

UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN

"Integración de la Perspectiva de Género en la Formación Militar: Implementación e Impacto en la Escuela Técnica de la Fuerza Aérea Ecuatoriana"

TRABAJO DE TITULACIÓN QUE SE PRESENTA COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR POR EL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Priscila Lourdes Paredes Guanín

NOMBRE DEL TUTOR: Isaac Caicedo V., MEE

SAMBORONDÓN, marzo de 2025

Resumen

Este estudio analiza la implementación de la perspectiva de género en la formación militar en la Escuela Técnica de la Fuerza Aérea Ecuatoriana (ETFA). Utiliza un enfoque cuantitativo y descriptivo, aplicando cuestionarios a estudiantes, docentes e instructores para evaluar la percepción sobre la equidad de género en la institución. Los resultados evidencian avances normativos, pero también barreras culturales y organizacionales que limitan su aplicación efectiva. La resistencia cultural y la falta de capacitación en género son los principales obstáculos identificados. Aunque se han realizado esfuerzos por incluir la equidad de género en el currículo, su implementación sigue siendo parcial y desigual. Se concluye que es necesario fortalecer estrategias de sensibilización y formación en género para consolidar un entorno educativo equitativo, promoviendo liderazgos inclusivos y asegurando una formación militar alineada con los principios de derechos humanos.

Palabras clave: Perspectiva de género, educación militar, inclusión, formación militar, políticas de género, barreras culturales, equidad de género, liderazgo inclusivo.

Abstract

This study analyzes the implementation of gender perspective in military training at the Technical School of the Ecuadorian Air Force (ETFA). It employs a quantitative and descriptive approach, using surveys applied to students, teachers, and instructors to assess perceptions of gender equity within the institution. The findings reveal regulatory advancements but also cultural and organizational barriers that hinder effective implementation. Cultural resistance and lack of gender training are the main obstacles identified. Although efforts have been made to integrate gender equity into the curriculum, its implementation remains partial and uneven. The study concludes that strengthening awareness and training strategies in gender equality is essential to consolidate an equitable educational environment, promote inclusive leadership, and ensure military training aligned with human rights principles.

Keywords: Gender perspective, military education, inclusion, military training, gender policies, cultural barriers, gender equity

Introducción

La perspectiva de género en las Fuerzas Armadas del Ecuador, ha evolucionado de ser una demanda social a convertirse en una herramienta fundamental para garantizar la igualdad de derechos y oportunidades, en donde, la educación militar es esencial para este proceso, ya que constituye el espacio formativo académico para el desarrollo de competencias, y se cimentan los valores y aptitudes que distinguen al personal militar. Sin embargo, a pesar de los avances en políticas inclusivas, existe una persistencia en desafíos estructurales y culturales que limitan la integración plena de las mujeres, dificultando la transversalidad del enfoque de género en las instituciones militares.

La Escuela Técnica de la Fuerza Aérea (ETFA) se enfrenta al desafío de implementar efectivamente las disposiciones sobre perspectiva de género en el proceso educativo de formación militar, el mismo que incluye una formación académica de tercer nivel y la instrucción militar propia, en donde las barreras estructurales y culturales que limitan la efectividad de estas políticas.

Este estudio tiene como fin describir la implementación de la perspectiva de género en la formación militar de la ETFA mediante un enfoque descriptivo, para identificar las principales barreras que enfrentan estas políticas y analizar su impacto en la percepción de igualdad y convivencia institucional, con el propósito de que represente un aporte hacia la implementación de estrategias que favorezcan un entorno educativo inclusivo y equitativo, alineado con los principios de derechos humanos.

Contextualización del Problema

La inclusión de la perspectiva de género en la educación es fundamental para promover la igualdad y de este modo prevenir la continuidad de prácticas discriminatorias. En el ámbito militar, esta perspectiva tiene una relevancia particular, ya que contribuye a la formación de personal que contribuye en la protección de los

derechos, libertades y garantías de los ciudadanos ecuatorianos (Asamblea Nacional Constituyente, 2008), así como educar a líderes capaces de gestionar la diversidad y fomentar un ambiente inclusivo. Sosa et al. (2011) manifiestan que la igualdad y equidad de género en la formación de estudiantes militares no solo mejora la cohesión interna, sino que también fortalece la legitimidad de las instituciones castrenses ante la sociedad.

La Escuela Técnica de la Fuerza Aérea Ecuatoriana (ETFA), desempeña un rol fundamental al ser una escuela de formación militar que recibe a los ciudadanos aptos para el servicio, implementando estas normas y disposiciones, ya que la formación debe darse en un ambiente de valores de igualdad y respeto hacia la diversidad de género. Sin embargo, existen obstáculos culturales y estructurales que representan desafíos para la implementación efectiva de esta política, especialmente en la Escuela Técnica de la Fuerza Aérea Ecuatoriana (ETFA), donde la formación de los futuros militares sigue presentando rasgos de inequidad de género (Chacón, 2020; Valdivieso, 2022). Además, estudios recientes nos ayudan a evidenciar que, si bien la integración de mujeres en las Fuerzas Armadas ha mejorado en cuanto al número, en la práctica se presentan una serie de dificultades, en especial porque existe una cultura militar fundamentada en valores masculinos e incluso machistas, en donde el rol de la mujer es minimizado o incluso ignorado (Informe de Evaluación de la Política de Género de las Fuerzas Armadas, 2024); asimismo, se ha observado que la infraestructura y la educación militar, no han sido adaptados a las necesidades del personal militar

femenino, lo que dificulta el potencial de desarrollo profesional y personal de las mujeres dentro de las instituciones militares (Vargas Márquez, 2023).

Justificación del Estudio

El propósito de esta investigación es analizar la implementación y el impacto de la integración de la perspectiva de género en la formación militar en la Escuela Técnica de la Fuerza Aérea Ecuatoriana (ETFA), a través de un análisis descriptivo, que permita analizar cómo las políticas, normativas y disposiciones afectan la percepción de igualdad y convivencia en el entorno formativo.

Se realizó un análisis profundo y actualizado sobre la implementación de normas de igualdad de género en un contexto militar específico. La evaluación en la ETFA no solo documentó el impacto de dichas políticas en la formación de futuros militares, sino que también identificó los desafíos y oportunidades para mejorar el ambiente educativo y formativo con el fin de fomentar una verdadera inclusión de género.

Desde la perspectiva académica, esta investigación contribuyó al campo de los estudios de género y defensa, un área poco explorada en Latinoamérica. Se evidenció que la integración de la perspectiva de género en el ámbito militar aún enfrentó resistencia y prejuicios significativos (Torres, 2024). Por ello, este estudio resultó relevante no solo para fortalecer la igualdad de género en la Fuerza Aérea Ecuatoriana, sino también para proponer estrategias que permitieran superar las barreras culturales

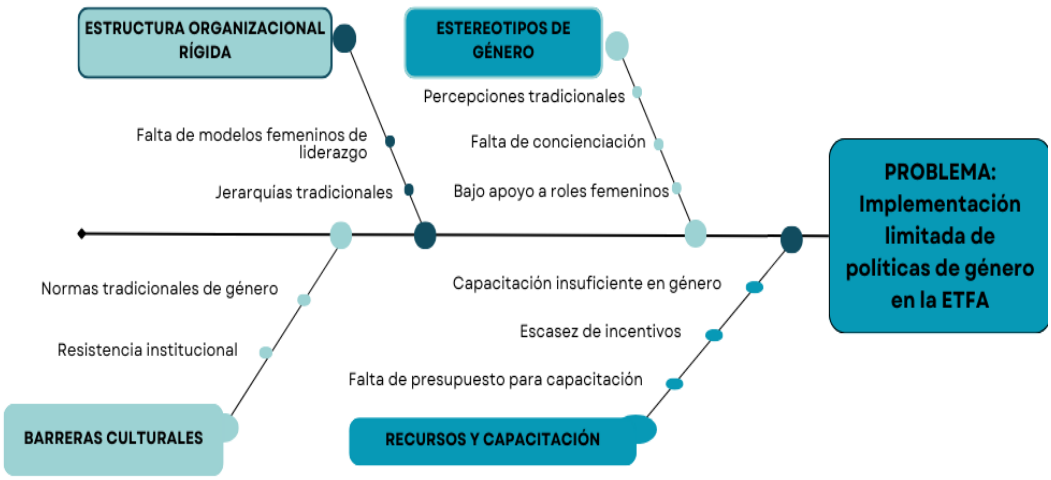
y organizacionales que limitaron una implementación plena de las políticas de inclusión en el ámbito educativo militar.

Técnicas para el análisis del problema

Para analizar la complejidad del tema planteado, se empleó el diagrama de espina de pescado o diagrama de Ishikawa, que permitió desglosar los elementos que influyen en la implementación de las políticas de género en la ETFA, identificando las causas principales y subcausas (IONOS, 2023), facilitando la comprensión, organizadas de la siguiente manera:

Figura 1

Diagrama de Ishikawa sobre las causas de la implementación limitada de políticas de género en la ETFA.



Nota. El diagrama muestra las principales causas que limitan la implementación de políticas de género en la ETFA, clasificadas en barreras culturales, estructura organizacional rígida, estereotipos de género y recursos insuficientes para capacitación.

Planteamiento del problema

Delimitación del Problema

La implementación de la perspectiva de género en la Escuela Técnica de la Fuerza Aérea Ecuatoriana (ETFA), ubicada en Latacunga – Ecuador, está enmarcada en un contexto normativo que incluye la Constitución de Ecuador de 2008, la Ley Orgánica de Personal y Disciplina de las Fuerzas Armadas y otras disposiciones legales orientadas a garantizar la igualdad de derechos y oportunidades que deben ser incluidas en todos los procesos educativos militares a fin de promover una formación equitativa sin sesgos en cuanto a género se refiere; sin embargo, persisten brechas entre las políticas planteadas y su aplicación práctica.

Entre los principales obstáculos identificados se encontró la resistencia cultural, reflejando estereotipos de género que perpetúan roles tradicionales; la falta de seguimiento sistemático de las políticas implementadas, lo que limita su efectividad; y la insuficiente adaptación de los currículos para incorporar enfoques inclusivos que promuevan la equidad y el respeto por la diversidad, afectando la percepción de igualdad entre los actores educativo; esto a su vez, obstaculiza la transformación de las dinámicas organizacionales hacia un modelo inclusivo.

A lo largo de este estudio se analizó cómo los marcos normativos se integran en la educación y formación militar en la ETFA, y se evaluó su impacto en las oportunidades de aprendizaje, el desarrollo profesional, la percepción de igualdad de género y la convivencia institucional, con el fin de identificar las barreras y

oportunidades para avanzar hacia una educación militar inclusiva, equitativa y alineada con los principios de derechos humanos.

Preguntas de Investigación

¿De qué manera se han implementado las disposiciones normativas relacionadas con la perspectiva de género en los procesos educativos y formativos de la ETFA?

¿Cuáles son las principales barreras culturales, organizacionales y pedagógicas que limitan la integración de la perspectiva de género en la ETFA?

¿Qué aspectos del currículo y actividades pedagógicas de la ETFA reflejan la inclusión de la perspectiva de género?

¿Cómo perciben los estudiantes y docentes de la ETFA la implementación de políticas de género en la formación militar?

Objetivos

Objetivo General: Analizar la implementación de la perspectiva de género en la formación militar de la Escuela Técnica de la Fuerza Aérea Ecuatoriana (ETFA), considerando las barreras, avances y percepciones de los actores educativos para determinar su impacto en el entorno educativo militar.

Objetivos Específicos:

1. Examinar las estrategias y medidas adoptadas para integrar la perspectiva de género en los procesos educativos de la ETFA.

2. Identificar y analizar las barreras culturales, organizacionales y pedagógicas que dificultan la implementación de la perspectiva de género en la ETFA.

3. Evaluar la inclusión de la perspectiva de género en el currículo y en las actividades pedagógicas de la ETFA.

4. Interpretar la percepción de estudiantes y docentes sobre la implementación de políticas de género en la formación militar.

Hipótesis

La implementación de la perspectiva de género en la ETFA refleja avances en su integración en los procesos educativos, aunque persisten barreras culturales, organizacionales y pedagógicas que condicionan la percepción y efectividad de las políticas de género en la formación militar.

Revisión de literatura

Antecedentes

La integración de la perspectiva de género en la formación militar ha sido un tema de creciente interés y debate en las fuerzas armadas de diversos países, en los que se incluye al Ecuador. Esta integración se ha venido desarrollando como una búsqueda de transformación de las estructuras tradicionalmente jerárquicas y predominantemente masculinas como son las instituciones militares, para evolucionar hacia instituciones inclusivas que respeten la igualdad de género y promuevan la equidad en todos los niveles de la formación militar.

En Ecuador, la Política de Género de las fuerzas armadas implementada en 2013 y evaluada en 2022, ha sido un pilar fundamental en este propósito. Según señala el Informe Final de Evaluación de la Política de Género de las Fuerzas Armadas del Ecuador (2013-2022), en la institución militar se han logrado avances significativos, como son: el incremento del porcentaje de mujeres en roles militares y la incorporación de medidas afirmativas. Sin embargo, persisten barreras culturales y estructurales que podrían limitar la plena integración de las mujeres en la vida militar, en donde se incluye a las resistencias organizacionales y la falta de seguimiento sistemático (Ministerio de Defensa Nacional, 2023). Estos son desafíos que apuntan hacia la necesidad de continuar con el fortalecimiento e inclusión de las políticas de género en la educación militar, implementando estrategias inclusivas y un seguimiento continuo para consolidar los avances logrados en la institución militar.

El análisis sobre los logros alcanzados en la inclusión de mujeres en las Fuerzas Armadas del Ecuador durante las últimas dos décadas destaca avances importantes, como la implementación de marcos legales adecuados, mejoras en infraestructura y un enfoque en la salud integral. Sin embargo, persisten barreras culturales y roles tradicionales que limitan el impacto pleno de estas políticas. Según Chacón (2020), estos factores continúan siendo desafíos clave que deben abordarse para consolidar la igualdad de género en la institución militar.

Las experiencias internacionales proporcionan lecciones aprendidas sobre cómo las fuerzas armadas han venido integrando integrado la perspectiva de género, en donde se destaca los avances logrados y los desafíos persistentes, y a la vez, ofrecen

un marco comparativo útil para evaluar y fortalecer la implementación de políticas inclusivas en instituciones como la Escuela Técnica de la Fuerza Aérea Ecuatoriana (ETFA).

En países como Noruega y Canadá, reconocidos por sus políticas inclusivas, las fuerzas armadas han adoptado enfoques integrales que promueven la equidad de género en todos los niveles. Estas políticas incluyen: acceso igualitario para hombres y mujeres a roles operativos y de liderazgo; programas de mentoría y desarrollo profesional específicos para mujeres; evaluaciones periódicas para monitorear el impacto de las políticas y garantizar su efectividad (Carreiras, 2018). De acuerdo con Donadío (2018). la implementación de estas estrategias no solo incrementa la representación femenina, sino que también demuestran que las mujeres pueden desempeñar roles críticos en operaciones militares sin afectar la cohesión ni la efectividad de las unidades.

A nivel regional, Carreiras (2018) analiza cómo la integración de género en las fuerzas armadas de diversos países ha desafiado valores y prácticas tradicionales, para avanzar hacia la democratización en las instituciones militares; en contraste, también señala que este proceso también presenta tensiones, considerando que las estructuras culturales y organizacionales siguen siendo resistentes a los cambios.

En América Latina, el avance en la inclusión de género en las fuerzas armadas ha sido desigual. Países como Argentina y Colombia destacan por sus iniciativas, como la integración de mujeres en roles operativos y la implementación de normativas en Argentina (Masson, 2021), y la promoción de liderazgos inclusivos en la formación militar colombiana, específicamente en la Escuela Militar de Cadetes "General José

María Córdova" (Bohórquez, 2023). No obstante, persisten desafíos comunes en la región, como la resistencia cultural y la falta de seguimiento efectivo, que limitan la implementación práctica de políticas de igualdad de género.

En el contexto de la formación militar, Torres (2023) analiza cómo los estereotipos de género han influido históricamente en la educación militar, limitando la experiencia de las mujeres, y plantea que la incorporación de un enfoque de género en el currículo puede marcar una diferencia para transformar estas estructuras rígidas y propiciar liderazgos más inclusivos y equitativos. Por otra parte, Masson (2021) en su análisis desde la experiencia sobre el tema en Argentina, agrega que la perspectiva de género no solo redefine derechos y roles, sino que también desafía la masculinidad como modelo dominante en las fuerzas armadas, contribuyendo a que este tipo de instituciones sean más inclusivas.

Así mismo, el trabajo publicado por Díaz (2018) establece un caso práctico en Ecuador, al documentar el desarrollo del rediseño de un syllabus para ser aplicado en los institutos de perfeccionamiento militar, en el cual se incluyó la perspectiva de género, destacando el cómo la incorporación de derechos humanos y equidad de género en el currículo puede influir positivamente en la formación académica del personal militar, ofreciendo una referencia aplicable al contexto de la ETFA.

En síntesis, estos antecedentes permiten evidenciar que la integración de la perspectiva de género en las fuerzas armadas, aunque haya mostrado avances significativos, continúa enfrentando desafíos importantes relacionados con barreras culturales, estructurales y de implementación. Estos desafíos señalan que existe una

necesidad de continuar con el fortalecimiento de políticas inclusivas y la adaptación de los currículos y actividades formativas y académicas para garantizar una educación militar dentro de entornos equitativos y respetuosos de los derechos humanos. Es por esto que, este estudio busca contribuir al análisis de los procesos mencionados en el contexto específico de la Escuela Técnica de la Fuerza Aérea Ecuatoriana (ETFA), para identificar áreas de mejora e impulsar una transformación efectiva en la formación militar.

Marco Teórico

El marco teórico de este artículo se basa en conceptos y estudios que analizan la perspectiva de género en la formación militar, centrándose en cómo ha sido implementada, su impacto y los retos que enfrenta.

El género y la Construcción Social

El término género hace referencia a la construcción social y cultural sobre las diferencias entre hombres y mujeres, lo que trasciende en características biológicas, y además está relacionado con las expectativas, roles y normas atribuidas a cada sexo en una sociedad determinada (Scott, 1986). Estas construcciones mentales permiten comprender cómo se moldean las relaciones sociales, económicas, políticas y culturales, y cómo estas impactan las experiencias y oportunidades de las personas.

A diferencia del sexo biológico, el género no es innato ni fijo, sino que se forma y transforma a lo largo del tiempo en función de los contextos históricos y culturales. Como señala Butler (1990), el género es un acto performativo, es decir, se construye a

través de las acciones y comportamientos que las personas realizan en su vida cotidiana, basados en las expectativas impuestas socialmente. Estas acciones o roles de género no solo definen como "deben" comportarse hombres y mujeres, sino que también establecen jerarquías de poder que favorecen a ciertos grupos y marginan a otros.

En el ámbito militar, estas construcciones sociales sobre género, han perpetuado la asociación de la masculinidad con valores como la fuerza, el liderazgo y la disciplina, mientras que las mujeres han sido relegadas a roles de apoyo o a espacios tradicionalmente considerados "femeninos". Estos roles refuerzan desigualdades que limitan la participación equitativa en las instituciones militares (Masson, 2021), considerando que el género no solo se refiere a las diferencias entre hombres y mujeres, sino también a cómo estas diferencias son utilizadas para justificar desigualdades y jerarquías en las relaciones de poder.

Perspectiva de Género y Educación Militar

La perspectiva de género es un enfoque que permite identificar y discutir las desigualdades construidas socialmente entre hombres y mujeres. Este enfoque reconoce que las diferencias entre los géneros no son únicamente biológicas, sino que están condicionadas por normas y roles culturales que han dado paso a la perpetuación de jerarquías de poder y exclusión (Scott, 1986). Este enfoque permite promover la equidad y la inclusión en diferentes contextos, incluidos los educativos y militares, siendo esencial al momento de cuestionar las estructuras tradicionales y patriarcales que históricamente han limitado la participación femenina, al tiempo que promueve el respeto a los derechos humanos y fomenta liderazgos más inclusivos (Masson, 2021).

En la formación militar, es importante reconocer que la perspectiva de género tiene especial relevancia. Según Torres (2023), incluir temas de género en los currículos no solo fomenta la equidad, sino que también fortalece las habilidades de liderazgo inclusivo y favorece la cohesión organizacional; además, la incorporación de contenidos relacionados con derechos humanos y equidad de género en las asignaturas militares, como señala Díaz (2018), permite sensibilizar al personal militar, generando un impacto positivo en su desempeño y percepción de igualdad. Al incorporar este enfoque en la formación militar, se pueden cuestionar y transformar las normas que perpetúan la desigualdad, creando espacios más inclusivos y respetuosos de los derechos humanos y la diversidad; y, en el caso de la Escuela Técnica de la Fuerza Aérea Ecuatoriana (ETFA), la incorporación de la perspectiva de género podría servir como modelo para transformar no solo las dinámicas educativas, sino también la cultura organizacional de la institución, dando paso a un enriquecimiento en la experiencia de aprendizaje para todos los actores educativos.

