UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DIRECCIONADAS A LA DISMINUCIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

FANNY ESTHEFANIA GALEAS GARCIA

NOMBRE DEL TUTOR

DR. ISAAC AUGUSTO CAICEDO VERA

SAMBORONDÓN, 09 DE MARZO DEL 2025

Resumen

La educación constituye un valor fundamental para cualquier sociedad, lamentablemente, la realidad que se observa a nivel mundial es la deserción escolar; y con ella, la diversidad de aspectos que la causan como: La pobreza, la familia, la ubicación geográfica, solo por mencionar algunas de ellas, tristemente, Ecuador no se escapa de tal problemática, por lo cual se propone como objetivo general determinar estrategias didácticas direccionadas a la disminución de la deserción escolar en los estudiantes de bachillerato. También como parte de los objetivos específicos Identificar los principales factores que recaen en la deserción escolar en los estudiantes de bachillerato, Analizar las alternativas que implementan los docentes para la disminución en el abandono escolar; y finalmente, proponer estrategias didácticas activas que faciliten el aprendizaje socio-cognitivo en los estudiantes. Esta investigación, se enmarca en un estudio de tipo mixto, descriptivo y documental, basado en la observación, encuestas a estudiantes y entrevistas a estudiantes, padres y docentes. Las cuales arrojaron resultados muy importantes que apoyan la importancia de la educación media y la necesidad de crear estrategias para minimizar la deserción escolar.

Palabras clave: Educación, Bachillerato, Estrategias, Deserción, Ecuador

Abstract

Education constitutes a fundamental value for any society. Unfortunately, the reality observed worldwide is school dropouts; and with it, the diversity of aspects that cause it such as: Poverty, family, geographical location, just to mention a few of them, sadly, Ecuador does not escape from such problems, which is why it is proposed as a general objective to determine didactic strategies aimed at reducing school dropouts in high school students. Also as part of the specific objectives, Identify the main factors that lead to school dropouts in high school students, Analyze the alternatives that teachers implement to reduce school dropouts; and finally, propose active teaching strategies that facilitate socio-cognitive learning in students. This research is part of a mixed, descriptive and documentary study, based on observation, student surveys and interviews with students, parents and teachers. Which yielded very important results that support the importance of secondary education and the need to create strategies to minimize school dropouts.

Keywords: Education, High School, Strategies, Dropout, Ecuador

ÍNDICE

Pág.

LISTAS DE TABLAS Y GRÁFICOS i

RESUMEN ii

INTRODUCCIÓN 1

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 5

1.1 Definición del problema 7

1.2 Objetivos 8

1.2.1 Objetivo general 8

1.2.2 Objetivos específicos 8

1.3 Hipótesis de la investigación 9

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO 10

2.1 Antecedentes de la investigación 10

2.2 Marco teórico de la investigación 15

2.2.1 *Deserción escolar* 17

2.2.2 *Causas y consecuencias* 20

2.2.3 *Marco pedagógico* 23

2.3 Marco Legal 30

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO 32

3.1 Metodología 32

3.2 Diseño de la investigación 32

3.3 Enfoque de la investigación 33

3.4 Técnicas de obtención de información 33

3.5 Recolección de la información 34

3.6 Método de Análisis 35

3.7 Hipótesis de la Investigación 35

3.8 Operacionalización de variables 36

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN 37

4.1 Instrumento para Estudiantes 37
4.2 Discusión de la entrevista a Profesores y Comunidad 42

CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES 46

REFERENCIAS 48

LISTAS DE TABLAS Y FIGURAS

Pg.

TABLAS

Tabla 1. *Antecedentes de la investigación.* 10

Tabla 2. *Herramientas digitales que utiliza con mayor frecuencia en clases.* 38

Tabla 3. *Estrategias de Aprendizaje Efectivas para motivar el aprendizaje* 39

Tabla 4. *Factores que inciden en la deserción escolar* 40

FIGURAS

Figura 1. *Análisis del Problema.* 7

Figura 2. *Descomposición de la matrícula* 22

Figura 3. *Proceso de Gamificación* 26

Figura 4. *Modelo de Aula invertida.* 27

Figura 5. *Aprendizaje por descubrimiento* 28

Figura 6. *Herramientas educativas innovadoras.* 29

Figura 7. *Resultados de las Herramientas digitales que utiliza con mayor frecuencia en clases.* 38

Figura 8. *Estrategias de Aprendizaje Efectivas motivar el aprendizaje* 40

Figura 9. *Factores que inciden en la deserción escolar* 41

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la educación es un proceso fundamental para la vida humana, especialmente, para los procesos de socialización. Así también, el rol de la familia al asumir la responsabilidad de orientar durante el crecimiento de sus hijos, hacia el desarrollo individual y luego social, impartiendo destrezas y habilidades generales para sobrevivir. Por lo cual, el proceso educativo, no solo inicia en el hogar de manera informal; sino que, posteriormente, comienza la educación formal dentro de la escuela; la cual, será la clave fundamental para consolidar en el proceso formativo integral de los niños y jóvenes. Por ello, según plantea la UNESCO (2017):

> A nivel mundial, casi uno de cada cinco jóvenes (19 %) entre catorce y diecisiete años que provienen de hogares con pobreza material no van al colegio o no han podido completar la educación secundaria. Por otro lado, en personas sin carencia económica, esta cifra llega al 4 %. (p. 2).

