UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN

"LA DISLEXIA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "ANDRES AVELINO DE LA TORRE" DEL CANTÓN COTACACHI PROVINCIA IMBABURA

TRABAJO DE TITULACIÓN QUE SE PRESENTA COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR POR EL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

NELLY NARCISA CACUANGO MORALES

NOMBRE DEL TUTOR

ISAAC CAICEDO V., MEE

SAMBORONDÓN, JULIO DE 2024

Resumen.

La presente investigación hace referencia a la dislexia, en el quinto grado de Educación Básica de la escuela "Andrés Avelino de la Torre", es un problema de aprendizaje que afecta a niños y niñas con desarrollo intelectual normal, se presenta en el proceso del aprendizaje de la lectoescritura, cuando se detecta a temprana edad y con las técnicas y estrategias adecuadas son superables.

Es importante que los docentes, padres de familia tengan conocimiento sobre los síntomas y causas que provocan la dislexia para que sean un apoyo fundamental en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas, evitando de esta manera que los estudiantes se sientan culpables de no aprender o defraudar a sus docentes y padres de familia, existen técnicas y estrategias que se pueden aplicar en el aula y en los hogares.

Cada niño y niña en los que se identifica la dislexia, deben ser tratados de forma individual, todos los casos no utilizan las mismas estrategias, técnicas o métodos para poder superar esta dificultad, es importante que los padres de familia busquen apoyo en un profesional que sabrá decirles si su hijo o hija tiene dislexia, las recomendaciones que dará el profesional, deben ser aplicadas de forma constante para que los resultados sean los mejores.

El trabajo que se realice en la institución y el hogar, fortalecerá la autoestima en los estudiantes, sintiéndose capaz de aprender en cualquier nivel de su educación, muchos de los niños y niñas han podido terminar con éxito su carrera, siendo buenos profesionales en el campo que se desempeñan.

Abstract.

The present research refers to dyslexia, in the fifth grade of Basic Education of the "Andrés Avelino de la Torre" school is a problem of learning that affects boys and girls with normal intellectual development, occurs in the process of learning reading and writing, when it is detected at an early age and with the appropriate techniques and strategies they can be overcome.

It is important that teachers and parents have knowledge about the symptoms and causes that cause dyslexia to be a fundamental support in the development of children's learning, thus preventing students feel guilty for not learning or disappointing their teachers and parents, there are techniques and strategies that can be applied in the classroom and in the homes.

Every boy and girl in whom dyslexia is identified must be treated appropriately. individual, all cases do not use the same strategies, techniques or methods In order to overcome this difficulty, it is important that parents seek support in a professional who will know how to tell you if your son or daughter has dyslexia, the recommendations that the professional will give, must be applied constantly so that the results are the best.

The work done in the institution and at home will strengthen self-esteem in the students, feeling capable of learning at any level of their education. Many of the boys and girls have been able to successfully finish their careers, being good professionals in the field. that they perform.

Palabras Claves: Dislexia, Aprendizaje, Lectura, Escritura, Técnicas, Estrategias, Autoestima, Síntomas, Causas, Docentes, Padres.

Keywords: Dyslexia, Learning, Reading, Writing, Techniques, Strategies, Self-esteem, Symptoms, Causes, Teachers, Parents.

Introducción

La dislexia es un trastorno del aprendizaje de origen neurobiológico que afecta la adquisición y desarrollo de habilidades relacionadas con la lectura, la escritura y la ortografía (Benedet 2013). Aunque se reconoce ampliamente, aún existen interrogantes sobre sus causas, manifestaciones y métodos efectivos de intervención. Este proyecto de investigación tiene como objetivo explorar a fondo la dislexia, desde su definición hasta su incidencia en el ámbito educativo.

Refiriéndose a este estudio Jack Fletcher (2012) menciona que es importante comprender que la dislexia no está relacionada con la inteligencia de una persona; de hecho, muchas personas con dislexia tienen habilidades intelectuales normales o incluso superiores. Sin embargo, enfrentan dificultades específicas en el procesamiento del lenguaje escrito.

Este trastorno puede manifestarse de diferentes maneras y varía en gravedad de una persona a otra dice (Benedet 2013). Algunos de los síntomas comunes de la dislexia incluyen dificultades para reconocer palabras, confusión con letras y sus sonidos correspondientes, problemas para seguir instrucciones escritas y dificultad para comprender el significado de lo que se lee.

Según Aragón y Silva (2000) recalcan que la dislexia puede afectar significativamente el rendimiento académico y la autoestima de quienes la padecen si no se identifica y maneja adecuadamente, Sin embargo, con el apoyo adecuado y estrategias de intervención específicas, las personas con dislexia pueden aprender a superar sus dificultades y alcanzar su máximo potencial académico y profesional.

Es esencial aumentar la conciencia y comprensión pública sobre la dislexia para promover la detección temprana, la intervención efectiva y el apoyo adecuado para las personas

que la padecen. Además, es fundamental fomentar entornos educativos y laborales inclusivos que reconozcan y valoren la diversidad de habilidades y talentos, incluidos aquellos afectados por la dislexia.

Problematización

Contextualización del problema

Uno de los mayores retos sociales que tiene hoy en día las sociedades del siglo XXI, es la integración y socialización de los niños y niñas con problemas de aprendizaje, a nivel nacional el gobierno a implementado nuevos cambios en la educación del país, buscando la integración de todos los niños y niñas en el nivel educativo, recuperándolos de sus tareas laborales; a los estudiantes con discapacidad y también preocupándose de los estudiantes que siendo completamente normales tienen dificultades en su aprendizaje, entre otras dificultades tenemos la dislexia, el estado plantea que las instituciones cuenten con profesionales que diagnostiquen y que ayuden a los docentes a ser capacitados en la detección y conocer las estrategias para poder superarlas.

La política del gobierno nacional es proveer de los recursos e infraestructura necesaria, para que los estudiantes con o sin dificultades tengan las mismas oportunidades para estudiar, siendo un ejemplo las escuelas del milenio que están ubicadas en las zonas rurales del país, fortaleciendo la educación con profesionales capaces de cubrir todas las necesidades de sus estudiantes, exigiendo a los docentes, manteniéndoles actualizados en los nuevos métodos y técnicas de la enseñanza, para esto tienen que asistir a cursos de capacitación.

Para elevar el nivel de conocimientos de los estudiantes el gobierno a restructurado las universidades de tal forma que sus docentes tengan títulos de cuarto nivel, para garantizar que los

profesionales que salgan de estas instituciones sean de alto nivel, garantizando de esta manera una educación integral para todos los niños y niñas, para cubrir todas sus necesidades de aprendizaje, siendo una verdadera educación inclusiva.

La Provincia de Imbabura no es la excepción hay muchos casos de dislexia, se puede decir que ciertas instituciones no cuentan con la capacitación de los docentes en detección de la dificultad de aprendizaje, es importante que conozcan y apliquen estrategias para ayudar a los niños y niñas en la superación de esta dificultad.

Se puede evidenciar en nuestra provincia que es altamente comercial, muchas de las familias tienen poco tiempo para compartir entre ellos, siendo un problema esta situación, hace que los padres de familia dejen la educación de sus hijos o hijas solo a la institución educativa, no se preocupan por el seguimiento escolar de sus niños y niñas de tal forma que los estudiantes no tienen el refuerzo en sus hogares, haciendo que sus dificultades en el aprendizaje se profundicen y lleguen hasta la edad adulta con las mismas, provocando el fracaso escolar y por ende en su vida.

La Dirección de Educación pide que todos los sucesos que se presentan en los niños y niñas sean escritos en los libros de novedades, comprometiendo a los padres y madres de familia a brindar el apoyo y comprensión dentro de su hogar para un tratamiento adecuado, para superar la dificultad de hijos e hijas.

La Dirección provincial de educación cuenta con el departamento de psicología donde las instituciones que no cuentan con este departamento pueden remitir a la dirección provincial para que los niños y niñas sean evaluados en sus distintas dificultades, con este informe los docentes tienen los argumentos necesarios para que los niños y niñas puedan incluirse de forma normal a las actividades académicas, pero si sus padres no ponen de su parte el trabajo no avanza, y los

estudiantes serán los que paguen las consecuencias del desinterés de sus progenitores.

En la Escuela de Educación Básica "Andrés Avelino de la Torre" ubicada en la Parroquia de Quiroga, Provincia de Imbabura, desde hace 138 años viene prestando servicios de educación a niños y niñas de esta parroquia, comprometida con valores morales, éticos y calidad educativa, se ha identificado la dificultad de aprendizaje, la dislexia, la cual no permite que los niños y niñas puedan llegar a un nivel óptimo en su aprendizaje, esto ocasiona el aislamiento de los compañeros, padres que no reconocen los logros que van alcanzando, en el aula se ha identificado síntomas de lo que puede ser la dislexia, además se puede evidenciar en los grados superiores que si existen casos de dislexia esto se hace necesario realizar la investigación de tal forma que se pueda dar pautas que se puedan aplicar en la dislexia.

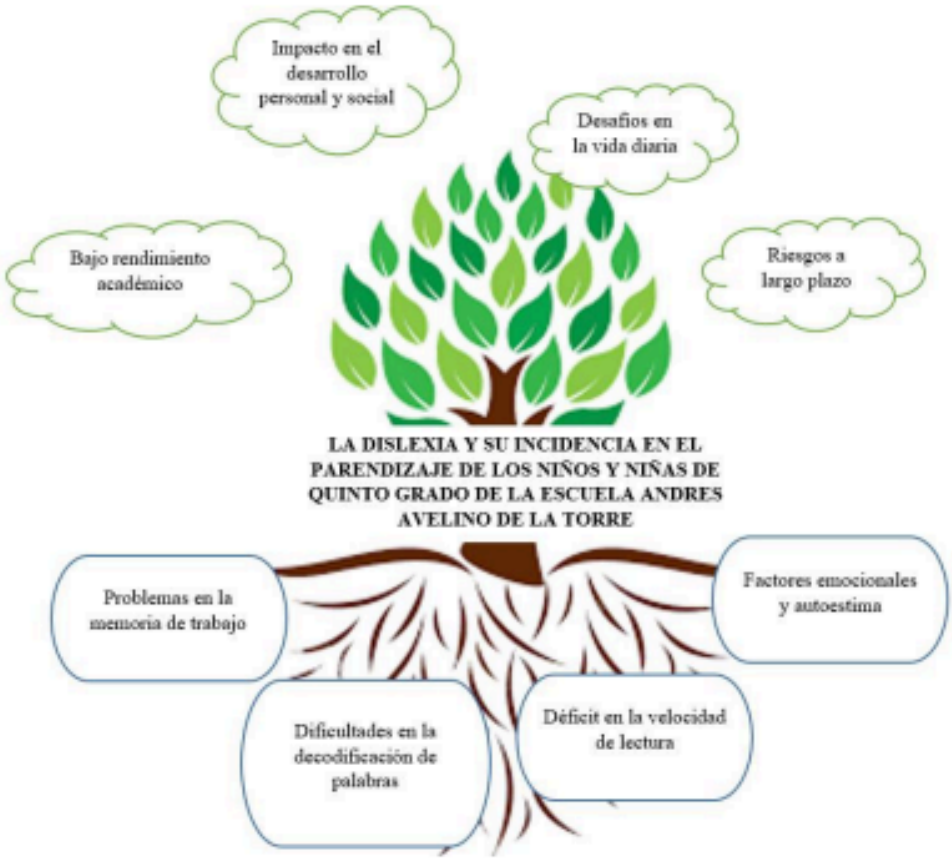
Cuando se detecta a temprana edad se les puede ayudar a conocer sus fortalezas, comprender que su dificultad no es por falta de capacidades, levantar la confianza en sí mismo para que se integre a la educación regular, en el aula comúnmente se encuentra niños que teniendo las capacidades necesarias no logran alcanzar el rendimiento que se esperara de ellos, no aprenden como los demás niños y, por lo tanto, los métodos utilizados normalmente no funcionan con ellos, los problemas de aprendizaje son complejos y sus manifestaciones pueden ser síntomas de una infinidad de factores.

El diagnóstico apropiado de cada uno es indispensable para poder plantearse las estrategias de manejo y tratamiento adecuadas. Es importante que el niño o niña y las personas a cargo de su educación conozcan sus fortalezas y las áreas de dificultad como aprende y como podía compensar sus áreas débiles, los problemas específicos de aprendizaje se expresan de diferentes maneras y afectan distintas destrezas, es muy difícil observar las dificultades de manera aislada.

La dislexia ha sido definida de diversas maneras a lo largo del tiempo. Autores como Shaywitz (2003) y Lyon (2003) han contribuido significativamente a la comprensión de la dislexia como un trastorno neurobiológico que afecta la lectura, la escritura y la ortografía, pero no la inteligencia general, es importante destacar que la dislexia no está relacionada con la inteligencia de una persona; muchas personas con dislexia tienen habilidades cognitivas normales o incluso superiores. Sin embargo, las dificultades en la lectura pueden afectar significativamente su desempeño académico y autoestima si no se abordan adecuadamente.

Tabla 1

Técnicas para el análisis del problema, árbol del problema



Nota fuente elaboración propia

Delimitación del problema

- Campo: Educativo.
- Área: Lectoescritura
- Aspecto: Dislexia.
- Espacial: Se realizará en el quinto grado de Educación Básica de la escuela Andrés Avelino de la Torre

Planteamiento del problema

La dislexia suele manifestarse entre los seis y ocho años, periodo en el que el niño o niña están aprendiendo a leer y escribir y se le evalúa según el nivel alcanzado en la lectoescritura, se puede manifestar como dislexia leve. (Sally Shaywitz, 2003)

Los problemas de aprendizaje derivan esencialmente de la capacidad de conceptualizar y procesar la información, así como el desarrollo de destrezas. Las destrezas que son más afectadas con mayor frecuencia son: lectura, ortografía, escucha, habla, razonamiento y matemática. Se identifica la dificultad de aprendizaje cuando un niño o niña tiene una discrepancia severa entre rendimiento y habilidad intelectual en una o más áreas: expresión oral, expresión escrita, comprensión oral, comprensión lectora, habilidades básicas de lectura, cálculo matemático, razonamiento matemático o escritura. Previo al diagnóstico. (Sally Shaywitz, 2003)

Los principales beneficiados de esta investigación serán los niños y niñas del quinto grado, los cuales no serán tachados de vagos, al contrario, se les entregara herramientas para poder superar la dificultad, además los docentes y principalmente los padres familia. Con la ayuda de una propuesta pedagógica, los padres de familia podrán conocer las estrategias para superar las dificultades de aprendizaje en el proceso educativo de enseñanza–aprendizaje, que podrán aplicar en las tareas que llevan a sus hogares.

El presente trabajo de investigación es factible de realizarlo, se cuenta con la colaboración de la institución, docentes y padres de familia. Es de mucho interés ya que los padres de familia contarán con las herramientas necesarias para poder ayudar a sus hijos e hijas con las tareas, evitando el maltrato físico y sicológico.

