UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN

LOS JUEGOS MOTRICES Y EL IMPACTO EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN ESTUDIANTES DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “30 DE ABRIL”, DE LA JOYA DE LOS SACHAS, ORELLANA, 2024

TRABAJO DE TITULACIÓN QUE SE PRESENTA COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR POR EL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

FLOR NATHALY LUCERO BOLAÑOS

NOMBRE DEL TUTOR

ISAAC CAICEDO V., MEE

SAMBORONDÓN, 09 DE MARZO DEL 2025

Resumen

El presente estudio tiene como objetivo evaluar el impacto de los juegos motrices en el desarrollo de la motricidad gruesa en estudiantes de preparatoria de la Unidad Educativa "30 de Abril", ubicada en La Joya de los Sachas, Orellana, durante el año 2024. La investigación adopta un enfoque metodológico mixto, combinando tanto métodos cualitativos como cuantitativos, con un diseño no experimental de tipo transversal. La muestra está compuesta por un total de 41 participantes, incluyendo estudiantes, padres de familia y docentes, lo que permite obtener una visión integral sobre la influencia de las actividades motrices en el desarrollo físico de los jóvenes. Este estudio busca proporcionar evidencia importante sobre cómo las prácticas lúdicas contribuyen al fortalecimiento de las capacidades motrices gruesas en los estudiantes de la Unidad Educativa "30 de Abril". Asimismo, se pretende ofrecer recomendaciones para la integración de estas actividades en los programas educativos de la institución, promoviendo el bienestar físico y el desarrollo integral de los estudiantes. Los resultados obtenidos permitirán determinar la relación entre la implementación de juegos motrices y las mejoras en las habilidades motrices gruesas, aportando datos relevantes para la planificación de futuras intervenciones pedagógicas y la formación continua de los docentes.

Palabras clave: Desarrollo integral, gruesa, motricidad, motriz, practicas lúdicas, pedagogía.

Abstract

The objective of this study is to evaluate the impact of motor games on the development of gross motor skills in high school students of the "30 de Abril" Educational Unit, located in La Joya de los Sachas, Orellana, during the year 2024. The research adopts a mixed methodological approach, combining both qualitative and quantitative methods, with a non-experimental cross-sectional design. The sample is composed of a total of 41 participants, including students, parents and teachers, which allows us to obtain a comprehensive view of the influence of motor activities on the physical development of young people. This study seeks to provide important evidence on how playful practices contribute to the strengthening of gross motor skills in students of the "30 de Abril" Educational Unit. It also aims to offer recommendations for the integration of these activities in the educational programs of the institution, promoting the physical well-being and integral development of the students. The results obtained will make it possible to determine the relationship between the implementation of motor games and improvements in gross motor skills, providing relevant data for the planning of future pedagogical interventions and the continuous training of teachers.

Keywords: Integral development, gross, motor, motor skills, playful practices, pedagogy.

Introducción

Problematización

El desarrollo de la motricidad gruesa es fundamental en la etapa de preparatoria, ya que permite que los niños fortalezcan y coordinen los músculos grandes, facilitando movimientos esenciales como correr, saltar y mantener el equilibrio. Estas habilidades no solo son importantes para la actividad física, sino que también influyen en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los estudiantes (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2021). Sin embargo, en el contexto escolar actual, las actividades motrices suelen tener una menor prioridad frente a actividades académicas o sedentarias, lo cual limita el tiempo y espacio dedicados al movimiento y el juego estructurado, factores cruciales para el desarrollo de la motricidad gruesa (American Academy of Pediatrics [AAP], 2023).

La importancia de los juegos motrices radica en que proporcionan un entorno donde los niños pueden explorar y mejorar sus habilidades motoras de manera segura y lúdica. Según la AAP (2023), la práctica regular de juegos motrices ayuda a los estudiantes a desarrollar destrezas físicas y a fomentar un estilo de vida activo y saludable desde una edad temprana. Por su parte, UNICEF (2022) señala que el juego físico no solo contribuye al desarrollo motor, sino también al bienestar emocional y la integración social, factores importantes en esta etapa de desarrollo.

A pesar de estas recomendaciones, muchas instituciones escolares no cuentan con programas adecuados que incluyan juegos motores de manera regular, lo que puede afectar el desarrollo integral de los estudiantes. Como plantea el Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC, 2022), los estudiantes de preparatoria que participan en actividades motrices estructuradas muestran una mejor coordinación y equilibrio, lo cual se traduce en mayor rendimiento académico y desarrollo emocional.

Por ello, se requiere una mayor integración de los juegos motrices en el currículo escolar de preparatoria para promover el desarrollo completo de la motricidad gruesa en los estudiantes y asegurar así una formación más integral y equilibrada.

Conceptualización del problema

La motricidad gruesa se refiere al control de los movimientos musculares grandes del cuerpo, esenciales para actividades como caminar, correr y saltar (Pérez & Rodríguez, 2018). En el contexto educativo, el desarrollo de estas habilidades es fundamental, ya que no solo favorece el bienestar físico, sino que también influye en el rendimiento académico y social de los estudiantes (González, 2016). La etapa de la preparatoria representa un momento clave en el desarrollo de los adolescentes, ya que están en una fase de consolidación de sus habilidades motoras, lo que hace crucial la implementación de estrategias que fomenten dicho desarrollo (Martínez & Rivera, 2017).

Los juegos motrices, definidos como actividades lúdicas que implican movimiento físico, han demostrado ser una herramienta eficaz para el desarrollo de la motricidad gruesa. Según investigaciones, el uso de juegos que involucran actividades físicas coordinadas no solo mejora la fuerza y la coordinación, sino que también influye positivamente en el comportamiento social de los estudiantes, al promover la cooperación y la resolución de problemas en grupo (López, 2019). Además, la inclusión de juegos motrices en el ámbito escolar permite a los estudiantes aprender de manera divertida, lo que incrementa su motivación y participación (Méndez, 2020).

Estudios recientes destacan que los juegos motrices no solo favorecen el desarrollo físico, sino que también impactan en el bienestar emocional de los adolescentes. En un estudio realizado por Jiménez (2021), se observó que los estudiantes que participaban regularmente en actividades físicas basadas en juegos presentaban

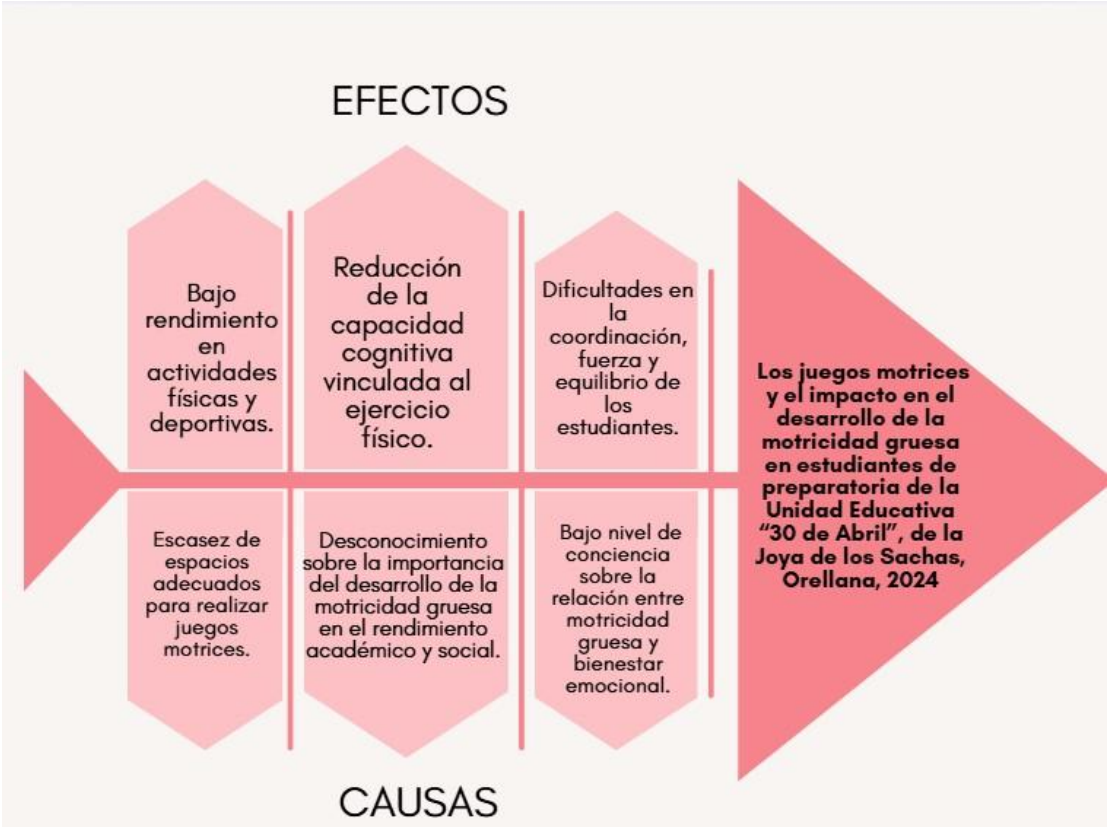
menores niveles de estrés y mayor integración social en el aula. Este hallazgo es relevante, ya que sugiere que los juegos motrices no solo benefician el cuerpo, sino también la mente y las relaciones interpersonales.

Sin embargo, a pesar de los beneficios evidentes, la implementación de juegos motrices en los programas de educación física de preparatoria sigue siendo limitada. Los docentes suelen centrarse en deportes tradicionales o actividades más competitivas, dejando de lado el enfoque lúdico que los juegos motrices pueden ofrecer (Fernández, 2018). Por lo tanto, es necesario investigar más a fondo el impacto de los juegos motrices en el desarrollo de la motricidad gruesa en estudiantes de preparatoria, para promover su integración en los currículos escolares de manera efectiva.

Técnicas para el análisis del problema (espina de pescado y árbol del problema)

Ilustración 1

Espina de pescado



Nota: *Elaboración propia*

Planteamiento del problema

El desarrollo de la motricidad gruesa es esencial en los primeros años de vida, ya que permite que los niños adquieran habilidades físicas y motoras que son la base para movimientos más complejos, el control postural y la coordinación. En la etapa de preparatoria, los juegos motrices desempeñan un papel crucial, ya que mediante actividades como saltar, correr y mantener el equilibrio, los niños fortalecen sus músculos grandes y desarrollan habilidades de coordinación y equilibrio (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2021). Sin embargo, en muchos sistemas educativos, estas actividades son desplazadas por enfoques académicos centrados en el desarrollo cognitivo y actividades sedentarias, lo cual puede limitar el desarrollo adecuado de la motricidad gruesa en esta etapa crítica (American Academy of Pediatrics [AAP], 2023).

Estudios recientes sugieren que los niños que participan regularmente en juegos motrices muestran no solo una mayor habilidad motora, sino también beneficios en su rendimiento académico, en su confianza personal y en sus habilidades sociales (Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades [CDC], 2022). Por ejemplo, los juegos motrices ayudan a los estudiantes a desarrollar la coordinación, la fuerza y la agilidad, habilidades que son también importantes para el desarrollo de capacidades cognitivas, tales como la atención y la memoria (UNICEF, 2022). A pesar de esto, el currículo escolar de preparatoria rara vez prioriza estos juegos, lo que crea un desfase entre las necesidades de desarrollo físico de los niños y las oportunidades para ejercitarse en el contexto educativo (OMS, 2021).

