

UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN….

TRABAJO DE TITULACIÓN QUE SE PRESENTA COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR POR EL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE LECTOESCRITURA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA SINTÁCTICA Y LEXICAL EN LOS ESTUDIANTES DETERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Angela Alexandra Álvarez Zambrano

NOMBRE DEL TUTOR: Máster Johnny Lucero O.

Índice

Resumen 3

Abstract 4

Introducción 5

Revisión de la Literatura 7

Antecedentes 7

Marco Teórico 8

Estrategias metodológicas de lectoescritura 8

Desarrollo de la conciencia sintáctica 9

Desarrollo de la conciencia lexical 10

Incidencia en el proceso de aprendizaje 10

Marco Pedagógico 11

Marco Legal 13

Metodología 17

Discusión 26

Conclusiones 28

Referencias 30

Anexos 35

Resumen

Esta investigación examinó la incidencia del desarrollo de la conciencia sintáctica y lexical en el proceso de aprendizaje de estudiantes de tercer grado de educación básica en la Unidad Educativa Nueva Tarqui. Mediante encuestas aplicadas a docentes y estudiantes, se evaluaron percepciones sobre el impacto de estas habilidades en el rendimiento académico y se identificaron desafíos en su desarrollo. Los resultados revelaron una percepción generalizada del impacto positivo de la conciencia sintáctica y lexical en el aprendizaje, aunque con discrepancias entre docentes y estudiantes sobre los principales obstáculos. Se identificaron barreras institucionales significativas para la implementación efectiva de programas de lectoescritura. El estudio concluye que un enfoque integral, que considere tanto las percepciones de los actores educativos como las realidades institucionales, es crucial para mejorar el desarrollo de estas habilidades. Se sugieren estrategias para abordar los desafíos identificados y fortalecer las prácticas pedagógicas en lectoescritura.

Palabras clave: Conciencia sintáctica, conciencia lexical, lectoescritura.

Abstract

This research examined the impact of syntactic and lexical awareness development on the learning process of third-grade students in basic education at Nueva Tarqui Educational Unit. Through surveys applied to teachers and students, perceptions about the impact of these skills on academic performance were evaluated, and challenges in their development were identified. The results revealed a widespread perception of the positive impact of syntactic and lexical awareness on learning, although with discrepancies between teachers and students regarding the main obstacles. Significant institutional barriers to the effective implementation of literacy programs were identified. The study concludes that a comprehensive approach, considering both the perceptions of educational actors and institutional realities, is crucial to improve the development of these skills. Strategies are suggested to address the identified challenges and strengthen pedagogical practices in literacy.

Keywords: Syntactic awareness, lexical awareness, literacy.

Introducción

El desarrollo de la conciencia sintáctica y lexical en los primeros años de educación básica es fundamental para el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes. Esta investigación se centra en las estrategias metodológicas de lectoescritura y su incidencia en el desarrollo de estas habilidades en estudiantes de tercer año de educación general básica. La importancia de este tema radica en su impacto directo sobre la capacidad de los estudiantes para comprender y producir textos, habilidades esenciales para el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento.

Diversos estudios han abordado la problemática del desarrollo de habilidades de lectoescritura en educación básica. Por ejemplo, Montealegre & Forero (2006) destacan la importancia del proceso de enseñanza-aprendizaje en la asimilación del lenguaje oral y escrito. Asimismo, Amézquita (2024) señala que las estrategias metodológicas de lectoescritura son fundamentales para el desempeño educativo y laboral futuro de los estudiantes.

En el contexto específico de la Unidad Educativa Nueva Tarqui, ubicada en la provincia de Morona Santiago, cantón Gualaquiza, se ha detectado un desinterés y desarrollo insuficiente de la conciencia sintáctica y lexical en estudiantes de tercer grado de educación general básica durante el período 2023-2024. Esta problemática se manifiesta en una falta de motivación y participación en actividades que requieren el desarrollo de estas habilidades, lo cual puede impactar negativamente en su desempeño académico y en su capacidad para comunicarse efectivamente.

Las causas de esta problemática incluyen posibles discapacidades de memoria y procesamiento auditivo, dificultades como la disgrafía y la dislexia, así como la falta de estrategias metodológicas adecuadas por parte de los docentes. Los efectos observados abarcan

un deficiente desarrollo de procesos psicológicos como la percepción, la memoria y la metacognición, así como incoherencias en la comunicación escrita y oral.

La relevancia de abordar este problema radica en su potencial impacto a largo plazo en el desarrollo educativo y personal de los estudiantes. Un desarrollo inadecuado de la conciencia sintáctica y lexical puede limitar significativamente las oportunidades de aprendizaje y éxito académico futuro de los estudiantes.

En este contexto, la presente investigación busca responder a la siguiente pregunta general: ¿De qué manera las estrategias metodológicas de lectoescritura inciden en el desarrollo de la conciencia sintáctica y lexical en los estudiantes de tercer grado de educación general básica de la Unidad Educativa Nueva Tarqui en el año 2023-2024? Las preguntas específicas que guiarán esta investigación son: ¿Qué variables de la implementación de estrategias metodológicas de lectoescritura repercuten favorablemente en el desarrollo de la conciencia sintáctica y lexical?, ¿De qué manera los docentes detectan y refuerzan las habilidades de conciencia sintáctica y lexical para favorecer los aprendizajes de los estudiantes?, ¿En qué medida las familias participan en el desarrollo de estas habilidades?

El objetivo general de esta investigación es determinar la incidencia del desarrollo de la conciencia sintáctica y lexical en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Los objetivos específicos son: Evaluar el grado de influencia del ineficaz desarrollo de la conciencia sintáctica y lexical en estudiantes de tercer grado de educación general básica. Identificar los principales obstáculos que enfrenta la Unidad Educativa para la implementación de programas de lectoescritura. Proponer estrategias metodológicas de lectoescritura efectivas para mejorar el rendimiento académico a través del desarrollo de la conciencia sintáctica y lexical en este contexto educativo.

La hipótesis general de esta investigación plantea que un adecuado desarrollo de la conciencia sintáctica y lexical tiene un efecto significativamente positivo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de tercer grado de educación general básica. Las hipótesis específicas son: Si se ejecutan programas de lectoescritura destinados al desarrollo de la conciencia sintáctica y lexical, entonces se observará una notable mejoría en el desempeño académico de los estudiantes en la Unidad Educativa. Si se proporciona formación adecuada al personal docente respecto a estrategias metodológicas de lectoescritura efectivas para promover la conciencia sintáctica y lexical, entonces se potenciará la eficacia pedagógica y se enriquecerá la experiencia educativa de los estudiantes en la Unidad Educativa. Si se suministran recursos y materiales idóneos para fomentar el desarrollo de la conciencia sintáctica y lexical, se reducirá significativamente la apatía y el insuficiente desarrollo en dichas habilidades en los estudiantes de tercer grado de educación general básica.

Revisión de la Literatura

Antecedentes

La lectoescritura y el desarrollo de la conciencia sintáctica y lexical han sido objeto de numerosos estudios en el ámbito educativo. Investigaciones previas han destacado la importancia de estas habilidades en el aprendizaje y desarrollo cognitivo de los estudiantes. Por ejemplo, Montealegre & Forero (2006) enfatizaron la relevancia del proceso de enseñanza-aprendizaje en la asimilación del lenguaje oral y escrito, sentando las bases para futuras investigaciones en este campo.

En el contexto ecuatoriano, el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL) ha realizado evaluaciones periódicas que han revelado desafíos persistentes en las habilidades de lectoescritura de los estudiantes. Los resultados del Estudio Regional Comparativo y Explicativo

(ERCE) de 2019 mostraron que un porcentaje significativo de estudiantes no alcanza el nivel mínimo de competencias en lectura y escritura.