Preguntas de investigación

- ¿Como incide la dislexia en el aprendizaje de los niños y niñas del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela "Andrés Avelino de la Torre" Cantón Cotacachi?
- ¿De qué manera los casos de dislexia inciden en el aprendizaje de los estudiantes de quinto año?
- ¿Cuál es nivel de aprendizaje de los niños y niñas del quinto grado debido a la dislexia?
- ¿Existe en la Institución Educativa los medios didácticos que faciliten el aprendizaje de los niños y niñas con dislexia?

Objetivo general

Analizar el nivel de incidencia de la dislexia en el aprendizaje de los niños y niñas del quinto Año de la escuela "Andrés Avelino de la Torre" Cantón Cotacachi.

Objetivos específicos:

- Identificar la incidencia de los casos de dislexia en el aprendizaje de los estudiantes de quinto año de educación básica.
- Analizar el nivel de aprendizaje de los niños y niñas del quinto año, debido a la dislexia.
- Proponer una herramienta didáctica que facilite el aprendizaje de los niños y niñas con esta dificultad

Hipótesis nula

La dislexia no incide en el aprendizaje de los niños y niñas del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela “Andrés Avelino de la Torre” del Cantón Cotacachi, Provincia de Imbabura.

Hipótesis alternativa

La dislexia si incide en el aprendizaje de los niños y niñas del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela “Andrés Avelino de la Torre” del Cantón Cotacachi, Provincia de Imbabura.

Revisión de literatura

Antecedentes

El término "dislexia" se empezó a usar hace más de 100 años, para describir una deficiencia severa en el proceso lector. Desde esa época se han planteado diversas hipótesis y teorías neuropsicológicas que intentan explicar por qué muchos niños no aprenden a leer y al mismo tiempo buscan otorgar una base racional para su diagnóstico y tratamiento. Este trabajo describe los principales hitos que han seguido las investigaciones sobre dislexias, y hace un análisis crítico de los principales resultados obtenidos y sus proyecciones. (Bravo, Luis.,1993)

Después de haber realizado la investigación bibliográfica referente al tema se pudo observar que existen trabajos similares.

Los Especialistas en Docencia Universitaria (Eneried Puentes Suárez y Héctor Eduardo Guzmán Nuñezel, 2018) en la investigación realizada en la Universidad Cooperativa de Colombia, proyecto que ha tenido mayor impacto en relación al tema planteado se ha desarrollado el tema denominado: La dislexia y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas del quinto año B de la institución educativa Los Pinos: Herramientas de detección de

trastornos de aprendizaje específico: dislexia leve", esta investigación se basó en el enfoque cualitativo y cuantitativo, quien ante la incidencia de alteraciones de sus alumnos frente a la media poblacional, pueda sospechar e intervenir oportunamente en su alumno para que este tenga el beneficio de ser evaluado y diagnosticado por personal multidisciplinario con conocimiento de las diferentes fases del desarrollo neuronal, espaciocronorreferenciación, etapas de desarrollo sensorial, estructuración de pensamiento, consciencia fonológica, pensamiento lógico, y la falta de respuesta a las diferentes metodologías de enseñanza; pueda establecer conductas terapéuticas oportunas .

(Yacelga Herrera María Gabriela, 2015) en la Universidad Técnica del Norte, aborda el tema "Estudio sobre la dislexia infantil en los segundos y terceros años de Educación Básica de las escuelas fiscales de la ciudad de El Ángel – cantón Espejo – provincia del Carchi durante el periodo académico 2013- 2014; propuesta alternativa", Se desarrolló una propuesta alternativa, de estrategias didácticas enfocadas en la reeducación de la Discriminación Auditiva, Conciencia Fonológica, Lectura, Escritura, y la Lateralidad. La metodología está enmarcada en los siguientes tipos de investigación descriptiva y propositiva, se aplicó encuestas, instrumentos indispensables para la evaluación y tabulación de datos reales. Los docentes están conscientes de las dificultades en lectura, escritura, que en ciertos casos generan otros problemas de carácter comportamental. Se seleccionó las estrategias más adecuadas de prevención y tratamiento para la elaboración de la Propuesta Alternativa.

Un proyecto referente a la dislexia lo desarrollo (Sánchez Parra Hugo Patricio, 2013) en la Universidad Técnica de Ambato, "La dislexia y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas del segundo grado de Educación General Básica elemental del "Liceo Cristiano Emanuel" del cantón Ambato, provincia de Tungurahua", esta investigación está basada en el enfoque

cualitativo y cuantitativo, la primera es la que permite acceder a la información a través de la recolección de datos sobre variables, llegando a determinadas conclusiones al comparar estadísticas; la segunda, realiza registros narrativos sobre fenómenos investigados, como resultado la elaboración de guía metodológica que ofrece técnicas y estrategias para superar la dificultad de aprendizaje, la dislexia está dirigida a docentes y padres de familias.

Los niños y niñas que presentan síntomas de dislexia no reciben la atención adecuada por parte de un profesional, para mejorar su aprendizaje además de ello los docentes de la Institución no están debidamente capacitados para ayudar a los niños y niñas que presentan dificultad en su aprendizaje. (Sánchez, 2020, pág. 23).

A lo largo de un documento más, son numerosas las polémicas y controversias en relación a la definición y origen de la dislexia y la previsión es que continúe este panorama divergente. Independientemente de la perspectiva adoptada por la autora Tamayo Susana en el proyecto "La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura" señala que lo fundamental es considerar el proceso lector sustentado en una serie de habilidades y capacidades cuyo desarrollo es condición para el inicio del proceso lectoescritor. Si a pesar de un buen desarrollo de las capacidades y habilidades previas surgen dificultades y errores, lo fundamental es valorar si éstos se manifiestan a nivel visual, La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura a nivel auditivo o a ambos niveles para, consecuentemente, implementar un tratamiento de tipo auditivo, visual o mixto en función de la dificultad. De la precisión e inmediatez de la detección de las dificultades dependerá, en gran medida, su evolución.

En otra investigación realizada por (Antognazza, María Paula y del Lujan González Tornaria, 2011), "El niño disléxico y su entorno educativo. Percepciones y representaciones sobre la dislexia" surge también la necesidad de buscar y encontrar una mirada integradora, de

ida y vuelta, desde las instituciones involucradas; la familia, el centro educativo y centro de tratamiento, teniendo siempre presente como objetivo, optimizar la atención del niño con dificultad específica. Percepciones y representaciones de quien es objeto de este estudio, deberían ser tenidos en cuenta como brújula de orientación diagnóstica y terapéutica.

En conjunto, el estudio realizado por Zuppardo (2020) logró definir un perfil emotivo-conductual de los niños y adolescentes con dislexia, a partir de las repercusiones observadas en los aspectos emotivo-conductual. Esto mostraría que tienen una imagen negativa sobre ellos mismos, fruto de la combinación de su baja imagen en diversas dimensiones tanto de tipo académico, como otras más allá a nivel personal y familiar.

Además, estos niños y adolescentes tienden a tener problemas de ansiedad, especialmente de tipo social, como cuando se comparan con sus compañeros al realizar tareas en público. Se acompaña de mayor malestar psicológico y comportamental, manifestado por retraimiento, comportamiento agresivo, problemas sociales, de pensamiento y de atención. Presentando un nivel más alto de ansiedad a sus compañeros sin dificultad. (Zuppardo 2020)

Marco teórico.

La revisión de diferentes fuentes confiables permitirá verificar o aclarar mejor los resultados, en este sentido se considera relevante abordar conceptos afines a las variables de investigación que se relacionan con la incidencia de la dislexia en las actividades de los estudiantes.

La dislexia. - La dislexia es un trastorno del lenguaje de origen neurobiológico, que afecta principalmente a la lectoescritura, es decir, la habilidad de leer y escribir. Estas habilidades son procesos separados pero unidos al mismo tiempo, ya que cuando escribimos nos

vemos obligados a implicarnos constantemente en actividades de lectura. Además, la dislexia es uno de los trastornos del aprendizaje que se da con más frecuencia en población infantil, con una prevalencia de entre el 5% y el 10%, aunque según algunos estudios puede llegar a alcanzar el 17,5%. De modo que la dislexia, sin lugar a dudas, representa un problema muy importante, debido a sus consecuencias en el ámbito académico y sus repercusiones emocionales. (Babarro, 2019, p).

Síntomas de la dislexia. - Comúnmente la dislexia se empieza a detectar cuando el niño empieza a introducirse en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura, es decir, des de los 2-3 años hasta los 7 aproximadamente. es de vital importancia hacer una detección temprana de los síntomas de la dislexia.

Los principales síntomas de la dislexia según Babarro, (2019) son los siguientes:

- El principal síntoma que caracteriza, generalmente y a grandes rasgos, a la dislexia es una **gran dificultad durante el aprendizaje y la adquisición de la lectura**, que es una dificultad inesperada en relación a otras habilidades que muestra la persona y sus circunstancias educacionales.
- El segundo síntoma más común entre las personas que sufren dislexia es el **bajo rendimiento escolar en todas aquellas asignaturas que requieren la lectura** como base de aprendizaje, puesto que tener dificultades en la lectura y la escritura implica mayor dificultad en el proceso de aprendizaje de ciertas asignaturas o conceptos. Por ejemplo, se pueden dar problemas en el ritmo y velocidad del aprendizaje del lenguaje escrito, dificultades para el copiado de la pizarra al cuaderno, entre otros. Además, se tiene que tener en cuenta que la lectura y la escritura son esenciales en la mayoría de las

asignaturas, ya sea al leer libros o al leer las preguntas y escribir las respuestas en un examen.

- **Déficit fonológico**: la gran mayoría de personas que sufren dislexia, padecen al mismo tiempo un déficit fonológico, es decir un déficit en algún aspecto de la representación y procesamiento de los sonidos del lenguaje. Este puede ser debido a una habilidad débil para poder atender y manipular conscientemente los sonidos de la lengua, a una memoria verbal a corto plazo que limite la capacidad de mantener activa momentáneamente las representaciones fonológicas, y/o a una habilidad lenta para recuperar las formas fonológicas de las palabras con el objetivo de emprender la articulación del habla.
- **Problemas de procesamiento auditivo**, en especial el procesamiento rápido de los sonidos.
- **Problemas de agudeza visual**.
- **Problemas motores**.
- Dificultades para prestar atención.
- La persona muestra lentitud o una anomalía en el desarrollo del lenguaje verbal.
- Dificultades en la lectura, escritura, ortografía, visión, coordinación motora, matemáticas, comprensión del tiempo, situación en el espacio y limitación de la capacidad para integrar información que entienden por separado. Es decir, confunden letras, cambian sílabas, suprimen o añaden letras o palabras, presentan dificultad para memorizar reglas ortográficas y presentan dificultad en la motricidad fina y gruesa.

Criterios de diagnóstico de la dislexia y su incidencia. - Para el diagnóstico diferencial de la dislexia, incluida dentro de los trastornos del neurodesarrollo como un trastorno específico del aprendizaje con dificultad en lectura / en la expresión escrita, se deben cumplir los 4 criterios

diagnósticos del manual DSM-5 (American Psychiatric Association, 2014), especificando si las dificultades se dan en velocidad o fluidez, en precisión y/o en comprensión lectora:

a) Presentar al menos uno de los siguientes síntomas, que han persistido por lo menos durante 6 meses, a pesar de existir intervenciones dirigidas a tratar esas dificultades.

1. Lectura de palabras imprecisa o lenta y con esfuerzo (lectura vacilante, errores de precisión, intenta adivinar las palabras…).
2. Dificultades para comprender el significado de lo que lee.
3. Dificultades ortográficas en referencia a la falta de precisión (omitir, añadir o sustituir letras).
4. Dificultades en la expresión escrita (errores gramaticales o de puntuación, mala organización de ideas…).

b) Las aptitudes o habilidades académicas afectadas, cuantificadas con pruebas estandarizadas individualizadas aplicadas en una valoración clínica integral, están significativamente por debajo de lo esperado por edad cronológica e interfieren negativamente en el rendimiento académico, laboral o de la vida cotidiana. En individuos mayores de 17 años, se pueden sustituir las pruebas o test estandarizados por la historia documentada de las dificultades de aprendizaje en la edad escolar.

c) Las dificultades de aprendizaje comienzan en la edad escolar, aunque pueden no manifestarse totalmente hasta que el aumento de las exigencias académicas supera la capacidad de compensación cognitiva del estudiante (lo cual sucedería en los últimos cursos de educación primaria o en secundaria).

d) Las dificultades de aprendizaje no se explican mejor por otras causas: deficiencias intelectuales (Coeficiente Intelectual > 70), déficits visuales o auditivos no corregidos, otros

trastornos mentales o neurológicos, adversidad psicosocial, falta de dominio del lenguaje o falta de instrucción académica adecuada.

En cualquier caso, para valorar este aspecto resulta esencial tener en cuenta los apoyos recibidos por el escolar, pues, si ha recibido intervención individualizada desde pequeño, es de esperar que su habilidad lectora no esté tan desfasada a pesar de existir una dislexia. Por otro lado, en función de las áreas académicas afectadas y de la posibilidad de compensar los déficits con apoyos adecuados, en el DSM-V también se habla de la importancia de establecer el nivel de gravedad actual de la dislexia: leve, moderado o grave.

- Nivel leve: Presenta algunas dificultades relacionadas con las aptitudes de aprendizaje en una o dos áreas académicas, pero suficientemente leves para que pueda compensarlas con los apoyos adecuados o cuando se aplican adaptaciones adecuadas en el ámbito escolar.
- Nivel moderado: Presenta dificultades notables en las aptitudes de aprendizaje en una o más áreas académicas, de manera que el individuo tiene pocas probabilidades de llegar a ser competente en el ámbito académico si no tiene apoyos intensivos y adaptaciones durante toda la edad escolar.
- Nivel grave: Dificultades graves en las aptitudes de aprendizaje que afectan a varias áreas académicas, de manera que el individuo tiene pocas probabilidades de desarrollar esas aptitudes sin una enseñanza constante, específica, individualizada e intensiva durante toda la edad escolar. Además, necesitará adaptaciones curriculares y servicios de apoyo en casa, en la escuela y en el trabajo, porque el individuo puede no ser capaz de realizar con eficacia algunas actividades.

Tipos de dislexia. - La dislexia dicha como tal, es un término a nivel general, debido a que existen distintos tipos de esta, atendiendo a este hecho puede haber: dislexia adquirida, evolutiva o del desarrollo, fonológica o audio lingüística y visoespacial o superficial. (Badía, 2012)

Dislexia Evolutiva o Desarrollo: Muestran dificultades para lograr una correcta habilidad lectora, sin una razón aparente, pude ser por bajo nivel intelectual, trastorno emocional, privación sociocultural, absentismo escolar o por falta de maduración cerebral.

Dislexia Adquirida: se produce tras una lesión cerebral provocada por un accidente o por un tumor, entre otros, y afecta al área de la lengua en el cerebro.

