UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN

LAS TIC, SU USO Y LA PÉRDIDA DE VALORES COMO UNA DE SUS CONSECUENCIAS EN LOS JOVENES ESCOLARES.

(EN EL 9NO GRADO DE E.G.B. DE LA UNIDAD EDUCATIVA FERNANDO PIZARRO BERMEO)

TRABAJO DE TITULACIÓN QUE SE PRESENTA COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR POR EL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

DOLORES MAGDALENA PORRO VILLAMAR

NOMBRE DEL TUTOR

MSC. ISAAC CAICEDO V., MEE

SAMBORONDÓN, 02 DE FEBRERO, 2025

Resumen

La presente investigación busca exponer las TIC y la influencia en los jóvenes escolares y la modificación de los valores expresado en su comportamiento. Para lo cual, se utilizó el enfoque cuantitativo permitiendo analizar la pérdida de valores en los jóvenes desde una perspectiva basada en datos medibles y estadísticas. Este tipo de análisis busco identificar patrones de comportamiento, correlaciones y tendencias que reflejan cómo los valores tradicionales están siendo desplazados o transformados. Los jóvenes demuestran que las TIC han influido en sus valores pues reconocen el tiempo que le dedican en actividades que no aportan en su educación, generando aislamiento y comportamiento indiferente con las personas.

Palabras claves: TIC, comportamiento, valores, jóvenes escolares.

Abstract

This research seeks to expose ICT and its influence on young schoolchildren and the modification of values expressed in their behavior. For this, the quantitative approach was used allowing to analyze the loss of values in young people from a perspective based on measurable data and statistics. This type of analysis seeks to identify patterns of behavior, correlations and trends that reflect how traditional values are being displaced or transformed. Young people show that ICT have influenced their values because they recognize the time they spend on activities that do not contribute to their education, generating isolation and indifferent behavior with people.

Keyword: ICT, behaviour, values, schoolchildren.

Introducción

Contextualización del Problema

El impacto de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la educación ha sido significativo, transformando los procesos de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, su uso también ha generado preocupaciones, especialmente en adolescentes, como la posible pérdida de valores. Las TIC han redefinido el panorama educativo, facilitando el acceso a información y mejorando los procesos de aprendizaje. Estas herramientas permiten a los estudiantes desarrollar habilidades digitales, acceder a recursos educativos en línea y participar en entornos de aprendizaje interactivos (García- Umaña, Ulloa, & Córdoba, 2020).

A pesar de sus beneficios, el uso excesivo de las TIC en adolescentes puede generar problemas significativos. Entre ellos, se encuentra el uso compulsivo y prolongado, que puede afectar negativamente el desarrollo social y emocional de los jóvenes. El uso intensivo de las TIC puede contribuir a la pérdida de valores en los jóvenes escolares. Esto ocurre porque las interacciones digitales, muchas veces impersonales, pueden reemplazar las relaciones cara a cara, disminuyendo la práctica de valores como la solidaridad y el respeto mutuo. Además, la exposición a contenidos inapropiados o violentos.

Planteamiento del problema

Se ha evidenciado que los estudiantes de la Unidad Educativa Fernando Pizarro Bermeo, han perdido valores como consecuencia de la introducción de las TIC en la educación y en la sociedad, ya que, los estudiantes acuden a las nuevas tendencias por novedad o intereses personales que encuentran, mismo que han provocado que pierdan las relaciones personales con el exterior y presenten dificultades en la convivencia. Muchos estudiantes, acuden a las diferentes herramientas de investigación que hoy en día con facilidad pueden accederlas para hacer una tarea y se ha dejado el interés de investigación en campo.

El aprendizaje de valores se ha visto afectado en los estudiantes dentro de las conductas negativas siendo estos comportamientos inadecuados, falta de respeto, irresponsabilidad y actitudes antisociales que afectan a la convivencia en la sociedad; dificultades en el desarrollo emocional y social, al no recibir una formación adecuada en valores para enfrentar problemas, resolver relaciones saludables y tomar decisiones éticas en su desarrollo integral. Y la crisis de identidad y falta de propósito que ausencia valores solidos que lleva a los jóvenes experimentar una crisis de identidad, desorientándose en un propósito claro para la vida.

Pregunta de investigación

¿Cómo se puede intervenir en los jóvenes de 9no EGB para fortalecerlos en valores tras la llegada de las TIC en la actualidad?

Objetivos

Objetivo General

Exponer las TIC, su influencia en los jóvenes escolares y la modificación de los valores expresado en su comportamiento.

Objetivos Específicos

- Identificar qué son las TIC, la evolución histórica y predominio en la vida actual de la sociedad y los jóvenes en especial.
- Determinar los valores familiares, sociales y la importancia para la vida en la sociedad.
- Dar a conocer la influencia de las TIC en la vida de los jóvenes escolares y la pérdida de valores como una de las consecuencias de su uso excesivo.

Hipótesis.

¿A través de las TIC y su uso, los jóvenes estarán asumiendo nuevos modos de comportamiento diferentes a los valores aceptados y que son el modelo de comportamiento en sociedad?

¿Las TIC y su uso puede promover cambios de conductas en los jóvenes escolares?

¿Estaremos frente al nacimiento de una nueva tabla de valores menos humanista y más utilitarista?

Revisión Literaria

Antecedentes

La llegada de la pandemia global producida por el denominado coronavirus SARS-CoV-2, causante de la enfermedad COVID-19, ha alterado muy significativamente nuestras vidas. Esto ha condicionado nuestros hábitos normales para adaptarnos a la nueva situación. El aislamiento social, el distanciamiento social, y el confinamiento durante el estado de alarma, han generado consecuencias psicológicas y conductuales muy diversas (Balluerka, y otros, 2020).