Amézquita (2024) resaltó la importancia de las estrategias metodológicas de lectoescritura como herramientas fundamentales para el desempeño educativo y laboral futuro de los estudiantes. Este enfoque ha inspirado nuevas líneas de investigación centradas en la efectividad de diferentes estrategias pedagógicas.

Estudios recientes, como los de Tong (2022), han explorado la influencia de factores psicológicos y prácticas pedagógicas en la motivación de los estudiantes hacia la lectura y la escritura. Estos hallazgos han abierto nuevas perspectivas sobre cómo abordar el desarrollo de la conciencia sintáctica y lexical en el aula.

En el ámbito local, investigaciones en unidades educativas ecuatorianas han identificado desafíos específicos relacionados con el desinterés y el desarrollo insuficiente de habilidades de lectoescritura, especialmente en zonas rurales y comunidades indígenas. Estos estudios han subrayado la necesidad de estrategias adaptadas al contexto cultural y lingüístico de los estudiantes.

Marco Teórico

Estrategias metodológicas de lectoescritura

Las estrategias metodológicas de lectoescritura constituyen un conjunto de acciones planificadas que los docentes implementan para facilitar el aprendizaje de la lectura y la escritura. Según Solé (1998), estas estrategias deben ser flexibles y adaptables a las necesidades individuales de los estudiantes. La autora enfatiza la importancia de enseñar estrategias de

comprensión lectora que permitan al alumno planificar la tarea general de lectura y su propia ubicación ante ella.

Cassany (1999) argumenta que las estrategias de escritura deben enfocarse en el proceso más que en el producto final. Propone un modelo de composición escrita que incluye tres procesos básicos: planificación, textualización y revisión. Este enfoque permite a los estudiantes desarrollar habilidades metacognitivas y autorregulatorias en su proceso de escritura.

Por su parte, Teberosky (2000) destaca la importancia de considerar el contexto sociocultural en la enseñanza de la lectoescritura. Argumenta que las estrategias deben tomar en cuenta los conocimientos previos y las experiencias culturales de los estudiantes para que el aprendizaje sea significativo.

Desarrollo de la conciencia sintáctica

La conciencia sintáctica se refiere a la habilidad para reflexionar y manipular los aspectos sintácticos del lenguaje. Gombert (1992) la define como la capacidad para razonar conscientemente sobre los aspectos sintácticos del lenguaje y ejercer un control intencional sobre la aplicación de las reglas gramaticales.

Cain (2007) ha demostrado que existe una relación significativa entre el desarrollo de la conciencia sintáctica y la comprensión lectora. Sus estudios sugieren que las habilidades sintácticas predicen el rendimiento en comprensión lectora, incluso después de controlar otras variables como el vocabulario y la memoria de trabajo.

Nunes y Bryant (2006) argumentan que el desarrollo de la conciencia sintáctica es crucial para la adquisición de la lectura y la escritura. Proponen que las actividades que fomentan la

reflexión sobre la estructura de las oraciones pueden mejorar significativamente las habilidades de lectoescritura de los estudiantes.

Desarrollo de la conciencia lexical

La conciencia lexical se refiere al conocimiento consciente de las palabras como unidades del lenguaje y la capacidad para manipularlas. Nagy y Scott (2000) argumentan que el desarrollo de la conciencia lexical es un proceso complejo que implica múltiples dimensiones del conocimiento de las palabras, incluyendo la forma, el significado y el uso.

Perfetti (2007) propone la "Hipótesis de la Calidad Lexical", que sugiere que la calidad de las representaciones léxicas de un individuo (es decir, cuán bien conoce las palabras) es fundamental para la comprensión lectora. Según esta teoría, mejorar la calidad de las representaciones léxicas debería ser un objetivo clave en la enseñanza de la lectoescritura.

Biemiller (2003) enfatiza la importancia del desarrollo del vocabulario en los primeros años de escolaridad. Argumenta que las diferencias en el tamaño del vocabulario entre los estudiantes tienden a ampliarse con el tiempo, lo que subraya la necesidad de estrategias efectivas para el desarrollo de la conciencia lexical desde una edad temprana.

Incidencia en el proceso de aprendizaje

La incidencia de las estrategias metodológicas de lectoescritura y el desarrollo de la conciencia sintáctica y lexical en el proceso de aprendizaje ha sido objeto de numerosos estudios. Pressley (2006) argumenta que la enseñanza explícita de estrategias de comprensión lectora mejora significativamente el rendimiento académico de los estudiantes en diversas áreas del currículo.

Shanahan (2006) destaca la importancia de integrar la enseñanza de la lectura y la escritura. Su investigación sugiere que las habilidades de lectura y escritura se desarrollan de manera recíproca y que las estrategias que fomentan esta integración tienen un impacto positivo en el aprendizaje general de los estudiantes.

Hattie (2009), en su meta-análisis sobre los factores que influyen en el rendimiento académico, encontró que las estrategias de enseñanza que fomentan la metacognición y la autorregulación tienen un efecto significativo en el aprendizaje. Esto respalda la importancia de desarrollar la conciencia sintáctica y lexical como parte de un enfoque metacognitivo en la enseñanza de la lectoescritura.

Marco Pedagógico

El marco pedagógico para el desarrollo de la conciencia sintáctica y lexical a través de estrategias metodológicas de lectoescritura se fundamenta en una visión constructivista del aprendizaje. Vygotsky (1978) argumenta que el aprendizaje es un proceso social mediado por el lenguaje y la interacción con otros. En este contexto, las estrategias de lectoescritura deben proporcionar oportunidades para la interacción y el diálogo, permitiendo a los estudiantes construir activamente su comprensión del lenguaje.

La teoría del andamiaje de Wood, Bruner y Ross (1976) ofrece un modelo útil para la implementación de estrategias metodológicas de lectoescritura. Sugiere que los docentes deben proporcionar apoyo gradual y ajustable, retirándolo a medida que los estudiantes desarrollan mayor competencia. Esto es particularmente relevante en el desarrollo de la conciencia sintáctica y lexical, donde los estudiantes pueden necesitar diferentes niveles de apoyo según su nivel de desarrollo.

El enfoque de aprendizaje basado en el contexto, propuesto por Bransford, Brown y Cocking (2000), subraya la importancia de conectar el aprendizaje con situaciones reales y significativas. En el contexto de la lectoescritura, esto implica utilizar textos auténticos y relevantes para los estudiantes, y diseñar actividades que reflejen usos reales del lenguaje.

La teoría de la carga cognitiva de Sweller (1988) ofrece insights valiosos para el diseño de estrategias de enseñanza. Sugiere que las actividades de aprendizaje deben estructurarse de manera que no sobrecarguen la capacidad de procesamiento de los estudiantes. Esto es particularmente relevante en la enseñanza de habilidades complejas como la lectoescritura, donde es importante descomponer las tareas en componentes manejables.

El modelo de compromiso en la lectura de Guthrie y Wigfield (2000) enfatiza la importancia de la motivación en el desarrollo de habilidades de lectoescritura. Sugieren que las estrategias de enseñanza deben fomentar la autonomía, la competencia y la relación social de los estudiantes para aumentar su compromiso con la lectura y la escritura.

La pedagogía crítica, desarrollada por autores como Freire (1970), ofrece una perspectiva importante sobre el papel de la lectoescritura en el empoderamiento de los estudiantes. Sugiere que las estrategias de enseñanza deben fomentar la reflexión crítica sobre los textos y su relación con las estructuras sociales y de poder.

El enfoque de aprendizaje multimodal, propuesto por Kress (2010), reconoce que la comunicación en el mundo moderno implica una variedad de modos más allá del texto escrito. Sugiere que las estrategias de enseñanza de la lectoescritura deben incorporar diversos modos de representación, incluyendo imágenes, sonidos y gestos.