Por otro lado, Badía (2012) destaca dos subtipos de dislexia adquirida, dislexia fonológica o audio lingüístico que afecta a la ruta fonológica y no puede realizar una lectura fonológica (conexión directa entre el grafema y el fonema). Este tipo de alumnado tiene dificultades al leer palabras desconocidas, problemas durante la lectura de palabras familiares, sustitución de unas palabras por otras y errores en la escritura. El otro subtipo lo denomina dislexia superficial o viso-espacial, en este caso lo que tienen afectado es la ruta léxica, no enlaza la forma de la palabra con la pronunciación. Este tipo de alumnado tiende a leer lento, a fallar en las Revisión bibliográfica sobre la dislexia. Tipología, diagnostico, intervención y evaluación 2020/2021 palabras largas, problemas de comprensión, mala calidad de la letra, confunde los homófonos y problemas de derecha- izquierda.

Consecuencias de la dislexia. - Un estudio realizado por (Zuppardo et al, 2020) Siguiendo unmuestreo por conveniencia, en el que se seleccionó a 41 alumnos diagnosticados con dislexia (grupo dislexia), en las consultas de Neuropsiquiatría Infantil de los distritos de Caltagirone y Siracusa (Italia). vrs grupo control, logró demostrar que el problema no se queda

en el ámbito escolar, sino que este logra trascender al ámbito familiar y desarrollo personal. Afectando áreas como autoestima, relaciones interpersonales, competencia, emotividad, éxito escolar, vida familiar, experiencia corporal, ansiedad, problemas comportamentales.

Marco Pedagógico

Para el proyecto académico de investigación, se analizó diversas teorías pedagógicas que respalden la incidencia de la dislexia en el aprendizaje. Tales como: Las teorías explicativas de la dislexia, y la teoría constructivista de Piaget Vygotsky y Ausubel. Proporcionando una base sólida para aprovechar el potencial de las tecnologías en el desarrollo de habilidades de lectura y escritura en estudiantes de quinto año de Educación General Básica. Siendo la teoría de constructivista la que se alinea a esta investigación.

Teorías explicativas de la dislexia

Teoría fonológica. Es la teoría más influyente. Propone que los niños y niñas con dislexia muestran una alteración en el procesamiento auditivo de los sonidos del lenguaje (conciencia fonológica). Es decir, aunque son capaces de reconocer las palabras en el lenguaje hablado, sus dificultades residen en la manipulación consciente de los sonidos del habla. A nivel cerebral, el déficit fonológico se ha relacionado con la alteración en la región perisilviana izquierda. (Peterson, 2012. En Martínez, Alba, (2021)

Teoría del déficit en el procesamiento auditivo rápido. Esta perspectiva considera que el déficit en conciencia fonológica es una consecuencia de una alteración sensorial auditiva más básica. La afectación fundamental se encuentra en la percepción de los sonidos cortos o de variación rápida. Las dificultades residirían en la adecuada ejecución de tareas que implican discriminación de frecuencias rápidas y juicios de orden temporal. A nivel cerebral, los déficits

se han relacionado con anomalías microscópicas de la corteza auditiva y atrofias en el soma de neuronas magnocelulares del núcleo geniculado medial del tálamo. (Peterson, 2012. En Martínez, Alba, (2021)

Teoría visual. Considera el déficit primario una alteración en el control binocular, una deficiente convergencia y dificultades de atención visoespacial o rastreo visual. En la lectura, los movimientos sacádicos de los niños/as que presenten dislexia presentarán un borrado ineficiente o retrasado del texto leído, lo que interfiere en la percepción del texto nuevo, y por lo que precisarán intervalos interestímulos más amplios para percibir como separados dos estímulos secuenciales. En el cerebro, se aprecian anormalidades en las capas magnocelulares del núcleo geniculado lateral del tálamo (estudios anatomopatológicos) y afectación de la vía visual magnocelular, que atraviesa la corteza parental posterior y daría lugar a los déficits visuales descritos (estudios de neuroimagen). (Peterson, 2012. En Martínez, Alba, (2021)

Teoría cerebelosa o hipótesis del déficit en la automatización. Postula una alteración cerebelosa. El cerebelo participa en la automatización de las conductas aprendidas (como la articulación del lenguaje o las relaciones grafema-fonema en la lectura). (Peterson, 2012. En Martínez, Alba, (2021)

Teoría magnocelular. Intenta aunar las teorías previas, proponiendo una generalización de la teoría visual a todas las modalidades sensoriales (visual, auditiva y táctil) e incluye al cerebelo por su relación con los diferentes sistemas sensoriales a través de la vía magnocelular. (Peterson, 2012. En Martínez, Alba, (2021)

Las teorías constructivistas

La teoría de Jean Piaget contribuyó además a potenciar el desarrollo de métodos de enseñanza que estimularan el aprendizaje activo, al considerar que los conocimientos necesitan

ser construidos activamente por el propio sujeto para poder realmente ser comprendidos. Para Piaget, en la enseñanza no tiene sentido dar contenidos lógicos acabados, sino que el individuo ha de llegar a ellos mediante la experimentación, razón por la que su teoría del aprendizaje se conoce con el nombre de aprendizaje por acción. (Carretero M., 1997)

La teoría del aprendizaje significativo de D. Ausubel plantea que el aprendizaje del estudiante depende de la conexión de las informaciones nuevas con la estructura cognitiva, entendiendo la estructura cognitiva como el conjunto de conceptos e ideas de las que el alumno dispone. (Carretero M., 1997)

Lev Vygotsky es considerado el precursor del constructivismo social y lo fundamental su enfoque consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Para Vygotsky, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido como algo social y cultural, no solamente físico. (Carretero M., 1997)

Marco legal

La dislexia y su incidencia en el aprendizaje de los niños de quinto año, se fundamentan en una serie de leyes y principios legales, tanto en el Código de la Niñez y adolescencia como en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) que destacan la importancia de la educación como derecho y deber estatal, así como el enfoque en el interés público, el desarrollo integral de los estudiantes, el acceso universal a las tecnologías y educación sin discriminación alguna.

Código de la niñez y la adolescencia (2017),

Capitulo II.

Art. 28

3. Promover la acción interdisciplinaria en el estudio y diagnóstico temprano de los retardos del desarrollo, para que reciban tratamiento y estimulación oportuno.

6. Desarrollar programas de educación dirigidos a los progenitores y demás personas a cargo del cuidado de los niños, niñas y adolescentes.

Art. 37.- Derecho a la educación. -Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación. - La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;

b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación.

Artículos de la ley orgánica de educación intercultural (2023).

Que, el Artículo 28 de la constitución de la República establece que la educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se

garantizará al acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Art. 10.- **Flexibilización curricular.** - Las instituciones educativas que integran el Sistema Nacional de Educación podrán alinear y adecuar el currículo nacional, de acuerdo con los intereses y necesidades de sus estudiantes y de la comunidad educativa, considerando el entorno, espacios, tiempos y especificidades sociales y culturales, así como sus modelos educativos (p.8).

Art. 48.- Infraestructura tecnológica. - Es aquella cuya adquisición, actualización, repotenciación y/o mantenimiento está a cargo de la Autoridad Educativa Nacional, en calidad de titular de los equipos tecnológicos para la prestación del servicio educativo, a efectos de procurar su adecuado funcionamiento en las instituciones educativas fiscales. Incluye equipos de cómputo, enlaces de datos, enlaces de internet, equipos de comunicaciones y otros elementos electrónicos que se utilicen en la prestación de conectividad (p. 22).

Art. 51.- Recursos educativos digitales. - Es todo material digital cuyo diseño tiene una intencionalidad educativa y su función radica en informar sobre un tema, ayudar en la comprensión de un conocimiento, reforzar un aprendizaje, promover el desarrollo de una determinada competencia y evaluar conocimientos. Será de libre acceso y estará a disposición en la plataforma digital que la Autoridad Educativa Nacional determine para el efecto (p. 24).

Art. 94.- Innovación educativa. - Una innovación educativa plantea la implementación de cambios significativos en los procesos educativos. Esto incorpora cambios en aspectos de la didáctica, la pedagogía, la tecno-pedagogía, la gestión educativa y la gestión escolar. El fin último de la innovación debe ser el mejorar la calidad de la educación o del elemento de la educación que aborda (p. 38)

Metodología

Objetivo general de la investigación

El objetivo de esta investigación consiste en analizar el nivel de incidencia de la dislexia en el aprendizaje de los niños y niñas del quinto Año de la escuela "Andrés Avelino de la Torre" Cantón Cotacachi, también comprender mejor esta condición neurobiológica que afecta la capacidad de lectura y escritura de las personas. (Shaywitz (2003) y Lyon (2003). Esta comprensión abarca varios aspectos, incluyendo sus causas, manifestaciones, y los métodos más efectivos para su diagnóstico, intervención y tratamiento.

Al alcanzar estos objetivos, la investigación sobre la dislexia busca no solo mejorar la calidad de vida de las personas afectadas, sino también contribuir al conocimiento científico y a la creación de entornos educativos más inclusivos y efectivos.

Descripción de los métodos

Para llevar a cabo esta investigación se consideró adoptar un enfoque mixto, es decir cualitativo y cuantitativo, La primera es la que permite acceder a la información a través de la recolección de datos sobre variables como resultado se basa en múltiples fuentes de evidencias, con datos que deben dirigirse hacia un estilo de triangulación llegando a determinadas conclusiones al comparar estadísticas (Yin Roberth en Jiménez V.; Weiler C., 2016) La segunda, realiza registros narrativos sobre fenómenos investigados, dejando a un lado la cuantificación de datos y obteniéndolos a través de encuestas, estudiando la relación entre las variables que se obtuvieron a partir de la observación, teniendo en cuenta por sobre todo los contextos y las situaciones que giran en torno al problema estudiado.

Población y muestra

La población según Roberto Hernández Sampieri (2016, pág. 174) “es un conjunto de todos los casos que concuerden con determinadas especificaciones”. Además, como indica el mismo autor Roberto Hernández Sampieri, la muestra es un subgrupo de la población, un subconjunto de elementos que pertenecen a un grupo definido por sus características al que llamamos población.

Población

El universo de estudio de la presente investigación lo integran 1 docente, 27 padres de familia y 28 estudiantes del quinto grado de la escuela Andrés Avelino de la Torre.

Tabla 2

Población docentes

POBLACIÓN	FEMENINO	MASCULINO
DOCENTES	3	2

Nota fuente elaboración propia

Tabla 3

Población padres de familia

POBLACIÓN	FEMENINO
Padres de familia	27

Nota fuente elaboración propia

La muestra estuvo formada por 8 estudiantes de la escuela Andrés Avelino de la Torre con su acompañamiento del docente tutor

Tabla 4

Muestra (estudiantes)

Muestra	28 estudiantes	
	Masculino	femenino
	6	2
Total	8	

Nota fuente elaboración propia

Instrumento de medida y /materiales

Para llevar a cabo el objetivo de esta investigación se diseñaron tres instrumentos los cuales se detalla a continuación.

Una encuesta para el docente tutor para evaluar su percepción de cada estudiante, evaluando la presencia o ausencia de alteraciones en su proceso de aprendizaje que abarca procesos de lectoescritura, destrezas aritméticas, de cálculo, análisis, y desenvolvimiento de las áreas del saber que están a su cargo. Permitiendo orientar la probabilidad de alteraciones tipo dislexia y si existe incidencia en el rendimiento escolar. Fue importante, conocer la percepción del docente, en miras a establecer globalmente la población, conocer las dificultades de sus procesos de enseñanza. Se encuentra en el anexo 1.

La otra encuesta para padres de familia que también darán luz de problemas y alteraciones frente al proceso de aprendizaje de los estudiantes, las encuestas conformadas por

diez preguntas nos permitirán corroborar de qué manera incide la dislexia en los aprendizajes de los estudiantes. (revisar anexo 2)

Y un test dislexia para los estudiantes, El test rápido se empleó en niños de 9 a 11 años y no calificó uso de tildes, evaluó las habilidades asociadas a la lectura: consciencia silábica, discriminación de fonemas, memoria fonológica, fluidez verbal. (Te apoya, 2020) Además, consistió en la realización de un dictado de palabras y frases que el alumno registrará en el formato con su nombre y se puntuará hasta 100 puntos. Esto nos permitió complementar en forma de tamizaje individual la ocurrencia de alteraciones de lectoescritura. (Revisar el anexo 3)

Consistió en la realización de un dictado de palabras y frases que el alumno registrará en el formato con su nombre y se puntuará hasta 100 puntos. Esto nos permitió complementar en forma de tamizaje individual la ocurrencia de alteraciones de lectoescritura.

Excelente 85 o más puntos

Normal 70 a 84 puntos

Alteración leve: 50 a 69 puntos. Puede corresponder o no con el diagnóstico. Correlacionar encuesta

Menor de 49 puntos: Indicios de dislexia.

Puntuación: Frases. 5 puntos por oración. Total 10 puntos

Puntuación: Palabras. 1 punto por palabra. Total 10 puntos.

Consentimiento informado (Ética)

El consentimiento informado es el proceso mediante el cual se garantiza que un participante, en una investigación recibe toda la información necesaria para tomar una decisión voluntaria y consciente sobre la participación.

El consentimiento informado se basa en varios principios éticos clave: implica proporcionar toda la información necesaria para que puedan tomar decisiones informadas y voluntarias, promueve el bienestar del participante, asegurando que se entiendan los beneficios potenciales, asegura que todas las personas reciban un trato equitativo y tengan acceso a la misma información y oportunidades para decidir.

Se cumplió con la realización de la solicitud a la autoridad de la institución pidiendo el permiso respectivo para aplicar los instrumentos para la recogida de datos. (anexo 4).

Asimismo, se realizó el consentimiento a los padres de familia ya que los estudiantes son menores de edad, este consentimiento se encuentra en el anexo 5.

De la misma manera para validar estos instrumentos se recurrió a juicio de expertos para que puedan medir lo que se estima medir, 3 expertos en el área de educación con el título de Magister validaron los instrumentos, los instrumentos se encuentran validados en el anexo 6

Análisis de datos y programa

Con el propósito de analizar la incidencia de la dislexia en los aprendizajes de los estudiantes se realizó un análisis de datos enfocándonos en los siguientes aspectos:

Su prevalencia, cuántas personas en una población determinada tienen dislexia; factores que pueden aumentar la probabilidad de desarrollar dislexia, como antecedentes familiares, condiciones neurológicas, etc.; evaluación de diferentes métodos de intervención; su eficacia en la mejora de las habilidades de lectura y escritura en individuos con dislexia y el impacto en la vida laboral y académica de las personas.

Diseño

La investigación exploratoria es un diseño de investigación cuyo objetivo principal es reunir datos preliminares que arrojen sobre la verdadera naturaleza del problema que enfrenta el investigador, así como descubrir nuevas ideas y situaciones. (Zafra, 2006). La investigación que se está realizando se origina de forma exploratoria, porque cuando se realizó el análisis crítico se sondeó el problema y se dio el análisis a los problemas de aprendizaje que se suscitan en el desarrollo del aprendizaje.

