UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN

INFLUENCIA DE LA ATENCIÓN DISPERSA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO DE BÁSICA "B" DE LA "UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR SAN JOSÉ LA SALLE

TRABAJO DE TITULACIÓN QUE SE PRESENTA COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR POR EL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

GUILLIN LLANOS GLADYS PATRICIA

NOMBRE DEL TUTOR

ISAAC AUGUSTO CAICEDO VERA

SAMBORONDÓN, 11 de JUNIO 2023

RESUMEN

El objetivo fue diseñar guías de trabajo que faciliten al maestro mejorar la atención dispersa en el aprendizaje.

Sistematizar la información teórica sobre la atención dispersa y aprendizaje las variables de estudio del proyecto fueron la atención dispersa y el aprendizaje.

La atención dispersa es un déficit de concentración que poseen los seres humanos durante el aprendizaje debido a muchos factores entre ellos pueden ser neurológicos. El aprendizaje es un proceso dinámico, creativo interno e individual, mediante el cual se interioriza nuevas formas de comportamiento.

La metodología se enmarca en el paradigma cuanticualitativo, es de carácter descriptivo correspondiente a los proyectos factibles que presentan una alternativa de solución al problema planteado, se apoya en la investigación documental, bibliográfica y de campo

Las técnicas para recoger la información son la observación, encuesta, la población y la muestra, los niños/as de la Unidad Educativa San José “La Salle” Como instrumento en nuestra investigación tenemos una encuesta para detectar la atención dispersa LA ATENCION DISPERSA, APRENDIZAJE.

Palabras clave:

Hiperactividad, rendimiento académico, aprendizaje, la atención

Abstract

The objective was to design work guides that facilitate the teacher to improve scattered attention in learning.

To systematize the theoretical information on scattered attention and learning, the variables of study of the project were scattered attention and learning.

Scattered attention is a deficit of concentration that human beings have during learning due to many factors among them can be neurological. Learning is a dynamic, creative, internal and individual process, through which new forms of behavior are internalized.

The methodology is framed in the quantitative-qualitative paradigm, it is of descriptive character corresponding to the feasible projects that present an alternative solution to the problem posed, it is supported by documentary, bibliographic and field research.

The techniques used to collect information are observation, survey, the population and the sample, the children of the Escuela Fiscal Mixta "Pablo Muñoz Vega". As an instrument in our research we have a survey to detect dispersed attention DISPERSE ATTENTION, LEARNING.

Keywords:

Hyperactivity, academic achievement, learning, attention

INTRODUCCIÓN

"No hay espejo que mejor refleje la imagen del hombre que sus palabras". Orientar y dar la brújula a los niños es formar nuevas mentes y corazones tiernos. La satisfacción más grande es de cumplir con los estamentos que la vida nos brinda.

El problema de investigación motivo de estudio es la atención dispersa y su influencia en el aprendizaje.

La atención dispersa se le conoce como déficit de atención, la incapacidad de centrar la mente en un asunto en particular, por un tiempo suficiente como para aprenderlo. En la atención dispersa los niños se distraen fácilmente por estimulaciones que se dan en el entorno de forma simultánea.

El aprendizaje es un proceso dinámico, creativo, interno e individual, mediante el cual se interioriza nuevas formas de comportamiento.

El proyecto está estructurado por seis capítulos en donde se trata los aspectos que ayudan a la comprensión, desarrollo, análisis del problema.

El Capítulo I, trata sobre. El problema, la formulación del problema, justificación, objetivos generales, específicos y operacionales.

El Capítulo II, contiene la fundamentación teórica de las variables motivo de estudio, guion de contenidos, preguntas directrices, variables de estudio y definiciones conceptuales. Comprende de los siguientes capítulos; capítulo I, atención dispersa, definición, importancia, proceso de la atención, funciones selectivas, formas y causas, condiciones para la desatención, sugerencias para trabajar en clases, con los padres y para trabajar en casa; Capítulo II

aprendizaje, definición, importancia, tipos de aprendizaje, teorías de aprendizaje, teorías cognitivas, teoría constructivista de Jean Piaget.

aprendizaje significativo de Ausubel, aprendizaje por descubrimiento de Brunner, aprendizaje socio cultural de Vigosthky

El Capítulo III, se refiere a la Metodología, diseño de la investigación, nivel y tipo de investigación, métodos y técnicas, instrumentos para la investigación. población, muestra, técnicas de recolección, procesamiento y análisis de la información.

El capítulo IV, análisis e interpretación de la tabla de vaciado de datos.

El capítulo V tenemos las conclusiones y recomendaciones

El capítulo VI desarrollo de la propuesta.

CAPITULO I

CAPITULO 1

PROBLEMATIZACIÓN:

1.1 Contextualización del problema.

El problema que se quiere abordar es la falta de concentración y atención dispersa de los niños y niñas en una escuela de Pichincha, Quito. Esta dificultad para mantenerse enfocados durante las tareas escolares puede ser causada por problemas neurológicos o factores externos. Para resolverlo, se buscarán métodos y técnicas adecuadas que motiven a los estudiantes y promuevan su concentración. El objetivo es comprender cómo esta atención dispersa afecta su aprendizaje durante el año lectivo 2022-2023 en la institución.

1.2 Técnicas para el análisis del problema.

Para analizar el problema de la atención dispersa en los niños y niñas de la escuela, se pueden aplicar diversas técnicas de investigación y recopilación de datos. Algunas de las técnicas de análisis que podrían ser útiles son las siguientes:

- ✓ Observación directa: Observar a los estudiantes en el aula y en diferentes situaciones para identificar momentos de distracción y falta de concentración. Registrar las conductas y situaciones que puedan influir en la atención dispersa.
- ✓ Cuestionarios y encuestas: Realizar cuestionarios o encuestas a maestros, padres y estudiantes para obtener percepciones y opiniones sobre la atención dispersa, posibles factores que la causan y cómo afecta el aprendizaje.
- ✓ Entrevistas individuales o grupales: Entrevistar a docentes, psicólogos, padres y estudiantes para obtener información detallada sobre el problema, posibles causas y estrategias que han sido implementadas para abordarlo.

- ✓ Evaluaciones neuropsicológicas: Realizar evaluaciones neuropsicológicas a algunos estudiantes para determinar posibles problemas neurológicos que puedan estar afectando su atención y concentración.
- ✓ Análisis de desempeño académico: Revisar los registros académicos de los estudiantes para identificar posibles patrones de bajo rendimiento académico asociados con la atención dispersa.
- ✓ Análisis de estrategias metodológicas: Examinar las diferentes estrategias metodológicas utilizadas por los maestros para abordar la atención dispersa y evaluar su eficacia.

Estudio de casos: Analizar casos específicos de estudiantes con problemas de atención dispersa para comprender en detalle sus desafíos y las intervenciones que se han aplicado.

- ✓ Revisión bibliográfica: Investigar estudios y literatura académica relacionada con el tema para conocer enfoques y soluciones previas utilizadas en problemas similares.

Grupos de enfoque: Organizar grupos de enfoque con maestros, padres y estudiantes para fomentar la discusión y obtener diferentes perspectivas sobre el problema y posibles soluciones.

- ✓ Estas técnicas de análisis permitirán obtener información valiosa y comprender mejor el problema de la atención dispersa, lo que ayudará a diseñar estrategias efectivas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa.

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Durante mi experiencia como docente de la Unidad Educativa San José “La Salle “ubicada en la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Parroquia La Magdalena, Barrio La Magdalena, he podido observar en la institución educativa los diversos problemas que influyen en su proceso de aprendizaje, como, por ejemplo: la disgrafía, la baja autoestima, la falta de razonamiento lógico, falta de desarrollo de las técnicas grafo plásticas, atención dispersa etc.

De, entre estos problemas, hemos priorizado "La Atención Dispersa" ya que hemos podido observar que el gran porcentaje de niños/as de la escuela antes mencionada no se concentran al realizar sus tareas escolares durante el proceso enseñanza aprendizaje por dos razones: neurológicas o provocadas.

Por consiguiente, los trastornos de la atención dispersa se pueden dar por falta de concentración durante el PEA y al realizar tareas o trabajos

La falta de concentración a realizar las tareas o trabajos realizados en la casa o en la escuela. De igual manera podríamos decir que la atención dispersa puede ser un problema neurológico como por ejemplo la hiperactividad.

Por ende, el manejo de las diversas metodologías durante el proceso de enseñanza aprendizaje son: la selección de un método que dé prioridad a la concentración en el niño con material llamativo para que el estudiante ponga atención y no se distraiga o dinámicas que contribuirán a solucionar el problema planteado.

Es decir que la utilización de métodos y técnicas adecuadas disminuirán la atención dispersa a la vez que concientiza en los maestros/as la importancia del buen uso de estrategias metodológicas activas y participativas en el aprendizaje.

Lo que significa que la falta de estos factores influye en la atención dispersa así provocando la carencia de capacidades, como la observación, análisis, síntesis al momento de ejecutar el trabajo, para ello hemos planteado las siguientes soluciones:

Respetar el nivel cognitivo de cada niño utilizando una metodología adecuada y dinámica para desarrollar la concentración en el niño. Para lo cual incrementaremos actividades en los niños/as mediante técnicas motivadoras.

Las variables de estudio de nuestro proyecto son: La Atención Dispersa y el Aprendizaje, teniendo como ámbito la Educación.

1.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Como docente en la Unidad Educativa San José "La Salle", investigaré cómo la Atención Dispersa afecta el aprendizaje de los niños y niñas durante el Año Lectivo 2022-2023. Utilizaré técnicas como observación en el aula, cuestionarios, entrevistas y revisión de casos para identificar causas y proponer soluciones que mejoren la concentración y el rendimiento académico de los estudiantes.

1.5 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Qué es la atención dispersa?

¿Cuáles son las causas y efectos que originan la atención dispersa?

¿Cómo incide la atención dispersa en el Aprendizaje?

¿Qué consecuencias produce la atención dispersa?

¿Qué técnicas activas utilizarían en el PEA para evitar la atención dispersa?

¿Con la implementación de estrategias metodológicas mejorara el PEA?

