Maestría en Dirección de Empresas de Servicios MDS

Modelo de Capacitación para la Educación de Niños de la Generación Alpha en la Unidad Educativa Crear*

Yessther Katterine MOREIRA ESPINOZA

Economista. E-mail kmoreiras@uees.edu.ec

Palabras claves

Neolearning, Capacitación Docente, Educación digital, Profesionalización Docente.

Clasificación JEL

I21

Resumen: El objetivo de este estudio es desarrollar un modelo de capacitación para docentes de la Unidad Educativa Crear, que dirigía la enseñanza de los niños de la generación Alpha, que crecen inmersos en tecnología y sus diferentes formas de aprendizaje. A través de entrevistas con 1 Rectora, 35 profesores y 5 expertos en áreas como educación y psicología, se identificaron desafíos clave en la gestión del aula y adaptación pedagógica. La pandemia destacó la necesidad de fortalecer la alfabetización digital y el bienestar de los profesores frente a la enseñanza virtual. Este enfoque mixto destaca la importancia de adaptar las estrategias educativas a las dinámicas de aprendizaje actuales y las condiciones cambiantes del entorno educativo.

Key words

Neolearning, Teacher training, Digital Education, Education digital, Teacher Professionalization.

JEL Classification

I21

Abstract: The objective of this study is to develop a training model for teachers of the Crear Educational Unit, which directed the teaching of children of the Alpha generation, who grow up immersed in technology and its different forms of learning. Through interviews with 1 Rector, 35 teachers and 5 experts in areas such as education and psychology, key challenges in classroom management and pedagogical adaptation were identified. The pandemic highlighted the need to strengthen digital literacy and teacher well-being in the face of virtual teaching. This blended approach highlights the importance of adapting educational strategies to current learning dynamics and changing conditions of the educational environment.

***** La investigación en la Unidad Educativa Crear surge de la necesidad de adaptar la enseñanza a la transición abrupta a lo virtual durante la pandemia de COVID-19, que impactó significativamente el rol y la alfabetización digital de los profesores. Además, aborda los retos educativos específicos de la generación Alpha. Un agradecimiento especial a su Rectora Inés Cobos, que permitió realizar el estudio en la Unidad Educativa Crear.

Introducción

En la era digital actual, la generación Alpha se enfrenta a un entorno educativo que requiere adaptaciones significativas para cumplir con sus características y necesidades únicas. Nacidos completamente inmersos en la tecnología, estos estudiantes presentan demandas educativas que difieren radicalmente de las generaciones anteriores. Su facilidad con la tecnología, expectativas de interactividad inmediata y preferencias por aprendizajes visuales y dinámicos, plantean un desafío para los modelos educativos tradicionales que a menudo se centran en métodos más convencionales y pasivos de enseñanza.

La elección de investigar la Unidad Educativa Crear se fundamentó en su reconocimiento por la adopción de metodologías innovadoras como el Neolearning, que promete integrar avances en neurociencia y tecnología para mejorar el proceso educativo. Sin embargo, a pesar de su enfoque progresista, observaciones preliminares y entrevistas con el personal docente sugieren que el modelo actual no se ajusta completamente a las necesidades de la generación Alpha. Este desajuste ha suscitado interrogantes sobre cómo se pueden adaptar y mejorar estas metodologías para alinearlas más estrechamente con las expectativas y capacidades de estos estudiantes digitales nativos.

Este estudio tiene como objetivo identificar las discrepancias entre las metodologías educativas actuales de la Unidad Educativa Crear y las necesidades de la generación Alpha, y proponer el desarrollo de un modelo de capacitación docente que integre de manera efectiva la tecnología y las metodologías pedagógicas innovadoras para mejorar la educación de los niños de la generación Alpha, promoviendo su desarrollo cognitivo y emocional de manera equilibrada y preparando a los docentes para enfrentar los desafíos y oportunidades del siglo XXI.

La generación Alpha está marcando el comienzo de una nueva era en la educación y la crianza. La forma en que respondamos a sus necesidades únicas no solo definirá su futuro, sino también el futuro de nuestra sociedad globalmente conectada. Por lo tanto, es imperativo que las instituciones educativas, como la Unidad Educativa Crear, adopten y adapten modelos educativos como Neo-Learning para preparar adecuadamente a esta nueva generación para los desafíos y oportunidades del siglo XXI.

Este documento está dividido en varias secciones principales, cada una con un propósito específico para proporcionar una comprensión completa del estudio y sus hallazgos.

En la primera sección se presenta la necesidad de adaptar el entorno educativo a las características de la generación Alpha y se explica por qué se seleccionó esta institución y su enfoque en metodologías innovadoras como el Neolearning.

En la segunda sección se define el objetivo de identificar discrepancias y proponer ajustes en el modelo de capacitación actual de la institución educativa, describiendo las particularidades de la generación Alpha y las metodologías educativas innovadoras.

En la tercera sección se detalla el método de investigación utilizado para analizar el modelo de la Unidad Educativa Crear y se describe las herramientas y técnicas de recolección de datos, incluyendo entrevistas y observaciones de los participantes del estudio.

En la cuarta sección se presenta los hallazgos clave sobre las diferencias entre las metodologías actuales y las necesidades de la generación Alpha y un resumen de la retroalimentación obtenida a través de entrevistas y observaciones.

En la quinta sección se presenta las propuestas de mejora y cambios específicos para adaptar mejor el modelo educativo a las necesidades de la generación Alpha.

En la sexta sección se recapitula los hallazgos principales del estudio y se discute las implicaciones a largo plazo de adaptar la educación a las necesidades de la generación Alpha.

Revisión de Literatura

Este estudio fue realizado con un enfoque cualitativo, donde se analizó las competencias digitales de la Unidad Educativa Crear, se estableció el marco teórico de la investigación y se desarrolló de manera interactiva la propuesta, analizando los resultados para implementar soluciones a las necesidades y mejorar las competencias digitales. Para investigar científicamente el comportamiento de los profesores, enfocándonos en los nuevos estilos de aprendizaje con estilos más flexibles y personalizados, es crucial considerar cómo evolucionaron las plataformas y herramientas de aprendizaje digital, así como los antecedentes y desafíos surgidos durante este periodo.

Se anticipa que el futuro del aprendizaje incorporará más tecnologías avanzadas y ofrecerá mayor flexibilidad para adaptarse a diferentes estilos y necesidades de aprendizaje.

Adaptación a la Enseñanza Virtual Durante la Pandemia

(Basilaia & Kvavadze, 2020) exploran la transición a la educación en línea durante la pandemia de COVID-19, subrayando los cambios rápidos en las prácticas docentes y la adopción de tecnologías digitales. Este estudio proporciona un contexto importante sobre cómo las instituciones educativas han respondido a la crisis sanitaria global.

(Li & Yu, 2022) La satisfacción de los profesores, su papel y la alfabetización digital en el contexto de la pandemia, identificando los desafíos y las adaptaciones necesarias para mantener la calidad educativa. Este artículo es crucial para entender las implicaciones a largo plazo de estos cambios en la profesión docente.

Características y Necesidades de la Generación Alpha

(McCrindle & Wolfinger, 2020) ofrecen una visión detallada sobre la generación Alpha, destacando su familiaridad innata con la tecnología y las implicaciones para su educación.

Diseñada por Yessther Katterine Moreira Espinoza

Este libro es fundamental para comprender las expectativas y el estilo de aprendizaje de los estudiantes más jóvenes.

(Rosen, 2010) discute las tendencias de aprendizaje de los nativos digitales, proporcionando insights sobre cómo adaptar las estrategias educativas para ser más efectivas con estudiantes que prefieren interactividad y estímulos visuales.

Metodologías de Enseñanza Efectivas para la Generación Alpha

(Bransford, Brown, & Cocking, 2000) exploran cómo las personas aprenden y cómo se puede mejorar el entorno educativo para apoyar el aprendizaje efectivo a través de nuevas tecnologías y metodologías pedagógicas. Este texto es crucial para diseñar intervenciones educativas que respondan a las necesidades cognitivas y emocionales de los estudiantes.

(Voogt, 2013) discuten el conocimiento pedagógico del contenido tecnológico y su importancia en la formación docente para mejorar la integración de la tecnología en la enseñanza. Este estudio ofrece una base teórica para el desarrollo profesional de los educadores en un entorno digital.

Desafíos y Estrategias de Capacitación Docente

(Ertmer & Ottenbreit, 2013) destacan los obstáculos para los cambios pedagógicos necesarios para integrar efectivamente la tecnología en la educación. Este artículo es relevante para entender las barreras que enfrentan los docentes y cómo superarlas.

Metodología

Se utilizó una metodología mixta para capturar tanto datos cuantitativos como cualitativos, proporcionando una comprensión integral de las necesidades y competencias de los profesores (Creswell & Clark, 2017) Este enfoque permitió triangulación de datos, aumentando la validez y confiabilidad de los resultados. (Denzin, 2012)

El cuestionario aplicado a los profesores se basó en investigaciones previas sobre competencias docentes y tecnología educativa (Mishra & Koehler, 2005). Las preguntas fueron diseñadas para evaluar la planificación de clases, metodologías utilizadas, formas de acompañamiento, competencias tecnológicas e interacción en clase (Ertmer & Ottenbreit-Leftwich, 2013)

Se aplicó un cuestionario de 20 preguntas a 35 docentes, abordando temas de planificación de clases, conocimientos de metodologías de aprendizaje, competencias digitales y procesos de acompañamiento e interacción en clase.