En este sentido, el presente estudio se enfoca en investigar el impacto de los juegos motrices en el desarrollo de la motricidad gruesa en estudiantes de preparatoria, con el fin de comprender en qué medida la inclusión de estas actividades en el currículo escolar contribuye al desarrollo integral de los niños. Esta investigación busca responder a la

necesidad de implementar prácticas educativas que fomenten la actividad física y permitan un desarrollo motriz adecuado, en armonía con el desarrollo cognitivo y social.

Preguntas de investigación

- ¿Qué actividades de juego fortalecen el desarrollo de la motricidad gruesa en los estudiantes de Preparatoria de la Unidad Educativa “30 de Abril”, de la Joya de los Sachas, Orellana?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo motriz grueso antes de emplear actividades de juego en los estudiantes de Preparatoria de la Unidad Educativa “30 de Abril”, de la Joya de los Sachas, Orellana?
- ¿Qué actividades ayudan a mejorar el desarrollo de la motricidad gruesa en los estudiantes de Preparatoria de la Unidad Educativa “30 de Abril”, de la Joya de los Sachas, Orellana?
- ¿Qué nivel de aprendizaje obtuvo luego de las diferentes actividades de juego los estudiantes de Preparatoria de la Unidad Educativa “30 de Abril”, de la Joya de los Sachas, Orellana?

Objetivo general

- Evaluar el impacto del juego motrices en el desarrollo de la motricidad gruesa en estudiantes de preparatoria de la Unidad Educativa “30 de Abril”, de la Joya de los Sachas, Orellana, 2024.

Objetivos específicos

- Determinar el impacto de los juegos motrices en el desarrollo de la motricidad gruesa en estudiantes de preparatoria.

- Identificar los tipos de juegos motrices más efectivos para mejorar la coordinación, el equilibrio y la fuerza en estudiantes de preparatoria.
- Evaluar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas, mediante el desarrollo de actividades lúdicas utilizando la ficha de seguimiento como instrumento de evaluación.

Hipótesis

- Los juegos motrices influyen en el desarrollo de la motricidad gruesa en estudiantes de preparatoria de la Unidad Educativa “30 de Abril”, de la Joya de los Sachas, Orellana, 2024.

REVISIÓN DE LITERATURA

ANTECEDENTES

El juego es primordial en el desarrollo cognitivo su participación comprende de acuerdo a las capacidades que poseen de los niños de 3 años de edad en relación a su área cognitiva sobre la importancia que tiene la utilización del juego, por consiguiente, es sustancial porque detallan los principales aportes en el desarrollo cognitivo, se indican los siguientes estudios:

En su teoría del desarrollo cognitivo, Piaget, J. (1972). destacó la importancia del juego en las etapas iniciales del desarrollo infantil. Según él, los juegos motrices favorecen la interacción del niño con su entorno, fortaleciendo habilidades físicas y cognitivas esenciales para la adquisición de competencias más complejas.

Este autor subrayó el rol del juego en el aprendizaje sociocultural. Para Vygotsky, L. S. (1978), los juegos motrices no solo contribuyen al desarrollo físico, sino que también permiten a los niños practicar habilidades sociales y resolver problemas, fundamentales para su desarrollo integral.

El estudio realizado por Sánchez (2018) en el Ecuador sobre el juego para potenciar el desarrollo cognitivo de los niños, donde se pudo generar estas inquietudes actualmente en la docencia gira en torno a la importancia que conlleva utilizar dicha estrategia dentro del aula, donde diagnosticaron la no existencia del uso del juego como herramienta para potenciar el desarrollo cognitivo, la metodología que se utilizo fue Método Científico, este método estuvo presente durante todo el transcurso de la investigación; analítico-sintético que partió de la desintegración de las variables sobre el juego didáctico y el desarrollo cognitivo en los niños de educación Inicial la investigación

se concluyó con la aplicación de los diversos juegos que desarrolla el desarrollo cognitivo de los niños.

El estudio realizado por Santos (2017) en el Ecuador sobre juego y desarrollo cognitivo en los niños, se pudo observar la necesidad que los niños presentaban en la institución al no aplicarse los juegos como metodología de enseñanza se planteó el tema de investigación juego y desarrollo cognitivo en los niños, para determinar la asociación del juego en el desarrollo cognitivo, en la realización de la investigación se empleó los método científico este método permite que en el desarrollo de la investigación existan una serie de pasos sistemáticos e instrumentos que llevan a un conocimiento científico, el método deductivo este método va de lo general a lo particular, parte de datos generales aceptados como valederos, para deducir por medio del razonamiento lógico, varias suposiciones, los resultado que se obtuvieron de dicha investigación fue que se aplicó el juego con los niños y desarrollaron con claridad su cognición, es decir conocerlo y respetarlo de manera que participaron de forma libre y espontánea, respetando las reglas del juego, colaborando con el grupo; y se consiguió un ambiente de trabajo estimulador y productivo.

MARCO TEÓRICO

El juego

Según Perez (2021) afirma que el juego es toda aquella actividad de recreación que es llevada a cabo por los seres humanos con la finalidad de divertirse y disfrutar, además de esto, en los últimos tiempos, estas actividades han sido utilizados como herramientas de enseñanza en las escuelas, ya que de esta forma se incentiva a los alumnos a participar del aprendizaje al mismo tiempo que se divierten. Además del disfrute que éstos pueden generar en los niños que los ejecutan, también ayudan a incentivar el desarrollo de las habilidades mentales, en el caso de los juegos que requieren de ingenio, estos beneficios del juego ayudan al desarrollo del niño.

- Satisface las necesidades básicas de ejercicio físico.
- Es una vía excelente para expresar y realizar sus deseos.
- La imaginación del juego facilita el posicionamiento moral y maduración de ideas.
- Es un canal de expresión y descarga de sentimientos, positivos y negativos, ayudando al equilibrio emocional.
- Con los juegos de imitación está ensayando y ejercitándose para la vida de adulto.
- Cuando juega con otros niños y niñas se socializa y gesta sus futuras habilidades sociales.
- El juego es un canal para conocer los comportamientos del niño y niña.

Es muy importante participar en el juego con el niño y niña. (Taipe, 2013, págs. 15-16)

Características del juego

Según Blanco (2012) plantea que el juego es la actividad fundamental del niño, imprescindible para un desarrollo adecuado, por lo que éste debe disponer de tiempo y espacio suficiente según su edad y necesidades. La naturaleza del juego responde a estas características:

- Se ha de considerar como una actitud, como un modo de interactuar con la realidad.
- La finalidad del juego es intrínseca; el niño no juega con ningún otro objetivo.
- Es espontáneo, no requiere motivación ni preparación.
- Es motivador en sí mismo, cualquier actividad convertida en juego es atractiva para el niño." El juego al margen de la escuela motiva a los niños para explorar y experimentar en el hogar, el jardín, la calle, las tiendas, la vecindad, etc." (Pag. 18)
- Se elige libremente; los niños y niñas no se sienten obligados a jugar, pues si esto fuera así, dejarían de hacerlo. Se trata de una actividad espontánea, no condicionada por refuerzos o acontecimientos externos. El interés y la decisión personal serán el motor de la actividad lúdica. Nadie puede ser obligado a jugar, esto sería perder la esencia misma del juego.

En su desarrollo, hay un desenvolvimiento de todas las capacidades físicas y psíquicas. El adulto puede obtener información de la evolución de niños y niñas observando cómo juegan.

- Para jugar no es preciso que haya material.
- Es un recurso educativo que favorece el aprendizaje en sus múltiples facetas.

Importancia del juego

Cuando los niños juegan, no solo se entretienen y pasan el tiempo: el juego cumple un papel fundamental en su desarrollo. Capacidades como la afectividad, la motricidad, la inteligencia, la creatividad y la sociabilidad se activan y estimulan en el momento en que el niño juega.

Tanto el juego como los juguetes "les ayudan a conocerse y a desarrollar su personalidad en áreas como la afectividad, la motricidad, la inteligencia, la creatividad y la sociabilidad". (Vasquez, 2015)

El valor de juego

- El valor del juego para el desarrollo de los niños y niñas se caracteriza por qué:
- El juego es el lenguaje principal de los niños y niñas; estos se comunican con el mundo a través del juego.
- El juego de los niños y niñas siempre tiene sentido, según sus experiencias y necesidades particulares.
- El juego muestra la ruta a la vida interior de los niños y niñas; expresan sus deseos, fantasías, temores y conflictos simbólicamente a través del juego.

El juego de los infantes refleja su percepción de sí mismos, de otras personas, y del mundo que les rodea.

- A través del juego los niños y niñas lidian con su pasado y su presente, y se preparan para el futuro.
- El juego estimula todos los sentidos.
- El juego enriquece la creatividad y la imaginación.
- El juego ayuda a utilizar energía física y mental de maneras productivas y/o entretenidas.
- El juego es divertido, y los niños y niñas tienden a recordar las lecciones aprendidas cuando se están divirtiendo. (Pag. 14-15)

Tipos de juegos

Juego funcional o de ejercicio. -Según Villamar (2013) plantea que los Juegos de Ejercicio que son propios del estadio Sensorio motor, que se presentan durante los dos primeros años de vida son aquellos que consisten en repetir una y otra vez una acción por la satisfacción de obtener un resultado inmediato se plantean estos beneficios del juego funcional o de ejercicio

- El desarrollo sensorial
- La coordinación de movimientos y desplazamientos
- El desarrollo del equilibrio estático y dinámico
- La comprensión del mundo que los rodea
- La auto superación; ya que mientras más practican mejor es el resultado
  La interacción social teniendo de referencia a un adulto.

- La coordinación óculo – manual.

Juego simbólico.- Según Borja (2018) el juego simbólico es un tipo de juego en el que los niños pueden desempeñar otros roles imitando situaciones que observan en la vida real. Para hacerlo utilizan la imaginación y crean representaciones mentales, principales beneficios del juego simbólico

- Desarrollar su capacidad de imaginar.
- Asimilar y comprender el entorno que le rodea.
- Desarrollarse emocionalmente. Algo muy importante en las primeras etapas, sobre todo.
- Favorecer su desarrollo motor.
- Hacer representaciones mentales tanto del a vida real como imaginaria.
- Desarrollar su lenguaje.

Para Tarrés (2020) los juegos de construcción son uno de los juguetes estrella durante toda la infancia, desde el primer año de vida hasta casi la adolescencia, variando el tipo de piezas y la dificultad de la construcción, a los niños les entusiasma jugar a construir, apilar, destrozar y volver a empezar. Los juegos de construcción desarrollan el ingenio de los niños a la hora de construir casas, castillos, ciudades, coches, objetos o los personajes que deseen y son imprescindibles para el desarrollo cognitivo de los niños, pero también útiles para su desarrollo emocional y social, tenemos beneficios del juego de construcción.

Desarrollan la coordinación óculo-manual

- Favorecen la psicomotricidad fina de manos y dedos
- Desarrollan habilidades vicio-espaciales y vicio-perceptivas
- Fomentan la organización

Juego tradicional.- Rodríguez (2021) plantea que los juegos tradicionales son aquellas actividades típicas de una región o país, que se realizan sin la ayuda o intervención de juguetes tecnológicamente complicados, solo es necesario el empleo de su propio cuerpo o de recursos que se pueden obtener fácilmente de la naturaleza, estos pueden ser piedras, ramas, tierra, flores u objetos domésticos como botones, hilos, cuerdas, tablas, entre otros. Estas actividades permiten que los niños conozcan más sobre las raíces culturales de su región, contribuyendo a la preservación de la cultura de un país, principales beneficios del juego tradicional

- Los niños puedan descubrir el verdadero valor de la colaboración y las actividades en equipo, así como empezar a estrechar diferentes lazos amistosos.
- También impulsan a los niños a esforzarse diariamente a través de las actividades que generan dificultades.
- Logran llevar al máximo las destrezas y habilidades de los pequeños, esto es excelente porque podrían ser útiles a futuro en diferentes áreas.
- Además, mejoran la parte psicomotriz de los niños, así que es un impulso para mejorar la salud de cada uno.