Liderazgo Militar y Género

El liderazgo en las fuerzas armadas a lo largo de la historia ha sido relacionado con características consideradas masculinas, como la fuerza, autoridad y toma de decisiones bajo presión, visión que ha estado arraigada en las culturas militares, limitando históricamente la participación de las mujeres en roles de mando, lo que recaído en la perpetuación de estereotipos de género y exclusiones sistémicas (Carreiras, 2018). Sin embargo, en las últimas décadas, la inclusión de mujeres en posiciones de liderazgo ha comenzado a desafiar estos paradigmas, abriendo espacios

para una redefinición del liderazgo militar. En el mismo estudio de Carreiras (2018) se resalta que la presencia de mujeres en roles de mando contribuye a democratizar las instituciones militares, lo cual significa una representación más equitativa y una transformación cultural que favorece un liderazgo basado en la colaboración, la empatía y la diversidad de perspectivas. Estos nuevos paradigmas se ven asociados a un liderazgo más inclusivo que enriquece las dinámicas organizacionales y potencian la cohesión en el cumplimiento de las misiones.

En este contexto, Bohórquez (2023) señala que las prácticas patriarcales en instituciones militares, como la Universidad Militar Nueva Granada (UMNG) en Colombia, no solo afectan a las mujeres, sino que también imponen un "mandato de masculinidad" sobre los hombres, refiriéndose al comportamiento esperado de los hombres, especialmente en aquellas con estructuras tradicionales como las fuerzas armadas; esto ha causado dificultad en la transformación hacia modelos de liderazgo más inclusivos y equitativos. Este concepto es útil para analizar cómo las expectativas impactan tanto a hombres como a mujeres en las dinámicas de poder y liderazgo, ya que se restringe su capacidad para ejercer un liderazgo emocionalmente inteligente, perpetuando comportamientos rígidos y desensibilizados. Este tipo de dinámicas, presentes en diversas instituciones militares de América Latina, también influyen en la formación de liderazgos inclusivos en Ecuador, particularmente en la Escuela Técnica de la Fuerza Aérea Ecuatoriana (ETFA).

A pesar de los desafíos referidos, Bohórquez subraya que la integración de la perspectiva de género en las funciones sustantivas de las instituciones militares como

son: docencia, investigación y proyección social, puede ser una estrategia transformadora ya que no solo ayuda a abordar las desigualdades internas, sino que también conlleva a las fuerzas armadas a transformarse en instituciones modernas, equitativas y socialmente responsables, considerando que estudios internacionales demostraron que las mujeres líderes aportan nuevas perspectivas y estilos de gestión para la mejora en la resolución de problemas y toma de decisiones en contextos complejos. Por ejemplo, en unidades operativas mixtas, se ha observado que la presencia de líderes femeninas promueve un ambiente más cohesionado y respetuoso, lo que se traduce en una mayor efectividad operativa (Donadío, 2018). Este planteamiento es particularmente relevante para la ETFA, donde se podría fomentar un liderazgo basado en la colaboración, el respeto a la diversidad y la promoción de valores inclusivos, que fomenten un liderazgo inclusivo.

En Ecuador, la representación de mujeres en posiciones de mando dentro de las fuerzas armadas sigue siendo baja. Según el Informe Final de Evaluación de la Política de Género de las fuerzas armadas (2013-2022), aunque se han implementado medidas afirmativas para promover la equidad, la proporción de mujeres en roles de liderazgo estratégico aún es limitada (Ministerio de Defensa Nacional, 2023). Por lo tanto, es necesario fortalecer iniciativas que permitan a la formación académica y militar, avanzar hacia un liderazgo militar más diverso y equitativo.

Desafíos en la Implementación del Enfoque de Género

La implementación del enfoque de género en las Fuerzas Armadas del Ecuador enfrenta desafíos que limitan su efectividad y alcance, considerándose como uno de los

principales obstáculos, la resistencia cultural, en donde los estereotipos de género y las normas tradicionales asocian la fuerza, el liderazgo y la autoridad exclusivamente con la masculinidad, relegando a las mujeres a roles secundarios (Carreiras, 2018; Ministerio de Defensa Nacional, 2023). Con base en el análisis de varios estudios mencionados anteriormente, esta resistencia se refuerza por una falta de formación en perspectiva de género, que perpetúa desconocimientos y prejuicios entre el personal militar (Díaz Palacios, 2018). Por lo tanto, la inclusión de la perspectiva de género en la educación militar, es un pilar fundamental en la transformación de la institución armada.

La ausencia de mecanismos sistemáticos de seguimiento y evaluación de las políticas implementadas, es otro desafío identificado, lo que dificulta medir su impacto y realizar ajustes necesarios (Ministerio de Defensa Nacional, 2023). Además, las limitaciones en infraestructura y recursos adecuados para las mujeres, como instalaciones adaptadas o equipos especializados, afectan su plena integración (Donadío, 2018).

También se suma la escasez de mujeres en roles de liderazgo, lo que resulta en la perpetuidad de la falta de representación y refuerza las barreras de acceso a posiciones estratégicas, consolidando dinámicas organizacionales patriarcales que dificultan la igualdad de género en las fuerzas armadas (Masson, 2021; Bohórquez, 2023).

Estos desafíos indican que existe la necesidad de transformar las estructuras culturales, organizacionales y pedagógicas dentro de la institución militar, para

garantizar que el enfoque de género transcienda las políticas relacionadas con la perspectiva de género, y no se queden en el plano teórico o normativo, implementándose de manera práctica, en la estructura, contenidos curriculares, dinámicas pedagógicas y relaciones interpersonales en la educación militar.

Marco Pedagógico

El marco pedagógico de esta investigación proporciona una base conceptual que permite comprender cómo, mediante enfoques pedagógicos clave, la educación puede integrar y fortalecer la inclusión de la perspectiva de género en la formación militar, en el contexto de la Escuela Técnica de la Fuerza Aérea Ecuatoriana (ETFA).

Modelo Educativo de las Fuerzas Armadas del Ecuador (MEFA)

El MEFA (2021) proporciona un marco filosófico y metodológico que guía los procesos educativos militares de formación, perfeccionamiento y capacitación del personal militar, para el desarrollo de competencias profesionales alineadas con la misión constitucional de las Fuerzas Armadas. Este modelo se fundamenta en corrientes filosóficas de pensamiento como son: el conductismo, el constructivismo, la teoría de la construcción social, y el interaccionismo simbólico.

La implementación de la perspectiva de género dentro del MEFA implica integrar principios, valores y virtudes militares, en los currículos y metodologías, promoviendo una formación inclusiva y equitativa (Comando Conjunto de las Fuerzas Armadas del Ecuador, 2021). Esto permite sensibilizar al personal militar y fortalecer su capacidad para liderar instituciones modernas y comprometidas con la equidad.

Pedagogía Crítica

La pedagogía crítica, desarrollada por Paulo Freire, establece la importancia que tiene la educación, entendida como un proceso liberador que permite a los individuos cuestionar las estructuras de poder y opresión (Freire, 1970). En la educación militar, esta ideología permite analizar cómo las jerarquías y normas de género afectan las dinámicas educativas y cómo estas pueden transformarse para fomentar la equidad.

Además, Freire (1970) señala que el proceso educativo debe ser dialógico y participativo, de esta manera se permite a los estudiantes reflexionar sobre sus realidades y empoderarse de las mismas para transformarlas. Al aplicar este tipo de pedagogía en la formación militar, se promueve el análisis y comprensión sobre temas de desigualdad e inequidad, permitiendo desarrollar herramientas para cuestionar y modificar las dinámicas excluyentes en las instituciones militares.

Educación para la Igualdad

La educación para la igualdad, basada en el enfoque de derechos humanos, tiene como fin eliminar las desigualdades sociales mediante la incorporación de principios de equidad en el currículo y las prácticas pedagógicas (Tedesco, 2004). Por otro lado, Díaz (2018), afirma que el rediseño de currículos militares con enfoque de género permite integrar valores de igualdad y respeto a los derechos humanos, sensibilizando a los estudiantes sobre la importancia de la equidad en sus roles como futuros líderes militares. En este sentido, la educación militar debe garantizar que los contenidos

curriculares y metodologías pedagógicas promuevan la inclusión y respeten las diversidades, desmontando estereotipos de género que perpetúan roles tradicionales masculinos.

Teoría Sociocultural de Vygotsky

La teoría sociocultural de Lev Vygotsky establece que el aprendizaje es un proceso social e interactivo, donde los contextos culturales y las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental (Vygotsky, 1978). En el ámbito militar, esta teoría permite entender cómo las normas e ideologías de género se transmiten y refuerzan en los entornos educativos, pero también cómo pueden ser desafiados y transformados mediante la interacción y el diálogo crítico. Al incorporar la perspectiva de género en la educación militar, se puede propiciar que los docentes, instructores y estudiantes trabajen con un enfoque colaborativo, para que juntos para discutir y redefinir las dinámicas de poder, promoviendo un entorno inclusivo y equitativo.

Aprendizaje Transformador

De acuerdo con Jack Mezirow (1991) el aprendizaje transformador es un proceso mediante el cual los individuos cuestionan sus creencias, actitudes y valores, desarrollando nuevas perspectivas más inclusivas y críticas. Este enfoque es relevante en la formación militar, ya que permite a los estudiantes reflexionar sobre las normas tradicionales de género y construir nuevas formas de liderazgo inclusivo; además, aplicado a la ETFA, el aprendizaje transformador puede servir como herramienta para

sensibilizar a los estudiantes sobre las dinámicas de género y empoderarlos para promover cambios en sus entornos laborales y sociales.

Pedagogía Interseccional

Este enfoque pedagógico, basado en los aportes de Kimberlé Crenshaw (1989), enfatiza que las múltiples identidades de las personas, como son: género, raza, clase, entre otras, interactúan para producir experiencias únicas de opresión o privilegio. En la educación militar, esta perspectiva permite analizar cómo las desigualdades de género interactúan con otros factores, como el origen étnico o la condición socioeconómica, afectando la experiencia educativa de los estudiantes. Al permitir que los estudiantes de los institutos y escuelas militares analicen y reflexionen sobre estos temas, se abre el camino para fortalecer la formación ética y profesional que promueva un entorno educativo que refleje los valores de equidad y justicia social en el ámbito militar.

La integración de estos enfoques pedagógicos, destaca la importancia de enfoques educativos inclusivos y críticos para la implementación de la perspectiva de género en la formación militar, estableciéndose una base sólida para analizar cómo la ETFA puede integrar de manera efectiva la equidad de género en sus procesos formativos, reforzando no solo la formación ética y profesional de los estudiantes, sino también sensibilizándolos y preparándolos para liderar instituciones más inclusivas y equitativas.

Marco Legal

El siguiente marco legal proporciona la base normativa y jurídica para la implementación de la perspectiva de género en la educación militar en Ecuador, con un enfoque particular en su aplicación en la Escuela Técnica de la Fuerza Aérea Ecuatoriana (ETFA), mediante el análisis de las normativas nacionales, internacionales y sectoriales que sustentan el desarrollo de una educación inclusiva y equitativa en el contexto militar.

Convenios Internacionales y Derechos Humanos

La República del Ecuador es un país signatario de diversos tratados internacionales que promueven la igualdad de género y el acceso equitativo a la educación, entre los que destacan:

Declaración Universal de los Derechos Humanos: El artículo 26, establece el derecho a la educación como un derecho fundamental, promoviendo el acceso equitativo y sin discriminación a la formación educativa (Naciones Unidas, 1948).

Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (1966): Ratificado por Ecuador en 1969, este pacto obliga a los Estados a garantizar el derecho a la educación sin discriminación de ningún tipo, incluyendo el género (Asamblea General de las Naciones Unidas, 1976).

Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW): Este instrumento, ratificado por Ecuador en 1981, obliga

al Estado a garantizar la igualdad de derechos entre hombres y mujeres, incluyendo la educación y la formación profesional en todos los niveles (CEDAW, 1979).

Plan de Acción para el Decenio de las Naciones Unidas para la Educación en la Esfera de los Derechos Humanos (1996): Este plan enfatiza la importancia de la educación en derechos humanos con un enfoque de género, promoviendo la igualdad y el respeto mutuo en todas las formas de educación (Asamblea General de las Naciones Unidas, 1996).

En concordancia con los estándares globales de derechos humanos, estos acuerdos internacionales son pilares fundamentales que respaldan la inclusión de la perspectiva de género en la educación militar.

Constitución de la República del Ecuador (2008)

La Carta Magna ecuatoriana establece la igualdad como un principio rector del Estado. En el artículo 66, se garantiza el derecho a la igualdad y la no discriminación por motivos de género; asimismo, en el artículo 343, se promueve una educación integral e inclusiva que fomente valores de justicia, equidad y respeto a los derechos humanos.

Además, el artículo 331 enfatiza la implementación de políticas públicas que garanticen la igualdad de oportunidades para hombres y mujeres en todos los ámbitos, incluyendo la formación profesional y militar.

Finalmente, el artículo 158 establece que las Fuerzas Armadas tienen como misión principal la defensa de la soberanía y la integridad territorial, y son la entidad

encargada de proteger los derechos, libertades y garantías de los ciudadanos. para los cual, los miembros de las Fuerzas Armadas recibirán una formación basada en los principios de democracia y derechos humanos, garantizando el respeto a la dignidad y los derechos de todas las personas sin ningún tipo de discriminación, y actuando siempre en estricto cumplimiento del ordenamiento jurídico (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008).

Ley Orgánica de Educación Superior (LOES)

La LOES (2010) regula la educación superior en Ecuador, incluyendo las instituciones militares; el artículo 2, establece que el sistema educativo ecuatoriano debe garantizar la equidad, la inclusión y el acceso universal a la educación.

En el artículo 71 se establece que las instituciones deben garantizar la igualdad de oportunidades y condiciones para hombres y mujeres en el acceso, permanencia y culminación de sus estudios.

Adicionalmente, el artículo 89 promueve la incorporación de enfoques de derechos humanos y perspectiva de género en los currículos de las instituciones de educación superior (Asamblea Nacional del Ecuador, 2010).

Ley Orgánica de Personal y Disciplina de las Fuerzas Armadas

La Ley Orgánica de Personal y Disciplina de las Fuerzas Armadas (2023) regula la carrera militar a través de la selección, formación y régimen disciplinario del personal militar, respetando los derechos, garantías y principios establecidos en la Constitución ecuatoriana y en los instrumentos internacionales de derechos humanos.

Enfatiza el respeto a los derechos humanos y la igualdad de género como principios fundamentales e incluye disposiciones específicas para garantizar que las mujeres militares tengan acceso igualitario a roles operativos y de liderazgo, promoviendo un entorno laboral equitativo y libre de discriminación (Asamblea Nacional del Ecuador, 2023).

Política de Género de las Fuerzas Armadas

La Política de Género de las Fuerzas Armadas, implementada en 2013 y actualizada en 2023, es un instrumento clave en la educación militar, ya que busca transversalizar el enfoque de género en todas las actividades y niveles de las Fuerzas Armadas al establecer lineamientos específicos para garantizar la inclusión de mujeres en roles estratégicos, fomentar la equidad en la formación militar y promover la sensibilización sobre las desigualdades de género en las instituciones militares (Ministerio de Defensa Nacional, 2023).

Política de Defensa Nacional

La Política de Defensa Nacional de Ecuador incluye principios relacionados con la modernización de las Fuerzas Armadas, en donde la equidad de género y el respeto a los derechos humanos refuerzan la necesidad de alinear las prácticas militares con los valores democráticos, garantizando que las instituciones armadas reflejen la diversidad y las necesidades de la sociedad ecuatoriana.

Este marco legal sustenta la implementación de la perspectiva de género en la educación militar de las Fuerzas Armadas del Ecuador, y en este contexto, en la ETFA.

Alinea las disposiciones internacionales, nacionales y sectoriales con los principios de equidad y derechos humanos respaldando los esfuerzos por construir instituciones militares más inclusivas y equitativas, donde la educación trasciende como herramienta fundamental para la eliminación de desigualdades de género.

Metodología

La presente investigación siguió un enfoque cuantitativo y descriptivo, con el propósito de analizar la implementación de la perspectiva de género en la formación militar en la Escuela Técnica de la Fuerza Aérea Ecuatoriana (ETFA). Este tipo de enfoque permitió identificar barreras y evaluar su impacto en la percepción de igualdad y convivencia dentro de la institución (Creswell, 2021).

El estudio adoptó un diseño no experimental, transversal y descriptivo, lo que implicó que no se manipularan variables, sino que se observaran en su contexto natural en un único punto temporal (Hernández Sampieri, Mendoza & Fernández Collado, 2022). Esta metodología resultó adecuada para describir la situación actual respecto a la integración de la perspectiva de género en la formación militar, sin intervenir en los procesos educativos o institucionales.

Población y Muestra

La población de estudio estuvo conformada por la LXIII Promoción de alumnos militares de la ETFA, quienes se encontraban cursando el primer año de formación militar y estuvieron divididos en dos carreras: Tecnología Superior Universitaria en Ciencias Militares Aeronáuticas y Tecnología Superior Universitaria en Infantería

Aérea. La población total fue de 196 alumnos militares, de los cuales 156 fueron hombres y 40 mujeres.

La muestra se obtuvo mediante un muestreo estratificado, seleccionando dos paralelos de cada carrera, con un total de 61 alumnos militares que respondieron el cuestionario. Además, se incluyeron docentes e instructores militares de la ETFA, así como el grupo directivo de la institución. Se obtuvieron 18 respuestas de instructores militares, 8 de docentes civiles y 6 de directivos.

Este procedimiento permitió obtener datos desde diferentes perspectivas, garantizando una visión integral de la percepción de la equidad de género en la ETFA, lo que fortaleció la validez del estudio (Cohen et al., 2018).

Instrumentos de Recolección de Datos

La información fue recopilada a través de cuestionarios estructurados, aplicados mediante la plataforma Google Forms. Estos instrumentos fueron diseñados específicamente para la presente investigación y validados por expertos con estudios de cuarto nivel en educación y ciencias sociales, asegurando su pertinencia y confiabilidad (Bisquerra, 2012). Se diseñaron tres cuestionarios dirigidos a distintos grupos (ver anexos):

1. Cuestionario para alumnos militares: Incluyó preguntas sobre percepción de la equidad de género en la institución, conocimiento sobre políticas de género, barreras identificadas y experiencia personal respecto a la inclusión de la perspectiva de género.

2. Cuestionario para docentes e instructores: Enfocado en la formación recibida sobre perspectiva de género, percepción sobre la aplicación de estas políticas en el entorno académico y los desafíos que enfrentan en su aplicación.

3. Cuestionario para directivos: Diseñado para evaluar la implementación institucional de políticas de género, recursos disponibles y percepción sobre el impacto de estas medidas en la convivencia institucional.

Confidencialidad y Principios Éticos

En cumplimiento de los principios éticos de la investigación, la participación en el estudio fue completamente voluntaria y anónima. Antes de responder el cuestionario, los participantes fueron informados sobre los objetivos de la investigación mediante un consentimiento informado, en el cual se especificó que la finalidad del estudio era analizar la implementación de la perspectiva de género en la ETFA.

Se garantizó que las respuestas serían tratadas con estricta confidencialidad y que no se recopilaría información personal identificable, reduciendo así cualquier riesgo de vulneración de la privacidad (Cohen et al., 2018). Todos los participantes aceptaron el consentimiento informado antes de completar el formulario

Métodos de Análisis de Datos

El análisis de los datos obtenidos se realizó mediante herramientas de estadística descriptiva e inferencial utilizando Microsoft Excel y Python. Se aplicaron medidas de tendencia central, como la media, y medidas de dispersión, como la desviación estándar, con el propósito de evaluar la variabilidad en las respuestas de los

encuestados. Además, se llevó a cabo un análisis de correlación entre las variables evaluadas, lo que permitió identificar patrones en la percepción sobre la implementación de la perspectiva de género en la ETFA.

Para verificar la distribución de los datos, se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, la cual permitió determinar si los datos obtenidos seguían una distribución normal (Shapiro & Wilk, 1965). Este análisis fue fundamental para decidir la idoneidad de los métodos estadísticos aplicados, ya que una distribución normal permite el uso de técnicas paramétricas, mientras que una distribución no normal sugiere el uso de métodos no paramétricos (Field, 2018).

Los análisis estadísticos fueron realizados en Microsoft Excel para la tabulación de datos y el cálculo de medidas descriptivas básicas. Posteriormente, en Python, utilizando la biblioteca SciPy, se ejecutaron pruebas estadísticas avanzadas como la prueba de normalidad y la correlación entre variables.

Resultados y Discusión

Resultados del Análisis de Datos

El análisis de datos permitió evaluar la percepción sobre la implementación de la perspectiva de género en la ETFA a partir de las respuestas de alumnos militares, docentes/instructores y directivos. Los datos analizados provienen de los cuestionarios aplicados a los alumnos militares (61 respuestas), docentes/instructores (26 respuestas), directivos (6 respuestas) y personal femenino (69 respuestas) de la ETFA. En primer lugar, se calcularon frecuencias y porcentajes en Microsoft Excel para organizar la

información de manera estructurada. Posteriormente, se empleó Python para realizar cálculos estadísticos avanzados, incluyendo la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk para evaluar la distribución de los datos, así como el cálculo de media y desviación estándar para medir la tendencia y dispersión de las respuestas.