Se realizaron entrevistas individuales y grupales con expertos en educación, tecnología y psicología y con la rectora de la Unidad Educativa Crear.

Se llevaron a cabo grupos de discusión con profesores para evaluar cualitativamente el desarrollo integral de los niños y los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Diseñada por Yessther Katterine Moreira Espinoza

Método 1: Cuestionario y Entrevista a Rectora

El cuestiorario buscaba evaluar la efectividad de las estrategias de capacitación y enseñanza implementadas por la Unidad Educativa Crear durante la pandemia de COVID-19 para adaptarse a las necesidades específicas de la generación Alpha y mejorar las prácticas educativas y el desarrollo profesional docente.

La generación Alpha, al ser nativos digitales, muestra una mayor predisposición hacia métodos de aprendizaje interactivos y participativos. Según (Bransford, Brown, & Cocking, How People Learn: Brain, Mind, Experience, and School, 2000), el aprendizaje es más efectivo cuando los estudiantes están activamente comprometidos con el material.

Los entornos de aprendizaje que incorporan proyectos reales y significativos pueden captar mejor la atención de los estudiantes y fomentar habilidades críticas.
La metodología ABP, según (Thomas, 2000), promueve la adquisición de conocimientos a través de la experiencia práctica y la resolución de problemas reales.

Este enfoque ayudará a identificar cómo las estrategias implementadas afectaron tanto el desarrollo profesional de los docentes como la experiencia educativa de los estudiantes, proporcionando datos valiosos para futuras mejoras y adaptaciones en un entorno educativo en constante cambio.

(Cobos, 2021)Entrevista realizada a Rectora el 26 de Agosto del 2021.

¿Cúal era la metodología que utilizaba la Unidad Educativa Crear?

El modelo educativo Neolearning se basaba en la integración de evidencia científica sobre el aprendizaje y el desarrollo cerebral, adaptándose específicamente al desarrollo infantil a través de un enfoque personalizado. Este enfoque multidimensional incluía metodologías como el aprendizaje basado en proyectos, que fomentaba una participación activa y práctica de los estudiantes en su proceso educativo. Además, incorporaba entrenamiento cerebral diseñado para mejorar habilidades cognitivas específicas, apoyándose en los avances de la neurociencia para optimizar el aprendizaje.

La psicología positiva y el desarrollo de la inteligencia emocional eran componentes clave de Neolearning, proporcionando a los estudiantes las herramientas necesarias para gestionar sus emociones y fomentar un bienestar psicológico saludable. Asimismo, la neurolingüística se integraba para mejorar las capacidades comunicativas y de lenguaje, permitiendo a los estudiantes mejorar su comprensión y expresión verbal y no verbal.

Neolearning también enfatizaba la importancia de adaptar los contenidos y técnicas de enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante, utilizando tecnologías avanzadas y datos analíticos para personalizar la experiencia educativa. Este modelo no solo

Diseñada por Yessther Katterine Moreira Espinoza

preparaba a los estudiantes para los desafíos académicos, sino que también les equipaba con habilidades vitales para su desarrollo personal y profesional futuro.

¿Qué métodos se emplearon para capacitar a los profesores durante la pandemia COVID-19?

Los métodos empleados para capacitar a los profesores se llevaba a cabo por fases:

Primera Fase - Octubre de 2020:
En esta etapa inicial, la capacitación se centró en introducir a los profesores al marco teórico y las prácticas pedagógicas del modelo Neolearning. Esta fase incluyó talleres intensivos que combinaron sesiones teóricas con actividades prácticas para explorar los fundamentos del aprendizaje basado en proyectos, el desarrollo de habilidades cognitivas y la inteligencia emocional. Se priorizó asegurar que los docentes comprendieran cómo aplicar estos conceptos de manera efectiva en un entorno virtual, anticipándose a la continuidad del aprendizaje a distancia.

Segunda Fase - Febrero de 2021:
La segunda fase de capacitación revisó y profundizó en las estrategias específicas para aplicar el modelo Neolearning en prácticas en línea, dada la continuidad de la pandemia. Los profesores participaron en simulaciones y role-playing para ajustar sus métodos de enseñanza a los retos del aprendizaje remoto. Además, esta fase incluyó un componente de retroalimentación donde los educadores compartieron experiencias y mejores prácticas adquiridas durante los meses anteriores, facilitando un aprendizaje colaborativo.

Evaluación Continua y Apoyo:
Más allá de estas dos fases iniciales, la Unidad Educativa Crear implementó un sistema de evaluación continua para monitorear la efectividad de la capacitación. Esto incluyó evaluaciones periódicas y encuentros regulares para discutir los desafíos emergentes y ajustar las estrategias pedagógicas según fuera necesario. Los profesores también tuvieron acceso a un equipo de soporte técnico y pedagógico para asegurar que pudieran integrar las tecnologías digitales y los recursos educativos en línea de manera efectiva en sus enseñanzas.

Fortalecimiento de la Red de Apoyo entre Pares:
Se fomentó la creación de redes de apoyo entre pares, donde los profesores podían compartir recursos, consejos y estrategias innovadoras para manejar el aula virtual y responder a las necesidades específicas de sus estudiantes. Esta red no solo mejoró la cohesión del personal docente sino que también aumentó la resiliencia de la comunidad educativa ante los retos continuos presentados por la pandemia.

Esta estructura de capacitación multidimensional aseguró que los profesores no solo estuvieran preparados para implementar el modelo Neolearning, sino que también pudieran adaptarse dinámicamente a un entorno educativo en constante cambio, centrado en las necesidades de los estudiantes y los desafíos del aprendizaje remoto.

Diseñada por Yessther Katterine Moreira Espinoza

¿Cúal era el enfoque utilizado por la Unidad Educativa Crear para la capacitación de sus docentes?

El proceso de capacitación docente en la Unidad Educativa Crear bajo el modelo Neolearning fue meticulosamente estructurado para asegurar una implementación efectiva y adaptativa del nuevo enfoque educativo durante el período 2021-2022. El modelo estaba fundamentado en un método de autoeducación, donde se alentaba a los docentes a liderar su propio aprendizaje a través de la investigación y el estudio de artículos científicos relevantes. Este enfoque se complementó con actividades colaborativas.

Los profesores trabajaban en pequeños grupos para desarrollar fichas educativas que sintetizaran la información clave de sus lecturas. Estas fichas servían como recurso durante las sesiones de trabajo en grupo, donde discutían e intercambiaban ideas sobre cómo aplicar los conceptos del Neolearning en sus prácticas pedagógicas. Este enfoque fomentaba no sólo la comprensión del material, sino también la colaboración y el intercambio de estrategias docentes.

Para monitorear la efectividad de la capacitación y el progreso en la implementación del modelo, la unidad educativa estableció un sistema de evaluaciones. Estas evaluaciones permitían identificar áreas de mejora y necesidades adicionales de capacitación. Basándose en los resultados, se podían planificar sesiones de refuerzo o introducir nuevos contenidos y metodologías que respondieran a las necesidades emergentes del cuerpo docente.

Dado que el modelo Neolearning se alimenta de las últimas investigaciones en neuroeducación y pedagogía, se estableció un protocolo para la actualización continua del material didáctico y los recursos de aprendizaje. Esto aseguraba que los profesores tuvieran acceso a las más recientes innovaciones y hallazgos en el campo educativo, permitiendo una enseñanza que se mantuviera a la vanguardia de las prácticas pedagógicas efectivas.

Además de la capacitación pedagógica, se puso un especial énfasis en el dominio de herramientas digitales que apoyaran el modelo Neolearning. Los profesores recibían formación regular, lo cual era crucial para facilitar una enseñanza dinámica y adaptativa, especialmente en un contexto donde la educación virtual se había vuelto más relevante. Este proceso integral de capacitación aseguraba que los profesores no solo entendieran y aplicaran el modelo Neolearning, sino que también continuaran desarrollándose profesionalmente y respondiendo eficazmente a los desafíos del entorno educativo moderno.

Diseñada por Yessther Katterine Moreira Espinoza

¿Qué métodos y técnicas utilizaba la Unidad Educativa Crear para impartir clases a los niños de nivel inicial?

En la Unidad Educativa Crear, el enfoque pedagógico para los niños de nivel inicial y nivel 2 se diseñó para ser especialmente interactivo y estimulante, adaptándose a las necesidades de desarrollo de cada grupo de edad.

La metodología aplicada se centraba en provocación, estimulación y exploración. Esta aproximación educativa implicaba el uso de técnicas que invitan a los niños a interactuar activamente con el material de aprendizaje, estimulando su curiosidad y fomentando la exploración independiente. Por ejemplo, se utilizaban juegos virtuales que requerían que los niños resolvieran problemas simples o completaran tareas que les ayudaban a desarrollar habilidades motrices y cognitivas básicas. Estas actividades se realizaban en tiempo real (sincrónicamente), permitiendo que los educadores proporcionaran retroalimentación inmediata y personalizada a cada niño, lo cual es crucial en las primeras etapas del desarrollo educativo.

