

UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN

EL ROL PARENTAL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DEL COLEGIO DE BACHILLERATO GENERAL VICENTE ANDA AGUIRRE DEL CANTÓN BALSAS PERIODO LECTIVO 2024 – 2025

TRABAJO DE TITULACIÓN QUE SE PRESENTA COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR POR EL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

Medina Córdova Mirian Del Rocío

NOMBRE DEL TUTOR

Msc. Johnny Alejandro Lucero Orellana

SAMBORONDÓN, 13 DE JULIO DE 2024

Resumen

Esta investigación examina el impacto del desgaste del rol parental en la educación y el desarrollo emocional de los estudiantes, analizando cómo afecta su rendimiento académico. El propósito es explorar las consecuencias del descuido y la sobreprotección, y cómo la participación activa de los padres influye en el éxito escolar. Se aplicó una metodología cuantitativa y descriptiva, utilizando encuestas estructuradas para recopilar datos sobre las percepciones y prácticas de los padres en relación con la educación de sus hijos. Los resultados revelaron una correlación significativa entre el apoyo parental activo y un mejor rendimiento académico, demostrando que un entorno familiar comprometido impulsa tanto la motivación como la autonomía de los estudiantes. Aunque surgieron dificultades tecnológicas que afectaron la participación de algunos padres, se obtuvieron datos sólidos que subrayan la influencia decisiva del rol parental en el éxito educativo, destacando la importancia del apoyo familiar en el desarrollo integral del estudiante.

Palabras claves

- ✓ Rol parental
- ✓ Rendimiento académico
- ✓ Participación activa
- ✓ Apoyo familiar

Abstract.

Summary

This research examines the impact of parental role attrition on the education and emotional development of students, analyzing how it affects their academic performance. The purpose is to explore the consequences of neglect and overprotection, and how active parental involvement

influences school success. A quantitative and descriptive methodology was applied, using structured surveys to collect data on parents' perceptions and practices in relation to their children's education. The results revealed a significant correlation between active parental support and better academic performance, demonstrating that an engaged family environment boosts both student motivation and autonomy. Although technological difficulties arose that affected the participation of some parents, solid data was obtained that underlines the decisive influence of the parental role on educational success, highlighting the importance of family support in the comprehensive development of the student.

Keywords:

- ✓ Parental role
- ✓ Academic performance
- ✓ Active participation
- ✓ Family support

Introducción

La relación entre los roles parentales y el rendimiento académico de los estudiantes de básica superior es un tema de vital importancia en la educación contemporánea (Smith & Johnson, 2020). La participación activa de los padres en la educación de sus hijos se ha identificado como un factor determinante para el éxito académico (García et al., 2018). Por otro lado, la falta de roles parentales definidos puede tener efectos negativos en la motivación y el compromiso de los estudiantes (Pérez, 2019).

La falta de una definición clara de los roles de los padres puede afectar el rendimiento académico de los estudiantes de básica superior. Esta problemática se manifiesta en la diversidad de niveles de participación por parte de los padres; algunos progenitores muestran una notable

falta de participación en la educación de sus hijos. Esta situación hace que el proceso educativo sea más difícil porque la colaboración y el apoyo de los padres son esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes y el fortalecimiento de su éxito académico. La justificación de este estudio se sustenta en la necesidad de comprender los efectos de los roles parentales en el proceso educativo. Investigaciones previas han demostrado que una participación activa de los padres puede contribuir significativamente al perfeccionamiento del rendimiento académico (Brown & Miller, 2017).

Este trabajo de investigación se justifica por la importancia del rol parental en la educación de los hijos, la presencia del padre de forma activa con sus hijos se asocia con los mejores resultados académicos, asimismo se justifica el presente trabajo porque la presencia de los padres inciden en el desarrollo integral de los estudiantes, en su formación integral, igualmente se justifica porque es un complemento a la labor educativa en la escuela, la responsabilidad de la educación no recae solamente en los hombros del profesor, el padre debe ayudar, reforzando los valores transmitidos.

Muchos pedagogos señalan con contundente claridad, que el proceso educativo no comienza en la escuela, sino en la casa, es ahí donde se sientan las bases para el desarrollo adecuado del niño, si el padre o la madre son preocupados de la formación de su hijo, desde muy pequeño sabrán no solo imponer reglas, sino conducirlo por el camino correcto, de igual manera en el tema educativo dejar que el profesor solucione, lo que no se solucionó en casa, representa una irresponsabilidad, el padre o la madre tienen el deber de guiar de complementar el aprendizaje que viene de la escuela, el rol parental es de suma importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje Salles y Ger (2023). Ya que este se está perdiendo por completo, no hay un

seguimiento por parte de los padres, como se lo hacía antes, hay varios factores que están afectando esta relación entre el padre y el hijo, por un lado, el tema laboral, los padres deben pasar muchas horas en sus trabajos llegando a casa muy tarde y sin fuerzas de poder sentarse con su hijo a revisar tareas, corregir deberes etc. es como una forma de esclavitud moderna.

La presente investigación está basada en la pregunta general de investigación ¿Cómo afecta el rol parental, en la educación de sus hijos en el rendimiento académico de los estudiantes de básica superior del Colegio de Bachillerato General Vicente Anda Aguirre?, además de aquello, la pregunta de investigación está determinada por tres preguntas específicas, ¿Juegan un rol importante lo padres en la educación de los jóvenes?, ¿Cómo influye el impacto del rol parental en el rendimiento de los estudiantes de diferentes contextos familiares, familias monoparentales, familias disfuncionales?, ¿Cómo se puede mejorar el interés de los padres en la formación académica de los hijos?

Por consiguiente, el objetivo general es. Determinar cómo afecta el desgaste del rol parental, en la educación de sus hijos en el rendimiento académico y el desarrollo de tipo emocional de los estudiantes. Indagar las consecuencias del descuido por parte de los padres, en la motivación y actitud de sus hijos en el plano educativo hacia la escuela. Determinar cuáles son los efectos de la sobreprotección parental en la autonomía y habilidades de resolución de problemas de los estudiantes en el contexto educativo. Determinar cómo impacta la falta de estructura y rutinas adecuadas en el hogar en la disciplina y hábitos de estudio de los estudiantes.

En cuanto a las hipótesis, en el Colegio de Bachillerato General Vicente Anda Aguirre, se ha encontrado una correlación positiva entre el rendimiento académico de los estudiantes de básica superior y la presencia de roles parentales claros y participativos, así mismo, se establece la hipótesis general: El rol parental permanente, incide en la formación

educativa de los estudiantes, y varias hipótesis particulares: El descuido por parte de los padres, influye en la motivación y actitud hacia sus hijos en el plano educativo. Los padres que se preocupan de sus hijos, influyen directamente en su rendimiento académico. Si se establecen roles parentales claros y consistentes, entonces aumenta el rendimiento académico.

Ante ello, en relación al rendimiento académico, si partimos de la definición de Jiménez (2000), la cual postula que el rendimiento escolar es un "nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico", encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación. Sin embargo, la simple medición y/o evaluación del rendimiento no es suficiente para capturar la totalidad del desempeño del estudiante. Es fundamental considerar no solo los resultados cuantitativos obtenidos en pruebas y exámenes, sino también los aspectos cualitativos de su proceso de aprendizaje, tales como la participación en clase, el esfuerzo individual y las estrategias de estudio empleadas. Este enfoque integral permite una comprensión más completa y precisa del rendimiento académico, destacando la necesidad de un análisis más profundo que vaya más allá de los números para evaluar verdaderamente el desarrollo y el progreso del alumno.