La motricidad

La motricidad “es la capacidad del niño de controlar su cuerpo en las distintas actividades que realiza en su hacer cotidiano. Esta se divide en dos que son: la motricidad gruesa y la motricidad fina” (Ruíz Ramírez & Ruíz Ramírez, 2017, pág. 9).

El desarrollo motor se pone de manifiesto a través de la función motriz, la cual está constituida por movimientos orientados hacia las relaciones con el mundo que circunda al niño y que juega un papel primordial en todo su progreso y perfeccionamiento, desde los movimientos reflejos primarios hasta llegar a la coordinación de los grandes grupos musculares que intervienen en los mecanismos de control postural, equilibrios y desplazamientos (Gil Madrona, Contreras Jordán, & Gómez Barreto, 2008).

La motricidad gruesa

La motricidad gruesa es nuestra capacidad para moverlos músculos del cuerpo de forma coordinada y mantener el equilibrio, además de la agilidad, fuerza y velocidad necesaria en cada caso. Hace referencia a los movimientos amplios que engloban varios grupos musculares como el control de cabeza, girar sobre sí mismo, gatear, mantenerse de pie, caminar, saltar, etc. (Eneso, 2016).

Pazmiño & Proaño (2009) mencionan quela motricidad gruesa comprende todo lo relacionado con el desarrollo cronológico del niño/a especialmente en el crecimiento del cuerpo y de las habilidades psicomotrices respecto al juego y a las aptitudes motrices de manos, brazos, pierna y pies.

Las investigadoras concluyen que la motricidad gruesa abarca el progresivo control de nuestro cuerpo. Por ejemplo: el control de la cabeza boca abajo, el volteo, el sentarse, el gateo, el ponerse de pie, caminar, subir y bajar escaleras, saltar.

Etapas del desarrollo de la motricidad gruesa en los niños en edad escolar

Los primeros años de edad escolar primaria resultan de gran importancia para un adecuado desarrollo motor y para la adquisición de habilidades motrices nuevas. "Este periodo supone en general la transición desde habilidades motrices fundamentales refinadas hasta el inicio y posterior establecimiento de los primeros juegos y habilidades deportivas" (Campo Ternera, Jiménez Acevedo, Maestre Ricaurte, & Paredes Pacheco, 2011, pág. 77).

De 2 a 3 años: Caminar con seguridad trasladando objetos de un lugar a otro; Correr con seguridad distancias más largas, a mayor velocidad y con pequeños obstáculos; Subir escaleras sin apoyo en posición de pie, escalón por escalón ubicándolos dos pies en cada peldaño, y bajarlas con ayuda; Saltar en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente30 cm y uno o dos peldaño.; Iniciar movimiento de galope y salto; Caminar, correr y saltar de un lugar a otro coordinadamente combinando estas formas de desplazamiento, a velocidades diferentes y en superficies planas; Trepar y reptar obstáculos pequeños.; Mantener el equilibrio en la ejecución de desplazamientos con pequeñas alturas como:, caminar por una línea resta y curva trazadas en el piso; Realizar ejercicios de equilibrio dinámico controlando los movimientos de las partes gruesas del cuerpo (Ministerio de Educación del Ecuador, 2018, pág. 29).

De 3 a 4 años: Caminar y correr coordinadamente manteniendo el equilibrio a diferentes distancias, orientaciones y ritmos utilizando el espacio total; Saltar en dos pies en sentido vertical obstáculos de 15 a 25 cm en altura y en sentido horizontal longitudes de aproximadamente 40 a 60 cm. Saltar sobre un pie o sobre el otro de

manera autónoma.; Trepar y reptar combinando obstáculos y recorridos.; Subir escaleras sin apoyo; Galopar y salticar coordinadamente a diferentes ritmos; Realizar actividades intentando controlar su fuerza y tonicidad muscular como: lanzar, atrapar y patear objetos y pelotas, entre otros; Realizar ejercicios de equilibrio dinámico y estático controlando los movimientos de las partes gruesas del cuerpo y estructurando motricidad facial y gestual según la consigna por lapsos cortos de tiempo; Mantener control postural en diferentes posiciones del cuerpo (sentado, de pie, encuclillas, de cúbito dorsal y cúbito ventral); Realizar ejercicios que involucran movimientos segmentados de partes gruesas del cuerpo (cabeza, tronco y extremidades) (Ministerio de Educación del Ecuador, 2018, pág. 39).

De 4 a 5 años: Comienzan a diferenciar los más diversos tipos de movimientos, a combinar unas acciones con otras: correr y saltar un obstáculo, correr y golpear pelotas, conducir objetos por diferentes planos, lanzar y atrapar objetos, etc. Demuestran gran interés por los resultados de sus acciones y se observa un marcado deseo de realizarlas correctamente (Ruíz Ramírez & Ruíz Ramírez, 2017).

Importancia del movimiento y motricidad

El movimiento representa “un auténtico medio de expresión y comunicación en él se exterioriza todas la potencialidades orgánicas, motrices, intelectuales y afectivas” (Pazmiño Gavilanes & Proaño Hidalgo, 2009). Por eso es tan importante el movimiento en la vida de todas las personas y es una razón valedera para recomendar que las actividades de aprendizaje de los niños y las niñas en edad temprana, deban estar cargadas de movimiento y libertad. Por su naturaleza, los movimientos se clasifican en dos clases: motricidad fina y gruesa.

MARCO PEDAGÓGICO

Teoría de Karl Gross

Para Gross el juego es pre ejercicio de funciones necesarias para la vida adulta, porque contribuye en el desarrollo de funciones y capacidades que preparan al niño para poder realizar las actividades que desempeñará cuando sea grande. Esta tesis de la anticipación funcional ve en el juego un ejercicio preparatorio necesario para la maduración que no se alcanza sino al final de la niñez, y que, en su opinión, "esta sirve precisamente para jugar y de preparación para la vida". (Blanco , 2012)

Teoría piagetiana

Para Jean Piaget, el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo. Las capacidades sensorio motrices, simbólicas o de razonamiento, como aspectos esenciales del desarrollo del individuo, son las que condicionan el origen y la evolución del juego.

Piaget se centró principalmente en la cognición sin dedicar demasiada atención a las emociones y las motivaciones de los niños. El tema central de su trabajo es "una inteligencia" o una "lógica" que adopta diferentes formas a medida que la persona se desarrolla. (Blanco , 2012)

Teoría vygotskyana

Según Lev Semyónovich Vygotsky (1996), el juego surge como necesidad de reproducir el contacto con lo demás. Naturaleza, origen y fondo del juego son fenómenos de tipo social, y a través del juego se presentan escenas que van más allá de

los instintos y pulsaciones internas individuales. Para este teórico, existen dos líneas de cambio evolutivo que confluyen en el ser humano: una más dependiente de la biología (preservación y reproducción de la especie), y otra más de tipo sociocultural
(ir integrando la forma de organización propia de una cultura y de un grupo social). (Blanco , 2012)

MARCO LEGAL

Los artículos 26 y 27 de la Constitución de la República (2008), definen a la educación como un derecho de las personas y un deber ineludible e inexcusable del Estado, en tal sentido se cita los siguientes artículos:

Art 26. La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27. La educación se centrará en el ser humano y garantizará su ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

En cuanto al subnivel preparatoria Currículo del nivel de Educación Inicial (2014)

En el subnivel de Preparatoria (1er. grado de EGB) se establece un currículo integrador organizado por ámbitos de desarrollo y aprendizaje. En las 25 horas pedagógicas deberán realizarse las actividades de la jornada diaria (actividades iniciales, finales, de lectura, dirigidas, rutinas, entre otras), organizadas en experiencias de aprendizaje que estimulen de manera integral las destrezas con criterios de desempeño de los siete (7) ámbitos de desarrollo y aprendizaje. Este currículo integral se encuentra articulado con el enfoque y metodología del Currículo del nivel de Educación Inicial.

Y en el Currículo de Educación Inicial (Ministerio de Educacion del Ecuador, 2014, pág. 16) se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural. Para garantizar este enfoque de integralidad es necesario promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas.

Metodología

Objetivo general de la investigación

Evaluar el impacto del juego motrices en el desarrollo de la motricidad gruesa en estudiantes de preparatoria de la Unidad Educativa “30 de Abril”, de la Joya de los Sachas, Orellana, 2024

Según Finol & Camacho (2008), sustentaban que el marco metodológico está referido se realizara la investigación, muestra el tipo y el diseño del estudio, población, muestra, técnicas e instrumentos para la recolección de datos con validez y confiabilidad.

Para Duarte (2006), citado por Balestrini que: el marco metodológico son los conjuntos de instrucciones lógicos tecno-operacionales implícitos en todo proceso de investigación con la intención de ponerlos en manifiesto y sistematizarlo a propósito de acceder a descubrir y analizar los supuestos del estudio y de reconstruir datos a partir de conceptos teóricas convencionalmente operacionalizados. (pág. 125)

Diseño de la investigación

Según Kerlinger (2002) sustentaba que generalmente se conoce como diseño de investigación al plan y a la estructura de un estudio. “Es el plan y estructura de una investigación concebidas para obtener respuestas a las preguntas de un estudio”. En ese sentido, el diseño de investigación señala la forma de conceptuar un problema de investigación y la manera de colocarlo dentro de una estructura que sea guía para la experimentación (en el caso de los diseños experimentales) y de recopilación y análisis de datos. (pág. 83)

Por otra parte para Hernandez et al, (2003), manifestaba que la investigación no experimental es aquella que se ejecuta sin maniobrar las variables, esta se fundamenta en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para estudiarlos con posterioridad, el tipo transversal recolectan los datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Este tipo de investigaciones es como una fotografía en un momento dado del problema que se está estudiando y puede ser: descriptiva o de correlación, según el problema en estudio (pág. 27).

Enfoque de la investigación

La investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables y estudia las propiedades y fenómenos cuantitativos. Los métodos cuantitativos se centran en mediciones objetivas y análisis estadístico, matemático o numérico de los datos recopilados mediante encuestas, cuestionarios y encuestas, o mediante el uso de técnicas informáticas para manipular los datos estadísticos existentes. La investigación cuantitativa se centra en recopilar y generalizar datos numéricos entre grupos o explicar un fenómeno en particular (Arteaga , 2020).

Para Balestrini (2006), manifestaba que el enfoque de la investigación es el plan global de investigación que compone coherentemente las técnicas de recopilación de datos que se intentan utilizar para ejecutar análisis previstos y plantear objetivos. Se intenta comprobar la hipótesis planteada en el presente proyecto investigativo, buscando obtener el logro de los objetivos establecidos, con ello ostento que la presente investigación será elaborada bajo el planteamiento metodológico del enfoque cuantitativo (pág. 131),

Población

Es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. Para López (2004) menciona que el universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros". En nuestro campo pueden ser artículos de prensa, editoriales, películas, videos, novelas, series de televisión, programas radiales y por supuesto personas.

Tabla 1
Población

INSTITUCIÓN	INTEGRANTES	NÚMERO
Unidad Educativa "30 de Abril"	Estudiantes	20
	Padres de familia	20
	Docente	1
TOTAL		41

Nota: *Población de Preparatoria de la* Unidad Educativa "30 de Abril"

Muestra y muestreo

El muestreo poblacional para López (2004), es el método utilizado para seleccionar a los componentes de la muestra del total de la población. Consiste en un conjunto de reglas, procedimientos y criterios mediante los cuales se selecciona un conjunto de elementos de una población que representan lo que sucede en toda esa población.