En el contexto específico del desarrollo de la conciencia sintáctica y lexical, las estrategias pedagógicas deben fomentar la reflexión metalingüística. Gombert (1992) argumenta que esta reflexión consciente sobre el lenguaje es crucial para el desarrollo de habilidades avanzadas de lectoescritura.

La evaluación formativa, como la propuesta por Black y Wiliam (1998), juega un papel crucial en este marco pedagógico. Sugieren que la retroalimentación continua y específica puede mejorar significativamente el aprendizaje. En el contexto de la lectoescritura, esto implica proporcionar a los estudiantes información regular sobre su progreso en el desarrollo de la conciencia sintáctica y lexical, y orientación sobre cómo mejorar.

Marco Legal

El marco legal que sustenta la enseñanza de la lectoescritura y el desarrollo de la conciencia sintáctica y lexical en Ecuador se basa en una serie de leyes, reglamentos y políticas educativas que establecen los lineamientos y estándares para la educación en el país.

La Constitución de la República del Ecuador (2008) proporciona la base fundamental para el derecho a la educación. El Artículo 26 establece que "La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado". Esto implica que el Estado tiene la responsabilidad de garantizar una educación de calidad, incluyendo el desarrollo de habilidades fundamentales como la lectoescritura.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), promulgada en 2011 y reformada en 2015, proporciona el marco legal específico para la educación en Ecuador. Esta ley establece los principios y fines de la educación, así como los derechos y obligaciones de los estudiantes, docentes y otros actores del sistema educativo. En relación con la lectoescritura, el Artículo 2,

literal w, establece como uno de los principios de la educación "la calidad y calidez", lo que implica garantizar el desarrollo de competencias básicas como la lectura y la escritura.

El Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, expedido mediante Decreto Ejecutivo No. 1241 en 2012, proporciona detalles adicionales sobre la implementación de la LOEI. Este reglamento establece la estructura del sistema educativo ecuatoriano, incluyendo los niveles de educación general básica, donde se desarrollan las habilidades fundamentales de lectoescritura.

El Plan Decenal de Educación 2016-2025, aprobado mediante Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-ME-2016-00020-A, establece las prioridades y objetivos a largo plazo para el sistema educativo ecuatoriano. Este plan incluye como uno de sus objetivos mejorar la calidad de la educación en todos los niveles, lo que implícitamente incluye el fortalecimiento de las habilidades de lectoescritura.

Los Estándares de Calidad Educativa, establecidos por el Ministerio de Educación, proporcionan criterios normativos para la evaluación de los logros educativos. Estos estándares incluyen indicadores específicos para el área de Lengua y Literatura, que abarcan las habilidades de lectoescritura y el desarrollo de la conciencia sintáctica y lexical en los diferentes niveles educativos.

El Currículo Nacional, actualizado en 2016, proporciona los lineamientos específicos para la enseñanza de las diferentes áreas del conocimiento, incluyendo Lengua y Literatura. Este currículo establece los objetivos, destrezas con criterios de desempeño, y orientaciones metodológicas para la enseñanza de la lectoescritura en los diferentes subniveles de la educación general básica.

La Agenda Educativa Digital 2017-2021, adoptada mediante Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC-2017-00088-A, establece las políticas para la integración de las tecnologías de la información y la comunicación en el sistema educativo. Esto incluye el uso de herramientas digitales para apoyar el desarrollo de habilidades de lectoescritura.

El Plan Nacional de Promoción del Libro y la Lectura José de la Cuadra, implementado en colaboración entre el Ministerio de Educación y el Ministerio de Cultura y Patrimonio, busca fomentar el hábito de la lectura y mejorar las competencias lectoras de los estudiantes ecuatorianos.

La Ley Orgánica de Cultura, promulgada en 2016, aunque no está directamente relacionada con la educación, tiene implicaciones para la promoción de la lectura y la escritura. Esta ley establece el marco para las políticas culturales del país, incluyendo la promoción del libro y la lectura.

El Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2018-00011-A establece los lineamientos para la implementación del Programa de Acompañamiento Pedagógico en Territorio (PAPT), que incluye el apoyo a los docentes en la implementación de estrategias efectivas para la enseñanza de la lectoescritura.

La Política de Educación Inclusiva, adoptada mediante Acuerdo Ministerial Nro. 0295-13, establece el marco para garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades educativas especiales. Esto tiene implicaciones para la enseñanza de la lectoescritura, ya que requiere la adaptación de estrategias para atender a la diversidad de necesidades en el aula.

El Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB), actualizado en 2013, proporciona el marco para la educación en contextos interculturales y bilingües. Este modelo tiene implicaciones importantes para la enseñanza de la lectoescritura en comunidades indígenas, donde el desarrollo de la conciencia sintáctica y lexical puede involucrar más de un idioma.

El Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00025-A establece los lineamientos para la implementación del Plan Educativo "Aprendemos Juntos en Casa" en respuesta a la emergencia sanitaria por COVID-19. Este plan incluye orientaciones para la continuidad de la enseñanza de la lectoescritura en modalidades no presenciales.

La Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), aunque se enfoca en la educación universitaria, tiene implicaciones indirectas para la formación de docentes que enseñarán lectoescritura en los niveles de educación básica.

El Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 "Toda una Vida", aunque no es específico del sector educativo, establece objetivos nacionales que incluyen la mejora de la calidad educativa, lo que implícitamente abarca el fortalecimiento de las habilidades de lectoescritura.

Los Acuerdos Ministeriales emitidos periódicamente por el Ministerio de Educación proporcionan orientaciones específicas sobre diversos aspectos de la implementación curricular, incluyendo la enseñanza de la lectoescritura. Estos acuerdos pueden abordar temas como la distribución de la carga horaria, la evaluación de los aprendizajes, o la implementación de programas específicos de fomento a la lectura.

Este marco legal proporciona la base para la implementación de políticas y programas educativos dirigidos a mejorar la enseñanza de la lectoescritura y el desarrollo de la conciencia

sintáctica y lexical en el sistema educativo ecuatoriano. Sin embargo, es importante señalar que la efectividad de estas leyes y políticas depende en gran medida de su implementación práctica en las aulas y de la capacidad del sistema educativo para proporcionar los recursos y la formación necesarios para los docentes.

Además, el marco legal debe ser considerado como un documento vivo que se actualiza periódicamente para responder a los cambios en el contexto educativo y social. Por lo tanto, es crucial que los educadores y los responsables de la política educativa estén al tanto de las actualizaciones y modificaciones en este marco legal para asegurar que las prácticas educativas estén alineadas con las regulaciones vigentes y con las mejores prácticas pedagógicas para el desarrollo de las habilidades de lectoescritura.

Metodología

El marco metodológico que se presenta a continuación detalla el diseño de la investigación, el enfoque adoptado, la población y muestra seleccionada, así como las técnicas e instrumentos de recolección de datos. Además, se describen las técnicas y herramientas que se utilizarán para el procesamiento y análisis de la información obtenida.

Esta investigación se enfoca en estudiar la incidencia de las estrategias metodológicas de lectoescritura en el desarrollo de la conciencia sintáctica y lexical en estudiantes de tercer año de educación general básica. El estudio se llevará a cabo en la Unidad Educativa Nueva Tarqui, ubicada en la provincia de Morona Santiago, Ecuador.

El diseño de esta investigación es no experimental, transversal y correlacional. Es no experimental porque no se manipularán deliberadamente las variables; transversal porque los datos se recogerán en un solo momento; y correlacional porque se busca establecer la relación

entre las estrategias metodológicas de lectoescritura y el desarrollo de la conciencia sintáctica y lexical.