La investigación descriptiva describe de modo sistemático las características de una población, situación o área de interés (Cinta de Moebio, s/f) aquí los investigadores recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, que permiten dar predicciones sobre el tema de estudio a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento, examinando las bases neurológicas y genéticas de la dislexia, entendiendo cómo las personas con dislexia procesan la información y cuáles son las dificultades específicas en el procesamiento del lenguaje, evaluar la efectividad de diferentes métodos de enseñanza y estrategias de intervención para ayudar a los estudiantes con dislexia y mirar el impacto de la dislexia en el bienestar emocional y social de los individuos afectados.

Análisis de Resultados y Discusión

Los instrumentos que se utilizaron en esta investigación serán analizados a través de un análisis estadístico de encuestas realizadas a los docentes y padres de familia de la escuela Andrés Avelino de la Torre de la ciudad de Cotacachi los cuales se presentan mediante tablas y gráficos en Excel donde se realiza la comparación entre la información obtenida en las dos pruebas tomadas a los grupos

de estudio, y el test dislexia aplicada a la muestra de la población.

La encuesta dirigida a los docentes que imparten clases al quinto año de Educación Básica de la escuela Andrés Avelino de la Torre, tuvo la finalidad de recolectar la información necesaria para determinar la incidencia de la dislexia en los aprendizajes de los mismo.

Encuesta aplicada a los docentes

1.- ¿Sus estudiantes tienen una lectura fluida? Si () No ()

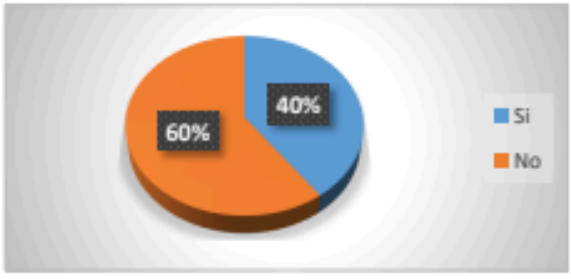
Tabla 5

Lectura fluida

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	2	40%
2	No	3	60%
	Total	5	100%

Nota fuente elaboración propia

Figura 1



Nota fuente elaboración propia

Análisis: En la tabla 7 figura 1 se observa que de 5 docentes correspondientes al 100%, 2 docentes que corresponden al 40%, respondieron que, si tienen una lectura fluida, mientras que 3 docentes que corresponde al 60 % responde lo contrario.

Interpretación: De los datos observados en la figura 1, se puede apreciar que si bien los docentes consideran que no todos los estudiantes tienen una lectura fluida esto se debe al entorno en el que se encuentran los estudiantes de igual manera esto implica observar las limitaciones en la metodología de enseñanza de cada docente.

2.- ¿Sus estudiantes al escribir repiten sílabas? Si () No ()

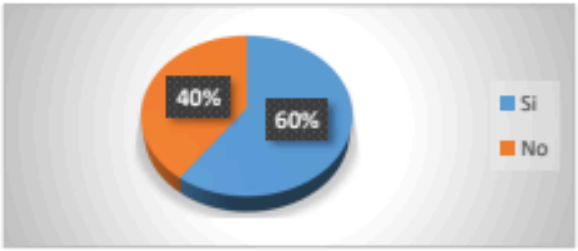
Tabla 6

Repiten silabas al escribir

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	3	60%
2	No	2	40%
	Total	5	100%

Nota fuente elaboración propia

Figura 2



Nota fuente elaboración propia

Análisis: En la tabla 8 figura 2 se observa que de 5 docentes correspondientes al 100%, 3 docentes que corresponden al 60%, respondieron que los estudiantes si repiten silabas al escribir, mientras que 2 docentes que corresponde al 40 % responde lo contrario.

Interpretación: En la figura 2, los docentes consideran que los estudiantes repiten silabas al escribir, esto se debe a que tienen dificultades para mantener la atención, cometiendo errores al escribir, incluyendo la repetición de sílabas, provocando que los niños y niñas no comprendan el significado de las mismas.

3.- ¿El niño o niña tiene dificultad al escribir oraciones al dictado? Si () No ()

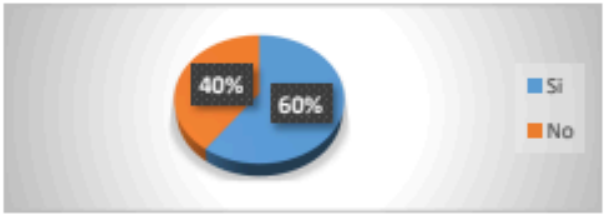
Tabla 7

Dificultad al escribir oraciones al dictado

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	3	60%
2	No	2	40%
	Total	5	100%

Nota fuente elaboración propia

Figura 3



Nota fuente elaboración propia

Análisis: En la tabla 9 figura 3 se constata que de 5 docentes correspondientes al 100%, 3 docentes que corresponden al 60%, respondieron que, si tienen dificultad al escribir oraciones al dictado, mientras que 2 docentes que corresponde al 40 % responde lo contrario.

Interpretación: En los resultados obtenidos en la figura 3 se considera que, según los docentes, sus estudiantes tienen dificultad al escribir al dictado, por problemas de audición, procesamiento auditivo, haciendo que escuchen bien, pero por la similitud fonética de ciertas grafías les produzca confusión al momento de escribir al dictado.

4.- ¿Sus estudiantes escriben mal las letras en espejo? Si () No ()

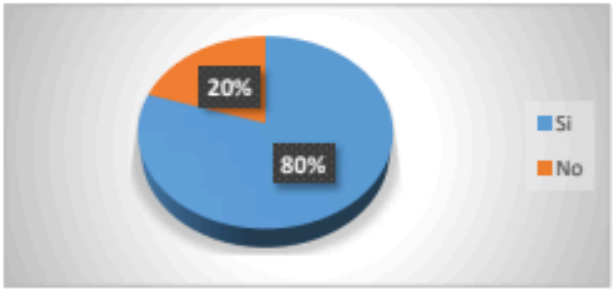
Tabla 8

Escriben mal las letras en el espejo

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	4	80%
2	No	1	20%
	Total	5	100%

Nota fuente elaboración propia

Figura 4



Nota fuente elaboración propia

Análisis: En la tabla 10 figura 4 se constata que de 5 docentes correspondientes al 100%, 4 docentes encuestados que corresponden al 80% de los encuestados, manifiestan que, si escriben

mal las letras en espejo, mientras que 1 docente encuestado que corresponde al 20 % responde lo contrario.

Interpretación: En la figura 4 se nota que la mayoría de docentes afirman la escritura equivocada de las letras en espejo, lo cual produce en los niños y niñas el retraso en su aprendizaje y baja autoestima.

5.- ¿El niño o niña tiene dificultad al repetir rimas? Si () No ()

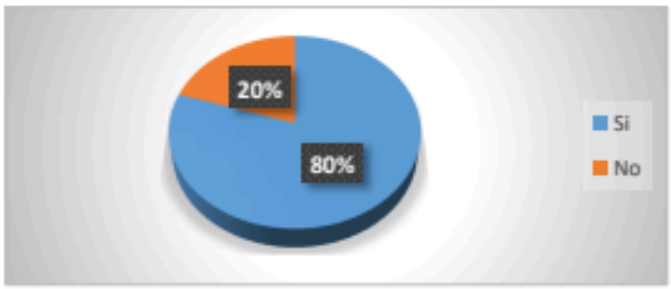
Tabla 9

Dificultad al repetir rimas

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	4	80%
2	No	1	20%
	Total	5	100%

Nota fuente elaboración propia

Figura 5



Nota fuente elaboración propia

Análisis: En la tabla 11 figura 5 se constata que de 5 docentes correspondientes al 100%, 4 docentes que corresponden al 80%, afirman que los niños y niñas tiene dificultad al repetir rimas, mientras que 1 docente que corresponde al 20 % responde lo contrario.

Interpretación: la figura 5 muestra un resultado, donde la mayoría de docentes afirman que los niños y niñas no pueden repetir rimas y esto afecta al proceso de aprendizaje en la lectura.

6.- ¿Sus estudiantes tienen mala caligrafía? Si () No ()

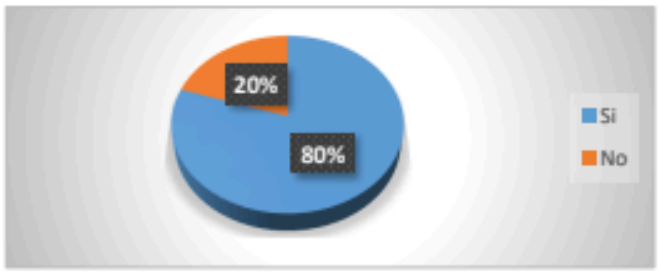
Tabla 10

Mala caligrafía

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	4	80%
2	No	1	20%
	Total	5	100%

Nota fuente elaboración propia

Figura 6



Nota fuente elaboración propia

Análisis: En la tabla 12 figura 6 se conprueba que de 5 docentes correspondientes al 100%, 4 docentes que corresponden al 80%, confirman que los estudiantes tienen mala caligrafía, mientras que 1 docente que corresponde al 20 % responde lo contrario.

Interpretación: De los datos obtenidos en la figura 6 la mayoría de docentes consideran que los estudiantes tienen mala caligrafía producida por falta de estimulación en su motricidad fina de manera que afecta a la comprensión de lo que escriben.

7.- ¿Sus estudiantes pueden formar oraciones y frases correctamente? Si () No ()

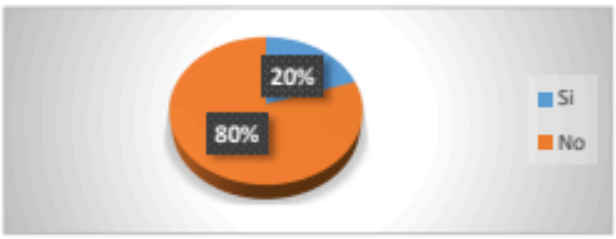
Tabla 11

Puede formar oraciones y frases correctamente

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	1	20%
2	No	4	80%
	Total	5	100%

Nota fuente elaboración propia

Figura 7



Nota fuente elaboración propia

Análisis: En la tabla 13 figura 7 se observa que de 5 docentes correspondientes al 100%, 1 docente que corresponden al 20%, responde que sus estudiantes si pueden formar oraciones y frases correctamente, mientras que 4 docentes que corresponde al 80 % responde lo contrario.

Interpretación: En la figura 7 podemos observar que solamente una parte de los docentes responde que los estudiantes tienen la habilidad de formar oraciones y frases Correctamente, de tal manera que se puede reforzar y estimular para que sigan de mejor forma su aprendizaje.

8.- ¿Sus niños y niñas guardan la información en la memoria de largo plazo? Si () No ()

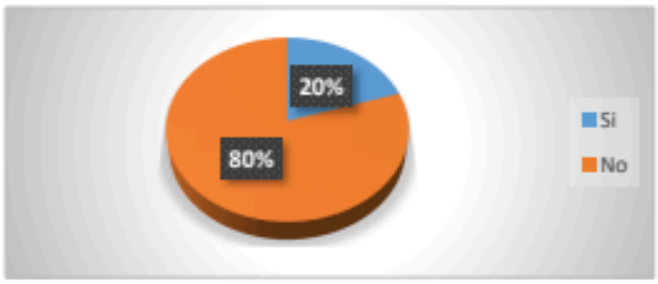
Tabla 12

Dificultad en guardan la información en la memoria de largo plazo

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	1	20%
2	No	4	80%
	Total	5	100%

Nota fuente elaboración propia

Figura 8



Nota fuente elaboración propia

Análisis: En la tabla 14 figura 8 se constata que de 5 docentes correspondientes al 100%, 1 docente que corresponden al 20%, responde que sus estudiantes no guardan la información a largo plazo, mientras que 4 docentes que corresponde al 80 % responde lo contrario.

Interpretación: En esta figura 8, donde una pequeña parte de los docentes responden que los niños tienen dificultad en guardar la información a largo plazo y que se debe considerar que es necesario trabajar con los niños y niñas que no pueden guardar la información con ejercicios de concertación.

9.- ¿Sus estudiantes pueden relacionar entre dos eventos? Si () No ()

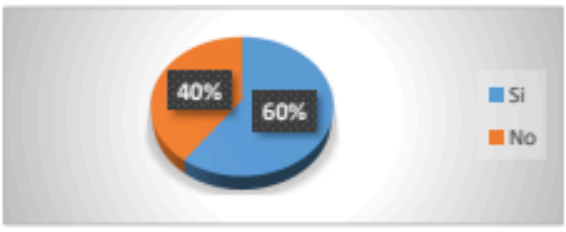
Tabla 13

Puede relacionar entre dos eventos

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	3	60%
2	No	2	40%
	Total	5	100%

Nota fuente elaboración propia

Figura 9



Nota fuente elaboración propia

Análisis: En la tabla 15 figura 9 se constata que de 5 docentes correspondientes al 100%, 3 docentes que corresponden al 60%, respondieron que sus estudiantes si pueden relacionar entre dos eventos, mientras que 2 docentes que corresponde al 40 % responde lo contrario.

Interpretación: Los datos obtenidos en esta figura 9, responde a que los docentes consideran que es una fortaleza en los estudiantes que puedan relacionar

eventos, porque además facilita la tarea del docente para enseñar nuevos temas.

10.- ¿Considera usted que sus estudiantes toman decisiones con el aprendizaje adquirido? Si ()

No ()

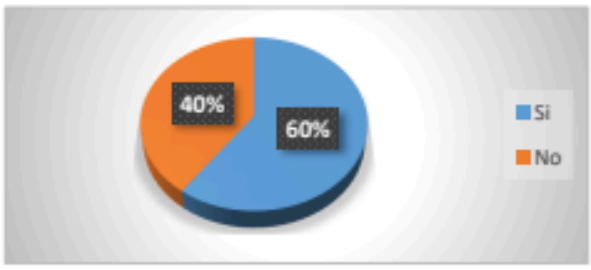
Tabla 14

Toma decisiones con el aprendizaje adquirido

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	3	60%
2	No	2	40%
	Total	5	100%

Nota fuente elaboración propia

Figura 10



Nota fuente elaboración propia

Análisis: En la tabla 16 figura 10 se constata que de 5 docentes correspondientes al 100%, 3 docentes que corresponden al 60%, manifestaron que sus estudiantes si toman decisiones con el aprendizaje adquirido, mientras que 2 docentes que corresponde al 40 % responde lo contrario.

Interpretación: Los datos de la figura 10 reflejan que la mayoría de docentes consideran que cuando los estudiantes pueden tomar decisiones, se puede decir
que el aprendizaje está cumpliendo con el objetivo planteado.

Análisis de Resultados y Discusión

La encuesta dirigida a los padres de familia, tiene la finalidad de recolectar la información necesaria para determinar la incidencia de la dislexia en los aprendizajes de sus hijos.