Los resultados obtenidos se presentan en la Tabla 1, en la que se muestran los valores de la media, la desviación estándar y los resultados de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk. Los valores de p superiores a 0.05 indican que las respuestas siguen una distribución normal, lo que valida la idoneidad de los métodos estadísticos aplicados.

Tabla 1
Estadísticas descriptivas y prueba de normalidad de Shapiro-Wilk

Métrica	Formación con igualdad de género	Valoración en actividades	Capacitación en perspectiva de género	Inclusión de mujeres en roles militares	Satisfacción con políticas de género
Media	12.2	12.2	12.2	12.2	12.2
Desviación Estándar	5.63	8.49	10.80	3.76	5.44
Prueba de Shapiro-Wilk (p-valor)	0.9599	0.5829	0.0507	0.7827	0.8960

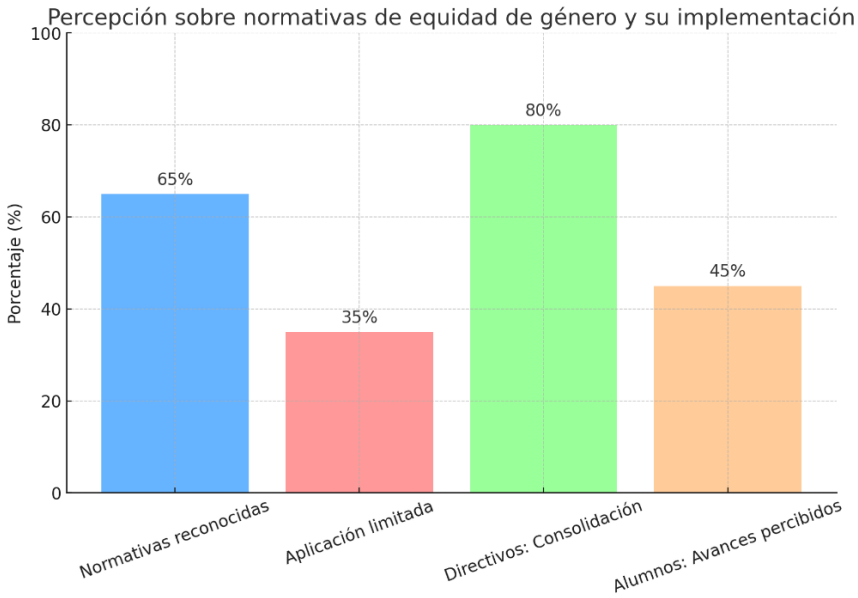
Nota. La tabla muestra la media, desviación estándar y resultados de Shapiro-Wilk, donde $p > 0.05$ indica distribución normal.

En relación con la percepción sobre la existencia de normativas de equidad de género en la ETFA, los resultados obtenidos indican que, si bien existen políticas y normativas orientadas a fortalecer la equidad de género, su aplicación no es percibida de manera homogénea en la comunidad educativa. El 65% de los encuestados reconoce la existencia de normativas de equidad de género, pero un 35% desconoce o considera

que su aplicación es limitada. Los directivos manifestaron en un 80% que estas políticas están en proceso de consolidación, mientras que solo el 45% de los alumnos militares percibe avances significativos en su implementación, como se puede ver en la Figura 2. Esta disparidad sugiere que, aunque hay esfuerzos institucionales por integrar la perspectiva de género, su efectividad y visibilidad dentro del proceso formativo sigue siendo desigual.

Figura 2

Percepción sobre normativas de equidad de género y su implementación en la ETFA

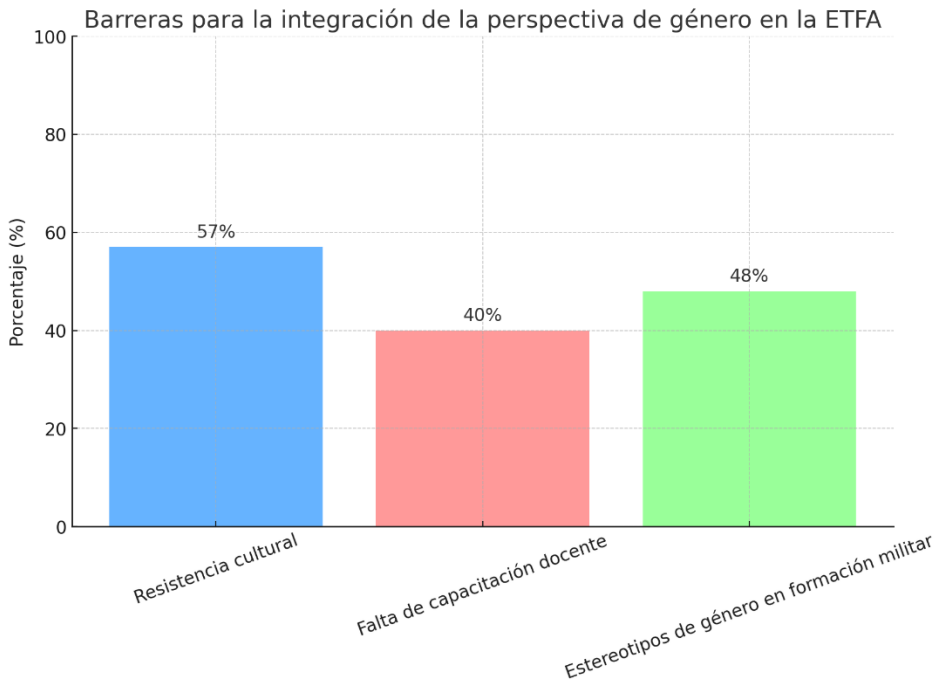


Nota. El gráfico muestra la percepción sobre normativas de equidad de género en la ETFA. Aunque el 65% reconoce su existencia, solo el 45% de los alumnos percibe avances significativos, mientras que el 80% de los directivos las considera en consolidación, evidenciando una aplicación desigual.

Respecto a las barreras que dificultan la integración de la perspectiva de género, el 57% de los encuestados identificó la resistencia cultural como el principal obstáculo. Además, un 40% señaló la falta de capacitación docente en equidad de género como

un factor limitante. Dentro del personal femenino, el 48% indicó que persisten estereotipos de género en la formación militar, lo que afecta su integración en las actividades institucionales y operativas.

Figura 3
Barreras para la integración de la perspectiva de género en la ETFA

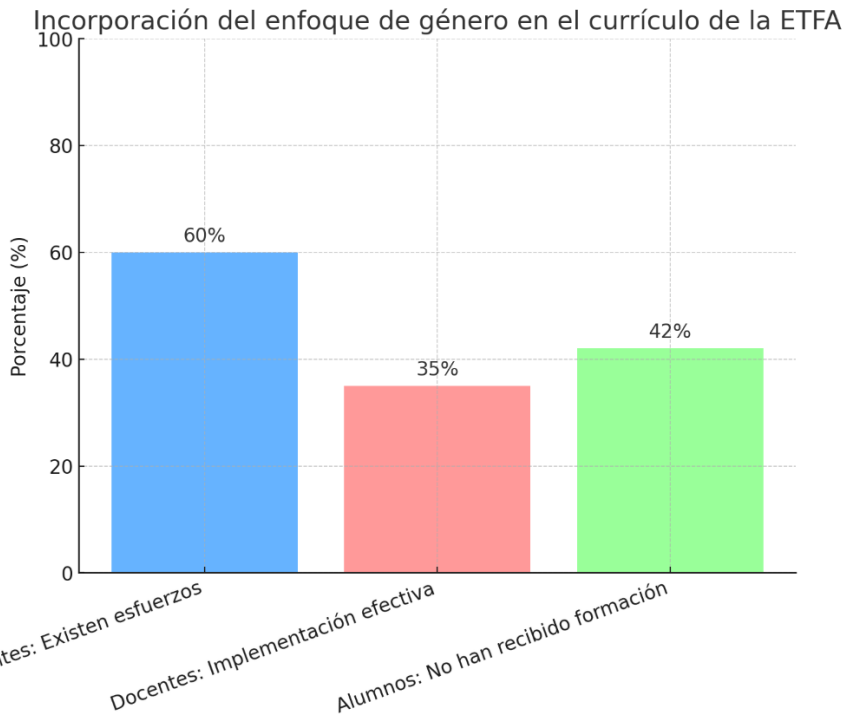


Nota. El gráfico muestra las principales barreras para la equidad de género en la ETFA. La resistencia cultural (57%) es el mayor desafío, seguida de la falta de capacitación docente (40%) y la persistencia de estereotipos (48%), lo que limita la integración del personal femenino en el ámbito militar.

En lo concerniente a la incorporación del enfoque de género en el currículo, el 60% de los docentes e instructores reportó que existen esfuerzos por integrar contenidos sobre equidad de género en la formación, aunque solo el 35% considera que su implementación es efectiva en todas las materias. En contraste, el 42% de los alumnos militares indicó no haber recibido formación específica sobre perspectiva de

género, lo que evidencia una implementación parcial y desigual en el programa educativo.

Figura 4
Incorporación del enfoque de género en el currículo de la ETFA

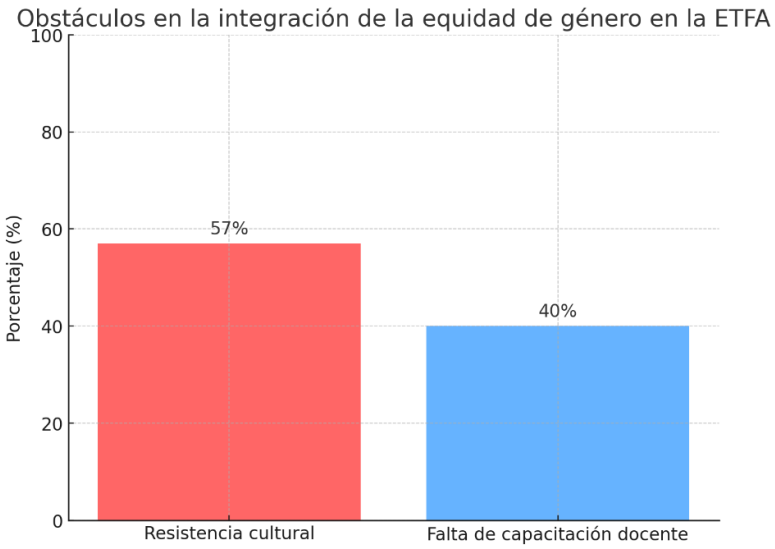


Nota. El gráfico muestra la percepción sobre la integración de la equidad de género en la ETFA. Mientras que el 60% de los docentes reconoce esfuerzos en su implementación, el 42% de los alumnos indica no haber recibido formación específica y solo el 35% de los docentes considera efectiva su aplicación en todas las materias.

El análisis identificó varios obstáculos que dificultan la integración de la equidad de género en la ETFA. La resistencia cultural fue señalada como la principal barrera por el 57% de los encuestados, reflejando la persistencia de estereotipos y valores tradicionales que dificultan la plena aceptación de estas políticas. Además, el 40% destacó la falta de capacitación docente, lo que impide una aplicación efectiva del enfoque de género en el ámbito educativo.

Figura 5

Obstáculos en la integración de la equidad de género en la ETFA

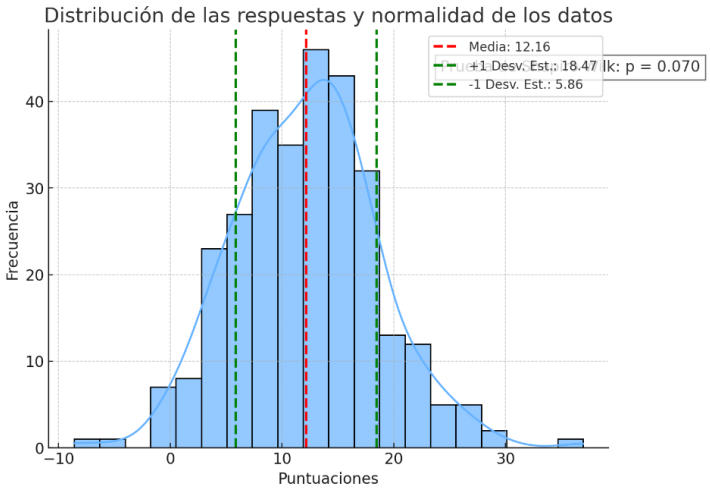


Nota. El gráfico muestra los principales obstáculos identificados en la integración de la equidad de género en la ETFA. La resistencia cultural fue señalada por el 57 % de los encuestados como la principal barrera, mientras que el 40 % destacó la falta de capacitación docente como un factor limitante.

El análisis estadístico mostró que la media de las respuestas en distintas categorías evaluadas se encuentra en un rango de 12.2 puntos, con una desviación estándar promedio de 6.42. La prueba de normalidad de Shapiro-Wilk indicó valores de p superiores a 0.05 en la mayoría de las variables, lo que confirma la normalidad en la distribución de los datos. Asimismo, el análisis de correlación evidenció una relación moderada entre la percepción de equidad de género y la efectividad de las políticas institucionales implementadas, lo que sugiere que la consolidación de estas políticas podría mejorar la aceptación y reconocimiento de la equidad de género en la formación militar.

Figura 6

Distribución de las respuestas y normalidad de los datos



Nota. El gráfico muestra la distribución de las respuestas con una media de 12.2 y una desviación estándar de 6.42. La curva de densidad representa la forma de la distribución, y la prueba de Shapiro-Wilk (p = 0.07) indica que los datos siguen una distribución normal.

Estos resultados responden a la hipótesis inicial de que, aunque existen avances en la integración de la perspectiva de género, su implementación no es homogénea y enfrenta barreras culturales y organizacionales. La evidencia obtenida indica que la equidad de género aún no ha sido completamente institucionalizada dentro del modelo formativo de la ETFA, lo que sugiere la necesidad de fortalecer estrategias de sensibilización y formación en esta área.

Percepción del Personal Femenino

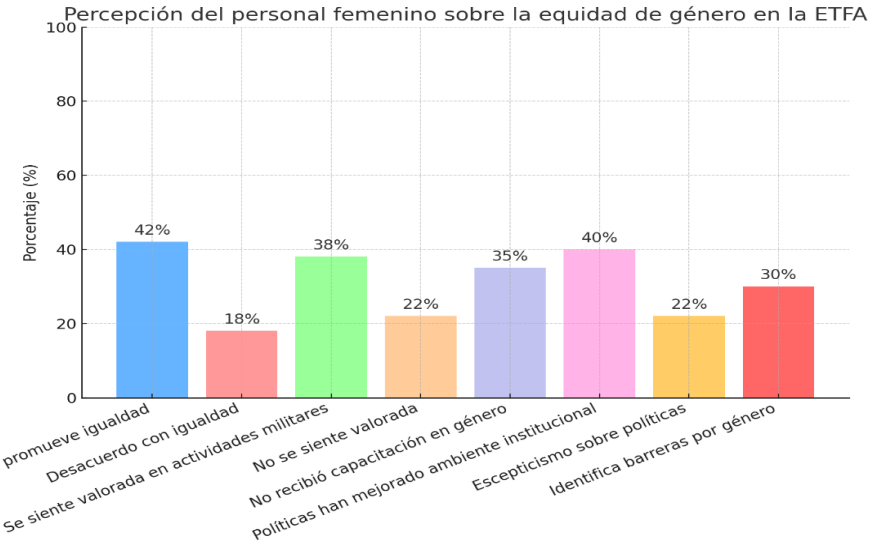
El análisis específico de la percepción del personal femenino sobre la implementación de la perspectiva de género en la ETFA incluyó la participación de 69 mujeres, conformadas por alumnas militares en formación, docentes civiles y personal militar femenino. Los resultados indicaron que el 42% de las encuestadas considera

que la formación promueve la igualdad de género, mientras que un 18% se muestra en desacuerdo. En cuanto a la valoración en actividades militares, el 38% de las encuestadas manifestó sentirse valorada, aunque un 22% indicó lo contrario.

Respecto a la capacitación en perspectiva de género, el 35% de las mujeres indicó no haber recibido formación al respecto, lo que refuerza la necesidad de implementar programas de sensibilización en la institución. Además, el 40% de las encuestadas considera que las políticas de género han mejorado el ambiente institucional, aunque un 22% mostró escepticismo. Finalmente, el 30% de las mujeres identificó barreras adicionales por su género dentro de la ETFA, lo que indica la existencia de desafíos persistentes para la equidad en la formación militar.

Figura 7

Percepción del personal femenino sobre la implementación de la perspectiva de género en la ETFA



Nota. El gráfico muestra la percepción del personal femenino en la ETFA. El 42% considera que la formación militar promueve la equidad de género, mientras que solo el 38% se siente valorado en actividades militares. Además, el 35% no ha recibido capacitación en perspectiva de género, evidenciando áreas de mejora en la inclusión y formación.

Estos hallazgos, junto con los análisis gráficos, evidencian que, aunque hay avances en la integración de la perspectiva de género en la ETFA, persisten desafíos estructurales y culturales que requieren atención para consolidar un entorno educativo verdaderamente inclusivo y equitativo.

Discusión

La integración de la perspectiva de género en la formación militar ha sido un proceso en constante evolución, enfrentando avances significativos, pero también desafíos estructurales y culturales que limitan su implementación plena. Los resultados obtenidos en este estudio evidencian que la Escuela Técnica de la Fuerza Aérea Ecuatoriana (ETFA) ha desarrollado esfuerzos institucionales para fortalecer la equidad de género en su estructura educativa, sin embargo, su aplicación no es percibida de manera homogénea dentro de la comunidad educativa. Esta situación es consistente con estudios previos que señalan que, en el ámbito militar, la inclusión de la perspectiva de género aún enfrenta resistencias debido a estructuras organizacionales rígidas y valores tradicionales que han regido históricamente estas instituciones (Masson, 2021; Chacón, 2020).

Con respecto a la implementación de la perspectiva de género en la ETFA y percepción de la comunidad educativa, el marco teórico sostiene que la educación militar juega un papel clave en la transformación de las dinámicas de género dentro de las fuerzas armadas, ya que permite no solo la formación de líderes militares, sino también la incorporación de valores que fomentan la equidad y la diversidad (Torres, 2023). En este sentido, el 65% de los encuestados reconoce la existencia de normativas

de equidad de género en la ETFA, lo que demuestra que a nivel normativo se han realizado esfuerzos por promover la equidad. Sin embargo, los datos también revelan que solo el 45% de los alumnos militares percibe avances significativos en su implementación, mientras que el 80% de los directivos considera que estas políticas están en proceso de consolidación, lo que indica una brecha en la percepción entre diferentes actores educativos.

Esta discrepancia es reflejo de un problema común en las fuerzas armadas de varios países, donde la implementación de políticas de género no siempre se traduce en un cambio efectivo en la cultura organizacional ni en una aceptación plena de la equidad dentro de la estructura institucional (Carreiras, 2018). Específicamente, en el caso ecuatoriano, el Informe Final de Evaluación de la Política de Género de las Fuerzas Armadas (2013-2022) indica que, aunque se han promovido reformas en términos de equidad, estas no han sido asimiladas con la misma efectividad en todos los niveles de la formación militar (Ministerio de Defensa Nacional, 2023).

En referencia a las barreras para la integración de la perspectiva de género en la ETFA, uno de los principales desafíos identificados en este estudio es la resistencia cultural y la falta de capacitación como barreras que dificultan la aplicación efectiva de la perspectiva de género. La resistencia cultural fue señalada por el 57% de los encuestados como la principal barrera, lo que concuerda con investigaciones previas que destacan la persistencia de valores masculinos tradicionales dentro de las fuerzas armadas (Chacón, 2020; Valdivieso, 2022). Esta resistencia, según Carreiras (2018), se debe a que la estructura militar ha estado históricamente basada en valores de

masculinidad, disciplina rígida y jerarquización, lo que ha dificultado la aceptación de nuevos enfoques de inclusión y equidad.

Además, el 40% de los encuestados identificó la falta de capacitación docente en equidad de género como una limitante importante, lo que coincide con el análisis de Díaz (2018), quien sostiene que la ausencia de formación específica en género dentro de la educación militar limita la capacidad de los instructores para aplicar estrategias inclusivas en el aula. Esta situación afecta no solo el desarrollo de contenidos curriculares con enfoque de género, sino también la sensibilización del personal docente y estudiantil frente a la importancia de la equidad dentro del entorno castrense.

Otro hallazgo relevante fue que el 48% del personal femenino indicó que persisten estereotipos de género en la formación militar, lo que afecta su integración en las actividades operativas e institucionales. Este resultado está alineado con estudios previos que demuestran que la cultura organizacional de las fuerzas armadas sigue reproduciendo normas de género que asocian la autoridad, la fuerza y el liderazgo con características masculinas, relegando a las mujeres a roles de apoyo o de menor jerarquía dentro de la estructura militar (Masson, 2021; Donadío, 2018).