En este sentido, aun cuando existen las políticas públicas para la inserción escolar, la realidad es, que, por muchas razones no se logra de manera eficiente, como plantea Domínguez et al (2023) al expresar que como consecuencia se generan altos "índices de pobreza, exclusión, explotación laboral, pocas oportunidades laborales y baja calidad de vida, por lo que cada vez se ha visto la necesidad de generar acciones que contraponen la problemática y aumente la calidad de vida de las familias" (p.1). Por lo tanto, todo lo antes planteado va de la mano con la deserción escolar, situación reconocida por UNICEF y otros organismos multilaterales, representando uno de los problemas que atañen actualmente a la población juvenil en el contexto de América Latina.

Todo lo anteriormente expresado, requiere la atención de los gobiernos y la sociedad en general, pues, la escuela sigue siendo un indicador que puede medir el avance de las políticas sociales, los problemas a nivel socio pedagógico, los cuales, pueden generar un aumento en la zona ampliando los casos de deserción. Por ello, según Roman (2009) los "datos recientes del Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL), del IIPE UNESCO Buenos Aires y la OEI (2009), señalan que "menos de la mitad de los jóvenes de 20 años, logran completar la secundaria en Latinoamérica" (p. 4).

En este orden de ideas, el concepto de abandono escolar ha sido estudiado en diversas disciplinas como: Economía, antropología, sociología, educación, etc. Adicional la psicología, que ha sido la primera en explicar cómo va construyéndose este hallazgo, identificado como un punto a tratar con detalle, dentro de las cualidades propias del individuo en este caso de los alumnos, pero también en la forma como afecta su entorno familiar, social, cultural, etc. Hoy por hoy, la deserción escolar en el sistema educativo, es un desafío complejo que requiere estrategias didácticas innovadoras y personalizadas. Para abordar este problema, es crucial implementar un enfoque integral, el cual, considere las diversas causas de la deserción, como factores socioeconómicos, dificultades académicas y falta de motivación, como se mencionó anteriormente. Razón por la cual hace imprescindible el diseño y desarrollo de estrategias didácticas efectivas que apoyen y minimicen dicha problemática como son:

- **Aprendizaje activo:** Fomentando la participación de los jóvenes en proyectos, debates y otras actividades prácticas.
- **Personalización del aprendizaje:** Adaptando las estrategias de enseñanza a las necesidades individuales de los jóvenes.
- **Uso de tecnologías:** Incorporado herramientas tecnológicas, para hacer el aprendizaje más atractivo y accesible.

- **Apoyo socioemocional:** Brindando acompañamiento individualizado y grupal, para fortalecer la autoestima y la resiliencia de los estudiantes.
- **Colaboración con las familias:** Estableciendo canales de participación activa, para involucrar a todos en el proceso educativo.

Por todo lo antes explicado, es necesario diseñar un ambiente escolar inclusivo y seguro que apoye el sentido de pertenencia y el respeto mutuo. La detección temprana de jóvenes en riesgo de deserción; y, con ello, la implementación de intervenciones oportunas son clave para garantizar la permanencia escolar y el éxito académico. Por ello, la importancia de la presente indagación, ya que busca determinar estrategias didácticas direccionadas a la disminución de la deserción escolar en los alumnos de bachillerato. En este orden de ideas, como parte de los requerimientos formales de este tipo de estudio, el presente informe está estructurado en cinco capítulos:

Capítulo I: En este capítulo, presenta el planteamiento del problema, tomando en cuenta el origen y sus causas, la importancia, así como los intentos de solución propuestos. Luego los objetivos generales y específicos, finalizando con la justificación en la cual se resalta la importancia del estudio e investigación propuesta.

Capítulo II: Muestra el marco teórico referencial, incluye los antecedentes y el marco teórico que apoyan la conceptualización de los temas que fundamentan la investigación.

Capítulo III: Muestra el marco metodológico, en el que se explica el tipo de indagación, el diseño de la investigación y los procedimientos para la recolección y análisis de la información.

Capítulo IV: Expone el análisis de los resultados y la discusión de manera sistematizada.