Tras el confinamiento por el COVID-19, se ha evidenciado que las redes sociales no son tan negativas. Al contrario, en este contexto ha sido para la gran mayoría de la población muy beneficiosa. Pues muchas personas han podido sobrellevar la situación mucho mejor gracias a que, a través de éstas podían estar en contacto continuo con multitud de familiares o amigos, gracias aplicaciones como Skipe o WhatsApps, e incluso teletrabajando. Así mismo, ha sido una herramienta fundamental para que los docentes de Colegios, Institutos y Universidades pudieran continuar impartiendo sus clases, con aplicaciones como Zoom. (García, 2021).

No hay que olvidar a este respecto, otro riesgo grave a nivel individual y social, derivado de carencias en educación, del abuso de las redes sociales, la falta de habilidades en relaciones sociales o la falta de valores positivos transmitidos a estos, nos referimos a: las conductas antisociales. A razón de lo anterior, señala

Según García, (2019) que:

> Aquellos jóvenes de padres con déficit de habilidades educacionales, jóvenes sin apego paternal, en un entorno familiar desestructurado o en ambientes desfavorecidos o conflictivos, entre otros factores, tienen mayor probabilidad de tener conductas de

bullying, y en un futuro pueden convertirse en individuos con trastornos antisociales, con fobia social, paranoides, depresivos, etc. (p. 185)

Marco teórico

Las TIC en la Educación

El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación de los jóvenes ha revolucionado la manera en que aprenden, interactúan y se preparan para el futuro. Estas herramientas no solo enriquecen el proceso educativo, sino que también fomenten habilidades esenciales para el siglo XXI, como la educación más innovadora e interactiva (Pacheco & Martínez- Figueira, 2021).

Estas tecnologías han traído beneficios en la educación de los jóvenes, al ser un aprendizaje interactivo y personalizado, en donde, los jóvenes acceden a una amplia gama de recursos educativos, como plataformas digitales, aplicaciones interactivas y contenidos multimedia. Facilitando un aprendizaje más dinámico y adaptado a las necesidades individuales de cada estudiante, aumentando la motivación y la participación.

Además, genera una mayor motivación e interés del aprendizaje, ya que incorpora herramientas tecnológicas en el aula haciendo que el aprendizaje sea más atractivo para los jóvenes. Por ejemplo, el uso de videos, simulaciones y juegos educativos transforman las clases en experiencias más dinámicas, lo que fomenta una mayor implicación de los estudiantes en el aprendizaje de los contenidos (Cusme- Vélez & Espinosa, 2024).

Ayuda a la preparación para el futuro, no solo las TIC no solo mejoran el aprendizaje académico, sino que también preparan a los jóvenes para un mundo digitalizado. Al utilizar estas herramientas, desarrolla competencias digitales esenciales, como la búsqueda de información, el análisis crítico y el uso responsable de la tecnología. Así también, el fomento de la creatividad y la colaboración que permite al estudiante explorar nuevas formas de

expresión, como la creación de contenido multimedia. Siendo, su colaboración a través de plataformas en línea que facilitan el trabajo en equipo y el intercambio de ideas.

Aunque las TIC facilitan significativamente el aprendizaje de los jóvenes, también presentan retos en su uso. Por ejemplo, el uso problemático de estas tecnologías puede afectar el rendimiento académico y las relaciones sociales de los jóvenes si no se gestionan adecuadamente.

Uso de las Tecnologías en los Jóvenes

El uso de las tecnologías por parte de los jóvenes ha crecido de manera exponencial en los últimos años, convirtiéndose en una herramienta esencial en su vida cotidiana. Estas tecnologías tienen un impacto significativo en diversos aspectos de su desarrollo, como la socialización, el aprendizaje, el entretenimiento y la comunicación. Sin embargo, también presentan desafíos que deben ser gestionados para garantizar un uso saludable y equilibrado (Bravo & Quezada, 2021).

Las tecnologías han eliminado barreras geográficas, permitiendo a los jóvenes conectarse con personas de todo el mundo. Redes sociales como Instagram, Facebook y aplicaciones de mensajería como WhatsApp y Messenger son utilizadas para mantener relaciones y hacer nuevos amigos, ayudando a los jóvenes a no sentirse solos.

Los jóvenes utilizan las tecnologías para tareas escolares, investigaciones y aprendizaje autodirigido, lo que permite acceder a bienes culturales y educativos que enriquecen su conocimiento y habilidades. Además, Las tecnologías solo son una fuente importante de entretenimiento, como escuchar música, ver videos o jugar videojuegos. Además, fomentan la creatividad al permitir a los jóvenes crear contenido multimedia, como videos, música y arte digital y mejoran la accesibilidad para jóvenes de diferentes contextos,

permitiéndoles participar en actividades culturales y sociales que de otro modo podrían estar fuera de su alcance (Morillo & Morales, 2021).

Aun con todo lo positivo que puede generar el uso de las TIC en la actualidad, traen desafíos en la aplicación de las mismas. A esto se suma, el uso problemático y adicción de las diferentes plataformas que presta. Cada 1 de 3 jóvenes hace un uso problemático de internet y de las redes sociales, lo que puede afectar su bienestar emocional y sociales, generando dependencia y distracciones que impactan en su rendimiento académico y relaciones personales.

Así también, el uso excesivo de las tecnologías puede generar estrés, ansiedad y problemas de autoestima, especialmente cuando los jóvenes se exponen a comparaciones sociales en redes sociales o enfrentan ciberacoso. Es importante la regulación y educación digital, ya que, aunque el acceso a las tecnologías es generalizado los jóvenes no siempre se les enseñan a usarlas de manera responsable, lo que trae problemas como la desinformación, la exposición a contenido inapropiado y la falta de privacidad (Payares & Chamorro, 2024).

Valores en los Jóvenes

La tecnología tiene un impacto significativo en los valores de los jóvenes, ofreciendo tanto oportunidades como desafíos. Si se utiliza de manera responsable, puede ser una herramienta poderosa para reforzar principios como la solidaridad, la responsabilidad y la empatía. Sin embargo, es crucial que las familias, las escuelas y la sociedad en general trabajen juntas para garantizar que los jóvenes reciban una formación adecuada que les permita integrar los valores en su vida digital y cotidiana (Velasco- Santos, et al., 2021).