La incorporación del enfoque de género en el currículo de la ETFA, en términos de contenido educativo, los resultados muestran que, aunque el 60% de los docentes reconoce esfuerzos por incluir la equidad de género en la formación, solo el 35% considera que su implementación es efectiva en todas las materias. Esto indica que la integración del enfoque de género en el currículo de la ETFA no ha sido sistemática ni homogénea, lo que limita su impacto dentro de la formación militar.

Esta situación se alinea con la perspectiva de Díaz (2018), quien destaca que la transversalización de la equidad de género en los currículos militares sigue siendo un proceso fragmentado y depende en gran medida de la voluntad institucional para su implementación. Además, el 42% de los alumnos militares afirmó no haber recibido formación específica sobre perspectiva de género, lo que refuerza la necesidad de incluir estos temas de manera estructurada y obligatoria dentro del plan de estudios.

Desde un enfoque pedagógico, la teoría del aprendizaje transformador de Mezirow (1991) establece que los procesos educativos deben promover una reflexión crítica que permita a los estudiantes cuestionar sus creencias y adoptar nuevas perspectivas más inclusivas. Sin embargo, la falta de formación en género dentro de la ETFA dificulta la posibilidad de generar este tipo de aprendizaje, lo que a su vez limita el impacto de las políticas de equidad dentro de la formación militar.

La percepción del personal femenino sobre la equidad de género en la ETFA indica que el 42% de las mujeres encuestadas considera que la formación promueve la igualdad de género, el 18% está en desacuerdo, y el 22% indicó no sentirse valorada en actividades militares. Estos resultados evidencian que, si bien se han generado avances, aún persisten brechas en la percepción de inclusión dentro del entorno educativo militar.

Bohórquez (2023) señala que la falta de liderazgo inclusivo en la educación militar perpetúa prácticas patriarcales que afectan tanto a hombres como a mujeres, lo que concuerda con los resultados obtenidos en este estudio. Además, la perspectiva de Butler (1990) sobre el género como una construcción social es relevante en este

contexto, ya que sugiere que las dinámicas institucionales en la ETFA siguen reforzando roles tradicionales de género, lo que limita la efectividad de las políticas de equidad implementadas.

Conclusiones

La presente investigación ha permitido analizar de manera integral la implementación de la perspectiva de género en la formación militar de la Escuela Técnica de la Fuerza Aérea Ecuatoriana (ETFA), evidenciando avances normativos y estructurales, pero también identificando limitaciones significativas que obstaculizan su consolidación efectiva.

Uno de los aspectos más relevantes es la brecha existente entre la formulación de normativas y su aplicación real en el entorno educativo. Aunque se han desarrollado políticas y estrategias para promover la equidad de género, su impacto no es homogéneo dentro de la comunidad educativa. La percepción desigual entre directivos, docentes y estudiantes sugiere que las iniciativas implementadas no han sido comunicadas ni aplicadas con la misma eficacia en todos los niveles de la formación militar. Esto refuerza la necesidad de establecer mecanismos más estructurados de seguimiento y evaluación que permitan medir el grado de cumplimiento y efectividad de las políticas de equidad de género.

Asimismo, se confirma que la resistencia cultural sigue siendo uno de los principales desafíos para la integración de la equidad de género en la educación militar. Las estructuras organizacionales tradicionales y los valores arraigados en la

masculinidad dificultan la adopción de modelos más inclusivos dentro de la ETFA. A esto se suma la falta de capacitación sistemática en equidad de género, lo que limita la capacidad del personal docente y administrativo para aplicar un enfoque transversal en la enseñanza y en la vida institucional. Para superar este obstáculo, es necesario que la educación en género no sea considerada como un elemento complementario, sino como un componente esencial dentro del currículo y la formación integral de los futuros oficiales.

Por otro lado, la inclusión de la perspectiva de género en el currículo sigue siendo parcial e inconsistente. Aunque se han identificado esfuerzos por integrar contenidos relacionados con la equidad, la falta de uniformidad en su aplicación impide que todos los estudiantes reciban la misma formación en estos temas. Esto pone de manifiesto la necesidad de reformular la estructura curricular para asegurar que la enseñanza sobre equidad de género sea parte fundamental de la formación militar, promoviendo un aprendizaje reflexivo y orientado a la transformación de patrones culturales que perpetúan la desigualdad.

En cuanto a la percepción del personal femenino en la ETFA, los resultados evidencian avances en términos de reconocimiento y valoración de su participación en la formación militar. Sin embargo, la persistencia de estereotipos de género y barreras institucionales sigue limitando su integración plena en todas las actividades y roles de la institución. La falta de representación en posiciones de liderazgo y la percepción de inequidad en el trato reflejan la necesidad de fortalecer las estrategias de inclusión,

garantizando un ambiente que no solo promueva la equidad en el discurso, sino que la haga efectiva en la práctica.

Desde un enfoque más amplio, estos hallazgos refuerzan la importancia de un cambio estructural en la formación militar que trascienda las disposiciones normativas y apunte a una transformación cultural más profunda. Para lograr esto, la ETFA debe consolidar un enfoque educativo que fomente liderazgos inclusivos, elimine barreras de género y garantice una formación equitativa para todos sus estudiantes. La modernización de la educación militar en Ecuador requiere la adopción de estrategias más eficaces de sensibilización y capacitación en perspectiva de género, asegurando que la equidad no sea solo un objetivo institucional, sino una realidad dentro del proceso formativo.

Para finalizar, la implementación de la perspectiva de género en la ETFA ha avanzado, pero sigue enfrentando obstáculos que requieren atención inmediata. La consolidación de un entorno educativo verdaderamente equitativo dependerá de la voluntad institucional para superar las barreras estructurales y culturales identificadas, promoviendo un cambio sostenible que garantice la igualdad de oportunidades dentro de la formación militar.

Bibliografía

Asamblea General de las Naciones Unidas. (1948). Declaración Universal de los Derechos Humanos. Recuperado de https://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/

Asamblea General de las Naciones Unidas. (1966). Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales. Recuperado de http://www.ohchr.org/SP/ProfessionalInterest/Pages/CESCR.aspx

Asamblea General de las Naciones Unidas. (1996). Plan de Acción para el Decenio de las Naciones Unidas para la Educación en la Esfera de los Derechos Humanos. Recuperado de https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N97/008/05/PDF/N9700805.pdf?OpenElement

Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Quito: Registro Oficial.

Asamblea Nacional del Ecuador. (2010). Ley Orgánica de Educación Superior (LOES). Quito: Registro Oficial.

Asamblea Nacional del Ecuador. (2023). Ley Orgánica de Personal y Disciplina de las Fuerzas Armadas. Quito: Registro Oficial.

Bisquerra, R. (2012). Metodología de la investigación educativa. La Muralla.

Bohórquez, J. (2023). Liderazgo militar inclusivo en instituciones de formación. Revista Colombiana de Educación Militar, 15(3), 45-67.

Butler, J. (1990). Gender Trouble: Feminism and the Subversion of Identity. Routledge.

Carreiras, H. (2018). La integración de género en las fuerzas armadas: avances y desafíos. Revista Internacional de Estudios Militares, 12(4), 78-93.

Chacón, R. (2020). Avances de género en las Fuerzas Armadas Ecuatorianas: 20 años. Wasi Warmi.

CEDAW. (1979). Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer.

Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). Research methods in education (8th ed.). Routledge.

Comando Conjunto de las Fuerzas Armadas del Ecuador. (2021). Modelo Educativo de las Fuerzas Armadas 2021. Recuperado de https://coed.mil.ec/web/sitio2/images/MODELO_EDUCATIVO_FFAA_2021.pdf

Crenshaw, K. (1989). Demarginalizing the intersection of race and sex: A Black feminist critique of antidiscrimination doctrine, feminist theory, and antiracist politics. University of Chicago Legal Forum, 139-167.

Creswell, J. W. (2021). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (5th ed.). SAGE Publications.

Díaz Palacios, D. A. (2018). Rediseño del syllabus de la asignatura de derechos humanos incluyendo la perspectiva de género, para los institutos de perfeccionamiento de Fuerzas Armadas en el Ecuador. Revista de Ciencias de Seguridad y Defensa, 3(4), 11-24.

Donadío, M. (2018). La larga marcha de las mujeres en las Fuerzas Armadas Latinoamericanas. Revista de Defensa y Seguridad Regional, 10(2), 33-50.

Field, A. (2018). Discovering statistics using IBM SPSS statistics (5th ed.). SAGE Publications.

Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores.

Hernández, C., & Loayza, V. (2024). Evaluación de la implementación de la Política de Género de las Fuerzas Armadas del Ecuador: Informe final (2013-2022). Ministerio de Defensa Nacional del Ecuador.

Hernández Sampieri, R., Mendoza, C., & Fernández Collado, C. (2022). Metodología de la investigación (7ª ed.). McGraw-Hill Interamericana.

IONOS. (2023). Diagrama de Ishikawa | Técnica de resolución de problemas. Recuperado de https://www.ionos.mx/startupguide/productividad/diagrama-de-ishikawa/

Masson, L. (2021). Perspectiva de género en las fuerzas armadas y de seguridad: Desafíos y avances en América Latina. Policy Brief 11-2021. Instituto Colombo-Alemán Para la Paz.

Mezirow, J. (1991). Transformative Dimensions of Adult Learning. Jossey-Bass.

Ministerio de Defensa Nacional del Ecuador. (2023). Política de Género de las Fuerzas Armadas. Orden General Ministerial Nº 187.

Scott, J. (1986). Gender: A useful category of historical analysis. The American Historical Review, 91(5), 1053-1075.

Shapiro, S. S., & Wilk, M. B. (1965). An analysis of variance test for normality (complete samples). Biometrika, 52(3/4), 591-611. https://doi.org/10.1093/biomet/52.3-4.591

Sosa, F. M., Torres, J. A., Frascaroli, C., & Fernández, O. D. (2011). Igualdad y equidad de género en la formación de estudiantes militares. III Congreso

Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, 380-386. Recuperado de https://aacademica.org

Tedesco, J. C. (2004). Educar en la sociedad del conocimiento. Fondo de Cultura Económica.

Torres, J. A. (2023). Perspectiva de género en la formación militar: Un análisis regional. CEFADigital.

Valdivieso, C. D. (2022). Mujer militar y política de defensa: Reflexiones desde Ecuador y el Buen Vivir. Relaciones Internacionales, (49), 111-132. https://doi.org/10.15366/relacionesinternacionales2022.49.006

Vargas Márquez, F. M. (2023). La inequidad, desigualdad y discriminación en los requisitos de ingreso a las Fuerzas Armadas del Ecuador. Revista Mundo Financiero, 4(11), 24-28.

Vygotsky, L. S. (1978). Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. Harvard University Press.

Anexos

Anexo 1

Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario para Alumnos Militares

Consentimiento Informado

Estimado/a alumno militar:

Este cuestionario tiene como objetivo recopilar información sobre la percepción de la integración de la perspectiva de género en la formación militar en la Escuela Técnica de la Fuerza Aérea Ecuatoriana (ETFA). El objetivo es entender mejor cómo se han implementado las políticas de género en la formación, identificar barreras y evaluar la efectividad de dichas políticas desde la perspectiva de los actores involucrados. La participación es voluntaria y se garantiza la confidencialidad de las respuestas. Los datos recogidos solo se utilizarán para fines académicos y de investigación. Si deseas participar, por favor contesta las siguientes preguntas de manera honesta. El cuestionario no recoge tu nombre ni información personal identificable.

Al continuar con este cuestionario, usted acepta participar en esta investigación.
Por favor, marque su respuesta:

- Acepto participar
- No acepto participar

Datos Demográficos
Edad: _____
Género:
- Masculino
- Femenino
- Otro
- Prefiero no decir

Promoción
- Primer año
- Segundo año
-

Instrucciones de Respuesta

Por favor, lee cuidadosamente cada una de las preguntas. Para cada pregunta, marca la opción que más se acerque a tu opinión o experiencia. Las respuestas deben basarse en tu experiencia personal en la institución.

Preguntas del Cuestionario

Sección 1: Percepción sobre Políticas de Género

1. ¿Consideras que la formación recibida en la institución tiene en cuenta la igualdad de género?
   1 - Totalmente en desacuerdo

2 - En desacuerdo
3 - Neutral
4 - De acuerdo
5 - Totalmente de acuerdo

2. ¿Te sientes igual de valorado(a) en las actividades académicas y prácticas militares, independientemente de tu género?
   1 - Totalmente en desacuerdo
   2 - En desacuerdo
   3 - Neutral
   4 - De acuerdo
   5 - Totalmente de acuerdo
3. ¿Has recibido capacitación sobre perspectiva de género durante tu formación?
   1 - Sí
   2 - No
4. ¿Crees que la inclusión de mujeres en roles militares de combate es efectiva?
   1 - Nada efectiva
   2 - Poco efectiva
   3 - Neutral
   4 - Efectiva
   5 - Muy efectiva
5. ¿Qué tan satisfecho(a) estás con las políticas de género implementadas en la institución?
   1 - Muy insatisfecho(a)
   2 - Insatisfecho(a)
   3 - Neutral
   4 - Satisfecho(a)
   5 - Muy satisfecho(a)

Sección 2: Experiencias Personales

6. ¿Te has sentido alguna vez discriminado(a) por tu género en la institución?
   1 - Sí
   2 - No
7. ¿Consideras que el enfoque de género ha mejorado el ambiente de convivencia dentro de la institución?
   1 - Totalmente en desacuerdo
   2 - En desacuerdo
   3 - Neutral
   4 - De acuerdo
   5 - Totalmente de acuerdo
8. ¿Crees que la institución ha realizado suficientes esfuerzos para garantizar la igualdad de género en la formación militar?
   1 - Totalmente en desacuerdo
   2 - En desacuerdo
   3 - Neutral
   4 - De acuerdo
   5 - Totalmente de acuerdo

Cuestionario para Directivos y Administrativos

Consentimiento Informado

Estimado/a participante:

Este cuestionario tiene como objetivo recopilar información sobre la percepción de la integración de la perspectiva de género en la formación militar en la Escuela Técnica de la Fuerza Aérea Ecuatoriana (ETFA). El objetivo es entender mejor cómo se han implementado las políticas de género en la formación, identificar barreras y evaluar la efectividad de dichas políticas desde la perspectiva de los actores involucrados. La participación es voluntaria y se garantiza la confidencialidad de las respuestas. Los datos recogidos solo se utilizarán para fines académicos y de investigación. Si deseas participar, por favor contesta las siguientes preguntas de manera honesta. El cuestionario no recoge tu nombre ni información personal identificable.

Al continuar con este cuestionario, usted acepta participar en esta investigación.
Por favor, marque su respuesta:

- Acepto participar
- No acepto participar

Datos Demográficos

Edad: _____
Cargo o posición: _____
Años en el cargo actual: _____
Género:

- Masculino
- Femenino
- Otro
- Prefiero no decir

Grado académico: _____

Instrucciones de Respuesta

Por favor, lee cuidadosamente cada una de las preguntas. Para cada pregunta, marca la opción que más se acerque a tu opinión o experiencia. Las respuestas deben basarse en tu experiencia personal en la institución.

Preguntas del Cuestionario

Sección 1: Políticas Institucionales

1. ¿La institución tiene políticas explícitas sobre la integración de la perspectiva de género en la formación militar?
   1 - Totalmente en desacuerdo
   2 - En desacuerdo
   3 - Neutral
   4 - De acuerdo
   5 - Totalmente de acuerdo

2. ¿Consideras que estas políticas han sido implementadas de manera efectiva?
   1 - Totalmente en desacuerdo
   2 - En desacuerdo
   3 - Neutral
   4 - De acuerdo
   5 - Totalmente de acuerdo
3. ¿Qué tan desafiante ha sido para la institución implementar políticas de género?
   1 - Muy desafiante
   2 - Desafiante
   3 - Neutral
   4 - Poco desafiante
   5 - Nada desafiante
4. ¿Existen suficientes recursos destinados a promover la igualdad de género en la institución?
   1 - Totalmente en desacuerdo
   2 - En desacuerdo
   3 - Neutral
   4 - De acuerdo
   5 - Totalmente de acuerdo

Sección 2: Impacto y Seguimiento

5. ¿Crees que los cambios en la institución en términos de género han sido bien recibidos por el personal militar?
   1 - Totalmente en desacuerdo
   2 - En desacuerdo
   3 - Neutral
   4 - De acuerdo
   5 – Totalmente de acuerdo
6. ¿Consideras que la política de género ha contribuido al bienestar general de la institución?
   1 – Totalmente en desacuerdo
   2 – En desacuerdo
   3 – Neutral
   4 – De acuerdo
   5 – Totalmente de acuerdo
7. ¿La política de género ha tenido un impacto positivo en la retención del personal ¿La política de género ha tenido un impacto positivo en la retención del personal femenino en la institución?
   1 - Totalmente en desacuerdo
   2 - En desacuerdo
   3 - Neutral
   4 - De acuerdo
   5 - Totalmente de acuerdo
8. ¿La institución tiene mecanismos claros de seguimiento y evaluación de las políticas de género implementadas?
   1 - Totalmente en desacuerdo
   2 - En desacuerdo
   3 - Neutral
   4 - De acuerdo
   5 - Totalmente de acuerdo

Cuestionario para Docentes e Instructores

Consentimiento Informado

Estimado/a docente/instructor:

Este cuestionario tiene como objetivo recopilar información sobre la percepción de la integración de la perspectiva de género en la formación militar en la Escuela Técnica de la Fuerza Aérea Ecuatoriana (ETFA). El objetivo es entender mejor cómo se han implementado las políticas de género en la formación, identificar barreras y evaluar la efectividad de dichas políticas desde la perspectiva de los actores involucrados. La participación es voluntaria y se garantiza la confidencialidad de las respuestas. Los datos recogidos solo se utilizarán para fines académicos y de investigación. Si deseas participar, por favor contesta las siguientes preguntas de manera honesta. El cuestionario no recoge tu nombre ni información personal identificable.

Al continuar con este cuestionario, usted acepta participar en esta investigación. Por favor, marque su respuesta:

- Acepto participar
- No acepto participar

Datos Demográficos

Edad: _____
Género:

- Masculino
- Femenino
- Otro
- Prefiero no decir

Grado académico: _____
Años de experiencia docente: _____

Instrucciones de Respuesta

Por favor, lee cuidadosamente cada una de las preguntas. Para cada pregunta, marca la opción que más se acerque a tu opinión o experiencia. Las respuestas deben basarse en tu experiencia personal en la institución.

Preguntas del Cuestionario

Sección 1: Percepción sobre Políticas de Género

1. ¿Has recibido formación sobre perspectiva de género en tu rol como docente/instructor?
   1 - Nunca
   2 - Rara vez
   3 - Algunas veces
   4 - Frecuentemente
   5 - Siempre

2. ¿Consideras que la institución promueve activamente la igualdad de género en sus políticas y actividades?
   1 - Totalmente en desacuerdo
   2 - En desacuerdo
   3 - Neutral
   4 - De acuerdo
   5 - Totalmente de acuerdo
3. ¿Qué tan desafiante es para ti integrar la perspectiva de género en tu enseñanza y en las actividades militares?
   1 - Nada desafiante
   2 - Poco desafiante
   3 - Neutral
   4 - Desafiante
   5 - Muy desafiante
4. ¿Crees que los alumnos militares muestran una actitud abierta y respetuosa hacia la igualdad de género?
   1 - Totalmente en desacuerdo
   2 - En desacuerdo
   3 - Neutral
   4 - De acuerdo
   5 - Totalmente de acuerdo
5. ¿Las políticas de género en la institución se aplican de manera consistente en todos los niveles de enseñanza?
   1 - Totalmente en desacuerdo
   2 - En desacuerdo
   3 - Neutral
   4 - De acuerdo
   5 - Totalmente de acuerdo

Sección 2: Recursos y Resultados

6. ¿Los recursos institucionales (materiales y humanos) son suficientes para abordar temas de género en tu enseñanza?
   1 - Totalmente en desacuerdo
   2 - En desacuerdo
   3 - Neutral
   4 - De acuerdo
   5 - Totalmente de acuerdo
7. ¿Has notado mejoras en la convivencia institucional gracias a la implementación de la perspectiva de género?
   1 – Nunca
   2 – Rara vez
   3 – Algunas veces
8. ¿Consideras que la institución ha proporcionado suficiente apoyo para la inclusión de las mujeres en la formación militar?
   1 - Totalmente en desacuerdo
   2 - En desacuerdo
   3 - Neutral
   4 - De acuerdo
   5 - Totalmente de acuerdo

Anexos

Anexo 2

Fichas de Validación por Expertos para los Instrumentos de recolección de datos

Validación de Expertos

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de juicio de expertos del proyecto: "Integración de la Perspectiva de Género en la Formación Militar: Implementación e Impacto en la Escuela Técnica de la Fuerza Aérea Ecuatoriana", con el objetivo de: Analizar la implementación de la perspectiva de género en la formación militar de la Escuela Técnica de la Fuerza Aérea Ecuatoriana (ETFA), considerando las barreras, los avances y las percepciones de los actores educativos para evaluar su impacto en el entorno educativo militar.