Capítulo V: En el que se presentarán las conclusiones de la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1. Problematización.

Para lograr la contextualización del problema, es necesario observar cómo el abandono escolar, es una problemática que atañe a niños y jóvenes de todo el mundo; y, por tanto, tiene afectaciones para la sociedad en su conjunto. El impacto, es claro desde el aspecto educativo, familiar o social. Por una parte, se encuentra el entorno de los niños y jóvenes; y, por otro lado, también se señala la ineficacia de la escuela y del sistema escolar, con la incapacidad de impartir lecciones significativas, el impacto de la apatía y la indiferencia en los estudiantes. En este aspecto, Ochoa (2022) afirma que:

> En lo que atañe al impacto de abandono escolar provocado por factores internos y externos al plantel educativo, son variadas las opiniones que expresan la marcada influencia de los factores externos; mientras que, por otro lado, se dan las expresiones de que el desempeño académico de los estudiantes, es el camino mediante el cual la escuela, desde su función puede contribuir a revertir el efecto de las condiciones adversas que enfrentan los alumnos. (pág. 5)

En este sentido, la mayoría de las actividades sociales y educativas, se realizan conjuntamente entre las instituciones educativas y el hogar. Sin embargo, debido a las diferentes condiciones sociales, pueden existir diferencias en estas actividades, pues, afectan la situación, especialmente a los jóvenes. La familia y la escuela, son los factores necesarios para formar ciudadanos. Por lo cual, si alguno de ellos no funciona puede haber

repercusiones en el desarrollo personal, emocional, social y educativo de los jóvenes. Así lo plantea Castro & Rivas, (2006) al mencionar que:

> El esquema muestra cómo los sujetos ingresan al sistema educativo con ciertas condiciones iniciales, desde las que aportan a través de la generación de Capital social, Capital humano e Ingresos económicos. Vale decir, ya antes de la entrada al sistema educativo, es posible establecer diferencias en estas condiciones que se reflejan en una mayor o menor vulnerabilidad en la realización de sus derechos (p.40).

En este orden de ideas, al considerar el objetivo principal, una de las aristas que desea aportar este trabajo, consiste en ayudar a analizar algunas características de los niños y jóvenes de otros centros de riesgo, junto con las aspiraciones y expectativas, con el fin de identificar básicamente, los siguientes aspectos:

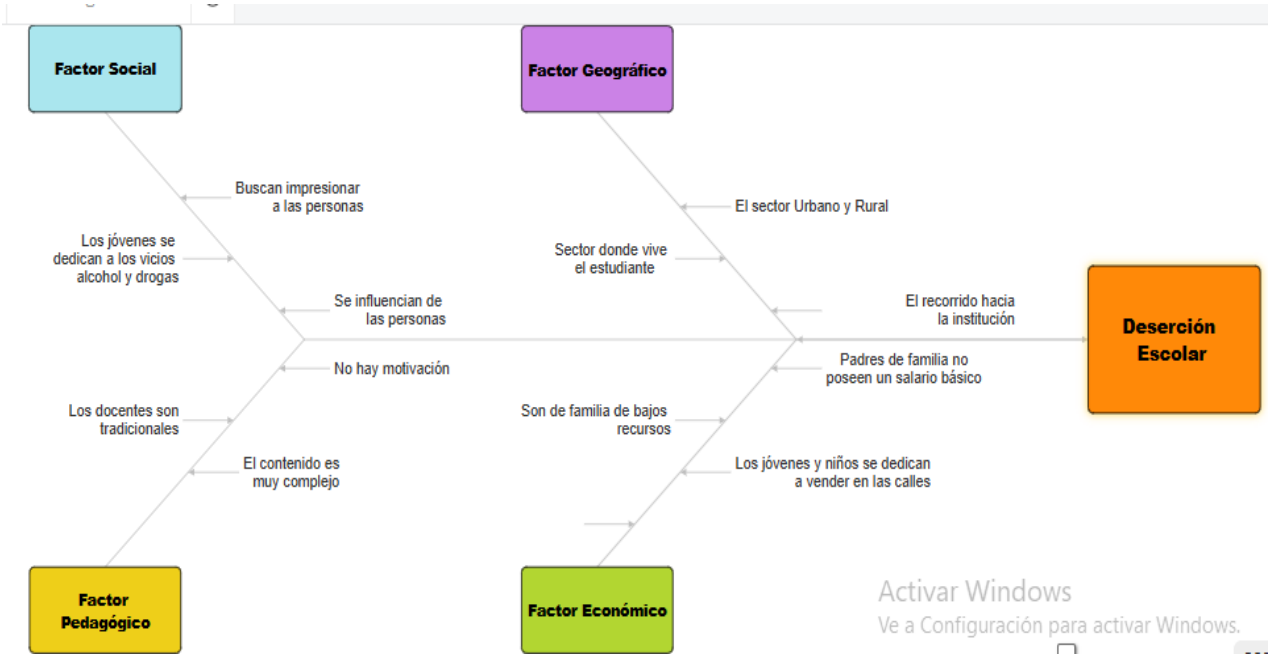
1) Conectar las características de los jóvenes y sus hogares, con su historia de fracaso escolar (repetido muchas veces), para entender que esto los lleva a fracasar, entrar, salir y entrar centro de segunda oportunidad