1.6 JUSTIFICACIÓN

Es de gran importancia que el docente identifique los diversos problemas de aprendizaje que se presentan en el aula y se dé énfasis a los que requieren una solución inmediata como es el caso de la Atención Dispersa ya que este influye en el aprendizaje y rendimiento escolar de un gran número de estudiantes

Es decir que este déficit de La Atención impide un total aprendizaje pues provoca en el niño/a una conducta negativa, que afecta a su rendimiento académico y autoestima.

Es de suma importancia conocer del tema ya que en la actualidad se dan estos casos en todas las instituciones educativas e influye de manera notable en el aprendizaje de los mismos, además como maestras necesitamos adquirir conocimientos para poder trasmitir, prevenir y dar solución.

Además, es necesario concientizar a profesores/as sobre los serios problemas que provocan la atención dispersa para dar una solución inmediata y así desarrollar habilidades cognitivas, psicomotoras y socio afectivas para que se puedan desenvolverse en su contexto y posteriormente en la sociedad con eficiencia

En conclusión, este proyecto de investigación beneficia a todos los miembros de la comunidad educativa porque permite informarnos sobre este problema y la forma como incide en el aprendizaje y así llegar una mejor calidad de vida

1.7 OBJETIVOS

1.7.1 OBJETIVO GENERAL

Analizar la influencia de la atención dispersa en el aprendizaje de los niños/as de la Unidad Educativa San José “La Salle "

1.7.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1.-Determinar las causas y efectos que originan La Atención Dispersa en los niños /as

2.-Identificar los niveles de concentración que tienen los niños/as

3.- Proponer una guía didáctica para orientar a los docentes en la utilización de estrategias para el manejo de los estudiantes con atención dispersa en las clases

1.8 HIPÓTESIS

La atención dispersa tiene una influencia negativa en el aprendizaje de los niños y niñas de segundo de básica "B" de la Unidad Educativa Particular San José La Salle, afectando su capacidad de concentración, rendimiento académico y desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales.

Esta hipótesis se basa en la observación de que un alto porcentaje de estudiantes de la institución educativa presentan dificultades para mantener la atención durante las actividades de aprendizaje, lo cual puede ser causado tanto por factores neurológicos. Se plantea que la

falta de concentración debido a la atención dispersa afecta negativamente el proceso de aprendizaje, dificultando la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades.

El proyecto de investigación tiene como objetivo diseñar guías de trabajo que permitan a los maestros mejorar la atención dispersa en el aprendizaje.

Se busca sistematizar la información teórica sobre la atención dispersa y el aprendizaje, y se utilizarán técnicas como la observación y encuestas para recopilar información sobre el nivel de atención dispersa y los efectos en el aprendizaje de los niños y niñas.

Se espera que al implementar metodologías adecuadas y dinámicas, así como estrategias motivadoras, se logre disminuir la atención dispersa y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

CAPITULO II

CAPITULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Antecedentes

El trastorno de déficit de atención empezó a detectarse desde los años 30; fue descubierto por un grupo de médicos que trabajaban con niños inquietos y con muy poca concentración; en esos tiempos le pusieron con nombre de síndrome posen cefálico, aunque ninguno de los

niños tenía encéfalos. León Heisenberg fue quien en el año 1968 volvió hablar sobre este trastorno y quien incluyo en él un manual de diagnóstico y estadísticas de trastornos mentales (DSM).

Uno del trabajo hecho por León Heisenberg fue que la sociedad creyera que el TDAH es un trastorno genético, quitando la responsabilidad y la preocupación a los padres por su supuestamente mala educación. Pero, poco antes de su muerte resalto que este trastorno debería ser tomado no tan a la ligera, sugirió que, un psiquiatra infantil debe establecer razones psicosociales, una confesión que se rectifica de lo dicho al principio de su estudio.

Según DSM-IV la atención dispersa más conocido como TDAH; lo califica como un trastorno de comportamiento, que se caracteriza por tener una distracción moderada a distracción grave, con una motricidad inquieta, con intervalos de atención, emociones inestables y conductas

impulsivas.

En estudios realizados de investigación en la Universidad Central del Ecuador; se demuestran que, existen una alta tasa de porcentaje que el TDAH es más afectado en niños que en

niñas, algo que también hay que recalcar que en la zona urbana el porcentaje sube en las escuelas y colegios, especialmente en el distrito metropolitano de Quito, donde del 8

al 10 % de niños entre 6 a 12 años sufren de atención dispersa; en el caso de la zona rural de la provincia de Pichincha Investigaciones similares existentes en la Universidad Central del

Ecuador ubicada en Quito, se han realizado en la Universidad Católica de Guayaquil, en la cual los resultados son casi similares a los casos de la ciudad de Quito, con la diferencia de que el TDAH se encuentra frecuente más en niñas que en niños; en la ciudad de Quito el porcentaje de existencia de atención dispersa, baja en púberes y adolescentes; en

cambio en Guayaquil es al contrario, el porcentaje sube en cuanto a los niños entran en la pubertad y adolescencia, aunque no existe una explicación científica para estas estadísticas, se tiene una hipótesis, que este fenómeno se da por el ambiente, su clima y su idiosincrasia que

caracteriza esta ciudad, puede ser una presunta explicación, por la cual, existen más púberes y adolescentes que son afectados con el trastorno de atención dispersa.

DEFINICONES CONCEPTUALES

ATENCIÓN DISPERSA

ATENCIÓN: es una actitud psíquica en la que la conciencia se concentra en determinados contenidos perceptivos.

ATENCIÓN INVOLUNTARIA: es provocada por los estímulos que se dan en situación didáctica

ATENCIÓN VOLUNTARIA: es producida por el esfuerzo de la voluntad, se determina por los fines de la actividad consciente a los que se dirige

CONCENTRACIÓN: se refiere al aspecto de la intensidad de la atención, o la intensidad de las actividades Cognitivas.

DISTRACCIÓN: es la falta de atención hacia alguna cosa o acción

PERCEPCIÓN: es el reflejo del conjunto de cualidades y parte de los objetos y fenómenos de la realidad que actúan directamente sobre los órganos de los sentidos.

TENACIDAD: la capacidad de fijar la atención permanentemente en un objeto.

APRENDIZAJE

APRENDER: adquirir conocimientos de alguna cosa por medio del estudio, ejercicio o experiencias, y grabarlos en la memoria.

ACTITUD: Predisposición adquirido, que conlleva determinadas Disposición de ánimo manifestado exteriormente

APTITUD: conjunto de capacidades que se halla destinadas a la realización de determinados fines de las tendencias, es una predisposición para realizar actividades.

CONOCIMIENTO: capacidad de conocer, cualquier cosa de la que una persona sabe o posee información.

DESTREZA: Habilidad para hacer una cosa, se refiere concretamente a la habilidad manual.

DISCIPLINA comportamientos y valores humanos. Además, es el conjunto de medidas y reglas establecidas con la finalidad de ordenar el desarrollo de una clase o el funcionamiento correcto de una clase

ESTRATEGIAS formas y habilidades a seguir, planes generales para manejar las tareas de aprendizaje.

HABILIDADES: es la sistematización de acciones que el individuo realiza los cuales requieren del control consciente. Se distingue de aptitud innata, que es congénita; es un actuar con máximo resultado y mínimo esfuerzo, lo cual requiere un aprendizaje metódico

MADUREZ: cualidad o estado de maduro, edad de la persona alcanzada su plenitud de desarrollo y educación biosíquicos en relación con el proceso de aprendizaje.

MEMORIA: facultad psíquica por lo cual se retiene y recuerda loa pasado es decir es la capacidad que permite captar los conocimientos

MOTIVACIÓN: factor psicológico consciente que predispone al individuo para realizar ciertas acciones o pensamiento central para motivar a los niños

VARIABLES DE ESTUDIO

Las variables de nuestro proyecto son:

Variable Independiente: La Atención Dispersa

Conceptualización. - La atención dispersa es un trastorno de tipo orgánico caracterizado por falta de concentración, tanto para captar la orden como para realizarla."

Variable Dependiente: El Aprendizaje

Conceptualización. - es adquirir conocimientos de alguna cosa por medio del estudio, ejercicio o experiencias, y grabarlos en la memoria.

2.2 MARCO TEÓRICO

Atención

La atención es la capacidad de aplicar voluntariamente la conciencia a un objetivo, tenerlo en cuenta o en consideración. Desde el punto de vista de la psicología, la atención no es un concepto único, sino el nombre atribuido a una variedad de fenómenos.

Tradicionalmente, se ha considerado de dos maneras distintas, aunque relacionadas por una parte, la atención como una cualidad de la percepción hace referencia a la función de la atención como filtro de los estímulos ambientales, decidiendo cuáles son los estímulos más relevantes y dándoles prioridad por medio de la concentración de la actividad psíquica sobre el objetivo, para un procesamiento más profundo en la conciencia, también es entendida como el mecanismo que controla y regula los procesos cognitivos, desde el aprendizaje por condicionamiento hasta el razonamiento complejo.

Importancia de la atención

La atención es un factor muy importante para que la información llegue hasta el cerebro y posteriormente, quede retenida. La atención es selectiva, y no se puede prolongar indefinidamente.

Preferible mantenerla en un plazo corto de tiempo y volver sobre ella tras un período de descanso.

Es importante ya que es un requisito indispensable para el aprendizaje escolar. Si un niño no está atento no captará la información del profesor, de sus compañeros ni de los materiales, por lo que no aprenderá.

Procesos de la atención

La atención es un proceso indispensable para el procesamiento de la información y la adaptación del individuo al entorno, claro está basándose en las experiencias previas. Entre los procesos asociados a la atención tenemos la percepción, la memoria a corto y largo plazo y la atención misma. Por ser la atención un proceso cognitivo ligado en gran medida a un proceso de percepción, debemos evitar las sobrecargas de estímulos por rasgos generales, rasgos específicos, la ubicación de los objetos en el campo visual; un punto de referencia que nos permite manipular el nivel de atención hacia un aprendizaje es la "motivación", así como, las expectativas en la aplicación de las actividades que promueven un aprendizaje.