Encuesta aplicada a padres de familia

1.- ¿Su hijo o hija tiene una lectura fluida? Si ( ) No ( )

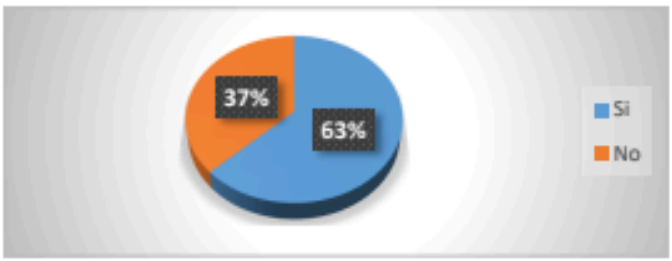
Tabla 15

Lectura fluida

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	17	63%
2	No	10	37%
	Total	27	100%

Elaborado por: Nelly Narcisa Cacuango Morales

Figura 11



Nota fuente elaboración propia

Análisis: En la tabla 17 figura 11 se constata que de 5 docentes correspondientes al 100%, 17 padres de familia que corresponden al 63%, respondieron que sus hijos si tienen una lectura fluida, mientras que 10 padres de familia que corresponde al 37%, respondieron que no.

Interpretación: En la figura 11 la mayoría de padres de familia consideran que cuando los niños y niñas no leen de forma fluida no entienden el mensaje de la lectura y su aprendizaje se ve afectado

2.- ¿Su hijo o hija escribe correctamente las palabras? Si ( ) No ( )

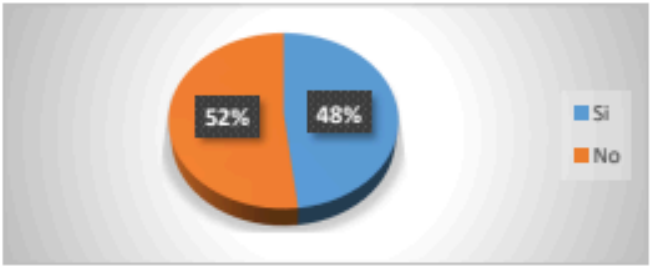
Tabla 16

Escribe correctamente las palabras

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	13	48%
2	No	14	52%
	Total	27	100%

Nota fuente elaboración propia

Figura 12



Nota fuente elaboración propia

Análisis: En la tabla 18 figura 12 se constata que de 5 docentes correspondientes al 100%, 13 padres de familia que corresponden al 48%, respondieron que, si escriben correctamente las palabras, mientras que 14 padres de familia que corresponde al 52%, respondieron que no.

Interpretación: En esta figura 12, un poco menos del total de padres de familia consideran que cuando sus hijos o hijas no escriben correctamente las palabras no pueden decodificar la información de forma correcta y su aprendizaje no sigue el ritmo de los que si lo hacen.

3.- ¿Su hijo o hija tiene dificultad al escribir oraciones al dictado? Si ( ) No ( )

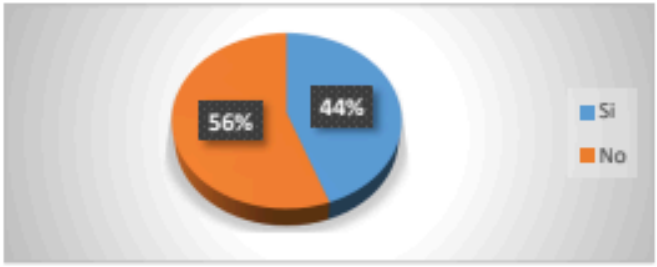
Tabla 17

Dificultad al escribir oraciones al dictado

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	12	44%
2	No	15	56%
	Total	27	100%

Nota fuente elaboración propia

Figura 13



Nota fuente elaboración propia

Análisis: En la tabla 19 figura 13 se constata que de 5 docentes correspondientes al 100%, 12 padres de familia que corresponden al 44%, respondieron que sus niños y niñas tienen dificultad al escribir oraciones al dictado, mientras que 15 padres de familia que corresponde al 56%, respondieron que no.

Interpretación: Los datos obtenidos en esta figura 13 muestran que un poco menos de mitad de los padres de familia que notan que su hijo o hija no puede escribir al dictado llegan a la agresión verbal o física, lo cual produce en el niño o niña inseguridad en su aprendizaje.

4.- ¿Su niño o niña escribe mal las letras en espejo? Si ( ) No ( )

Cuadro 20

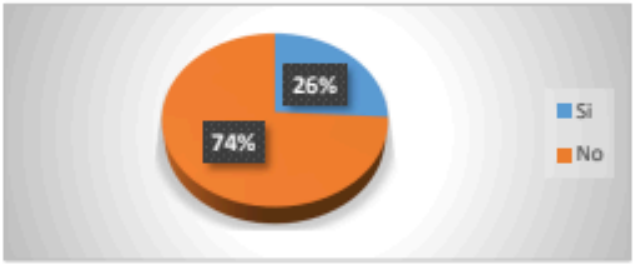
Tabla 18

Escribe mal las letras en el espejo

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	7	26%
2	No	20	74%
	Total	27	100%

Nota fuente elaboración propia

Figura 14



Nota fuente elaboración propia

Análisis: En la tabla 20 figura 14 se constata que de 5 docentes correspondientes al 100%, 7 padres de familia que corresponden al 26%, respondieron que sus hijos escriben mal las letras en espejo, mientras que 20 padres de familia que corresponde al 74%, respondieron que no.

Interpretación: En la figura 14 un pequeña parte de los padres de familia consideran que los niños y niñas que tienen confusión en la escritura de las letras que tienen cierto parecido con su escritura, no les permite entender lo que escribe y puede que no quiera hacerlo por temor a sus padres.

5.- ¿Ha notado si su hijo o hija tiene dificultad al repetir rimas? Si ( ) No ( )

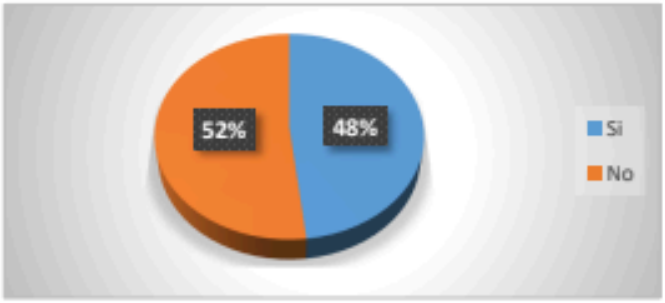
Tabla 19

Dificultad al repetir rimas

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	13	48%
2	No	14	52%
	Total	27	100%

Nota fuente elaboración propia

Figura 15



Nota fuente elaboración propia

Análisis: En la tabla 21 figura 15 se constata que de 5 docentes correspondientes al 100%, 13 padres de familia que corresponden al 48%, respondieron que, sus hijos tienen dificultad al repetir rimas, mientras que 14 padres de familia que corresponde al 52%, respondieron que no.

Interpretación: En la figura 15 podemos identificar que un poco menos de la mitad de padres de familia consideran que las rimas son parte del aprendizaje de la lectura, si el niño o niña no puede hacerlo se debe estimular con rimas cortas y luego ir aumentando de forma progresiva.

6.- ¿Ha notado si su hijo o hija tiene mala caligrafía? Si ( ) No ( )

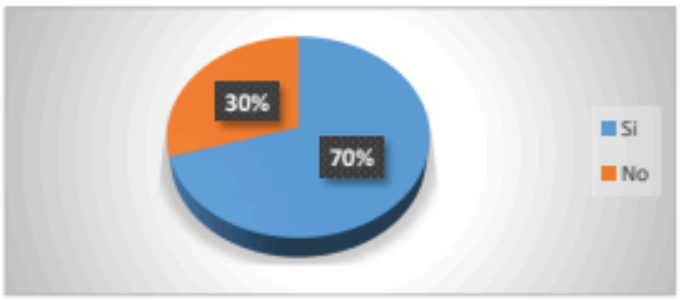
Tabla 20

Mala caligrafía

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	19	70%
2	No	8	30%
	Total	27	100%

Nota fuente elaboración propia

Figura 16



Nota fuente elaboración propia

Análisis: En la tabla 22 figura 16 se constata que de 5 docentes correspondientes al 100%, 19 padres de familia que corresponden al 70%, respondieron que, sus hijos tienen mala caligrafía, mientras que 8 padres de familia que corresponde al 30%, respondieron que no.

Interpretación: En esta figura 16 la mayoría de padres de familia consideran que la mala caligrafía en los estudiantes, no les permite a sus padres entender las tareas que tienen que realizar de manera que las hacen mal.

7.- ¿Su niño o niña puede formar oraciones y frases correctamente? Si ( ) No ( )

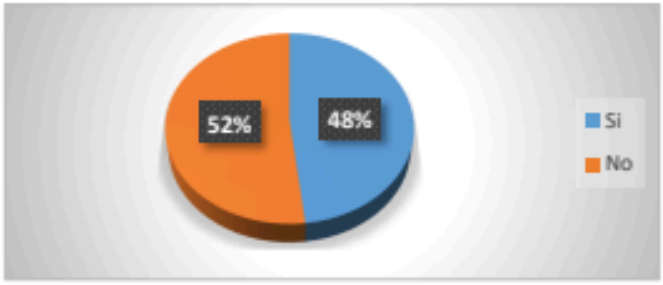
Tabla 21

Puede formar oraciones y frases correctamente

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	13	48%
2	No	14	52%
	Total	27	100%

Nota fuente elaboración propia

Figura 17



Nota fuente elaboración propia

Análisis: En la tabla 23 figura 17 se constata que de 5 docentes correspondientes al 100%, 13 padres de familia que corresponden al 48%, respondieron que, pueden formar oraciones y frases correctamente, mientras que 14 padres de familia que corresponde al 52%, respondieron que no.

Interpretación: En esta figura 17 se observa que un poco menos de la mitad de los padres de familia consideran que la formación de frases y palabras correctamente facilita el aprendizaje de la escritura, caso contrario este proceso se retrasa.

8.- ¿Su hijo o hija tiene dificultad en guardar información en la memoria de largo plazo? Si ( ) No ( )

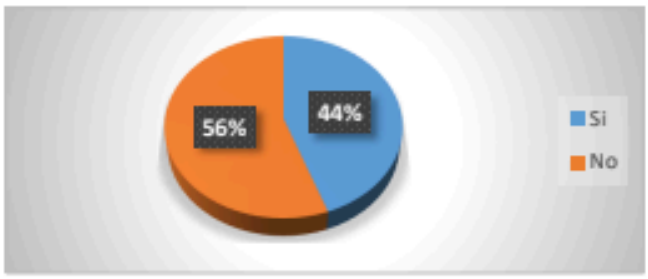
Tabla 22

Dificultad en guardar la información a largo plazo

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	12	44%
2	No	15	56%
	Total	27	100%

Nota fuente elaboración propia

Figura 18



Nota fuente elaboración propia

Análisis: En la tabla 24 figura 18 se constata que de 5 docentes correspondientes al 100%, 12 padres de familia que corresponden al 44%, respondieron que, tienen dificultad en guardar información a largo plazo, mientras que 15 padres de familia que corresponde al 56%, respondieron que no.

Interpretación: En la figura 18 se observa que menos de la mitad de los padres d familia afirman que cuando los niños y niñas no pueden guardar la información en la memoria de largo plazo, no les permite aprender a un ritmo normal, es necesario fortalecer su concentración, se debe indicar a los padres los ejercicios que pueden hacer en casa con su hijo o hija.

9.- ¿Considera que su hijo o hija puede relacionar entre dos eventos? Si ( ) No ( )

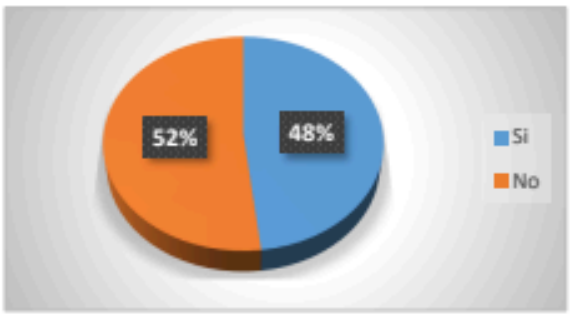
Tabla 23

Puede relacionar entre dos eventos

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	13	48%
2	No	14	52%
	Total	27	100%

Nota fuente elaboración propia

Figura 19



Nota fuente elaboración propia

Análisis: En la tabla 25 figura 19 se constata que de 5 docentes correspondientes al 100%, 13 padres de familia que corresponden al 48%, respondieron que pueden relacionar dos eventos, mientras que 14 padres de familia que corresponde al 52%, respondieron que no.

Interpretación: Los datos obtenidos en esta figura 19 dan a conocer que un poco menos de la mitad de los padres de familia consideran que los niños y niñas que pueden relacionar entre dos eventos se les facilitan adquirir nuevos conocimientos, que fortalecen su aprendizaje.

10.- ¿Considera que su niño o niña puede tomar decisiones con el aprendizaje adquirido? Si ( ) No ( )

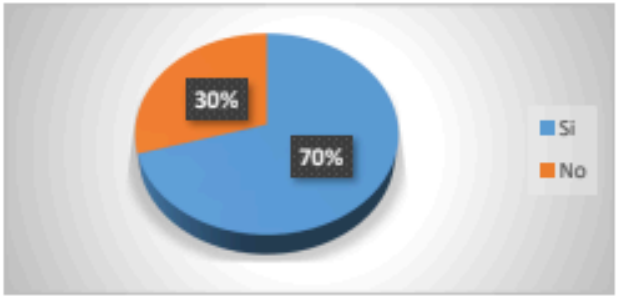
Tabla 24

Puede tomar decisiones con el aprendizaje adquirido

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	19	70%
2	No	8	30%
	Total	27	100%

Nota fuente elaboración propia

Figura 20



Nota fuente elaboración propia

Análisis: En la tabla 26 figura 20 se constata que de 5 docentes correspondientes al 100%, 19 padres de familia que corresponden al 70%, respondieron que, pueden tomar decisiones con el aprendizaje adquirido, mientras que 8 padres de familia que corresponde al 30%, respondieron que no.

Interpretación: la mayoría de padres de familia consideran que cuando el aprendizaje es bien asimilado por los estudiantes pueden tomar decisiones en su vida cotidiana de manera adecuada para su desarrollo personal.

Análisis de Resultados y Discusión

Tabla 25

Test dislexia

N	CARACTERISTICA	POBLACION								SUB TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Confusión en aquellos grafismos que presentan una forma semejante o en espejo	7	4	5	9	6	5	7	9	**52**
2	Confusión en grafismos que fonéticamente puedan ser confundidos con cierta facilidad: b/p, t/d	5	5	6	9	4	9	3	7	**48**
3	Inversión de letras en las sílabas o en una sola: el/le, pro/por, la/al, es/se	6	5	4	9	4	6	6	8	**48**
4	Omisión de letras en sílabas: bar/br, del/dl	5	5	4	9	4	6	6	8	**47**
5	Sustitución de palabras enteras por otras: gato/perro, conejo/cordero, cuchillo/tenedor, etc.	6	5	4	9	4	6	6	8	**48**
6	Lectura producción personal	5	6	6	6	4	5	6	7	**45**
7	Dificultad en decodificar determinados sonidos silábicos complejos	5	5	4	7	4	4	4	8	**41**
8	Juntan palabras que no deben y separan otras.	2	4	9	5	2	6	8	10	**46**
9	Escriba 10 frutas que recuerde	8	6	9	5	3	7	8	8	**54**
10	Lea en voz alta: reimicuica- casbolero- flentobo- cambifruga- raquentero- truska- rebrusa- matrulejo- flusivo- prasilémico	4	2	6	7	6	2	6	6	**39**
TOTAL		**53**	**47**	**57**	**75**	**41**	**56**	**60**	**79**	**468**

Nota fuente elaboración propia

1.Confusión en aquellos grafismos que presentan una forma semejante o en espejo: b/d, p/q, 6/9, m/n, etc. (Dibujo - pequeño - bandeja - quepis - 967 - arequipe - equipaje -7699 – bodega – pesquera)

Análisis: De la primera pregunta aplicada a los 8 estudiantes se encontró un promedio por encima del estándar mínimo que es 52, teniendo en cuenta la sumatoria total.

