,55	8,03	8,29					8,29	- falta Comp.
3	CABRERA ARMIJOS LESDY DOMENICA	8,62	8,41	8,51					8,51	- falta Comp.
4	CABRERA MALLA CARLOS RODRIGO	9,10	9,09	9,09					9,09	- falta Comp.
5	CABRERA MALLA MARLYN ANDREA	9,06	8,50	8,78					8,78	- falta Comp.
6	CARTUCHE OCHOA ANTHONY JOEL	9,51	9,45	9,48					9,48	- falta Comp.
7	GUALAN CONTENTO JOSTIN ADRIAN	6,62	7,47	7,04		SI			7,32	- falta Comp.
8	GUALAN GUALAN JONATHAN ISMAEL	7,69	8,15	7,92					7,92	- falta Comp.
9	GUAMAN ANDRADE ANAHI LIZBETH	7,65	8,00	7,82					7,82	- falta Comp.
10	GUAMAN PUCHAICELA JADIEL PATRICIO	8,68	8,79	8,73					8,73	- falta Comp.
11	GUAMAN SARANGO ZULY ANAHI	9,24	8,97	9,10					9,10	- falta Comp.
12	GUIRACOCHA CHILLOGALLI ADRIAN JOSUE	6,83	7,80	7,31		SI	SI		7,66	- falta Comp.
13	GUIÑANSACA JAPON DANA GABRIELA	8,65	8,42	8,53					8,53	- falta Comp.
14	JAPON CONTENTO BRAYAN JHOEL	6,79	7,49	7,14		SI	SI			- falta Comp.
15	MACAS ANDRADE LAURO DAVID	7,91	8,05	7,98					7,98	- falta Comp.
16	MEJIA PEZANTES RONALD MANUEL	6,31	7,28	6,79		SI	SI			- falta Comp.
17	MORA GUALAN JISSLEY ANAHI	9,10	8,98	9,04					9,04	- falta Comp.
18	PATIÑO GUAMAN PAULA ANABEL	7,11	7,32	7,21		SI			7,48	SI
19	RUEDAS SILVA LEYDI XIMENA	8,22	8,36	8,29					8,29	- falta Comp.
20	SUQUILANDA SUQUILANDA VANESA MARISOL	9,48	9,33	9,40					9,40	- falta Comp.
21	VACACELA MACAS TUPAK KAMARY	7,82	8,01	7,91		SI	SI		7,97	- falta Comp.
22	ZAPATA BERMEO RONNY RUBEN	8,05	7,90	7,97					7,97	- falta Comp.

Saraguro, 02 de septiembre de 2023

MGS. FR. RAMIRO CACHIMUEL,
RECTOR

TLGA. SILVIA E. ORDOÑEZ M.
SECRETARIA

ANALISTA DE ATENCIÓN CIUDADANA

Anexo21

UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "FRAY CRISTOBAL ZAMBRANO"

SECCION MATUTINA

Registro Quimestra de Rendimiento Académico (con de supletorio)