Funciones selectivas

Función selectiva: es la capacidad por la que un organismo pone en marcha, facilita el funcionamiento y controla los procesos y/o mecanismos por los que:

Procesa tan sólo una parte de la información ambiental.

Utiliza determinados procesos y/u operaciones cognitivas y no otras.

Da respuestas tan sólo a determinadas demandas del ambiente.

Selección de la información: La selectividad atencional implica dos aspectos que presentan una clara función adaptativa:

La selección de estímulos que se presentan en el ambiente que nos permite que no haya una sobrecarga (overlap) del sistema cognitivo ante la gran riqueza y complejidad de la información entrante.

La selección de procesos y/o respuestas que se van a realizar favorece que no se produzca una parálisis del organismo cuando el medio ambiente requiere simultáneamente respuestas incompatibles.

Dimensiones de la función selectiva:

Pueden producirse de forma voluntaria o involuntaria, pero en la mayoría de los casos el organismo decide qué información es prioritaria según sus objetivos.

Atención focalizada: centrarse de forma específica en ciertos aspectos del ambiente y/o en las respuestas que se van a ejecutar

Procesos de focalización/concentración: aquellos por los que los organismos atienden selectivamente a un estímulo o algún aspecto del mismo con preferencia sobre los otros estímulos.

Procesos de inhibición de lo irrelevante dimensión importante en aquellas situaciones en las que hay mucha información a nuestro alrededor o cuando el ambiente nos demanda muchas respuestas al mismo tiempo. Se suelen llevar a cabo de forma voluntaria.

Respuesta incompatible, son aquellas que el sujeto ha de inhibir para poder así desarrollar eficazmente las actividades realmente relevantes.

Distractores (información irrelevante); aquellos estímulos o eventos no relevantes para nuestra tarea.

Formas y causas de la atención dispersa Las causas de estos trastornos aún no están muy claras.

Cuando se han asociado al síndrome de hiperactividad, se han considerado desde la desnutrición, daño cerebral, herencia, anomalías intrauterinas, exposición prenatal a drogas como cocaína y la falta de oxígeno durante el desarrollo fetal o en el parto. Sin embargo, otra línea de investigación busca las causas en el ambiente que rodea al niño, entendiendo que puede ser una conducta aprendida.

Las Condiciones de la Desatención

Tiene dificultades para mantener la atención, incluso en los juegos. A menudo, parece no escuchar cuando se le habla directamente, parece tener la mente en otro lugar o como si no oyera.

No finaliza tareas escolares, pasa de una actividad a otra sin terminar la anterior. No sigue instrucciones ni órdenes. Dificultad para organizar tareas y actividades. Evitan situaciones que exigen una dedicación personal y concentración (por ejemplo, tareas de papel y lápiz) A menudo extravía objetos necesarios para tareas o actividades (por ejemplo, ejercicios escolares, juguetes, lápices, libros, etc.) y suelen tratarlos sin cuidado.

Sugerencias para trabajar en clases

El maestro debe conocer los conocimientos previos del alumno, es decir, se debe asegurar que el contenido a presentar pueda relacionarse con las ideas previas, ya que al conocer lo que sabe el alumno ayuda a la hora de trabajar en clases.

Sugerencias para los padres

Separe e individualice las actividades del niño. Si hace la tarea, que sólo sea eso. No ver televisión, escuchar música o comer mientras hace tareas. Ni ver televisión y comer al tiempo.

Ayuda mucho crear unas rutinas y escribirlas en forma de horario.

A cada actividad se le da un tiempo determinado y se respeta.

Sólo se cambia de actividad cuando se termina la anterior.

Acostumbren a cerrar procesos. No dejen las actividades a medias.

APRENDIZAJE

DEFINICIÓN

El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales. Se trata de un concepto fundamental en la Didáctica que consiste, a groso modo, en la adquisición de conocimiento a partir de determinada información percibida.

Importancia del aprendizaje

El aprender es algo que se lleva a cabo durante el tiempo, las habilidades que se poseen dentro de los conocimientos que se van adquiriendo y demuestran al mundo el por qué, el cómo se hacen las actividades que se desean desempeñar dentro de un futuro, o podemos decir al momento que se vaya a realizar la función.

Tipos de aprendizaje

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía:

Aprendizaje receptivo: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

Aprendizaje por descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva, descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

Aprendizaje repetitivo: se produce cuando el niño/a memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los mismos.

Aprendizaje significativo: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

2.3 MARCO PEDAGOGICO

Teorías de aprendizaje:

Teorías cognitivas

La principal corriente de la psicología se ha movido desde la orientación de comportamiento a la orientación cognitiva. Similarmente, el énfasis de entender e interpretar el comportamiento del consumidor ha progresado de un acercamiento reforzado a un acercamiento cognitivo.

La teoría cognitiva está basada sobre un proceso de información, resolución de problemas y un acercamiento razonable al comportamiento humano. Los individuos usan la información que ha sido generada por fuentes externas (propagandas) y fuentes internas (memoria)

Esta información da pensamientos procesados, transferidos dentro de significados o patrones y combinan para formar juicios sobre el comportamiento

ELEMENTOS DEL PROCESO DE INFORMACIÓN Personalidad Percepción Proceso interno de información Aprendizaje Actitudes Influencias Ambientales

PERSONALIDAD La personalidad es esencial, concerniente a las características que nos diferencian. La consideración se da a dos acercamientos principales; las teorías de la personalidad de Freud y de Trait.

LA TEORIA DE TRAIT En contraste con el enfoque cualitativo de la escuela Freudiana es la perspectiva empírica. Bajo este enfoque, la personalidad es medida y cuantificada.

Lo que es medido es la relativa manera que un individuo difiere del otra. Los exámenes de personalidad buscan medir las diferencias individuales con respecto a las características específicas. El resultado es una calificación que se aplica a las características particulares observadas en los individuos examinados. Estas calificaciones, por ejemplo, consideran aspectos como el grado de acierto, respuesta al cambio o el nivel de sociabilidad que un individuo puede exhibir.

TEORIA CONSTRUCTIVISTA DE PIAGET

Jean Piaget, psicólogo suizo, dividió el desarrollo cognitivo en cuatro etapas: la etapa sensomotriz (nacimiento a dos años), la etapa preoperativa (dos a seis años), la etapa operativa o concreta (seis a once años) y la etapa del pensamiento operativo formal (a partir de los doce años). En la etapa sensomotriz, los niños tienen limitada la capacidad de representar y entender el mundo, pero aprenden a través de la exploración. Durante la etapa preoperativa, los niños representan el mundo de manera imaginativa. En la etapa operativa concreta, desarrollan

habilidades lógicas limitadas y dependen de experiencias concretas. En la etapa del pensamiento operativo formal, pueden razonar lógicamente y formular hipótesis abstractas.

Piaget postuló que el desarrollo cognitivo se basa en el equilibrio, resolviendo desequilibrios cognitivos mediante la asimilación y la acomodación. La madurez física y la experiencia son factores clave en el desarrollo, y Piaget abogó por el constructivismo en la pedagogía, donde el currículo se adapta a los intereses y la curiosidad del niño, fomentando la acción autodirigida y la resolución de problemas como elementos centrales del aprendizaje.

En su teoría, Piaget describe cómo las estructuras psicológicas evolucionan desde reflejos innatos hasta complejas estructuras intelectuales a lo largo del desarrollo infantil y adolescente. Su enfoque pone énfasis en la acción y la resolución autodirigida de problemas como impulsores clave del aprendizaje y el desarrollo.

PIAGET divide el desarrollo cognitivo en cuatro periodos:

Período	Estadio	Edad Aproximada
Período Sensoriomotor	Estadio de los reflejos	Desde el nacimiento hasta aproximadamente 1 mes
	Estadio de las reacciones circulares primarias	1 mes a 4 meses
	Estadio de las reacciones circulares secundarias	4 meses a 8 meses

Período	Estadio	Edad Aproximada
	Estadio de la coordinación de esquemas secundarios	8 meses a 12 meses
	Estadio de la reacción circular terciaria	12 meses a 18 meses
	Estadio de la invención de nuevos medios por medio de combinaciones mentales	18 meses a 24 meses
Período Preoperacional	Estadio preoperatorio	2 años a 7 años
	Estadio de pensamiento intuitivo	7 años a 11 años
Período de Operaciones Concretas	Estadio de las operaciones concretas	7 años a 11 años
	Estadio de las operaciones formales	11 años en adelante
Período de las Operaciones Formales	Estadio de las operaciones formales	11 años en adelante

Aprendizaje significativo de Ausubel

David Ausubel enfatiza que el aprendizaje por descubrimiento no debe considerarse opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que ambos pueden ser igualmente efectivos si se cumplen ciertas condiciones. El aprendizaje escolar puede llevarse a cabo de ambas formas y puede resultar en un aprendizaje significativo o memorístico.

El aprendizaje significativo implica que los nuevos conocimientos se incorporan de manera sustancial en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con lo que ya sabe y tiene interés en aprender. El aprendizaje significativo tiene varias ventajas, como una retención más duradera de la información, facilitar la adquisición de nuevos conocimientos relacionados y almacenar la nueva información en la memoria a largo plazo. Además, es un proceso activo y personal, dependiendo de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno y sus recursos cognitivos.

Para lograr el aprendizaje significativo, se requieren tres condiciones principales:

Significatividad lógica del material: El material presentado por el maestro debe estar organizado de manera que permita la construcción de conocimientos.

Significatividad psicológica del material: El alumno debe relacionar el nuevo conocimiento con lo que ya sabe y comprenderlo. Además, debe almacenarlo en la memoria a largo plazo para evitar el olvido.

Actitud favorable del alumno: El aprendizaje significativo no puede ocurrir si el alumno no tiene interés en aprender. La motivación juega un papel clave en este proceso.

Existen varios tipos de aprendizaje significativo, como el aprendizaje de representaciones (adquirir vocabulario), el aprendizaje de conceptos (comprender conceptos abstractos) y el aprendizaje de proposiciones (formar frases con conceptos). En cada uno de estos tipos, el nuevo conocimiento se asimila a la estructura cognitiva existente del alumno de diferentes maneras.