Los valores son principios fundamentales que guían el comportamiento y las decisiones de las personas. En los jóvenes, los valores desempeñan un papel crucial en su desarrollo personal, social y ético, ayudándolos a construir una identidad sólida y a contribuir

positivamente a la sociedad. Aunque, En la actualidad, los jóvenes enfrentan desafíos como la influencia de los antivalores (individualismo, materialismo, etc.) y la presión social, que pueden desviar su atención de los principios éticos. Por ello, es fundamental que las familias, las escuelas y la sociedad en general promuevan la enseñanza y práctica de valores sólidos desde una edad temprana.

¿Cuáles son los principales valores que un joven debe practicar para la convivencia en la sociedad? El respeto y la tolerancia, son valores esenciales para la convivencia en sociedad. Los jóvenes que practican el respeto y la tolerancia son capaces de aceptar las diferencias culturales, ideológicas y personales, promoviendo la armonía y el entendimiento mutuo. Por otro lado, la responsabilidad y compromiso, permite a los jóvenes asumir las consecuencias de sus acciones, mientras que el compromiso los impulsa a cumplir con sus deberes y metas. Estos valores son fundamentales para su desarrollo como ciudadanos activos y conscientes (Palomeque-López & Hernández- Romero, 2021).

La tecnología es una herramienta poderosa para el aprendizaje y la formación de valores. A través de internet, los jóvenes pueden acceder a recursos educativos que refuerzan principios como la responsabilidad, la honestidad y el respeto por la diversidad. Además, el uso responsable de estas herramientas fomenta la autodisciplina y el compromiso.

Aunque las tecnologías son en su mayoría positivas en los jóvenes, existen desafíos de las tecnologías que han impactado en la formación de valores en los jóvenes. El uso excesivo o irresponsable de la tecnología puede llevar a la pérdida de valores. Por ejemplo, la exposición constante a redes sociales puede fomentar el individualismo, el materialismo y la superficialidad, desviando a los jóvenes de principios éticos sólidos. Así también, las redes sociales, puede ser un espacio donde se manifiestan comportamientos negativos como el

ciberacoso, la falta de respeto y la intolerancia. Esto pone en riesgo valores como la empatía y la solidaridad, y puede afectar negativamente la salud emocional de los jóvenes.

Consecuencia de la Perdida de Valores Personales

La pérdida de valores personales tiene un impacto significativo tanto en el individuo como en la sociedad. Los valores son principios fundamentales que guían el comportamiento humano, y su ausencia puede generar una serie de problemas éticos, sociales y emocionales. A continuación, se analizan las principales consecuencias de esta pérdida (Marimon- Martí, y otros, 2022).

En una sociedad donde los valores se pierden, es común que aumenten los actos de violencia, discriminación y exclusión social. Esto ocurre porque los principios éticos que regulan el respeto por los demás se debilitan, dando lugar a comportamientos agresivos y deshumanizantes. La falta de valores como la justicia y la igualdad puede perpetuar desigualdades y fomentar actitudes de intolerancia hacia grupos vulnerables.

La pérdida de valores personales tiene consecuencias profundas tanto a nivel individual como colectivo. Desde el deterioro de las relaciones interpersonales hasta la desintegración social, la ausencia de principios éticos afecta la calidad de vida y el bienestar de las personas. Para contrarrestar estos efectos, es fundamental promover la educación en valores desde una edad temprana, reforzando principios como el respeto, la empatía, la honestidad y la solidaridad. Solo así se podrá construir una sociedad más justa, ética y cohesionada (Pérez, 2021).

Por otro lado, El impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la vida cotidiana ha generado numerosos beneficios, pero también ha contribuido a la pérdida de valores personales en algunos casos. Las TIC, si no se utilizan de manera ética y

responsable, pueden debilitar principios fundamentales como el respeto, la empatía y la honestidad, afectando tanto a los individuos como a la sociedad.

La pérdida de valores personales por el uso de las TIC tiene consecuencias profundas, desde el deterioro de las relaciones interpersonales hasta el fomento de actitudes individualistas y antisociales. Sin embargo, estas tecnologías también pueden ser una herramienta poderosa para reforzar principios éticos si se utilizan de manera adecuada. Promover la educación en valores digitales y el uso ético de las TIC es clave para minimizar los riesgos y maximizar los beneficios que estas herramientas ofrecen.

Marco pedagógico

Paradigma Constructivista

Es un enfoque teórico y metodológico que se centra en el aprendizaje como un proceso activo en el que las personas construyen su propio conocimiento y comprensión del mundo a través de sus experiencias, interacciones y reflexiones. Este paradigma tiene una gran influencia en la educación, psicología y otras ciencias sociales, y se opone a enfoques más tradicionales que ven al aprendizaje como un proceso pasivo de transmisión de información (Cabrera, 2021).

Representa un enfoque centrado en el estudiante, donde el aprendizaje se entiende como un proceso activo, dinámico y profundamente conectado con las experiencias y el contexto del individuo. Aunque presenta desafíos en su implementación, sus principios han transformado la educación, promoviendo un aprendizaje más significativo, autónomo y colaborativo.

El paradigma constructivista ofrece un enfoque poderoso para la educación de valores en los jóvenes, ya que promueve la reflexión crítica, la autonomía moral y el aprendizaje significativo. Al centrarse en la construcción activa de valores a través de experiencias y la

interacción social, este enfoque prepara a los jóvenes para enfrentar los desafíos éticos de la vida moderna con responsabilidad y empatía. Sin embargo, su implementación requiere un compromiso por parte de los docentes, las instituciones educativas y la sociedad en general para garantizar que los valores se integren de manera efectiva en la formación de las nuevas generaciones.

