

UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN

"EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE) Y SU INCIDENCIA EN EL RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA DOCE DE OCTUBRE - CANTÓN EL EMPALME DEL PERÍODO LECTIVO 2024- 2025"

TRABAJO DE TITULACIÓN QUE SE PRESENTA COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR POR EL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

BUSTAMANTE RODRIGUEZ YOJANA YESENIA

NOMBRE DEL TUTOR

JHONNY ALEJANDRO LUCERO ORELLANA

SAMBORONDÓN, 28 DE SEPTIEMBRE DE 2024

Resumen

El estudio tiene como objetivo general analizar la influencia del comportamiento de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) en los resultados de aprendizaje en la Escuela de Educación Básica Doce de Octubre. La metodología aplicada incluye un enfoque cualitativo, utilizando técnicas de observación directa y entrevistas semiestructuradas con docentes, así como la aplicación de un cuestionario y una ficha de observación para evaluar el comportamiento de los estudiantes con NEE. La muestra está compuesta por 293 estudiantes, de los cuales 4 tienen NEE. Los resultados indican que el comportamiento de los estudiantes con NEE afecta significativamente su rendimiento académico, variando según el apoyo recibido y las barreras enfrentadas en el aula. La conclusión más relevante es que la implementación de estrategias educativas adaptadas y planes de educación individualizados puede mejorar notablemente los resultados de aprendizaje de estos estudiantes, destacando la importancia de un entorno educativo inclusivo y de apoyo.

Palabars claves: Necesidades Educativas Especiales (NEE), comportamiento, estrategias educativas, apoyo, intervenciones, rendimiento académico, inclusión, recursos y educación individualizada

Abstract

The study aims to analyze the influence of the behavior of students with special educational needs (SEN) on learning outcomes at the Doce de Octubre Basic Education School. The applied methodology includes a qualitative approach, utilizing direct observation techniques and semi-structured interviews with teachers, as well as the application of a questionnaire and an observation sheet to assess the behavior of students with SEN. The sample consists of 293 students, of which 4 have SEN. The results indicate that the behavior of students with SEN significantly affects their academic performance, varying according to the support received and the barriers faced in the classroom. The most relevant conclusion is that the implementation of adapted educational strategies and individualized education plans can significantly improve the learning outcomes of these students, highlighting the importance of an inclusive and supportive educational environment.

Keywords: Special educational needs (sen), behavior, educational strategies, support, interventions, academic performance, inclusion, resources and individualized education

Introducción

La investigación se enfoca en profundizar en el análisis del impacto del comportamiento de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) (Reyes, 2017) en los resultados del aprendizaje en una escuela rural, donde factores como el entorno socioeconómico y la disponibilidad de recursos pueden influir significativamente en el proceso educativo. La complejidad de esta problemática reside en la interacción dinámica entre las características individuales de los estudiantes con NEE y el contexto educativo en el que se desenvuelven, lo que requiere un enfoque holístico para comprender adecuadamente sus necesidades y diseñar intervenciones efectivas.

Los antecedentes revelan la importancia de reconocer y abordar las necesidades específicas de cada estudiante con NEE, reconociendo la diversidad de perfiles dentro de este grupo y evitando enfoques generalizados que podrían pasar por alto requerimientos individuales clave. Además, subrayan la relevancia de adoptar un enfoque inclusivo que no solo se centre en la adaptación del entorno educativo para satisfacer las necesidades de los estudiantes con NEE, sino que también promueva su participación activa y su sentido de pertenencia en la comunidad escolar.

La justificación de la investigación se fundamenta en la necesidad imperante de promover la equidad, la inclusión y la calidad en el sistema educativo, especialmente en entornos rurales donde los recursos y las oportunidades pueden ser limitados. Además, se alinea con las normativas legales ecuatorianas que establecen el derecho de todos los estudiantes a una educación de calidad, independientemente de sus capacidades o necesidades particulares.

La pregunta central de la formulación del problema busca la influencia de cómo los comportamientos de los estudiantes con NEE inciden en sus resultados académicos en un

contexto rural específico, con el objetivo de identificar estrategias efectivas para mejorar tanto su inclusión en el entorno educativo como su rendimiento académico.

Para el planteamiento del problema la institución se cuenta con estudiantes con necesidades educativas especiales y eso incide en la consecución del resultado de aprendizaje debido a su comportamiento, es importante evaluar a dichos estudiantes con la colaboración e intervención del departamento de UDAI del Distrito 09D15 El Empalme Educación de la zona de coordinación 5, la misma que se encuentra en intervención con el seguimiento a los estudiantes con necesidades educativas especiales de dicha institución.

Por otra parte los estudiantes que presenten ciertos comportamientos en el salón de clase, conociendo su incidencia como es la consecución del resultado de aprendizaje es importante que se tome cartas en el asunto y lo más necesario es que las autoridades como docentes y representante del departamento de UDAI sean los primeros que detecten el problema, la causa y la incidencia para ayudar lo más urgente posible, para que estos estudiantes no sean excluido ni maltratados anímicamente, más bien tomarlos como caso especial y darle la solución inmediata a este problema que está presente en el salón de clase.

En la formulación de problema nos planteamos esta pregunta ¿De qué manera influye la consecución del resultado de aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) y su incidencia en la consecución del resultado de aprendizaje de la Escuela de Educación Básica Doce de Octubre?

Se detalla a continuación las preguntas de la investigación.

1. ¿Cómo afectan estos comportamientos al desarrollo de las actividades de enseñanza y aprendizaje?
2. ¿Existen estrategias efectivas para abordar y manejar los comportamientos de los estudiantes con NEE en el aula?
3. ¿En qué medida los comportamientos de los estudiantes con NEE impactan los resultados académicos del grupo en su conjunto?
4. ¿Cuáles son las percepciones y experiencias de los docentes respecto a la inclusión de estudiantes con NEE y su influencia en los resultados del aprendizaje?

Objetivo General

Analizar la influencia del comportamiento de los estudiantes con NEE en el resultado del aprendizaje en la Escuela de Educación Básica Doce de Octubre, mediante la implementación de recursos y tecnologías educativas adaptadas.