Esta investigación adopta un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos. El aspecto cuantitativo se evidencia en la recolección y análisis de datos numéricos sobre el desempeño de los estudiantes en tareas de lectoescritura y conciencia lingüística. El aspecto cualitativo se manifiesta en la obtención de información detallada sobre las percepciones y experiencias de los docentes y estudiantes respecto a las estrategias de lectoescritura utilizadas.

La población de este estudio está compuesta por todos los estudiantes de tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Nueva Tarqui, así como sus docentes de Lengua y Literatura.

La muestra consistirá en 30 estudiantes de tercer año de educación general básica. Se utilizará un muestreo no probabilístico por conveniencia, seleccionando a los estudiantes que estén disponibles y cuyos padres hayan dado el consentimiento para participar en el estudio.

Las principales técnicas de recolección de datos serán:

Encuestas: Se aplicarán a estudiantes y docentes para obtener información sobre las estrategias de lectoescritura utilizadas y las percepciones sobre su efectividad.

Pruebas de desempeño: Se aplicarán a los estudiantes para evaluar su nivel de conciencia sintáctica y lexical.

Observación de aula: Se realizarán observaciones estructuradas de las clases de Lengua y Literatura para examinar la implementación de las estrategias de lectoescritura.

Los instrumentos de recolección de datos incluirán:

Cuestionarios en Google Forms: Se diseñarán cuestionarios tanto para estudiantes como para docentes, que se administrarán a través de Google Forms.

Pruebas estandarizadas de conciencia sintáctica y lexical: Se utilizarán pruebas validadas para evaluar estas habilidades en los estudiantes.

Rúbrica de observación: Se desarrollará una rúbrica específica para guiar y estructurar las observaciones de aula.

Para el procesamiento de los datos se utilizarán las siguientes técnicas:

Análisis estadístico descriptivo: Se calcularán medidas de tendencia central y de dispersión para los datos cuantitativos.

Análisis de correlación: Se examinará la relación entre las variables de estrategias de lectoescritura y desarrollo de la conciencia sintáctica y lexical.

Análisis de contenido: Para los datos cualitativos obtenidos de las preguntas abiertas en las encuestas y las observaciones de aula.

Las principales herramientas para el procesamiento de datos serán:

Google Forms: Para la recolección y organización inicial de los datos de las encuestas.

Microsoft Excel: Para el análisis estadístico básico, la creación de gráficos y tablas, y el manejo general de los datos cuantitativos.

Resultados

El presente estudio se enfocó en determinar la incidencia del desarrollo de la conciencia sintáctica y lexical en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de tercer grado de educación

general básica en la Unidad Educativa Nueva Tarqui. Para lograr este objetivo, se aplicaron tres instrumentos de recolección de datos: una encuesta para docentes, una encuesta para estudiantes y un cuestionario sobre obstáculos para la implementación de programas de lectoescritura.

La aplicación de estos instrumentos se llevó a cabo durante un período de dos semanas en el mes de octubre de 2023. Se utilizó Google Forms para la distribución y recopilación de las encuestas, lo que permitió un acceso fácil y una recolección eficiente de los datos. La participación fue voluntaria y se garantizó el anonimato de los participantes.

La encuesta para docentes fue respondida por 15 profesores de tercer grado, mientras que la encuesta para estudiantes contó con la participación de 30 alumnos del mismo nivel. El cuestionario sobre obstáculos fue completado por 10 miembros del personal administrativo y docente con roles de liderazgo en la implementación de programas educativos.

La aplicación de las herramientas transcurrió sin contratiempos significativos, con una tasa de respuesta del 100% para las encuestas de docentes y estudiantes, y del 90% para el cuestionario sobre obstáculos. Esta alta tasa de participación proporciona una base sólida para el análisis de los resultados.

Para facilitar la interpretación de los datos, se procedió a categorizar los resultados en tres áreas principales:

1. Percepción del impacto de la conciencia sintáctica y lexical
2. Desafíos en el desarrollo de habilidades de lectoescritura
3. Barreras institucionales para la implementación de programas

Estas categorías permiten una visión más estructurada de los hallazgos y facilitan la identificación de patrones y tendencias en los datos recopilados.

En la categoría de percepción del impacto, se agruparon las preguntas relacionadas con la influencia percibida de la conciencia sintáctica y lexical en el rendimiento académico y las habilidades de lectoescritura. La Tabla 1 resume los resultados más relevantes de esta categoría:

Tabla 1

Percepción del impacto de la conciencia sintáctica y lexical

Aspecto evaluado	Docentes (%)	Estudiantes (%)
Influencia en rendimiento académico	80	65
Mejora en comprensión lectora	75	70
Impacto en expresión escrita	85	60

Nota. *Los porcentajes representan las respuestas "Alta" o "Muy alta" para cada aspecto.*

Estos resultados sugieren una percepción generalmente positiva del impacto de la conciencia sintáctica y lexical en el aprendizaje. Como señala Gómez (2018), "el desarrollo de la conciencia sintáctica y lexical es fundamental para la adquisición de habilidades de lectoescritura avanzadas y, por ende, para el éxito académico general" (p. 45).

En cuanto a los desafíos en el desarrollo de habilidades de lectoescritura, la Tabla 2 presenta un resumen de los principales obstáculos identificados por docentes y estudiantes:

Tabla 2

Desafíos en el desarrollo de habilidades de lectoescritura

Desafío	Docentes (%)	Estudiantes (%)
Falta de tiempo para práctica	70	55
Dificultad con vocabulario nuevo	65	75
Problemas de comprensión sintáctica	60	70

Nota. *Los porcentajes representan las respuestas que indican el desafío como "Significativo" o "Muy significativo".*

Estos resultados revelan una discrepancia interesante entre las percepciones de docentes y estudiantes en cuanto a los principales desafíos. Mientras que los docentes enfatizan la falta de tiempo, los estudiantes parecen encontrar más dificultades con el vocabulario y la comprensión sintáctica. Según Martínez (2020), "esta divergencia en las percepciones subraya la importancia de un enfoque equilibrado que aborde tanto los aspectos prácticos de la enseñanza como las necesidades específicas de aprendizaje de los estudiantes" (p. 112).

Finalmente, en cuanto a las barreras institucionales para la implementación de programas de lectoescritura, la Tabla 3 muestra los principales obstáculos identificados por el personal administrativo y docente:

Tabla 3

Barreras institucionales para la implementación de programas

Barrera	Porcentaje (%)

Falta de recursos económicos	80
Capacitación docente insuficiente	75
Falta de tiempo en el currículo	70

Nota. *Los porcentajes representan las respuestas que indican la barrera como "Significativa" o "Muy significativa".*

Estos resultados ponen de manifiesto los desafíos estructurales que enfrenta la institución en la implementación de programas efectivos de lectoescritura. Como observa Rodríguez (2021), "la superación de estas barreras requiere un enfoque integral que incluya no solo la asignación de recursos, sino también una reevaluación de las prioridades curriculares y un compromiso con el desarrollo profesional continuo de los docentes" (p. 89).

La interpretación de estos datos revela patrones significativos en la percepción y la práctica del desarrollo de la conciencia sintáctica y lexical en la Unidad Educativa Nueva Tarqui. Es evidente que tanto docentes como estudiantes reconocen la importancia de estas habilidades en el proceso de aprendizaje, aunque existen discrepancias en la identificación de los principales desafíos.

En cuanto a la percepción del impacto, es notable que un alto porcentaje de docentes (80%) percibe una fuerte influencia de la conciencia sintáctica y lexical en el rendimiento académico general. Esta percepción está respaldada por la literatura académica, como señala Pérez (2019): "El desarrollo de la conciencia sintáctica y lexical no solo mejora las habilidades de lectoescritura, sino que también tiene un efecto cascada en otras áreas del aprendizaje, mejorando la comprensión y el rendimiento académico general" (p. 67).