Ausubel también subraya la importancia de la estructura cognitiva previa del alumno, que consiste en la organización de conceptos, ideas y proposiciones que posee en un campo del conocimiento. Conocer la estructura cognitiva del alumno es esencial para orientar eficazmente el proceso educativo, ya que permite aprovechar los conocimientos previos del estudiante en beneficio de su aprendizaje.

Aprendizaje por descubrimiento de Brunner

En la década de los 70, las propuestas de Brunner sobre el Aprendizaje por descubrimiento estaban tomando fuerza. En ese momento, las escuelas buscaban que los niños construyeran su conocimiento a través del descubrimiento de contenidos Ausubel considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo.

De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los

nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos, pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.

Ventajas del Aprendizaje Significativo Produce una retención más duradera de la información. Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido. La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo. Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante

El aprendizaje por descubrimiento es un tipo de aprendizaje en el que el sujeto en vez de recibir los contenidos de forma pasiva descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema.

Cognitivo. La enseñanza por descubrimiento coloca en primer plano el desarrollo de las destrezas de investigación del escolar y se basa principalmente en el método inductivo, y en la lección inductiva herbartiana y en la solución de los problemas.

Los factores que influyen en la adquisición de conceptos y más concretamente en la forma de adquisición por descubrimiento inductivo

están relacionadas con:

Los datos: (cantidad, organización, complejidad)

. El contexto o áreas de búsqueda y grado de reestructuración de las instrucciones, que favorecieron la aparición de respuestas convergentes o divergentes

. El individuo (formación, conocimientos, actitudes, capacidad cognoscitiva)

. El ambiente inmediato.

A partir de tres formas básicas de descubrimiento inductivo. Deductivo y transductivo, se han descrito 6 tipos de lecciones de descubrimiento

1. Método de interpolación

2. Método deductivo estructurado.

3. Método de extrapolación

4. Método deductivo

5. Método hipotético deductivo

6. Método transductivo.

Aprendizaje socio cultural de Vigosthky

Vigotsky consideraba que el medio social es crucial para el aprendizaje, pensaba que lo produce la integración de los factores social y personal. El fenómeno de la actividad social ayuda a explicar los cambios en la conciencia y fundamenta una teoría psicológica que unifica el comportamiento y la mente. El entorno social influye en la cognición por medio de sus instrumentos", es decir, sus objetos culturales (autos, máquinas) y su lenguaje e instituciones sociales (iglesias, escuelas) E cambio cognoscitivo es el resultado de utilizar los instrumentos culturales en las interrelaciones sociales y de internalizarlas y transformarlas mentalmente. La postura de Vigotsky es un ejemplo del constructivismo dialectico, porque recalca la interacción de los individuos y su entorno

ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO.

En el paso de una habilidad interpsicológica a una habilidad intrapsicológica los demás juegan un papel importante. Para que el llanto tenga sentido y significado, se requiere que el padre o la madre presten atención a ese llanto

La posibilidad o potencial que los individuos tienen para ir desarrollando las habilidades psicológicas en un primer momento dependen de los demás Este potencial de desarrollo mediante la interacción con los demás es llamado por Vygotsky zona de desarrollo próximo.

Desde esta perspectiva, la zona de desarrollo próximo es la posibilidad de los individuos de aprender en el ambiente social, en la interacción con los demás.

Nuestro conocimiento y a la experiencia de los demás es lo que posibilita el aprendizaje, consiguientemente, mientras más rica y frecuente sea la interacción con los demás, nuestro conocimiento será más rico y amplio La zona de desarrollo próximo, consecuentemente, está determinada socialmente.

Aprendemos con la ayuda de los demás, aprendemos en el ámbito de la interacción social y esta interacción social como posibilidad de aprendizaje es la zona de desarrollo próximo

Inicialmente las personas (maestros, padres o compañeros) que interactúan con el estudiante son las que, en cierto sentido, son responsables de que el individuo aprende. En esta etapa, se dice que el individuo está en su zona de desarrollo próximo. Gradualmente, el individuo asumirá la responsabilidad de construir su conocimiento y guiar su propio comportamiento.

Tal vez una forma de expresar de manera simple el concepto de zona de desarrollo próximo es decir que ésta consiste en la etapa de máxima potencialidad de aprendizaje con la ayuda de los demás

La zona de desarrollo próximo puede verse como una etapa de desarrollo del individuo, del ser humano, donde se la máxima posibilidad de aprendizaje

Así el nivel de desarrollo de las habilidades interpsicológicas depende del nivel interacción social. El nivel de desarrollo y aprendizaje que el individuo puede alcanzar con la ayuda, guía o colaboración de los adultos o de sus compañeros siempre será mayor que el nivel que pueda alcanzar por sí sólo, por lo tanto, el desarrollo cognitivo completo requiere de la interacción social.

HERRAMIENTAS PSICOLÓGICAS.

En la teoría de Lev Vygotsky, se destaca que las funciones mentales superiores se desarrollan a través de la interacción social en lo que él llama la "zona de desarrollo próximo". Sin embargo, surge la pregunta de cómo ocurre esta interacción social y qué permite el paso de las funciones mentales inferiores a las superiores, así como la transición de habilidades interpsicológicas a intrapsicológicas. La respuesta a estas preguntas se encuentra en las herramientas psicológicas.

Las herramientas psicológicas, como el lenguaje, el arte, la escritura, los diagramas y otros sistemas simbólicos, actúan como un puente entre las funciones mentales inferiores y superiores, así como entre las habilidades sociales e individuales. Estas herramientas median nuestros pensamientos, emociones y comportamientos. La capacidad de pensar, sentir y actuar está profundamente influenciada por las herramientas psicológicas que utilizamos para desarrollar estas funciones mentales superiores, ya sea en contextos sociales o individuales.

El lenguaje, en particular, desempeña un papel crucial como herramienta psicológica. Inicialmente, se utiliza como medio de comunicación en interacciones sociales, pero con el tiempo se convierte en una habilidad intrapsicológica que nos permite pensar y controlar nuestro propio comportamiento. El lenguaje nos da conciencia de nosotros mismos y la capacidad de ejercer un control voluntario sobre nuestras acciones. Dejamos de simplemente imitar la conducta de los demás o reaccionar al entorno, y comenzamos a expresar nuestra propia voluntad y negar o afirmar cosas, lo que indica nuestra conciencia de ser individuos distintos de los demás y de los objetos. Así, las funciones mentales inferiores dan paso a las funciones mentales superiores, y las habilidades interpsicológicas se transforman en habilidades intrapsicológicas.

En resumen, a través del lenguaje y otras herramientas psicológicas, adquirimos conocimiento, desarrollamos nuestras capacidades y creamos nuestra propia realidad. El lenguaje es fundamental en la interacción con los adultos y en la apropiación del conocimiento, y el aprendizaje se entiende como el proceso en el que las personas se apropian del contenido y las herramientas del pensamiento a través de estas herramientas psicológicas.

LA MEDIACIÓN.

Cuando nacemos, solamente tenemos funciones mentales inferiores, las funciones mentales superiores todavía no están desarrolladas, a través con la interacción con los demás, vamos aprendiendo, y al ir aprendiendo, vamos desarrollando nuestras funciones mentales superiores, algo completamente diferente de lo que recibimos genéticamente por herencia, ahora bien, lo que aprendemos depende de las herramientas psicológicas que tenemos, y a su vez, las herramientas psicológicas dependen de la cultura en que vivimos, consiguientemente, nuestros

pensamientos, nuestras experiencias, nuestras intenciones y nuestras acciones están culturalmente mediadas.

La cultura proporciona las orientaciones que estructuran el comportamiento de los individuos, lo que los seres humanos percibimos como deseable a no deseable depende del ambiente, de la cultura a la que pertenecemos, de la sociedad de la cual somos parte.

En palabras de Vygotsky, el hecho central de su psicología es el hecho de la Mediación.

El ser humano, en cuanto sujeto que conoce, no tiene acceso directo a los objetos, el acceso es mediado a través de las herramientas psicológicas, de que dispone, y el conocimiento se adquiere, se construye, a través de la interacción con los demás mediada por la cultura, desarrollada histórica y socialmente.

Para Vygotsky, la cultura es el determinante primario del desarrollo individual. Los seres humanos somos los únicos que creamos cultura y es en ella donde nos desarrollamos, y a través de la cultura, los individuos adquieren el contenido de su pensamiento, el conocimiento; más aún, la cultura es la que nos proporciona los medios para adquirir el conocimiento. La cultura nos dice que pensar y cómo pensar, nos da el conocimiento y la forma de construir ese conocimiento, por esta razón, Vygotsky sostiene que el aprendizaje es mediado.

APLICACIONES.

De los elementos teóricos de Vygotsky, pueden deducirse diversas aplicaciones concretas en la educación, enumeraremos brevemente algunas de ellas.

Puesto que el conocimiento se construye socialmente, es conveniente que los planes y programas de estudio estén diseñados de tal manera que incluyan en forma sistemática la interacción social, no sólo entre alumnos y profesor, sino entre alumnos y comunidad.

La zona de desarrollo próximo, que es la posibilidad de aprender con el apoyo de los demás, es fundamental en los primeros años del individuo, pero no se agota con la infancia, siempre hay posibilidades de crear condiciones para ayudar a los alumnos en su aprendizaje y desarrollo.

Si el conocimiento es construido a partir de la experiencia, es conveniente introducir en los procesos educativos el mayor número de estas: debe irse más allá de la explicación del pizarrón y acetato, e incluir actividades de laboratorio, experimentación y solución de problemas, el ambiente de aprendizaje tiene mayor relevancia que la explicación o mera transmisión de información.

Si el aprendizaje o construcción del conocimiento se da en la interacción social, la enseñanza, en la medida de lo posible, debe situarse en un ambiente real, en situaciones significativas.

El diálogo entendido como intercambio activo entre locutores es básico en el aprendizaje; desde esta perspectiva, el estudio colaborativo en grupos y equipos de trabajo debe fomentarse; es importante proporcionar a los alumnos oportunidades de participación en discusiones de alto nivel sobre el contenido de la asignatura.