Para los objetivos específicos vamos a explorar las percepciones de los docentes sobre los resultados del aprendizaje alcanzados por los estudiantes con NEE, teniendo en cuenta su rendimiento académico y su desarrollo socioemocional. Además, determinar la relación entre el comportamiento de los estudiantes con NEE en el salón de clase y los resultados del aprendizaje obtenidos. Y por último, diseñar estrategias basadas en recursos y tecnologías educativas adaptadas, como materiales didácticos accesibles y herramientas de comunicación aumentativa y alternativa, con el fin de mejorar la inclusión y el rendimiento académico de los estudiantes con NEE.

Como hipótesis general el comportamiento de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en el salón de clase afecta positivamente la consecución de resultados del aprendizaje en la Escuela de Educación Básica Doce de Octubre con sus hipótesis específicas:

- ✓ La implementación de planes de educación individualizados (PEI) para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en la Escuela de Educación Básica Doce de Octubre mejora significativamente sus resultados en las evaluaciones académicas.
- ✓ La utilización de técnicas de manejo conductual positivo en el salón de clase reduce las incidencias de comportamientos disruptivos y mejora la participación de los estudiantes con NEE en las actividades académicas, contribuyendo a mejores resultados de aprendizaje.
- ✓ La formación continua del personal docente en estrategias de educación inclusiva y manejo conductual para estudiantes con NEE en la Escuela de Educación Básica Doce de Octubre incrementa la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje, reflejándose en un rendimiento académico superior de estos estudiantes.

Revisión de la Literatura

Antecedentes

Los antecedentes investigativos sobre el comportamiento de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en el salón de clase y su incidencia en la consecución de resultados del aprendizaje han sido objeto de interés en la investigación educativa durante décadas. Investigaciones previas han examinado el impacto de la inclusión de estudiantes con

NEE en entornos educativos regulares, demostrando que la interacción con sus compañeros sin discapacidades puede influir en el comportamiento y el rendimiento académico de los estudiantes con NEE (Contreras et al., 2022).

Se han identificado diversos factores que pueden influir en el comportamiento de estos estudiantes en el aula, como las características individuales del estudiante, el apoyo recibido, las estrategias pedagógicas utilizadas por el docente, la dinámica del aula y el clima escolar (Mejías et al., 2020). Además, investigaciones han explorado cómo ciertos comportamientos, como la falta de atención, la impulsividad o la agresividad, pueden afectar negativamente la capacidad de los estudiantes con NEE para participar en actividades de aprendizaje, comprender los contenidos académicos y alcanzar los objetivos educativos (González & Triana, 2020).

Se han desarrollado y evaluado diversas intervenciones y estrategias educativas destinadas a mejorar el comportamiento y el rendimiento académico de los estudiantes con NEE en el aula. Estas incluyen programas de apoyo conductual, adaptaciones curriculares, modificaciones en el entorno de aprendizaje y colaboración entre docentes y profesionales de la salud (Coka et al., 2023). La investigación también ha explorado diversas perspectivas teóricas y modelos explicativos para comprender el comportamiento de los estudiantes con NEE en el salón de clase, como la teoría del aprendizaje social, la teoría del procesamiento de la información y el modelo ecológico del desarrollo humano.

Marco Teórico

Comportamiento Estudiantil. - El comportamiento estudiantil, una manifestación compleja de la interacción entre diversos factores, se ha convertido en un área crucial de estudio y atención en la educación. Halanoca et al. (2022) profundizan en la idea de que los factores

personales, familiares y escolares no solo coexisten, sino que también interactúan de manera compleja, ejerciendo una influencia significativa en el comportamiento de los estudiantes.

Estos factores personales pueden incluir características de personalidad, estilos de aprendizaje y habilidades sociales, mientras que los factores familiares abarcan la dinámica del hogar y las experiencias vividas. Por otro lado, los factores escolares involucran la calidad del entorno educativo, las interacciones con compañeros y docentes, y la adecuación del currículo (Hernández & Hernández, 2021).

Comportamiento de estudiantes NEE en el aula de clases.- El comportamiento de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en el aula de clases puede variar significativamente dependiendo de las características individuales de cada estudiante y del tipo de necesidad educativa que presenten. Márquez y Cueva (2020) agregan una capa adicional a esta comprensión al señalar que ciertas conductas estudiantiles pueden servir como estrategias de afrontamiento para enfrentar las dificultades asociadas con NEE.

La relación entre las Necesidades Educativas Especiales y las manifestaciones de comportamiento es compleja y multifacética. Las NEE pueden afectar diversos aspectos del desarrollo de un estudiante, incluyendo su capacidad para acceder al currículo, participar en el entorno escolar y enfrentar las demandas académicas y sociales (González-Rojas & Triana-Fierro, 2020). A continuación, se exploran algunos aspectos clave de esta relación según los autores mencionados:

- ✓ **Dificultades de aprendizaje y frustración:**

Los estudiantes con NEE, como trastornos del aprendizaje o discapacidades específicas, pueden enfrentar dificultades en la comprensión y asimilación de la

información. La frustración resultante de estas dificultades puede manifestarse en comportamientos desafiantes, como la resistencia a las tareas académicas, la falta de atención o la evitación de ciertas actividades.

- ✓ **Necesidades socioemocionales no satisfechas:**

Las NEE también pueden influir en las habilidades socioemocionales de un estudiante. Aquellos con dificultades sociales, emocionales o de comunicación pueden experimentar desafíos para establecer relaciones con sus compañeros, lo que puede llevar a manifestaciones de comportamiento como la retirada social, la agresividad o la ansiedad.

- ✓ **Estrategias de afrontamiento:**

Algunas manifestaciones de comportamiento pueden ser estrategias de afrontamiento utilizadas por los estudiantes para lidiar con las dificultades asociadas con sus NEE. Por ejemplo, un estudiante con dificultades de procesamiento sensorial puede manifestar comportamientos disruptivos como respuesta a estímulos sensoriales desafiantes en el entorno escolar.