Paradigma Contemporáneo

El paradigma contemporáneo en educación y valores se caracteriza por su enfoque en la formación integral del individuo, adaptándose a los desafíos y necesidades de la sociedad actual. Este paradigma busca superar los modelos tradicionales, promoviendo una visión más holística, inclusiva y dinámica del aprendizaje, donde los valores juegan un papel central en la construcción de ciudadanos responsables, críticos y comprometidos con su entorno (Andrade & Rivera, 2024).

Representa una evolución en la educación, adaptándose a las demandas de una sociedad globalizada, diversa y en constante cambio. Al colocar los valores en el centro del proceso educativo, este enfoque busca formar ciudadanos éticos, críticos y comprometidos, capaces de contribuir a la construcción de un mundo más justo y sostenible. Aunque enfrenta desafíos, su implementación es esencial para garantizar una educación relevante y transformadora en el siglo XXI.

En la educación de valores se centra en la formación integral de los jóvenes, adaptándose a los cambios sociales, culturales y tecnológicos de la actualidad. Este enfoque busca no solo transmitir valores universales, sino también fomentar la capacidad de los jóvenes para reflexionar, adaptarse y actuar éticamente en un mundo en constante transformación. Aunque enfrenta desafíos, su implementación es esencial para garantizar una educación relevante y transformadora.

Paradigma Conectivista

Este paradigma se adapta a las necesidades de aprendizaje en un contexto donde el conocimiento está en constante cambio y expansión. Surge como una respuesta a los desafíos del aprendizaje en la era digital, enfatizando la importancia de las conexiones, las redes y la adaptación constante al cambio. Si bien aún enfrenta algunos desafíos en su implementación, este enfoque ofrece una perspectiva valiosa para preparar a los estudiantes para los requerimientos del siglo XXI, donde la capacidad de acceder, filtrar y aplicar información de manera efectiva es fundamental (López De La Cruz & Escobedo, 2021).

Ofrece un enfoque innovador y relevante para la educación de valores en los jóvenes, aprovechando las tecnologías digitales y las redes sociales como herramientas para fomentar la reflexión ética, la colaboración y el aprendizaje autónomo. Aunque enfrenta desafíos como la brecha digital y la exposición a contenidos negativos, su implementación adecuada puede preparar a los jóvenes para ser ciudadanos responsables, críticos y comprometidos en un mundo interconectado.

Marco legal

Organización Mundial de las Naciones Unidas

El objetivo principal de Educación para la Ciudadanía Mundial es nutrir el respeto por todos, construyendo un sentido de pertenencia a una humanidad común y ayudar a los estudiantes a convertirse en ciudadanos globales activos y responsables. Se busca empoderar a los estudiantes para que asuman roles activos y enfrentar o resolver los retos globales, convirtiéndose en contribuyentes activos en pro de un mundo más pacífico, tolerante, inclusive y seguro. La Educación para la Ciudadanía Mundial ayuda a los jóvenes a desarrollar sus competencias básicas lo cual les permite enlazarse activamente con el mundo, y ayudar a convertirlo en un lugar más justo y sostenible. Es una forma de aprendizaje cívico que implica la participación activa de estudiantes en proyectos que atienden problemáticas

globales de naturaleza social, política, económica o ambiental. (Organización Mundial de las Naciones Unidas, s.f)

La Iniciativa Educación Global Primero de las Naciones Unidas señala, No es suficiente para la educación producir individuos que puedan leer, escribir y contar. La educación debe asumir de lleno su rol central en ayudar a las personas a formar sociedades más justas, pacíficas, tolerantes e inclusivas. De acuerdo a las Naciones Unidas, la educación para la ciudadanía global proporciona el entendimiento, las habilidades y los valores que los estudiantes necesitan para cooperar en la resolución de los retos interconectados del siglo 21, incluyendo el cambio climático, los conflictos, la pobreza, la hambruna, y los problemas de equidad y sostenibilidad. Estos mismos resultados también preparan a los estudiantes a ser exitosos en el ambiente laboral del siglo 21.

La labor de la UNESCO en este campo está guiada por el Marco de Acción y Agenda 2030 para la Educación, en particular el Objetivo 4.7 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS 4 en Educación), que hace un llamado a los países a asegurar que a todos los alumnos se les proporcione con el conocimiento y las habilidades para promover un desarrollo sostenible, incluyendo, entre otros, a través de la educación para desarrollo sostenible y estilos de vida sostenibles, derechos humanos, equidad de género, promoción de una cultura de paz y no-violencia, ciudadanía global y apreciación de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

En el marco del Objetivo 4.7, la Educación para la Ciudadanía Global (EDCG) y la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) son reconocidas como acercamientos que se refuerzan mutuamente: ambas priorizan la relevancia y el contenido de la educación para asegurar que es la educación la que ayuda a construir un mundo pacífico y sostenible además de enfatizar la necesidad de fomentar el conocimiento, las habilidades, los valores, las

actitudes y las conductas que permiten a los individuos tomar decisiones informadas y asumir roles activos a nivel local, nacional y global.

Constitución de la República del Ecuador

Art. 15.- El Estado promoverá, en el sector público y privado, el uso de tecnologías ambientalmente limpias y de energías alternativas no contaminantes y de bajo impacto. La soberanía energética no se alcanzará en detrimento de la soberanía alimentaria, ni afectará el derecho al agua. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

Sección tercera

Comunicación e Información

Art. 16.- Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a:

1. Una comunicación libre, intercultural, incluyente, diversa y participativa, en todos los ámbitos de la interacción social, por cualquier medio y forma, en su propia lengua y con sus propios símbolos.

2. El acceso universal a las tecnologías de información y comunicación.

3. La creación de medios de comunicación social, y al acceso en igualdad de condiciones al uso de las frecuencias del espectro radioeléctrico para la gestión de estaciones de radio y televisión públicas, privadas y comunitarias, y a bandas libres para la explotación de redes inalámbricas.

4. El acceso y uso de todas las formas de comunicación visual, auditiva, sensorial y a otras que permitan la inclusión de personas con discapacidad.