Revisión de la literatura

Antecedentes

La vinculación de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos debe ser permanente, así el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2014) señala que: La participación de los padres y madres del alumnado en el sistema de enseñanza se lleva a cabo en diferentes niveles. Esta intervención comienza con la elección del tipo de enseñanza y de centro

educativo para sus hijos, prosigue con la participación en los órganos colegiados consultivos del sistema y en los órganos de gobierno de los centros, continúa con las actividades emprendidas a través de las asociaciones de padres, y se consolida con el permanente intercambio de información y compromisos entre las familias y la escuela, tendentes a reforzar líneas educativas razonablemente homogéneas entre ambos entornos y evitar eventuales disfunciones. (p. 57) Así se puede determinar que los futuros docentes deben tener bien claro que los padres son una ayuda importante y se debe trabajar en la comunicación como estrategias para integrarle en la educación.

Es fundamental destacar la importancia del rol que tanto la familia como la escuela desempeñan en los procesos de socialización. Desde etapas tempranas, se ha establecido una diferenciación entre estas dos instituciones, basada en el impacto que se considera que cada una tiene según la edad o el desarrollo del niño. Diversos autores, como Bas y Pérez (2010), Cerletti (2010), Feito (2010), Garreta y Llevot (2011), y Gubbins (2012), subrayan la necesidad de analizar esta dinámica desde una perspectiva de continuidad entre los agentes implicados. Estos estudios evidencian la urgencia de establecer una relación familia-escuela que sea dialógica, fluida, estable y comprometida, para asegurar una socialización efectiva y un desarrollo integral del niño.

Los padres juegan un papel esencial en la educación de sus hijos, comprometiéndose activamente al asistir a entrevistas individuales y reuniones escolares convocadas por los profesores (Armas, 2012; Oraisón y Pérez, 2006). Su apoyo se extiende a ayudar en la realización de tareas y en la promoción de hábitos de estudio en casa, lo cual refuerza el aprendizaje y fomenta la autodisciplina (Pascual y Gomila, 2012; Pérez et al., 2007). Esta

participación activa no solo mantiene a los padres informados sobre el progreso académico, sino que también contribuye significativamente al éxito educativo de sus hijos.

Marco teórico

Históricamente, el sistema educativo de nuestro país ha mantenido un desarrollo desigual y diferenciado producto de inequidades socioeconómicas y una ineficaz cobertura de servicios públicos en el territorio (Senplades, 2017). Recientemente, se han realizado grandes esfuerzos para revertir esta situación (Senplades, 2017). Dentro de los avances más significativos de los últimos años se pueden mencionar: aumento de cobertura, gratuidad de la enseñanza pública, impulso a la inclusión, crecimiento de tasas de matriculación e incremento del financiamiento, entre otros (Senplades, 2017). De acuerdo con un estudio referente a los resultados del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (Terce), que fue publicado por Unesco en 2016, el país obtuvo resultados por encima del promedio regional en evaluaciones de desempeño estudiantil contrastando con estudios previos donde los resultados ubicaban al país en los últimos escaños a nivel regional (Flotts et al., 2016). A pesar de todos los cambios que se han efectuado aún queda mucho por realizarse. Es importante detallar que las instituciones educativas de nuestro país se clasifican, de acuerdo a su fuente principal de financiamiento, se catalogan en públicas, privadas y fiscomisionales (Asamblea Nacional Constituyente, 2008; LOEI, 2011).

Instituciones educativas públicas.

Las instituciones educativas públicas a nivel de país son financiadas principalmente con fondos públicos otorgados por el gobierno central, dentro de esta categoría se encuentran abarcadas las instituciones educativas fiscales, municipales, y de las Fuerzas Armadas y Policía Nacional. La educación impartida en cada una de estas instituciones es de carácter laica y de

acceso netamente gratuito o libre acceso, es decir cero costos para los beneficiarios. La comunidad estudiantil tiene derecho a la utilización responsable de las instalaciones y servicios de estas instituciones para actividades culturales, artísticas, deportivas, de recreación, esparcimiento y de promoción del desarrollo comunitario.

Instituciones educativas privadas.

En otro ámbito las instituciones privadas se caracterizan por hacer uso de fondos de origen privados y están constituidas y administradas por personas naturales o jurídicas de derecho privado. Es característico de este tipo de educación la no gratuidad para los estudiantes y puede ser de tipo religiosa o laica. Estas instituciones pueden impartir educación en todas las modalidades, previa autorización de la autoridad educativa nacional y bajo su control y supervisión.

Otro tipo de instituciones y no menos importantes que brindan el servicio de formación educativo son las instituciones fiscomisionales, estas instituciones educativas poseen fuentes de financiamiento mixto. Esto significa que las mismas reciben fondos públicos y privados. Los principales promotores de este tipo de instituciones pueden ser congregaciones, órdenes o cualquier otra denominación confesional o laica. Lo que le permite que las mismas pueden ser de derecho privado y de carácter religioso o laico.

El rol de padres de familia

La familia para la Enciclopedia Británica en Español (2009) señala que es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado, además, (Arellano, y otros) señalan que: La familia es el primer grupo donde el ser humano se

forma, es el más importante en la vida del hombre, en ella nace y se desarrolla durante los primeros años de vida, la influencia en todos los aspectos es innegable, cada ser humano, al formar o ser parte una familia transmiten a sus hijos los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, valores, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos imparten en el hogar durante la convivencia, en su temprana niñez y durante toda la vida, creando un ciclo que se repite constantemente.

Un factor común que presentan las instituciones educativas públicas, privadas y fiscomisionales es la participación o la incidencia directa de los padres de familia durante todo el proceso de formación educativa.

Tipos de familia

Dentro de la sociedad existen diferentes tipos de familia según luisbarillasc´s blog, (2009) señala algunos tipos de acuerdo a su visión: Familia Rígida que se manifiesta por presentar dificultad en asumir los cambios de los hijos/as siendo notorio que los padres brindan un trato a los niños como adultos, les cuesta admitir el crecimiento de sus hijos siendo consecuente sometidos por la rigidez de sus padres llevándolos permanentemente asumir un comportamiento autoritario. Otro tipo de familia que menciona el autor es la familia sobreprotectora siendo su principal característica sobreproteger a los hijos/as afectando al desarrollo y autonomía de los hijos/as, de esta manera interrumpiendo la exploración al mundo común. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en “infantiloides”. Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

Rol de los padres en la educación

Ante los antecedentes sobre la relación entre padres e hijos en el ámbito educativo, es crucial reconocer la importancia del papel que desempeñan los padres en el rendimiento académico de sus hijos. Según Martínez (2008), el rol de los padres se experimenta de manera diversa: algunos se sienten cómodos en la escuela y mantienen relaciones de confianza con los maestros, mientras que otros, al acercarse a la escuela de manera incómoda, generan una barrera que afecta negativamente la relación entre padres, maestros y Estudiantes. Esta falta de conexión puede impactar adversamente en la relación padre-hijo y, por ende, en el desempeño educativo de los estudiantes.

De manera similar, López y Guáimaro (2015) destacan que la influencia de la familia en el proceso educativo y el desarrollo de los niños se refleja en diversas dimensiones evolutivas, como la agresividad, el logro escolar y la motivación. Estas características familiares no solo afectan el comportamiento y el rendimiento académico, sino que también se entrelazan con los contextos socializadores externos, como la escuela y el grupo de iguales, moldeando así la experiencia educativa de los niños.

Lo ideal es que la educación se utilice progresivamente como un medio para fortalecer la relación positiva entre padres e hijos, lo que a su vez tendrá un impacto favorable en el rendimiento académico y contribuirá al éxito escolar y al desarrollo integral del estudiante. En este contexto, la participación activa de los padres en el proceso educativo de sus hijos resulta fundamental, ya que mejora los resultados escolares al potenciar tanto las habilidades cognitivas como las no cognitivas y fomentar el desarrollo motivacional (Borgonovi y Montt, 2012).

Además, la integridad del estudiante desempeña un papel crucial en su desarrollo y en la generación de cambios positivos en la sociedad, contribuyendo así a un mundo mejor.