- ✓ **Desafíos de Comunicación:**

Los estudiantes con NEE que enfrentan desafíos en la comunicación, como aquellos con trastornos del espectro autista (TEA), pueden recurrir a comportamientos no verbales o conductas repetitivas como formas de expresar sus necesidades o frustraciones.

- ✓ **Dificultades en la autorregulación:**

Algunos estudiantes con NEE pueden tener dificultades para autorregular su comportamiento, lo que puede manifestarse en impulsividad, falta de atención o reacciones emocionales intensas. Estos desafíos pueden influir en su capacidad para adaptarse a las expectativas del entorno escolar.

En la búsqueda de un entorno educativo más inclusivo, Vallejo-Loor y Vallejo-Valdivieso (2020) proponen la formación docente en estrategias de gestión del comportamiento como un componente esencial. Además, destaca la colaboración con profesionales de la salud mental como un enfoque valioso para abordar las complejidades del comportamiento estudiantil. Esta colaboración interdisciplinaria puede abordar tanto los aspectos pedagógicos como los de salud mental, permitiendo una respuesta más completa a las necesidades conductuales de los estudiantes.

Clasificación de las necesidades educativas. - Las necesidades educativas especiales abarcan una amplia gama de condiciones que pueden presentar desafíos específicos para el aprendizaje. Marulanda y Sánchez (2021) definen las NEE como requerimientos particulares que algunos estudiantes pueden tener para acceder al currículo y participar plenamente en la vida académica.

La identificación precisa de las NEE es fundamental para proporcionar el apoyo necesario. Fonseca et al. (2020) destacan que la clasificación adecuada de las NEE permite adaptar estrategias pedagógicas y brindar servicios de apoyo específicos. Las NEE pueden clasificarse en diversas categorías, como discapacidades físicas, sensoriales, intelectuales o trastornos del aprendizaje, cada una con características y necesidades particulares.

En cuanto a la clasificación de diferentes tipos de NEE, es fundamental reconocer la diversidad y complejidad de estas. Algunas de las categorías más comunes según Dabdub-Moreira y Pineda-Cordero (2015) incluyen:

1. **Discapacidades Físicas:**

Las discapacidades físicas se refieren a condiciones que afectan la movilidad o la coordinación motora de un individuo.

2. **Discapacidades Sensoriales:**

Las discapacidades sensoriales abarcan problemas visuales, auditivos u otros que afectan la percepción sensorial del estudiante.

3. **Discapacidades Intelectuales:**

Las discapacidades intelectuales se caracterizan por limitaciones en el funcionamiento intelectual y adaptativo del estudiante. Estos pueden incluir trastornos del desarrollo intelectual, como el síndrome de Down o el trastorno del espectro autista.

4. **Trastornos del Aprendizaje:**

Los trastornos del aprendizaje se refieren a dificultades específicas en el procesamiento de la información que afectan el aprendizaje. Los ejemplos incluyen la dislexia, la discalculia o el trastorno del procesamiento auditivo.

La educación especial desempeña un papel crucial en el apoyo a estudiantes con NEE. Según Aysanoa (2020), los servicios de apoyo, como maestros de educación especial, terapeutas y asistentes, desempeñan un papel fundamental en la adaptación del currículo y la implementación de estrategias inclusivas. Estos profesionales colaboran

estrechamente con los docentes regulares para garantizar que las necesidades de cada estudiante se aborden de manera efectiva.

Aprendizaje.- El aprendizaje se refiere al proceso mediante el cual los individuos adquieren conocimientos, habilidades, actitudes o valores a través de la experiencia, la instrucción, el estudio o el razonamiento (Osorio et al., 2020).

El aprendizaje puede ocurrir de manera formal, como en el contexto escolar o académico, o de manera informal, a través de experiencias cotidianas y prácticas. Este proceso es fundamental en el desarrollo humano y se considera esencial para el crecimiento personal, el logro académico, el éxito profesional y la adaptación social.

Para Osorio et al. (2020) los elementos del proceso de enseñanza aprendizaje son seis: los contenidos, la metodología, los objetivos, los medios, la planificación, la evaluación, los protagonistas del proceso educativo y el contexto; están interconectados y se influyen mutuamente durante el acto didáctico.

Resultado del aprendizaje.- Los resultados del aprendizaje se refieren a los logros, habilidades o conocimientos que los estudiantes adquieren como resultado de su participación en actividades educativas o formativas (Fernández et al., 2022). Estos resultados pueden ser medidos, evaluados y verificados mediante diferentes métodos, como exámenes, proyectos, evaluaciones de desempeño o muestras de trabajo.

Impacto del comportamiento de estudiantes NEE en los resultados del aprendizaje

El impacto del comportamiento estudiantil en los resultados del aprendizaje es un aspecto crucial que ha sido ampliamente explorado por expertos en educación. Rodríguez

et al. (2022) resaltan la influencia directa del comportamiento en el rendimiento académico al afirmar que los comportamientos disruptivos pueden interferir con el proceso de enseñanza y aprendizaje, afectando negativamente los resultados académicos. Esta relación sugiere que abordar eficazmente el comportamiento es fundamental para crear un entorno educativo propicio para el aprendizaje.

Autores como López et al. (2021) han explorado la importancia de los comportamientos adaptativos y su elevación positiva con el rendimiento académico. Estos estudios enfatizan la necesidad de no solo abordar los comportamientos problemáticos, sino también fomentar activamente conductas positivas para mejorar los resultados académicos.

La relación entre el comportamiento del estudiante y su rendimiento académico es un tema de gran relevancia en la investigación educativa. Según las ideas de Cerda et al. (2018), las interacciones entre el comportamiento y el rendimiento académico son complejas y pueden tener consecuencias significativas en la experiencia educativa.

Las intervenciones destinadas a mejorar el comportamiento estudiantil pueden tener un impacto positivo en el aprendizaje. Autores como Jardí et al. (2021) han desarrollado estrategias de intervención conductual que se centran en modificar patrones de comportamiento disruptivo y mejorar el ambiente escolar. Estas intervenciones buscan crear un entorno propicio para el aprendizaje al abordar las causas subyacentes del comportamiento problemático.