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información eficaz, criterio requerido para toda investigación.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con una X en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en observaciones.

Relevancia

a) Muy Alta (MA)
b) Alta (A)
c) Media (M)
d) Baja (B)
e) Ninguna (N)

Ítem	Cuestionario para Alumnos Militares Preguntas	MA	A	M	B	N
Sección 1: Percepción sobre Políticas de Género						
1.	¿Consideras que la formación recibida en la institución tiene en cuenta la igualdad de género?	X				
2.	¿Te sientes igual de valorado(a) en las actividades académicas y prácticas militares, independientemente de tu género?	X				
3.	¿Has recibido capacitación sobre perspectiva de género durante tu formación?	X				
4.	¿Crees que la inclusión de mujeres en roles militares de combate es efectiva?	X				
5.	¿Qué tan satisfecho(a) estás con las políticas de género implementadas en la institución?	X				
Sección 2: Experiencias Personales						
6.	¿Te has sentido alguna vez discriminado(a) por tu género en la institución?	X				
7.	¿Consideras que el enfoque de género ha mejorado el ambiente de convivencia dentro de la institución?	X				
8.	¿Crees que la institución ha realizado suficientes esfuerzos para garantizar la igualdad de género en la formación militar?	X				

Observaciones de ítems	
1	Sin observaciones
2	Sin observaciones
3	Sin observaciones
4	Sin observaciones
5	Sin observaciones
6	Sin observaciones
7	Sin observaciones
8	Sin observaciones

Pertinencia del instrumento:

Para emitir su criterio acerca de la Pertinencia de la estructura del cuestionario propuesto, sus componentes y contenido, marque con una (X) en la casilla correspondiente al valor asignado por Ud., teniendo como referencia la escala siguiente:

Muy Pertinente	Pertinente	Medianamente Pertinente	Medianamente Pertinente	Nada Pertinente
X				

Coherencia del instrumento:

Sobre la Coherencia e interrelación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Coherente	Coherente	Medianamente Coherente	Poco Coherente	Nada Coherente
X				

Validez del instrumento:

Sobre la validez y relación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Válido	Válido	Medianamente Válido	Poco Válido	Nada Válido
X				

Lo certifico,

Firmado electrónicamente por:
ISAAC AUGUSTO CAICEDO VERA

_____

Nombres: Isaac Caicedo V.
Cédula: 1307048908
Grado académico: Magister en Educación

Validación de Expertos

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de juicio de expertos del proyecto: "Integración de la Perspectiva de Género en la Formación Militar: Implementación e Impacto en la Escuela Técnica de la Fuerza Aérea Ecuatoriana", con el objetivo de: Analizar la implementación de la perspectiva de género en la formación militar de la Escuela Técnica de la Fuerza Aérea Ecuatoriana (ETFA), considerando las barreras, los avances y las percepciones de los actores educativos para evaluar su impacto en el entorno educativo militar.

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información eficaz, criterio requerido para toda investigación.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con una X en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en observaciones.

Relevancia

a) Muy Alta (MA)
b) Alta (A)
c) Media (M)
d) Baja (B)
e) Ninguna (N)

Ítem	Cuestionario para Directivos y Administrativos Preguntas	MA	A	M	B	N	
Sección 1: Percepción sobre Políticas de Género							Sección 1: Políticas Institucionales
1.	¿La institución tiene políticas explícitas sobre la integración de la perspectiva de género en la formación militar?	X					
2.	¿Consideras que estas políticas han sido implementadas de manera efectiva?	X					
3.	¿Qué tan desafiante ha sido para la institución implementar políticas de género?	X					
4.	¿Existen suficientes recursos destinados a promover la igualdad de género en la institución?	X					
Sección 2: Impacto y Seguimiento							
5.	¿Crees que los cambios en la institución en términos de género han sido bien recibidos por el personal militar?	X					
6.	¿Consideras que la política de género ha contribuido al bienestar general de la institución?	X					
7.	¿La política de género ha tenido un impacto positivo en la retención del personal ¿La política de género ha tenido un impacto positivo en la retención del personal femenino en la institución?	x					

8.	¿La institución tiene mecanismos claros de seguimiento y evaluación de las políticas de género implementadas?	X				

Observaciones de ítems	
1	Sin observaciones
2	Sin observaciones
3	Sin observaciones
4	Sin observaciones
5	Sin observaciones
6	Sin observaciones
7	Sin observaciones
8	Sin observaciones

Pertinencia del instrumento:

Para emitir su criterio acerca de la Pertinencia de la estructura del cuestionario propuesto, sus componentes y contenido, marque con una (X) en la casilla correspondiente al valor asignado por Ud., teniendo como referencia la escala siguiente:

Muy Pertinente	Pertinente	Medianamente Pertinente	Medianamente Pertinente	Nada Pertinente
X				

Coherencia del instrumento:

Sobre la Coherencia e interrelación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Coherente	Coherente	Medianamente Coherente	Poco Coherente	Nada Coherente
X				

Validez del instrumento:

Sobre la validez y relación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Válido	Válido	Medianamente Válido	Poco Válido	Nada Válido
X				

Lo certifico,

Firmado electrónicamente por:
ISAAC AUGUSTO CAICEDO VERA

_____

Nombres: Isaac Caicedo V.
Cédula: 1307048908
Grado académico: Magister en Educación

Validación de Expertos

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de juicio de expertos del proyecto: "Integración de la Perspectiva de Género en la Formación Militar: Implementación e Impacto en la Escuela Técnica de la Fuerza Aérea Ecuatoriana", con el objetivo de: Analizar la implementación de la perspectiva de género en la formación militar de la Escuela Técnica de la Fuerza Aérea Ecuatoriana (ETFA), considerando las barreras, los avances y las percepciones de los actores educativos para evaluar su impacto en el entorno educativo militar.

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información eficaz, criterio requerido para toda investigación.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con una X en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en observaciones.

Relevancia

a) Muy Alta (MA)
b) Alta (A)
c) Media (M)
d) Baja (B)
e) Ninguna (N)

Ítem	Cuestionario para Docentes e Instructores Preguntas	MA	A	M	B	N
Sección 1: Percepción sobre Políticas de Género						
1.	¿Has recibido formación sobre perspectiva de género en tu rol como docente/instructor?	X				
2.	¿Consideras que la institución promueve activamente la igualdad de género en sus políticas y actividades?	X				
3.	¿Qué tan desafiante es para ti integrar la perspectiva de género en tu enseñanza y en las actividades militares?	X				
4.	¿Crees que los alumnos militares muestran una actitud abierta y respetuosa hacia la igualdad de género?	X				
5.	¿Las políticas de género en la institución se aplican de manera consistente en todos los niveles de enseñanza?	X				
Sección 2: Recursos y Resultados						
6.	¿Los recursos institucionales (materiales y humanos) son suficientes para abordar temas de género en tu enseñanza?	X				
7.	¿Has notado mejoras en la convivencia institucional gracias a la implementación de la perspectiva de género?	X				
8.	¿Consideras que la institución ha proporcionado suficiente apoyo para la inclusión de las mujeres en la formación militar?	X				

Observaciones de ítems	
1	Sin observaciones
2	Sin observaciones
3	Sin observaciones
4	Sin observaciones
5	Sin observaciones
6	Sin observaciones
7	Sin observaciones
8	Sin observaciones

Pertinencia del instrumento:

Para emitir su criterio acerca de la Pertinencia de la estructura del cuestionario propuesto, sus componentes y contenido, marque con una (X) en la casilla correspondiente al valor asignado por Ud., teniendo como referencia la escala siguiente:

Muy Pertinente	Pertinente	Medianamente Pertinente	Medianamente Pertinente	Nada Pertinente
X				

Coherencia del instrumento:

Sobre la Coherencia e interrelación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Coherente	Coherente	Medianamente Coherente	Poco Coherente	Nada Coherente
X				

Validez del instrumento:

Sobre la validez y relación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Válido	Válido	Medianamente Válido	Poco Válido	Nada Válido
X				

Lo certifico,

Firmado electrónicamente por:
ISAAC AUGUSTO
CAICEDO VERA

_____

Nombres: Isaac Caicedo V.
Cédula: 1307048908
Grado académico: Magister en Educación

Validación de Expertos

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de juicio de expertos del proyecto: "Integración de la Perspectiva de Género en la Formación Militar: Implementación e Impacto en la Escuela Técnica de la Fuerza Aérea Ecuatoriana", con el objetivo de: Analizar la implementación de la perspectiva de género en la formación militar de la Escuela Técnica de la Fuerza Aérea Ecuatoriana (ETFA), considerando las barreras, los avances y las percepciones de los actores educativos para evaluar su impacto en el entorno educativo militar.

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información eficaz, criterio requerido para toda investigación.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con una X en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en observaciones.

Relevancia

a) Muy Alta (MA)
b) Alta (A)
c) Media (M)
d) Baja (B)
e) Ninguna (N)

Ítem	Cuestionario para Docentes e Instructores Preguntas	MA	A	M	B	N
Sección 1: Percepción sobre Políticas de Género						
1.	¿Has recibido formación sobre perspectiva de género en tu rol como docente/instructor?	X				
2.	¿Consideras que la institución promueve activamente la igualdad de género en sus políticas y actividades?		X			
3.	¿Qué tan desafiante es para ti integrar la perspectiva de género en tu enseñanza y en las actividades militares?	X				
4.	¿Crees que los alumnos militares muestran una actitud abierta y respetuosa hacia la igualdad de género?	X				
5.	¿Las políticas de género en la institución se aplican de manera consistente en todos los niveles de enseñanza?	X				
Sección 2: Recursos y Resultados						
6.	¿Los recursos institucionales (materiales y humanos) son suficientes para abordar temas de género en tu enseñanza?	X				
7.	¿Has notado mejoras en la convivencia institucional gracias a la implementación de la perspectiva de género?	X				
8.	¿Consideras que la institución ha proporcionado suficiente apoyo para la inclusión de las mujeres en la formación militar?	X				

Observaciones de ítems	
1	Sin novedad
2	Sin novedad
3	Sin novedad
4	Sin novedad
5	Sin novedad
6	Sin novedad
7	Sin novedad
8	Sin novedad

Pertinencia del instrumento:

Para emitir su criterio acerca de la Pertinencia de la estructura del cuestionario propuesto, sus componentes y contenido, marque con una (X) en la casilla correspondiente al valor asignado por Ud., teniendo como referencia la escala siguiente:

Muy Pertinente	Pertinente	Medianamente Pertinente	Medianamente Pertinente	Nada Pertinente
X				

Coherencia del instrumento:

Sobre la Coherencia e interrelación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Coherente	Coherente	Medianamente Coherente	Poco Coherente	Nada Coherente
X				

Validez del instrumento:

Sobre la validez y relación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Válido	Válido	Medianamente Válido	Poco Válido	Nada Válido
X				

Lo certifico,



_____

Nombres: Lcda. Michelle Estefania Paredes Pilco Msc.
Cédula: 1804356424
Grado académico: Cuarto Nivel (Master)

Validación de Expertos

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de juicio de expertos del proyecto: "Integración de la Perspectiva de Género en la Formación Militar: Implementación e Impacto en la Escuela Técnica de la Fuerza Aérea Ecuatoriana", con el objetivo de: Analizar la implementación de la perspectiva de género en la formación militar de la Escuela Técnica de la Fuerza Aérea Ecuatoriana (ETFA), considerando las barreras, los avances y las percepciones de los actores educativos para evaluar su impacto en el entorno educativo militar.

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información eficaz, criterio requerido para toda investigación.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con una X en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en observaciones.

Relevancia

a) Muy Alta (MA)
b) Alta (A)
c) Media (M)
d) Baja (B)
e) Ninguna (N)

Ítem	Cuestionario para Directivos y Administrativos Preguntas	MA	A	M	B	N	
Sección 1: Percepción sobre Políticas de Género							Sección 1: Políticas Institucionales
1.	¿La institución tiene políticas explícitas sobre la integración de la perspectiva de género en la formación militar?	X					
2.	¿Consideras que estas políticas han sido implementadas de manera efectiva?	X					
3.	¿Qué tan desafiante ha sido para la institución implementar políticas de género?	X					
4.	¿Existen suficientes recursos destinados a promover la igualdad de género en la institución?	X					
Sección 2: Impacto y Seguimiento							
5.	¿Crees que los cambios en la institución en términos de género han sido bien recibidos por el personal militar?	X					
6.	¿Consideras que la política de género ha contribuido al bienestar general de la institución?	X					
7.	¿La política de género ha tenido un impacto positivo en la retención del personal ¿La	X					

	política de género ha tenido un impacto positivo en la retención del personal femenino en la institución?					
8.	¿La institución tiene mecanismos claros de seguimiento y evaluación de las políticas de género implementadas?	x				

Observaciones de ítems	
1	Sin novedad
2	Sin novedad
3	Sin novedad
4	Sin novedad
5	Sin novedad
6	Sin novedad
7	Sin novedad
8	Sin novedad

Pertinencia del instrumento:

Para emitir su criterio acerca de la Pertinencia de la estructura del cuestionario propuesto, sus componentes y contenido, marque con una (X) en la casilla correspondiente al valor asignado por Ud., teniendo como referencia la escala siguiente:

Muy Pertinente	Pertinente	Medianamente Pertinente	Medianamente Pertinente	Nada Pertinente
X				

Coherencia del instrumento:

Sobre la Coherencia e interrelación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Coherente	Coherente	Medianamente Coherente	Poco Coherente	Nada Coherente
	X			

Validez del instrumento:

Sobre la validez y relación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Válido	Válido	Medianamente Válido	Poco Válido	Nada Válido
X				

Lo certifico,



_____

Nombres: Lcda. Michelle Estefania Paredes Pilco Msc.
Cédula: 1804356424
Grado académico: Cuarto Nivel (Master)

Validación de Expertos

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de juicio de expertos del proyecto: "Integración de la Perspectiva de Género en la Formación Militar: Implementación e Impacto en la Escuela Técnica de la Fuerza Aérea Ecuatoriana", con el objetivo de: Analizar la implementación de la perspectiva de género en la formación militar de la Escuela Técnica de la Fuerza Aérea Ecuatoriana (ETFA), considerando las barreras, los avances y las percepciones de los actores educativos para evaluar su impacto en el entorno educativo militar.

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información eficaz, criterio requerido para toda investigación.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con una X en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en observaciones.

Relevancia

a) Muy Alta (MA)
b) Alta (A)
c) Media (M)
d) Baja (B)
e) Ninguna (N)

Ítem	Cuestionario para Alumnos Militares Preguntas	MA	A	M	B	N
Sección 1: Percepción sobre Políticas de Género						
1.	¿Consideras que la formación recibida en la institución tiene en cuenta la igualdad de género?		X			
2.	¿Te sientes igual de valorado(a) en las actividades académicas y prácticas militares, independientemente de tu género?	X				
3.	¿Has recibido capacitación sobre perspectiva de género durante tu formación?		X			
4.	¿Crees que la inclusión de mujeres en roles militares de combate es efectiva?	X				
5.	¿Qué tan satisfecho(a) estás con las políticas de género implementadas en la institución?	X				
Sección 2: Experiencias Personales						
6.	¿Te has sentido alguna vez discriminado(a) por tu género en la institución?	X				
7.	¿Consideras que el enfoque de género ha mejorado el ambiente de convivencia dentro de la institución?		X			
8.	¿Crees que la institución ha realizado suficientes esfuerzos para garantizar la igualdad de género en la formación militar?	X				

Observaciones de ítems	
1	Sin novedad
2	Sin novedad
3	Sin novedad
4	Sin novedad
5	Sin novedad
6	Sin novedad
7	Sin novedad
8	Sin novedad

Pertinencia del instrumento:

Para emitir su criterio acerca de la Pertinencia de la estructura del cuestionario propuesto, sus componentes y contenido, marque con una (X) en la casilla correspondiente al valor asignado por Ud., teniendo como referencia la escala siguiente:

Muy Pertinente	Pertinente	Medianamente Pertinente	Medianamente Pertinente	Nada Pertinente
X				

Coherencia del instrumento:

Sobre la Coherencia e interrelación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Coherente	Coherente	Medianamente Coherente	Poco Coherente	Nada Coherente
	X			

Validez del instrumento:

Sobre la validez y relación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Válido	Válido	Medianamente Válido	Poco Válido	Nada Válido
	x			

Lo certifico, Corresponde a los datos del experto consultado



_____

Nombres: Lcda. Michelle Estefania Paredes Pilco Msc.
Cédula: 1804356424
Grado académico: Cuarto Nivel (Master)

Validación de Expertos

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de juicio de expertos del proyecto: "Integración de la Perspectiva de Género en la Formación Militar: Implementación e Impacto en la Escuela Técnica de la Fuerza Aérea Ecuatoriana", con el objetivo de: Analizar la implementación de la perspectiva de género en la formación militar de la Escuela Técnica de la Fuerza Aérea Ecuatoriana (ETFA), considerando las barreras, los avances y las percepciones de los actores educativos para evaluar su impacto en el entorno educativo militar.

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información eficaz, criterio requerido para toda investigación.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con una X en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en observaciones.

Relevancia

a) Muy Alta (MA)
b) Alta (A)
c) Media (M)
d) Baja (B)
e) Ninguna (N)

Ítem	Cuestionario para Alumnos Militares Preguntas	MA	A	M	B	N
Sección 1: Percepción sobre Políticas de Género						
1.	¿Consideras que la formación recibida en la institución tiene en cuenta la igualdad de género?	X				
2.	¿Te sientes igual de valorado(a) en las actividades académicas y prácticas militares, independientemente de tu género?	X				
3.	¿Has recibido capacitación sobre perspectiva de género durante tu formación?	X				
4.	¿Crees que la inclusión de mujeres en roles militares de combate es efectiva?	X				
5.	¿Qué tan satisfecho(a) estás con las políticas de género implementadas en la institución?	X				
Sección 2: Experiencias Personales						
6.	¿Te has sentido alguna vez discriminado(a) por tu género en la institución?	X				
7.	¿Consideras que el enfoque de género ha mejorado el ambiente de convivencia dentro de la institución?	X				
8.	¿Crees que la institución ha realizado suficientes esfuerzos para garantizar la igualdad de género en la formación militar?	X				

Observaciones de ítems **En esta parte el experto consultado presentará una observación sobre cada ítem**	
1	SIN OBSERVACIÓN
2	SIN OBSERVACIÓN
3	SIN OBSERVACIÓN
4	SIN OBSERVACIÓN
5	SIN OBSERVACIÓN
6	SIN OBSERVACIÓN
7	SIN OBSERVACIÓN
8	SIN OBSERVACIÓN

Pertinencia del instrumento:

Para emitir su criterio acerca de la Pertinencia de la estructura del cuestionario propuesto, sus componentes y contenido, marque con una (X) en la casilla correspondiente al valor asignado por Ud., teniendo como referencia la escala siguiente:

Muy Pertinente	Pertinente	Medianamente Pertinente	Medianamente Pertinente	Nada Pertinente
X				

Coherencia del instrumento:

Sobre la Coherencia e interrelación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Coherente	Coherente	Medianamente Coherente	Poco Coherente	Nada Coherente
X				

Validez del instrumento:

Sobre la validez y relación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Válido	Válido	Medianamente Válido	Poco Válido	Nada Válido
X				

Lo certifico, Corresponde a los datos del experto consultado

Firmado electrónicamente por:
PEDRO JOSE AYALA CABRERA

_____

Nombres: PEDRO JOSÉ AYALA CABRERA
Cédula: 1713415642
Grado académico: MAGISTER

Validación de Expertos

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de juicio de expertos del proyecto: "Integración de la Perspectiva de Género en la Formación Militar: Implementación e Impacto en la Escuela Técnica de la Fuerza Aérea Ecuatoriana", con el objetivo de: Analizar la implementación de la perspectiva de género en la formación militar de la Escuela Técnica de la Fuerza Aérea Ecuatoriana (ETFA), considerando las barreras, los avances y las percepciones de los actores educativos para evaluar su impacto en el entorno educativo militar.

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información eficaz, criterio requerido para toda investigación.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con una X en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en observaciones.