2) Confirmar la relación entre las expectativas futuras, expresadas por los jóvenes (incluidas las variables de género), además de un conjunto de variables conductuales de influencias individuales, sociales, económicas y familiares en la historia del fracaso escolar.

Tales apreciaciones, llevaron a construir la Técnica para el análisis del problema, conocido como “Espina de pescado y Árbol del problema”, el cual, se aprecia en la Figura 1:

Figura 1.

Análisis del Problema.



Nota. Diseño del análisis del problema con la técnica de Árbol de Problema o Espina de pescado. Elaboración propia.

2. Planteamiento del problema.

Al realizar una revisión, sobre causas y efectos en las que emergen la deserción escolar, en los niños y jóvenes de diferentes instituciones del país, en la mayoría se encuentra los causantes de la problemática, como son: La pobreza extrema, sociedad en la que viven, zona geografía, economía general de la familia y el entorno, la pedagogía empleada, las características cognitivas del estudiante, la institucionalidad, pedagogía que aborda el docente, entre otros factores que afectan y conducen al abandono escolar. Lamentablemente, muy pocas se han preocupado en dar alternativas de soluciones, para disminuir las afectaciones antes citadas y proponer estrategias didácticas, para estimular el aprendizaje cognitivo en los estudiantes. Hoy por hoy, se propone que la educación es un derecho, pero, las realidades son muy diversas. La educación corresponde con leyes y servicios públicos, con una función social para desarrollar el enfoque cultural y la conformación de los valores, para la creación correcta de un ciudadano que necesita una sociedad.

Actualmente, se están experimentando en sus pilares mediante una educación permanente, en función de una alta calidad e inclusión, que permite progresar y obtener un alto nivel de desarrollo en el que se integran la escuela, la familia y la sociedad (García, 2022). Pero, lamentablemente, la realidad muestra que no siempre es así, por ello, vale la pena plantear las interrogantes que dan partida a la presente investigación:

- ¿Cómo influyen las estrategias didácticas en la deserción escolar en los jóvenes de bachillerato?
- ¿Es posible minimizar la deserción escolar con acciones puntuales e integradas entre la escuela y la comunidad?
- ¿Se puede conocer cuáles son los factores que recaen en la deserción escolar en los jóvenes del bachillerato?
- ¿Existen realmente alternativas que permitan implementar acciones por los profesores para disminuir la deserción escolar??
- Finalmente, ¿Es posible que al diseñar algunas estrategias didácticas se pueda minimizar la deserción escolar?

3. Objetivos de la Investigación.

3.1. Objetivo general:

- Determinar las estrategias didácticas direccionadas a la disminución de la deserción escolar en los estudiantes de bachillerato.

3.2. Objetivos específicos:

- Identificar los factores que recaen en la deserción escolar en los jóvenes de bachillerato.
- Analizar las alternativas que implementan los docentes para la disminución en el abandono escolar.
- Proponer estrategias didácticas activas que faciliten el aprendizaje socio-cognitivo en los alumnos.

4. Hipótesis de la Investigación

La deserción escolar, es un problema que afecta mundialmente, sin hacer excepción a países como Ecuador, en el cual, están involucrados varios elementos que emergen al abandono escolar como son: La sociedad, la economía, familia, cognitivos, pedagógicos y las instituciones, al no ser capaces de garantizar aprendizajes significativos y modificar el desinterés de los jóvenes.

Por ende, a través de la siguiente investigación enfocada a la educación se pretende disminuir la deserción escolar mediante las estrategias didácticas activas como la; Learning by doing (aprender haciendo en situaciones reales), Aula invertida, ABP, Aprendizaje por descubrimiento, Aprendizaje cooperativo, Gamificación, Herramientas digitales.

Siendo estrategias reconciliadoras y reflexivas que permitan motivar un cambio de conducta en los estudiantes, logrando integrar los conocimientos de manera individual y colaborativa donde, los docentes son los principales actores que orienten a los jóvenes en su aprendizaje significativo. Siendo la institución la primera en prevenir la deserción escolar en los alumnos de bachillerato.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2. Antecedentes de la Investigación

2.1. Trabajos de Investigación referentes al tema

A continuación, se presentan un conjunto de investigaciones que brindan antecedentes de investigación importantes para el tema “Estrategias didácticas direccionadas a la

disminución de la deserción escolar en los estudiantes de bachillerato", como se presenta en la Tabla 1.:

Tabla 1.