Interpretación: En esta parte, se evidenció que ocho estudiantes se les dificultan algunos grafismos, que pueden corresponder a una alteración leve de trastorno de aprendizaje.

2. Confusión en grafismos que fonéticamente puedan ser confundidos con cierta facilidad: b/p, t/d, etc. Bote – Pata – Todo – Doto – Dato – Tubo – Bata – Bíper – Botón – Pablo.

Análisis: De la segunda pregunta aplicada a los 8 estudiantes se observó un promedio por debajo del estándar mínimo que es 48, teniendo en cuenta la sumatoria total.

Interpretación: En esta parte, se demostró que ocho estudiantes confunden en grafismos que fonéticamente puedan ser confundidos con cierta facilidad, que pueden corresponder a indicios dislexia.

3. Inversión de letras en las sílabas o en una sola: el/le, pro/por, la/al, es/se, etc.

Análisis: De la tercera pregunta aplicada a los 8 estudiantes se obtuvo un promedio por debajo del estándar mínimo que es 48, teniendo en cuenta la sumatoria total.

Interpretación: En esta pregunta, se identificó que ocho estudiantes invierten las letras en las silabas simples o compuestas, que pueden corresponder a indicios de dislexia.

4. Omisión de letras en sílabas: bar/br, del/dl, etc

Análisis: De la cuarta pregunta aplicada a los 8 estudiantes igualmente se encontró un promedio por debajo del promedio mínimo que es 47, teniendo en cuenta la sumatoria total.

Interpretación: En este ítem, se demostró que ocho estudiantes omiten letras en silabas, que pueden corresponder a indicios dislexia.

5. Sustitución de palabras enteras por otras: gato/perro, conejo/cordero, cuchillo/tenedor, etc.

Análisis: De la quinta pregunta aplicada a los 8 estudiantes igualmente se encontró un promedio por debajo del promedio mínimo que es 48, teniendo en cuenta la sumatoria total.

Interpretación: En este caso, se demostró que ocho estudiantes sustituyen letras y palabras por otras, confusión ortográfica y rotación del orden de las palabras en la frase, que pueden corresponder a indicios dislexia.

6. Lectura producción personal

Análisis: De la sexta pregunta aplicada a los 8 estudiantes igualmente se encontró un promedio por debajo del promedio mínimo que es 45, teniendo en cuenta la sumatoria total.

Interpretación: En esta pregunta, se observó que, ocho estudiantes, titubean en la lectura del texto, fallas de pronunciación, e interpretación ilógica de la construcción gramatical, que pueden corresponder a indicios dislexia.

7. Dificultad en decodificar determinados sonidos silábicos complejos

Análisis: De la séptima pregunta aplicada a los 8 estudiantes igualmente se encontró un promedio muy por debajo del promedio mínimo que es 41, teniendo en cuenta la sumatoria total.

Interpretación: En esta parte, se demostró que, ocho estudiantes, titubean en la lectura y dificultad para decodificar determinados sonidos silábicos complejos, que pueden corresponder a indicios dislexia.

8. Juntan palabras que no deben y separan otras.

Análisis: De la octava pregunta aplicada a los 8 estudiantes igualmente se encontró un promedio muy por debajo del promedio mínimo que es 46, teniendo en cuenta la sumatoria total.

Interpretación: En esta parte, se demostró que, ocho estudiantes, tienen errores en la escritura, separación en silabas, que pueden corresponder a indicios dislexia.

9. Escriba 10 frutas que recuerde

Análisis: De la novena pregunta aplicada a los 8 estudiantes igualmente se encontró un promedio un poco más del promedio mínimo que es 54, teniendo en cuenta la sumatoria total.

Interpretación: En esta parte, se demostró que ocho estudiantes, ttienen dificultad para recordar, que pueden corresponder a una alteración leve en trastorno de aprendizaje.

.

10. Lea en voz alta: reimicuica- casbolero- flentobo- cambifruga- raquentero- truska- rebrusa- matrulejo- flusivo- prasilémico

Análisis: De la décima pregunta aplicada a los 8 estudiantes se encontró un promedio muy por debajo del promedio mínimo que es 39, teniendo en cuenta la sumatoria total.

Interpretación: En esta pregunta, se demostró que los ocho estudiantes en general muestran dificultad para la lectura de neopalabras por trastornos de vocalización y fallas generales de dicción, que pueden corresponder a nerviosismo, falta de entrenamiento, premura o puede corresponder según el análisis de los demás ítems a indicios de dislexia.

Triangulación de la información

La primera triangulación corresponde a la que se hace entre la pregunta de investigación y el objetivo general que se propuso el cual decía analizar el nivel de incidencia de la dislexia en el aprendizaje de los niños y niñas del quinto Año de la escuela “Andrés Avelino de la Torre” Cantón Cotacachi. Y la pregunta manifestaba ¿Como incide la dislexia en el aprendizaje de los

niños y niñas del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela “Andrés Avelino de la Torre” Cantón Cotacachi?, para lo cual se hizo necesario la investigación por medio de varios instrumentos de recolección de información dando como resultado que la dislexia si incide en sus aprendizajes.

La dislexia es un problema de lectura y escritura que los niños presentan desde muy temprana edad, debido a que los docentes no han buscado las estrategias didácticas, se puede decir que es una de las razones por la que la muestra de la población tiene problemas al leer, no entienden lo que leen, su escritura es con faltas de ortografía, cambian las silabas y letras y el autoestima es muy baja ya que se comparan con los compañeros que si saben leer y escribir bien totalmente, se sienten desmotivados ya que tampoco el docente no pone atención a este problema, como es la dislexia, simplemente continúan con sus labores omitiendo su visión humana y pedagógica.

En cuanto a los objetivos se logró que los niños mejoren la lectura y escritura a través de actividades debidamente planificadas, las mismas que les ayudaron a desarrollar sus habilidades y destrezas, de esta manera lo que se quiere conseguir es que mejoren su dificultad, dotando de herramientas que le sirven para mejorar su aprendizaje, el cual adquiere un desempeño aceptable tanto en la escuela como en su hogar.

Una vez realizado el proyecto, aprendí sobre el problema de la dislexia y que lamentablemente no es reconocido dentro de sus aulas y es penoso porque afecta tanto en el aprendizaje y que si no es tratado a tiempo es un problema que se arrastra toda la vida.

Puedo manifestar que mi experiencia como estudiante de la Universidad Espíritu Santo, de la carrera de Licenciatura, me ha servido para estar más preparada en un futuro y poder

afrontar con responsabilidad las dificultades que se puedan presentar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños.

Discusión

La discusión que se propone en esta parte tiene como intención dejar en evidencia la forma como se relacionan los resultados anteriormente expuestos con lo encontrado en otras investigaciones semejantes; para esto se revisaron y compararon estudios documentados que guardaban coherencia con la información propuesta anteriormente.

La dislexia puede tener un impacto significativo en la educación de un niño. Los estudiantes con dislexia a menudo enfrentan desafíos no solo en la lectura y escritura, sino también en otras áreas académicas debido a la naturaleza interconectada de las habilidades de aprendizaje. "Los niños con dislexia frecuentemente experimentan frustración y baja autoestima debido a las dificultades académicas persistentes" (Zuppardo et al, 2020)

Es crucial que los educadores y padres estén bien informados sobre la dislexia para proporcionar el apoyo adecuado. La capacitación en métodos de enseñanza especializados y la sensibilización sobre el trastorno pueden hacer una gran diferencia en la vida de los estudiantes con dislexia. "Comúnmente la dislexia se empieza a detectar cuando el niño empieza a introducirse en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura, es decir, des de los 2-3 años hasta los 7 aproximadamente. es de vital importancia hacer una detección temprana de los síntomas de la dislexia" (Babarro, 2019).

Las políticas educativas deben incluir directrices claras para la identificación y el apoyo a estudiantes con dislexia. Además, debe haber recursos disponibles para la capacitación de

maestros y la implementación de programas de intervención. " Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos" (código de convivencia, art. 28, numeral 4).

Los resultados obtenidos en el presente proyecto de investigación demuestran que, la dislexia si incide en los aprendizajes de los niños y niñas del quinto año y que afecta directamente el rendimiento académico de los estudiantes

Conclusiones y recomendaciones

Una vez terminado con la recolección de datos y de haber encuestado el personal docente a cargo de la escolarización de los alumnos del quinto año conjuntamente con sus padres de familia de la escuela Andrés Avelino de la Torre, encontramos la urgente necesidad de constituir mecanismos efectivos, prácticos, y simples, que permitan a los docentes determinar tempranamente, manifestaciones en sus grupos escolares que orienten a la detección de posibles signos de alarma que puedan ser explicados por algún tipo de trastornos de aprendizaje en escolares dentro del marco sociológico incluyente.

Establecidos estos mecanismos hasta el punto de interiorizarlos como lista de chequeo rutinaria del docente, quien ante la incidencia de alteraciones de sus alumnos frente a la media poblacional, pueda sospechar e intervenir oportunamente en sus alumno para que este tenga el beneficio de ser evaluado y diagnosticado por personal multidisciplinario con conocimiento de las diferentes fases del desarrollo neuronal, espaciocronorreferenciación, etapas de desarrollo sensorial, estructuración de pensamiento, consciencia fonológica, pensamiento lógico, y la falta de respuesta a las diferentes metodologías de enseñanza; pueda establecer conductas terapéuticas

oportunas.

Matizado con las situaciones propias de los niños y niñas, evidenciamos influencia de múltiples factores asociados, arcaicos y arraigados patrones culturales, económicos, familiares, sociales y políticos. Al indagar a algunos alumnos, percibimos falencias fundamentales en metodologías de enseñanza, currículos monótonos e inflexibles, entre otros factores. Que pueden incidir en los resultados esperados.

Retomando también la implementación de las tecnologías de la información en elaula, se considera importante avanzar en la implementación de estrategias metodológicas dinámicas y constantes que favorezcan procesos de mejora individual y grupal.

Se percibe también una pobre inclinación a la lectura crítica, carencia del fortalecimiento de los procesos de comprensión lectora y en general un gran compromiso en el bagaje cultural y léxico insuficiente para alcanzar satisfactoriamente niveles competitivos, por parte del alumnado.

Por eso se descubre que la dislexia puede tener un impacto considerable en el desempeño académico si no se identifica y se interviene adecuadamente, la identificación temprana de la dislexia es crucial para proporcionar el apoyo adecuado y mejorar los resultados académicos, estos estudiantes con dislexia pueden experimentar baja autoestima y frustración debido a las dificultades constantes en la lectura y la escritura.

Las intervenciones efectivas suelen incluir programas de lectura estructurados y multisensoriales que abordan la decodificación, la fluidez y la comprensión lectora, además del apoyo emocional y social también es fundamental para ayudar a los estudiantes con dislexia a desarrollar resiliencia y confianza en sí mismos.

Por último, se recomienda que la Institución educativa cuente con un profesional en psicología educativa, de manera que los niños y niñas puedan ser atendidos de forma oportuna

también debe contar con instrumentos didácticos para capacitar a los padres de familia con la que puedan identificar los síntomas del problema de aprendizaje la dislexia, y como poder superar, de igual manera los docentes deben aplicar el método apropiado para la enseñanza de las letras en espejo, para prevenir que el aprendizaje de la lectoescritura sea afectado, logrando de esta forma su mayor comprensión.

Bibliografía:

Aguirre, J.; Jaramillo, L., (2015), El papel de la descripción en la investigación cualitativa, https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5205784#:~:text=Afirmamos%20que%20la%20descripci%C3%B3n%20en%20s%C3%AD%20misma%20tiene,realista%20que%20tenga%20claro%20qu%C3%A9%20cuenta%20como%20observaci%C3%B3n.

Antognazza, M. & Del Luján T., (2011), EL NIÑO DISLÉXICO Y SU ENTORNO EDUCATIVO. PERCEPCIONES Y REPRESENTACIONES SOBRE LA DISLEXIA Ciencias Psicológicas, (pp. 193-200), https://www.redalyc.org/pdf/4595/459545418008.pdf

Aragón, B.; Silva, A., (2000) Análisis cualitativo de un instrumento para detectar errores de tipo disléxico (IDETID-LEA) Psicothema, vol. 12, núm. Su2, (pp. 35-38). https://www.redalyc.org/pdf/727/72797011.pdf

Babarro, N., (2019), Trastornos de aprendizaje. Qué es la dislexia: síntomas, tipos, causas y tratamiento, Psicología-Online, https://www.psicologia-online.com/que-es-la-dislexia-sintomas-tipos-causas-y-tratamiento-4456.html

Badía, S. (2012). Propuesta de Intervención Neuropsicológica en un Caso de Dislexia. La Rioja: Universidad Internacional de La Rioja. https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/233/Badia_Sonia.pdf?sequence=1

Benedet, M.J. (2013). Cuando la "Dislexia" no es Dislexia. Madrid. CEPE. https://editorialcepe.es/titulo/cuando-la-dislexia-no-es-dislexia/

Bravo, Luis., (1993), La dislexia: cien años después. Investigación, antecedentes históricos y definiciones, Pontificia Universidad Católica de Chile, https://onomazein.letras.uc.cl/index.php/psykhe/article/view/20093#:~:text=El%20t%C3

%A9rmino%20%22dislexia%22%20se%20empez%C3%B3%20a%20usar%20hace,una%20base%20racional%20para%20su%20diagn%C3%B3stico%20y%20tratamiento.