Relevancia

a) Muy Alta (MA)
b) Alta (A)
c) Media (M)
d) Baja (B)
e) Ninguna (N)

Ítem	Cuestionario para Directivos y Administrativos Preguntas	MA	A	M	B	N	
Sección 1: Percepción sobre Políticas de Género							Sección 1: Políticas Institucionales
1.	¿La institución tiene políticas explícitas sobre la integración de la perspectiva de género en la formación militar?	X					
2.	¿Consideras que estas políticas han sido implementadas de manera efectiva?	X					
3.	¿Qué tan desafiante ha sido para la institución implementar políticas de género?	X					
4.	¿Existen suficientes recursos destinados a promover la igualdad de género en la institución?		X				
Sección 2: Impacto y Seguimiento							
5.	¿Crees que los cambios en la institución en términos de género han sido bien recibidos por el personal militar?	X					
6.	¿Consideras que la política de género ha contribuido al bienestar general de la institución?	X					
7.	¿La política de género ha tenido un impacto positivo en la retención del personal ¿La	X					

	política de género ha tenido un impacto positivo en la retención del personal femenino en la institución?					
8.	¿La institución tiene mecanismos claros de seguimiento y evaluación de las políticas de género implementadas?	X				

Observaciones de ítems En esta parte el experto consultado presentará una observación sobre cada ítem	
1	SIN OBERVACIÓN
2	SIN OBERVACIÓN
3	SIN OBERVACIÓN
4	SIN OBERVACIÓN
5	SIN OBERVACIÓN
6	SIN OBERVACIÓN
7	ESTAN DOS PREGUNTAS A LA VEZ EN EL ITEM, NO SE ENTIENDE CLARAMENTE
8	SIN OBERVACIÓN

Pertinencia del instrumento:

Para emitir su criterio acerca de la Pertinencia de la estructura del cuestionario propuesto, sus componentes y contenido, marque con una (X) en la casilla correspondiente al valor asignado por Ud., teniendo como referencia la escala siguiente:

Muy Pertinente	Pertinente	Medianamente Pertinente	Medianamente Pertinente	Nada Pertinente
X				

Coherencia del instrumento:

Sobre la Coherencia e interrelación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Coherente	Coherente	Medianamente Coherente	Poco Coherente	Nada Coherente
X				

Validez del instrumento:

Sobre la validez y relación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Válido	Válido	Medianamente Válido	Poco Válido	Nada Válido
X				

Lo certifico, Corresponde a los datos del experto consultado

Firmado electrónicamente por:
PEDRO JOSE AYALA CABRERA

Nombres: PEDRO JOSÉ AYALA CABRERA
Cédula: 1713415642
Grado académico: MAGISTER

Validación de Expertos

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de juicio de expertos del proyecto: "Integración de la Perspectiva de Género en la Formación Militar: Implementación e Impacto en la Escuela Técnica de la Fuerza Aérea Ecuatoriana", con el objetivo de: Analizar la implementación de la perspectiva de género en la formación militar de la Escuela Técnica de la Fuerza Aérea Ecuatoriana (ETFA), considerando las barreras, los avances y las percepciones de los actores educativos para evaluar su impacto en el entorno educativo militar.

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información eficaz, criterio requerido para toda investigación.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con una X en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en observaciones.

Relevancia

a) Muy Alta (MA)
b) Alta (A)
c) Media (M)
d) Baja (B)
e) Ninguna (N)

Ítem	Cuestionario para Docentes e Instructores Preguntas	MA	A	M	B	N
Sección 1: Percepción sobre Políticas de Género						
1.	¿Has recibido formación sobre perspectiva de género en tu rol como docente/instructor?	X				
2.	¿Consideras que la institución promueve activamente la igualdad de género en sus políticas y actividades?	X				
3.	¿Qué tan desafiante es para ti integrar la perspectiva de género en tu enseñanza y en las actividades militares?	X				
4.	¿Crees que los alumnos militares muestran una actitud abierta y respetuosa hacia la igualdad de género?	X				
5.	¿Las políticas de género en la institución se aplican de manera consistente en todos los niveles de enseñanza?	X				
Sección 2: Recursos y Resultados						
6.	¿Los recursos institucionales (materiales y humanos) son suficientes para abordar temas de género en tu enseñanza?	X				
7.	¿Has notado mejoras en la convivencia institucional gracias a la implementación de la perspectiva de género?	X				
8.	¿Consideras que la institución ha proporcionado suficiente apoyo para la inclusión de las mujeres en la formación militar?	X				

Observaciones de ítems **En esta parte el experto consultado presentará una observación sobre cada ítem**	
1	SIN OBERVACION
2	SIN OBERVACION
3	SIN OBERVACION
4	SIN OBERVACION
5	SIN OBERVACION
6	SIN OBERVACION
7	SIN OBERVACION
8	SIN OBERVACION

Pertinencia del instrumento:

Para emitir su criterio acerca de la Pertinencia de la estructura del cuestionario propuesto, sus componentes y contenido, marque con una (X) en la casilla correspondiente al valor asignado por Ud., teniendo como referencia la escala siguiente:

Muy Pertinente	Pertinente	Medianamente Pertinente	Medianamente Pertinente	Nada Pertinente
X				

Coherencia del instrumento:

Sobre la Coherencia e interrelación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Coherente	Coherente	Medianamente Coherente	Poco Coherente	Nada Coherente
X				

Validez del instrumento:

Sobre la validez y relación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Válido	Válido	Medianamente Válido	Poco Válido	Nada Válido
X				

Lo certifico, Corresponde a los datos del experto consultado

Firmado electrónicamente por:
PEDRO JOSE AYALA CABRERA

Nombres: PEDRO JOSÉ AYALA CABRERA
Cédula: 1713415642
Grado académico: MAGISTER

Anexos

Anexo 3

Resultados de los Instrumentos de Recolección de Datos en Google Forms

Percepción de la integración de la perspectiva de género en la formación militar en la ETFA

61 respuestas

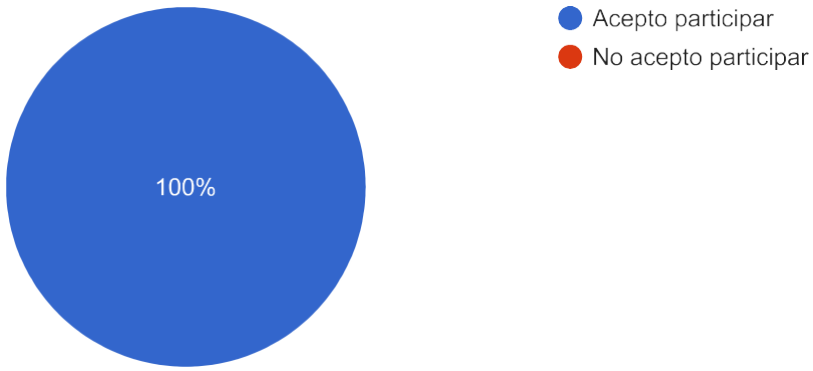
Publicar datos de análisis

Copiar

Este cuestionario tiene como objetivo recopilar información sobre la percepción de la integración de la perspectiva de género en la formación militar en la Escuela Técnica de la Fuerza Aérea Ecuatoriana (ETFA). El objetivo es entender mejor cómo se han implementado las políticas de género en la formación, identificar barreras y evaluar la efectividad de dichas políticas desde la perspectiva de los actores involucrados. La participación es voluntaria y se garantiza la confidencialidad de las respuestas. Los datos recogidos solo se utilizarán para fines académicos y de investigación. Si deseas participar, por favor contesta las siguientes preguntas de manera honesta. El cuestionario no recoge tu nombre ni información personal identificable.

Al continuar con este cuestionario, usted acepta participar en esta investigación. Por favor, marque su respuesta:

61 respuestas

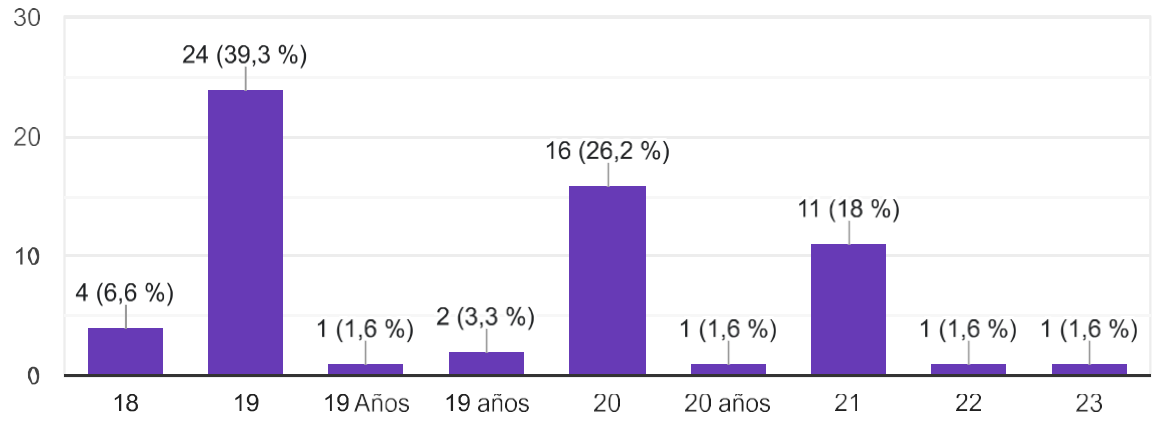


Datos Demográficos

Edad

Copiar

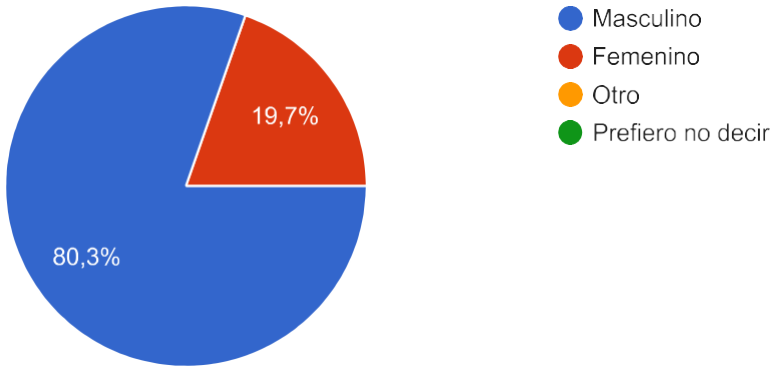
61 respuestas



Género

Copiar

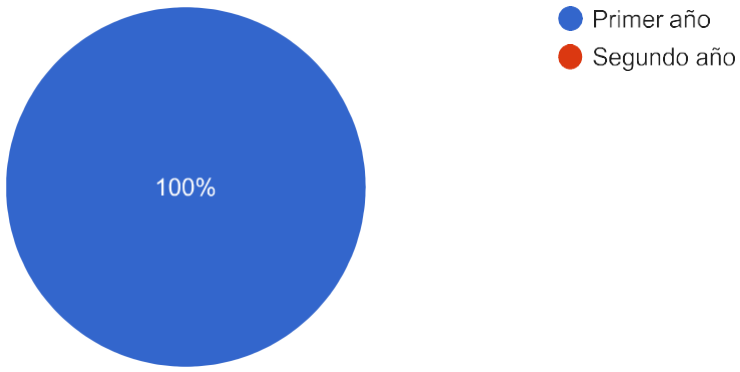
61 respuestas



Promoción

Copiar

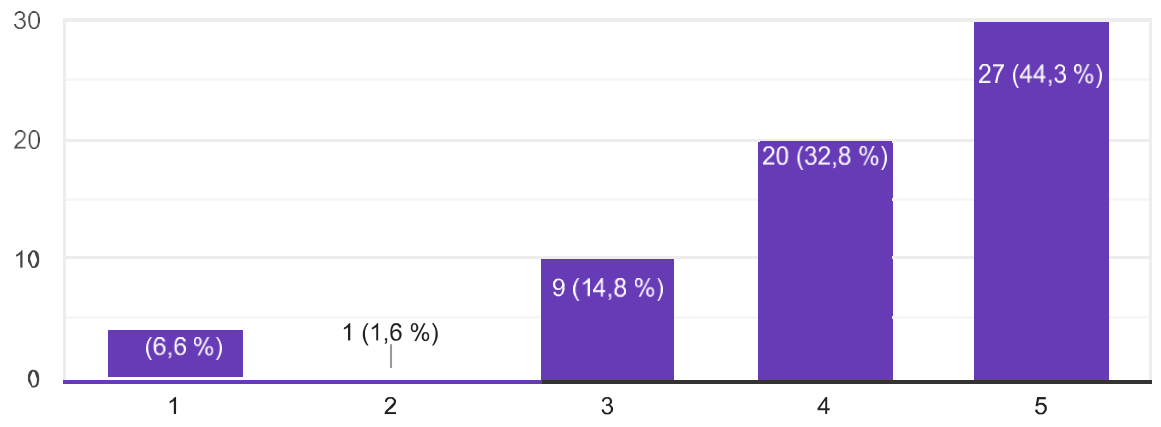
61 respuestas



Percepción sobre Políticas de Género

¿Consideras que la formación recibida en la institución tiene en cuenta la igualdad de género?

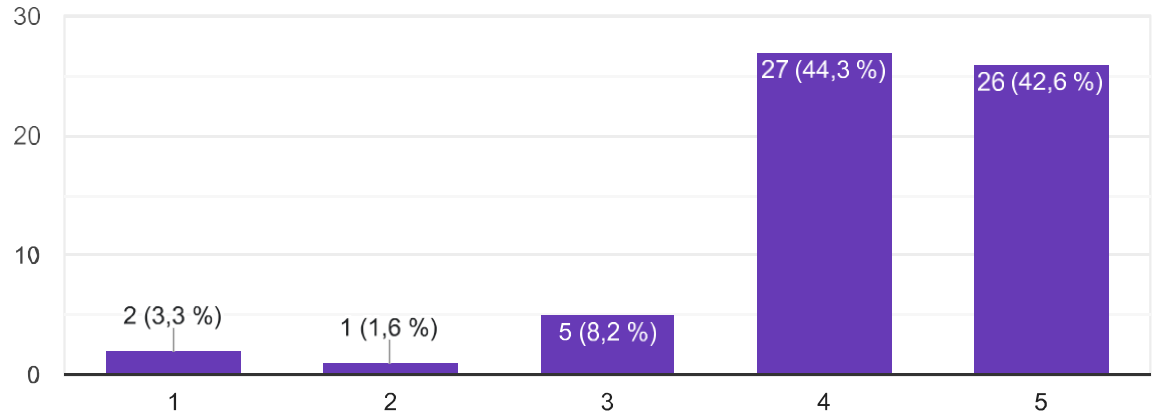
61 respuestas



¿Te sientes igual de valorado(a) en las actividades académicas y prácticas militares, independientemente de tu género?

Copiar

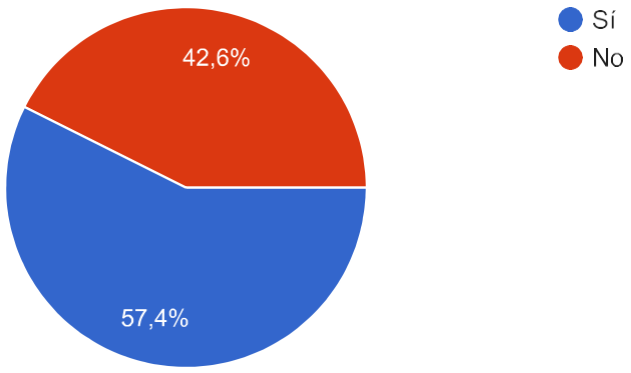
61 respuestas



¿Has recibido capacitación sobre perspectiva de género durante tu formación?

Copiar

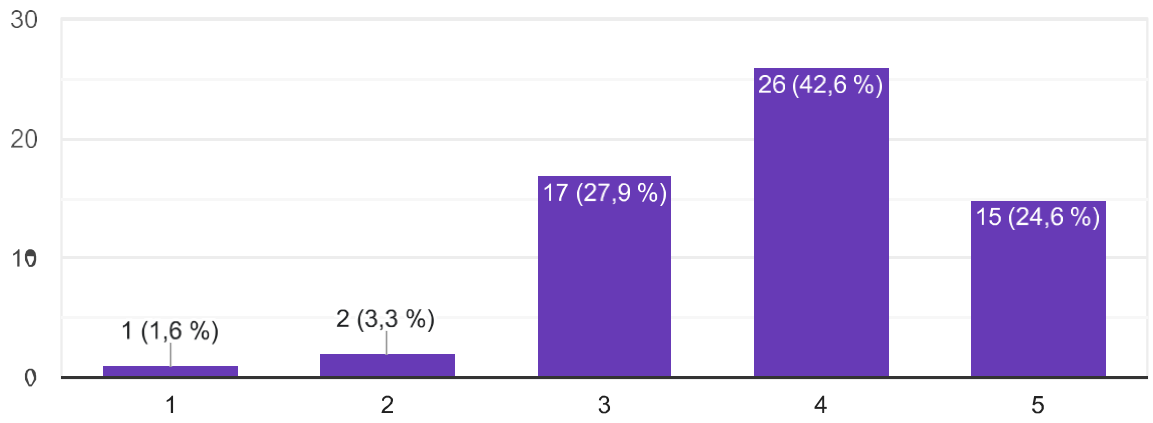
61 respuestas



¿Crees que la inclusión de mujeres en roles militares de combate es efectiva?

Copiar

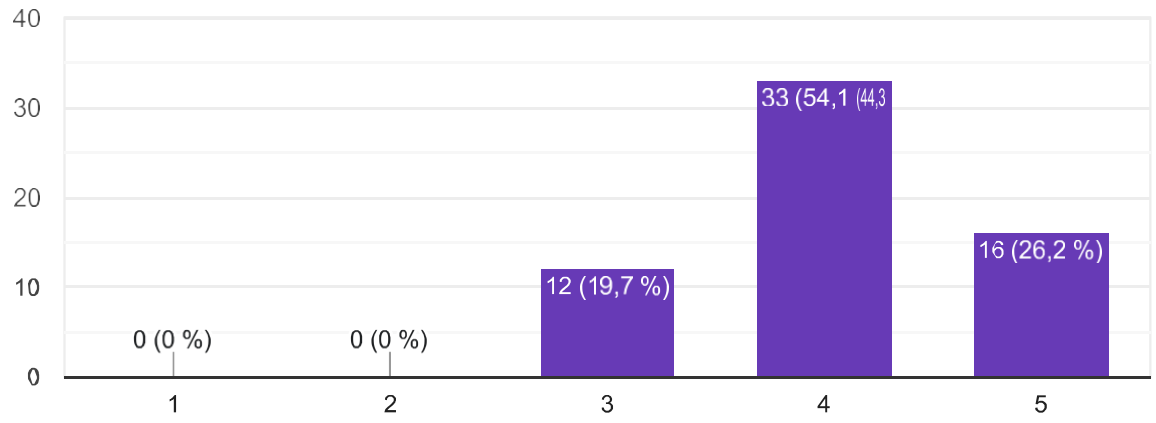
61 respuestas



¿Qué tan satisfecho(a) estás con las políticas de género implementadas en la institución?

Copiar

61 respuestas

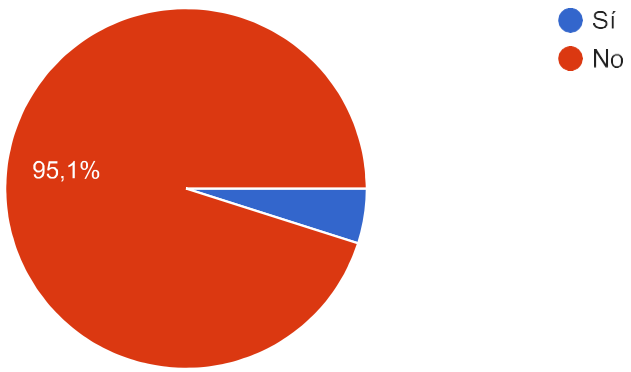


Experiencias Personales

¿Te has sentido alguna vez discriminado(a) por tu género en la institución?

Copiar

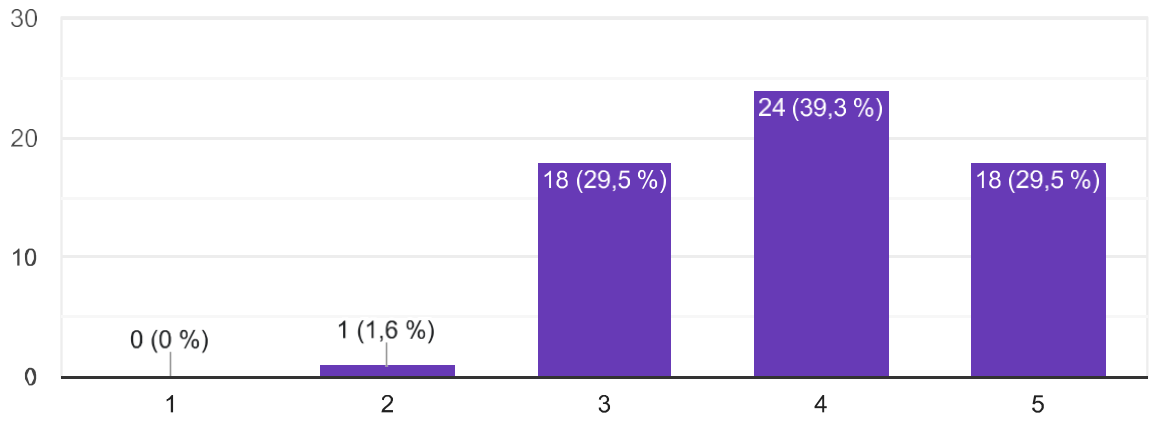
61 respuestas



¿Consideras que el enfoque de género ha mejorado el ambiente de convivencia dentro de la institución?