5. Integrar los espacios de participación previstos en la Constitución en el campo de la comunicación.

Sección quinta

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Metodología

Diseño de la investigación

Siendo el objetivo general de la investigación el exponer las TIC, su influencia en los jóvenes escolares de la Unidad Educativa Fernando Pizarro Bermeo y la modificación de los valores expresado en su comportamiento, el enfoque de la investigación fue cuantitativa con el fin de reconocer desde una variante numérica cuanto es la influencia de las TIC en 59 jóvenes del 9no EGB de la institución.

El enfoque cuantitativo fue esencial para investigar el impacto de las TIC en la pérdida de valores en jóvenes escolares, ya que permite medir, analizar y generalizar los resultados de manera objetiva. Este enfoque no solo ayudó a comprender el problema, sino que también proporciona una base sólida para diseñar estrategias educativas que promuevan un uso responsable de las TIC y refuercen los valores en los estudiantes.

Tipo de investigación

A su vez, se aplicado un tipo de investigación descriptivo y bibliográfico para reconocer de manera detalla las variables de la investigación. Ambos enfoques son herramientas esenciales y complementarias en la investigación. Mientras la investigación descriptiva permite caracterizar y entender las dinámicas del uso de las TIC por parte de los estudiantes, la investigación bibliográfica brinda una base teórica y conceptual que sustenta los hallazgos. Al combinarlos, se puede desarrollar una investigación más robusta y fundamentada, lo que facilita proponer soluciones para mitigar la pérdida de valores en los jóvenes de 9no EGB.

Además, se utilizó el tipo de investigación correlacional siendo una herramienta valiosa para explorar la relación entre el uso de las TIC y la pérdida de valores en jóvenes escolares. Este enfoque permite identificar patrones que pueden guiar la implementación de estrategias educativas. Además identifica patrones que pueden guiar la implementación de

estrategias educativas y sociales para mitigar los efectos negativos del uso excesivo de las TIC y fomentar el desarrollo integral de los adolescentes. Los estudios existentes respaldan la necesidad de un enfoque equilibrado en el uso de las TIC para preservar los valores fundamentales en los jóvenes.

Técnica de investigación

Por ende, se aplicó como herramienta de investigación la encuesta para recolectar los datos específicos. La herramienta de encuesta es esencial en la investigación sobre las TIC y la pérdida de valores en jóvenes escolares porque permite recopilar datos específicos, identificar las relaciones existentes, representar a una población amplia y evaluar percepciones y actitudes. Además, los resultados obtenidos pueden ser utilizados para diseñar intervenciones educativas efectivas que se puedan tomar como ejemplo en otras instituciones.

Tamaño de Muestra

El número de población que comprende la investigación, corresponde a 59 estudiantes del 9no EGB de la Unidad Educativa Fernando Pizarro Bermeo.

Datos

N= 59

Z= 1.96

P= 0.5

Q= 0.5

D= 0.3

$$N = \frac{N*Z^2*p*q}{d^2*(N-1)+Z^2*P*Q}$$

$$N = \frac{59*1.96^2*0.5*0.5}{0.3^2*(59-1)+1.96^2*0.5*0.5}$$

$$N = \frac{59*1.96^2*0.5*0.5}{0.3^2*(59-1)+1.96^2*0.5*0.5}$$

$$N = \frac{56.64}{5.22+0.96} = 9.16 = 10$$

El número de jóvenes del 9no EGB de la Unidad Educativa Fernando Pizarro Bermeo es de 10 estudiantes. Los jóvenes fueron escogidos mediante el muestro por conveniencia.

Los estudiantes recibieron previamente fueron socializados y se envió una autorización para que los representantes legales puedan confirmar la participación del estudio a sus representados.

Resultados y Discusiones

Los resultados obtenidos en las encuestas reflejan la influencia de las tecnologías en los jóvenes del 9no año y su relación con la pérdida de valores por las dificultades que el mal uso de las tecnologías puede presentar en las emociones de los jóvenes.

Antes de la realización de la encuesta se reconoce la validación del instrumento de evaluación por parte de profesionales conocedores de la materia.

Tabla 1.

Validación de la encuesta

Nombres y Apellidos	Cargo	Validación de la encuesta
Mgtr. Jumbo Masache Ana Andrea	Docente de Literatura	4
Lic. Blanca Maribel Agreda	Vicerrectora	4
Psic. Jessica Paredes	Psicopedagoga	4
Psic. Natalia Coque	Psicopedagoga	3

Nota: Se aprueba la encuesta por parte de los profesionales. Elaborado por el autor.

Una vez analizado la validación de la encuesta, se aplicó la encuesta a los 10 estudiantes, mismo que se tabularon mediante la herramienta de Excel.

Tabla 2.

Resultados de la Encuesta. Edad

Edad

12 a 13 años	6	**14 a 15 años**	4

Nota: Se identifica que los jóvenes del 9no EGB comprenden la edad de 12 a 13 años en su mayoría. Elaboración propia.

Tabla 3.

Resultado de la Encuesta. Género

Género			
Femenino	8	**Masculino**	2

Nota: Los jóvenes son en su mayoría del género femenino. Elaboración propia.

Tabla 4.

Resultado de la Encuesta. ¿Cuántas horas pasas en las redes sociales?

1. ¿Cuántas horas pasas usando las redes sociales en la computadora o en el teléfono?				
1 hora	**2 horas**	**5 horas**	**8 horas**	**Más de 8 horas**
	9	1		

Nota: Los jóvenes mencionan que durante el día ocupan más de 2 horas el celular o la computadora en las redes sociales. Elaboración propia.

Tabla 5.

Resultado de la Encuesta. ¿Cuáles son las redes que más utilizas a diario?

2. ¿Cuáles son las redes que más utilizas a diario?				
Whatsapp	**Facebook**	**YouTube**	**TikTok**	**Instragram**
1	1	1	5	2

Nota: En su mayoría vistan páginas como TikTok, Whatsapp, Facebook, YouTube e Instagram. Por otro lado, indican que el uso de las redes mencionadas anteriormente no es

utilizado por ellos en el aprendizaje de algún contenido de interés, sino para otros fines. Elaboración propia.