La investigación se realizó con la muestra del 100% de la población de la Unidad Educativa 30 de Abril, con un total de 20 estudiantes, 20 padres de familia y un docente de Preparatoria.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas de investigación son un conjunto de procedimientos metodológicos y sistemáticos cuyo objetivo es garantizar la operatividad del proceso investigativo.

La observación directa es la técnica se utilizó como una herramienta para observar a los niños, es una percepción atenta, racional, planificada y sistemática de los fenómenos relacionados con el objetivo de la investigación. Para Arias (2012) sostiene que la observación es una técnica que consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos. (pág. 69)

La encuesta para Rodríguez M. (2010) es el "método de investigación capaz de dar respuestas a problemas tanto en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida de información sistemática, según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida". De este modo, puede ser utilizada para entregar descripciones de los objetos de estudio, detectar patrones y relaciones entre las características descritas y establecer relaciones entre eventos específicos.

Ficha de observación es un instrumento de recolección de datos, referido a un objetivo específico, en el que se determinan variables específicas. Una ficha de observación es un documento que intenta obtener la mayor información de algo, (sujeto) observándolo. La ficha puede ser de gran duración o corta duración en el tiempo. (Garay, 2020, p. 12). (V*er anexo 2. Ficha de observación)*

Cuestionario para Galán (2009) es en definitiva un conjunto de preguntas respecto a una o más variables que se van a medir que se puede aplicar a grupos o individuos estando presente el investigador o el responsable de recoger la información o puede enviarse por correo a los destinatarios. instrumento de investigación el mismo que valió para plantear las preguntas cimentadas en las encuestas dirigidas tanto a padres de familia y docentes del plantel institucional en objeto de estudio. (V*er anexo 3. Cuestionario)*

La validación por juicio de expertos es una técnica ampliamente utilizada en el ámbito de la investigación para garantizar la calidad, pertinencia y validez de los instrumentos o materiales desarrollados. Este proceso consiste en someter dichos instrumentos a la revisión de profesionales con experiencia y conocimientos en el área de estudio, quienes evalúan aspectos como la claridad, coherencia, relevancia y adecuación al contexto del problema investigado. A través de este procedimiento, se busca identificar posibles inconsistencias o debilidades, así como proponer mejoras que optimicen su diseño y aplicación, asegurando que los resultados obtenidos sean fiables y representativos. (*Ver anexo 4. Ficha de validación de expertos*)

Confidencialidad y principios éticos

La confidencialidad y los principios éticos son pilares fundamentales en cualquier investigación, ya que garantizan el respeto y la protección de los derechos de los participantes. En este sentido, se asegura que la información proporcionada por los sujetos sea manejada de manera reservada y utilizada únicamente con fines académicos, evitando cualquier exposición que pueda comprometer su privacidad. *(Ver anexo 5. Informe, autorización y consentimiento)*

Asimismo, la investigación se desarrolla bajo principios éticos como la autonomía, la justicia, la beneficencia y la no maleficencia, promoviendo el consentimiento informado, el trato respetuoso y la minimización de riesgos. De esta manera, se busca generar conocimiento responsable y ético, contribuyendo al desarrollo científico sin vulnerar la integridad de las personas involucradas.

Herramientas de procesamiento de datos

Se implementaron tablas estadísticas con frecuencia porcentaje de los datos correspondiente a las preguntas relacionadas con las variables para concretar la verificación de la investigación.

Las herramientas para el procesamiento de datos deben ser visualizadas de una manera que nos permita comprender cuál es la historia que nos cuenta. Además, para Baumann (2021), menciona que deberían ser interpretadas y entendidas por cualquier miembro de la organización, aunque en ocasiones es posible requerir la intervención de analistas y expertos de datos, también el análisis de datos es una función para presentar números y cifras, esto implica un enfoque más detallado para registrar y presentar los hallazgos de datos de una manera que sea fácil de interpretar y tomar decisiones para el negocio, con estos análisis, se puede comprender comportamientos y predicciones que permitirán conocer y tomar decisiones acertadas.

La herramienta utilizada para el procesamiento de datos es la hoja electrónica Excel, que es una herramienta de análisis de datos bastante versátil, que tan solo basta manipular filas y columnas para crear el análisis.

Análisis de Resultados y discusión

Utilizando la ficha de observación que se realizó a los estudiantes de preparatoria de la Unidad Educativa "30 de Abril", De La Joya De Los Sachas, con el único objetivo era evaluar el impacto del desarrollo de la motricidad gruesa.

Resultados obtenidos de la encuesta realizada a la docente de la Unidad Educativa "20 de Abril"

1. **¿Ha observado usted un impacto en las habilidades motrices gruesas de los estudiantes al realizar juegos motrices durante las clases?**

Tabla 2

¿Ha observado usted un impacto en las habilidades motrices gruesas de los estudiantes al realizar juegos motrices durante las clases?

ÍTEM	PARÁMETRO	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	Mucho	1	100%
2	Bastante	0	0%
3	Poco	0	0%
4	Nada	0	0%
TOTAL		1	100%

Nota: Fuente elaboración propia.

Análisis: En la tabla 2, la docente encuestada que representa el 100%, manifiesta que es mucho el impacto en las habilidades motrices gruesas en los estudiantes cunado realizan los juegos motrices durante la clase.

Interpretación: El impacto de los juegos motrices en el desarrollo de las habilidades motrices gruesas de los estudiantes es significativamente positivo. Esto refleja una clara evidencia de que la incorporación de juegos motrices en las clases es percibida como una herramienta efectiva para mejorar las habilidades físicas de los estudiantes, como la coordinación, el equilibrio y la fuerza, lo que refuerza la importancia de su inclusión en el currículo escolar.

2. **¿Cuánto considera que los juegos motrices contribuyen al desarrollo físico de los estudiantes en preparatoria?**

Tabla 3

¿Cuánto considera que los juegos motrices contribuyen al desarrollo físico de los estudiantes en preparatoria?

ÍTEM	PARÁMETRO	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	Mucho	0	0%
2	Bastante	1	100%
3	Poco	0	0%
4	Nada	0	0%
TOTAL		1	100%

Nota: Fuente elaboración propia.

Análisis: En la tabla 3, la docente encuestada que representa el 100%, manifiesta que es bastante que los juegos motrices contribuyen al desarrollo físico de los estudiantes de preparatoria.

Interpretación: Los juegos motrices juegan un papel muy relevante en el desarrollo físico de los estudiantes de preparatoria, siendo percibido como un factor positivo y notable. Esta percepción subraya la importancia de incorporar estas actividades dentro del plan de estudios, ya que son consideradas una herramienta valiosa para promover el bienestar físico en los jóvenes, mejorando aspectos clave como la coordinación, el equilibrio y la fuerza.

3. **¿En las áreas observa mejoras al integrar juegos motrices (por ejemplo, correr, saltar, coordinación, resistencia)?**

Tabla 4

¿En las áreas observa mejoras al integrar juegos motrices (por ejemplo, correr, saltar, coordinación, resistencia)?

ÍTEM	PARÁMETRO	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	Mucho	1	100%
2	Bastante	0	0%
3	Poco	0	0%
4	Nada	0	0%
TOTAL		1	100%

Nota: Fuente elaboración propia.

Análisis: En la tabla 4, la docente encuestada que representa el 100%, manifiesta que es mucho se observa mejoras al integrar los juegos motrices en las diferentes áreas.

Interpretación: se observa un impacto notable y positivo en los estudiantes al integrar los juegos motrices en diversas áreas del aprendizaje. Al representar el 100% de las respuestas, se enfatiza que todos los participantes coinciden en que estos juegos no solo mejoran las habilidades motrices gruesas, sino que también tienen un efecto positivo en otras áreas del desarrollo de los estudiantes.

4. ¿Cree que los juegos motrices deben ser parte fundamental del currículo de preparatoria para promover el desarrollo físico de los estudiantes?

Tabla 5

¿Cree que los juegos motrices deben ser parte fundamental del currículo de preparatoria para promover el desarrollo físico de los estudiantes?

ÍTEM	PARÁMETRO	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	Mucho	1	100%
2	Bastante	0	0%
3	Poco	0	0%
4	Nada	0	0%
TOTAL		1	100%

Nota: Fuente elaboración propia.

Análisis: En la tabla 5, la docente encuestada que representa el 100%, manifiesta que es mucho la importancia que sea parte fundamental del currículo para promover el desarrollo físico de los estudiantes.

Interpretación: Existe un consenso absoluto sobre la relevancia de que los juegos motrices sean una parte esencial del currículo escolar. Esto subraya la convicción de que los juegos motrices no deben ser considerados como una actividad secundaria, sino como una herramienta clave dentro del proceso educativo, ya que contribuyen significativamente a mejorar las habilidades motoras gruesas, la salud física general y el bienestar integral de los estudiantes.

5. **¿Con qué frecuencia incorpora juegos motrices o actividades físicas en sus clases (si aplica)?**

Tabla 6

¿Con qué frecuencia incorpora juegos motrices o actividades físicas en sus clases (si aplica)?

ÍTEM	PARÁMETRO	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	Mucho	1	100%
2	Bastante	0	0%
3	Poco	0	0%
4	Nada	0	0%
TOTAL		1	100%

Nota: Fuente elaboración propia.

Análisis: En la tabla 6, la docente encuestada que representa el 100%, manifiesta que es mucho la frecuencia que incorpora los juegos motrices o actividades físicas en clases.

Interpretación: los juegos motrices o actividades físicas se incorporan con una alta frecuencia en las clases, esta frecuencia en la integración de actividades físicas resalta la importancia que se le da a la motricidad gruesa y al desarrollo físico de los estudiantes, lo que refleja un enfoque pedagógico que valora el ejercicio físico como un componente esencial del aprendizaje.

6. **¿Los tipos de juegos motrices considera efectivos para trabajar la motricidad gruesa de los estudiantes de preparatoria?**

Tabla 7

¿Los tipos de juegos motrices considera efectivos para trabajar la motricidad gruesa de los estudiantes de preparatoria?

ÍTEM	PARÁMETRO	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	Mucho	1	100%
2	Bastante	0	0%
3	Poco	0	0%
4	Nada	0	0%
TOTAL		1	100%

Nota: Fuente elaboración propia.

Análisis: En la tabla 7, la docente encuestada que representa el 100%, manifiesta que es mucho los tipos de juegos que se considera efectivos para trabajar la motricidad gruesa en los estudiantes.

Interpretación: Existe una amplia variedad de tipos de juegos motrices que se consideran efectivos para trabajar la motricidad gruesa en los estudiantes. Esto resalta que la totalidad de los encuestados está de acuerdo en que los juegos motrices ofrecen múltiples opciones y enfoques que pueden ser aprovechados para desarrollar habilidades físicas como la coordinación, el equilibrio, la fuerza y la agilidad en los estudiantes. Este enfoque diverso sugiere que los docentes pueden elegir entre distintas actividades para adaptar las clases a las necesidades específicas.

7. **¿Cómo perciben los estudiantes de preparatoria los juegos motrices en su desarrollo físico?**

Tabla 8

¿Cómo perciben los estudiantes de preparatoria los juegos motrices en su desarrollo físico?

ÍTEM	PARÁMETRO	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	Mucho	1	100%
2	Bastante	0	0%
3	Poco	0	0%
4	Nada	0	0%
TOTAL		1	100%

Nota: Fuente elaboración propia.