Copiar

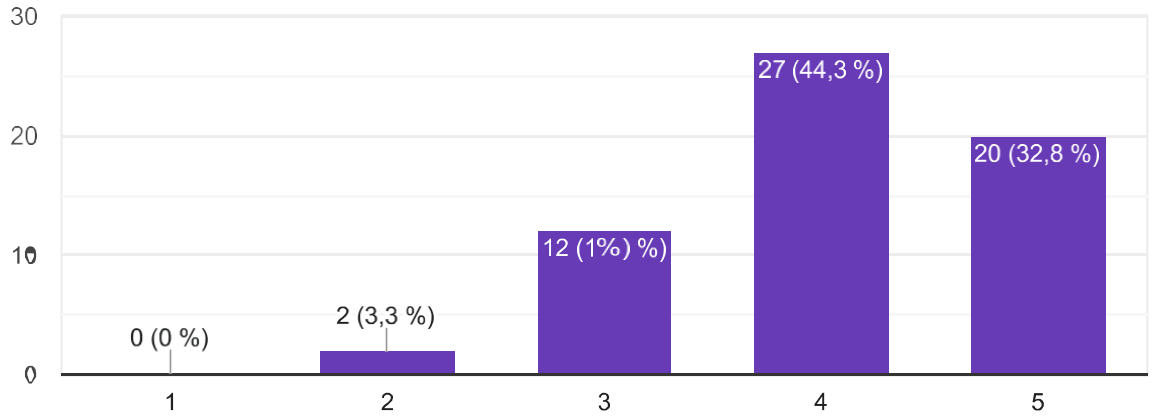
61 respuestas



¿Crees que la institución ha realizado suficientes esfuerzos para garantizar la igualdad de género en la formación militar?

Copiar

61 respuestas



Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. - Términos del Servicio - Política de Privacidad

Does this form look suspicious? Informe

Google Formularios

Perspectiva de género en la formación militar en la ETFA

26 respuestas

Publicar datos de análisis

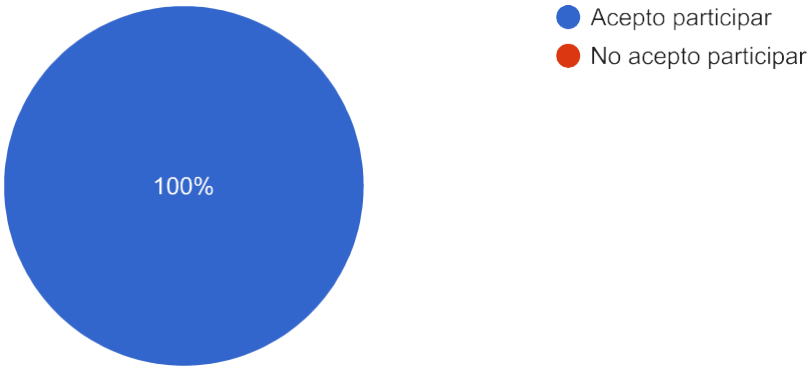
Estimado/a docente/instructor:

Copiar

Este cuestionario tiene como objetivo recopilar información sobre la percepción de la integración de la perspectiva de género en la formación militar en la Escuela Técnica de la Fuerza Aérea Ecuatoriana (ETFA). El objetivo es entender mejor cómo se han implementado las políticas de género en la formación, identificar barreras y evaluar la efectividad de dichas políticas desde la perspectiva de los actores involucrados. La participación es voluntaria y se garantiza la confidencialidad de las respuestas. Los datos recogidos solo se utilizarán para fines académicos y de investigación. Si deseas participar, por favor contesta las siguientes preguntas de manera honesta. El cuestionario no recoge tu nombre ni información personal identificable.

Al continuar con este cuestionario, usted acepta participar en esta investigación. Por favor, marque su respuesta:

26 respuestas

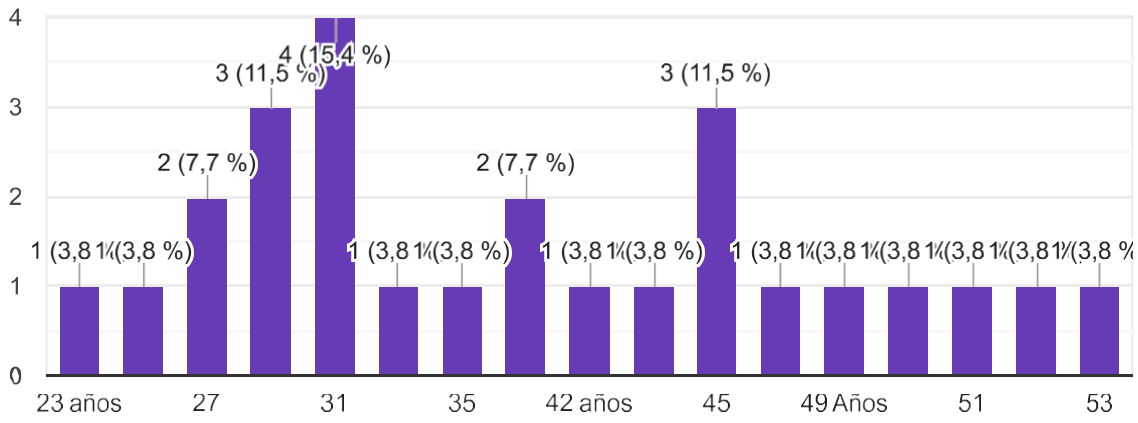


Datos Demográficos

Edad:

Copiar

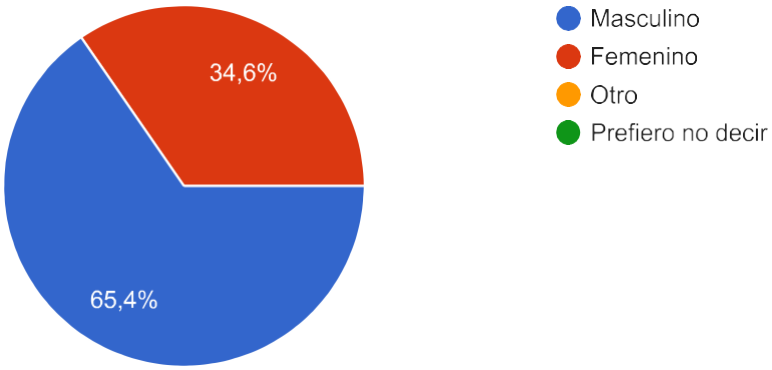
26 respuestas



Género:

Copiar

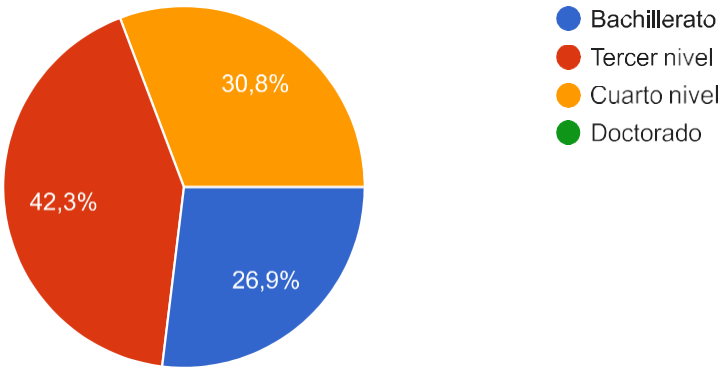
26 respuestas



Grado académico:

Copiar

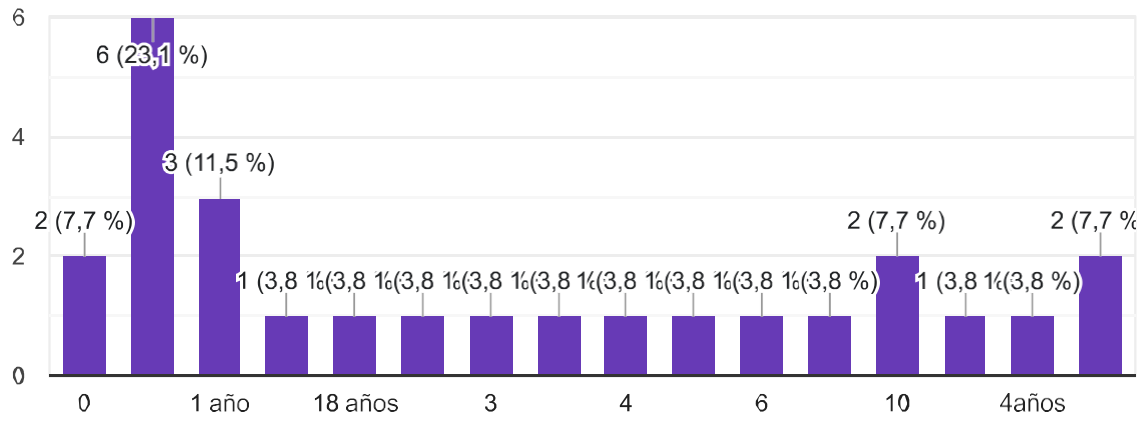
26 respuestas



Años de experiencia docente:

Copiar

26 respuestas

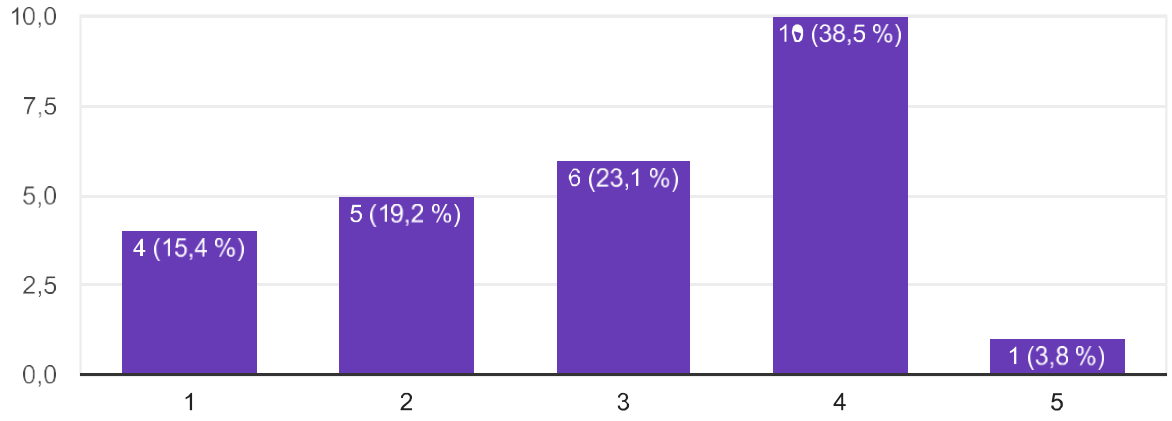


Percepción sobre Políticas de Género

¿Has recibido formación sobre perspectiva de género en tu rol como docente/instructor?

Copiar

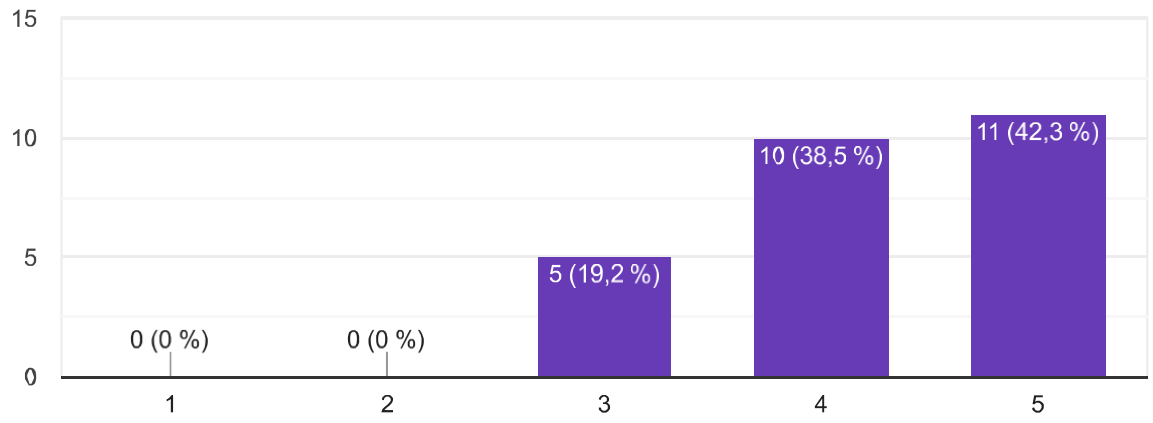
26 respuestas



¿Consideras que la institución promueve activamente la igualdad de género en sus políticas y actividades?

Copiar

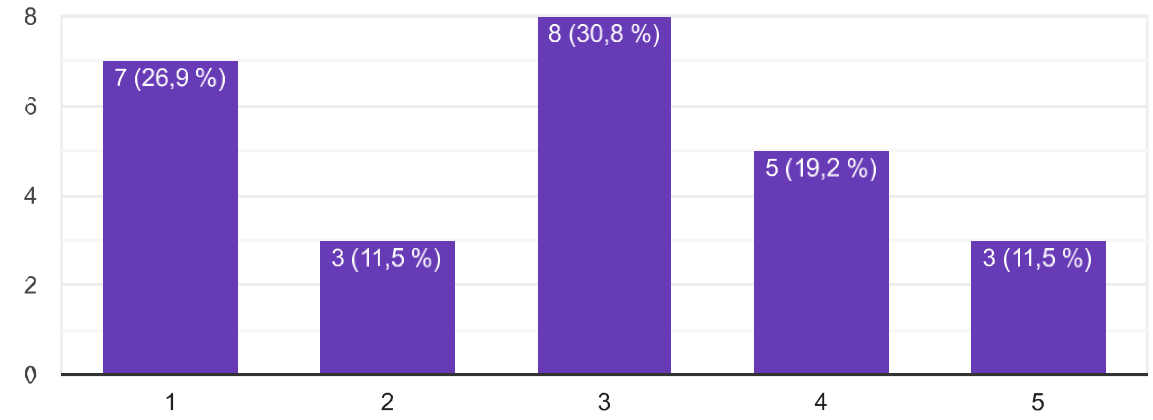
26 respuestas



¿Qué tan desafiante es para ti integrar la perspectiva de género en tu enseñanza y en las actividades militares?

Copiar

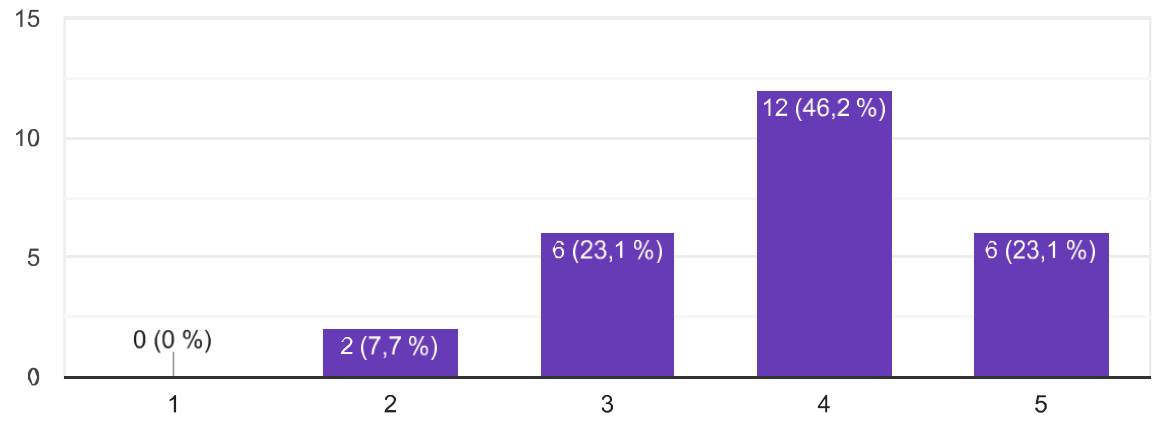
26 respuestas



¿Crees que los alumnos militares muestran una actitud abierta y respetuosa hacia la igualdad de género?

Copiar

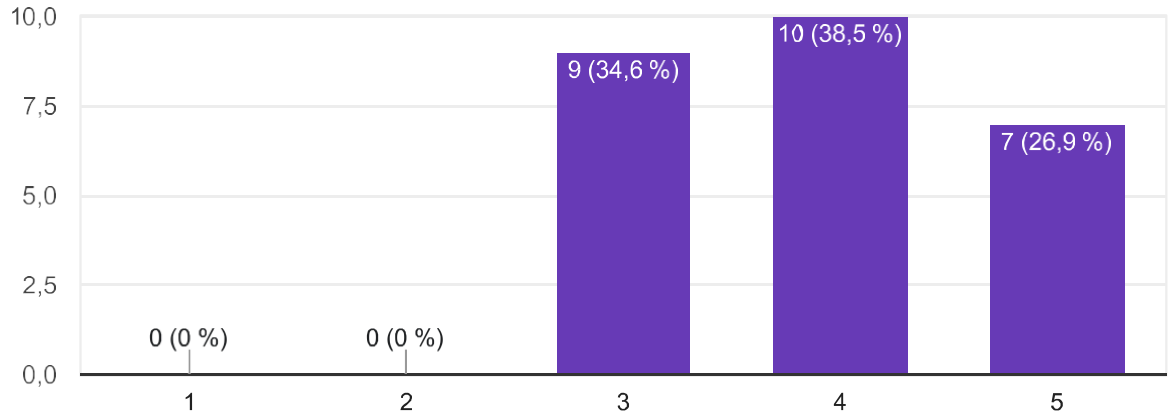
26 respuestas



¿Las políticas de género en la institución se aplican de manera consistente en todos los niveles de enseñanza?

Copiar

26 respuestas

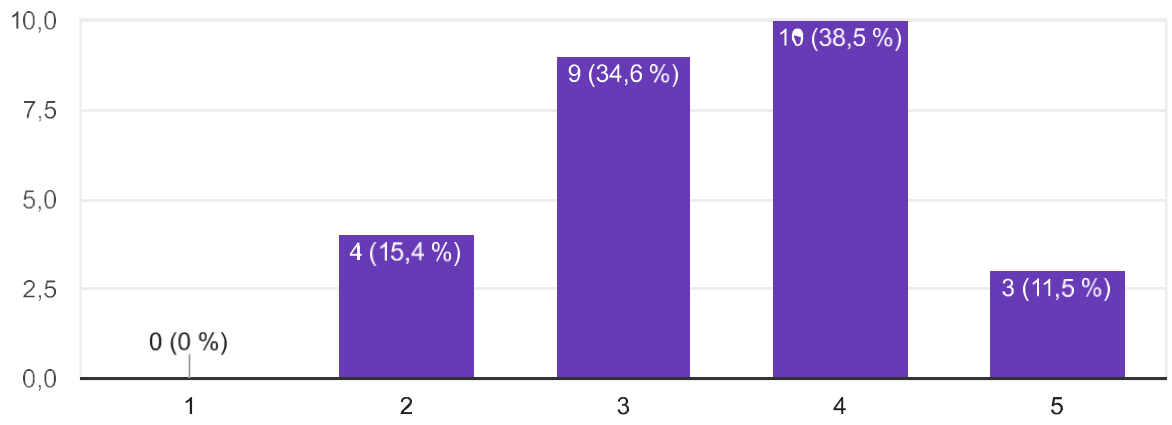


Recursos y Resultados

¿Los recursos institucionales (materiales y humanos) son suficientes para abordar temas de género en tu enseñanza?

Copiar

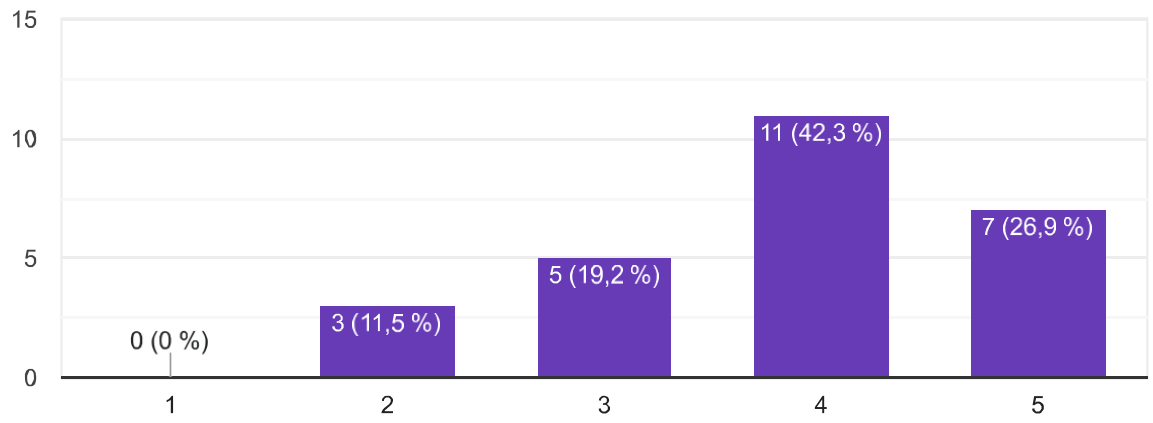
26 respuestas



¿Has notado mejoras en la convivencia institucional gracias a la implementación de la perspectiva de género?