Tabla 6.

Resultado de la Encuesta. ¿Empleas el uso de las redes sociales en tu autoeducación?

3. ¿Empleas el uso de las redes en tu autoeducación?			
Si	8	**No**	2

Nota: Los jóvenes señalan que las redes sociales no son aplicadas en la búsqueda de información para su aprendizaje. Elaboración propia.

Tabla 7.

Resultado de la Encuesta. ¿Consideras que el uso del internet puede llevarte a perder tiempo de calidad en familia o amigos?

4. ¿Consideras que el uso del internet puede llevarte a perder tiempo de calidad en familia o amigos?			
Si	9	**No**	1

Nota: Así también, consideran que el uso de las tecnologías y las redes sociales, pueden llevarlos a perder tiempo de calidad, que puede ser utilizado para pasar con la familia y amigos, logrando convivir e interrelacionarse con ellos. Elaboración propia.

Tabla 8.

Resultados de la Encuesta. ¿Cómo influye la tecnología en tu vida?

5. ¿Cómo influye la tecnología en tu vida?			
Buena	8	**Mala**	2

Nota: Además, señalan que la tecnología puede ser beneficiosa si se la utiliza de buena manera, pero mala si no se usa con los fines propios. Elaboración propia.

La tecnología no solo debe ser vista como una herramienta funcional, sino también como un medio para inculcar valores fundamentales. Su uso consciente y guiado puede ayudar a los jóvenes a desarrollar habilidades éticas y sociales esenciales para la vida moderna. Como señala un enfoque educativo, "aprovechar algo que les gusta para enseñarles lo que es verdaderamente importante" es clave para conectar los valores con la tecnología.

Con el fin de generar datos específicos sobre la influencia de las TIC en los valores de los estudiantes, se realizó un análisis de datos utilizando las respuestas de la pregunta 3 a la 5 de las encuestas. En donde se obtuvo la siguiente figura de tabla de correlación.

Tabla 9.

Tabla de Correlación de datos

	Si	***No***
Si	1	
No	-1	1

Nota: Se reconoce que existe influencia de las TIC en la practica de valores de los estudiantes de 9bo EGB. Elaborado por el autor.

Para verificar los datos expuesto se presenta la tabla de dispersión en donde se puede reconocer que existe influencia de las TIC en los valores de los jóvenes, pues se evidencia aumento de la variable **Si.**

Tabla 10.

Valoración de preguntas

Preguntas	**Influencia de la TIC en los valores de los estudiantes** -	
	Si	**No**
Uso de redes	8	2
Tiempo en familia y amigos	9	1

Tecnología influye en la vida	8	2

Nota: Se tomo las 3 preguntas finales de la encuesta realizada para fijar los resultados de la influencia de las TIC en los valores de los estudiantes. Elaborado por el autor.

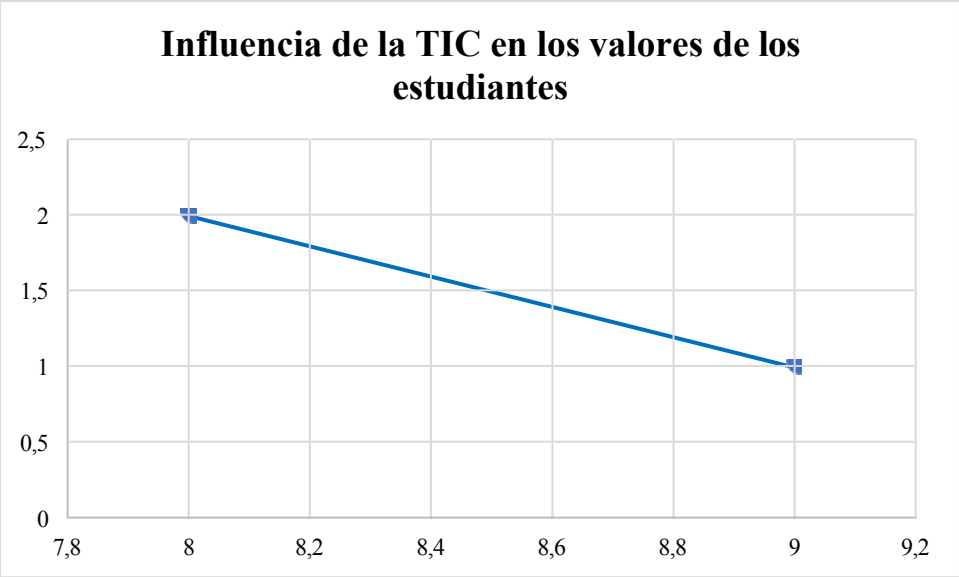


Figura 1. Se reconoce el aumento de la variable "SI" mientras que la variable "NO" permanece estable. Elaborado por el autor.

Discusión

La mayor participación de las mujeres en redes sociales se debe a su enfoque en la conexión social, su preferencia por plataformas visuales e interactivas, y su liderazgo en el tiempo dedicado a estas actividades. Esto refleja tanto diferencias de género en el comportamiento como la influencia de factores culturales y demográficos, a diferencia de los varones que presentan otras características y preferencias para interrelacionarse con las personas o entre ellos (Finkel & Gordo, 2019).

El uso de redes sociales que no se relacionan con lo educativo por parte de adolescentes de 12 a 13 años es inevitable en la era digital, debido a las tendencias que hoy en día se encuentran al alcance y facilidad de acceso para los jóvenes. Sin embargo, es

fundamental que este uso sea supervisado y equilibrado para minimizar los riesgos y maximizar los beneficios. La clave está en educar a los jóvenes sobre el uso responsable de estas plataformas y fomentar un entorno seguro tanto en línea como fuera de ella.