Análisis: En la tabla 8, la docente encuestada que representa el 100%, manifiesta que es mucho como perciben los estudiantes los juegos motrices en su desarrollo físico.

Interpretación: Los estudiantes perciben de manera muy positiva el impacto de los juegos motrices en su desarrollo físico. Esto indica que todos los encuestados coinciden en que los estudiantes reconocen y valoran cómo estas actividades contribuyen a mejorar sus habilidades motoras gruesas, como la coordinación, el equilibrio y la fuerza. Esta percepción positiva refleja la efectividad de los juegos

motrices no solo en su impacto físico, sino también en su capacidad para involucrar a los estudiantes de manera activa en su propio proceso de desarrollo físico.

8. **En su experiencia, ¿cuánto sería el desafío para implementar juegos motrices efectivos en el desarrollo de la motricidad gruesa de los estudiantes de preparatoria?**

Tabla 9

En su experiencia, ¿cuánto sería el desafío para implementar juegos motrices efectivos en el desarrollo de la motricidad gruesa de los estudiantes de preparatoria?

ÍTEM	PARÁMETRO	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	Mucho	1	100%
2	Bastante	0	0%
3	Poco	0	0%
4	Nada	0	0%
TOTAL		1	100%

Nota: Fuente elaboración propia.

Análisis: En la tabla 9, la docente encuestada que representa el 100%, manifiesta que es mucho su experiencia que sería un desafío para implementar los juegos motrices efectivos para el desarrollo de la motricidad gruesa.

Interpretación: Su experiencia revela que sería un desafío significativo implementar juegos motrices efectivos para el desarrollo de la motricidad gruesa en los estudiantes. Esto sugiere que, aunque se reconoce la importancia de estos juegos, existen barreras o dificultades percibidas, como la falta de recursos, el espacio adecuado o la capacitación necesaria para aplicar de manera efectiva estas actividades. Este desafío podría reflejar la necesidad de mejorar las condiciones o el apoyo institucional para asegurar que los juegos motrices sean realmente efectivos y puedan ser integrados de manera óptima en el proceso educativo.

9. **¿Cree que la integración de juegos motrices en el aula puede mejorar aspectos emocionales y sociales de los estudiantes (como trabajo en equipo, liderazgo o manejo del estrés)?**

Tabla 10

¿Cree que la integración de juegos motrices en el aula puede mejorar aspectos emocionales y sociales de los estudiantes (como trabajo en equipo, liderazgo o manejo del estrés)?

ÍTEM	PARÁMETRO	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	Mucho	1	100%
2	Bastante	0	0%
3	Poco	0	0%
4	Nada	0	0%
TOTAL		1	100%

Nota: Fuente elaboración propia.

Análisis: En la tabla 10, la docente encuestada que representa el 100%, manifiesta que es mucho la integración de los juegos motrices en el aula para mejorar los aspectos emocionales y sociales de los estudiantes.

Interpretación: La integración de los juegos motrices en el aula tiene un impacto considerable en la mejora de los aspectos emocionales y sociales de los estudiantes. Esto indica que todos los encuestados coinciden en que estas actividades no solo favorecen el desarrollo físico, sino que también juegan un papel crucial en el bienestar emocional y social de los estudiantes. Los juegos motrices fomentan la cooperación, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo, además de reducir el estrés y promover un ambiente positivo en el aula. Esto refleja que, al integrar estos juegos, los estudiantes no solo mejoran sus habilidades motrices.

10. **¿Recomendaría para mejorar la implementación de juegos motrices en las clases de preparatoria para optimizar su impacto en la motricidad gruesa de los estudiantes?**

Tabla 11

¿Recomendaría para mejorar la implementación de juegos motrices en las clases de preparatoria para optimizar su impacto en la motricidad gruesa de los estudiantes?

ÍTEM	PARÁMETRO	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	Mucho	1	100%
2	Bastante	0	0%
3	Poco	0	0%
4	Nada	0	0%
TOTAL		1	100%

Nota: Fuente elaboración propia.

Análisis: En la tabla 11, la docente encuestada que representa el 100%, manifiesta que es mucho que recomendaría la implementación de los juegos motrices en clases para optimizar de la motricidad gruesa.

Interpretación: Considera de gran importancia recomendar la implementación de juegos motrices en las clases para optimizar el desarrollo de la motricidad gruesa de los estudiantes. Esto refleja que todos los encuestados están de acuerdo en que los juegos motrices son una herramienta efectiva y valiosa para mejorar las habilidades motoras gruesas, como la coordinación, el equilibrio y la fuerza, en los estudiantes. La docente, por tanto, subraya la relevancia de integrar estas actividades en el currículo escolar como una estrategia fundamental para potenciar el desarrollo físico de los jóvenes de manera integral.

Resultados obtenidos de la encuesta realizada a la docente de la Unidad Educativa "20 de Abril"

1. **¿Con qué frecuencia participa su hijo/a en actividades físicas o juegos motrices fuera del entorno escolar?**

Tabla 12

¿Con qué frecuencia participa su hijo/a en actividades físicas o juegos motrices fuera del entorno escolar?

ÍTEM	PARÁMETRO	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	Siempre	15	75%
2	A menudo	4	20%
3	A veces	1	5%
4	Nunca	0	0%
TOTAL		20	100%

Nota: Fuente elaboración propia.

Análisis: En la tabla 12, de 20 padres de familia que corresponde al 100% encuestado, se evidencia que 15 padres de familia que representa el 75% que siempre participa su hijo/a en actividades o juegos motrices fuera del entorno escolar, que 4 de ellos que representa el 20% que a menudo participa su hijo/a en actividades o juegos motrices fuera del entorno escolar y 1 que representa el 5% a veces participa su hijo/a en actividades o juegos motrices fuera del entorno escolar.

Interpretación: Estos resultados sugieren que, aunque la mayoría de los estudiantes tienen oportunidades para desarrollar su motricidad gruesa fuera de la escuela, todavía existe un pequeño porcentaje que no participa con tanta regularidad, lo que podría señalar áreas de mejora en la promoción de actividades físicas en el hogar. Esto resalta la importancia que le dan a la actividad física en su tiempo libre, lo cual es positivo para el desarrollo de la motricidad gruesa de los estudiantes, ya que estos juegos son fundamentales para mejorar habilidades como la coordinación, el equilibrio y la fuerza.

2. **¿Su hijo/a participa en juegos que impliquen movimientos como correr, saltar, lanzar o trepar?**

Tabla 13

¿Su hijo/a participa en juegos que impliquen movimientos como correr, saltar, lanzar o trepar?

ÍTEM	PARÁMETRO	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	Siempre	20	100%
2	A menudo	0	0%
3	A veces	0	0%
4	Nunca	0	0%
TOTAL		20	100%

Nota: Fuente elaboración propia.

Análisis: En la tabla 13, de 20 padres de familia que corresponde al 100% encuestado, se evidencia que los 20 siempre participa en juegos que impliquen movimientos como correr, saltar, lanzar o trepar.

Interpretación: Todos coinciden en que sus hijos participan regularmente en juegos que implican movimientos físicos como correr, saltar, lanzar o trepar. Esto refleja un alto nivel de implicación en actividades motrices que favorecen el desarrollo de la motricidad gruesa, lo cual es fundamental para el fortalecimiento de habilidades físicas como la coordinación, el equilibrio y la fuerza.

3. **¿Cree que los juegos motrices son importantes para el desarrollo físico de su hijo/a?**

Tabla 14

¿Cree que los juegos motrices son importantes para el desarrollo físico de su hijo/a?

ÍTEM	PARÁMETRO	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	Siempre	20	100%
2	A menudo	0	0%
3	A veces	0	0%
4	Nunca	0	0%
TOTAL		210	100%

Nota: Fuente elaboración propia.

Análisis: En la tabla 14, de 20 padres de familia que corresponde al 100% encuestado, se evidencia que los 20 siempre cree que los juegos motrices son importantes para el desarrollo físico de su hijo/a.

Interpretación: Este consenso refleja una comprensión común de la importancia de estas actividades en el fortalecimiento de habilidades motrices gruesas, como la coordinación, el equilibrio y la fuerza. El hecho de que todos los padres reconozcan el valor de los juegos motrices sugiere un fuerte apoyo hacia su implementación tanto dentro como fuera del entorno escolar, lo que podría indicar que los padres están comprometidos con el bienestar físico de sus hijos y su desarrollo integral.

4. **¿Ha notado mejoras en las habilidades motrices gruesas de su hijo/a (como correr, saltar, coordinar movimientos grandes)?**

Tabla 15

¿Ha notado mejoras en las habilidades motrices gruesas de su hijo/a (como correr, saltar, coordinar movimientos grandes)?

ÍTEM	PARÁMETRO	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	Siempre	12	60%
2	A menudo	8	40%
3	A veces	0	0%
4	Nunca	0	0%
TOTAL		20	100%

Nota: Fuente elaboración propia.

Análisis: En la tabla 15, de 20 padres de familia que corresponde al 100% encuestado, se evidencia que 12 padres de familia que representa el 60% que siempre Ha notado mejoras en las habilidades motrices gruesas de su hijo/a (como correr, saltar, coordinar movimientos grandes), 8 de ellos que representa el 40% a menudo ha notado mejoras en las habilidades motrices gruesas de su hijo/a (como correr, saltar, coordinar movimientos grandes).

Interpretación: Esto podría sugerir que, aunque las mejoras están presentes, tal vez la progresión no sea tan regular o evidente en todos los casos. Sin embargo, este porcentaje sigue indicando un impacto positivo de las actividades motrices en el

desarrollo físico de los estudiantes. En conjunto, los resultados muestran que la mayoría de los padres reconocen los beneficios de los juegos motrices en el desarrollo de habilidades motrices gruesas de sus hijos, aunque con diferentes niveles de percepción de las mejoras.

5. **¿Considera que los juegos motrices pueden influir en el desarrollo físico de los estudiantes de preparatoria?**

Tabla 16

¿Considera que los juegos motrices pueden influir en el desarrollo físico de los estudiantes de preparatoria?

ÍTEM	PARÁMETRO	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	Siempre	20	100%
2	A menudo	0	0%
3	A veces	0	0%
4	Nunca	0	0%
TOTAL		20	100%

Nota: Fuente elaboración propia.

Análisis: En la tabla 16, de 20 padres de familia que corresponde al 100% encuestado, se evidencia que los 20 siempre considera que los juegos motrices pueden influir en el desarrollo físico de los estudiantes de preparatoria.

Interpretación: Refleja la fuerte convicción de los padres sobre la importancia de las actividades físicas en el proceso educativo de los jóvenes, especialmente en el fortalecimiento de habilidades motrices gruesas como la coordinación, el equilibrio y la fuerza. El hecho de que todos los encuestados coincidan en esta percepción resalta el apoyo unánime hacia la integración de juegos motrices en el currículo escolar, considerando su influencia en el bienestar físico y el desarrollo integral de los estudiantes.

6. **¿Qué tan importante es que las escuelas incluyan juegos motrices en su currículo para el desarrollo físico de los estudiantes?**

Tabla 17

¿Qué tan importante es que las escuelas incluyan juegos motrices en su currículo para el desarrollo físico de los estudiantes?

ÍTEM	PARÁMETRO	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	Siempre	18	90%
2	A menudo	2	10%
3	A veces	0	0%
4	Nunca	0	0%
TOTAL		20	100%

Nota: Fuente elaboración propia.