El enfoque educativo se adaptaba para incluir más actividades estructuradas destinadas a desarrollar habilidades específicas. Además de seguir fomentando la exploración y la curiosidad, se incorporaban tareas diseñadas para mejorar habilidades más complejas, como la comprensión lectora inicial, las habilidades numéricas básicas, y la capacidad de trabajar en equipo. Las actividades interactivas en esta etapa podrían incluir proyectos colaborativos en línea, juegos que requieren pensamiento crítico, y tareas que estimulan la expresión artística y la comunicación.

Para ambos niveles, la tecnología desempeñaba un papel fundamental, no solo facilitando la entrega del contenido educativo de manera virtual, sino también enriqueciendo la experiencia de aprendizaje con multimedia e interactividad. Herramientas digitales como pizarras virtuales, aplicaciones educativas y plataformas de aprendizaje adaptativo se utilizaban para proporcionar un entorno de aprendizaje dinámico y atractivo.

Para asegurar la efectividad de estos métodos, los profesores de la Unidad Educativa Crear recibían formación continua sobre cómo implementar estos enfoques pedagógicos de manera efectiva. Esto incluía talleres sobre nuevas tecnologías educativas, técnicas de enseñanza interactiva y métodos para evaluar el progreso del estudiante en un entorno virtual.

¿Qué herramientas digitales adicionles utilizaban para el refuerzo educativo?

La plataforma CogniFit, utilizada en la Unidad Educativa Crear, era un sistema integral que no solo evaluaba las habilidades cognitivas básicas y avanzadas de los estudiantes, sino que también facilitaba el desarrollo y fortalecimiento continuo de estas habilidades a través de entrenamientos específicos. CogniFit estaba diseñado para adaptarse a las necesidades individuales de cada usuario, ajustando automáticamente el nivel de dificultad de los ejercicios basados en el rendimiento del estudiante.

Diseñada por Yessther Katterine Moreira Espinoza

CogniFit ofrecía una serie de ejercicios interactivos que estaban científicamente validados para mejorar diversas funciones cognitivas, como la atención, la memoria, la coordinación, y la percepción. Este enfoque personalizado aseguraba que cada estudiante pueda trabajar en áreas específicas de mejora. La plataforma proporcionaba retroalimentación instantánea y análisis detallados del progreso del estudiante. Esto permitía a los educadores monitorear el desarrollo cognitivo de los alumnos y hacía ajustes pedagógicos cuando sea necesario.

Además de CogniFit, los educadores recibían un listado de aplicaciones recomendadas que complementan el currículo escolar. Estas herramientas estaban seleccionadas para enriquecer la experiencia de aprendizaje y estaban alineadas con los objetivos educativos de la institución.

La institución también se aseguraba de que los docentes estaban bien capacitados en el uso eficiente de estas tecnologías. Regularmente se organizaban talleres y seminarios que les ayudaban a integrar estas aplicaciones en sus estrategias de enseñanza diarias, maximizando así los beneficios del aprendizaje digital.

La utilización de CogniFit, junto con otras aplicaciones educativas recomendadas, no solo apoya la enseñanza tradicional, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos en entornos de aprendizaje modernos y tecnológicamente avanzados.

¿Cómo se realizaba el proceso de selección de un docente?

Se manejaba el proceso de selección a base de Perfiles de Cargo Docentes, para diferentes niveles educativos: preescolar, primaria y secundaria. En el siguiente cuadro se detalla qué requisitos y habilidades eran necesarios para distintas especializaciones docentes en cada nivel. Los criterios incluían: educación formal, formación complementaria, habilidades específicas y experiencia.

Diseñada por Yessther Katterine Moreira Espinoza

Cuadro de Perfiles para cargos de docentes

PERFILES DE CARGO DOCENTES

	Educación				Formación					Habilidades				Experiencia		
Directores	Título de 4to nivel	Título de 3er nivel	Técnico	Bachiller	Metodológicas Activas	Inclusión	Escolar/Pedagógicas	Computación -atrium Información bajo la nube	Inglés	Relaciones Interpersonales	Liderazgo	Trabajo en Equipo	Manejo de grupo	Un año	Dos años	Tres años en adelante
Preescolar																
Maestra Maternal		x			x	x	x	x		x	x	x	x		x	
Maestra de Preescolar		x			x	x	x	x		x	x	x	x		x	
Maestras Pre kinder y Kinder		x			x	x	x	x		x	x	x	x		x	
Educacion fisica			x		x	x	x	x		x	x	x	x	x		
Inglés			x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
Arte, teatro, Pintura			x		x	x	x	x		x	x	x	x	x		
Maestras ayudantes de preescolar				x	x	x	x	x		x		x	x	x		
Primaria																
Ciencias Exactas			x		x	x	x	x		x	x	x	x	x		
Deportes			x		x	x	x	x		x	x	x	x	x		
Ciencias Naturales			x		x	x	x	x		x	x	x	x	x		
Sociales			x		x	x	x	x		x	x	x	x	x		
Lenguaje y Comunicación			x		x	x	x	x		x	x	x	x	x		
Ingles			x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
Arte, teatro, Pintura, Musica, Danza			x		x	x	x	x		x	x	x	x	x		
Formación Cristiana			x		x	x	x	x		x	x	x	x	x		
Secundaria																
Ciencias Exactas		x			x	x	x	x		x	x	x	x		x	
Deportes		x			x	x	x	x		x	x	x	x		x	
Sociales		x			x	x	x	x		x	x	x	x		x	
Ciencias Empresariales		x			x	x	x	x		x	x	x	x		x	
Lenguaje y literatura		x			x	x	x	x		x	x	x	x		x	
Ciencias Naturales															x	
Ingles		x			x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	
Arte,Pintura, teatro, Danza,Música, Audiovisual		x													x	
Formación Cristiana		x			x	x	x	x		x	x	x	x		x	

En el ámbito educativo, el establecimiento de perfiles de cargo claros y detallados para los docentes era fundamental para asegurar una educación de calidad que responda a las necesidades específicas de cada nivel escolar. Este gráfico muestra cómo varían los requisitos y habilidades necesarios para los profesores de preescolar, primaria y secundaria, subrayando la importancia de una formación específica y adaptada a las exigencias de cada campo y etapa educativa.

El análisis del gráfico resaltaba la importancia de la especialización y la adaptación de las competencias docentes conforme a los diferentes niveles educativos. Esto no solo contribuye a una mayor efectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también aseguraba que los educadores estén mejor preparados para enfrentar los retos específicos de su entorno laboral. Asimismo, resaltaba la relevancia de una formación continua y diversificada que permitía a los docentes desarrollar las habilidades necesarias para promover un ambiente educativo enriquecedor y dinámico.

¿Cómo se realizaba el plan de mejora continua en la Unidad Educativa Crear?

La metodología implementada era innovadora y se había planificado realizar una evaluación del plan de mejora después de tres años desde el inicio de la implementación del modelo educativo Neolearning para recopilar datos significativos del estudio. Sin embargo, se llevaban a cabo evaluaciones del modelo cada bimestre para monitorear su progreso y efectividad.

Diseñada por Yessther Katterine Moreira Espinoza

El modelo educativo Neolearning adoptado integraba evidencia científica sobre el aprendizaje y el desarrollo cerebral, además de enfocarse en el desarrollo infantil a través de un enfoque personalizado. Este modelo se nutría de diversas metodologías, incluyendo el aprendizaje basado en proyectos, entrenamiento cerebral para potenciar habilidades cognitivas, psicología positiva, desarrollo de la inteligencia emocional, y neurolingüística.

¿ Cuáles eran las expectativas para la evolución de la educación en los próximos cinco años?

La metodología adoptada por la Unidad Educativa Crear, fundamentada en principios científicos, estaba diseñada para ser excepcionalmente flexible, lo que permitía la integración continua de nuevas metodologías pedagógicas. Esta flexibilidad era esencial para mantener el currículo alineado con las últimas investigaciones educativas y asegurar que las estrategias de enseñanza sean relevantes y efectivas en un mundo en constante cambio.

Los profesores en ese entorno no solo impartían conocimientos, sino que también se desempeñaban como autodidactas e investigadores. Este enfoque proactivo hacia el aprendizaje profesional les permitía estar al frente de las innovaciones pedagógicas, asegurando que están bien equipados para introducir y manejar nuevas herramientas y enfoques en el aula. Al sumergirse activamente en la investigación y la práctica pedagógica, los docentes podían personalizar y enriquecer continuamente su enseñanza, adaptándola a las necesidades específicas de sus estudiantes.

La institución fomentaba un entorno de desarrollo profesional continuo donde los maestros tenían acceso regular a recursos de aprendizaje, como seminarios web, conferencias y talleres, tanto en línea como presenciales. Este compromiso con la formación continua ayudaba a los profesores a mantenerse actualizados con los avances en teorías del aprendizaje y tecnologías educativas.

Esta metodología integral no solo transformaba la enseñanza dentro del aula, sino que también preparaba a los estudiantes y docentes para ser pensadores críticos y aprendices de por vida, capaces de adaptarse y prosperar en diversos entornos.

¿ Cuáles eran las expectativas sobre el desarrollo y comportamiento de los niños en los próximos cinco años?

El desarrollo histórico de la tecnología en las etapas educativas reflejaba un movimiento pendular entre una alta adopción tecnológica y un retorno a prácticas más tradicionales y equilibradas. Este equilibrio busca un medio donde la tecnología se usaba de manera estratégica y consciente, no solo para fomentar habilidades técnicas, sino también para cultivar habilidades sociales y emocionales.