El aprendizaje es un proceso activo en el que se experimenta, se cometen errores, se buscan soluciones, la información es importante, pero es más la forma en que se presenta y la función que juega la experiencia del alumno y del estudiante

En el aprendizaje o la construcción de los conocimientos, la búsqueda, la indagación, la exploración, la investigación y la solución de problemas pueden jugar un papel importante.

2.4 MARCO LEGAL

Según la Constitución del Ecuador en cuanto a Educación se refiere: Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad

y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y

bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas

Fuente." Constitución de la República del Ecuador"

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Para iniciar con la investigación del problema objeto de estudio, es necesario destacar la definición de investigación ACHIG (1998) manifiesta que **"La investigación puede definirse como la indagación que se realiza para alcanzar la solución de un determinado problema"** (Pág. 10).

Por lo tanto, investigación es un proceso sistemático, dirigido y organizado que tiene como objetivo fundamental la búsqueda de conocimientos válidos y confiables sobre hechos y fenómenos del hombre y del Universo

Toda investigación requiere de una metodología, y ésta comprende los diseños, modos, formas, técnicas y procedimientos que se encargan de la parte operativa del proceso investigativo, planificado, sistemático y técnico que establece mecanismos y procedimientos a seguir, para resolver los problemas, es la instrumentación y operativización de la investigación.

3.2 NIVEL Y TIPO DE INVESTIGACIÓN.

El proyecto fue enmarcado en el paradigma cuanti-cualitativo, es de carácter descriptivo. Para aclarar lo que es un paradigma, POVEDA (1994) dice: **"Paradigma es un esquema básico, un modelo de acción pedagógica, tiene directrices, modos y procedimientos para el trabajo teórico y práctico de la educación"** (Pág. 439).

El proyecto se apoya en la investigación bibliográfica y documental que facilitan la estructura adecuada del marco teórico, y en la investigación de campo, que al decir de VILLAROEL (1996): **"La investigación de campo es el trabajo metódico que un investigador realiza para recoger información directa, en el lugar mismo donde se presenta un hecho, suceso o fenómeno que se quiere estudiar"** (Pág 32).

3.3 PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Consistió en identificar las etapas del proyecto que se desarrolló en forma secuencial y cronológica para cumplir a cabalidad la investigación que se llevará a cabo, el diseño es el siguiente:

Selección del tema o problema

Revisión bibliográfica

Diseño del proyecto

Diseño de la muestra

Redacción del marco teórico

Elaboración de instrumentos

Trabajo de campo

Procesamiento de datos

Análisis e interpretación de resultados

Conclusiones y recomendaciones (propuesta)

Elaboración del informe

3.4 POBLACIÓN MUESTRA.

POBLACIÓN.

TAMAYO (1996) expresa que **"la población es la totalidad del fenómeno a estudiar en donde las unidades de la población poseen características en común, lo que estudia y da origen a los datos de la investigación"** (Pag, 210).

La población investigada estuvo constituida por los/as 33 niños/as de 2DO DE Básica paralelo "B" de la Unidad Educativa San José La Salle.

CUADRO N°. 1

Población

AÑO DE BÁSICA	N°. DE NIÑOS/AS
Segundo	**33**
Total	**33**

Fuente: registrada de la dirección de la Unidad Educativa "San José La Salle"

MUESTRA

TAMAYO (1996) expresa que **"La muestra es un subgrupo de la población" (Pág. 210).**

Por lo tanto, una muestra puede definirse como una parte representativa de la población. Debe reunir las características del total de la población para que sea representativa y que permita hacer generalizaciones de la población.

Se utilizará la técnica del muestreo probabilístico, técnica que acepta que cada elemento de la población tiene la misma posibilidad de formar parte de la muestra.

3.5 TAMAÑO DE LA MUESTRA

El tamaño de la muestra se calcula aplicando la siguiente formula:

$$n = \frac{N \times PQ}{(N-1)\,(E/K)2 + PQ}$$

Simbología:

N: Muestra

N: Población

PQ: Varianza de población. Constante equivalente a 0.25

(N-1): Corrección geométrica que se usa para poblaciones grandes, mayores de 30.

E: Error máximo admisible para la inferencia de los resultados, margen de error.

K: Coeficiente de correlación de error. Constante equivalente a 2.

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

Se puede decir que las técnicas constituyen el conjunto de mecanismos, medios y recursos dirigidos a recolectar, analizar e interpretar los datos de los fenómenos sobre los cuales se investiga ANDER-EGG (1997) sostiene que **"método es el camino o procedimiento general del conocimiento científico, las técnicas son los procedimientos de actuación concretos que deben seguirse para recorrer las diferentes fases del método científico"** (Pág. 43)

En el presente trabajo utilizamos básicamente la encuesta y su instrumento el cuestionario. Para la elaboración del instrumento se seguirá los siguientes pasos:

Revisión de la teoría

Elección del tipo de ítems

Construcción de los ítems

Construcción del instrumento en su versión preliminar.

3.6.1 VALIDEZ DEL INSTRUMENTO.

BUSOT (1991) señala que **" un instrumento o técnica es válido si mide lo que en realidad pretende medir"** (Pág. 107). De acuerdo con la definición del autor citado, es indispensable garantizar la validez del contenido, pertinencia y coherencia en la redacción de los ítems, para lo cual se aplicará la técnica "juicio de expertos" para que se realicen las acotaciones y recomendaciones pertinentes, luego de lo cual se elaborará el cuestionario definitivo para su aplicación.

3.7 TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS DE ANÁLISIS DE DATOS.

Luego de la recopilación de los datos se realizaron las siguientes actividades:

Procesamiento de la información, determinación de los procedimientos para la codificación, tabulación, elaboración de tablas de salida y cuadros.

El análisis e interpretación de datos se lo realizo sobre la base de tablas y cuadros

Presentación de los datos.

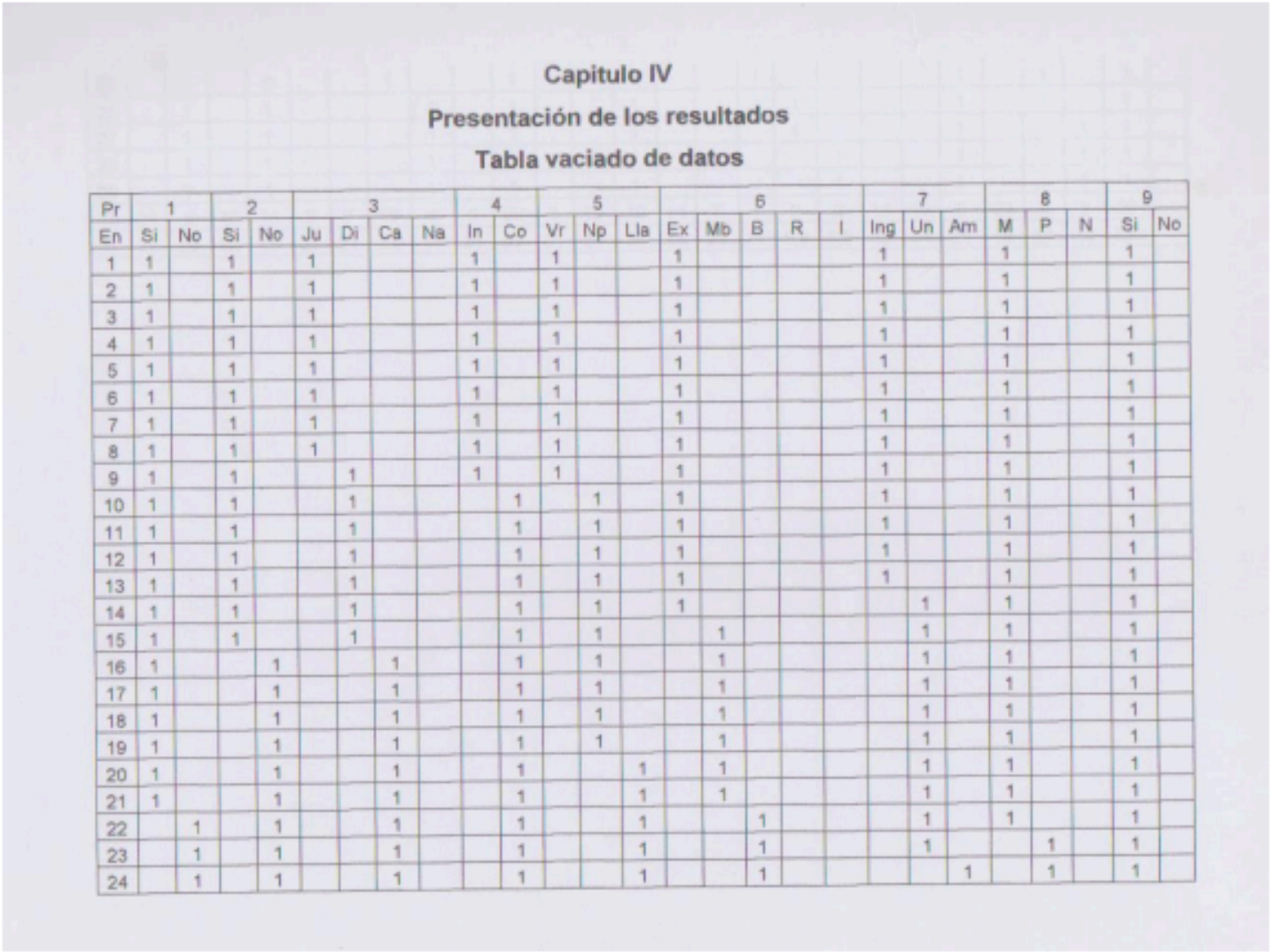
Finalmente, se elaboraron las conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO IV