Marco Pedagógico

El marco pedagógico para el análisis del comportamiento de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y su incidencia en los resultados de aprendizaje en la Escuela de Educación Básica Doce de Octubre se fundamenta en una serie de teorías y enfoques educativos que promueven la inclusión y el desarrollo integral de todos los estudiantes. A continuación, se describen los elementos clave de este marco:

1. **Teoría del Aprendizaje Constructivista.-** El constructivismo, propuesto por teóricos como Jean Piaget y Lev Vygotsky, sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el cual los estudiantes construyen nuevos conocimientos a partir de sus experiencias previas y su interacción con el entorno.
2. **Modelo de Respuesta a la Intervención (RTI).-** El RTI es un enfoque basado en la prevención y la intervención temprana, que busca identificar y apoyar a los estudiantes con dificultades de aprendizaje y comportamiento mediante la implementación de intervenciones escalonadas y basadas en la evidencia.
3. **Teoría de la Autorregulación del Aprendizaje.-** Propuesta por investigadores como Barry Zimmerman, esta teoría sugiere que el éxito académico está estrechamente relacionado con la capacidad de los estudiantes para planificar, supervisar y evaluar su propio aprendizaje.
4. **Teoría del Apoyo Conductual Positivo (PBS).-** El PBS es un enfoque proactivo que busca prevenir y reducir los comportamientos problemáticos mediante la enseñanza y el refuerzo de conductas apropiadas.

Marco Legal

La investigación sobre el comportamiento de los estudiantes con NEE en el salón de clase que incide en la consecución de resultados del aprendizaje encuentra su fundamento legal en diversas normativas y leyes ecuatorianas que buscan garantizar la inclusión, equidad y calidad en el sistema educativo. A continuación, se detallan algunos aspectos clave de la fundamentación legal de esta investigación:

- ✓ **Constitución de la República del Ecuador** (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008)**:** La Constitución de 2008, actualizada en 2021, establece en su artículo 27 el derecho a la educación inclusiva, reconociendo que "todas las personas tienen derecho a una educación integral, inclusiva, equitativa, intercultural, contextualizada, permanente". y de calidad". Asimismo, resalta la necesidad de garantizar la igualdad de oportunidades y la no discriminación en el ámbito educativo.

- ✓ **Ley Orgánica de Educación Intercultural** (LOEI, 2021)**:** La LOEI, reconoce la educación como un derecho, un servicio público y un deber ineludible del Estado. Además, establece principios que orientan el sistema educativo ecuatoriano, como la equidad, la inclusión y la calidad. En el contexto de esta investigación, la LOEI destaca la importancia de atender las necesidades específicas de los estudiantes para garantizar una educación inclusiva.

- ✓ **Ley Orgánica de Discapacidades** (2012)**:** La Ley Orgánica de Discapacidades establece medidas de protección integral para las personas con discapacidad, reconociendo su derecho a una educación inclusiva y de calidad. La investigación

se alinea con los principios de esta ley al abordar el comportamiento de los estudiantes con NEE, considerando las adecuaciones necesarias para garantizar su pleno desarrollo académico.

En conjunto, estas normativas y leyes respaldan la pertinencia de la investigación, proporcionando un marco legal que enfatiza la importancia de la educación inclusiva y la atención a las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad. La investigación se sitúa en concordancia con estos principios legales al abordar el comportamiento de los estudiantes con NEE y su relación con los resultados del aprendizaje, contribuyendo así a fortalecer el cumplimiento de los derechos educativos en Ecuador.

Marco metodológico

Según revisión bibliográfica para autores como Franco (2011 p.118) el marco metodológico es el conjunto de acciones destinadas a describir y analizar el fondo del problema planteado, a través de procedimientos específicos que incluye las técnicas de observación y recolección de datos, determinando el "cómo" se realizará el estudio; es decir aquí a plasmar como se va a realizar la investigación usando herramientas métodos para obtener los resultados deseados.

Dado que el objetivo del estudio será analizar la influencia del comportamiento de los estudiantes con NEE en el salón de clase en la consecución de resultados del aprendizaje se va a recurrir a un diseño no experimental, que se aplicará de manera transversal.

De acuerdo, a Hernandez, Fernandez y Baptista, (2010 p. 152), este tipo de estudio en aquel que tiene como objetivo indagar las incidencias de las modalidades o niveles de una o más variables en una población.

El tema de tiene sustento teórico se procedió a realizar una investigación de tipo descriptivo para conocer en detalle las interacciones y dinámicas que emergen naturalmente en el entorno educativo de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

El presente trabajo será diseñado bajo el planteamiento metodológico de enfoque cualitativo, puesto que este es el que mejor se adapta a las características y necesidades de la investigación.

Según Jain (2023) el enfoque cualitativo es un tipo de metodología de investigación que se centra en explorar y comprender fenómenos complejos y los significados que les atribuyen individuos o grupos; lo que quiere decir que busca entender el "cómo" y el "por qué" detrás de los comportamientos y percepciones humanas, más allá de lo que se puede medir numéricamente.

Del enfoque cualitativo se tomará la técnica de recolección de datos específicos para medir la influencia del comportamiento de los estudiantes con NEE por parte de los estudiantes con NEE en la Escuela de Educación Básica Doce de Octubre.

"Una población es el conjunto completo de individuos, elementos o eventos de los cuales un investigador quiere hacer inferencias" (Creswell, 2014, p. 214).

La población de estudio está conformada por los 293 estudiantes que estudian en la Escuela de Educación Básica Doce de Octubre.

Una muestra es un subconjunto representativo de una población, seleccionado con el propósito de obtener información sobre toda la población" (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, p. 200).

En este trabajo se utilizará el método de muestreo probabilístico de forma aleatoria simple, en el cual de acuerdo a (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, p. 206). "El muestreo probabilístico es un método de selección de muestras en el que cada unidad de la población tiene una probabilidad conocida y no nula de ser seleccionada"

Puesto que permitirá obtener información completa y detallada sobre las características y comportamientos de la población estudiada, en este caso, los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y sus docentes.

Los días jueves que hay atención a padres en los predios de la institución con la colaboración de 4 estudiantes con NEE los docentes de los 2 grados y la autoridad de la institución.