Antecedentes de la investigación.

AUTOR(ES) Y AÑO	TÍTULO DE L A INVESTIGACIÓN	RESUMEN
Limón Pozo, Y. y Prudente Rodríguez, F. (2023)	Estrategias Didácticas Para Evitar La Deserción Escolar En Los Estudiantes Del Décimo Grado De Educación Básica Superior En La Unidad Educativa San Alberto Magno Durante El Período 2022_2023. **(Universidad Estatal Península De Santa Elena)**	El propósito del trabajo de investigación, es identificar estrategias didácticas que los maestros usaron para evitar renunciar a la escuela con estudiantes en el décimo grado de la escuela primaria en San Alberto Magno, el Departamento de Educación de la Iglesia del Colonch, 2022 y 2023. Se identificaron factores que afectan la licencia escolar. Después de la referencia a los siguientes autores: Rodríguez, (2016), Farm, M. H. (2015), Torres (2022), Adine Fernández et al. (1998), cita starpā. Se utiliza la visión de prueba del sujeto, un enfoque cuantitativo de la calidad de calidad, que permite que los resultados sean más claros y más exitosos. Además, los métodos utilizados fueron un estudio para estudiantes con múltiples respuestas, de acuerdo con la escala Likert y la entrevista con los maestros. Los resultados son claros que, si se utilizan las estrategias didácticas, pueden evitar y detectar defectos y descubrir a los estudiantes considerando que algunos factores se asignan como socialmente para renunciar a la educación. Finalmente, el juego se presenta porque no hay apoyo para el estudiante en situaciones problemáticas como un conflicto que aprovecha la oportunidad de abandonar la escuela.
Romero Hincapié, C. (2023)	Estrategia gerencial de intervención a la deserción escolar en la institución educativa "El Madroño" de Belalcázar- Caldas" **(Universidad Autónoma de Bucaramanga)**	La miopía de la escuela, es uno de los fenómenos que afecta negativamente a las Instituciones educativas nacionales. Este es un problema, creado por varios factores y las consecuencias no solo están en las escuelas, sino también en la calidad de vida de los estudiantes, sus familias y el medio ambiente. La Institución Educativa El Madroño, no sabía sobre estas dificultades y tuvo que observar las diversas consecuencias de abandonar la escuela. Por lo tanto, este proyecto se realizó en esta institución educativa, a través del análisis de comportamiento de este problema en los últimos 3 años. Diferentes herramientas para recopilar la información, analizada para determinar las características de la deserción, identifican las variables que influyen en sus decisiones para finalmente proponer una estrategia de gestión, para la intervención abordada a factores internos que contribuyen a este fenómeno. La recopilación de información, en la que se trataron varias dimensiones, influye directamente en el abandono

		de la escuela, por las siguientes razones: Las características de la institución, la ubicación, los factores de los estudiantes individuales, los factores familiares. Se podría afirmar, que los aspectos familiares y motivadores, son aquellos que en su mayoría conducen a la institución El Madroño, para que los estudiantes decidan desertar. Por lo tanto, se estableció una estrategia de gestión, para fortalecer el proyecto PRAE, que permitió a los estudiantes, la práctica de la agroecología que ayuda a las familias a crear más ingresos.
Cárdenas Ávila, A. y Guerrero, M. (2022)	Diseño De Estrategias Didácticas, Para Disminuir La Deserción Escolar En Un Contexto De Posconflicto En La Institución Educativa Antonio Nariño - Departamento Del Tolima Universidad **(Universidad de la Costa)**	La educación en el ejercicio colombiano, ha surgido en muchos problemas sociales, entre los cuales, hay un problema de violencia durante el conflicto armado, que aún ha pasado muchos años, perjudicando la naturaleza social y la esperanza de la vida, así como la capacitación de muchos jóvenes, padres e hijos. A este respecto, el problema de la investigación, está relacionado con la institución educativa que vive una situación con el programa escolar para sus estudiantes, que consiste en una múltiple restricción, en la metáfora que necesita trabajar desde la pedagogía. El desarrollo de estrategias didácticas, para estudiantes y maestros, permiten que se fortalezca el entorno de diferentes escuelas, utilizando actividades que impiden el entorno escolar, con elementos que fortalezcan el interés de los alumnos, en el Conflicto posterior al contexto de Antonio Nariño, en el municipio de Ataco. El procedimiento de la situación problemática se determina sobre la base de la pedagogía, de la memoria y el desarrollo de un proyecto cultural y de vida. La metodología tiene un enfoque mixto, para una aplicación descriptiva con diseño de investigación casual. Los estudios, se utilizaron para diagnosticar las causas de deserción de los estudiantes y maestros, además del trabajo documental. La estrategia educativa utilizada en los componentes de la deserción y la falta de educación, causó este impacto a nivel regional, nacional e internacional.
Rosado Gómez, L.; Mejía Toro, H. y Tirado Socarrás, H. (2021)	Estrategias Pedagógicas Para Disminuir La Deserción Escolar, El Ausentismo Y El Bajo Rendimiento Académico En La Institución Etnoeducativa Rural Maracari Del Municipio De Manaure - La Guajira **(Universidad De La Sabana)**	Una de las transferencias efectivas del conocimiento a los estudiantes son las Estrategias educativas, crean el entorno de aprendizaje óptimo y la participación activa en las enseñanzas. Estas estrategias educativas, bien expresadas, son un pilar poderoso en una batalla permanente por las instituciones educativas colombianas, con problemas sociales y financieros que enfrentan muchos jóvenes en el país. A este respecto, es posible observar la importancia de la interacción, con el papel principal de apoyar a la comunidad educativa, la inmersión en instituciones complejas y típicas sobre la implementación de estrategias educativas exitosas y, lo más importante, en el contexto, da resultados en breve y medio a largo términos. En este estudio, las situaciones relacionadas con la cultura Wayuu, se tratan con el mayor respeto; y, cómo afectan en