Análisis: En la tabla 16, de 20 padres de familia que corresponde al 100% encuestado, se evidencia que 18 de ellos que representa el 90% que siempre es importante que las escuelas incluyan juegos motrices en su currículo para el desarrollo físico de los estudiantes, y 2 de ellos que representa el 10% que a menudo es importante que las escuelas incluyan juegos motrices en su currículo para el desarrollo físico de los estudiantes.

Interpretación: Los resultados sugieren que la mayoría de los padres valora altamente la incorporación de juegos motrices en el currículo escolar, lo que podría ser un indicativo de la demanda social de promover actividades físicas dentro de la educación formal.

7. **¿Considera que benefician los juegos motrices en el desarrollo de su hijo/a?**

Tabla 18

¿Considera que benefician los juegos motrices en el desarrollo de su hijo/a?

ÍTEM	PARÁMETRO	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	Siempre	20	100%
2	A menudo	0	0%
3	A veces	0	0%
4	Nunca	0	0%
TOTAL		20	100%

Nota: Fuente elaboración propia.

Análisis: En la tabla 18, de 20 padres de familia que corresponde al 100% encuestado, se evidencia que los 20 siempre considera que benefician los juegos motrices en el desarrollo de su hijo/a.

Interpretación: Los juegos motrices son vistos como una herramienta clave para fortalecer habilidades motoras gruesas como la coordinación, el equilibrio y la fuerza, y contribuyen de manera significativa al bienestar integral de los jóvenes. El hecho de que todos los padres compartan esta opinión refleja un fuerte apoyo hacia la implementación de estas actividades dentro y fuera del entorno escolar, destacando la importancia de promoverlas en el desarrollo de los niños y adolescentes.

8. **¿Cree que los padres deberían involucrarse más en las actividades físicas o juegos motrices de los jóvenes en preparatoria?**

Tabla 19

¿Cree que los padres deberían involucrarse más en las actividades físicas o juegos motrices de los jóvenes en preparatoria?

ÍTEM	PARÁMETRO	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	Siempre	17	85%
2	A menudo	3	15%
3	A veces	0	0%
4	Nunca	0	0%
TOTAL		20	100%

Nota: Fuente elaboración propia.

Análisis: En la tabla 19, de 20 padres de familia que corresponde al 100% encuestado, se evidencia que 17 padres de familia que representa el 85% siempre cree que los padres deberían involucrarse más en las actividades físicas o juegos motrices de los jóvenes en preparatoria, y 3 de ellos que representa el 15% que a menudo cree que los padres deberían involucrarse más en las actividades físicas o juegos motrices de los jóvenes en preparatoria.

Interpretación: Los resultados sugieren que la mayoría de los padres reconocen la importancia de estar presentes en las actividades físicas de sus hijos y consideran que su participación puede jugar un papel fundamental en el desarrollo de sus habilidades motrices y en su bienestar general.

9. **¿Considera que su hijo/a realiza suficientes actividades físicas fuera de la escuela que favorezcan el desarrollo de la motricidad gruesa?**

Tabla 20

¿Considera que su hijo/a realiza suficientes actividades físicas fuera de la escuela que favorezcan el desarrollo de la motricidad gruesa?

ÍTEM	PARÁMETRO	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	Siempre	20	100%
2	A menudo	0	0%
3	A veces	0	0%
4	Nunca	0	0%
TOTAL		20	100%

Nota: Fuente elaboración propia.

Análisis: En la tabla 20, de 20 padres de familia que corresponde al 100% encuestado, se evidencia que los 20 siempre considera que su hijo/a realiza suficientes actividades físicas fuera de la escuela que favorezcan el desarrollo de la motricidad gruesa.

Interpretación: Esto sugiere que los padres están satisfechos con las oportunidades que tienen sus hijos para participar en actividades que promuevan el desarrollo físico, lo cual es crucial para el fortalecimiento de habilidades motoras gruesas como correr, saltar, y coordinar movimientos grandes. Además, este dato resalta el rol activo que los padres creen tener en la promoción de hábitos saludables y en el fomento del desarrollo físico de sus hijos fuera del contexto escolar.

10. **¿Cree que la participación de su hijo/a en juegos motrices ha tenido un impacto positivo en su bienestar emocional y social?**

Tabla 21

¿Cree que la participación de su hijo/a en juegos motrices ha tenido un impacto positivo en su bienestar emocional y social?

ÍTEM	PARÁMETRO	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	Siempre	20	100%
2	A menudo	0	0%
3	A veces	0	0%
4	Nunca	0	0%
TOTAL		20	100%

Nota: Fuente elaboración propia.

Análisis: En la tabla 21, de 20 padres de familia que corresponde al 100% encuestado, se evidencia que los 20 siempre cree que la participación de su hijo/a en juegos motrices ha tenido un impacto positivo en su bienestar emocional y social

Interpretación: Los padres perciben que los juegos motrices ayudan a sus hijos a desarrollar habilidades sociales como la cooperación, la comunicación y el trabajo en equipo, además de contribuir a su estabilidad emocional al reducir el estrés y aumentar la confianza. Este dato sugiere que los padres reconocen la importancia de estas actividades no solo como una herramienta para el desarrollo físico, sino también como un medio para fortalecer el bienestar emocional y las relaciones sociales de sus hijos.

Discusión

La motricidad gruesa es un componente fundamental del desarrollo físico de los jóvenes, especialmente durante la etapa de la preparatoria, donde los estudiantes experimentan tanto cambios físicos como psicológicos. Los juegos motrices, que implican movimientos amplios y coordinados, son esenciales para el desarrollo de habilidades motoras como correr, saltar, trepar y mantener el equilibrio. Estos movimientos no solo favorecen el desarrollo físico, sino que también contribuyen al bienestar emocional y social de los estudiantes. En este contexto, el objetivo de este estudio es evaluar cómo los juegos motrices impactan específicamente en el desarrollo de la motricidad gruesa de los estudiantes de preparatoria en la Unidad Educativa “30 de Abril” de la Joya de los Sachas.

El primer objetivo de este estudio es evaluar cómo los juegos motrices afectan el desarrollo de la motricidad gruesa en los estudiantes de preparatoria. La investigación muestra que los juegos motrices tienen un impacto positivo en la mejora de habilidades físicas fundamentales como la coordinación, el equilibrio, la agilidad y la fuerza. Estas

habilidades son cruciales no solo para la práctica de deportes, sino también para la vida diaria.

En su teoría del desarrollo cognitivo, Piaget, J. (1972). destacó la importancia del juego en las etapas iniciales del desarrollo infantil. Según él, los juegos motrices favorecen la interacción del niño con su entorno, fortaleciendo habilidades físicas y cognitivas esenciales para la adquisición de competencias más complejas.

Además, los juegos motrices permiten a los estudiantes integrar movimientos de diferentes partes del cuerpo, lo que favorece el fortalecimiento muscular y la mejora de la postura. Es fundamental destacar que la motricidad gruesa influye en aspectos de la salud y el rendimiento académico de los jóvenes, ya que un cuerpo sano y activo mejora la capacidad de concentración, reduce el estrés y promueve un ambiente positivo de aprendizaje.

El segundo objetivo de esta investigación se enfoca en identificar los tipos de juegos motrices más efectivos para mejorar aspectos clave del desarrollo motor en los estudiantes de preparatoria. Los juegos que involucran carreras de obstáculos, saltos, lanzamientos y juegos de equipo son altamente recomendados, ya que permiten trabajar simultáneamente varias habilidades motrices. Actividades como las carreras en equipo no solo mejoran la resistencia y la fuerza, sino que también fomentan la cooperación y el trabajo en equipo, habilidades esenciales en la vida cotidiana.

Como lo menciona Vygotsky, L. S. (1978), los juegos motrices no solo contribuyen al desarrollo físico, sino que también permiten a los niños practicar habilidades sociales y resolver problemas, fundamentales para su desarrollo integral.

Los juegos son particularmente efectivos para desarrollar la coordinación óculo-manual, equilibrio y agilidad. Al mismo tiempo, las actividades de salto y escalada contribuyen al fortalecimiento de los músculos grandes y al desarrollo del equilibrio dinámico, que es crucial en la preparación física para la etapa adulta.

El tercer objetivo busca evaluar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa mediante el uso de una ficha de seguimiento, que sirve como instrumento para monitorear el progreso de los estudiantes. La implementación de actividades lúdicas en el aula, junto con una evaluación continua, es clave para identificar las áreas de mejora y seguir el progreso individual de cada estudiante. Las actividades lúdicas, como los juegos de coordinación y de resistencia, permiten a los docentes observar de cerca las habilidades motoras de los estudiantes y ofrecer retroalimentación adecuada.

Para Sánchez (2018) en el Ecuador sobre el juego para potenciar el desarrollo cognitivo de los niños, donde se pudo generar estas inquietudes actualmente en la docencia gira en torno a la importancia que conlleva utilizar dicha estrategia dentro del aula, donde diagnosticaron la no existencia del uso del juego como herramienta para potenciar el desarrollo cognitivo

El uso de la ficha de seguimiento como herramienta de evaluación proporciona una manera estructurada de recopilar datos sobre el progreso en el desarrollo de la motricidad gruesa. Los resultados obtenidos de estas evaluaciones son cruciales para ajustar las metodologías y los tipos de juegos motrices que se deben emplear, garantizando que los estudiantes reciban la atención necesaria en las áreas donde más lo necesitan.

Los juegos motrices tienen un impacto significativo en el desarrollo de la motricidad gruesa de los estudiantes de preparatoria en la Unidad Educativa “30 de Abril”. Estos juegos no solo favorecen el desarrollo físico, sino que también contribuyen a la mejora de habilidades sociales, emocionales y cognitivas. Es fundamental que las escuelas integren actividades físicas dentro de su currículo de manera regular para garantizar el desarrollo integral de los estudiantes.

La evaluación continua mediante herramientas como la ficha de seguimiento permite ajustar los programas educativos de acuerdo con las necesidades específicas de cada estudiante, asegurando que todos tengan la oportunidad de mejorar su motricidad gruesa y, en consecuencia, su calidad de vida y rendimiento académico.

Conclusiones

Los juegos motrices juegan un papel crucial en el desarrollo de la motricidad gruesa de los estudiantes, especialmente en el nivel de preparatoria, donde las habilidades físicas y el bienestar emocional son fundamentales para el crecimiento integral de los jóvenes. Según Gallahue y Ozmun (2006), el desarrollo de la motricidad gruesa no solo implica la mejora de habilidades físicas como el correr, saltar y trepar, sino que también tiene un impacto directo en aspectos cognitivos y emocionales, ya que los movimientos corporales coordinados favorecen el desarrollo de la autoconfianza y la capacidad de concentración en otras áreas del aprendizaje.

Los juegos motrices, como los deportes de equipo y las actividades de resistencia, contribuyen significativamente al fortalecimiento muscular, la agilidad, y la coordinación, habilidades además, estos juegos proporcionan un entorno social donde los estudiantes pueden interactuar, aprender a trabajar en equipo y manejar emociones como la frustración o el estrés, lo que también potencia su bienestar emocional.

La implementación de juegos motrices dentro del currículo escolar debe ser vista como una estrategia educativa integral, como argumenta Pica (2009), quien destaca que las actividades lúdicas no solo desarrollan la motricidad gruesa, sino que también fomentan un aprendizaje más dinámico y participativo, favoreciendo la integración de los estudiantes en el proceso educativo. Por tanto, la evaluación continua del impacto de estos juegos, mediante herramientas como las fichas de seguimiento, es esencial para asegurar que todos los estudiantes tengan la oportunidad

de fortalecer sus habilidades motoras y, con ello, mejorar su calidad de vida tanto dentro como fuera del aula.