La técnica que vamos a utilizar en la presente investigación será la observación directa del comportamiento de los estudiantes NEE en el aula y la entrevista semi estructurada con docentes.

Hernández, Fernández y Baptista (2006, p. 310) definen la encuesta como el instrumento más utilizado para recolectar datos, consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir.

El instrumento de recolección de datos será un cuestionario diseñado con preguntas cerradas.

Para evaluar el comportamiento de los estudiantes con NEE se aplicará una ficha de observación con 16 items durante las horas clases en diferentes días y la entrevista semiestructurada con docente constará de 6 preguntas.

Los puntajes son los valores que se les asignará a los indicadores como opciones de respuesta, se obtendrán al sumar los resultados de la ficha de observación durante 5 días sumando las opciones de respuesta.

Resultados y discusión

Se procedió a aplicar a la muestra de estudio conformada por 293 estudiantes, de los cuales 4 tienen necesidades educativas especiales y 2 docentes, para analizar la influencia del comportamiento de los estudiantes con NEE en el salón de clase en la consecución de resultados del aprendizaje, por lo tanto, se aplicó la ficha de observación a la clase con mayor énfasis en estos estudiantes, la entrevista a

los docentes y la prueba pedagógica a los NEE para establecer las correlaciones entre su comportamiento y la correlación de resultado del aprendizaje.

La ficha de observación se aplicó a los 6 estudiantes NEE durante 5 días, con el objetivo de identificar los comportamientos más frecuentes de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en el salón de clase, a continuación, su muestran los resultados observados por cada estudiante.

Cuadro 1.

Estematizacion de los principales aspectos de las fichas de observación de los cuatro estudiantes

Aspecto	Estudiante A	Estudiante B	Estudiante C	Estudiante D
Participación activa	Baja, poco compromiso	Alta, consistente y relevante	Baja, poco compromiso	Activa pero variable
Interés y compromiso en actividades	Bajo, desinteresado	Alto, comprometido	Bajo, desinteresado	Alto, comprometido
Iniciativa	Falta de iniciativa	Alta, toma la iniciativa	Falta de iniciativa	Falta de iniciativa
Uso eficaz de recursos de apoyo	Depende del maestro	Eficaz	Depende del maestro	Depende del maestro
Participación en actividades grupales	Baja, limitada colaboración	Alta, contribuye activamente	Baja, limitada colaboración	Baja, limitada colaboración
Empatía y cooperación en equipo	Dificultades para cooperar	Alta empatía y cooperación	Dificultades para cooperar	Dificultades para cooperar
Resolución de conflictos	Dificultades, conflictos no resueltos pacíficamente	Alta capacidad de resolución pacífica	Dificultades, conflictos no resueltos pacíficamente	Dificultades, conflictos no resueltos pacíficamente

Este análisis sobre los comportamientos de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en el aula revela varios puntos clave que pueden orientar el enfoque pedagógico y las intervenciones necesarias. Los comportamientos observados —como la participación limitada, la falta de iniciativa, y las dificultades para adaptarse— pueden afectar directamente el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y las dinámicas del aula, lo cual es consistente con la literatura existente.

Los estudios previos (como Mejías et al., 2020 y González & Triana, 2020) subrayan que factores como la falta de atención o la impulsividad afectan negativamente la participación y el rendimiento académico de los estudiantes con NEE. Estos resultados indican la necesidad de diseñar estrategias

adaptadas a las necesidades individuales, con intervenciones que incluyan programas de apoyo conductual y adaptaciones curriculares (Coka et al., 2023).

El enfoque compasivo, que incluye la colaboración con profesionales como psicólogos y terapeutas, es crucial para crear intervenciones integrales. Las percepciones de los docentes en las entrevistas cualitativas también pueden proporcionar valiosa información sobre cómo ajustar los métodos de enseñanza para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes NEE.

Ambos entrevistados coinciden en que el rendimiento y la participación de los estudiantes NEE varían ampliamente, dependiendo del apoyo adicional y las barreras que enfrenten, tanto en el aula como en actividades extracurriculares.

Cuadro 2.

Organización de las respuestas de los dos docentes entrevistas.

Pregunta	Análisis	Discusión
1. Rendimiento académico de estudiantes NEE	Varía ampliamente; necesita adaptación de estrategias.	La variabilidad resalta la importancia de adaptar la enseñanza (Halanoca et al., 2022).
2. Cambios en el desempeño académico	Mejora con apoyo, pero es irregular.	Intervención temprana es clave, aunque el progreso necesita atención constante (García et al., 2023).
3. Progresión en habilidades y conocimientos	Variabilidad en el progreso; requiere evaluación personalizada.	La evaluación continua y apoyos adecuados son esenciales (Vera et al., 2022).
4. Cumplimiento de requisitos académicos	Dificultades para cumplir con requisitos debido a necesidades individuales.	Flexibilidad curricular es crucial para la inclusión (Echevarría, 2022).
5. Dificultades para cumplir con el plan de estudios	Desafíos por necesidades individuales y acceso limitado a recursos.	Adaptar el currículo y brindar apoyos son claves (Panchez & Lara, 2021).
6. Participación en actividades extracurriculares	Limitada por barreras de accesibilidad y recursos.	Es necesario crear oportunidades inclusivas (Vallejo & Vallejo, 2020).

CONCLUSIONES

El estudio se centró en analizar cómo el comportamiento de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) influye en sus resultados académicos en la Escuela de Educación Básica Doce de Octubre. Utilizando una metodología cualitativa, se realizaron observaciones y entrevistas a docentes, lo que permitió entender mejor las dinámicas en el aula. Los hallazgos indican que el comportamiento de estos estudiantes impacta directamente su rendimiento, subrayando la necesidad de implementar estrategias y planes de educación individualizados para favorecer su inclusión. Sin embargo, la investigación tuvo limitaciones, como el tamaño de la muestra y la falta de seguimiento a largo plazo. Se sugiere que futuros estudios amplíen la muestra y adopten un enfoque longitudinal, además de investigar las percepciones de los estudiantes sobre su aprendizaje.

Fortalezas y limitaciones.