Carretero, Mario, (1997), ¿Qué es el constructivismo? Desarrollo cognitivo y aprendizaje", Constructivismo y educación, (pp. 39-71) https://researchgate.net/publication/48137926_Que_es_el_constructivismo

Cevallos, M., (2015), ACTUALIZACIÓN DEL PLAN DE DESARROLLO Y ORDENAMIENTO TERRITORIAL DE LA PARROQUIA QUIROGA 2015 – 2019, (pág. 1) https://www.imbabura.gob.ec/phocadownloadpap/K-Planes-programas/PDOT/Parroquial/PDOT%20QUIROGA.pdf

Cinta de Moebio. (s/f). Redalyc.org. Recuperado el 21 de junio de 2024, https://www.redalyc.org/pdf/101/10141025006.pdf

Fletcher, J., (2012), Inteligencia y Dislexia, ¿están realmente relacionadas? PSYCIENCIA. https://www.psyciencia.com/inteligencia-y-dislexia-estan-realmente-relacionadas/

Lasso, G., (2023), DECRETO No. 675 (REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL) file:///C:/Users/impor/Downloads/RGLOEI%202013.pdf

Ludeña, J., (2012), diferencia entre población y muestra, Economipedia. https://economipedia.com/definiciones/diferencia-entre-muestra-y-poblacion.html

Lyon, G. R., Shaywitz, S., y Shaywitz, B. A. (2003). A definition of dyslexia. Annals of Dyslexia. 53, 1-14 https://link.springer.com/article/10.1007/s11881-003-0001-9

Morejón, J., (2002), Codigo de La Niñez y Adolescencia, file:///C:/Users/impor/Downloads/codigo-de-la-ninez-y-adolescencia%20(1).pdf

Peterson, 2012. En Martínez, Alba, (2021) Neuropsicóloga Infantil y Maestra de Pedagogía Terapéutica. https://tajibo.org/teorias-explicativas-de-la-dislexia/

Puentes, E., & Guzmán, H. (2018). Universidad Cooperativa de Colombia. Obtenido de Universidad Cooperativa de Colombia: https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/ea682a26-6692-4bbf-bf4f-780d17ea36c8/content

Sánchez, H. (2013). LA DISLEXIA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DEL "LICEO CRISTIANO EMANUEL" DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.", UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN, https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5780/1/Tesis%20S%C3%A1nchez%20Parra%20Hugo%20Patricio.pdf

Silva, C., (2014), CRITERIOS DIAGNÓSTICOS DEL MANUAL DSM-5, American Psychiatric Association, https://ladislexia.net/criterios-dsm5-dislexia/#:~:text=1-%20Lectura%20de%20palabras%20imprecisa%20o%20lenta%20y,falta%20de%20precisi%C3%B3n%20%28omitir%2C%20a%C3%B1adir%20o%20sustituir%20letras%29.

Tamayo, S., (2017), LA DISLEXIA Y LAS DIFICULTADES EN LA ADQUISICIÓN DE LA LECTOESCRITURA Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, (pp. 423-432), https://ladislexia.net/criterios-dsm5-dislexia/#:~:text=1-%20Lectura%20de%20palabras%20imprecisa%20o%20lenta%20y,falta%20de%20precisi%C3%B3n%20%28omitir%2C%20a%C3%B1adir%20o%20sustituir%20letras%29.

Te Apoya, A. (2020, junio 8). TRASTORNO ESPECIFICO DE LA LECTURA. *Blogspot.com*. https://blogdeanamaesapoyo.blogspot.com/2020/06/trastorno-especifico-de-la-lectura.html

Roberto Hernández Sampieri, en N.A. (2022), Población y muestra (Materiales, instrumentos y métodos), https://1library.co/article/poblaci%C3%B3n-y-muestra-materiales-instrumentos-y-m%C3%A9todos.y96vxvmw

Yacelga, M. (2015). "ESTUDIO SOBRE LA DISLEXIA INFANTIL EN LOS SEGUNDOS Y TERCEROS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS ESCUELAS FISCALES DE LA CIUDAD DE EL ÁNGEL – CANTÓN ESPEJO – PROVINCIA DEL CARCHI DURANTE PERIODO ACADÉMICO 2013- 2014; PROPUESTA ALTERNATIVA", UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA, https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/4217/1/05%20FECYT%202135%20TESIS.pdf

Yin Roberth en Jiménez V.; Weiler C., (2016), ACADEMO Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades. https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/4217/1/05%20FECYT%202135%20TESIS.pdf

Zafra, O., (2006), Tipos de Investigación, Revista Científica General José María Córdova, pp. 13-14, https://www.redalyc.org/pdf/4762/476259067004.pdf

Zuppardo, L., Rodríguez Fuentes, A., Pirrone, C., & Serrano, F. (2020). Las repercusiones de la Dislexia en la Autoestima, en el Comportamiento Socioemocional y en la Ansiedad en

Escolares. Psicología Educativa, 175-183,

https://www.redalyc.org/journal/6137/613765725010/

ANEXOS

ANEXO 1

UNIVERSIDAD UEES

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDO A LOS DOCENTES

OBJETIVO: Indagar si los docentes conocen sobre como detectar la dislexia y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas, con esta información se podrá buscar las posibles estrategias, para solucionar la dificultad.

INSTRUCTIVO:

Lea con atención cada una de las preguntas de manera que pueda emitir su respuesta.

Marque con una (X) donde corresponda según su criterio

Información General:

Institución: "Andrés Avelino de la Torre"

Grado de básica: Quinto

Paralelo: Único.

ENCUESTA

PREGUNTA PARA EL DOCENTE

1.- ¿Sus estudiantes tienen una lectura fluida? Si ( ) No ( )

2.- ¿Sus estudiantes al escribir repiten sílabas? Si ( ) No ( )

3.- ¿El niño o niña tiene dificultad al escribir oraciones al dictado? Si ( ) No ( )

4.- ¿Sus estudiantes escriben mal las letras en espejo? Si ( ) No ( )

5.- ¿El niño o niña tiene dificultad al repetir rimas? Si ( ) No ( )

6.- ¿Sus estudiantes tienen mala caligrafía? Si ( ) No ( )

7.- ¿Sus estudiantes pueden formar oraciones y frases correctamente? Si( ) No ( )

8.- ¿Sus niños y niñas guardan la información en la memoria de largo plazo? Si ( ) No ( )

9.- ¿Sus estudiantes pueden relacionar entre dos eventos? Si ( ) No ( )

10.- ¿Considera usted que sus estudiantes toman decisiones con el aprendizaje adquirido? Si ( ) No ( )

ANEXO 2

UNIVERSIDAD UEES

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA.

OBJETIVO: Indagar si los padres de familia conocen sobre como detectar la dislexia y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas, con esta información se podrá buscar las posibles estrategias, para solucionar la dificultad.

INSTRUCTIVO:

Lea con atención cada una de las preguntas de manera que pueda emitir su respuesta.

Marque con una (X) donde corresponda según su criterio

Información General:

Escuela: Andrés Avelino de la Torre

Grado de básica: Quinto

Paralelo: Único

ENCUESTA

PREGUNTAS PARA PADRES DE FAMILIA

1.- ¿Su hijo o hija tiene una lectura fluida? Si ( ) No ( )

2.- ¿Su hijo o hija escribe correctamente las palabras? Si ( ) No ( )

3.- ¿Su hijo o hija tiene dificultad al escribir oraciones al dictado? Si ( ) No ( )

4.- ¿Su niño o niña escribe mal las letras en espejo? Si ( ) No ( )

5.- ¿Ha notado si su hijo o hija tiene dificultad al repetir rimas? Si ( ) No ( )

6.- ¿Ha notado si su hijo o hija tiene mala caligrafía? Si ( ) No ( )

7.- ¿Su niño o niña puede formar oraciones y frases correctamente? Si ( ) No ( )

8.- ¿Su hijo o hija tiene dificultad en guardar información en la memoria de largo plazo? Si ( ) No ( )

9.- ¿Considera que su hijo o hija puede relacionar entre dos eventos? Si ( ) No ( )

10.- ¿Considera que su niño o niña puede tomar decisiones con el aprendizaje adquirido? Si ( ) No ( )

ANEXO 3

TEST DISLEXIA

1) Confusión en aquellos grafismos que presentan una forma semejante o en espejo:

b/d, p/q, 6/9, m/n, etc. (Dibujo - pequeño - bandeja - quepis - 967 - arequipe - equipaje - 7699 – bodega – pesquera)

2) Confusión en grafismos que fonéticamente puedan ser confundidos con cierta facilidad:

b/p, t/d, etc. Bote – Pata – Todo – Doto – Dato – Tubo – Bata – Bíper – Botón – Pablo.

3) Inversión de letras en las sílabas o en una sola: el/le, pro/por, la/al, es/se, etc.

Al salir a la calle la niñera le toma por las manos, se miran al salir al puente.

Los niños le avisan al celador que se están saliendo los patos.

4) Omisión de letras en sílabas: bar/br, del/dl, etc.

Bárbara, saltó del auto de su amiga, cruzó rápido la calle y entró a la tienda.

El barril del jardinero está lleno de hojas.

5) Sustitución de palabras enteras por otras:

gato/perro, conejo/cordero, cuchillo/tenedor, etc.

Pásame la cuchara para la sopa de cangrejo

Compramos en la tienda la comida de los peces.

6) Lectura producción personal

7) Dificultad en decodificar determinadas sonidos silábicos complejos Murciélago - esdrújula – odontólogo – carretilla – barboquejo – Tenochtitlán – gargantilla – dromedario – engranaje – claustrofobia.

8) Juntan palabras que no deben y separan otras.

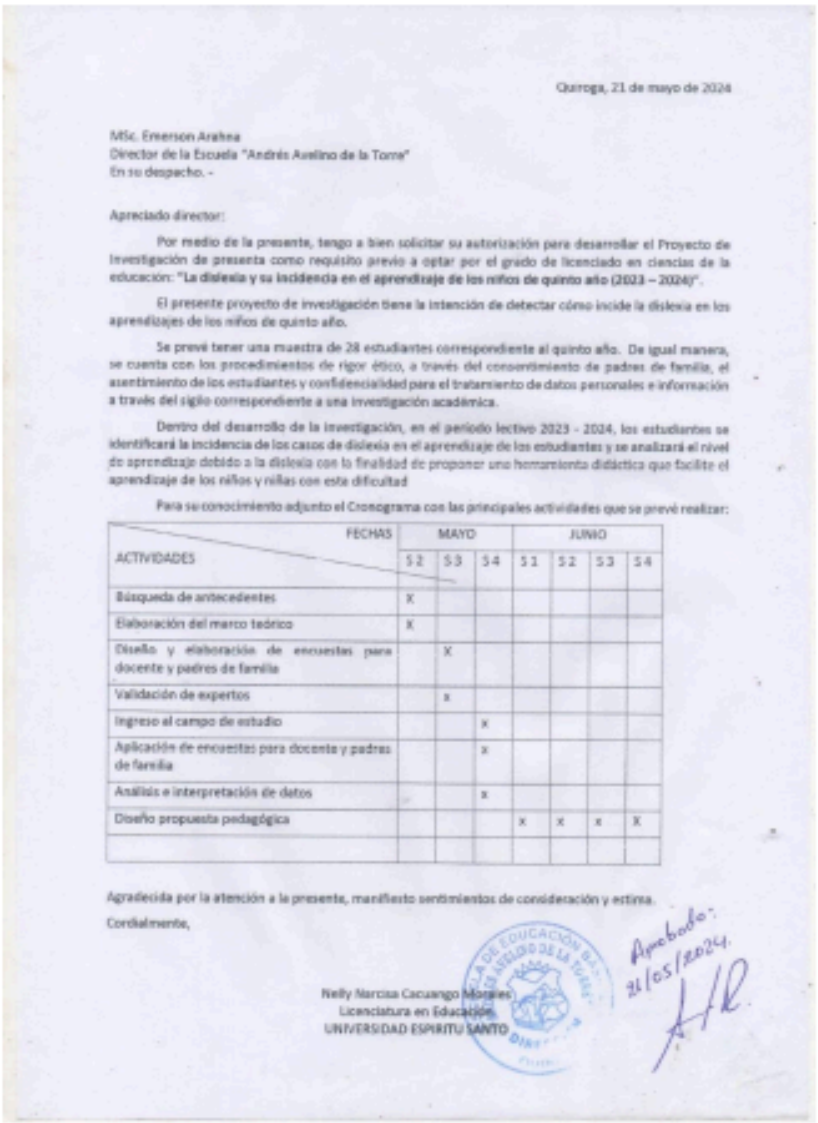
Mi profesora calificó con cinco mi hermoso dibujo Rin Rin renacuajo, salió esta mañana muy tieso y muy majo.

9) Escriba 10 frutas que recuerde

10) Lea en voz alta: reimicuica- casbolero flentobo- cambifruga- raquentero- truskarebrusa- matrulejo- flusivo- prasilémico

Nombres: María José Hidalgo Arias
Cédula: 1002840971
Grado académico: Msc. Psicopedagogía con mención en neurodesarrollo

ANEXO 4: Autorización autoridad de la institución.



Quiroga, 21 de mayo de 2024

Msc. Emerson Arahea
Director de la Escuela "Andrés Avelino de la Torre"
En su despacho. -

Apreciado director:

Por medio de la presente, tengo a bien solicitar su autorización para desarrollar el Proyecto de Investigación de presenta como requisito previo a optar por el grado de licenciado en ciencias de la educación: **"La dislexia y su incidencia en el aprendizaje de los niños de quinto año (2023 – 2024)"**.

El presente proyecto de investigación tiene la intención de detectar cómo incide la dislexia en los aprendizajes de los niños de quinto año.

Se prevé tener una muestra de 28 estudiantes correspondiente al quinto año. De igual manera, se cuenta con los procedimientos de rigor ético, a través del consentimiento de padres de familia, el asentimiento de los estudiantes y confidencialidad para el tratamiento de datos personales e información a través del sigilo correspondiente a una investigación académica.