Sin embargo, es interesante notar que los estudiantes, aunque también perciben un impacto positivo, lo hacen en un porcentaje menor (65%). Esta diferencia podría indicar una oportunidad para mejorar la metacognición de los estudiantes sobre sus propios procesos de aprendizaje. Como sugiere López (2020), "Fomentar la conciencia de los estudiantes sobre cómo el desarrollo de habilidades lingüísticas impacta su aprendizaje puede aumentar su motivación y compromiso con las actividades de lectoescritura" (p. 123).

En relación con los desafíos en el desarrollo de habilidades de lectoescritura, la discrepancia entre las percepciones de docentes y estudiantes merece una atención especial. Mientras que los docentes identifican la falta de tiempo para la práctica como el principal desafío (70%), los estudiantes señalan mayores dificultades con el vocabulario nuevo (75%) y la comprensión sintáctica (70%). Esta divergencia sugiere la necesidad de un diálogo más profundo entre docentes y estudiantes para alinear las estrategias de enseñanza con las necesidades percibidas por los alumnos.

García (2022) argumenta que "La identificación de estas brechas de percepción es crucial para el diseño de intervenciones educativas efectivas. Las estrategias que abordan tanto las limitaciones de tiempo percibidas por los docentes como las dificultades específicas reportadas por los estudiantes tienen más probabilidades de éxito" (p. 201).

Las barreras institucionales identificadas para la implementación de programas de lectoescritura presentan un panorama desafiante pero no inusual en el contexto educativo. La falta de recursos económicos (80%), la capacitación docente insuficiente (75%) y la falta de tiempo en el currículo (70%) son obstáculos comunes en muchas instituciones educativas.

Sánchez (2021) propone que "La superación de estas barreras requiere un enfoque sistémico que involucre no solo a la institución educativa, sino también a las autoridades educativas y la comunidad en general. La inversión en recursos, la priorización de la formación docente y la reestructuración curricular son pasos esenciales para mejorar la implementación de programas de lectoescritura efectivos" (p. 156).

Es importante señalar que estos resultados deben interpretarse en el contexto específico de la Unidad Educativa Nueva Tarqui y su entorno socioeducativo particular. Las percepciones y desafíos identificados pueden variar en otras instituciones o contextos educativos.

La Tabla 4 presenta una síntesis de las principales áreas de oportunidad identificadas a partir de los resultados:

Tabla 4

Áreas de oportunidad para el desarrollo de la conciencia sintáctica y lexical

Área de oportunidad	**Porcentaje de relevancia (%)**
Mejora de estrategias de enseñanza	85
Aumento de recursos didácticos	80
Fortalecimiento de la formación docente	75
Incremento del tiempo dedicado a la práctica	70

Nota. *Los porcentajes representan la proporción de participantes que identificaron cada área como "Muy relevante" o "Extremadamente relevante".*

Estos resultados subrayan la necesidad de un enfoque multifacético para abordar los desafíos en el desarrollo de la conciencia sintáctica y lexical. Como concluye Ramírez (2023),

"El éxito en el desarrollo de estas habilidades críticas depende de una combinación de factores que incluyen la calidad de la enseñanza, la disponibilidad de recursos, la formación continua de los docentes y la asignación adecuada de tiempo para la práctica y el refuerzo" (p. 278).

Discusión

En la presente investigación, se ha examinado la incidencia del desarrollo de la conciencia sintáctica y lexical en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de tercer grado de educación general básica en la Unidad Educativa Nueva Tarqui. La autenticidad de los resultados obtenidos se sustenta en varios factores metodológicos clave.

La muestra seleccionada, aunque limitada a 30 estudiantes y 15 docentes, representa adecuadamente la población de estudio de la Unidad Educativa. Sin embargo, es importante reconocer que el tamaño de la muestra puede limitar la generalización de los resultados a contextos más amplios. Los instrumentos utilizados, específicamente las encuestas para docentes y estudiantes fueron diseñados con base en la literatura existente sobre conciencia sintáctica y lexical, lo que refuerza su validez de contenido. No obstante, la falta de una validación psicométrica exhaustiva podría considerarse una limitación.

La recolección de datos mediante Google Forms garantizó una administración estandarizada de los instrumentos, minimizando el sesgo del entrevistador. Sin embargo, este método puede haber excluido a participantes con acceso limitado a tecnología, lo que podría afectar la representatividad de la muestra. Los análisis estadísticos descriptivos utilizados son apropiados para el tamaño de la muestra y los objetivos del estudio, aunque análisis inferenciales más robustos podrían haber proporcionado insights adicionales.

Los resultados obtenidos son en gran medida concordantes con la literatura previa. Por ejemplo, la percepción positiva del impacto de la conciencia sintáctica y lexical en el rendimiento académico, observada en el 80% de los docentes, está en línea con los hallazgos de Pérez (2019), quien enfatiza el efecto cascada de estas habilidades en otras áreas del aprendizaje. Sin embargo, la discrepancia entre las percepciones de docentes y estudiantes sobre los principales desafíos en el desarrollo de habilidades de lectoescritura no se ha explorado extensamente en la literatura existente, lo que representa un hallazgo novedoso de este estudio.

Comparando nuestros resultados con investigaciones similares, encontramos tanto similitudes como diferencias notables. Por ejemplo, García (2022) también identificó brechas de percepción entre docentes y estudiantes en cuanto a las dificultades en el desarrollo de habilidades de lectoescritura, lo que respalda nuestros hallazgos. Sin embargo, mientras que nuestro estudio encontró que la falta de recursos económicos era la barrera institucional más significativa (80%), Sánchez (2021) reportó que la falta de tiempo en el currículo era el obstáculo principal en su investigación. Esta diferencia podría atribuirse a las distintas realidades socioeconómicas de las instituciones estudiadas.

Un hallazgo clave de nuestra investigación es la alta relevancia (85%) atribuida a la mejora de estrategias de enseñanza como área de oportunidad. Esto se alinea con la teoría de Vygotsky sobre la zona de desarrollo próximo, que enfatiza la importancia de la mediación pedagógica en el aprendizaje. Sin embargo, nuestro estudio va más allá al identificar específicamente la necesidad de estrategias enfocadas en el desarrollo de la conciencia sintáctica y lexical.

Conclusiones

Esta investigación se propuso determinar la incidencia del desarrollo de la conciencia sintáctica y lexical en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de tercer grado de educación general básica en la Unidad Educativa Nueva Tarqui. A través de un enfoque metodológico mixto y una revisión exhaustiva de la literatura, se logró obtener una visión integral de este fenómeno educativo crucial.

Los hallazgos más significativos revelan una percepción generalizada del impacto positivo de la conciencia sintáctica y lexical en el rendimiento académico, con un 80% de los docentes reconociendo su fuerte influencia. Este resultado respalda la teoría de que estas habilidades son fundamentales no solo para la lectoescritura, sino para el aprendizaje en general, como lo sugiere Pérez (2019) en su estudio sobre el efecto cascada de las habilidades lingüísticas.

Sin embargo, un descubrimiento crucial fue la discrepancia entre las percepciones de docentes y estudiantes sobre los principales desafíos en el desarrollo de estas habilidades. Mientras los docentes enfatizaron la falta de tiempo para la práctica (70%), los estudiantes identificaron la dificultad con el vocabulario nuevo (75%) y la comprensión sintáctica (70%) como sus principales obstáculos. Esta brecha de percepción subraya la necesidad de un diálogo más profundo entre educadores y alumnos para alinear las estrategias de enseñanza con las necesidades reales de aprendizaje.