		última instancia el curso educativo de esa población, también se recopila información de los autores que han estudiado la situación educativa en La Guajira, para ver una amplia gama de panorámicos sobre el problema de diferentes puntos de vista. En este orden de ideas, la investigación actual muestra los resultados obtenidos en La Guajira; y, cómo se desarrollaron estrategias para reducir el abandono, la ausencia y el bajo rendimiento académico. El estudio es parte de un enfoque cualitativo, con actividades de investigación y diseño etnográfico, con recopilación de información llevada a cabo utilizando dos herramientas: Grupos focales y cuestionarios.
Bermúdez Jalinas, L.; Balladares Jalinas, W. y Latino Gaitán, C. (2021)	Factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del III Ciclo "A" de educación secundaria de Jóvenes y Adultos, Departamento de Masaya, Municipio de Tisma comunidad Montañita N° 1, durante el segundo semestre 2020. **(Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua)**	Este estudio, se encuentra en una zona de educación para adultos, por lo que se basó en el análisis factorial que influye en la salida o deserción de la escuela, en el Departamento de Masaya del III "Educación secundaria juvenil y adultos", Municipio de Tisma. En cuanto a su diseño metodológico, se menciona que fue un enfoque filosófico cualitativo, según la línea descriptiva e interpretativa. La teoría enfrenta que el tiempo de realización del proyecto fue transversal, como se hizo en el segundo semestre de 2020. Se utilizaron métodos como la conversación y la observación, para recopilar información. Las herramientas utilizadas fueron: Guía de entrevistas para el Departamento de Técnico, el manual de entrevistas para el Maestro popular y una entrevista con los estudiantes, que permitieron verificar si hubo muchos factores que influyeran en la partida de la escuela. Entre las conclusiones más importantes del estudio, estaba el hecho de que los factores que afectan el abandono de la escuela son: Financieros, familiares, salud, trabajo, bajo apoyo estudiantil. En cuanto a las recomendaciones, esto está orientado, con una motivación constante y centrada en el hogar, para los estudiantes que muestran más ausencia, la creación de ofertas académicas con orientación técnica comercial, garantizando medios didácticos para estudiantes, reuniones de refuerzo y espacio social.
Andrade Ocampo, E. y Collo Gutiérrez, M. (2021)	Trabajar la dimensión vocacional en los estudiantes con estrategias lúdico pedagógicas para prevenir la deserción escolar en la Institución Educativa Polindara Totoró Cauca **(Fundación Universitaria Los Libertadores)**	Esta propuesta, se desarrolló para aumentar las actividades recreativas, como un mecanismo de consolidación, para contrarrestar las posibles causas que conducen al abandono o una escuela abandonada, específicamente, en la quinta clase de encuesta agrícola. Acción realizada por un método cualitativo, para resolver las deficiencias que obliga a los estudiantes a distinguir entre la retirarse de estudios o continuar. Una vez que se han identificado los factores, se requiere conocimiento de las estrategias educativas que pueden reducir el abandono, de una institución educativa. Para este propósito, se utilizó un método descriptivo que utiliza tres estudios: Uno para estudiantes, uno para maestros y el otro para los padres. También, describen las actividades recreativas que forman