Marco pedagógico

Las destrezas pedagógicas son las variadas acciones que el docente emplea para acceder el proceso de formación integral en el estudiante, son aquellas prácticas que le permite ejecutar acciones tales como: enseñar, comunicar, socializar experiencias, reflexionar desde la cotidianidad, evaluar los procesos cognitivos y aún, el relacionarse con la comunidad educativa.

Las destrezas pedagógicas abarcan las diversas acciones que el docente emplea para promover un proceso de formación integral en el estudiante. Estas prácticas permiten al docente ejecutar actividades como enseñar, comunicar, socializar experiencias, reflexionar sobre la cotidianidad, evaluar procesos cognitivos y relacionarse con la comunidad educativa.

Avalos (2002, p. 109) describe la práctica pedagógica como "el eje que articula todas las actividades curriculares de la formación docente, de la teoría y de la práctica". Esto implica organizar la clase, preparar materiales y poner a disposición de los estudiantes recursos para el aprendizaje que respondan a las situaciones que surgen dentro y fuera del aula.

Es crucial destacar que la preparación de la clase es fundamental en la práctica pedagógica. Debe incluir herramientas axiológicas y praxiológicas para desencadenar procesos formativos objetivos, basados en prácticas de enseñanza claras y fundamentadas en conocimientos de educabilidad. Según Gagné (1975, p. 382), para que el aprendizaje ocurra, la enseñanza debe considerar las siguientes funciones: La práctica pedagógica, como resultado de la educación familiar, ejerce efectos duraderos e irreversibles. Bourdieu la denomina el habitus de

clase, que se manifiesta en aprendizajes posteriores. El habitus primario inculcado por la familia sirve de base para cualquier habitus posterior. En la práctica de aula, es esencial considerar las diferencias individuales de los estudiantes, ya que cada uno aprende de manera diferente. Normatizar el proceso de formación sin tener en cuenta estas diferencias no genera transformaciones significativas y puede convertir las aulas en espacios meramente funcionales, donde se asiste solo para cumplir con requisitos institucionales, sin que se conviertan en verdaderos espacios de construcción colectiva de conocimiento y socialización.

Los nuevos modelos educativos destacan que el desarrollo del pensamiento crítico permite reconocer a temprana edad las habilidades cognitivas del sujeto. Utilizar propuestas didácticas basadas en la relación escolar sujeto-contexto facilita la articulación del pensamiento crítico con procesos cognitivos conscientes, mejorando así la eficiencia del proceso educativo. En este contexto, la educación continua y permanente del docente cobra una relevancia significativa (Tamayo et al., 2015).

La formación continua abarca diversos tipos y enfoques, cada uno con características y objetivos específicos que los docentes deben considerar para renovar la educación. Estos incluyen la formación permanente, la actualización docente, el desarrollo de habilidades tecnológicas, el desarrollo personal y profesional, y la innovación y creatividad.

Marco legal

La Constitución también estableció la necesidad de promulgar la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) como norma para la implementación de los lineamientos constitucionales en educación. En la LOEI se delinearon las responsabilidades de los actores del Sistema Nacional de Educación (SNE), con el objetivo de desarrollar las capacidades y

potencialidades tanto individuales como colectivas de la población. Esto busca posibilitar el aprendizaje, así como la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura (art. 343).

En Ecuador, desde el año 2010, se adoptó la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), lo que facilitó la creación de la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT) y del Sistema Nacional de Admisión y Nivelación (SNNA). En este contexto, se implementó el Examen Nacional de Educación Superior (ENES) como un instrumento obligatorio para regular el acceso a la Educación Superior. Es importante señalar que, hasta el año 2015, el examen ENES evaluaba exclusivamente aptitudes, sin abordar conocimientos directamente relacionados con los planes de estudio del bachillerato. A partir del período 2016-2017, se introdujo un nuevo examen que combinaba aptitudes (ENES) y conocimientos (SER), denominado Examen Unificado Ser Bachiller. Este nuevo examen permitía a los estudiantes obtener su título de bachiller y asegurar un cupo en una universidad con una sola prueba (Guadagni, 2016).

Ante esta necesidad, surge la prueba "Ser Bachiller Ecuador" para medir el rendimiento académico. Esta prueba se originó a partir del Acuerdo Ministerial No. 0382.13 del Ministerio de Educación, fechado el 21 de octubre de 2013. Según lo establecido por la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) (artículo 67), se creó el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL). Esta institución pública tiene la responsabilidad de diseñar y aplicar pruebas y otros instrumentos de evaluación para determinar la calidad en el desempeño de estudiantes, docentes y directivos del sistema escolar. Con su constitución, el INEVAL implementó la prueba Ser Bachiller (Ministerio de Educación, 2013).

Marco Metodológico

El objetivo de esta investigación de campo es recopilar datos estadísticos que permitan proponer estrategias efectivas para mejorar el aprendizaje y el rol parental en la educación. A través de este estudio, se examinará de manera directa la relación actual entre padres e hijos y cómo esta influencia el rendimiento académico. La información obtenida servirá para desarrollar recomendaciones prácticas dirigidas tanto a docentes como a padres, con el fin de fortalecer la interacción familiar y optimizar el desempeño académico de los estudiantes.

Para llevar a cabo esta investigación, se utilizará una metodología cuantitativa de alcance descriptivo. Este enfoque permitirá una evaluación sistemática y detallada de las variables estudiadas. La herramienta principal será una encuesta estructurada, diseñada para recoger datos específicos sobre las percepciones y prácticas de los padres en relación con la educación de sus hijos, así como el impacto de estas prácticas en el rendimiento académico.

La selección de la población objeto de estudio es fundamental para asegurar que los resultados sean representativos y válidos. Esta población comprende un grupo representativo de padres y estudiantes del Colegio de Bachillerato General Vicente Anda Aguirre. La correcta elección y representación de esta población garantizan que los hallazgos contribuyan de manera significativa a la comprensión de las hipótesis planteadas (Sampieri et al., 2014).

La población de estudio estuvo compuesta por estudiantes de básica superior del Colegio de Bachillerato General Vicente Anda Aguirre, durante el mes de julio del presente año tabla 1.

Tabla 1 Población de estudio.

Población de estudio estudiantes de básica superior del Colegio de Bachillerato General Vicente Anda Aguirre

Estudiantes de básica superior Colegio de Bachillerato General Vicente Anda Aguirre	Hombres	Mujeres
	122	148
Total	270	

Fuente: el Autor

Para la recolección de datos se procedió previo a la autorización de la máxima autoridad a encuestar en base a la muestra de la población investigada, siendo el cuestionario (ANEXO #4) el instrumento que permitió medir las variables a ser estudiadas. Con ello se planteó obtener la mayor parte de información que nos permita dilucidar el rol parenteral y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes básica superior del Colegio de Bachillerato General Vicente Anda Aguirre.

El instrumento utilizado dentro del proyecto para la recolección de datos, consiste en un conjunto de preguntas en donde el encuestado tratará en lo posible de responder adecuadamente de acuerdo a la realidad que conoce de cada uno de los ítems tabla 2

Tabla 2 Muestra de estudio encuestada.

Muestra de Población de estudio estudiantes de básica superior del Colegio de Bachillerato General Vicente Anda Aguirre encuestada

Estudiantes de básica superior del Colegio de Bachillerato General Vicente Anda Aguirre	Hombres	Mujeres
	96	93
Total	189	

Fuente: El autor

Para el procesamiento de los datos obtenidos tras la encuesta efectuada se usó el método analítico que nos permitió conocer la información de las encuestas aplicadas, para la elaboración del análisis y discusión que en lo posterior se realizará las conclusiones y recomendaciones del proyecto

La aplicación de una encuesta a una muestra de 189 estudiantes, en lugar de a toda la población de 270, se justifica para obtener datos representativos con un margen de error del 3.90%, que permite generalizar los resultados con un alto grado de precisión. Este margen de error asegura que las conclusiones extraídas de la muestra sean representativas de la población total, facilitando una evaluación precisa del impacto del apoyo parental en el rendimiento académico sin necesidad de encuestar a todos los estudiantes. Se encuestaron 150 padres o tutores, considerando que algunos representan a estudiantes en otros cursos, lo que explica la diferencia entre el número de encuestados en cada grupo. Esta elección de muestra optimiza el uso de recursos y tiempo, manteniendo la fiabilidad de los resultados. Al equilibrar la exactitud con la eficiencia operativa, se asegura que los datos reflejen de manera efectiva las percepciones y experiencias de los estudiantes y padres, proporcionando una visión integral del tema en estudio mientras se minimiza la carga administrativa.