La integración de la tecnología en la educación debía balancear la necesidad de competencia digital con el desarrollo interpersonal. Actividades como el juego libre, el arte, y el deporte

Diseñada por Yessther Katterine Moreira Espinoza

eran esenciales para el desarrollo social y físico de los niños y debían mantenerse como componentes clave del currículo educativo, junto con el aprendizaje tecnológico.

En lugar de limitar a los niños a ser consumidores pasivos de tecnología, el objetivo era moldear creadores activos y pensadores críticos. Esto se logra a través de programas que no solo enseñaban cómo usar la tecnología, sino también cómo entenderla, criticarla y contribuir a su desarrollo. Estos programas puedían incluir codificación, diseño de juegos, robótica y otras actividades de STEAM (ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas) que promovían la creatividad y la resolución de problemas.

La tecnología debía verse como una herramienta que ampliaba las capacidades educativas sin reemplazar las interacciones humanas fundamentales. Herramientas como las pizarras interactivas y las plataformas de colaboración en línea podían enriquecer el proceso de aprendizaje, mientras se mantenían espacios para la discusión en clase, el trabajo en grupo y las actividades extracurriculares que fomentaban la conexión humana.

A medida que la sociedad se vuelve cada vez más dependiente de la tecnología, preparar a los estudiantes para un mundo digital es crucial. Sin embargo, educarlos para que manejen la tecnología de manera ética y responsable es igualmente importante. Los currículos deben incluir lecciones sobre ciberseguridad, privacidad en línea y ética digital, asegurando que los futuros ciudadanos puedan navegar y contribuir al mundo digital de manera segura y consciente.

En conclusión, mientras la tecnología continúa evolucionando, el desafío para la educación es integrar estas herramientas de manera que enriquezcan la experiencia de aprendizaje y fomenten un desarrollo integral. Esto no solo prepara a los estudiantes para carreras futuras, sino que también les enseña a ser ciudadanos reflexivos y responsables en una sociedad digital.

¿ Qué competencias y conocimientos se esperaba que posean los estudiantes al graduarse de la Unidad Educativa Crear?

Al completar los estudios secundarios en la Unidad Educativa Crear, se esperaba que los estudiantes hayan desarrollado no sólo la capacidad de aprender de manera continua para su éxito profesional, sino también habilidades fundamentales como la empatía y la creatividad.

La Rectora subrayó que el modelo educativo Neo-Learning, implementado en la institución, se basaba en diagnósticos individuales y en el desarrollo de planes personalizados para cada estudiante, enfocados en maximizar sus capacidades y talentos. Este proceso se apoya en el uso de diversos materiales didácticos, plataformas digitales y la realización de talleres interdisciplinarios, incluyendo programas de potenciación cerebral destinados a fortalecer la inteligencia emocional. Adicionalmente, los docentes están plenamente capacitados en este modelo educativo y cuentan con acceso a una extensa biblioteca de contenidos que utilizan como herramientas pedagógicas en su enseñanza diaria.

Diseñada por Yessther Katterine Moreira Espinoza

Tabla de Datos de alumnos de Educación Inicial, Elemental y Básica

SECCIÓN	CURSO	PARALELO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
EDUCACION INICIAL	MATERNAL (2 AÑOS)	A	0	2	2
	INICIAL 1 (3 AÑOS)	A	4	1	5
	INICIAL 2 (3 AÑOS)	A	0	0	0
	INICIAL 2 (4 AÑOS)	A	9	10	19
	PRIMER GRADO	A	15	16	31
		Suman	28	29	57
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL	SEGUNDO GRADO	A	10	14	24
	TERCER GRADO	A	9	6	15
	CUARTO GRADO	A	12	12	24
		Suman	31	32	63
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA	QUINTO GRADO	A	13	10	23
	SEXTO GRADO	A	15	13	28
	SÉPTIMO GRADO	A	9	5	14
		Suman	37	28	65
		TOTAL	96	89	185

Ed. Básica Elemental	Educación Inicial	Educación Básica Media
63 alumnos	57 alumnos	65 alumnos
32 mujeres	28 mujeres	37 hombres
	29 hombres	28 mujeres

Para evaluar la eficacia del modelo educativo, se realizó un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los estudiantes, utilizando la base de datos de la Unidad Educativa Crear. Este análisis cubría el promedio académico logrado durante el primer quinquemestre, tomando en cuenta variables como el curso, el género y el número total de estudiantes.

Tomando en cuenta que la metodología utilizada era nueva, los promedios obtenidos en ese periodo eran muy buenos en los alumnos de segundo grado que eran los alumnos del rango evaluado por esta investigación y fue la más alta de la Unidad Educativa Crear, debido a que los alumnos de esa generación captaban de manera diferente y obtenían mejores resultados al ser más receptivos .

Los resultados excepcionalmente positivos observados en los alumnos de segundo grado durante este periodo de evaluación podían atribuirse en parte a la receptividad y adaptabilidad de esta generación frente a las nuevas metodologías educativas introducidas. Los alumnos de esta edad suelen mostrar una mayor flexibilidad y capacidad para adaptarse a nuevos métodos de aprendizaje, lo cual podría explicar los altos promedios alcanzados.

El cuadro proporcionado muestra los promedios de calificaciones por curso en los niveles de Educación Inicial, Elemental y Básica.

Los promedios en Educación Elemental varían, con el Segundo Grado mostrando el promedio más alto (8.75) y el Tercer Grado se observa una disminución notable en el promedio del Tercer Grado (7.3). En la Educación Básica, los promedios también varían, siendo el Sexto Grado el que tiene el promedio más alto (8.31) y el Séptimo Grado el más bajo (7.52) los promedios son más consistentes, aunque muestran una ligera disminución en el Séptimo Grado comparado con los otros grados.

Diseñada por Yessther Katterine Moreira Espinoza

Tabla de Datos de promedios por curso de Educación Inicial, Elemental y Básica



En general, los datos sugieren que hay una fluctuación en los promedios a medida que los estudiantes progresan de un grado a otro, con ciertas etapas de recuperación y disminución en el rendimiento.

Estos resultados sugerían que la implementación de enfoques pedagógicos innovadores podían ser particularmente efectiva en etapas tempranas del desarrollo educativo, donde los estudiantes estaban aún formando sus habilidades de aprendizaje y adaptación. La investigación futura podría explorar cómo diferentes grupos de edad responden a similares cambios metodológicos para ajustar y optimizar las prácticas educativas en toda la institución.

La entrevista y la investigación llevada a cabo a la Rectora de la Unidad Educativa Crear proporcionaron insights valiosos sobre cómo las metodologías educativas innovadoras, específicamente el modelo Neo-Learning podían ser efectivamente implementadas y adaptadas para mejorar la educación de los estudiantes de la generación Alpha.

Método 2: Encuestas a Profesores

Se llevó a cabo una encuesta dirigida a los profesores de la Unidad Educativa Crear para evaluar cinco competencias clave:

Planificación de clases: (Biggs & Tang, 2011) abordan la importancia de la planificación de clases centradas en los resultados de aprendizaje.

Metodología empleada: Jean Piaget: Sus obras sobre el desarrollo cognitivo, como (Piaget, 1950), son fundamentales para entender las metodologías centradas en el estudiante.

Estrategias de acompañamiento: (Vygotsky, 1978) es clave para entender el acompañamiento educativo y cómo los individuos aprenden y desarrollan habilidades complejas.

Diseñada por Yessther Katterine Moreira Espinoza

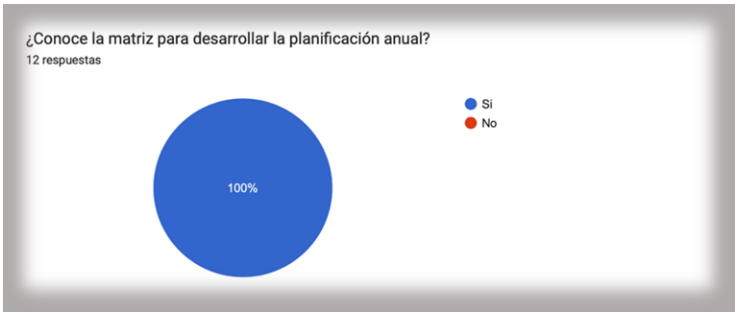
Competencias tecnológicas generales: (Mishra & Koehler, Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge, 2006) En su trabajo sobre el modelo TPACK, discuten cómo integrar la tecnología en la enseñanza de manera efectiva.

Interacción en el aula: (Slavin, 2018), aborda diversas estrategias para mejorar la interacción en el aula.

Para participar, se envió una invitación por correo electrónico a 35 profesores, obteniendo una respuesta de 12 de ellos, lo que representa una tasa de respuesta del 34%. Este porcentaje es considerado adecuado para los fines de esta investigación. El propósito principal de la encuesta era determinar si los profesores realizaban una planificación efectiva de sus clases o si estaban familiarizados con la matriz utilizada para desarrollar la planificación anual. Este aspecto es fundamental para diseñar adecuadamente las clases destinadas a los estudiantes Alpha, asegurando que las actividades planificadas sean anticipadas y adecuadas a sus necesidades de aprendizaje. A partir de esta premisa, se formularon cuatro preguntas específicas para profundizar en estos aspectos.