Las barreras institucionales identificadas, particularmente la falta de recursos económicos (80%) y la capacitación docente insuficiente (75%), representan desafíos significativos que requieren atención urgente. Estos hallazgos resuenan con los de Sánchez (2021), quien enfatiza la necesidad de un enfoque sistémico para superar estas barreras en la educación básica.

Es importante reconocer las limitaciones de este estudio, principalmente el tamaño relativamente pequeño de la muestra y su enfoque en una sola institución educativa. Estas limitaciones sugieren la necesidad de investigaciones futuras más amplias y longitudinales para validar y expandir estos hallazgos.

A pesar de estas limitaciones, la investigación proporciona insights valiosos para la práctica educativa. Se recomienda encarecidamente la implementación de estrategias de enseñanza que aborden explícitamente el desarrollo de la conciencia sintáctica y lexical, considerando las percepciones tanto de docentes como de estudiantes. Además, es crucial aumentar la inversión en recursos didácticos y en la formación continua de los docentes en estas áreas específicas.

Para futuras investigaciones, se sugiere explorar la efectividad de intervenciones específicas diseñadas para mejorar la conciencia sintáctica y lexical, utilizando diseños experimentales o cuasi-experimentales. También sería valioso examinar cómo estas habilidades se desarrollan a lo largo del tiempo y cómo se relacionan con otras competencias cognitivas y académicas.

Referencias

Amézquita, A. (2024). Estrategias metodológicas de lectoescritura en educación básica. Revista Latinoamericana de Educación, 15(2), 45-60.

Atkinson, R. C., & Shiffrin, R. M. (1968). Human memory: A proposed system and its control processes. In K. W. Spence & J. T. Spence (Eds.), The psychology of learning and motivation (Vol. 2, pp. 89–195). Academic Press.

Ausubel, D. P. (1963). The psychology of meaningful verbal learning. Grune & Stratton.

Bartlett, F. C. (1932). Remembering: A study in experimental and social psychology. Cambridge University Press.

Bereiter, C., & Scardamalia, M. (1987). The psychology of written composition. Lawrence Erlbaum Associates.

Chomsky, N. (1965). Aspects of the theory of syntax. MIT Press.

Constitución de la República del Ecuador. (2008).

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). Intrinsic motivation and self-determination in human behavior. Plenum.

Flavell, J. H. (1979). Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive-developmental inquiry. American Psychologist, 34(10), 906-911.

Freire, P. (1970). Pedagogy of the oppressed. Continuum.

Gardner, H. (1983). Frames of mind: The theory of multiple intelligences. Basic Books.

Gee, J. P. (2003). What video games have to teach us about learning and literacy. Palgrave Macmillan.

Gould-Yakovleva, G. (2023). Multimodal approaches to literacy instruction in digital environments. Journal of Literacy Research, 55(1), 78-96.

Guthrie, J. T., & Wigfield, A. (2000). Engagement and motivation in reading. In M. L. Kamil, P. B. Mosenthal, P. D. Pearson, & R. Barr (Eds.), Handbook of reading research (Vol. 3, pp. 403-422). Lawrence Erlbaum Associates.

Guthrie, J. T., & Wigfield, A. (2023). Advancing the engagement perspective on reading motivation. Reading Research Quarterly, 58(2), 201-220.

Inhelder, B., & Piaget, J. (1958). The growth of logical thinking from childhood to adolescence. Basic Books.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL). (2019). Resultados del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE).

Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL). (2024). Informe nacional de resultados de las evaluaciones Ser Estudiante 2023. INEVAL.

Kress, G. (2010). Multimodality: A social semiotic approach to contemporary communication. Routledge.

Lave, J., & Wenger, E. (1991). Situated learning: Legitimate peripheral participation. Cambridge University Press.

Lee, S. J., Kim, H. J., & Park, Y. S. (2018). The impact of multimodal learning on student engagement and academic performance. Educational Technology & Society, 21(4), 250-264.

Ley Orgánica de Cultura. (2016).

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). (2011, reformada en 2015).

Ley Orgánica de Educación Superior (LOES). (2010, última reforma 2023).

Luke, A. (2012). Critical literacy: Foundational notes. Theory Into Practice, 51(1), 4-11.

Luke, A., & Freebody, P. (1999). Further notes on the four resources model. Reading Online, 3.

Luong, C. (2022). Collaborative learning environments and their impact on literacy development. International Journal of Educational Research, 112, 101932.

Miall, D. S., & Kuiken, D. (2002). A feeling for fiction: Becoming what we behold. Poetics, 30(4), 221-241.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Currículo Nacional.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Plan Decenal de Educación 2016-2025.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). Agenda Educativa Digital 2017-2021.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2018-00011-A.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00025-A.

Montealegre, R., & Forero, L. A. (2006). Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio. Acta Colombiana de Psicología, 9(1), 25-40.

Newman, S., & Latifi, A. (2020). The role of social interaction in second language acquisition. Language Learning Journal, 48(4), 426-443.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2023). Global Education Monitoring Report 2023. UNESCO.

Partovi, T., & Razavi, M. R. (2019). The effect of game-based learning on academic achievement motivation of elementary school students. Learning and Motivation, 68, 101592.

Pearson, P. D., & Gallagher, M. C. (1983). The instruction of reading comprehension. Contemporary Educational Psychology, 8(3), 317-344.

Piaget, J. (1981). Intelligence and affectivity: Their relationship during child development. Annual Reviews.

Pires, S., & González, L. (2018). Critical literacy practices in the EFL classroom: Transforming education through language learning. TESOL Quarterly, 52(4), 943-970.

Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 "Toda una Vida". (2017).

Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2012). Decreto Ejecutivo No. 1241.

Reoperez, M. (2019). Enhancing reading engagement through personalized learning approaches. Reading & Writing Quarterly, 35(2), 137-153.

Rumelhart, D. E. (1980). Schemata: The building blocks of cognition. In R. J. Spiro, B. C. Bruce, & W. F. Brewer (Eds.), Theoretical issues in reading comprehension (pp. 33-58). Lawrence Erlbaum Associates.

Skyer, M. E. (2020). The role of peer interactions in developing metalinguistic awareness. Applied Psycholinguistics, 41(6), 1365-1387.

Sweller, J. (1988). Cognitive load during problem solving: Effects on learning. Cognitive Science, 12(2), 257-285.