La investigación llevada a cabo en el contexto de la formación de Magíster en Educación se ha caracterizado por momentos significativos y experiencias valiosas que trascienden los resultados obtenidos. La elección del tema, centrado en la influencia del comportamiento de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) en sus resultados de aprendizaje, inicialmente presentaba ciertas imprecisiones, dado que para muchos educadores abordar esta problemática puede resultar complejo. Sin embargo, a medida que se avanzó en el proceso y se definió claramente la problemática, la abundante información y estudios previos sobre el tema se convirtieron en herramientas fundamentales para estructurar una investigación motivadora y desafiante, conectando la teoría con las realidades educativas observadas en el aula.

La selección de la Escuela de Educación Básica Doce de Octubre como escenario para la investigación se realizó sin inconvenientes, ya que se estableció un ambiente de confianza y colaboración con los docentes y el personal administrativo. Este entorno facilitó la obtención de la autorización

necesaria para llevar a cabo el estudio, así como el acceso a la información relevante y a la población estudiantil, compuesta por 293 estudiantes, de los cuales 4 presentan NEE. La interacción directa con los colaboradores y la comunidad educativa enriqueció el proceso investigativo, permitiendo una comprensión más profunda de las dinámicas que afectan el rendimiento académico de los estudiantes con NEE.

Futuras líneas de investigación.

El presente estudio, por su rigor científico y metodología cualitativa, es una referencia valiosa para futuras investigaciones sobre la influencia del comportamiento de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) en su rendimiento académico. Esta problemática es especialmente relevante en contextos educativos rurales, donde los desafíos socioeconómicos y la limitada participación familiar afectan el desempeño escolar. Los hallazgos permiten derivar nuevas líneas de investigación sobre la relación entre comportamiento y rendimiento al finalizar el subnivel de básica superior. Además, el trabajo puede servir como base para diseñar estrategias educativas que promuevan la inclusión de las familias, fomentando la corresponsabilidad y fortaleciendo los lazos comunitarios en el entorno escolar.

Referencia bibliográfica

Asamblea Nacional. (2021). Ley orgánica de educación intercultural. Registro oficial - suplemento N° 434. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf

Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Registro Oficial Suplemento 449.

Aysanoa, J. C., Ramos, M. Á. M., & Robles, N. C. (2020). Inclusión de estudiante con necesidades especiales de aprendizaje al ámbito educativo. *Balance´s*, *7*(10), Article 10.

Cabero-Almenara, J., & Palacios-Rodríguez, A. (2021). La evaluación de la educación virtual: Las e-actividades. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, *24*(2), 169. https://doi.org/10.5944/ried.24.2.28994

Cerda, G. A., Salazar, Y. S., Guzmán, C. E., & Narváez, G. (2018). Impacto de la convivencia escolar sobre el rendimiento académico, desde la percepción de estudiantes con desarrollo típico y necesidades educativas especiales. *Propósitos y Representaciones*, *6*(1). https://doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.194

Coka, J., Maridueña, I., & Valencia, E. (2023). *Adaptaciones Curriculares desde la diversidad en el aula* (1.a ed.). CID - Centro de Investigación y Desarrollo.

Contreras, S. R., García, I., Barrera, V. J. F., Ramírez, A. M., & Rodríguez, S. R. (2022). Rendimiento académico de alumnos con NEE atendidos por educación especial y educación regular. *Revista de Educación Inclusiva*, *15*(1), Article 1.

Dabdub-Moreira, M., & Pineda-Cordero, A. (2015). La atención de las necesidades educativas especiales y la labor docente en la escuela primaria. *Revista Costarricense de Psicología*, *34*(1), 41-55.

Echevarría, M. C. (2022). Liderazgo directivo para favorecer el rol del docente en las prácticas inclusivas. *Revista de Educación Inclusiva*, *15*(1), Article 1.

Fernández, D. S., De la Cruz, D. P., Banay, J. W., Alegre, J. A., & Breña, Á. M. (2022). Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, *6*(23), Article 23. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.344

Fonseca, S., Requeiro, R., & Valdés, A. (2020). La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales vista desde el desempeño de los docentes de la educación básica ecuatoriana. *Revista Universidad y Sociedad*, *12*(5), 438-444.

García, I., Romero, S., Ramos, D. Y., & Rubio, S. (2023). Identificación del rendimiento académico de alumnos con necesidades educativas especiales de escuelas regulares consideradas exitosas. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, *22*(48), 48-64. https://doi.org/10.21703/0718-5162.v22.n48.2023.003

González-Rojas, Y., & Triana-Fierro, D. A. (2020). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Educación y Educadores*, *21*(2), 200-218.

Halanoca, D., Merino, B., Quispe, B., Quispe, G., & Contreras, R. J. (2022). Inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales y la gestión del aprendizaje docente: En las instituciones educativas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *6*(6), 2657-2674. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3712

Hernández, C., & Hernández, S. E. (2021). *Factores culturales asociados que influyen en la conducta agresiva y pasiva de los estudiantes de la Institución Educativa de Chalán* [Trabajo de grado - Maestría, Corporación Universidad de la Costa]. https://hdl.handle.net/11323/8713

Jardí, A., Siles, B., Suñer, A., & Vila, A. (2021). L' abordatge de conductes disruptives des d'una perspectiva inclusiva. *ÀÁF Àmbits de Psicopedagogia i Orientació*, *55*, 25-37. https://doi.org/10.32093/ambits.vi55.5027

Ley Orgánica de Discapacidades, Registro oficial No 796 (2012). https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley_organica_discapacidades.pdf

López, D. A., Reinoso, N. E., Paredes, Z. M., Zambrano, D. M., Paredes, M. de J., Sánchez, N. L., & Miranda, S. X. (2021). Análisis de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) posterior al egreso de los centros educativos de nivel secundario y superior. *Dominio de las Ciencias*, *7*(Extra 4), 188.

Márquez, G. M., & Cueva, D. A. (2020). Estudiantes con necesidades educativas especiales. Obstáculo o reto en la educación inclusiva universitaria. *Revista Universidad y Sociedad*, *12*(4), 257-264.