Los juegos motrices son un elemento esencial en el desarrollo de la motricidad gruesa de los estudiantes de preparatoria. Integrarlos de manera efectiva en el currículo escolar contribuye a un desarrollo físico, emocional y social más completo, alineado con los objetivos educativos contemporáneos que buscan una formación integral del estudiante.

Recomendaciones

Con base en los hallazgos obtenidos en el estudio sobre los juegos motrices y su impacto en el desarrollo de la motricidad gruesa en estudiantes de preparatoria, se recomienda que las instituciones educativas, particularmente en la Unidad Educativa "30 de Abril" de la Joya de los Sachas, integren de manera más consistente y sistemática actividades físicas y juegos motrices dentro de su currículo escolar. Estos juegos no solo promueven el desarrollo físico de los estudiantes, sino que también contribuyen a su bienestar emocional, social y cognitivo.

Es fundamental que los docentes reciban formación continua sobre cómo implementar de manera efectiva estos juegos motrices, asegurándose de que sean apropiados para el nivel de desarrollo y las características de los estudiantes de preparatoria. De igual manera, se recomienda la utilización de herramientas de evaluación como las fichas de seguimiento, que permitirán monitorear el progreso de los estudiantes y adaptar las actividades según las necesidades individuales de cada uno.

Asimismo, se debe fomentar la colaboración de los padres de familia, incentivándolos a participar activamente en el desarrollo físico de sus hijos fuera del aula. La combinación de esfuerzos entre la escuela y la familia garantizará un enfoque integral que favorezca el desarrollo de la motricidad gruesa y la salud general de los estudiantes.

Por último, se recomienda que se realicen investigaciones periódicas sobre el impacto de los juegos motrices en el desarrollo físico y emocional de los estudiantes, para ajustar y mejorar las estrategias educativas, asegurando que todos los jóvenes puedan beneficiarse de estas prácticas en su formación integral.

Referencias

Aliat Universidades. (2020`). Técnicas de investigación que son ideales para estudiantes . Obtenido de [Entrada de blogs]: https://universidadlaconcordia.edu.mx/blog/index.php/tecnicas-deinvestigacion/

American Academy of Pediatrics. (2023). Importance of Physical Activity in Child Development. Recuperado de https://www.aap.org

Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación Introducción a la Metodología Científica . Episteme. Obtenido de up-rid2.up.ac.pa:8080: http://up-rid2.up.ac.pa:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/2115/ELPROYECTO-DE-INVESTIGACI%C3%93N-6ta-Ed.-FIDIAS-G.ARIAS.pdf?sequence=1

Balestrini, M. (2006). Como se elabora un proyecto de investigación. Caracas: BL consultores asociados. Obtenido de http://virtual.urbe.edu/librotexto/001_4_BAL_2/indice.pdf

Baumann, H. (2021). 10 herramientas de análisis de datos: lo mejor del software para analistas de 2021. Obtenido de crehana.com: https://www.crehana.com/ec/blog/negocios/7-mejores-herramientas-deanalisis-de-datos-que-cambiaran-tu-perspectiva/

Blanco, V. (2012). Teorias del juego. Obtenido de actividadesludicas2012.wordpress.com: https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/caracteristicas-delos-juegos/

Borja , Q. (2018). La importancia del juego simbólico en el desarrollo del niño. Obtenido de Guiainfantil.com: https://www.guiainfantil.com/educacion/juegos/la-importancia-del-juegosimbolico-en-el-desarrollo-del-nino/

Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC). (2022). Physical Activity Facts. Recuperado de https://www.cdc.gov

Concejo Nacional de Planificacion de Ecuador. (2017). Plan Nacional del Buen Vivir . Obtenido de [Archivo PDF]: https://www.gobiernoelectronico.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/09/Plan-Nacional-para-el-Buen-Vivir-20172021.pdf

Constitucion de la Republica del Ecuador. (2008). Constitucion de la Republica del Ecuador . Obtenido de [Version PDF]: https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf

Cortéz, M., & León, M. (2004). Generalidades Sobre MetodologÍa de la Investigación [version PDF]. Obtenido de unacar.mx: https://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf

Duarte , S. (2006). Como se elabora el proyecto de ivestigacion. Obtenido de issuu.com: https://issuu.com/sonia_duarte/docs/como-se-elabora-el-proyectode-inveLópez , P. (2004). POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO. Obtenido de scielo.org.bo: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012

Finol , M., & Camacho , H. (2008). El proceso de la investigacion cientifica. EDILUZ. Obtenido de urbe.edu: https://www.urbe.edu/UDWLibrary/InfoBook.do?id=32719

Galán , M. (2009). El cuestionario en la investigación . Obtenido de [Entrada de blogs]: http://manuelgalan.blogspot.com/2009/04/el-cuestionario-en-lainvestigacion.html

Garay , C. (2020). Metodología de la investigación cuantitativa. [Versión PDF]. Obtenido de crubocas.up.ac.pa: https://crubocas.up.ac.pa/sites/crubocas/files/2020-07/3%20M%C3%B3dulo%2C%20%2C%20EVIN%20300.pdf

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2003). Capítuli III; Metodología de la investigación. Obtenido de catarina.udlap.mx: http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/hernandez_s_j/capitulo3.pdf

Iaces.es. (2019). La importancia del desarrollo de las habilidades motoras gruesas en los niños. Obtenido de [Entrada de blogs]: https://iaces.es/blog/importanciadel-desarrollo-de-habilidades-motoras-gruesas-en-ninos/Organización Mundial de la Salud (OMS). (2021). Physical activity and young people. Recuperado de https://www.who.int

Kerlinger, F. (2002). Enfoque conceptual de la Investigación del comportamiento. México: Nueva Editorial Interamericana.

López , P. (2004). POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO. Obtenido de scielo.org.bo: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012

Ministerio de Educacion del Ecuador. (2014). Corriculo de Educacion Inicial . Obtenido de [Version PDF]: https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACIONINICIAL.pdf

Piaget, J. (1972). The Psychology of the Child. Nueva York: Basic Books.

Pérez , B. (2019). Mi hijo solo juega a las peleas. Obtenido de [Entrada de blogs]: https://www.hazteconellos.com/mi-hijo-solo-juega-a-las-peleas/

Pérez, R. (2015). Los tradicionales infantiles de persecución y su influencia en el desarrollo de la motricidad grueza de los niños 4 años de edad de la U. E

"Hispano América¨ del cantón Ambato [Tesis de Grado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional. Obtenido de chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Frepositorio.uta.edu.ec%2Fbitstream%2F123456789%2F10006%2F1

%2FROSANA%2520PEREZ%2520ESTIMULACION%2520TESIS.pdf&cle
n=3895642

Perez, M. (2021). Definición de Juego. Obtenido de conceptodefinicion.de/juego: https://conceptodefinicion.de/juego/

Rodríguez, M. (2010). Metodologias de la investigacion. Obtenido de wordpress.com: https://metodologiasdelainvestigacion.wordpress.com/2010/11/19/la-tecnicade-la-encuesta/

Rodriguez, E. (2016). Tipos de juegos importantes para el desarrollo infantil. Obtenido de lamenteesmaravillosa.com: https://lamenteesmaravillosa.com/tipos-juegosimportantes-desarrollo-infantil/

Rodríguez, D. (2021). Juegos tradicionales. Obtenido de conceptodefinicion.de/juegotradicionales/: https://conceptodefinicion.de/juegos-tradicionales/

Sánchez, V. (2018). El juego didactico para potenciar el desarrollomcognitivo de los niños. [Tesis de licenciatura, Universidad nacional de Loja]. Repositorio Institucional, Loja. Obtenido de https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20926/1/Valeria%20S%C3%A1nchez.pdf

Santos, M. (2017). El juego y desarrollo cognitivo en los niños y niñas de la Unidad Educativa Hualcopo Duchicela" Columbe Chimborazo.2016-2017. [Tesis de master, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio institucional, Riobamba. Obtenido de http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/4820/1/UNACH-EC-IPG-CEP-2018-0001.pdf

Taipe, O. (2013). El juego infantil como proceso de socialiacion en niños y niñas [Tesis de Licenciatura, Uviversidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional, Quito. Obtenido de http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1622/1/T-UCE-0010-240.pdf

Tarrés, S. (2012). Clasificando por colores. Obtenido de mamapsicologainfantil.com: https://www.mamapsicologainfantil.com/clasificando-por-colores/

UNICEF. (2022). The Importance of Play in Childhood Development. Recuperado de https://www.unicef.org

Vasquez, C. (2015). ¿Por qué el juego es tan importante para los niños? Obtenido de consumer.es/bebe/por-que-el-juego-es-tan-importante-para-los-ninos: https://www.consumer.es/bebe/por-que-el-juego-es-tan-importante-para-losninos.html

Villamar , A. (2013). El juego y el aprendizaje por experimentacion como principal herramienta metodologica para desarrollar la afectividad. [Tesis de licenciatura, Universidad Tecnica Equinoccial]. Repositorio institucional, Quito. Obtenido de http://repositorio.ute.edu.ec/handle/123456789/10937

Vygotsky, L. S. (1978). Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. Cambridge: Harvard University Press. https://www.google.com.ec/books/edition/The_Collected_Works_of_L_S_Vygotsky/Wvy8rt0kzf0C?hl=es&gbpv=1&dq=Vygotsky,+L.+S.+(1978).+Mind+in+Society:+The+Development+of+Higher+Psychological+Processes.+Cambridge:+Harvard+University+Press.&pg=PR15&printsec=frontcover

Yánez, D. (2020). Enfoque de la investigación: tipos y características. Obtenido de lifeder.com: https://www.lifeder.com/enfoque-investigacion/

ANEXOS

Anexo 1. Autorización de la autoridad de la Unidad Educativa "30 de Abril"

La Joya de los Sachas, 21 de febrero del 2025

Msc. Verenice Manobanda
Rector
Unidad Educativa "30 De Abril",
En su despacho.-

Apreciado Msc.

Por medio de la presente, y quien suscribe: **FLOR NATHALY LUCERO BOLAÑOS**, Estudiante de la **Universidad de Especialidades Espíritu Santo (UEES),** previo a optar por la Licenciatura en Ciencias de la Educación tengo a bien solicitar su autorización para desarrollar el Proyecto de Investigación de Tesis titulado: "**LOS JUEGOS MOTRICES Y EL IMPACTO EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN ESTUDIANTES DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "30 DE ABRIL", DE LA JOYA DE LOS SACHAS, ORELLANA, 2024"**

El presente proyecto de investigación tiene la intención de **"Evaluar el impacto del juego motrices en el desarrollo de la motricidad gruesa en estudiantes de preparatoria de la Unidad Educativa "30 de Abril", de la Joya de los Sachas, Orellana, 2024"**

Por lo antes mencionado, solicito cordialmente, su autorización para tener contacto y tomar una muestra de 20 estudiantes correspondientes a preparatoria; respecto a los profesores se considerará a la docente del mismo grado). De igual manera, se cuenta con los procedimientos de rigor ético, a través del consentimiento informado de docentes y padres de familia, confidencialidad para el tratamiento de datos personales e información a través del sigilo correspondiente a una investigación académica.

Dentro del desarrollo de la tesis, en el período lectivo 2024 - 2025, los docentes recibirán capacitaciones a cargo del investigador en temas sobre, "Como Influye los juegos motrices en el desarrollo de la motricidad gruesa en los estudiantes" finalizado el proyecto se compartirá con la Institución los hallazgos encontrados.

Para su conocimiento este proceso se realizará en el mes de febrero del presente año

Agradecido por la atención a la presente, manifiesto sentimientos de consideración y estima.