PRESENTACION DE LOS RESULTADOS

Figura 1

Tabla de vaciado de datos

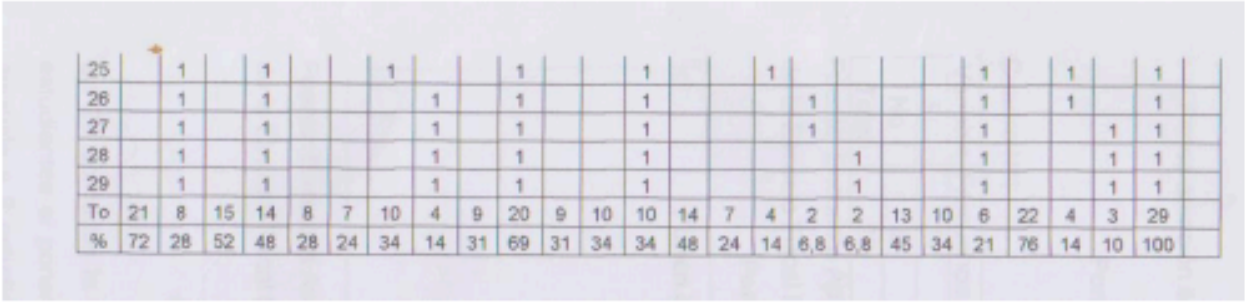


Capitulo IV

Presentación de los resultados

Tabla vaciado de datos

Pr	1		2		3				4		5			6					7			8			9	
En	Si	No	Si	No	Ju	Di	Ca	Na	In	Co	Vr	Np	Lla	Ex	Mb	B	R	I	Ing	Un	Am	M	P	N	Si	No
1	1		1		1				1		1			1					1			1			1	
2	1		1		1				1		1			1					1			1			1	
3	1		1		1				1		1			1					1			1			1	
4	1		1		1				1		1			1					1			1			1	
5	1		1		1				1		1			1					1			1			1	
6	1		1		1				1		1			1					1			1			1	
7	1		1		1				1		1			1					1			1			1	
8	1		1		1				1		1			1					1			1			1	
9	1		1			1			1		1			1					1			1			1	
10	1		1			1				1		1		1					1			1			1	
11	1		1			1				1		1		1					1			1			1	
12	1		1			1				1		1		1					1			1			1	
13	1		1			1				1		1		1					1			1			1	
14	1		1			1				1		1		1						1		1			1	
15	1		1			1				1		1			1					1		1			1	
16	1			1			1			1		1			1					1		1			1	
17	1			1			1			1		1			1					1		1			1	
18	1			1			1			1		1			1					1		1			1	
19	1			1			1			1		1			1					1		1			1	
20	1			1			1			1			1		1					1		1			1	
21	1			1			1			1			1		1					1		1			1	
22		1		1			1			1			1			1				1		1			1	
23		1		1			1			1			1			1				1			1		1	
24		1		1			1			1			1			1					1		1		1	



25		1		1			1			1			1			1					1		1		1	
26		1		1				1		1			1				1				1		1		1	
27		1		1				1		1			1				1				1			1	1	
28		1		1				1		1			1					1			1			1	1	
29		1		1				1		1			1					1			1			1	1	
To	21	8	15	14	8	7	10	4	9	20	9	10	10	14	7	4	2	2	13	10	6	22	4	3	29	
%	72	28	52	48	28	24	34	14	31	69	31	34	34	48	24	14	6,8	6,8	45	34	21	76	14	10	100	

Nota. En el siguiente cuadro se presentan los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los estudiantes. Tomada de (Guillin, 2023)

Análisis e interpretación de datos

1. ¿Pones atención a tu maestra en clases?

Ponen atención a su maestra en clases

Cuadro N°1

Variable	Frecuencia	%
SI	21	72.4%
NO	8	27.5%
TOTAL	29	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de segundo año de Educación General Básica "B" de la Unidad Educativa "San José La Salle".

Ponen atención a su maestra en clases



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de segundo año de Educación General Básica "B" de la Unidad Educativa "San José La Salle".

Análisis e interpretación de datos

De 29 aplicados la encuesta el 72.4% de estudiantes que equivale a 21 estudiantes si ponen atención a su maestra en clases, pero el 27.5% que equivale a 8 estudiantes no ponen atención esto se debe porque tienen atención dispersa dando como resultado el bajo rendimiento escolar en los niños/as de 2° año de Educación Básica.

Análisis e interpretación de datos

2. ¿Distraes a tus compañeros en clases?

Distraes a tus compañeros

Cuadro N°2

Variable	Frecuencia	%
SI	15	51.7%
NO	14	48.2%
TOTAL	29	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de segundo año de Educación General Básica "B" de la Unidad Educativa "San José La Salle".

Distraes a tus compañeros



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de segundo año de Educación General Básica "B" de la Unidad Educativa "San José La Salle".

Análisis e interpretación de datos

De 29 aplicados la encuesta el 51.7% que equivale a 15 estudiantes si distraen a sus compañeros esto se debe que los niños/as no tienen una concentración al momento de desarrollarse la clase. El 48.2% que equivale a 14 estudiantes no distraen a sus compañeros/as.

Análisis e interpretación de datos

3. ¿Qué utiliza tu maestra para motivar las clases?

Motivación en clases

Cuadro N°3

Variable	Frecuencia	%
Juegos	8	27.5%
Dinámicas	7	24.1%
Canciones	10	34.4%
Nada	4	13.7%
TOTAL	29	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de segundo año de Educación General Básica "B" de la Unidad Educativa "San José La Salle".

Motivación en clases



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de segundo año de Educación General Básica "B" de la Unidad Educativa "San José La Salle".

Análisis e interpretación de datos

De 29 estudiantes aplicados el 27.5% que equivale a 8 de estudiantes dicen que la maestra utiliza canciones para motivar las clases, el 24.1% que equivale a 7 estudiantes les gusta que la maestra utilice los juegos como motivadores en clases. El 34.4% que equivale a 10 estudiantes le gusta que la maestra utilice las dinámicas como motivación en clases, el 13.7 % que equivale a 4 estudiantes no les gusta que la maestra utilice actividades motivadoras durante las clases debido a que los estudiantes no son participativos en las actividades que se realizan.

Análisis e interpretación de datos

4. ¿Cuándo tu maestra de pregunta sobre el tema tratado en clases tu respondes?

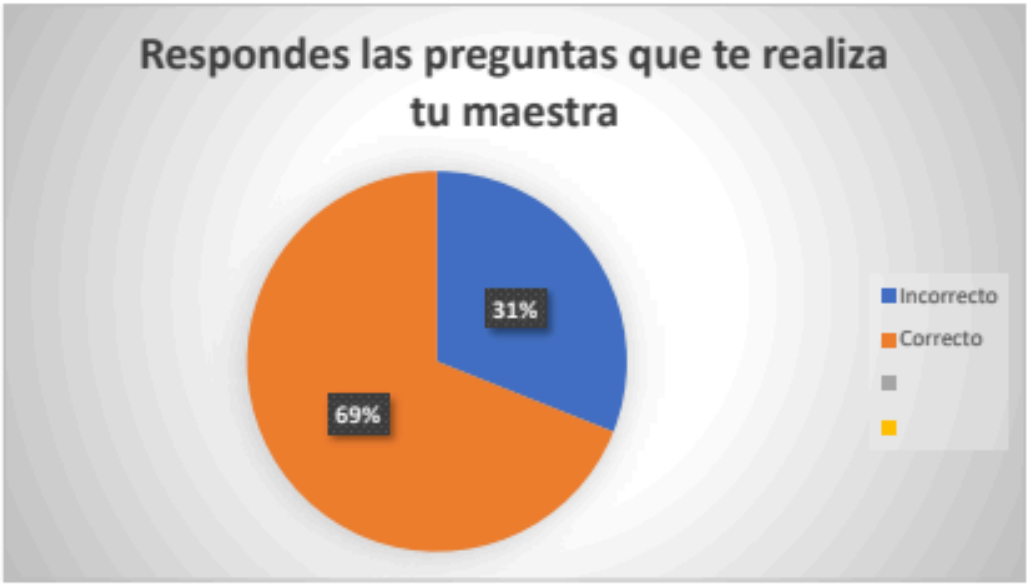
Respondes a las preguntas que realiza tu maestra

Cuadro N°4

Variable	Frecuencia	%
Incorrecto	9	31%
Correcto	20	68.9%
TOTAL	29	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de segundo año de Educación General Básica "B" de la Unidad Educativa "San José La Salle".

Respondes a las preguntas que realiza tu maestra



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de segundo año de Educación General Básica "B" de la Unidad Educativa "San José La Salle".

Análisis e interpretación de datos

De 29 aplicados la encuesta el 69% que equivale a 20 estudiantes contestan correctamente las preguntas que realiza la maestra a terminar la clase o durante la misma. El 31 % que equivale a 9 estudiantes contestan incorrectamente las preguntas que realiza la maestra en clases esto se debe a la baja concentración por parte de los niños/as provocando un bajo rendimiento escolar.

Análisis e interpretación de datos

5. ¿Qué actitud toma tu maestra cuando no pones atención en clase?

Tu maestra te llama la atención

Cuadro N°5

Variable	Frecuencia	%
Vuelve a repetir la clase	9	31%
Notas a los padres	10	34.4%
Llama la atención	10	34.4%
TOTAL	29	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de segundo año de Educación General Básica "B" de la Unidad Educativa "San José La Salle".

Tu maestra te llama la atención



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de segundo año de Educación General Básica "B" de la Unidad Educativa "San José La Salle".

Análisis e interpretación de datos

De 29 aplicados la encuesta el 35% que equivale 10 estudiantes dicen que la maestra informa a los padres por medio de notas sobre el comportamiento de sus hijos, el 34.4% que equivale a 10 estudiantes dicen que la maestra les llama la atención durante la clase, el 31% que equivale a 9 estudiantes dicen que la maestra repite las clases. Por lo tanto, la maestra el medio de comunicación para informar a los padres sobre el comportamiento de su hijo son las notas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Análisis e interpretación de datos

6. ¿Qué clase de rendimiento crees tú que tienen los niños desatentos?