Noveno Grado de Educación General Básica Paralelo A — Año Lectivo: 2022-2023

	NÓMINA	Prom 1er. Quim	Prom 2do. Quim	Prom Quim	Recupe	Supleto	Remedi	Gracia	Nota Final	Promovido	
1	AMBULUDI BERMEO WENDY DEL ROCIO	8,76	8,83	8,79					8,79	SI	
2	ANDRADE JAPON LILIANA KATHERINE	9,01	9,35	9,18					9,18	SI	
3	ARMIJOS AMBULUDI LENIN MIGUEL	8,23	8,23	8,23					8,23	SI	
4	ARMIJOS BUSTAMANTE MARIA BELEN	9,79	9,84	9,81					9,81	SI	
5	CABRERA TORRES IÑIGO	8,16	7,90	8,03					8,03	SI	
6	CHALAN SACA AURI XAVIER	7,73	7,58	7,65		SI			7,70	SI	
7	CONTENTO GUALAN LAILA KATHERINE	8,26	8,60	8,43					8,43	SI	
8	GODOY CABRERA EDWIN SANTIAGO	8,39	8,36	8,37					8,37	SI	
9	GONZALEZ POMA SAYRI JOSE	7,66	7,75	7,70		SI			7,70	SI	
10	GONZALEZ TENE JHEYMS ANTHUAN	8,68	8,57	8,62					8,62	SI	
11	GUAILLAS GUANUCHE BEATRIZ ANAHI	9,59	9,54	9,56					9,56	SI	
12	GUAILLAS LOZANO ARIEL FERNANDO	9,08	9,00	9,04					9,04	SI	
13	GUAILLAS MOROCHO AUKI JOSUE	7,75	7,72	7,73					7,73	SI	
14	GUALAN CANGO ALISON NAYERLI	8,68	8,60	8,64					8,64	SI	
15	GUALAN JAPON RICCHAY ARIEL	7,56	7,90	7,73		SI			7,74	SI	
16	GUAMAN GUALAN MAYRA JULISSA	9,42	9,34	9,38					9,38	SI	
17	GUAMAN MAITA MAYKEL JOEL	7,77	7,69	7,73		SI			7,74	SI	
18	IZA CABRERA XANDER ESNAYDER	8,70	8,38	8,54					8,54	SI	
19	JAPA LARA MEGAN DEL CISNE	7,89	7,88	7,88					7,88	SI	
20	JAPON ZHUNO LADY SHEYLIN	8,86	8,75	8,80					8,80	SI	
21	LOZANO GUALAN MIRIAN SARA	9,29	9,08	9,18					9,18	SI	
22	MACAS GUAMAN ROBERTA DE LOS ANGELES	7,50	8,64	8,07					8,07	SI	
23	MAMANI VARGAS SCARLETT BRISA	9,20	9,31	9,25					9,25	SI	
24	MEDINA GUAILLAS ROMINA ABIGAIL	9,64	9,70	9,67					9,67	SI	
25	MONTAÑO SILVA BORIS ALEJANDRO	6,98	7,22	7,10		SI				-	Reprobado
26	MOROCHO POMA DARWIN FABRICIO	7,59								-	falta Nota
27	ORDOÑEZ AYO STEVEN ALONSO	8,29	8,27	8,28					8,28	SI	
28	ORELLANA ROMERO YULISSA KATRIANA	8,98	8,90	8,94					8,94	SI	
29	PATIÑO GONZALEZ JANIT DE JESUS	9,58	9,46	9,52					9,52	SI	
30	PINEDA GONZALEZ MAYKEL ANDREW	7,10	7,49	7,29		SI	SI		7,59	SI	
31	QUIZHPE JAPON SAMIN WILKA	8,75	9,13	8,94					8,94	SI	
32	SARANGO HUELEDEL EDISON FABIAN	7,25	7,77	7,51		SI			7,60	SI	
33	SAUCA MINGA AYNI AMAWTA	8,84	8,84	8,84					8,84	SI	
34	VERA AUCAY JONATHAN FABRICIO	7,54	7,79	7,66		SI			7,72	SI	
35	ZHUNIO MEDINA JUAN JOSE									-	falta Nota

Saraguro, 02 de septiembre de 2023

MGS. FR. RAMIRO CACHIMUEL,
RECTOR

TLGA. SILVIA E. ORDOÑEZ M.
SECRETARIA

ANALISTA DE ATENCIÓN CIUDADANA

Anexo 22

UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "FRAY CRISTOBAL ZAMBRANO"

SECCION MATUTINA

Registro Quimestra de Rendimiento Académico (con de supletorio)