Mejías, L., Silva, L., Pichihueche, R., & Araya, E. (2020). Abordaje del clima de aula a través de la metodología de aprendizaje entre pares: Diagnóstico de factores críticos. *Contextos: Estudios de humanidades y ciencias sociales*, *44*, 8.

Osorio, E. D., Morales, R. V., Núñez, P. C., & Serrano, P. C. (2020). Enseñanza de la resolución de problemas matemáticos: Un análisis de correspondencias múltiples. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, *11*(21). https://www.redalyc.org/journal/5534/553466654013/html/

Panchez, M. E., & Lara, F. L. (2021). ATENCIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES POR EL PROFESORADO. *REVISTA DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES Y MULTIDISCIPLINARIA*, 10-28.

Rodríguez, M., Jenaro, C., & Castaño, R. (2022). La percepción de los alumnos como indicador de inclusión educativa. *Educación XX1*, *25*(1), 357-379. https://doi.org/10.5944/educxx1.30198

Romero, M., & Pérez, E. (2022). Estrategias metodológicas para la atención a las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad. *Caminos de Investigación*, 28-40.

Saloviita, T. (2020). Attitudes of Teachers Towards Inclusive Education in Finland. *Scandinavian Journal of Educational Research*, *64*(2), 270-282. https://doi.org/10.1080/00313831.2018.1541819

Sampieri, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.

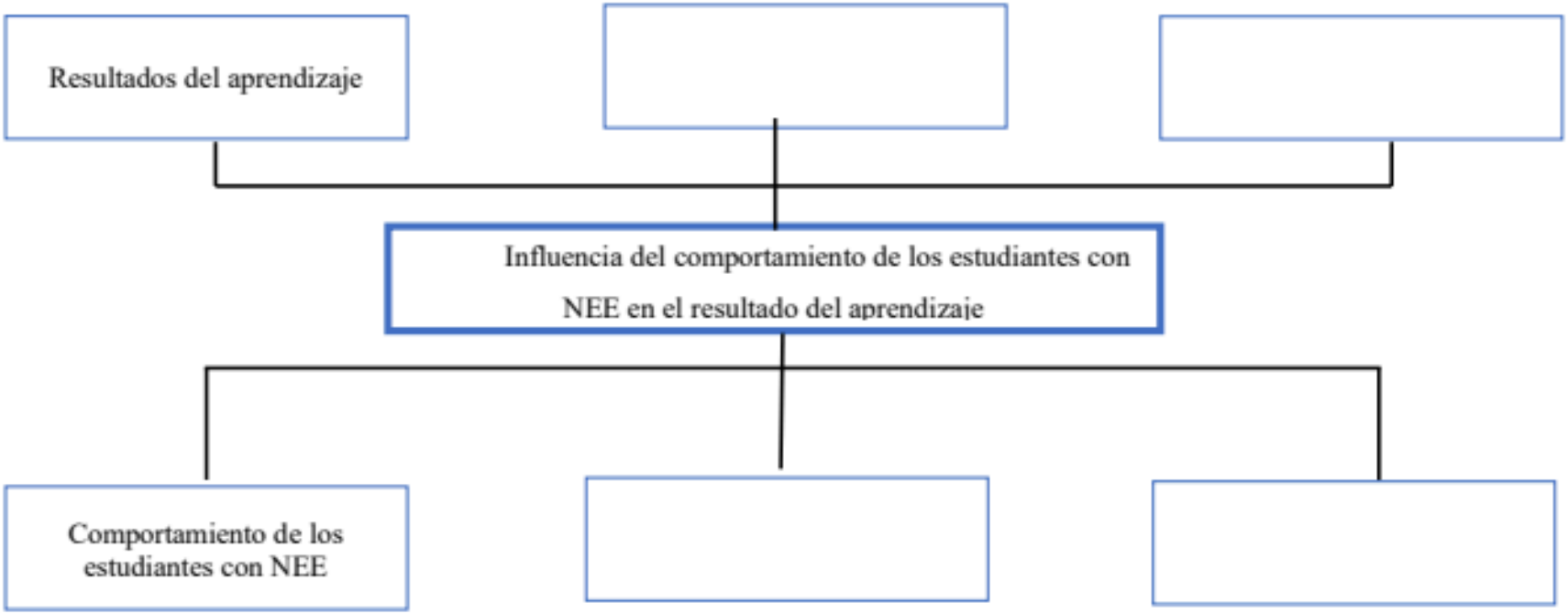
Vallejo-Loor, B. M., & Vallejo-Valdivieso, P. A. (2020). Impacto de las aulas de apoyo para el aprendizaje en los estudiantes con necesidades educativas especiales. *Dominio de las Ciencias*, *6*(2), Article 2. https://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1221

Vera, A. V., Cerda, G., Pérez, C., & Aragón, E. (2022). Variables sociocognitivas incidentes en el rendimiento académico y su efecto diferencial en estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista mexicana de investigación educativa*, *27*(95), 1085-1113.

ANEXOS

ANEXO No. 1

Árbol de problemas



ANEXO No. 2

Matriz auxiliar para el diseño científico de la investigación

PREGUNTAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	
General	General	General	Variable Independiente	Variable dependiente
¿De qué manera influye la consecución del resultado de aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) y su incidencia en la consecución del resultado de aprendizaje de la Escuela de Educación Básica Doce de Octubre?	Analizar la influencia del comportamiento de los estudiantes con NEE en el resultado del aprendizaje en la Escuela de Educación Básica Doce de Octubre, mediante la implementación de recursos y tecnologías educativas adaptadas.	El comportamiento de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en el salón de clase afecta positivamente la consecución de resultados del aprendizaje en la Escuela de Educación Básica Doce de Octubre	Comportamiento de los estudiantes con NEE	Comportamiento de los estudiantes con NEE
Especificas	Específicos	Particular		
¿Existen estrategias efectivas para abordar y manejar los	Explorar las percepciones de los docentes sobre los resultados	La implementación de planes de educación individualizados		