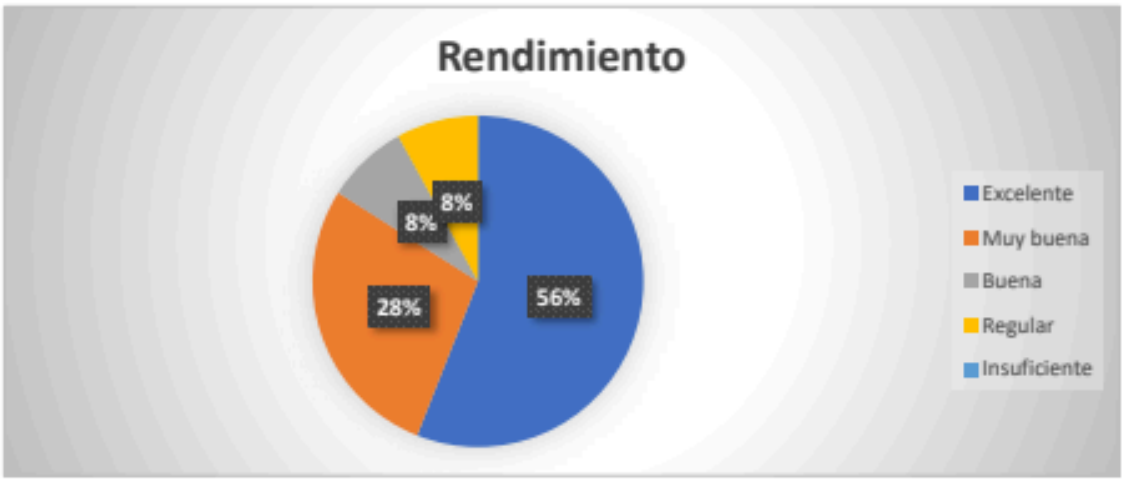
El rendimiento

Cuadro N°6

Variable	Frecuencia	%
Excelente	14	48.2%
Muy buena	7	24.1%
Buena	4	13.7%
Regular	2	6.8%
Insuficiente	2	6.8%
TOTAL	29	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de segundo año de Educación General Básica "B" de la Unidad Educativa "San José La Salle".

El rendimiento



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de segundo año de Educación General Básica "B" de la Unidad Educativa "San José La Salle".

Análisis e interpretación de datos

De 29 aplicados la encuesta el 48% que equivale a 14 estudiantes dicen que el niño que no atiende a clases tienen un rendimiento excelente, el 24% que equivale a 7 estudiantes dicen que el rendimiento de un niño que no pone atención es muy bueno. El 14% que equivale a 4 estudiantes dice que el rendimiento es bueno. El 7% que equivale a 2 estudiantes creen que el rendimiento es regular y el 7% que equivale a 2 estudiantes es insuficiente ya que estos dos últimos porcentajes son de los niños que presentan una baja concentración es decir tienen atención dispersa.

Análisis e interpretación de datos

7. ¿Qué actitud tienes cuando ves a un compañero realizando otra actividad durante la clase?

Que actitud tienes tú cuando un compañero molesta en clases

Cuadro N°7

Variable	Frecuencia	%
Lo ignoras	13	44.8%
Se unen	10	34.4%
Avisan	6	20.6%
TOTAL	29	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de segundo año de Educación General Básica "B" de la Unidad Educativa "San José La Salle".

Que actitud tienes tú cuando un compañero molesta en clases



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de segundo año de Educación General Básica "B" de la Unidad Educativa "San José La Salle".

Análisis e interpretación de datos

De 29 aplicados la encuesta el 45% que equivale a 13 estudiantes dicen que a los compañeros que molestan en clases lo ignoran por completo y ellos trabajan normalmente. El 34 % que equivale a 10 estudiantes se unen con sus compañeros a realizar la actividad que sus compañeros que molestan están realizando. El 21 % que equivale a 6 estudiantes avisan a la maestra cuando los estudiantes están molestando provocando la indisciplina en el aula y la baja concentración de sus compañeros.

Análisis e interpretación de datos

8. ¿Te gustaría que tu maestra utilice actividades para que mejoren la concentración en clases?

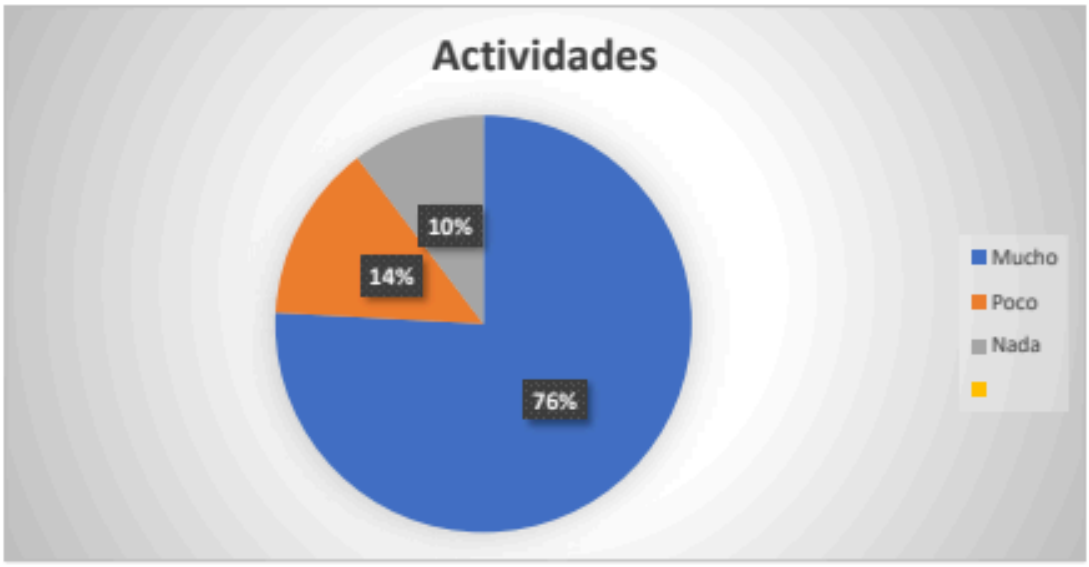
Actividades

Cuadro N°8

Variable	Frecuencia	%
Mucho	22	75.8%
Poco	4	13.7%
Nada	3	10.4%
TOTAL	29	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de segundo año de Educación General Básica "B" de la Unidad Educativa "San José La Salle".

Actividades



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de segundo año de Educación General Básica "B" de la Unidad Educativa "San José La Salle".

Análisis e interpretación de datos

De 29 aplicados la encuesta el 76% que equivale a 22 estudiantes si le gustaría que la maestra realice actividades extracurriculares para mejorar la concentración en clases. El 14% que equivale a 4 estudiantes no les gustaría que la maestra trabaje después de casa con ellos. El 10% que equivale a 3 estudiantes les gustaría poco dependiendo de las actividades que realiza la maestra.

Análisis e interpretación de datos

9. ¿Crees que es conveniente que tú maestra realice una guía de ejercicios para mejorar la atención dispersa?

Guía de ejercicios

Cuadro N°9

Variable	Frecuencia	%
SI	29	100%
NO	0	0%
TOTAL	29	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de segundo año de Educación General Básica "B" de la Unidad Educativa "San José La Salle".

Guía de ejercicios



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de segundo año de Educación General Básica "B" de la Unidad Educativa "San José La Salle".

Análisis e interpretación de datos

El 100% de estudiantes están de acuerdo en tener un guía de ejercicios que les ayude mejorar la atención dispersa en los niños/as de 2° año de Educación Básica de la Unidad Educativa “San José La Salle” para poder mejorar su rendimiento escolar.

Capítulo V

Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

- Que la mayoría de estudiantes si ponen atención a clases, pero hay porcentaje de niños/as que no prestan atención por motivo del problema de atención dispersa causando un bajo rendimiento en el aprendizaje
- Existe mayor porcentaje de estudiantes que si prestan atención al momento del desarrollo de la clase.
- La maestra durante sus clases para motivar a sus estudiantes utiliza una variedad de canciones y juegos.
- Hay estudiantes que prestan atención y al momento de que su maestra le hace preguntas contestan correctamente logrando en ellos un buen desenvolvimiento en sus actividades escolares.
- La maestra vuelve a repetir la clase si no la entendieron y a su vez envía notas a los padres o llama la atención a sus estudiantes.
- Los estudiantes piensan que un niño desatento tiene un excelente rendimiento, pero es todo lo contrario el niño desatento presenta un bajo rendimiento escolar.
- Existen estudiantes que al ver a sus compañeros que realizan otras actividades ignoran por completo a sus compañeros, otros le cuentan a su maestra de la actividad que ellos realizan o su vez hay niños que se unen a sus compañeros.

- Los estudiantes quieren que se realice más actividades extracurriculares para mejorar la concentración en los niños/as.
- Los niños/as están de acuerdo en tener una guía de ejercicios que les ayude a mejorar la atención dispersa y su rendimiento en clase.

5.2 Recomendaciones

- Utilizar más juegos dinámicos que incentiven al estudiante para mejorar su concentración y logren un mejor aprendizaje.
- Formas grupos de trabajo participativo para todos los estudiantes.
- Todo trabajo dinámico de la maestra tiene que tener un alto contenido de conocimientos básicos para los niños/as de 2° año.
- Incentivar al estudiante evaluando sus buenas acciones que prestan al momento de desarrollarse la clase.
- Es obligación de la maestra repetir la clase cuando uno o más estudiantes no la entendieron y comunicar de inmediato al representante del niño/a enviando notas o personalmente.
- Dar a notar a los estudiantes que un niño desatento obtiene un bajo rendimiento escolar y pocos conocimientos.
- Prestar atención en las actividades que está realizando cada estudiante al momento que la maestra da su clase.
- Utilizar más actividades extracurriculares en cada clase debido a que los estudiantes prestan mayor atención y obtienen mayores conocimientos.
- Implementar guías de trabajo para evitar la atención dispersa en los estudiantes.

Referencias

Espinoza, E. (2019) El problema de investigación. Conrado, 14(64), pp. 22-32. *https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/808/816*

ESPINOSA, Iván, El Trastorno Psicológico en la edad Escolar, Ediciones Arboleda, Quito-Ecuador 1994, Pag 21-22

FERRE, Martí, y otros, Enciclopedia de la Psicología, Editorial Océano,

2002, página 174

Films Movies. (2019 febrero 4). Cómo plantear el problema de investigación. UNAM [Archivo de video]. *https://www.youtube.com/watch?v=FMcoOjUVa7I*

HALLAHAN, Daniel, Las Dificultades del Aprendizaje, Editorial Anaya, Salamanca 1978.