Para el análisis de los datos obtenidos se hizo uso de Microsoft Excel siendo uno de los programas más comunes.

Resultados obtenidos luego de la aplicación de la encuesta dirigida a representantes legales

En el contexto del estudio titulado "El Rol Parental y su Incidencia en el Rendimiento Académico", tuvo como objetivo principal analizar cómo las prácticas y actitudes de los padres de familia influyen en el desempeño escolar de sus hijos. Para abordar este objetivo, se diseñaron y aplicaron encuestas dirigidas a dos grupos específicos: padres o tutores, y estudiantes. Esta división categórica permitió obtener datos diferenciados y comparables sobre la influencia parental desde ambas perspectivas, ofreciendo un enfoque integral al análisis.

La encuesta se centró en tres categorías claves:

1. Percepciones parentales (padres o tutores)
2. Prácticas educativas en el hogar (padres/tutores-estudiantes)
3. Relación con el rendimiento académico (padres/tutores – estudiantes - docentes)

Las percepciones parentales que los padres o tutores tienen sobre su influencia en el ámbito educativo, reflejan no solo la visión que los adultos tienen sobre el éxito académico de sus hijos, sino también las expectativas que depositan en ellos. Es a través de estas creencias que los padres delinean su propio papel en el proceso de aprendizaje, estableciendo el nivel de apoyo que consideran necesario ofrecer.

En este contexto, se destacan las prácticas educativas en el hogar, eje fundamental para entender la aplicación de dichas percepciones. Estas prácticas abarcan las acciones concretas, como la creación de un ambiente propicio para el estudio o el apoyo en las tareas escolares. Consecuentemente, el análisis de estas rutinas permite observar cómo los padres materializan su compromiso con el aprendizaje de sus hijos, proporcionando indicadores tangibles del respaldo académico en el entorno familiar.

Finalmente, se establece la conexión entre las percepciones y prácticas parentales en la relación con el rendimiento académico de los estudiantes. Desde esta perspectiva, se examina cómo las actitudes y acciones de los padres influyen directamente en los resultados académicos de sus hijos. A partir de ello, se obtiene una comprensión integral del impacto del entorno familiar en el desempeño escolar, evidenciando la influencia de la dinámica parental en el éxito académico.

Este enfoque técnico y progresivo ofrece un análisis claro y detallado, donde cada categoría está interrelacionada, proporcionando un marco analítico coherente para comprender la relevancia del entorno familiar en el rendimiento escolar.

La encuesta dirigida a los padres o tutores (ver tabla 3) fue diseñada alrededor de cinco dimensiones clave que capturan el impacto directo del entorno familiar en el rendimiento académico: el grado de apoyo académico brindado en las tareas escolares, la creación de un ambiente propicio para el estudio, la percepción del propio rol parental en el éxito académico, la comunicación activa con los docentes, y la participación en reuniones y actividades escolares clave. Estas áreas no fueron elegidas al azar, sino basadas en investigaciones que demuestran que un alto nivel de involucramiento parental está fuertemente correlacionado con mejores resultados académicos (González-Peña, 2019; Martínez & Suárez, 2021). Al centrar la atención en estas prácticas parentales fundamentales, el objetivo fue identificar no solo el nivel de participación, sino también cómo estas acciones cotidianas influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes, destacando las estrategias más efectivas para potenciar su éxito académico.

Simultáneamente, la encuesta dirigida a los estudiantes (ver tabla 4) se enfocó en cinco aspectos clave que reflejan cómo viven la participación de sus padres en su vida académica: el

apoyo que reciben en sus tareas, la calidad de la comunicación sobre sus logros y dificultades escolares, la motivación y expectativas que perciben de sus padres, el ambiente en casa que les permite concentrarse y estudiar, y cómo valoran la participación activa de sus padres en reuniones y actividades escolares. Al poner en palabras de los propios estudiantes su experiencia diaria, esta estructura permitió no solo entender el rol parental, sino también conectar con las emociones, frustraciones y logros que los alumnos sienten en relación con el apoyo familiar. A través de su voz, podemos apreciar más profundamente cómo el acompañamiento, el aliento y la cercanía parental marcan la diferencia en su rendimiento académico y bienestar general (Rodríguez & Pérez, 2020).

Para la recolección de datos, se utilizó Google Forms como herramienta principal. Esta elección se justificó por la accesibilidad y facilidad de uso que ofrece, permitiendo a los participantes responder a las encuestas desde cualquier dispositivo con conexión a internet. Además, Google Forms facilitó la organización y análisis de los datos recopilados, dado que la plataforma permite la exportación directa de las respuestas en formatos que simplifican el procesamiento estadístico (García & Núñez, 2022). A pesar de que la recolección de datos no alcanzó a la totalidad de la muestra planeada debido a limitaciones tecnológicas, los resultados obtenidos proporcionan una base sólida para el análisis. La información recopilada es representativa y permite establecer correlaciones significativas entre las variables estudiadas, contribuyendo así al entendimiento de cómo el apoyo parental incide en el rendimiento académico de los estudiantes. Los hallazgos de esta investigación se exponen y discuten en las secciones siguientes, contextualizando los resultados dentro del marco teórico y los estudios existentes.

Los resultados se presentan en tablas donde se destacan los datos más relevantes para cada categoría. En la Tabla 3, se resumen las respuestas de los padres o tutores, enfocándose en la frecuencia de su involucramiento académico y la comunicación con los docentes, los porcentajes reflejan un nivel de apoyo generalmente alto, aunque aún existen oportunidades para mejorar en ciertos aspectos. En la Tabla 4, se detalla la percepción de los estudiantes sobre el apoyo parental y su relación con el rendimiento escolar.

Tabla 3 Resumen de respuestas de los padres o tutores.

Resumen de las respuestas de padres o tutores sobre el apoyo académico y la comunicación con sus representados de básica superior del Colegio de Bachillerato General Vicente Anda Aguirre

Factor: Padres o tutores	Todos los días/A menudo	Varias veces por semana	Una vez por semana	Nunca	Frecuencia
Apoyo diario en tareas	87	63	32	7	102
Comunicación frecuente con los docentes	103	65	15	6	86
Ambiente adecuado para el estudio en casa	76	107	4	2	113
Total	150				

Elaborado por: Medina Mirian (2024)

Fuente: Encuestas a Padres o tutores

El cuadro revela un panorama alentador del compromiso parental en el Colegio de Bachillerato General Vicente Anda Aguirre. La mayoría de los padres brinda apoyo diario en las tareas escolares (87), demostrando un compromiso constante con el éxito académico de sus hijos. De manera igualmente destacable, un elevado número de padres mantiene una comunicación

frecuente con los docentes (103), lo que resalta la colaboración activa en el proceso educativo. Además, muchos aseguran que el ambiente en casa es adecuado para el estudio (76), proporcionando un entorno propicio para el aprendizaje. Estos datos reflejan un sólido apoyo académico y una efectiva sinergia entre el hogar y la escuela, subrayando el papel crucial de los padres en el desarrollo académico de los estudiantes (Smith, 2023).

Tabla 4 Resumen de respuestas de los estudiantes.