Las redes sociales que con más frecuencia utilizan los jóvenes es el TikTok en los jóvenes entre los 13 a 17 años. Su formato de videos cortos y dinámicos ha captado la atención de esta generación. El Instagram es una de las redes más importantes también para los jóvenes, el Snapchat debido a los enfoques en mensajes efímeros y filtros interactivos. El YouTube, aunque no es una red tradicional, es utilizado por jóvenes para consumir contenido audiovisual. El WhatsApp, siendo la red social más conocida por su aplicación de mensajería, es muy utilizada por jóvenes para mantenerse conectados con amigos y familiares (Gangoso, 2024).

Según un estudio, el 70% de los jóvenes admite que el tiempo que dedican a Internet y redes sociales es excesivo. Esto refleja una creciente conciencia sobre cómo estas plataformas pueden consumir gran parte de su día, a menudo en actividades no productivas. Además, muchos jóvenes experimentan una sensación de saturación y dependencia, lo que refuerza la idea de que el tiempo invertido en redes sociales no siempre es valioso o satisfactorio (Consejo General de la Psicología de España, 2019).

Aunque no hay un número exacto de jóvenes que hayan "perdido valores" por el uso excesivo de redes sociales, está claro que estas plataformas pueden influir negativamente en su desarrollo ético y emocional. Es fundamental fomentar un uso equilibrado y consciente de las redes sociales, promoviendo valores como la empatía, la autenticidad y la responsabilidad tanto. Sin embargo, se puede demostrar que el 47% de los jóvenes reporta haber experimentado ansiedad o ataques de pánico debido al uso de redes sociales, lo que puede afectar su capacidad para tomar decisiones éticas y reflexivas (Cuervo, 2023)

La familia es el pilar esencial en la formación de valores en los jóvenes. A través del ejemplo, la comunicación, las reglas claras y las actividades compartidas, es posible inculcar principios éticos que guiarán a los adolescentes en su vida. Aunque existen retos modernos, como las influencias externas y la tecnología, el esfuerzo familiar por construir una base sólida de valores contribuirá a formar ciudadanos responsables, empáticos y con una visión positiva del mundo.

Conclusiones

En relación a los objetivos planteados, con el fin de exponer las TIC y su influencia en los jóvenes sobre la pérdida de valores expresados en su comportamiento. Se ha podido reconocer de manera específica, que los estudiantes demuestran que pierden mucho tiempo en las redes sociales y que estas no son utilizadas con fines de aprendizaje, sino, de entretenimiento. El uso de las TIC y el mal uso que los jóvenes emplean en ello, ha provocado en los jóvenes aislamiento y dependencia de la tecnología, trayendo consigo el desequilibrio social, emocional y cultural.

Las TIC son un medio de información y comunicación, que se utiliza en la actualidad a fin de simplificar la investigación en cualquier ámbito y entorno informativo. Estas tecnologías cuentan con equipos y herramientas como los computadores y los teléfonos móviles. Además, contienen programas informáticos y aplicación conocidos como software que permiten la gestión y procesamiento de datos y sobre todo el acceso a ellos desde las redes y medios de acceso desde internet.

Los jóvenes escolares luego de dos años encerrados por la pandemia y de haber pasado más de la mitad del día pegados a los teléfonos o computadores recibieron la formación creer que todos los procesos vitales dependen de los medios tecnológicos casi en un cien por ciento de la realidad. Se dedicaron a vivir y aprender, a interactuar y relacionarse, a estudiar, a hurgar y navegar en la red. Se volvieron más dependientes de las redes sociales, del móvil y de la computadora, entendieron por qué tantos jóvenes y adultos pasan gran parte de sus vidas en la vida digital.

Los familiares y sociales son pilares fundamentales para el desarrollo personal y colectivo. Su transmisión y práctica no solo fortalecen los lazos familiares, sino que también

contribuyen a construir una sociedad más justa, solidaria y respetuosa. Los valores familiares son esenciales para el desarrollo integral de los jóvenes. No solo les ayudan a construir una identidad sólida ya tomar decisiones responsables, sino que también los preparan para establecer relaciones saludables y contribuir a una sociedad más justa y armoniosa. Por ello, es crucial que las familias practiquen y transmitan estos valores desde casa para que los jóvenes mediante su comportamiento resalten lo aprendido.

Por otro lado, los valores sociales son esenciales para el desarrollo integral de los jóvenes, ya que les permiten construir una identidad sólida, convivir de manera pacífica, actuar con responsabilidad y prepararse para contribuir al bienestar de la sociedad. Los jóvenes que adoptan valores sociales positivos tienen menos probabilidades de involucrarse en conductas antisociales, como la violencia, el egoísmo o la discriminación; a su vez, limita la llegada de depresión o ansiedad por el aislamiento. Esto se debe a que los valores les proporcionan un marco ético que guía su comportamiento y les ayuda a tomar decisiones responsables.

En un mundo cada vez más digitalizado, los valores familiares y sociales son esenciales para que los jóvenes enfrenten los retos y aprovechen las oportunidades que ofrecen las TIC de manera responsable y ética. Estos valores actúan como una brújula que les permite navegar con seguridad, construir relaciones saludables en línea, combatir la desinformación y mantener un equilibrio entre el mundo virtual y el real. Por ello, es crucial que las familias y la sociedad trabajen juntas para promover estos valores en los jóvenes, asegurando un futuro tecnológico más humano y equitativo.

Finalmente, durante el análisis de la investigación, se reconoce que las TIC a influido en los valores de los jóvenes reflejado en el comportamiento diario. Las TIC ha impacto en los valores de los jóvenes, tanto de manera positiva como negativa. Si bien pueden reforzar

valores como la empatía, la solidaridad y la responsabilidad, también pueden generar desafíos relacionados con la superficialidad, el individualismo y la exposición a contenidos inapropiados. Para garantizar que las TIC influyan de manera positiva, es esencial que las familias, las escuelas y la sociedad trabajen en conjunto para educar a los jóvenes.