Tema 1: Planificación de clases

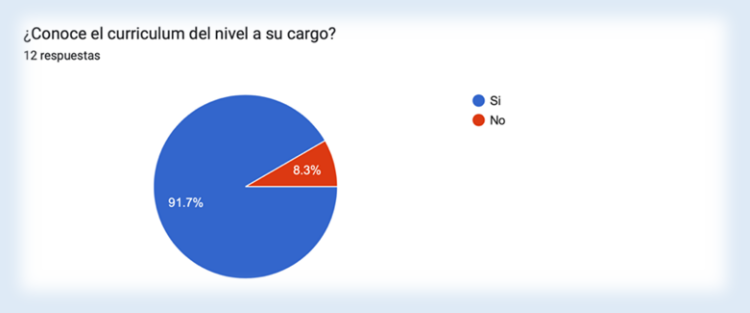
1) **¿Conoce la matriz para desarrollar la planificación anual?**
   El 100% indicó que si conocían la matriz para desarrollar su planificación anual.



Esto significaba que todos los profesores encuestados estaban familiarizados con el marco o conjunto de criterios establecidos por la Unidad Educativa Crear para la planificación de las actividades académicas anuales. Los profesores la utilizaban como referencia para estructurar sus cursos, determinar objetivos educativos, y alinear el contenido del curso con los estándares y metas educativas de la institución durante el año escolar.

2) **¿Conoce el curriculum del nivel a su cargo?**
   El 91,7% indicó que si y el 8,3% que no.

Diseñada por Yessther Katterine Moreira Espinoza



Esto significa que la gran mayoría de los profesores estaban familiarizados con los contenidos, objetivos, y expectativas de los cursos que impartían, lo cual era fundamental para una enseñanza efectiva y coherente. Sin embargo, el 8,3% que no conoce el currículum podría necesitar apoyo adicional para asegurar que su enseñanza estaba alineada con los estándares académicos y las metas educativas de la institución.

3) **¿Se ajusta a los tiempos dispuestos por la institución para entrega de su planificación?**
   El 50% indicó que si y el otro 50% que no.



La información indicaba que había una división clara entre los profesores respecto a la entrega de planificaciones dentro de los plazos establecidos por la institución. El 50% de los encuestados afirmaba que sí cumplía con los tiempos dispuestos para la entrega de sus planificaciones. Por otro lado, el otro 50% indicaba que no se ajustaba a los tiempos, lo cual pudo señalar desafíos en la gestión del tiempo, sobrecarga de trabajo, falta de recursos o posiblemente desacuerdos con los plazos establecidos. Esta división en las respuestas sugiría la necesidad de evaluar más a fondo las causas subyacentes y soluciones para mejorar la consistencia en el cumplimiento de los plazos de entrega.

4) **¿Cuanto tiempo le dedica a la planificación de una clase?**
   El 50% indicó 1 hora, el 33,3% indicó que 2 horas, el 8,4% indicó 3 horas y el 8,3% mas de 4 horas.

Diseñada por Yessther Katterine Moreira Espinoza



La información indicaba cómo los profesores de la Unidad Educativa Crear distribuían su tiempo para la planificación de clases. Esto mostraba una variabilidad en la cantidad de tiempo que los profesores consideran necesario para preparar adecuadamente sus clases, lo que reflejaba diferencias en sus métodos de enseñanza, la complejidad de los temas a tratar o incluso su experiencia y eficiencia personal en la preparación de material didáctico. La diversidad en el tiempo dedicado también podría señalar la necesidad de revisar y potencialmente estandarizar los procesos de planificación para garantizar que todos los profesores tengan suficiente tiempo para preparar clases de alta calidad, adaptadas a las necesidades de los estudiantes.

Tema 2: Metodología a utilizar

Las metodologías adicionales al Modelo Neo-Learning utilizado por la Unidad Educativa Crear eran importantes porque complementaban y ayudaban al aprendizaje de los alumnos.

Mencione al menos 2 metodologías que un docente debe utilizar en sus clases

Las metodologías que fueron mencionadas en la encuesta reflejan una tendencia hacia enfoques educativos más dinámicos e interactivos, cada uno con un objetivo específico para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. A continuación, se amplía la información sobre cada uno de estos enfoques:

El Aprendizaje Basado en Proyectos era una metodología que permitía a los estudiantes adquirir conocimientos y habilidades a través del desarrollo de un proyecto que abordaba problemas complejos, a menudo reales y relevantes. Esta técnica fomentaba la investigación profunda y la aplicación práctica del conocimiento. Los estudiantes trabajaban durante un período extendido para investigar y responder a una pregunta, desafío o problema. Este enfoque era especialmente eficaz para desarrollar habilidades de pensamiento crítico, colaboración y comunicación. Según el Buck Institute for Education (n.d.), el Aprendizaje Basado en Proyectos es una metodología que permite a los estudiantes adquirir conocimientos y habilidades a través del desarrollo de proyectos que abordan problemas complejos, frecuentemente basados en situaciones reales. Este enfoque fomenta una

Diseñada por Yessther Katterine Moreira Espinoza

investigación profunda y la aplicación práctica del conocimiento, mejorando habilidades esenciales como el pensamiento crítico, la colaboración y la comunicación.

El Aprendizaje Cooperativo era un enfoque que agrupaba a los estudiantes para trabajar en tareas de manera colectiva. La clave de esta metodología era la interdependencia positiva, asegurando que todos los miembros del grupo dependan unos de otros para alcanzar el objetivo común. Promovía la responsabilidad individual y el trabajo en equipo, al tiempo que mejora las habilidades sociales y la capacidad de resolver conflictos en un entorno colaborativo. Johnson y Johnson (n.d.) describen el Aprendizaje Cooperativo como un enfoque que agrupa a los estudiantes para trabajar en tareas de manera colectiva, promoviendo la interdependencia positiva y la responsabilidad individual. Esta metodología mejora las habilidades sociales y la capacidad de resolver conflictos, proporcionando un entorno colaborativo que beneficia el aprendizaje.

La Clase Invertida, o flipped classroom, invertía el modelo tradicional de instrucción para que los estudiantes reciban primero los materiales de estudio, como vídeos o lecturas, fuera del aula, y luego utilizaban el tiempo en clase para profundizar en el tema mediante discusiones o actividades prácticas guiadas por el profesor. Esto permitía que el tiempo en clase se utilice para explorar temas en mayor profundidad y crear un ambiente de aprendizaje más interactivo y centrado en el estudiante. Bergmann y Sams (n.d.) explican que la Clase Invertida invierte el modelo tradicional de instrucción, donde los estudiantes primero acceden a los materiales de estudio fuera del aula y luego utilizan el tiempo en clase para actividades prácticas y discusiones que profundizan en los temas estudiados. Este modelo promueve un ambiente de aprendizaje interactivo y centrado en el estudiante, optimizando el uso del tiempo en el aula

Estas metodologías estaban diseñadas para hacer que el proceso de aprendizaje sea más atractivo y efectivo y se adaptaban a las necesidades y estilos de aprendizaje modernos, lo que era efectivo en la educación de estudiantes de generaciones más jóvenes como la Generación Alpha. Estas estrategias no solo buscaban mejorar la retención de información, sino también desarrollar competencias críticas que los estudiantes necesitarán en el futuro.

¿Qué metodología utiliza la Unidad Educativa Crear?

El 100% respondió la Metodología Neo-Learning.

El hecho de que el 100% de los encuestados haya respondido que utilizan la "Metodología Neo-Learning" en la Unidad Educativa Crear indicaba que esta era la metodología estándar empleada en toda la institución. Esto sugería una adopción uniforme y completa de este enfoque pedagógico por parte de todo el personal docente. La Metodología Neo-Learning era un sistema educativo integrado que utilizaba principios modernos de enseñanza y aprendizaje, enfocados en la adaptación a las necesidades individuales de los estudiantes, el uso de tecnología en el aula, y métodos innovadores para facilitar un aprendizaje más efectivo y participativo. Este enfoque incluía técnicas como el aprendizaje basado en proyectos, clases invertidas y otras estrategias activas de aprendizaje.

Diseñada por Yessther Katterine Moreira Espinoza

Defina el modelo educativo de la Institución, las respuestas fueron las siguientes:

El modelo educativo de la institución estaba diseñado para maximizar el potencial individual de cada estudiante, reconociendo que cada cerebro funciona de manera única y que los métodos de aprendizaje variaban entre estudiantes. Esta metodología adoptaba un enfoque holístico, integrando principios de la neurociencia y la ciencia del aprendizaje, con una base constructivista y un fuerte enfoque en la innovación y el bienestar emocional. Se promovía un ambiente educativo flexible y centrado en el estudiante, diseñado para fomentar un aprendizaje profundo y significativo que sea personalizado y adaptativo. Este modelo buscaba no solo mejorar el rendimiento académico sino también apoyar el desarrollo personal y emocional de los estudiantes, preparándolos de manera integral para los desafíos futuros.

¿Cuáles son las cinco principales estrategias y métodos de enseñanza grupal utilizados por los profesores de la Unidad Educativa Crear, y cómo se distribuyen entre diferentes categorías?

En la Unidad Educativa Crear, las estrategias y métodos de enseñanza grupal se clasificaban en tres categorías principales: colaboración y trabajo en equipo, estrategias específicas de aprendizaje y métodos de discusión.