Resumen de la percepción de los estudiantes de básica superior del Colegio de Bachillerato General Vicente Anda Aguirre sobre el apoyo parental y su relación con el rendimiento escolar académico y la comunicación con sus representados

Factor: Estudiantes	**Siempre**	**A veces**	**Rara vez**	**Nunca**	**Frecuencia**
Recibo apoyo en mis tareas	69	58	18	5	81
Mis padres participan en reuniones escolares	69	58	18	5	81
Mi casa tiene un ambiente adecuado para estudiar	75	65	9	1	75
Total	189				

Elaborado por: Medina Mirian (2024)

Fuente: Encuestas a estudiantes

El cuadro ofrece una visión clara de cómo perciben los estudiantes del Colegio de Bachillerato General Vicente Anda Aguirre el apoyo parental en relación con su rendimiento académico. Un alto porcentaje de estudiantes indica que siempre recibe apoyo en sus tareas (69) y que sus padres participan en reuniones escolares (69), lo que evidencia un fuerte

involucramiento en su educación. Además, una cantidad considerable de estudiantes afirma que su hogar proporciona un ambiente adecuado para estudiar (75), facilitando un entorno propicio para el aprendizaje. Estos resultados resaltan una conexión efectiva entre el apoyo parental y el éxito académico, mostrando una coherencia positiva entre las prácticas familiares y las expectativas escolares (Johnson, 2024).

Discusión

Este estudio resalta la importancia determinante del rol parental en el rendimiento académico de los estudiantes de básica superior del Colegio de Bachillerato General Vicente Anda Aguirre, validado por la confiabilidad de los datos obtenidos mediante Google Forms. Esta herramienta no solo permitió una recolección de datos accesible y eficiente, sino que garantizó la precisión en el análisis (García & Núñez, 2022). A través de las encuestas, se evidenció que la participación activa y organizada de los padres tiene un impacto directo y positivo en la motivación y el rendimiento escolar de sus hijos, lo que refuerza los hallazgos previos de Rodríguez & Pérez (2020), quienes subrayan el rol crucial del acompañamiento familiar.

Los resultados obtenidos en este estudio son coherentes con las teorías que sostienen la importancia del apoyo parental en el rendimiento académico de los estudiantes. Tal como lo sugiere el marco teórico, un rol parental claro y consistente fomenta una mayor motivación y compromiso en los estudiantes, lo cual fue confirmado por la mayoría de los encuestados. Este hallazgo coincide con lo expuesto por Flotts et al. (2016), quienes destacaron que la participación activa de los padres en la vida escolar incide positivamente en el desempeño académico. Además, nuestros resultados refuerzan lo planteado por Rodríguez & Pérez (2020), quienes subrayan la importancia del ambiente familiar y su influencia en el rendimiento escolar. En línea con Smith (2023) y Johnson (2024), este estudio demuestra que cuando los padres proporcionan

un entorno adecuado para el estudio, participan en reuniones escolares y apoyan constantemente en las tareas, los estudiantes tienden a tener mejores resultados académicos, lo que reafirma la conexión entre los roles parentales efectivos y el éxito educativo.

Las evidencias recopiladas en este estudio reflejan una clara alineación con hallazgos de investigaciones anteriores que resaltan la influencia positiva del rol parental en el rendimiento académico. Por ejemplo, Smith (2023) destaca que el compromiso diario de los padres con las tareas escolares y su comunicación constante con los docentes están directamente relacionados con el éxito educativo de los estudiantes, un patrón que se observa en la experiencia del Colegio de Bachillerato General Vicente Anda Aguirre. Asimismo, Johnson (2024) señala que un ambiente propicio en el hogar facilita el aprendizaje, una percepción compartida por la mayoría de los estudiantes encuestados. De igual manera, las observaciones de Rodríguez & Pérez (2020) enfatizan la relevancia del acompañamiento familiar en la motivación y bienestar académico. Esta convergencia entre nuestros hallazgos y la literatura existente refuerza la validez de la investigación y subraya el papel crucial del apoyo parental en el rendimiento estudiantil.

Conclusiones

En este trabajo de investigación se determinó cómo afecta el desgaste del rol parental en la educación de sus hijos, impactando tanto su rendimiento académico como su desarrollo emocional.

Lo más importante de determinar cómo afecta el desgaste del rol parental fue la revelación de una conexión innegable entre la participación activa de los padres y el éxito académico de los estudiantes, porque se demostró que un apoyo familiar sólido no solo impulsa la motivación, sino que también transforma el rendimiento escolar, resonando con teorías que han defendido este vínculo.

Lo que más ayudó a determinar cómo afecta el desgaste del rol parental fue la implementación de encuestas dirigidas a padres y estudiantes, porque esta estrategia permitió captar voces diferenciadas, ofreciendo una perspectiva completa sobre las percepciones y prácticas parentales en el entorno educativo.

Lo más difícil en la recopilación de la información fue sortear las limitaciones en el manejo de herramientas tecnológicas, porque, aunque este obstáculo complicó la participación de algunos padres, se logró, a pesar de los desafíos, reunir un conjunto de datos confiables que respaldan la validez de la investigación. Así, estos hallazgos subrayan la relevancia del rol parental, reafirmando su influencia directa en el rendimiento académico y contribuyendo a una comprensión más profunda de la dinámica familiar y su impacto en el éxito educativo.

Fortalezas y limitaciones

La aplicación de encuestas a padres y estudiantes permitió obtener una visión completa sobre el rol parental y su impacto en el rendimiento académico, fortaleciendo la validez de los hallazgos. El uso de herramientas digitales, como Google Forms, facilitó la recolección de datos de manera eficiente y precisa, asegurando un análisis riguroso; los resultados evidencian la conexión directa entre la participación activa de los padres y el rendimiento académico, confirmando teorías previas y contribuyendo a la literatura existente sobre el tema. El estudio aborda un problema de gran importancia en la educación, ofreciendo insights valiosos para mejorar el apoyo familiar en el ámbito académico.

La dependencia de herramientas digitales limitó la participación de algunos padres, lo que pudo afectar la representatividad de la muestra. Aunque se recopilaron datos de ambas partes (padres y estudiantes), la percepción de los docentes no fue considerada, lo que podría ofrecer una visión más completa, los hallazgos son específicos para el Colegio de Bachillerato General