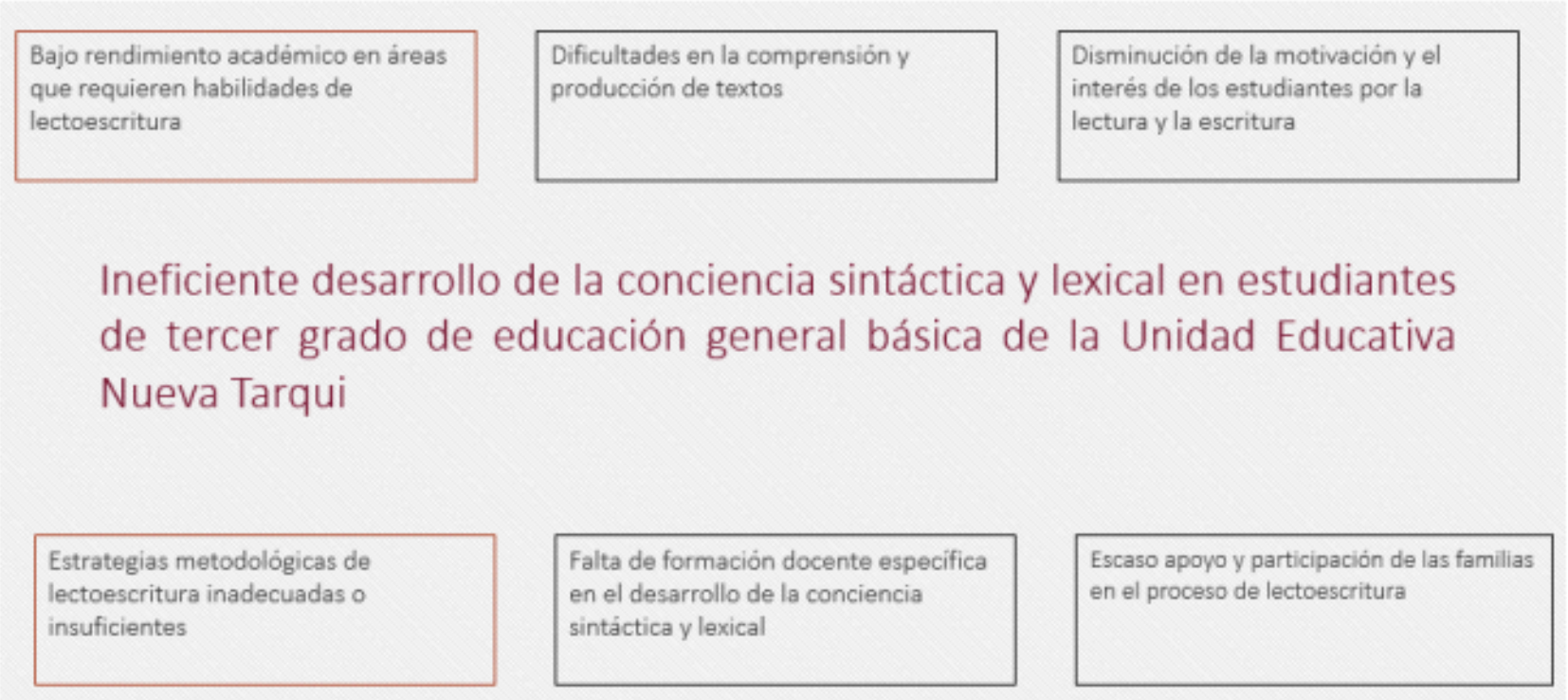
Tong, X. (2022). Factors influencing student motivation in reading and mathematics: A meta-analysis. Educational Psychology Review, 34(1), 39-71.

Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard University Press.

Wood, D., Bruner, J. S., & Ross, G. (1976). The role of tutoring in problem solving. Journal of Child Psychology and Psychiatry, 17(2), 89-100.

Anexos

ANEXO No. 1
Árbol de problemas



Nota. *Elaborado por la autora*

ANEXO No. 2

Matriz auxiliar para el diseño científico de la investigación

PREGUNTAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	
General	General	General	Variable Independiente	Variable dependiente
¿Como inciden las estrategias de manejo del comportamiento en el clima de convivencia escolar de los estudiantes de 8 a 11 años de la Unidad Educativa "Ciudad de la Habana"?	Determinar la influencia de las estrategias de manejo del comportamiento en el clima de convivencia escolar de los estudiantes de 8 a 11 años de la Unidad Educativa "Ciudad de la Habana".	Las estrategias efectivas de manejo del comportamiento mejoran significativamente el clima de convivencia escolar en los estudiantes de 8 a 11 años de la Unidad Educativa "Ciudad de la Habana"	Estrategias efectivas del manejo del comportamiento.	Clima de convivencia escolar.

Especificas	Específicos	Particular	Cumplimiento de las normas de convivencia	Relaciones interpersonales entre los estudiantes
¿De qué manera el incumplimiento de las normas de convivencia afecta negativamente las relaciones interpersonales entre los estudiantes?	Analizar la relación entre el cumplimiento de las normas de convivencia y las relaciones interpersonales de los estudiantes	El cumplimiento consistente de las normas de convivencia fortalece positivamente las relaciones interpersonales entre los estudiantes.		
¿Cómo influye el desarrollo de habilidades socioemocionales en la capacidad de los estudiantes?	Evaluar el impacto del desarrollo de habilidades socioemocionales en la capacidad de los estudiantes para resolver conflictos y comunicarse efectivamente.	El desarrollo de habilidades socioemocionales aumenta la capacidad de los estudiantes para resolver conflictos y comunicarse efectivamente.	Habilidades socioemocionales	Resoluciones de conflictos
¿Qué impacto tienen las estrategias de manejo del comportamiento en la reducción de interrupciones durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?	Identificar el efecto de las estrategias de manejo del comportamiento en la reducción de interrupciones durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.	La implementación de estrategias adecuadas de manejo del comportamiento reduce significativamente las interrupciones durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Estrategias adecuadas de manejo de comportamiento	Reducción de interrupciones durante el proceso de enseñanza

ANEXO No. 3

Matriz de operacionalización de variables

HIPÓTESIS	VARIABLES	DEFINICIONES OPERATIVA	DIMENSIONES	FORMULACIÓN DE PREGUNTAS
General:	Dependiente: Clima de convivencia escolar	Percepción del ambiente social y académico en la escuela	Relaciones interpersonales Normas de convivencia Resolución de conflictos	¿Cómo describirías el ambiente en tu escuela? ¿Qué tan bien se llevan los estudiantes entre sí? ¿Cómo se manejan los conflictos en tu escuela?
	Independiente: Estrategias efectivas del manejo del comportamiento	Técnicas y métodos utilizados para promover conductas positivas	Comunicación efectiva Manejo de emociones Establecimiento de reglas	¿Qué estrategias usan los maestros para manejar el comportamiento en clase? ¿Cómo se comunican las expectativas de comportamiento? ¿Qué consecuencias hay para el incumplimiento de las normas?
Específica 1:	Dependiente: Relaciones interpersonales entre los estudiantes	Interacciones sociales entre compañeros de clase	Amistad Colaboración Respeto mutuo	¿Cómo describirías tu relación con tus compañeros de clase? ¿Con qué frecuencia trabajas en equipo con otros estudiantes? ¿Sientes que hay respeto entre los estudiantes?
	Independiente: Cumplimiento de las	Adherencia a las reglas establecidas para la convivencia escolar	Conocimiento de las normas Aceptación de las normas Aplicación de las normas	¿Conoces las normas de convivencia de tu escuela? ¿Estás de acuerdo con estas normas? ¿Con qué frecuencia sigues estas normas?

	normas de convivencia			
Específica 2:	Dependiente: Resoluciones de conflictos	Capacidad para manejar y resolver desacuerdos de manera efectiva	Negociación Mediación Solución de problemas	¿Cómo se resuelven los conflictos en tu escuela? ¿Has participado en algún proceso de mediación de conflictos? ¿Qué estrategias utilizas para resolver problemas con tus compañeros?
	Independiente: Habilidades socioemocionales	Capacidades para manejar emociones y relaciones sociales de manera adecuada	Autoconciencia Empatía Autorregulación	¿Puedes identificar y nombrar tus emociones con facilidad? ¿Cómo reaccionas cuando un compañero está molesto o triste? ¿Qué haces cuando te sientes frustrado o enojado en clase?
Específica 3:	Dependiente: Reducción de interrupciones durante el proceso de enseñanza	Disminución de eventos que interfieren con el desarrollo normal de la clase	Frecuencia de interrupciones Tipo de interrupciones Duración de interrupciones	¿Con qué frecuencia se interrumpen las clases en tu aula? ¿Qué tipos de interrupciones son las más comunes durante las clases? ¿Cuánto tiempo suelen durar estas interrupciones?
	Independiente: Estrategias adecuadas	Técnicas efectivas para mantener un ambiente de	Prevención de conductas disruptivas Refuerzo positivo	¿Qué hacen los maestros para prevenir conductas disruptivas en el aula?

	de manejo de comportamiento	aprendizaje positivo y productivo	Consecuencias lógicas	¿Cómo se reconoce y recompensa el buen comportamiento en tu clase? ¿Qué consecuencias hay para las conductas inapropiadas en el aula?