Cordialmente,

Atentamente:

FLOR NATHALY LUCERO BOLAÑOS
ESTUDIANTE UEES
CI: 2200454490

AUTORIZADO

PIEDAD VERENICE MANOBANDA RUIZ

Anexo 3. Encuesta dirigida a los padres de familia y docente.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "30 DE ABRIL"

Objetivo: Evaluar el impacto del juego motrices en el desarrollo de la motricidad gruesa en estudiantes de preparatoria de la Unidad Educativa "30 de Abril", de la Joya de los Sachas, Orellana, 2024.

Nota: Marque con una X su respuesta.

Parámetros son:

Siempre **(4)** A menudo **(3)** Algunas veces **(2)** Nunca **(1)**

1. **¿Con qué frecuencia participa su hijo/a en actividades físicas o juegos motrices fuera del entorno escolar?**

   o ( ) Siempre
   o ( ) A menudo
   o ( ) Algunas veces
   o ( ) Nunca

2. **¿Su hijo/a participa en juegos que impliquen movimientos como correr, saltar, lanzar o trepar?**

   o ( ) Siempre
   o ( ) A menudo
   o ( ) Algunas veces
   o ( ) Nunca

3. **¿Cree que los juegos motrices son importantes para el desarrollo físico de su hijo/a?**

   o ( ) Siempre
   o ( ) A menudo
   o ( ) Algunas veces
   o ( ) Nunca

4. **¿Ha notado mejoras en las habilidades motrices gruesas de su hijo/a (como correr, saltar, coordinar movimientos grandes)?**
   o ( ) Siempre
   o ( ) A menudo
   o ( ) Algunas veces
   o ( ) Nunca

5. **¿Considera que los juegos motrices pueden influir en el desarrollo físico de los estudiantes de preparatoria?**
    - o ( ) Siempre
    - o ( ) A menudo
    - o ( ) Algunas veces
    - o ( ) Nunca
6. **¿Qué tan importante es que las escuelas incluyan juegos motrices en su currículo para el desarrollo físico de los estudiantes?**
    - o ( ) Siempre
    - o ( ) A menudo
    - o ( ) Algunas veces
    - o ( ) Nunca
7. **¿Considera que benefician los juegos motrices en el desarrollo de su hijo/a?**
    - o ( ) Siempre
    - o ( ) A menudo
    - o ( ) Algunas veces
    - o ( ) Nunca
8. **¿Cree que los padres deberían involucrarse más en las actividades físicas o juegos motrices de los jóvenes en preparatoria?**
    - o ( ) Siempre
    - o ( ) A menudo
    - o ( ) Algunas veces
    - o ( ) Nunca
9. **¿Considera que su hijo/a realiza suficientes actividades físicas fuera de la escuela que favorezcan el desarrollo de la motricidad gruesa?**
    - o ( ) Siempre
    - o ( ) A menudo
    - o ( ) Algunas veces
    - o ( ) Nunca
10. **¿Cree que la participación de su hijo/a en juegos motrices ha tenido un impacto positivo en su bienestar emocional y social?**
    - o ( ) Siempre
    - o ( ) A menudo
    - o ( ) Algunas veces
    - o ( ) Nunca

ENCUESTA DIRIGIDA A LA DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA "30 DE ABRIL"

Objetivo: Evaluar el impacto del juego motrices en el desarrollo de la motricidad gruesa en estudiantes de preparatoria de la Unidad Educativa "30 de Abril", de la Joya de los Sachas, Orellana, 2024.

Nota: Marque con una X su respuesta.

Parámetros son:

Mucho **(4)** Bastante **(3)** Poco **(2)** Nada **(1)**

1. **¿Ha observado usted un impacto en las habilidades motrices gruesas de los estudiantes al realizar juegos motrices durante las clases?**

    a. ( ) Mucho
    b. ( ) Bastante
    c. ( ) Poco
    d. ( ) Nada

2. **¿Cuánto considera que los juegos motrices contribuyen al desarrollo físico de los estudiantes en preparatoria?**
    a. ( ) Mucho
    b. ( ) Bastante
    c. ( ) Poco
    d. ( ) Nada
3. **¿En la áreas observa mejoras al integrar juegos motrices (por ejemplo, correr, saltar, coordinación, resistencia)?**
    a. ( ) Mucho
    b. ( ) Bastante
    c. ( ) Poco
    d. ( ) Nada
4. **¿Cree que los juegos motrices deben ser parte fundamental del currículo de preparatoria para promover el desarrollo físico de los estudiantes?**
    a. ( ) Mucho
    b. ( ) Bastante
    c. ( ) Poco
    d. ( ) Nada
5. **¿Con qué frecuencia incorpora juegos motrices o actividades físicas en sus clases (si aplica)?**
    a. ( ) Mucho
    b. ( ) Bastante
    c. ( ) Poco

d. ( ) Nada

6. **¿Los tipo de juegos motrices considera efectivos para trabajar la motricidad gruesa de los estudiantes de preparatoria?**
    a. ( ) Mucho
    b. ( ) Bastante
    c. ( ) Poco
    d. ( ) Nada
7. **¿Cómo perciben los estudiantes de preparatoria los juegos motrices en su desarrollo físico?**
    a. ( ) Mucho
    b. ( ) Bastante
    c. ( ) Poco
    d. ( ) Nada
8. **En su experiencia, ¿cuál es el principal desafío para implementar juegos motrices efectivos en el desarrollo de la motricidad gruesa de los estudiantes de preparatoria?**
    a. ( ) Mucho
    b. ( ) Bastante
    c. ( ) Poco
    d. ( ) Nada
9. **¿Cree que la integración de juegos motrices en el aula puede mejorar aspectos emocionales y sociales de los estudiantes (como trabajo en equipo, liderazgo o manejo del estrés)?**
    a. ( ) Mucho
    b. ( ) Bastante
    c. ( ) Poco
    d. ( ) Nada
10. **¿Recomendaría para mejorar la implementación de juegos motrices en las clases de preparatoria para optimizar su impacto en la motricidad gruesa de los estudiantes?**
    a. ( ) Mucho
    b. ( ) Bastante
    c. ( ) Poco
    d. ( ) Nada

Anexo 4. Ficha de validación de Expertos

Validación de Expertos

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de juicio de expertos del proyecto: **LOS JUEGOS MOTRICES Y EL IMPACTO EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN ESTUDIANTES DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "30 DE ABRIL", DE LA JOYA DE LOS SACHAS, ORELLANA, 2024.** Con el objetivo de evaluar el impacto del juego motrices en el desarrollo de la motricidad gruesa en estudiantes de preparatoria.

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información eficaz, criterio requerido para toda investigación.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con una X en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en observaciones.

Relevancia

a) Muy Alta (MA)
b) Alta (A)
c) Media (M)
d) Baja (B)
e) Ninguna (N)

Ítem	Encuesta Preguntas	MA	A	M	B	N
1	¿Ha observado usted un impacto en las habilidades motrices gruesas de los estudiantes al realizar juegos motrices durante las clases?	X				
2	¿Cuánto considera que los juegos motrices contribuyen al desarrollo físico de los estudiantes en preparatoria?	X				
3	¿En la áreas observa mejoras al integrar juegos motrices (por ejemplo, correr, saltar, coordinación, resistencia)?	X				

4	¿Cree que los juegos motrices deben ser parte fundamental del currículo de preparatoria para promover el desarrollo físico de los estudiantes?	X				
5	¿Con qué frecuencia incorpora juegos motrices o actividades físicas en sus clases (si aplica)?	X				
6	¿Los tipos de juegos motrices considera efectivos para trabajar la motricidad gruesa de los estudiantes de preparatoria?	X				
7	¿Cómo perciben los estudiantes de preparatoria los juegos motrices en su desarrollo físico?	X				
8	En su experiencia, ¿cuál es el principal desafío para implementar juegos motrices efectivos en el desarrollo de la motricidad gruesa de los estudiantes de preparatoria?	X				
9	¿Cree que la integración de juegos motrices en el aula puede mejorar aspectos emocionales y sociales de los estudiantes (como trabajo en equipo, liderazgo o manejo del estrés)?	X				
10	¿Recomendaría para mejorar la implementación de juegos motrices en las clases de preparatoria para optimizar su impacto en la motricidad gruesa de los estudiantes?	X				

Observaciones de ítems (En este apartado sírvase colocar las observaciones a cada uno de los ítems, si lo hubiera)	
1	SIN OBSERVACIONES
2	SIN OBSERVACIONES
3	SIN OBSERVACIONES
4	SIN OBSERVACIONES
5	SIN OBSERVACIONES
6	SIN OBSERVACIONES
7	SIN OBSERVACIONES
8	SIN OBSERVACIONES
9	SIN OBSERVACIONES
10	SIN OBSERVACIONES

Pertinencia del instrumento:

Para emitir su criterio acerca de la Pertinencia de la estructura del cuestionario propuesto, sus componentes y contenido, marque con una (X) en la casilla correspondiente al valor asignado por Ud., teniendo como referencia la escala siguiente:

Muy Pertinente	Pertinente	Medianamente Pertinente	Medianamente Pertinente	Nada Pertinente
X				

Coherencia del instrumento:

Sobre la Coherencia e interrelación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Coherente	Coherente	Medianamente Coherente	Poco Coherente	Nada Coherente
X				

Validez del instrumento:

Sobre la validez y relación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Válido	Valido	Medianamente Válido	Poco Válido	Nada Válido
X				

Lo certifico,



Nombres: Yessica Marilin Cevallos Pinto
Cédula: 1309805396
Grado académico: Mgtr. en Orientación Educativa Vocacional y Profesional

Anexo 5. Informe, Autorización y consentimiento

Flor Nathaly Lucero Bolaños
ESTUDIANTE UEES
CI: 2200454490
Cel: 098 978 4129
flor.lucero@uees.edu.ec
21 de febrero del 2025

Estimados padres o tutores legales de los estudiantes de Preparatoria de la Unidad Educativa "20 de Abril" previa autorización de las autoridades de la Institución Educativa.

Por medio de la presente nos ponemos en contacto para solicitar su colaboración en una investigación educativa que estamos llevando a cabo en la Universidades de Especialidades Espíritu Santo como requisito previo adoptar por el grado de licenciatura en ciencias de la educación. La finalidad de esta investigación es **evaluar el impacto del juego motrices en el desarrollo de la motricidad gruesa en estudiantes de preparatoria de la Unidad Educativa "30 de Abril", de la Joya de los Sachas, Orellana, 2024.**

Para llevar a cabo este estudio nos gustaría solicitarlo su autorización para que su hijo/a forman parte de la recolección de datos, mediante la observación, utilizando una ficha de observación. La participación en esta investigación es voluntaria y no afectará de ninguna manera las calificaciones ni el estatuto académico del estudiante.

Además, queremos asegurarles que toda la información proporcionada se mantendrá en estricta confidencialidad. Los datos recopilados serán utilizados únicamente para fines de investigación y se presentará de manera agregada de modo que no se puede identificar a ninguno de los estudiantes individualmente.

Se agradece de antemano su apoyo y colaboración en este importante proyecto de investigación.

Atentamente,



Flor Nathaly Lucero Bolaños
ESTUDIANTE UEES
CI: 2200454490

Autorización y Consentimiento

Con esos antecedentes, como representante de su hijo/a acuerda:

☐ Permitir su participación en el estudio de investigación especificado.

☐ NO permitir su participación en el estudio de investigación especificado.

Firma: _____

Nombres del/la representante: _____

Numero de cedula de Identidad: _____

Fecha: _____