Representaba el 46,15% de las respuestas, con 6 menciones. Esta categoría incluía técnicas que fomentaban la interacción directa entre estudiantes, promoviendo el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades interpersonales.

Igualmente con 6 respuestas y el 46,15%, esta categoría abarcaba métodos enfocados en técnicas pedagógicas particulares que facilitan la absorción y comprensión del contenido educativo de manera grupal.

Con solo 1 respuesta, equivalente al 7,70%, esta técnica implicaba debates y diálogos guiados, donde los estudiantes pueden explorar temas en profundidad y desarrollar habilidades críticas y analíticas.

Los profesores de la institución adoptaban los métodos de acuerdo a su experiencia y preferencias personales, sin contar con recursos centralizados como una biblioteca virtual. En lugar de esto, cada educador seleccionaba y aplicaba las herramientas y recursos que considera más adecuados y efectivos para sus clases, reflejando una adaptabilidad en la estrategia de enseñanza pero también una posible variabilidad en la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

Consideraban los profesores que los estudiantes pasaban la mayor parte del tiempo aprendiendo efectivamente durante las clases?

Diseñada por Yessther Katterine Moreira Espinoza

Según los resultados de la encuesta, el 100% de los profesores confirmaron que, retrospectivamente, los estudiantes se dedicaban principalmente al aprendizaje durante las clases. Esta percepción se respalda con los promedios académicos registrados que varían de 7.3 a 8.75, lo que indica un nivel satisfactorio de comprensión y asimilación de los contenidos impartidos. Estos promedios reflejan que la mayoría de los estudiantes alcanzaba resultados positivos, lo que puede interpretarse como un indicativo de un ambiente de aprendizaje efectivo y bien gestionado en la institución.

Tema 3: Forma de acompañamiento a estudiantes

Acompañar al estudiante en el proceso de aprendizaje era importante, ya que se evaluaba los resultados de una metodología y en casos de alumnos que tenían problemas o bajo rendiemiento, se podían ayudarlos a mejorar a tiempo.

¿Realizaba algún tipo de acompañamiento a sus estudiantes con NEE o bajo rendimiento?

La afirmación de que el "100% indicaron que SÍ" en respuesta a la pregunta sobre si realizaban algún tipo de acompañamiento a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) o bajo rendimiento significa que todos los profesores encuestados confirmaron que implementan estrategias de apoyo para estos alumnos. Esto indicaba un compromiso por parte del cuerpo docente de asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus desafíos particulares, recibían la atención y los recursos necesarios para facilitar su aprendizaje y mejorar su rendimiento académico.

¿Qué métodos empleaban los profesores para proporcionar apoyo adicional a los estudiantes?

Los profesores emplearon diversos métodos para ofrecer acompañamiento adicional a los estudiantes, asegurando así que recibieran el apoyo necesario para mejorar su rendimiento y desarrollo educativo. Las estrategias incluidas fueron:

Se ofrecieron clases adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes para abordar áreas específicas donde necesitaban mayor apoyo.

Dependiendo de las circunstancias y necesidades, estas clases se impartieron tanto en formato presencial como online, permitiendo la revisión y refuerzo de los contenidos académicos.

Se utilizó un enfoque holístico que no solo abordaba las necesidades académicas sino también aspectos emocionales y de comunicación de los estudiantes, empleando técnicas como pictogramas para facilitar la comprensión y la expresión, así como estrategias para la regulación emocional.

Para complementar la educación regular, se organizaron talleres adicionales que ofrecían aprendizaje enriquecido y oportunidades de desarrollo en diversas áreas.

Diseñada por Yessther Katterine Moreira Espinoza

Estas medidas indicaban un enfoque proactivo y flexible de los docentes para atender las necesidades de todos los estudiantes, ajustándose a diversas modalidades de enseñanza y apoyando de manera integral tanto en el plano académico como en el emocional.

¿Está usted familiarizado con el proceso de acompañamiento implementado en la Unidad Educativa Crear para los estudiantes con necesidades especiales?

La mayoría de los encuestados, representando el 98%, afirmaron estar familiarizados con el proceso de acompañamiento implementado en la Unidad Educativa Crear para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Este proceso incluía la intervención colaborativa de terapeutas y profesores para proporcionar un apoyo integral. Además, se mencionó la colaboración entre los profesores y la psicopedagoga, donde los estudiantes eran colocados bajo observación para asegurar un seguimiento adecuado de su progreso y adaptación al entorno educativo. En contraste, un pequeño porcentaje, el 2%, no estaba claro o desconocía los detalles del proceso de acompañamiento.

¿Cuáles eran los métodos utilizados por la Unidad Educativa Crear para el seguimiento y evaluación de los docentes?

La Unidad Educativa Crear empleaba varios métodos para el seguimiento y evaluación de los docentes, asegurando un alto estándar de enseñanza y desarrollo profesional continuo. Estos métodos incluían:

Se organizaban reuniones periódicas por área disciplinaria, donde se evaluaba el desempeño de los docentes y se discutían estrategias para mejorar la entrega de contenido educativo.

Los docentes eran observados regularmente en el aula para evaluar su efectividad en la enseñanza y la gestión del aula, proporcionando retroalimentación directa sobre su práctica docente.

Las planificaciones de clases de los docentes eran revisadas para asegurar que estuvieran alineadas con los objetivos educativos de la institución y que incorporaran métodos pedagógicos efectivos.

Estos métodos no solo permitían un monitoreo continuo del rendimiento docente sino que también fomentaban un ambiente de mejora constante, facilitando la adaptación y actualización de técnicas pedagógicas según las necesidades del alumnado y los estándares educativos.

Tema 4: Competencia Digital

La inclusión de herramientas digitales en las clases fue evaluada a través de diversas preguntas destinadas a comprender la variedad y manejo de estas tecnologías por parte de los docentes.

Diseñada por Yessther Katterine Moreira Espinoza

Los resultados indicaron que aunque los profesores empleaban múltiples recursos digitales, la selección y utilización de estas herramientas dependían principalmente de la habilidad individual del profesor. Esto señala que no existía un acceso centralizado a recursos digitales, como una biblioteca virtual, que pudiera guiar o uniformar el uso de tecnologías educativas en la institución. Esto puede implicar una variabilidad en la calidad y en la eficacia del aprendizaje digital ofrecido a los estudiantes, dependiendo de la competencia tecnológica de cada docente

La inclusión de herramientas digitales en las clases fue evaluada a través de diversas preguntas destinadas a comprender la variedad y manejo de estas tecnologías por parte de los docentes.

¿Qué herramientas digitales empleaban los profesores para la creación de presentaciones y materiales de apoyo visual?

Los profesores de la Unidad Educativa Crear utilizaron una variedad de herramientas digitales para elaborar presentaciones y materiales de apoyo visual, adaptándose a las necesidades y dinámicas de sus clases. Entre las herramientas empleadas se incluyeron:
Software de Oficina y Diseño Gráfico:

- Microsoft Word y PowerPoint para documentos y presentaciones.
- Canva para diseños gráficos y materiales visuales más elaborados.
- Paint para dibujos y ediciones simples.
- Plataformas de Aprendizaje Interactivo y Juegos Didácticos:
- Quizizz, Kahoot, y Wordwall para crear evaluaciones y juegos interactivos que fomentan el aprendizaje lúdico.
- Digital Flashcard para tarjetas de estudio y repaso de conceptos.
- Liverworksheets y Mundo Primaria ofrecían recursos educativos interactivos adaptados a diferentes niveles educativos.

Herramientas de Comunicación y Presentación en Línea:

- Gyngzy y la pizarra de Zoom para sesiones interactivas y colaboración en tiempo real.
- YouTube para el uso de material audiovisual como apoyo didáctico.

Estas herramientas no solo facilitaron la presentación de contenidos de manera efectiva y atractiva, sino que también permitieron a los profesores adaptar sus métodos de enseñanza a un entorno cada vez más digitalizado, mejorando así la interacción y el compromiso de los estudiantes con el material de estudio.

¿Qué métodos utilizaban los profesores para facilitar el trabajo colaborativo entre los estudiantes?

Diseñada por Yessther Katterine Moreira Espinoza

Los profesores de la institución emplearon diversas técnicas para fomentar el trabajo colaborativo entre los estudiantes, adaptándose a las dinámicas de grupo y los objetivos pedagógicos. Los métodos incluían:

Utilizaban juegos educativos y competencias para estimular la participación y el aprendizaje activo, promoviendo la interacción y la cooperación entre los estudiantes.

Aplicaban estrategias diseñadas para desafiar y expandir las formas de pensamiento de los estudiantes, fomentando la innovación y la creatividad en la resolución de problemas.

Implementaban ejercicios prácticos que requerían colaboración y discusión grupal, permitiendo a los estudiantes aplicar lo aprendido en contextos reales y cooperativos.

Cada mes, los enfoques y actividades variaban para mantener el interés y adaptarse a los diferentes temas y desafíos educativos, garantizando una experiencia de aprendizaje dinámica y variada.

En entornos virtuales, se hacía uso de las "salas de desglose" (breakout rooms) para facilitar el trabajo en pequeños grupos, lo que permitía discusiones más focalizadas y profundas.

Empleaban el Aprendizaje Basado en Proyectos y el análisis de casos para enseñar a través de contextos reales y relevantes, incentivando la colaboración y el aprendizaje práctico.