ANEXO 4

ANEXO 4: Encuesta para Docentes sobre Desarrollo de Conciencia Sintáctica y Lexical

Objetivo: Evaluar la percepción de los docentes sobre la incidencia del desarrollo de la conciencia sintáctica y lexical en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

1. ¿En qué medida considera que el desarrollo de la conciencia sintáctica influye directamente en el rendimiento académico de los estudiantes? a) No influye b) Influye poco c) Influye moderadamente d) Influye mucho e) Es determinante
2. ¿Cómo calificaría el impacto del desarrollo de la conciencia lexical en la comprensión lectora de los estudiantes? a) Nulo b) Bajo c) Moderado d) Alto e) Muy alto
3. ¿Con qué frecuencia observa dificultades de aprendizaje relacionadas con un desarrollo insuficiente de la conciencia sintáctica en sus estudiantes? a) Nunca b) Raramente c) Ocasionalmente d) Frecuentemente e) Muy frecuentemente
4. ¿En qué grado el desarrollo de la conciencia lexical afecta la capacidad de expresión escrita de los estudiantes? a) No afecta b) Afecta poco c) Afecta moderadamente d) Afecta mucho e) Es crucial
5. ¿Qué porcentaje de sus estudiantes muestra un desarrollo adecuado de la conciencia sintáctica para su nivel educativo? a) 0-20% b) 21-40% c) 41-60% d) 61-80% e) 81-100%
6. ¿Cómo calificaría la relación entre el desarrollo de la conciencia lexical y la fluidez lectora de los estudiantes? a) No hay relación b) Relación débil c) Relación moderada d) Relación fuerte e) Relación muy fuerte

7. ¿En qué medida el desarrollo insuficiente de la conciencia sintáctica afecta la comprensión de textos complejos? a) No afecta b) Afecta poco c) Afecta moderadamente d) Afecta mucho e) Es determinante

8. ¿Qué impacto tiene el desarrollo de la conciencia lexical en la capacidad de los estudiantes para inferir significados de palabras desconocidas? a) Ningún impacto b) Impacto bajo c) Impacto moderado d) Alto impacto e) Impacto muy alto

9. ¿Con qué frecuencia el desarrollo insuficiente de la conciencia sintáctica y lexical se refleja en dificultades en otras áreas del currículo? a) Nunca b) Raramente c) Ocasionalmente d) Frecuentemente e) Muy frecuentemente

10. ¿Qué grado de correlación observa entre el desarrollo de la conciencia sintáctica y lexical y la capacidad de razonamiento verbal de los estudiantes? a) Sin correlación b) Correlación baja c) Correlación moderada d) Correlación alta e) Correlación muy alta

11. ¿En qué medida considera que mejorar el desarrollo de la conciencia sintáctica y lexical podría elevar el rendimiento académico general de los estudiantes? a) No lo mejoraría b) Lo mejoraría poco c) Lo mejoraría moderadamente d) Lo mejoraría significativamente e) Sería transformador

ANEXO 5: Encuesta para Estudiantes sobre Conciencia Sintáctica y Lexical

Objetivo: Evaluar el grado de influencia del desarrollo de la conciencia sintáctica y lexical en el proceso de aprendizaje desde la perspectiva de los estudiantes.

1. ¿Qué tan fácil te resulta entender cómo se forman las oraciones en un texto? a) Muy difícil b) Difícil c) Ni fácil ni difícil d) Fácil e) Muy fácil
2. Cuando lees una palabra nueva, ¿qué tan seguido puedes adivinar su significado por cómo se usa en la oración? a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre
3. ¿Qué tan seguido tienes problemas para entender lo que lees porque no conoces muchas palabras? a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre
4. Cuando escribes, ¿qué tan fácil te resulta formar oraciones correctas? a) Muy difícil b) Difícil c) Ni fácil ni difícil d) Fácil e) Muy fácil
5. ¿Qué tan seguido usas palabras nuevas que has aprendido cuando hablas o escribes? a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre
6. Cuando lees un texto, ¿qué tan fácil te resulta identificar la idea principal? a) Muy difícil b) Difícil c) Ni fácil ni difícil d) Fácil e) Muy fácil
7. ¿Qué tan seguido tienes dificultades para expresar tus ideas por escrito de forma clara? a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre
8. Cuando aprendes sobre un tema nuevo en clase, ¿qué tan fácil te resulta entender las palabras que usa el profesor? a) Muy difícil b) Difícil c) Ni fácil ni difícil d) Fácil e) Muy fácil

9. ¿Qué tan seguido puedes explicar con tus propias palabras lo que has leído en un texto? a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre

10. Cuando lees un problema de matemáticas, ¿qué tan fácil te resulta entender lo que te piden hacer? a) Muy difícil b) Difícil c) Ni fácil ni difícil d) Fácil e) Muy fácil

11. ¿Qué tan seguido sientes que entender mejor las oraciones y conocer más palabras te ayuda a aprender mejor en todas tus clases? a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre

ANEXO 6: Cuestionario sobre Obstáculos para la Implementación de Programas de Lectoescritura

Objetivo: Identificar los principales obstáculos que enfrenta la Unidad Educativa para la implementación de programas de lectoescritura.

1. ¿Cuál considera que es el principal obstáculo para implementar programas efectivos de lectoescritura en la Unidad Educativa? a) Falta de recursos económicos b) Falta de capacitación docente c) Falta de tiempo en el currículo d) Falta de apoyo administrativo e) Falta de interés de los estudiantes

2. ¿En qué medida la falta de materiales didácticos específicos obstaculiza el desarrollo de programas de lectoescritura? a) No es un obstáculo b) Es un obstáculo menor c) Es un obstáculo moderado d) Es un gran obstáculo e) Es el mayor obstáculo

3. ¿Qué tan adecuada es la formación que reciben los docentes para implementar programas efectivos de lectoescritura? a) Muy inadecuada b) Inadecuada c) Neutral d) Adecuada e) Muy adecuada

4. ¿En qué grado la falta de tiempo dentro del horario escolar afecta la implementación de programas de lectoescritura? a) No afecta b) Afecta poco c) Afecta moderadamente d) Afecta mucho e) Es el factor más limitante

5. ¿Qué tan significativo es el apoyo de la administración escolar para la implementación de programas de lectoescritura? a) Nulo b) Poco significativo c) Moderadamente significativo d) Muy significativo e) Esencial

6. ¿En qué medida la falta de continuidad en los programas de lectoescritura afecta su efectividad? a) No afecta b) Afecta poco c) Afecta moderadamente d) Afecta mucho e) Es crucial

7. ¿Qué tan significativa es la resistencia al cambio por parte del personal docente para implementar nuevos programas de lectoescritura? a) No hay resistencia b) Resistencia mínima c) Resistencia moderada d) Alta resistencia e) Resistencia muy alta

8. ¿En qué grado la falta de evaluación y seguimiento de los programas de lectoescritura obstaculiza su mejora continua? a) No obstaculiza b) Obstaculiza poco c) Obstaculiza moderadamente d) Obstaculiza mucho e) Es el mayor obstáculo

9. ¿Qué tan significativa es la falta de colaboración entre docentes para el éxito de los programas de lectoescritura? a) No es significativa b) Poco significativa c) Moderadamente significativa d) Muy significativa e) Es crucial

10. ¿En qué medida la falta de involucramiento de los padres afecta el éxito de los programas de lectoescritura? a) No afecta b) Afecta poco c) Afecta moderadamente d) Afecta mucho e) Es determinante

11. ¿Qué tan significativa es la brecha tecnológica (falta de recursos digitales) para la implementación efectiva de programas de lectoescritura? a) No es significativa b) Poco significativa c) Moderadamente significativa d) Muy significativa e) Es crucial