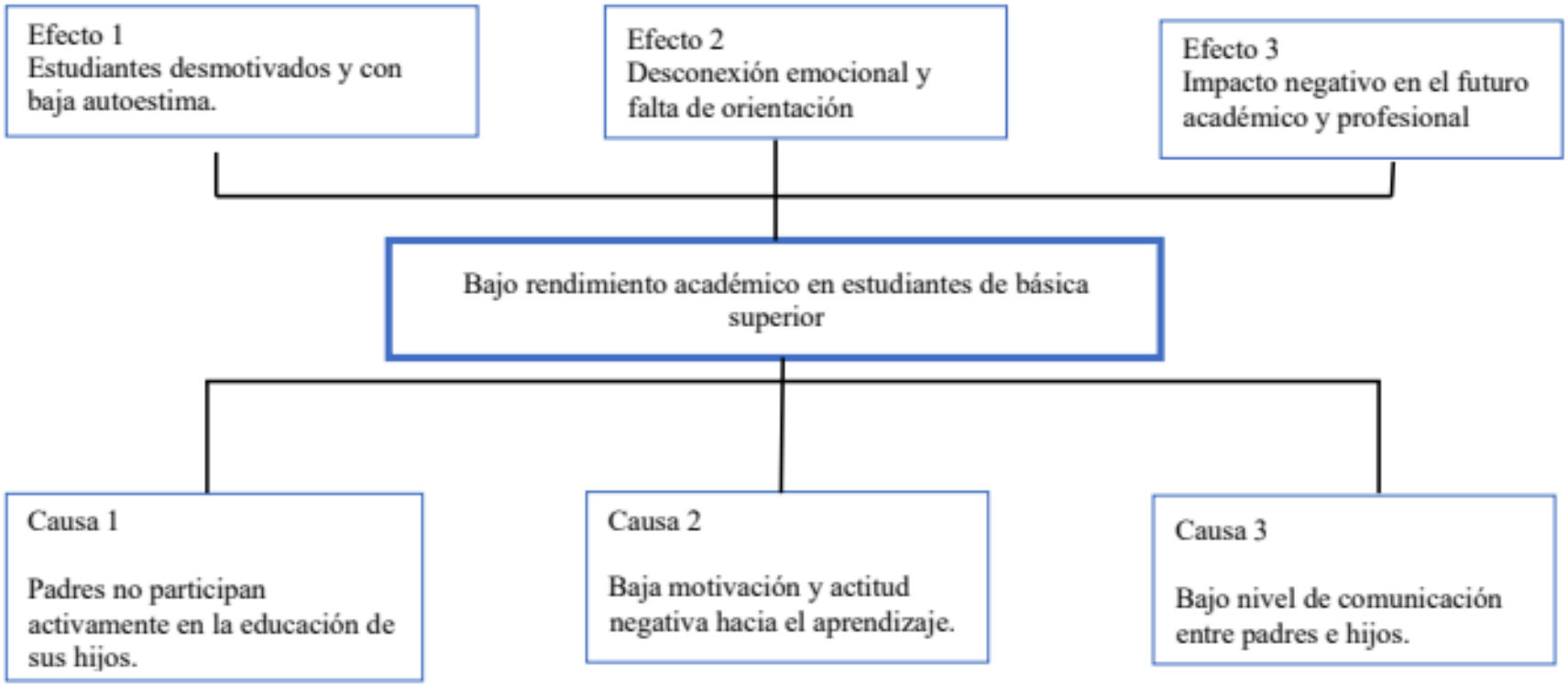
Vicente Anda Aguirre, lo que limita la generalización a otros contextos educativos. Las dificultades técnicas en la recopilación de datos pudieron haber influido en la calidad y cantidad de información obtenida.

Futuras líneas de investigación

La investigación demostró la influencia decisiva del rol parental en el rendimiento académico y emocional de los estudiantes. Es necesario incluir un mayor número de instituciones educativas y contextos socioeconómicos diversos para fortalecer la generalización de los hallazgos. Además, se debe investigar cómo las percepciones y actitudes de los docentes sobre el rol parental influyen directamente en el éxito escolar. Es crucial realizar estudios longitudinales que evalúen el impacto del apoyo parental a lo largo del tiempo y, finalmente, explorar el efecto de programas de formación para padres, proporcionando herramientas prácticas que mejoren tanto el rendimiento académico como el bienestar emocional de los estudiantes.

ANEXO No. 1

Árbol de problemas



ANEXO No. 2

Matriz auxiliar para el diseño científico de la investigación

PREGUNTAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	
General	General	General	Variable Independiente	Variable dependiente
¿Cómo afecta el rol parental, en la educación de sus hijos en el rendimiento académico de los estudiantes de básica superior del Colegio de Bachillerato General Vicente Anda Aguirre?	Determinar cómo afecta el desgaste del rol parental, en la educación de sus hijos en el rendimiento académico y el desarrollo de tipo emocional de los estudiantes.	El rol parental permanente incide en la formación educativa de los estudiantes.	Estrategias que usan los padres y su relación con la educación de sus hijos	Rendimiento académico de los estudiantes básica superior del Colegio de Bachillerato General Vicente Anda Aguirre
Especificas	Específicos	Particular	Razones por las cuales los padres se ausenta durante el periodo de formación académica de los hijos	Los padres contribuyen al mejor rendimiento académico
¿Juegan un rol importante lo padres en la educación de los jóvenes?	Indagar las consecuencias del descuido por parte de los padres, en la motivación y actitud de sus hijos en el plano educativo hacia la escuela	El descuido por parte de los padres, influye en la motivación y actitud hacia sus hijos en el plano educativo		

¿Cómo influye el impacto del rol parental en el rendimiento de los estudiantes de diferentes contextos familiares, familias monoparentales, familias disfuncionales?	Determinar cuáles son los efectos de la sobreprotección parental en la autonomía y habilidades de resolución de problemas de los estudiantes en el contexto educativo	Los padres que se preocupan de sus hijos, influyen directamente en su rendimiento académico.	Que experimentan los padres mientras forman parte de la formación académica de los hijos	La sobreprotección influye en el rendimiento académico
¿Cómo se puede mejorar el interés de los padres en la formación académica de los hijos?	Determinar cómo impacta la falta de estructura y rutinas adecuadas en el hogar en la disciplina y hábitos de estudio de los estudiantes	Sí se establecen roles parentales claros y consistentes, entonces aumenta el rendimiento académico	Qué actividades reforzarían para mejorar la relación padre estudiante	Que tiempo emplean los padres para brindar seguimiento en la formación académica de los Estudiantes

ANEXO No. 3

Matriz de operacionalización de variables

HIPÓTESIS	VARIABLES	DEFINICIONES OPERATIVA	DIMENSIONES	FORMULACIÓN DE PREGUNTAS
General: ¿Cómo afecta el rol parental, en la educación de sus hijos en el rendimiento académico de los estudiantes de básica superior del Colegio de Bachillerato General Vicente Anda Aguirre?	Dependiente: Rendimiento académico de los estudiantes de básica superior del Colegio de Bachillerato General Vicente Anda Aguirre	Aplicación de cuestionario de preguntas	Dirigida a los Estudiantes de básica superior del Colegio de Bachillerato General Vicente Anda Aguirre	¿Cree usted que el comportamiento de los padres afecta su rendimiento académico?
	Independiente: Estrategias que usan los padres y su relación con la educación de sus hijos	Aplicación de cuestionario de preguntas	Dirigida a los Estudiantes de básica superior del Colegio de Bachillerato General Vicente Anda Aguirre	¿Existe una buena relación de los padres con los hijos?
Específica 1: ¿Juegan un rol importante lo padres en la educación de los jóvenes?	Dependiente: Los padres contribuyen al mejor rendimiento académico	Aplicación de cuestionario de preguntas	Dirigida a los Estudiantes de básica superior del Colegio de Bachillerato General Vicente Anda Aguirre	¿Los padres revisan el desarrollo de tareas en el hogar?
	Independiente: Razones por las cuales los padres se ausenta durante el periodo de formación académica de los hijos	Aplicación de cuestionario de preguntas	Dirigida a los Estudiantes de básica superior del Colegio de Bachillerato General Vicente Anda Aguirre	¿Qué les impide a sus padres enfocarse en el ámbito educativo de los hijos?
Específica 2: ¿Cómo influye el impacto del rol parental en el rendimiento de los estudiantes de diferentes contextos familiares, familias monoparentales, familias disfuncionales?	Dependiente: Determinar cuáles son los efectos de la sobreprotección parental en la autonomía y habilidades de resolución de problemas de los estudiantes en el contexto educativo	Aplicación de cuestionario de preguntas	Dirigida a los Estudiantes de básica superior del Colegio de Bachillerato General Vicente Anda Aguirre	¿Considera que existe una sobreprotección de los padres hacia los hijos?
	Independiente: Que experimentan los padres mientras forman parte de la formación académica de los hijos	Aplicación de cuestionario de preguntas	Dirigida a los Estudiantes de básica superior del Colegio de Bachillerato General Vicente Anda Aguirre	¿Qué sensación muestran los padres durante la formación de sus hijos?

Específica 3: ¿Cómo se puede mejorar el interés de los padres en la formación académica de los hijos?	Dependiente: Que tiempo emplean los padres para brindar seguimiento en la formación académica de los Estudiantes		Dirigida a los Estudiantes de básica superior del Colegio de Bachillerato General Vicente Anda Aguirre	¿Qué tiempo los padres dedican a sus hijos para contribuir a su formación académica?
	Independiente: Qué actividades reforzarían para mejorar la relación padre estudiante	Aplicación de cuestionario de preguntas	Dirigida a los Estudiantes de básica superior del Colegio de Bachillerato General Vicente Anda Aguirre	¿Qué actividades podría realizar el alumno en conjunto con los padres para mejorar su relación padre e hijo?