Dentro del desarrollo de la investigación, en el periodo lectivo 2023 - 2024, los estudiantes se identificará la incidencia de los casos de dislexia en el aprendizaje de los estudiantes y se analizará el nivel de aprendizaje debido a la dislexia con la finalidad de proponer una herramienta didáctica que facilite el aprendizaje de los niños y niñas con esta dificultad

Para su conocimiento adjunto el Cronograma con las principales actividades que se prevé realizar:

FECHAS / ACTIVIDADES	MAYO			JUNIO			
	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
Búsqueda de antecedentes	X						
Elaboración del marco teórico	X						
Diseño y elaboración de encuestas para docente y padres de familia		X					
Validación de expertos		x					
Ingreso al campo de estudio			x				
Aplicación de encuestas para docente y padres de familia			x				
Análisis e interpretación de datos			x				
Diseño propuesta pedagógica				x	x	x	X

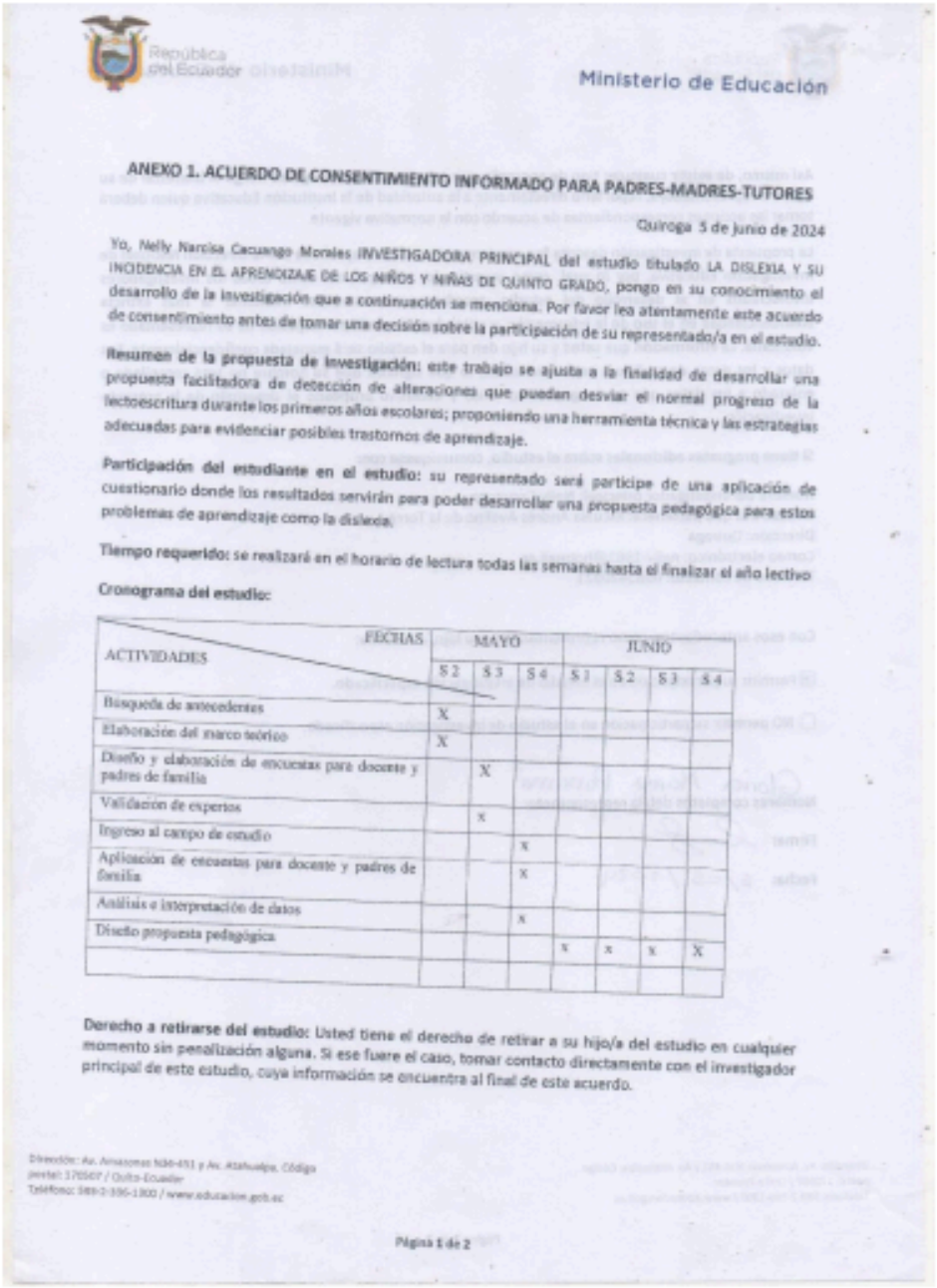
Agradecida por la atención a la presente, manifiesto sentimientos de consideración y estima.

Cordialmente,

Nelly Narcisa Cacuango Morales
Licenciatura en Educación
UNIVERSIDAD ESPIRITU SANTO

Aprobado.
21/05/2024.

ANEXO 5: Consentimiento informado



República del Ecuador

Ministerio de Educación

ANEXO 1. ACUERDO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES-MADRES-TUTORES

Quiroga 5 de junio de 2024

Yo, Nelly Narcisa Cacuango Morales INVESTIGADORA PRINCIPAL del estudio titulado LA DISLEXIA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO GRADO, pongo en su conocimiento el desarrollo de la investigación que a continuación se menciona. Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su representado/a en el estudio.

Resumen de la propuesta de investigación: este trabajo se ajusta a la finalidad de desarrollar una propuesta facilitadora de detección de alteraciones que puedan desviar el normal progreso de la lectoescritura durante los primeros años escolares; proponiendo una herramienta técnica y las estrategias adecuadas para evidenciar posibles trastornos de aprendizaje.

Participación del estudiante en el estudio: su representado será participe de una aplicación de cuestionario donde los resultados servirán para poder desarrollar una propuesta pedagógica para estos problemas de aprendizaje como la dislexia.

Tiempo requerido: se realizará en el horario de lectura todas las semanas hasta el finalizar el año lectivo

Cronograma del estudio:

FECHAS / ACTIVIDADES	MAYO			JUNIO			
	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4
Búsqueda de antecedentes	X						
Elaboración del marco teórico	X						
Diseño y elaboración de encuestas para docente y padres de familia		X					
Validación de expertos		x					
Ingreso al campo de estudio			x				
Aplicación de encuestas para docente y padres de familia			x				
Análisis e interpretación de datos			x				
Diseño propuesta pedagógica				x	x	x	X

Derecho a retirarse del estudio: Usted tiene el derecho de retirar a su hijo/a del estudio en cualquier momento sin penalización alguna. Si ese fuere el caso, tomar contacto directamente con el investigador principal de este estudio, cuya información se encuentra al final de este acuerdo.

Dirección: Av. Amazonas N36-451 y Av. Atahualpa, Código postal: 170507 / Quito-Ecuador
Teléfono: 593-2-396-1300 / www.educacion.gob.ec

Así mismo, de existir cualquier tipo de anomalía que usted considere ponga en riesgo el bienestar de su hijo/a o representado/a, reportarlo directamente a la autoridad de la Institución Educativa quien deberá tomar las acciones correspondientes de acuerdo con la normativa vigente.

La propuesta de investigación descrita fue previamente revisada y aprobada por la Dirección Nacional de Investigación Educativa, por lo cual, como investigador principal, así como todos los investigadores involucrados en el desarrollo del estudio, acordamos expresamente mantener la más estricta confidencialidad en el uso de la información, y entendemos que la participación de su representado es voluntaria. La información que usted y su hijo den para el estudio será manejada confidencialmente. Sus datos y los datos de su hijo/a serán anónimos, lo que significa que su nombre no será recopilado o enlazado a los datos que no tengan como único y exclusivo propósito el desarrollo de la presente investigación.

Si tiene preguntas adicionales sobre el estudio, comuníquese con:

Nombre del investigador principal: Nelly Cacuango
Entidad a la que pertenece: Escuela Andrés Avelino de la Torre
Dirección: Quiroga
Correo electrónico: nelly-1981@hotmail.es
Teléfono de contacto: 0985420921

Con esos antecedentes, como representante de su hijo/a acuerda:

☒ Permitir su participación en el estudio de investigación especificado.

☐ NO permitir su participación en el estudio de investigación especificado.

Nombres completos del/la representante: Gloria María Panamá

Firma:

Fecha: 6/06/2024

ANEXO 6: Validación de expertos cuestionario para padres de familia

Validación de Expertos

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de juicio de expertos del proyecto: **La dislexia y su incidencia en los aprendizajes de los niños del quinto año de básica de la escuela Andrés Avelino de la Torre**, con el objetivo de Analizar el nivel de incidencia de la dislexia en el aprendizaje de los niños del quinto Año de la escuela "Andrés Avelino de la Torre" Cantón Cotacachi.

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información eficaz, criterio requerido para toda investigación.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con una X en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en observaciones.

Relevancia

a) Muy Alta (MA)
b) Alta (A)
c) Media (M)
d) Baja (B)
e) Ninguna (N)

Ítem	Encuesta Preguntas	MA	A	M	B	N
1.	¿Su hijo o hija tiene una lectura fluida? Si () No ()	X				
2.	¿Su hijo o hija escribe correctamente las palabras? Si () No ()	X				
3.	¿Su hijo o hija tiene dificultad al escribir oraciones al dictado? Si () No ()	X				
4.	¿Su niño o niña escribe mal las letras en espejo? Si () No ()	X				
5.	¿Ha notado si su hijo o hija tiene dificultad al repetir rimas? Si () No ()	X				
6.	¿Ha notado si su hijo o hija tiene mala caligrafía? Si () No ()	X				
7.	¿Su niño o niña puede formar oraciones y frases correctamente? Si () No ()	X				
8.	¿Su hijo o hija tiene dificultad en guardar información en la memoria a largo plazo? Si () No ()	X				
9.	¿Considera que su hijo o hija puede relacionar entre dos eventos? Si () No ()	X				
10.	¿Considera que su niño o niña puede tomar decisiones con el aprendizaje adquirido? Si () No ()	X				

Observaciones de ítems En esta parte el experto consultado presentará una observación sobre cada ítem	
1	Adecuado, acorde el contenido establecido para la poblacion especifica.
2	Adecuado, acorde el contenido establecido para la población especifica.
3	Adecuado, acorde el contenido establecido para la población especifica.
4	Adecuado, acorde el contenido establecido para la población especifica.
5	Adecuado, acorde el contenido establecido para la población especifica.
6	Adecuado, acorde el contenido establecido para la población especifica.
7	Adecuado, acorde el contenido establecido para la población especifica.
8	Adecuado, acorde el contenido establecido para la población especifica.
9	Adecuado, acorde el contenido establecido para la población especifica.
10	Adecuado, acorde el contenido establecido para la población especifica.

Pertinencia del instrumento:

Para emitir su criterio acerca de la Pertinencia de la estructura del cuestionario propuesto, sus componentes y contenido, marque con una (X) en la casilla correspondiente al valor asignado por Ud., teniendo como referencia la escala siguiente:

Muy Pertinente	Pertinente	Medianamente Pertinente	Medianamente Pertinente	Nada Pertinente
X				

Coherencia del instrumento:

Sobre la Coherencia e interrelación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Coherente	Coherente	Medianamente Coherente	Poco Coherente	Nada Coherente
X				

Validez del instrumento:

Sobre la validez y relación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Válido	Valido	Medianamente Válido	Poco Válido	Nada Válido
X				

Lo certifico, Corresponde a los datos del experto consultado



Nombres: María José Hidalgo Arias
Cédula: 1002840971
Grado académico: Msc. Psicopedagogía con mención en neurodesarrollo

ANEXO 7: Validación de expertos cuestionario para docentes

Validación de Expertos

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de juicio de expertos del proyecto: **La dislexia y su incidencia en los aprendizajes de los niños y niñas del quinto año de básica de la escuela Andrés Avelino de la Torre**, con el objetivo de Analizar el nivel de incidencia de la dislexia en el aprendizaje de los niños y niñas del quinto Año de la escuela "Andrés Avelino de la Torre" Cantón Cotacachi.

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información eficaz, criterio requerido para toda investigación.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con una X en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en observaciones.

Relevancia

a) Muy Alta (MA)
b) Alta (A)
c) Media (M)
d) Baja (B)
e) Ninguna (N)

Ítem	Encuesta Preguntas	MA	A	M	B	N
1.	¿Sus estudiantes tienen una lectura fluida? Si () No ()	X				
2.	¿Sus estudiantes al escribir repiten sílabas? Si () No ()	X				
3.	¿El niño o niña tiene dificultad al escribir oraciones al dictado? Si () No ()	X				
4.	¿Sus estudiantes escriben mal las letras en espejo? Si () No ()	X				
5.	¿El niño o niña tiene dificultad al repetir rimas? Si () No ()	X				
6.	¿Sus estudiantes tienen mala caligrafía? Si () No ()	X				
7.	¿Sus estudiantes pueden formar oraciones y frases correctamente? Si () No ()	X				
8.	¿Sus niños y niñas guardan la información en la memoria de largo plazo? Si () No ()	X				
9.	¿Sus estudiantes pueden relacionar entre dos eventos? Si () No ()	X				
10.	¿Considera usted que sus estudiantes toman decisiones con el aprendizaje adquirido? Si () No ()	X				

Observaciones de ítems En esta parte el experto consultado presentará una observación sobre cada ítem	
1	Adecuado, acorde el contenido establecido para la población especifica.
2	Adecuado, acorde el contenido establecido para la población especifica.
3	Adecuado, acorde el contenido establecido para la población especifica.
4	Adecuado, acorde el contenido establecido para la población especifica.
5	Adecuado, acorde el contenido establecido para la población especifica.
6	Adecuado, acorde el contenido establecido para la población especifica.
7	Adecuado, acorde el contenido establecido para la población especifica.
8	Adecuado, acorde el contenido establecido para la población especifica.
9	Adecuado, acorde el contenido establecido para la población especifica.
10	Adecuado, acorde el contenido establecido para la población especifica.

Pertinencia del instrumento:

Para emitir su criterio acerca de la Pertinencia de la estructura del cuestionario propuesto, sus componentes y contenido, marque con una (X) en la casilla correspondiente al valor asignado por Ud., teniendo como referencia la escala siguiente:

Muy Pertinente	Pertinente	Medianamente Pertinente	Medianamente Pertinente	Nada Pertinente
X				

Coherencia del instrumento:

Sobre la Coherencia e interrelación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Coherente	Coherente	Medianamente Coherente	Poco Coherente	Nada Coherente
X				

Validez del instrumento:

Sobre la validez y relación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Válido	Valido	Medianamente Válido	Poco Válido	Nada Válido
X				

Lo certifico, Corresponde a los datos del experto consultado



Nombres: María José Hidalgo Arias
Cédula: 1002840971
Grado académico: Msc. Psicopedagogía con mención en neurodesarrollo

ANEXO 8: Operacionalización de variables

Variable independiente: Dislexia.

Tabla 26. Variable independiente: Dislexia

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BASICOS	TECNICAS INSTRUMENTOS
Dislexia se conceptúa como: un problema en el aprendizaje de la lectura y escritura.	Lectura	Lectura fluida. Confusión en la pronunciación. Dificultad de palabras rimadas. Dificultad para seguir instrucciones orales	- ¿Sus estudiantes tiene una lectura fluida? - ¿Sus estudiantes pronuncian bien las palabras? - ¿El niño y niña tienen dificultad al repetir rimas? - ¿El niño y niña copia oraciones al dictado?	Observación. Lectura. Encuesta. Cuestionario.
	Escritura	Inversión de letras espejo Torpeza motriz de grafías. Reiteración de sílabas. Agrupación y separación incorrectas	- ¿Sus estudiantes escriben bien las letras espejo? - ¿Sus estudiantes tiene mala caligrafía? - ¿Sus estudiantes al escribir repiten silabas? - ¿Sus estudiantes agrupan y separan palabras correctamente?	

Variable dependiente: Aprendizaje.

Tabla 27. Variable dependiente: Aprendizaje

CONCEPTUALIZACION	**DIMENSIONES**	**INDICADORES**	**ITEMS BASICOS**	**TECNICAS INSTRUMENTOS**
El aprendizaje, son las percepciones y habilidades para la adquisición de conocimientos, que utiliza el estudiante para profundizar la relación entre dos eventos de manera que puedan ser utilizados en forma significativa.	Percepciones y Habilidades	Manifiesta claramente las ideas	¿Sus estudiantes pueden formular oraciones y frases?	Observación. Lectura. Encuesta. Cuestionario.
	Adquisición del conocimiento	Relaciona el conocimiento nuevo con el previo.	¿Sus estudiantes guardan la información en la memoria de largo plazo?	
	Extensión y profundización	Establece la conexión entre dos eventos, aparentemente no relacionados	¿Sus estudiantes pueden relacionar entre dos eventos?	
	Utilización significativa.	Ayuda al desarrollo de la utilización significativa del conocimiento	¿Considera usted que sus estudiantes toman decisiones con el aprendizaje adquirido?	