Estas técnicas no solo facilitaban el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas esenciales, sino que también cultivaban un entorno de aprendizaje cooperativo y de apoyo mutuo.

¿Qué herramientas y navegadores utilizaban los profesores para realizar búsquedas de información y recursos educativos?

Los profesores de la Unidad Educativa Crear utilizaban una variedad de herramientas y navegadores para acceder a recursos e información académica que apoyaran sus actividades educativas. Entre las herramientas y navegadores más empleados estaban:

Google Chrome y Safari: Estos navegadores de internet eran usados comúnmente para acceder a información general y recursos en la web.

Google Académico: Utilizado para buscar literatura académica, incluyendo tesis, disertaciones, y artículos de investigación.

Redalyc y Web of Science (Webscience): Plataformas especializadas en literatura científica y académica que ofrecían acceso a artículos de revistas revisadas por pares y otros documentos académicos.

Diseñada por Yessther Katterine Moreira Espinoza

Arasaac: Un portal que proporciona recursos gráficos y materiales para apoyar la comunicación para personas con dificultades de habla o aprendizaje.

Pinterest: Empleado para encontrar ideas creativas y recursos visuales que pudieran ser adaptados para el uso educativo.

Opera: Otro navegador web usado para la búsqueda general de información y recursos en línea.

Materiales Didácticos Web y Planificadores Anuales: Herramientas específicas que ayudaban en la organización y planificación de las actividades educativas a lo largo del año académico.

Estas herramientas permitían a los profesores acceder a una amplia gama de recursos educativos, adaptándose a las necesidades específicas de sus cursos y estudiantes, y facilitando un ambiente de aprendizaje más enriquecido y diversificado.

¿Qué herramientas y navegadores utilizaban los profesores para realizar búsquedas de información y recursos educativos?

Los profesores de la Unidad Educativa Crear emplearon diversos medios digitales para mantener una comunicación efectiva y continua con los estudiantes. Entre los métodos utilizados estaban:

Educalinks y WhatsApp: Estas herramientas servían como los principales canales formales de comunicación. Educalinks, específicamente diseñada para entornos educativos, facilitaba la gestión de comunicaciones y materiales académicos, mientras que WhatsApp permitía una interacción más directa y rápida con los estudiantes.

Correo Electrónico: Utilizado para enviar anuncios importantes, materiales de estudio, y para mantener una comunicación formal con los estudiantes y sus familias.

Videoconferencia en Zoom: Esta plataforma era frecuentemente empleada para llevar a cabo clases virtuales, reuniones y sesiones de tutoría, permitiendo interacciones en tiempo real que eran esenciales durante períodos de enseñanza a distancia.

Estos medios no solo facilitaban la distribución de materiales educativos y la gestión de tareas, sino que también aseguraban que los estudiantes recibieran apoyo continuo y pudieran comunicarse eficazmente con sus instructores, adaptándose a las necesidades de un entorno educativo dinámico y cambiante.

Tema 5: Interacción de clases

La retroalimentación era el mecanismo de conocer si los alumnos captaban la clase, era importante evaluar los conocimientos y avances académicos.

Diseñada por Yessther Katterine Moreira Espinoza

¿Cómo se fomentaba la escucha activa en sus clases?
En las clases, la escucha activa se fomentaba a través de la interacción constante con los estudiantes, proporcionando espacios dedicados para la discusión y el intercambio de ideas. Los profesores empleaban técnicas como el contacto visual, el ofrecimiento de halagos y el fortalecimiento de la confianza para involucrar a los estudiantes activamente. Además, se alentaba a los alumnos a hacer preguntas y a participar en sesiones de preguntas y respuestas, lo que facilitaba un entorno de aprendizaje interactivo y participativo.

¿Qué técnicas utilizaba para facilitar la interacción grupal en clases virtuales y presenciales?
Para la interacción grupal, los profesores utilizaban varias técnicas, tanto en entornos virtuales como presenciales. En clases virtuales, se empleaban 'breakout rooms' para facilitar la discusión en pequeños grupos. Se organizaban actividades como lluvias de ideas, dinámicas de grupo, trabajo en equipo, y juegos de roles que incluían canciones, bailes y otros elementos lúdicos para fomentar la colaboración y el aprendizaje activo.

¿Qué herramientas tecnológicas eran empleadas regularmente en sus clases para mejorar la interacción?
El uso de herramientas tecnológicas era una constante en las clases, con un 100% de los profesores empleando diversas plataformas y aplicaciones para enriquecer la experiencia educativa. Estas herramientas variaban desde software de presentación como PowerPoint hasta plataformas interactivas como Kahoot y aplicaciones educativas adaptadas a las necesidades pedagógicas.

¿Cómo se gestionaba la comunicación con los padres de familia?
La interacción con los padres de familia se manejaba principalmente a través de correos electrónicos y grupos de WhatsApp, lo que permitía una comunicación fluida y constante. Además, la plataforma Educalinks era utilizada para comunicados oficiales y seguimientos más formales, complementando las interacciones con reuniones presenciales o virtuales según fuera necesario.

La revisión de las prácticas pedagógicas en la Unidad Educativa Crear revela que, aunque los profesores estaban bien versados en el modelo educativo Neolearning y utilizaban una variedad de herramientas y métodos para hacer sus clases interactivas, la independencia en la aplicación de estas metodologías sugiere la necesidad de un plan de capacitación institucional más coherente. Un programa bien estructurado podría estandarizar las herramientas, metodologías y canales de comunicación para optimizar los recursos y alinear mejor las prácticas docentes con los objetivos educativos de la institución.

Discusión

La investigación realizada en la Unidad Educativa Crear demuestra la efectividad y desafíos de implementar un modelo educativo innovador como Neo-Learning, diseñado

Diseñada por Yessther Katterine Moreira Espinoza

específicamente para la generación Alpha. Este enfoque se caracteriza por su flexibilidad y adaptabilidad, incorporando principios de neurociencia y psicología positiva para fomentar un entorno de aprendizaje integral y personalizado.

Los datos obtenidos a través de encuestas y entrevistas revelan que, aunque los docentes están bien familiarizados con las metodologías de Neo-Learning, existe una necesidad de estandarizar el uso de herramientas digitales y metodologías para asegurar una experiencia educativa coherente y de alta calidad para todos los estudiantes. Este hallazgo es consistente con la literatura, que subraya la importancia de una formación continua y estructurada para los docentes en el uso de tecnologías educativas (Koehler & Mishra, 2005)destaca que la integración efectiva de la tecnología en la educación requiere un equilibrio entre el conocimiento pedagógico y el contenido.

La pandemia de COVID-19 subrayó la importancia de la alfabetización digital y el bienestar emocional tanto de estudiantes como de docentes. La transición abrupta a la enseñanza virtual resaltó la necesidad de capacitaciones más robustas y adaptativas que preparen a los docentes para manejar no solo el contenido académico, sino también las herramientas digitales y el acompañamiento emocional de los estudiantes. Estudios previos indican que la capacitación docente en competencias digitales es crucial para manejar con éxito los entornos de aprendizaje en línea (Ertmer & Ottenbreit-Leftwich, Paradigms of Learning and Teaching: A Comparison of Knowledge-Centered and Computer-Centered Approaches , 2013)

La literatura indica que la generación Alpha, al ser nativos digitales, muestra una mayor predisposición hacia métodos de aprendizaje interactivos y participativos. (Bransford, Brown, & Cocking, How People Learn: Brain, Mind, Experience, and School, 2000)afirman que el aprendizaje es más efectivo cuando los estudiantes están activamente comprometidos con el material. Esto coincide con los hallazgos de nuestra investigación, donde los métodos que incorporan tecnologías avanzadas y enfoques pedagógicos innovadores han sido bien recibidos por los estudiantes.

A pesar de la familiaridad de los docentes con las metodologías de Neo-Learning, los resultados muestran que mientras algunos docentes utilizan eficazmente tecnologías avanzadas y enfoques pedagógicos innovadores, otros necesitan más apoyo y formación continua para alcanzar el mismo nivel de eficacia. Esto sugiere que, para maximizar el potencial del modelo Neo-Learning, es crucial implementar un plan de capacitación más estructurado y continuo. La estandarización del uso de herramientas digitales y técnicas pedagógicas puede asegurar una experiencia educativa coherente y de alta calidad para todos los estudiantes (Durlak, Weissberg, Dymnicki, Taylor, & Schellinger, 2011)

Conclusión

La Unidad Educativa Crear adoptó un enfoque progresista y basado en evidencia con su modelo educativo Neo-Learning, adaptado a las necesidades únicas de la generación Alpha. Sin embargo, para maximizar el potencial de este modelo, era crucial implementar un plan

Diseñada por Yessther Katterine Moreira Espinoza

de capacitación más estructurado y continuo que estandarizara el uso de herramientas digitales y técnicas pedagógicas en toda la institución.

La investigación muestra que los docentes estaban comprometidos con la adopción de nuevas metodologías y tecnologías, pero requerían un apoyo constante y acceso a recursos centralizados para asegurar una aplicación uniforme y efectiva de estas estrategias. La pandemia de COVID-19 ha acelerado la necesidad de estas adaptaciones, demostrando que la flexibilidad y la capacidad de respuesta rápida a las cambiantes condiciones educativas son esenciales. En este sentido, las recomendaciones futuras deben enfocarse en fortalecer la capacitación docente, promover la colaboración entre pares y asegurar que las herramientas digitales estén fácilmente accesibles y sean utilizadas de manera efectiva en todas las aulas. Esto no solo mejorará la calidad de la educación, sino que también preparará mejor a los estudiantes de la generación Alpha para los desafíos y oportunidades del futuro digital.