		parte de una propuesta llamada: Digo que no, para irme, vivir mi llamada. La investigación fue desarrollada de acuerdo con la metodología de investigación-acción, para lograr que los estudiantes que necesitan, eviten que este problema continúe. Esta propuesta, consiste en crear conciencia de los llamados que cada persona tiene; y, que es necesario desarrollar y mejorar los dones de cada persona.
Beltrán Castellanos, L. (2020)	Estrategias pedagógicas para prevenir la deserción escolar en los estudiantes de los grados cuarto y quinto del Centro Educativo los Guayabos, Municipio de Vélez Santander. **(Universidad Nacional Abierta Y A Distancia – UNAD)**	La escuela diseñada como una licencia de educación irreversible o un entorno de capacitación temporal, se ha clasificado como un problema con un gran cumplimiento del sistema educativo colombiano, especialmente en un contexto rural, donde las situaciones socioeconómicas de la primera infancia, están buscando recursos monetarios para satisfacer las necesidades básicas de la familia. El estudio, fue el resultado del análisis e interpretación de la realidad social de la comunidad educativa, que proporciona una perspectiva clara sobre los participantes más importantes, su visión, responsabilidad e inclusión personal en el sistema educativo, así como la identificación de otros aspectos como contextos culturales y sociales, que permiten estrategias que se recomendarán utilizar en el entorno educativo, para evitar renunciar a la escuela.

Nota. Tabla explicativa de Tesis de Grado que apoyan la investigación. Elaboración propia.

5.2. Marco Teórico de la Investigación

Con base a los antecedentes especificados en la sección anterior, son referentes y apoyo a la presente indagación; sin embargo, existen otras indagaciones previas de tipo bibliográfico y hemerográfico, que hacen referencia al tema central sobre las estrategias didácticas para mitigar la deserción escolar, en el nivel de bachillerato y otros niveles educativos. Tal es el caso de la propuesta de Castro (2022), en su investigación en la Unidad educativa P.C.E.I Eloy Alfaro, con su propuesta de contención emocional, como estrategia de prevención a la deserción escolar de jóvenes y adultos. Los docentes participantes del departamento de consejería estudiantil DECE, fueron siete varones y tres mujeres, que fluctúan su edad entre 32 a 58 años, con experiencia en el sistema educativo de 5 a 25 años, que fue un proceso relevante a su puesta de investigación.

Para su análisis de la investigación de Castro (2022), la sesión tuvo lugar a través de Zoom para analizar la validez de la propuesta en el entorno con un manual de preguntas, en la sección de preguntas duró aproximadamente 90 minutos, cuando cada participante podía dar su opinión. El grupo de participantes menciona que la propuesta de inclusión emocional es un factor clave para brindarles un ambiente seguro y consistente para las actividades escolares que los maestros informaron que los resultados de los instrumentos de diagnóstico se comparan con el rendimiento académico para determinar en qué medida el estudiante permite que su sensación influya en sus calificaciones.

En este sentido, la propuesta generada por Ponce (2024) se basa en fortalecer vínculos entre escuela y familia, para prevenir la deserción escolar y promover la atención a la diversidad en los estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la unidad educativa Víctor Gerardo Aguilar. Este estudio incluye la falta de procesos educativos y necesidades especiales de los estudiantes como falta de estrategias inclusivas; Además, los obstáculos para el aprendizaje son la presencia que determina los factores que fomentan la salida de la escuela en este contexto, los alumnos no tenían un modelo de padre para motivarlos a quedarse o continuar sus estudios

Razón por la cual Ponce (2024), Desarrolló un sistema que consta de siete seminarios basados en relaciones escolares y familiares; Lo que le permite distraer y enfatizar el enfoque en la diversidad, incluidos los maestros que aprenderán sobre las diferentes realidades que sus estudiantes viven familias que comprenderán su papel en la educación de sus hijos.

Por otro lado, la Comisión Internacional sobre los Futuros de la Educación de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2021) ha presentado un informe que explora los escenarios futuros de la educación. Este documento, busca transformar el futuro de la humanidad y del planeta, al replantear las

acciones educativas en un contexto marcado por una creciente complejidad, incertidumbre y fragilidad. Su objetivo es formular estrategias que permitan construir futuros deseables y corregir las injusticias del pasado, tema crucial que atañe a la presente investigación. En este orden de ideas, Chávez (2022) afirma que:

> A nivel internacional, la situación es preocupante. De acuerdo a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020). Más de 850 millones de niños y jóvenes –aproximadamente la mitad de la población mundial-permanecen alejados de las escuelas y universidades. Por su lado, UNICEF (2017) afirma que en la última década (2007-2017) la tasa de deserción escolar en el mundo entre niños de 6-16 años se ha mantenido igual. (s.p)