ANEXO No. 4

Encuesta: El Rol Parental y su Incidencia en el Rendimiento Académico

Encuesta para Padres o Tutores

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de preguntas que buscan conocer cómo el rol de los padres influye en el rendimiento académico de los estudiantes. Por favor, lea cada pregunta cuidadosamente y marque la opción que mejor describa su situación. Su participación es voluntaria y sus respuestas serán confidenciales.

1. ¿Cómo educa a su hijo en casa?

- ( ) Con reglas claras y firmes
- ( ) Con diálogo y acuerdos
- ( ) Con mucha libertad
- ( ) Sin mucha atención

2. ¿Cuánto tiempo al día dedica a hablar con su hijo sobre sus estudios?

- ( ) Menos de 1 hora
- ( ) 1-2 horas
- ( ) 2-3 horas
- ( ) Más de 3 horas

3. ¿Con qué frecuencia va a las reuniones de padres en la escuela?

- ( ) Siempre

- ( ) A menudo

- ( ) A veces

- ( ) Nunca

4. ¿Revisa las tareas de su hijo?

- ( ) Todos los días

- ( ) Varias veces por semana

- ( ) Una vez por semana

- ( ) Nunca

5. ¿Habla con los profesores sobre cómo le va a su hijo en la escuela?

- ( ) A menudo

- ( ) A veces

- ( ) Rara vez

- ( ) Nunca

6. ¿Cómo cree que le va a su hijo en la escuela?

- ( ) Muy bien

- ( ) Bien

- ( ) Regular

- ( ) Mal

7. ¿Participa en actividades extracurriculares o eventos escolares de su hijo?

- ( ) Siempre

- ( ) A menudo

- ( ) Rara vez

- ( ) Nunca

8. ¿Cómo maneja los problemas de conducta o disciplina de su hijo en casa?

- ( ) Con diálogo y comprensión

- ( ) Con sanciones claras

- ( ) Con indiferencia

- ( ) Evitando el conflicto

9. ¿Considera que el ambiente en casa es favorable para el estudio?

- ( ) Muy favorable

- ( ) Favorable

- ( ) Poco favorable

- ( ) Nada favorable

10. ¿Tiene expectativas claras sobre el rendimiento académico de su hijo?

- ( ) Sí, muy claras

- ( ) Sí, pero flexibles

- ( ) Pocas expectativas

- ( ) No tengo expectativas específicas

11. ¿Cómo gestiona el uso de tecnología por parte de su hijo para fines académicos?

- ( ) Superviso y limito el tiempo

- ( ) Permito el uso con reglas

- ( ) No superviso, pero confío en su uso responsable

- ( ) No presto atención al uso

12. ¿Con qué frecuencia su hijo le pide ayuda con sus tareas escolares?

- ( ) Siempre

- ( ) A menudo

- ( ) A veces

- ( ) Nunca

13. ¿Cree que su involucramiento influye en las calificaciones de su hijo?

- ( ) Mucho

- ( ) Bastante

- ( ) Poco

- ( ) Nada

14. ¿Ha notado mejoras en el rendimiento académico de su hijo cuando lo apoya en sus estudios?

- ( ) Sí, siempre

- ( ) Sí, a veces

- ( ) No, es igual

- ( ) No, ha empeorado

15. ¿Considera importante fomentar hábitos de estudio en su hijo?

- ( ) Sí, mucho

- ( ) Sí, algo

- ( ) No es tan importante

- ( ) No lo considero importante

16. ¿Cómo se asegura de que su hijo cumpla con sus responsabilidades escolares?

- ( ) Estableciendo un horario fijo

- ( ) Supervisando sus tareas diariamente

- ( ) Dialogando sobre sus responsabilidades

- ( ) No superviso regularmente

17. ¿Participa en la planificación del tiempo libre y de estudio de su hijo?

- ( ) Sí, siempre

- ( ) A veces

- ( ) Rara vez

- ( ) Nunca

18. ¿Cómo aborda su hijo las críticas o recomendaciones que usted le da sobre su rendimiento académico?

- ( ) Las acepta y las aplica

- ( ) Las acepta, pero no las aplica

- ( ) Las discute

- ( ) Las rechaza

19. ¿Cree que su relación con su hijo afecta su rendimiento académico?

- ( ) Positivamente
- ( ) Negativamente
- ( ) No afecta
- ( ) No estoy seguro

20. ¿Cuáles son sus expectativas a largo plazo respecto a la educación de su hijo?

- ( ) Que termine la secundaria con buen rendimiento
- ( ) Que ingrese a la universidad
- ( ) Que tenga una carrera técnica
- ( ) No tengo expectativas específicas

Queremos expresar nuestro sincero agradecimiento por su participación en esta encuesta. Su tiempo y esfuerzo son fundamentales para comprender mejor el impacto del apoyo parental en el rendimiento académico de los estudiantes. Sabemos que cada familia enfrenta sus propios desafíos, y su honestidad nos ayudará a identificar áreas de mejora y a fortalecer el apoyo educativo. Su compromiso con la educación de su hijo es valioso y apreciado, y juntos podemos trabajar para proporcionar un entorno de aprendizaje más enriquecedor y positivo. ¡Gracias por ser parte de este esfuerzo!

Encuesta para Estudiantes

Instrucciones: A continuación, encontrarás algunas preguntas sobre cómo tus padres te ayudan en tus estudios y cómo te sientes en la escuela. Lee cada pregunta con cuidado y selecciona la respuesta que mejor te describa. Tus respuestas serán confidenciales.

1. ¿Sientes que tus padres te apoyan en tus estudios?

- ( ) Mucho
- ( ) Bastante
- ( ) Poco
- ( ) Nada

2. ¿Con qué frecuencia tus padres revisan tus tareas?

- ( ) Todos los días
- ( ) Varias veces por semana
- ( ) A veces
- ( ) Nunca

3. ¿Hablas con tus padres sobre tus calificaciones?

- ( ) Todos los días
- ( ) Varias veces por semana

- ( ) A veces

- ( ) Nunca

4. ¿Cómo crees que te va en la escuela?

- ( ) Muy bien

- ( ) Bien

- ( ) Regular

- ( ) Mal

5. ¿Te sientes motivado para estudiar por las expectativas de tus padres?

- ( ) Mucho

- ( ) Bastante

- ( ) Poco

- ( ) Nada

6. ¿Recibes ayuda de tus padres cuando tienes dificultades en alguna materia?

- ( ) Siempre

- ( ) A veces

- ( ) Rara vez

- ( ) Nunca

7. ¿Tus padres te animan a participar en actividades extracurriculares?

- ( ) Siempre

- ( ) A veces

- ( ) Rara vez

- ( ) Nunca

8. ¿Crees que tus padres entienden las dificultades que enfrentas en la escuela?

- ( ) Mucho

- ( ) Bastante

- ( ) Poco

- ( ) Nada

9. ¿Te gustaría que tus padres se involucraran más en tu vida escolar?

- ( ) Sí, mucho

- ( ) Sí, un poco

- ( ) No es necesario

- ( ) Prefiero que no

10. ¿Cómo es el ambiente en casa para estudiar?

- ( ) Muy bueno

- ( ) Bueno

- ( ) Regular

- ( ) Malo

11. ¿Tus padres te ayudan a organizar tu tiempo de estudio?

- ( ) Siempre

- ( ) A veces

- ( ) Rara vez

- ( ) Nunca

12. ¿Cómo te sientes cuando tus padres revisan tus tareas?

- ( ) Seguro y motivado

- ( ) Tranquilo

- ( ) Nervioso

- ( ) Indiferente

13. ¿Tus padres te felicitan cuando obtienes buenas calificaciones?