La generación Alpha, compuesta por individuos nacidos a partir de 2010, representa la primera cohorte completamente inmersa en un entorno digital desde su nacimiento. Estos jóvenes, hijos de la generación del milenio, están creciendo en un mundo donde las tecnologías avanzadas y las plataformas digitales no son solo una herramienta, sino una parte integral de su vida diaria. Esta exposición temprana y continua a la tecnología ha moldeado sus patrones de comportamiento, expectativas de aprendizaje y métodos de interacción de manera fundamentalmente diferente de las generaciones anteriores (McCrindle & Wolfinger, Generation Alpha: Understanding Our Children and Helping Them Thrive, 2020). Los investigadores argumentan que para abordar eficazmente las necesidades educativas de la generación Alpha, es crucial comprender profundamente cómo su interacción constante con la tecnología afecta su capacidad de atención, aprendizaje y desarrollo social.

Estudios han demostrado que la generación Alpha muestra una preferencia marcada por los entornos de aprendizaje que incorporan elementos visuales y de gamificación, lo que exige un replanteamiento de las estrategias pedagógicas tradicionales . Esta adaptación no solo es necesaria para captar su atención, sino también para fomentar un entorno educativo que aproveche su inclinación natural hacia la tecnología y la interactividad.

En respuesta a estos desafíos, los educadores y los diseñadores curriculares están comenzando a explorar nuevas metodologías que integren la tecnología de manera más profunda y significativa en el proceso de aprendizaje. La investigación continua y la innovación en este campo son fundamentales para desarrollar prácticas educativas que no solo se alineen con las habilidades tecnológicas de la generación Alpha, sino que también promuevan su desarrollo cognitivo y emocional de manera equilibrada (Bransford, Brown, & Cocking, How People Learn: Brain, Mind, Experience, and School, 2000)

La generación Alpha está marcando el comienzo de una nueva era en la educación y la crianza. La forma en que respondamos a sus necesidades únicas no solo definirá su futuro, sino también el futuro de nuestra sociedad globalmente conectada. Por lo tanto, es imperativo que las instituciones educativas, como la Unidad Educativa Crear, adopten y adapten

Diseñada por Yessther Katterine Moreira Espinoza

modelos educativos como Neo-Learning para preparar adecuadamente a esta nueva generación para los desafíos y oportunidades del siglo XXI.

En respuesta a estos desafíos, los educadores y diseñadores curriculares están comenzando a explorar nuevas metodologías que integren la tecnología de manera más profunda y significativa en el proceso de aprendizaje. La investigación continua y la innovación en este campo son fundamentales para desarrollar prácticas educativas que no solo se alineen con las habilidades tecnológicas de la generación Alpha, sino que también promuevan su desarrollo cognitivo y emocional de manera equilibrada. Para lograr esto, es esencial desarrollar un modelo de capacitación específico para la educación de los niños de la generación Alpha. A continuación, se presentan recomendaciones centradas en un modelo de capacitación para docentes:

En el contexto educativo actual, es fundamental equipar a los docentes con las competencias necesarias para integrar eficazmente la tecnología y metodologías innovadoras en sus prácticas pedagógicas. A continuación, se presentan varias estrategias clave para la capacitación continua de los docentes:

Evaluación y Desarrollo de Competencias Digitales:
Implementar programas de capacitación que evalúen y desarrollen las competencias digitales de los docentes y adquieran las habilidades tecnológicas necesarias para utilizar herramientas digitales de manera efectiva en el aula.

Formación en Metodologías Activas:
Capacitar a los docentes en metodologías activas, como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y la gamificación. Estas metodologías alineadas con las preferencias de la Generación Alpha por entornos de aprendizaje interactivos y dinámicos aumentaran la motivación y el compromiso de los estudiantes.

Principios de Neurociencia Educativa:
Formar a los docentes en principios de neurociencia educativa para aplicar estrategias basadas en cómo aprenden mejor los estudiantes y comprender el funcionamiento del cerebro durante el aprendizaje ayuda a diseñar intervenciones pedagógicas más efectivas.

.

Conclusión
Estas estrategias para la capacitación docente no solo equiparan a los educadores con las herramientas y conocimientos necesarios, sino que también garantizará que las prácticas pedagógicas evolucionen para satisfacer las necesidades de la Generación Alpha. Implementar estas iniciativas es esencial para crear entornos de aprendizaje efectivos y dinámicos que fomenten el crecimiento académico y personal de los estudiantes.

Diseñada por Yessther Katterine Moreira Espinoza

Bibliografía

I. BIBLIOGRAFÍA

Dick, A., & Basu, K. (1994). Customer Loyalty: Toward an Integrated Conceptual Framework. *Journal of Academy of Marketing Science, 22*(2), 99-113.

Hofstede, G. (2001). *Culture's consequences: comparing values, behaviors, institutions, and organizations across nations*. Thousands Oaks, California: SAGE Publications.

De mooij, M. (2015). Cross-cultural research in international marketing: clearing up some of the confusion. *International Marketing Review, 32*(6), 646-662.

Hofstede, G. (2011). Dimensionalizing cultures: The Hofstede model in context. *Online readings in psychology and culture, 2*(1), 8.

Minkov, M., Blagoev, V., & Hofstede, G. (2013). The Boundaries of Culture. *Journal of Cross-Cultural Psychology, 44*(7), 1094-1106.

Schwartz, S. H. (1992). Cultural dimensions of values-Towards an understanding of national differences. *Paper presented at the International journal of Psychology*.

Basilaia, G., & Kvavadze, D. (2020). *Pedagogical Research*.

Li, M., & Yu, Z. (2022). Teachers'Satisfaction, Role, and Digital Literacy during the Covid-19 Pandemic. *Sustainability*, 14(3).

McCrindle, M., & Wolfinger, E. (2020). *Generation Alpha*. Australia.

Rosen, L. (2010). *Education Digest*.

Bransford, J. D., Brown, A. L., & Cocking, R. R. (2000). *How People Learn: Brain, Mind, Experience, and School: Expanded Edition*. Washington DC: National Academy Press.

Voogt, J. (2013). TPACK.

Ertmer, P., & Ottenbreit, A. (2013). Paradigmas de aprendizaje y ensenanza: Una comprension de enfoques centrados en el conocimiento y la computadora. *Computers & Education*.

Creswell, J. W., & Clark, V. L. (2017). *Designing and Conducting Mixed Methods Research*. SAGE Publications.

Denzin, N. K. (2012). *The Qualitative Inquiry Reader*. Los Angeles: SAGE Publlications.

Mishra, P., & Koehler, M. J. (2005). What Happens When Teachers Design Educational Technology? The Development of Technological Pedagogical Content Knowledge (TPCK). *Journal of Educational Computing Research*.

Ertmer, P. A., & Ottenbreit-Leftwich, A. T. (2013). Paradigms of Learning and Teaching: A Comparison of Knowledge-Centered and Computer-Centered Approaches . *Computers & Education*.

Bransford, J. D., Brown, A. L., & Cocking, R. R. (2000). *How People Learn: Brain, Mind, Experience, and School*. Washington DC: National Academy Press.

Thomas, J. W. (2000). *A Review of Research on Project-Based Learning*. Novato, California: Buck Institute for Education.

Biggs, J., & Tang, C. (2011). *Teaching for Quality Learning at University*. Maidenhead, Inglaterra: Open University Press.

Diseñada por Yessther Katterine Moreira Espinoza

Piaget, J. (1950). *The Psychology of Intelligence*. Londres, Ingleterra: Routledge and Kegan Paul Ltd.

Vygotsky, L. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, Massachusetts, Estados Unidos: Harvard University Press.

Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge. *Teachers College Record*.

Slavin, R. E. (2018). *Educational Psychology: Theory and Practice*. Boston, Massachusetts, Estados Unidos: Pearson.

Koehler, M. J., & Mishra, P. (2005). What Happens When Teachers Design Educational Technology? The Development of Technological Pedagogical Content Knowledge (TPCK). *Journal of Educational Computing Research* .

Ertmer, P. A., & Ottenbreit-Leftwich, A. T. (2013). Paradigms of Learning and Teaching: A Comparison of Knowledge-Centered and Computer-Centered Approaches . *Computers & Education*.

Bransford, J. D., Brown, A. L., & Cocking, R. R. (2000). *How People Learn: Brain, Mind, Experience, and School*. Washington, D.C., Estados Unidos: National Academy Press.

Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The Impact of Enhancing Students' Social and Emotional Learning: A Meta-Analysis of School-Based Universal Interventions. *Child Development*.

McCrindle, M., & Wolfinger, E. (2020). *Generation Alpha: Understanding Our Children and Helping Them Thrive*. Sídney, Australia: HarperCollins.

Bransford, J. D., Brown, A. L., & Cocking, R. R. (2000). *How People Learn: Brain, Mind, Experience, and School*. Washington, D.C., Estados Unidos : National Academy Press.

Diseñada por Yessther Katterine Moreira Espinoza