Sin embargo, la participación de la familia en el fomento de los valores en los jóvenes juega un papel esencial para fortalecer la interrelación ante la sociedad. Es importante, que la familia pueda identificar el uso excesivo de los dispositivos y equipos digitales en el uso de los jóvenes, pues después del boom de la tecnología, son los jóvenes quienes hacen uso en mayor tiempo de este recurso. Por lo que, la importancia de verificar en que ocupan ayuda a controlar que los jóvenes no utilicen de mala manera este recurso.

El buen uso de las TIC es clave para aprovechar al máximo su potencial sin descuidar el bienestar personal y social. Esto implica utilizarlas de manera ética, responsable y equilibrada, promoviendo un desarrollo integral en la educación, el trabajo y la vida social. Al adoptar hábitos conscientes y críticos sobre todo en lo jóvenes quienes pueden evitar el cambio emocional que ya se presencia en la sociedad.

Referencias Bibliográficas

Andrade, J., & Rivera, R. (2024). Epistemología en la educación: apuestas y desafíos contemporáneos. *Revista Diversidad Científica, 4*(1), 1-21. doi:https://doi.org/10.36314/diversidad.v4i1.102

Balluerka, N., Gómez, J., Hildalgo, M., Gorostiaga, A., Espada, J., Padilla, J., & Santed, M. (2020). *Las consecuencias psicológicas de la COVID-19 y el confinamiento. Informe de investigación. Servicio de Publicaciones de la Universidad del País Vasco.* Euskal Herriko Unibertsitateko Argitalpen Zerbitzua. Obtenido de https://www.ub.edu/web/ub/ca/menu_eines/noticies/docs/Consecuencias_psicolo

Bravo, F., & Quezada, T. (2021). Uso de Tecnologías de la Información y Comunicación en el Bachillerato. *Revista Electrónica Cooperación Universidad Sociedad, 6*(1), 19-27. Obtenido de http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/38416

Cabrera, G. (2021). Conductivismo y constructivismo en la educación universitaria. *Revista Killkana Sociales, 5*(2), I- V. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8319491

Consejo General de la Psicología de España. (31 de enero de 2019). *El 70% de los jóvenes admite que el tiempo que dedican a Internet es excesivo, según un estudio*. Obtenido de INFOCOP: https://n9.cl/a1iyk

Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador.* Lexis Finder. Obtenido de https://acortar.link/u2Y3J

Cuervo, S. (25 de marzo de 2023). *Por qué las redes sociales afectan la salud mental de los jóvenes*. Obtenido de infobae: https://acortar.link/hRhdtI

Cusme- Vélez, L., & Espinosa, P. (2024). Las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y adolescentes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad en Ecuador. *Revista Científica Kosmos, 3*(1), 71-88. doi:https://doi.org/10.62943/rck.v3n1.2024.78

Finkel, L., & Gordo, Á. (2019). Redes sociales, mujeres y marcas. Una aproximación Netnográfica. *Espacio Abierto Cuaderno Venezolano Sociología, 28*(3), 25-45. Obtenido de https://hdl.handle.net/20.500.14352/13637

Gangoso, T. (2024). *La influencia de las redes sociales en la juventud.* Universidad de Valladolid. Obtenido de https://n9.cl/6ezlf

García- Umaña, A., Ulloa, M. C., & Córdoba, É. F. (2020). La era digital y la deshumanización a efectos de las TIC. *REIDOCREA, 9*, 11-20. Obtenido de https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/58663/9-2.pdf?sequence=4&isAllowed=y

García, P. (2019). Bullying: una puerta de entrada a la conducta antisocial adulta EHQUIDAD. *Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social*(11), 151-202. doi:https://doi.org/10.15257/ehquidad.2019.0006

García, P. (2021). La soledad en los adolescentes y sus correlaciones con la fortalezas psicológicas y el abuso de las redes sociales. *Revista sobre la Infancia y la Adolescencia, 21*, 72-83. doi:https://doi.org/10.4995/reinad.2021.14447

López De La Cruz, E., & Escobedo, F. (2021). Conectivismo, ¿un nuevo paradigma del aprendizaje? *Revista Desafíos, 12*(1), 73-79. doi:https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.259

Marimon- Martí, M., Cabero, J., Castañeda, L., Coll, C., Minelli de Oliveira, J., & Rodríguez- Triana, M. (2022). Construir el conocimiento en la era digital: retos y reflexiones. *Revista de Educación a Distancia, 22*(69). doi:http://dx.doi.org/10.6018/red.505661

Morillo, J., & Morales, i. (2021). La educación virtual en la Universidad Central del Ecuador: ?un nuevo reto académico? *Revista Internacional de administración- Estudios de la Gestión*(11), 231-253. doi:https://doi.org/10.32719/25506641.2022.11.6

Organización Mundial de las Naciones Unidas. (s.f). *Educación para la Ciudadanía Mundial*. Obtenido de Naciones Unidas: https://www.un.org/es/impacto-acad%C3%A9mico/page/educaci%C3%B3n-para-la-ciudadan%C3%ADa-mundial

Pacheco, D., & Martínez- Figueira, E. (2021). Percepciones de la incursión de las TIC en la enseñanza superior en Ecuador. *Estudios Pedagógicos, XLVII*(2), 99-116. doi: 10.4067/S0718-07052021000200099

Palomeque-López, M., & Hernández- Romero, G. (2021). Formación de valores en estudiantes universitarios. *Revista Cubana de Educación Superior, 40*(2). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142021000200010&script=sci_arttext&tlng=en

Payares, M., & Chamorro, M. J. (2024). *Impacto negativo del uso excesivo de redes sociales mental de jóvenes y adolescentes.* Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Obtenido de https://repository.unad.edu.co/handle/10596/62710

Pérez, L. (2021). *Influencia de las TIC en la educación.* Universidad de las Illes Balears. Obtenido de http://hdl.handle.net/11201/159060

Velasco- Santos, L., Pastor, J., Blanco- Alcántara, D., & Jiménez, A. (2021). Los valores del cuerpo en los jóvenes. ¿Sin valores o nueva valorización? *Retos, 39*, 516-524. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7605150