- ( ) Siempre

- ( ) A veces

- ( ) Rara vez

- ( ) Nunca

14. ¿Tus padres te ayudan a preparar exámenes o proyectos importantes?

- ( ) Siempre

- ( ) A veces

- ( ) Rara vez

- ( ) Nunca

15. ¿Cómo describirías la relación con tus padres en cuanto a tus estudios?

- ( ) Muy cercana y de apoyo

- ( ) Cercana

- ( ) Distante

- ( ) Inexistente

16. ¿Tus padres te castigan si obtienes malas calificaciones?

- ( ) Siempre

- ( ) A veces

- ( ) Rara vez

17. ¿Cómo te sientes cuando tus padres te apoyan en tus estudios?

- ( ) Muy motivado

- ( ) Algo motivado

- ( ) Indiferente

- ( ) Desmotivado

18. ¿Tus padres te preguntan sobre cómo te sientes en la escuela?

- ( ) Siempre

- ( ) A veces

- ( ) Rara vez

- ( ) Nunca

19. ¿Te gustaría que tus padres se involucraran más en tus actividades escolares?

- ( ) Sí, mucho

- ( ) Sí, un poco

- ( ) No, está bien como es

- ( ) Prefiero que no se involucren

20. ¿Crees que el apoyo de tus padres influye en tus calificaciones?

- ( ) Mucho

- ( ) Bastante

- ( ) Poco

- ( ) Nada

Queremos agradecerte sinceramente por tomarte el tiempo para completar esta encuesta. Tu opinión es muy importante para entender cómo te sientes con respecto a tu experiencia escolar y el apoyo que recibes en casa. Sabemos que cada estudiante enfrenta sus propios retos, y tu honestidad nos ayudará a identificar formas de mejorar y apoyarte mejor. Tu participación contribuye a crear un entorno educativo más comprensivo y eficaz. ¡Gracias por tu colaboración y por compartir tus pensamientos con nosotros!

Balsas, 19 de agosto del 2024

Autorizado para que la compañera Mirian Medina realice la investigación para la obtención del título de Licenciado
19-08-2024

Lcdo. Manuel Arturo Sevillano Valdez
Rector del Colegio de Bachillerato General Vicente Anda Aguirre

Presente.-

Asunto: Autorización para realizar investigación sobre EL ROL PARENTAL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DEL COLEGIO DE BACHILLERATO GENERAL VICENTE ANDA AGUIRRE DEL CANTÓN BALSAS PERIODO LECTIVO 2024 – 2025.

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo, me dirijo a usted en nuestra calidad de estudiantes para la obtención de LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, para solicitar su autorización y así llevar a cabo una investigación sobre " El rol parental y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de básica superior del Colegio de Bachillerato General Vicente Anda Aguirre del cantón balsas periodo lectivo 2024 – 2025", como parte de los requisitos de la licenciatura en mención.

El objetivo principal del estudio se sustenta en la necesidad de comprender los efectos de los roles parentales en el proceso educativo. Esta situación hace que este proceso sea más difícil porque la colaboración y el apoyo de los padres son esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes y el fortalecimiento de su éxito académico.

Para la recolección de datos, se empleará estrategia metodológica como encuesta, dirigida a padres de familia, representantes legales y estudiantes, garantizando en todo momento la confidencialidad y el anonimato de los participantes.

Asimismo, se asegura que los resultados obtenidos serán utilizados exclusivamente con fines académicos y contribuirán al desarrollo y al mejoramiento continuo de la calidad educativa de la institución; respetando la confidencialidad y privacidad de la información recopilada. Esto en conformidad con:

- Artículo 18 de la Constitución de la República del Ecuador, que garantiza el derecho a la confidencialidad y protección de la información personal.
- Artículo 20 de la Ley Orgánica de Transparencia y Acceso a la Información Pública (LOTAIP), que regula el acceso y protección de la información personal y pública.

Agradecemos de antemano su colaboración y apoyo a este importante proyecto académico. Quedamos a la espera de su pronta respuesta y quedamos a su disposición para cualquier consulta adicional.

Sin otro particular por el momento, y agradeciendo su gentil atención, nos suscribimos.

Atentamente,

Medina Córdova Mirian Del Rocio
Postulante a Licenciatura en Educación

COLEGIO DE BACHILLERATO "GENERAL VICENTE ANDA AGUIRRE"
RECIBIDO
Fecha: 19 agosto Hora: 15:15
SECRETARIA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Salles, C., & Ger, S. (2023). Las competencias parentales en la familia contemporánea. Core, 145. Recuperado el 28 de junio de 2024, de https://core.ac.uk/download/pdf/39107518.pdf

Bas, E. y Pérez, M. (2010). Desafíos de la familia actual ante la escuela y las tecnologías de información y comunicación. Educativo Siglo XXI, 28 (1), 41-68.

Cerletti, (2010). Familias y escuelas: aportes de una investigación etnográfica a la problematización de supuestos en torno a las condiciones de escolarización infantil y la categoría familia. Intersecciones en antropología, 11, 185-198.

Feito, R. (2010). Familias y escuela. Las razones de un desencuentro. Revista Educación y Futuro, 22, 701-712.

Garreta, J. (2008). La participación de las familias en la escuela pública. Las asociaciones de madres y padres del alumnado. Madrid: CIDE-CEAPA.

Armas, N. (2012). Percepción del profesorado sobre la participación de las familias en la escuela, especialmente de aquellas en situación de riesgo psicosocial. IPSE-ds, 5, 9-23.

Senplades (2017) Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021. Toda una vida. Obtenido el 15 de octubre, de: http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/ PNBV-26-OCT-FINAL_0K.compressed1.pdf

Flotts, P., Manzi, J., Jiménez, D., Abarzúa, A., Cayuman, C., y García, M. J. (2016). Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo, Terce. Santiago de Chile-Chile: Unesco

LOEI. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Registro Oficial Suplemento 417. Recuperado el 18 de septiembre de 2018: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf

López, G., & Guaimaro, Y. (2015). El rol de la Familia en los Procesos de Educación y Desarrollo Humano de los niños y niñas. México.

Martínez, S. (2008). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. Revista digital para profesionales de la enseñanza, 1-15

Guadagni, A. (Febrero de 2016). Ingreso a la universidad en Ecuador, Cuba y Argentina. Red Latinoamericana de Cooperación Universitaria (44). Obtenido de http://www.rlcu.org.ar/recursos/E_0000046_004_cea_numero_44.pdf

Ministerio de Educación. (21 de Octubre de 2013). Acuerdo Mineduc No. 0382-13. Recuperado el 08 de Febrero de 2018, de Acuerdo Mineduc No. 0382-13: http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/Anexo-a.-Acuerdo-Mineduc-0382-13.pdf

Borgonovi, F., & Montt, G. (2012). Parental Involvement in Selected PISA Countries and Economies: OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/5k990rk0jsjj-en

Ávalos, B. (2002). Profesores para Chile, Historia de un Proyecto. Ministerio de Educación. Chile. Pág. 109.

Bourdieu, P. (1972), Esquissed'unetheorie de la pratique. Droz. Genève, Paris. 1980, Le senspratique, Minuit, Paris. (trad. esp. en ed. Taurus, 1992)

Tamayo, O., Zona, R., & Yasaldez, E. (2015). El pensamiento critico en la educaciòn, algunas catergorias centrales en su estudio. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 24. Recuperado el 5 de mayo de 2024, de https://www.redalyc.org/pdf/1341/134146842006.pdf

González-Peña, J. L. (2019). El impacto de la participación parental en el rendimiento académico: Un estudio de caso en escuelas rurales. Revista de Investigación Educativa, 15(2), 35-52.

Smith, J. (2023). Impacto del compromiso parental en el rendimiento académico. Editorial Académica.

Johnson, L. (2024). Percepción estudiantil del apoyo parental y su impacto en el rendimiento académico. Editorial Educativa.