Copiar

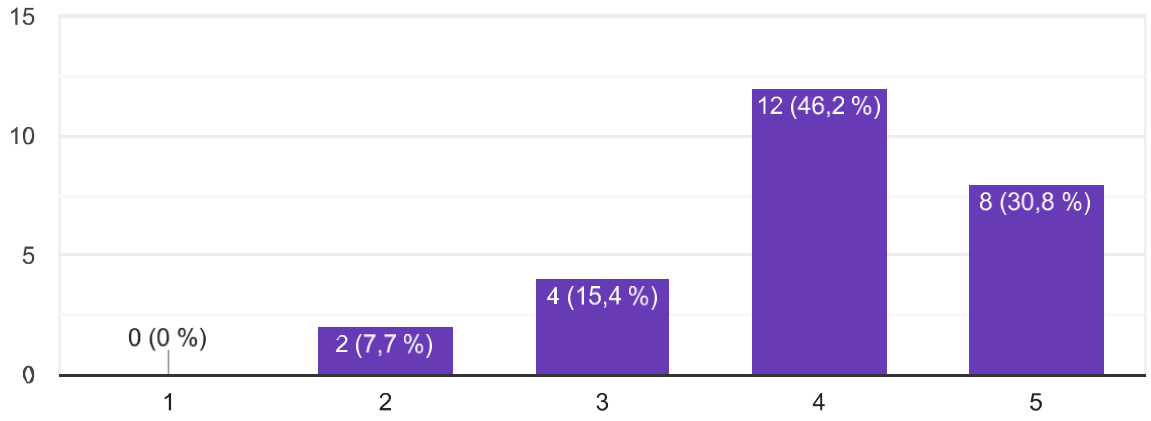
26 respuestas



¿Consideras que la institución ha proporcionado suficiente apoyo para la inclusión de las mujeres en la formación militar?

Copiar

26 respuestas



Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. - Términos del Servicio - Política de Privacidad

Does this form look suspicious? Informe

Google Formularios

Perspectiva de género en la formación militar en la ETFA

6 respuestas

Publicar datos de análisis

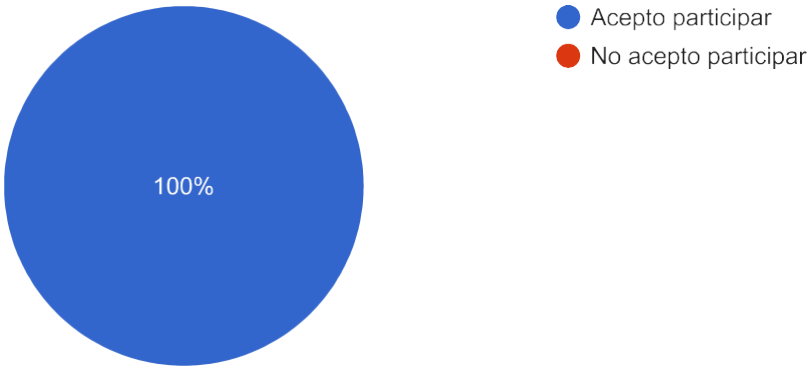
Estimado/a participante:

Copiar

Este cuestionario tiene como objetivo recopilar información sobre la percepción de la integración de la perspectiva de género en la formación militar en la Escuela Técnica de la Fuerza Aérea Ecuatoriana (ETFA). El objetivo es entender mejor cómo se han implementado las políticas de género en la formación, identificar barreras y evaluar la efectividad de dichas políticas desde la perspectiva de los actores involucrados. La participación es voluntaria y se garantiza la confidencialidad de las respuestas. Los datos recogidos solo se utilizarán para fines académicos y de investigación. Si deseas participar, por favor contesta las siguientes preguntas de manera honesta. El cuestionario no recoge tu nombre ni información personal identificable.

Al continuar con este cuestionario, usted acepta participar en esta investigación. Por favor, marque su respuesta:

6 respuestas



Datos Demográficos

Edad:

6 respuestas

50

45

36

37

44

38 años

Cargo o posición:

6 respuestas

Director

Subdirector ETFA

Jefe del Departamento Financiero

jefe de planificación académica de la ETFA

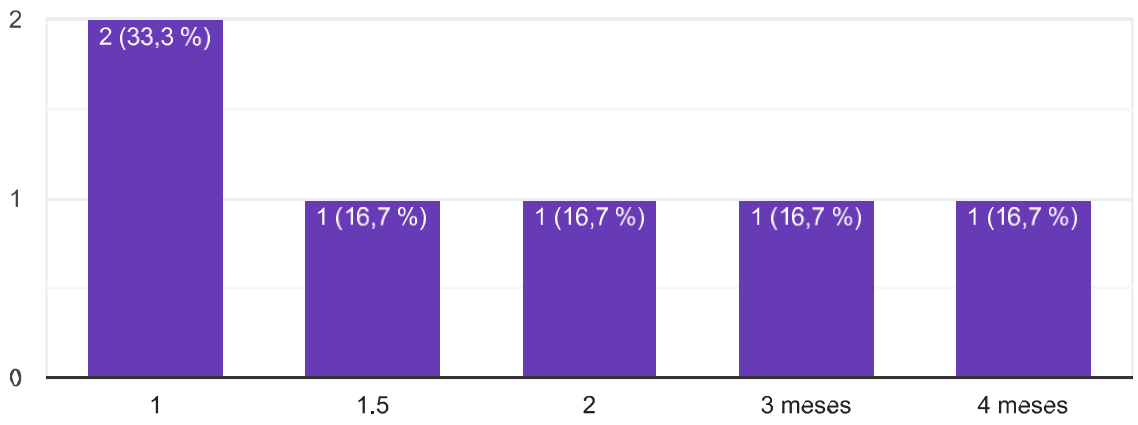
Jefe departamental

Jefe Dpto de Seguimiento y Evaluación ETFA

Años en el cargo actual:

Copiar

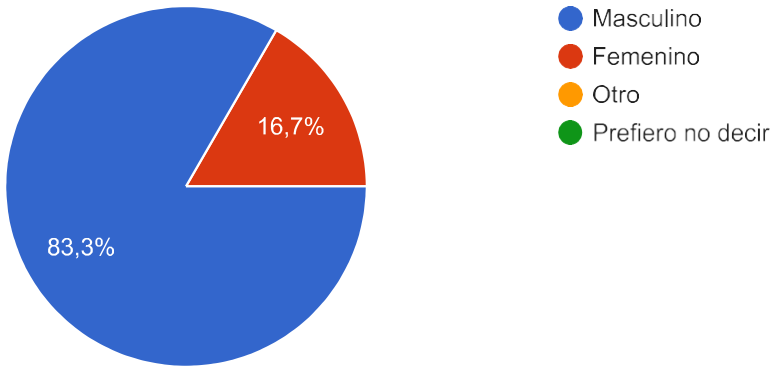
6 respuestas



Género:

Copiar

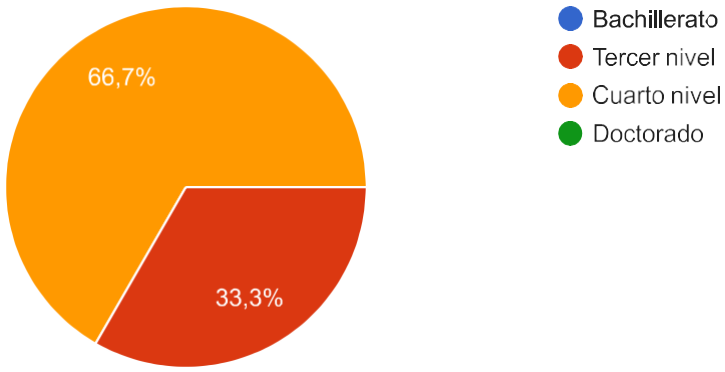
6 respuestas



Grado académico:

Copiar

6 respuestas

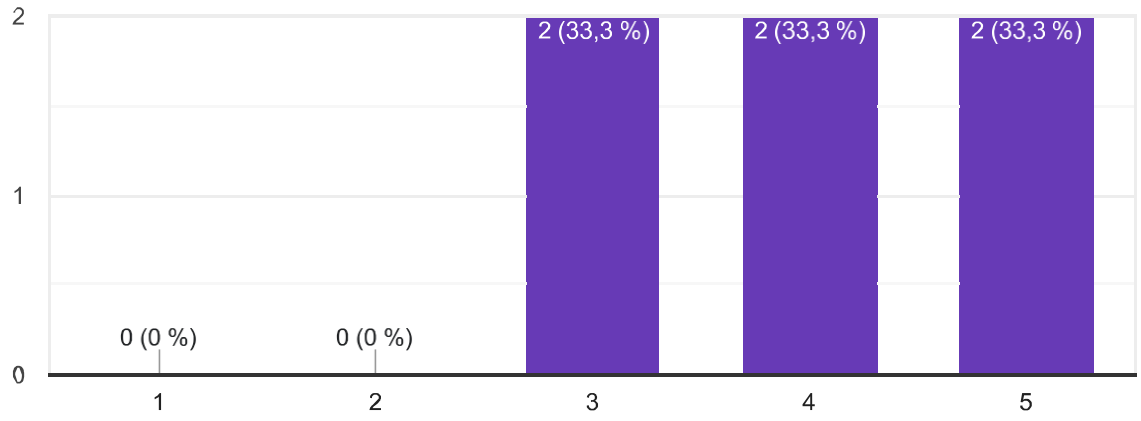


Políticas Institucionales

¿La institución tiene políticas explícitas sobre la integración de la perspectiva de género en la formación militar?

Copiar

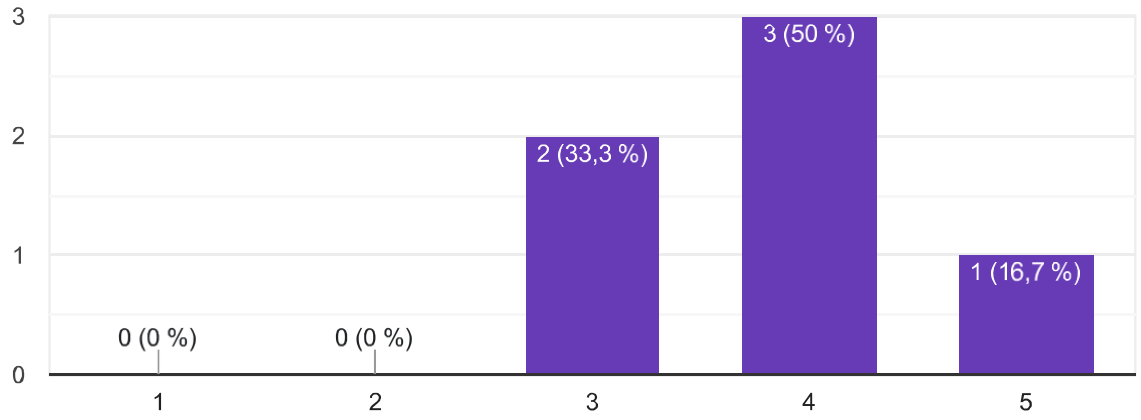
6 respuestas



¿Consideras que estas políticas han sido implementadas de manera efectiva?

Copiar

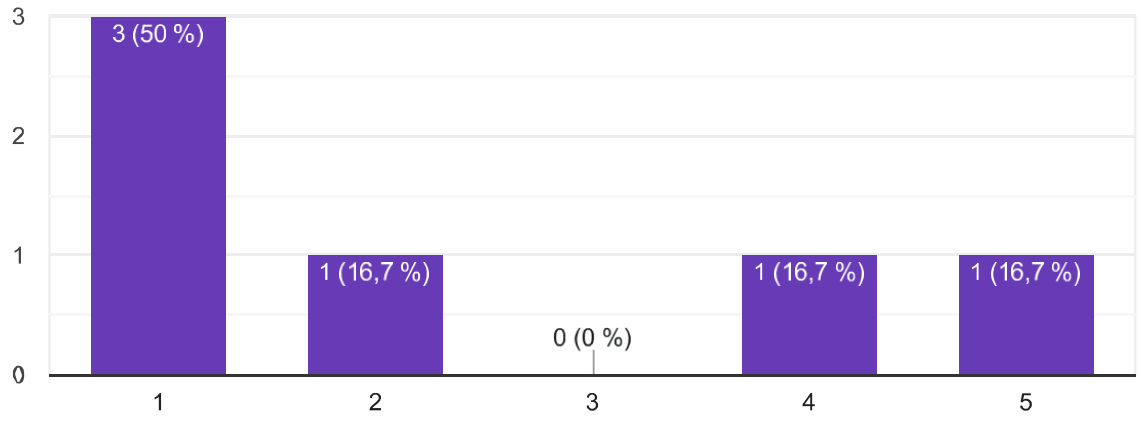
6 respuestas



¿Qué tan desafiante ha sido para la institución implementar políticas de género?

Copiar

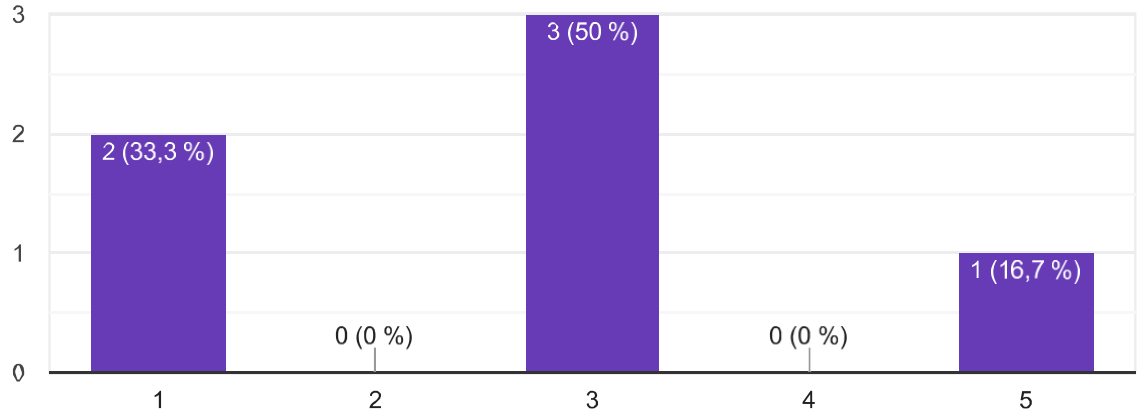
6 respuestas



¿Existen suficientes recursos destinados a promover la igualdad de género en la institución?

Copiar

6 respuestas

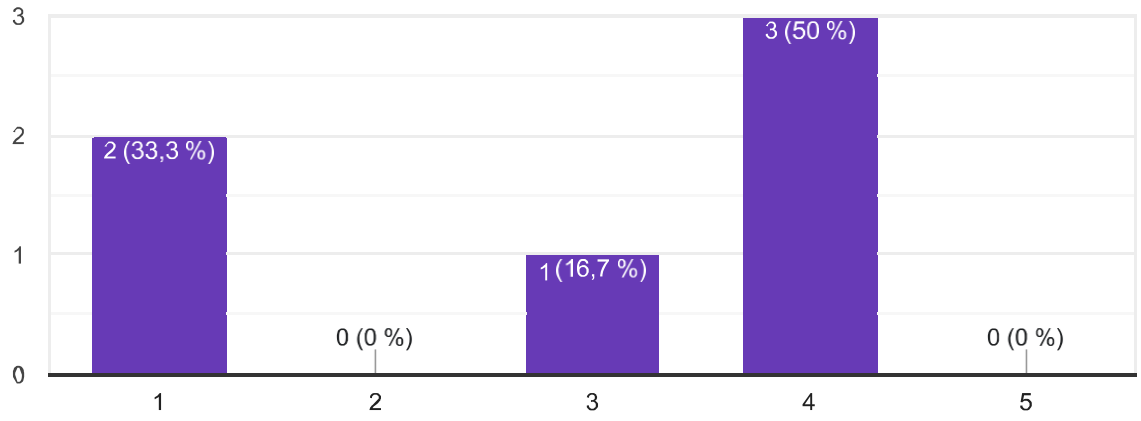


Impacto y Seguimiento

¿Crees que los cambios en la institución en términos de género han sido bien recibidos por el personal militar?

Copiar

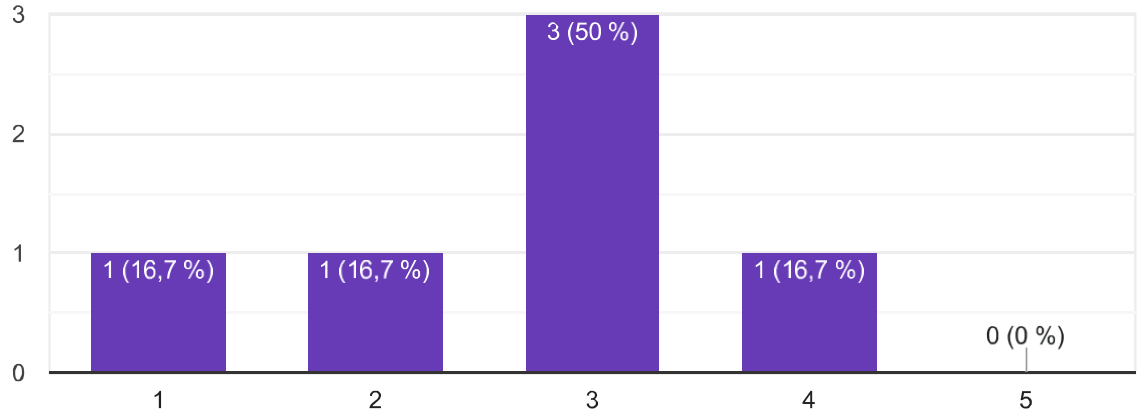
6 respuestas



¿Consideras que la política de género ha contribuido al bienestar general de la institución?

Copiar

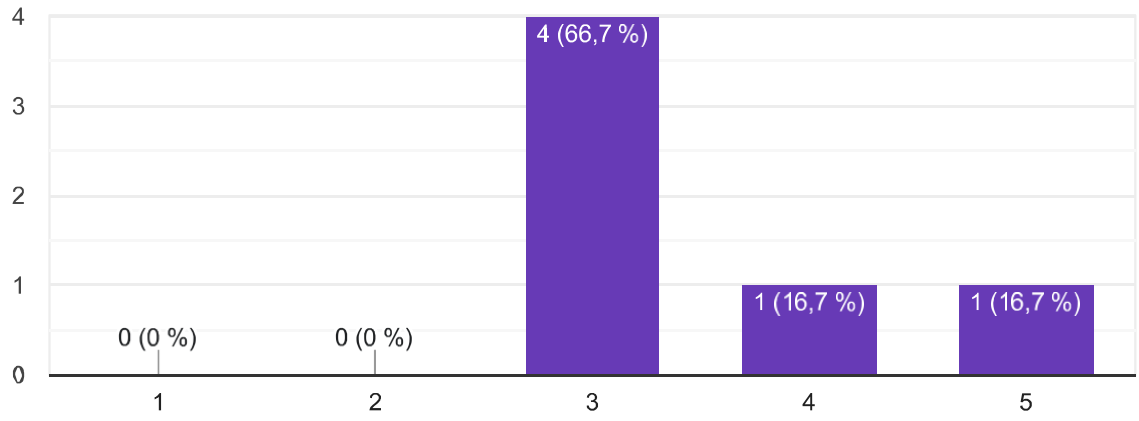
6 respuestas



¿La política de género ha tenido un impacto positivo en la retención del personal femenino en la institución?

Copiar

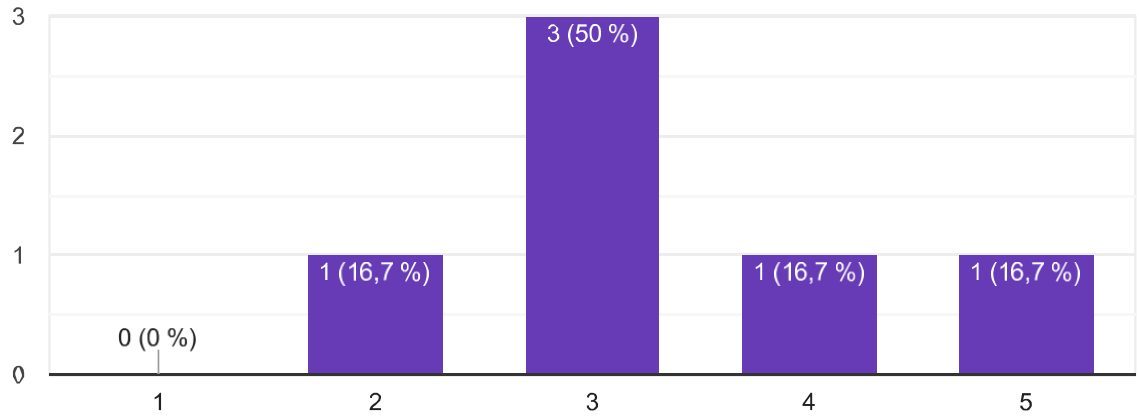
6 respuestas



¿La institución tiene mecanismos claros de seguimiento y evaluación de las políticas de género implementadas?

Copiar

6 respuestas



Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. - Términos del Servicio - Política de Privacidad

Does this form look suspicious? Informe

Google Formularios