Décimo Grado de Educación General Básica Paralelo A — Año Lectivo: 2022-2023

	NÓMINA	Prom 1er. Quim	Prom 2do. Quim	Prom Quim	Recupe	Suplet o	Remedi	Gracia	Nota Final	Promovido
1	AMBULUDI LOZANO FERNANDO ALESKY	5,58	6,86	6,22		SI	SI			- Reprobado
2	ANDRADE CARTUCHE DAYLI KATINA	9,42	9,45	9,43					9,43	SI
3	ANDRADE VACACELA DANNY SEBASTIAN	8,58	8,63	8,60					8,60	SI
4	CHALAN SACA JEREMY LEONARDO	9,40	9,49	9,44					9,44	SI
5	CONTENTO JAPON TUMAY TOA	8,09	7,23	7,66		SI			7,72	SI
6	GONZALEZ CABRERA YESLI ROSMERY	8,45	8,35	8,40		SI			8,41	SI
7	GONZALEZ POMA YUYAY SEGUNDO	7,59	7,99	7,79		SI			7,88	SI
8	GUAILLAS JAPON YALENI YALULI	7,91	8,01	7,96					7,96	SI
9	GUAMAN GUAMAN JERLY YARINA	9,39	9,66	9,52					9,52	SI
10	LOZANO JAPON ANDERSON MATEO	6,82	7,69	7,25		SI	SI		7,46	SI
11	LOZANO MOROCHO NEICER ANTHONY	6,49	6,51	6,50		SI				- Reprobado
12	ORDOÑEZ ORDOÑEZ PAOLA ELIZABETH	8,32	7,86	8,09					8,09	SI
13	PIEDRA CABRERA MERY LISANIA	8,24	8,28	8,26					8,26	SI
14	POMA MOROCHO JHIGSON POLIVIO	6,87	7,37	7,12		SI	SI		7,42	SI
15	SARANGO LOZANO SAMIA KATYNA	8,11	8,41	8,26					8,26	SI
16	SIGCHO QUIZHPE EMILY LISENIA	8,33	8,51	8,42					8,42	SI
17	TAPIA SALINAS ESTEBAN NICOLAS	7,13	7,02	7,07		SI	SI		7,40	SI
18	VACACELA MACAS WENDY LORENA	9,23	9,33	9,28					9,28	SI
19	VACACELA QUIZHPE TATIANA MILENA	8,84	8,69	8,76					8,76	SI
20	VASQUEZ TAPIA JOSUE DAVID	8,48	8,39	8,43					8,43	SI

Saraguro, 02 de septiembre de 2023

MGS. FR. RAMIRO CACHIMUEL,
RECTOR

TLGA. SILVIA E. ORDOÑEZ M.
SECRETARIA

ANALISTA DE ATENCIÓN CIUDADANA

Asesoria Economica & Marketing
Copyright 2009

Calculadora de Muestras

Margen de error:
2%
Nivel de confianza:
99%
Tamaño de Poblacion:
21
Calcular

Margen: 2%
Nivel de confianza: 99%
Poblacion: 21

Tamaño de muestra: 21

Ecuacion Estadistica para Proporciones poblacionales

$$n = \frac{z^2(p*q)}{e^2 + \frac{(z^2(p*q))}{N}}$$

n= Tamaño de la muestra
z= Nivel de confianza deseado
p= Proporcion de la poblacion con la caracteristica deseada (exito)
q=Proporcion de la poblacion sin la caracteristica deseada (fracaso)
e= Nivel de error dispuesto a cometer
N= Tamaño de la poblacion

Item	Edad Estudiante	Adaptación Curricular							Rendimiento académico			
		GRADO			Áreas Básicas Currículo				Parámetros Valorativos			
		1	2	3	Lengua Literatura	Matemática	Ciencias Sociales	Ciencias Naturales	Nivel Académico	Promedio Aprobado	Promedio Comparativo	Promedio Mejor egresado
1	7		X		2	2			2 EGB-B	9,79	0,02	9,81
2	8		X	X	3	3	2	2	3 EGB-B	8,98	0,94	9,92
3	8		X		2	2			3 EBG-B	8,75	1,17	9,92
4	8		X		3	3			4 EGB-B	7,35	2,11	9,46
5	10		X		2	2	2	2	5 EGB-M	9,26	0,54	9,8
6	13		X	X	3	3	3	3	6 EGB-M	7,96	1,31	9,27
7	11		X		2	2	2	2	6 EGB-M	8,47	0,80	9,27
8	12	X	X		2	2	2	2	7 EGB-M	8,22	1,62	9,84
9	13		X		2	2	2	2	8 EGB-S	8,53	0,95	9,48
10	14			X	3	3	3	3	9 EGB-S	8,94	0,87	9,81
11	15	X	X		2	2	2	2	10 EGB-S	7,42	2,10	9,52
12	16	X	X	X	3	3			10 EGB-S	8,26	1,26	9,52