comportamientos de los estudiantes con NEE en el aula?	del aprendizaje alcanzados por los estudiantes con NEE, teniendo en cuenta su rendimiento académico y su desarrollo socioemocional	(PEI) para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en la Escuela de Educación Básica Doce de Octubre mejora significativamente sus resultados en las evaluaciones académicas.		
¿En qué medida los comportamientos de los estudiantes con NEE impactan los resultados académicos del grupo en su conjunto?	Determinar la relación entre el comportamiento de los estudiantes con NEE en el salón de clase y los resultados del aprendizaje obtenidos	La utilización de técnicas de manejo conductual positivo en el salón de clase reduce las incidencias de comportamientos disruptivos y mejora la participación de los estudiantes con NEE en		

		las actividades académicas, contribuyendo a mejores resultados de aprendizaje.		
¿Cuáles son las percepciones y experiencias de los docentes respecto a la inclusión de estudiantes con NEE y su influencia en los resultados del aprendizaje?	Diseñar estrategias basadas en recursos y tecnologías educativas adaptadas, como materiales didácticos accesibles y herramientas de comunicación aumentativa y alternativa, con el fin de mejorar la inclusión y el rendimiento académico de los estudiantes con NEE.	La formación continua del personal docente en estrategias de educación inclusiva y manejo conductual para estudiantes con NEE en la EEB Doce de Octubre incrementa la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje, reflejándose en un rendimiento académico superior de estos estudiantes.		

HIPÓTESIS	VARIABLES	DEFINICIONES OPERATIVA	DIMENSIONES	FORMULACIÓN DE PREGUNTAS
General: el comportamiento de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) afecta positivamente los resultados de aprendizaje	Dependiente:			
	Independiente:			
Específica 1: La implementación de planes de educación individualizados (PEI) para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) mejora significativamente sus resultados en las evaluaciones académicas.	Dependiente:			
	Independiente:			
Específica 2: La utilización de técnicas de manejo conductual positivo en el salón de clase reduce comportamientos disruptivos y mejora la participación de los estudiantes con NEE en las actividades académicas, contribuyendo a mejores resultados de aprendizaje.	Dependiente:			
	Independiente:			
Específica 3: La formación continua del personal docente en estrategias de educación inclusiva y manejo conductual para estudiantes con NEE incrementa la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje, reflejándose en un rendimiento académico superior de estos estudiantes.	Dependiente:			
	Independiente:			

ANEXO No. 3

Matriz de operacionalización de variables

Anexo 4 Ficha de observación

Ficha de Observación:

Objetivo: Identificar los comportamientos más frecuentes de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en el salón de clase.

DIMENSIÓN:	INDICADOR	ITEMS	SI	NO
Participación y Adaptación	Participación activa en actividades educativas	1. El estudiante contribuye activamente en las discusiones en clase al menos 3 veces por sesión.		
		2. El estudiante muestra interés y compromiso al participar en las actividades asignadas, ofreciendo ideas y respuestas relevantes.		
		3. El estudiante demuestra iniciativa al participar voluntariamente en actividades educativas sin ser dirigido por el docente.		
		4. El estudiante se adapta a diferentes contextos de aprendizaje manteniendo una participación consistente.		
	Acceso a recursos de apoyo	5. El estudiante tiene acceso a los recursos de apoyo necesarios, como materiales adaptados, tecnología asistencial, etc.		
		6. El estudiante utiliza eficazmente los recursos de apoyo durante las actividades educativas, mejorando su participación y comprensión.		
		7. El estudiante muestra autonomía al utilizar los recursos de apoyo de manera independiente según sus necesidades.		
		8. El acceso a los recursos de apoyo se refleja en una mejora del rendimiento académico del estudiante.		
Interacción Social y Emocional	Inclusión y aceptación por parte de los compañeros	9. El estudiante participa activamente en actividades grupales y es incluido por sus compañeros.		
		10. Las interacciones entre el estudiante y sus compañeros son positivas, mostrando respeto y apoyo mutuo.		
		11. El estudiante es invitado y participa en eventos sociales y extracurriculares, siendo bienvenido por sus compañeros.		
		12. Los compañeros muestran iniciativas para incluir y apoyar al estudiante en situaciones sociales y académicas.		
	Desarrollo de habilidades sociales y emocionales	13. El estudiante se comunica de manera efectiva con sus compañeros, expresando ideas y emociones de forma clara.		
		14. El estudiante muestra empatía y cooperación al trabajar en equipo y responder a las necesidades de sus compañeros.		
		15. El estudiante resuelve conflictos de manera pacífica y constructiva, buscando soluciones que beneficien a todas las partes involucradas.		
		16. El estudiante demuestra autoconciencia emocional al reconocer y regular sus propias emociones de manera adecuada.		

Observaciones:

Agradecimiento a los padres de familia por permitirme la observación.

Anexo 5 Entrevista a docentes

Entrevista a docentes:

Objetivo: Explorar las percepciones de los docentes sobre los resultados del aprendizaje alcanzados por los estudiantes con NEE, teniendo en cuenta su rendimiento académico y su desarrollo socioemocional.

Entrevistador: _____

Fecha de la Entrevista: _____

Entrevistado (Docente): _____

Banco de preguntas:

Promedio de calificaciones:

1.¿Cómo describiría usted el rendimiento académico general de los estudiantes NEE en clase?

Evolución del Desempeño:

1.¿Ha notado usted algún cambio significativo en el desempeño académico de los estudiantes NEE a lo largo del tiempo? ¿Podría describirlo?

2.¿Qué observaciones tiene sobre la progresión del estudiante en términos de habilidades y conocimientos adquiridos?

Cumplimiento de Requisitos del Plan de Estudios:

1.¿Cree usted que los estudiantes con necesidades educativas especiales han cumplido con todos los requisitos establecidos por el plan de estudios de su programa académico?

2.¿Han enfrentado los estudiantes con necesidades educativas especiales alguna dificultad específica para cumplir con los requisitos del plan de estudios?

Participación en Actividades Extracurriculares:

1.¿Qué opina usted sobre la participación de los estudiantes con necesidades educativas especiales en actividades extracurriculares? ¿Han sido activos en estas actividades?

Agradecimiento a los docentes por colaborar con la entrevista.