HANKE, Bárbara, El niño agresivo y desatento, Editorial Kapeluz, Buenos

Aires 1987, Pág. 122-148

JOHN, Wilson, Fundamentos Psicológicos del aprendizaje, Editorial Anaya Madrid 1978

Monje, C. (2011) Metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa.

Guía didáctica. *https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf*

1994, Pág. 21-22.

MMVIII, Madrid - España 2008

SALGADO G. Ana María, Dificultades infantiles de aprendizaje. Ediciones

WEBGRAFIA (PÁGINAS WEB)

http://www.google.com.ec/search?hl=es&q=atencion&btnG=Buscar+con+Google&meta=&aq=f&oq=

http://www.google.com/search?ie=UTF8&oe=UTF8&sourceid=navclient&gfns=1&q=ATENCION+DISPERSA

http://www.google.com/search?hl=es&q=APRENDIZAJE&btnG-Buscar&lr=

http://www.google.com/search?ie=UTF-8&oe=UTF8&sourceid=navclient&gfns=1&q=TEORIAS+DEL+APRENDIZAJE

ANEXOS

Anexos

AUTORIZACIÒN

24 de agosto de 2023

MSc. Mireya Naranjo
Rectora
Unidad Educativa San José La Salle

Reciba un cordial y atento saludo Lasallista, por medio de la presente me dirijo a usted en calidad de estudiante de la Universidad Espíritu Santo UEES - Guayaquil cursando la carrera de Ciencias de la Educación Básica.

De la forma más cordial solicito su autorización para ejecutar un trabajo de investigación en la Institución Educativa, la encuesta se efectuara a los estudiantes del segundo de EGB "B", cuya temática de investigación es la *"Influencia de la Atención Dispersa en el Aprendizaje de los niños y niñas"*.

La recopilación de datos tendrá como objetivo diseñar guías de trabajo que faciliten al maestro a mejorar la atención dispersa en el proceso de aprendizaje. Además, cumplir con un requisito previo para optar el título de Licenciado en Ciencias de la Educación, cuento con la supervisión del Dr. Isaac Augusto Caicedo Vera docente UEES.

En honor a la verdad me comprometo que la información proporcionada por los estudiantes se mantendrá absoluta confidencialidad y se utilizará únicamente con fines académicos.

Agradezco la atención prestada.

Atentamente,

Tnlg. Gladys Patricia Guilin Llanos
Estudiante UEES

La Salle RECTORADO

Autorizado Msc. Mireya Naranjo
RECTORA

UNIDAD EDUCATIVA SAN JOSE LA SALLE

Encuesta dirigida a los estudiantes de 2° "B" Educación General Básica

Objetivo. - Conocer el nivel de atención dispersa en los niños/as durante el aprendizaje mediante la aplicación de una encuesta.

INDICACIONES

Encierra la respuesta correcta.

CUERTIONARIO:

1-Pones atención a tu maestra en clases?

A. SI
B. NO

2- Distraes a tus compañeros en clases?

A. SI
B. NO

3, ¿Qué utiliza tu maestra para motivar las clases?

A. Juegos
B. Dinámicas
C. Canciones
D. Nada

4- ¿Cuándo tu maestra te pregunta sobre el tema tratado en clases tu respondes?

A. Incorrecto
B. Correcto

5.- ¿Qué actitud toma tu maestra cuando no pones atención en clase?

A. Vuelve a repetir la clase
B. Envía notas a los padres
C. Llama la atención

6- ¿Qué clase de rendimiento crees tú que tienen los niños desatentos?

A. Excelente
B. Muy buena
C. buena
D. Regular
E. insuficiente

7- ¿Qué actitud tienes cuando ves a un compañero realizado otra actividad durante la clase?

A. Lo ignoras
B. Te unes a el
C. Avisas a la maestra

8- ¿Te gustaría que tu maestra utilice actividades para que mejoren la concentración de clases?

A. Mucho
B. Poco
C. nada

9- ¿Crees que es conveniente que tu maestra realice una guías de ejercicios para mejorar la atención dispersa?

A. SI
B. NO

Validación de Expertos

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de juicio de expertos del proyecto: **INFLUENCIA DE LA ATENCIÓN DISPERSA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO DE BÁSICA "B" DE LA "UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR SAN JOSÉ LA SALLE".**

La intención fundamental del proyecto es: Analizar la influencia de la atención dispersa en el aprendizaje de los niños/as de la Unidad Educativa San José "La Salle "

Razón por la cual se presenta a Ud., lo siguiente:

Cuestionario elaborado para obtener información.

Formulario de valoración por ítems, observaciones a ítems

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información eficaz, criterio requerido para toda investigación.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con una X en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en observaciones.

Relevancia

a) Muy Alta (MA)
b) Alta (A)
c) Media (M)
d) Baja (B)
e) Ninguna (N)

Ítem	Cuestionario aplicado a docentes Preguntas	MA	A	M	B	N
1.	Género		X			
2.	Título académico que posee			X		
3.	Nivel Educativo que desempeña la práctica Pedagógica.			X		
4.	Tiempo de servicio en la Institución			X		
5.	¿Cómo definiría la atención dispersa en el contexto de niños de segundo de educación básica?		X			
6.	¿Qué factores cree que pueden contribuir a la atención dispersa en el aula?	X				
7.	¿Cuáles son las señales o comportamientos que indican que un estudiante puede estar experimentando problemas de atención dispersa?		X			
8.	¿Qué estrategias o técnicas ha utilizado previamente para ayudar a los estudiantes con problemas de atención dispersa?	X				
9.	¿Cómo identifica a un estudiante con problemas de atención dispersa en su aula?	X				
10	¿Qué herramientas o métodos utiliza para evaluar la atención y concentración de sus estudiantes?		X			

11	¿Qué diferencias ha notado en la atención y concentración de los estudiantes de segundo de educación básica en comparación con otros niveles escolares?	X				
12	¿Cuáles son algunas estrategias específicas que ha implementado para apoyar a los estudiantes con atención dispersa?	X				
13	¿Qué recursos o apoyo adicional busca cuando tiene un estudiante con problemas de atención dispersa en su aula?.		X			
14	¿Cómo involucra a los padres o tutores en la gestión de la atención dispersa de los estudiantes?	X				
15	¿Cómo trabaja en colaboración con otros profesionales de la educación, como psicólogos escolares o terapeutas, cuando se trata de atención dispersa?	X				

Observaciones de ítems	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	No se aprecia las opciones de respuesta al ítem.

12	No se aprecia las opciones de respuesta al ítem.
13	No se aprecia las opciones de respuesta al ítem.
14	No se aprecia las opciones de respuesta al ítem.
15	No se aprecia las opciones de respuesta al ítem.

Pertinencia del instrumento:

Para emitir su criterio acerca de la Pertinencia de la estructura del cuestionario propuesto, sus componentes y contenido, marque con una (X) en la casilla correspondiente al valor asignado por Ud., teniendo como referencia la escala siguiente:

Muy Pertinente	Pertinente	Medianamente Pertinente	Medianamente Pertinente	Nada Pertinente
	X			

Coherencia del instrumento:

Sobre la Coherencia e interrelación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Coherente	Coherente	Medianamente Coherente	Poco Coherente	Nada Coherente
	X			

Validez del instrumento:

Sobre la validez y relación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Válido	Válido	Medianamente Válido	Poco Válido	Nada Válido
	X			

Lo certifico,



Ing. Ximena Minshely Guillin Llanos MSc.
1205182668
Master en Contabilidad y Auditoría / Master en Alta Dirección

Validación de Expertos

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de juicio de expertos del proyecto: **INFLUENCIA DE LA ATENCIÓN DISPERSA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO DE BÁSICA "B" DE LA "UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR SAN JOSÉ LA SALLE**

Razón por la cual se entrega a Ud. dos documentos:

Presentación del proyecto de desarrollo:

Rúbrica para la evaluación del modelo.

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información eficaz, criterio requerido para toda investigación.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con una X en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en observaciones.

Relevancia

a) Muy Alta (MA)
b) Alta (A)
c) Media (M)
d) Baja (B)
e) Ninguna (N)

Ítem	Componentes del Modelo	MA	A	M	B	N
	Principio					
1	Analiza el problema de la atención dispersa en los niños y niñas de la escuela	X				
2	Identifica momentos de distracción y falta de concentración.	X				
3	Registra conductas y situaciones que puedan influir en la atención dispersa.	X				
	Objetivo					
4	Analiza la influencia de la atención dispersa en el aprendizaje de los niños/as de la Unidad Educativa San José "La Salle "	X				
	Enfoques					
5	Propone una guía didáctica para orientar a los docentes en la utilización de estrategias para el manejo de los estudiantes con atención dispersa en las clases	X				
6	Realizar cuestionarios o encuestas a maestros, padres y estudiantes para obtener percepciones y opiniones sobre la atención dispersa,		X			
	Cualidades					
8	Analiza el desempeño académico	X				
9	Revisa los registros académicos de los estudiantes para identificar posibles patrones de bajo rendimiento académico asociados con la atención dispersa.	X				

10	Examina las diferentes estrategias metodológicas utilizadas por los maestros para abordar la atención dispersa y evaluar su eficacia.	X				
11	Analiza casos específicos de estudiantes con problemas de atención dispersa.	X				
	Momentos					
12	Aplicación de instrumentos para la obtención de datos que permitan el análisis de la atención a partir de su aplicación, para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.	X				
	Fundamentación del Diseño					
14	Contexto – Conceptualización de temas referentes	X				
15	Procesos – Análisis de resultados para la implementación de la propuesta.	X				

Observaciones de ítems	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	Especificar el desempeño
9	
10	
11	
12	
13	
14	Detallar la contextualización
15	

Pertinencia

Para emitir su criterio acerca de la Pertinencia de la estructura del Modelo propuesto, sus componentes y contenido, marque con una (X) en la casilla correspondiente al valor asignado por Ud., teniendo como referencia la escala siguiente:

Muy Pertinente	Pertinente	Medianamente Pertinente	Medianamente Pertinente	Nada Pertinente
X				

Coherencia

Sobre la Coherencia e interrelación existente entre los componentes del Modelo propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Coherente	Coherente	Medianamente Coherente	Poco Coherente	Nada Coherente
X				