Siguiendo esta línea teórica sobre las estrategias y la deserción escolar, autores como Freire y Guzmán (2023), consideran que se debe contribuir para minimizar la deserción escolar, ya que es un fenómeno que ha afectado a las escuelas en todas partes del mundo, sin importar los niveles de enseñanza en los resultados de su investigación arroja que los niños y jóvenes desertan en los primeros años de estudios de acuerdo a las causas como el aspecto económico y lo familiar además existen otras causas como la forma en que enseñan los docentes a pesar que ellos lo reconocen la ausencia de formación que afecta este aspecto en que ellos deben trabajar por la motivación de los estudiantes y así minimizar el abandono académico. En este tema, Torres (2022) afirma que:

> Además, se enfatiza la necesidad de promover un ambiente escolar inclusivo y de apoyo, donde todos los estudiantes se sientan valorados y motivados para aprender. La atención a las desigualdades socioeconómicas y estructurales que contribuyen al abandono escolar es crucial, requiriendo políticas y programas que garanticen el acceso equitativo a recursos educativos y oportunidades de aprendizaje. Es esencial la colaboración entre instituciones educativas, familias, comunidades y gobiernos para implementar y evaluar estrategias efectivas. (s.p)

Todo lo antes expuesto, conlleva a replantearse los distintos aspectos fundamentales como por qué se da la deserción escolar, las causas y consecuencias, para procurar diseñar algunas estrategias que minimicen dicha problemática. lo cual se explorará en mayor detalle a continuación.

2.1 Deserción escolar

La deserción escolar, se emerge en una situación global de problematización en la cual se buscará terminar varios factores como causas y consecuencias que intervienen en el abandono de los estudiantes del bachillerato según (Garrido & Pajuela, 2023) mencionan "la educación es uno de los pilares fundamentales de una sociedad, siendo el principal motor del desarrollo social y económico de un país a través de la instrucción de su juventud" (p. 20).

Así también, la deserción escolar se ha caracterizado como una problemática social, por varios aspectos que el país se limita en crecer culturalmente incrementando así la vulnerabilidad entres la población. Así también, lo propone Amaya et al (2020) al afirmar que:

> La deserción escolar se presenta como un problema multifactorial con diferentes aristas que no se puede atender con el análisis de información limitada. En este sentido, no existe una receta de cocina para poder identificar con precisión las causas y factores que detonan la deserción escolar universitaria, debido a que en cada contexto educativo las condiciones y circunstancias son cambiantes y esta variabilidad depende principalmente de aspectos socioeducativos y de la realidad social en la cual están inmersos los estudiantes. (s.p)

En este sentido, la deserción escolar constituye un abandono al área educativa, se entiende éste como un proceso educativo que se interrumpe en edades tempranas, para satisfacer otras necesidades distintas al desarrollo individual. Por lo cual, Juño (2021) propone que en Ecuador la deserción de los estudios, afecta mayormente a los sectores menos favorecidos y a la población rural. Por lo cual, para dicho país, la deserción es un problema y tiende a ocurrir con frecuencia desde los 10 años de edad, en el que, niños y jóvenes

comienzan a trabajar; sin embargo, en varios centros educativos se observan mayor deserción en los primeros niveles educativos. También es normal observar que los niños abandonen la escuela, mayormente los que viven en zonas de campo o rurales, por las necesidades socioeconómicas de sus familias. Además, por los beneficios económicos que le facilita la recolección y el reciclaje, esto puede ser una señal de que el sistema escolar no se adapta a las características de los grupos sociales o culturales.

Por otro lado, otro factor que se debe considerar es el tema de las consecuencias de la violencia escolar que se genera en el ámbito familiar o social, lo que se convierte en un problema educativo cuando ocurre en el aula. El papel de la familia, es prevenir o fomentar comportamientos negativos como la violencia. Razón por la cual, se propone analizar la relación entre la violencia escolar y el funcionamiento familiar en adolescentes. Así lo afirma también Yupanqui & Olivera (2020):

> La funcionalidad familiar aporta en su esencia el equilibrio familiar deseable. El hablar de familiar es tocar de manera individual el mundo interno de su estructura, sin poder hacer generalizaciones objetivas sobre el funcionamiento, porque cada familiar se enfrenta a diversas circunstancias diferentes, por lo que se ve afectado por múltiples factores internos y externos (p. 5).

En este orden de ideas, la violencia escolar es una preocupación mundial, pues, es la causa de muchas muertes y los niños y jóvenes son vulnerables a ello. En numerosos estudios realizados en todo el mundo, se aprecian miles de asesinatos cometidos por jóvenes de entre 11 y 19 años. Además, los casos que no sean homicidio se consideran delitos graves. Los "no escolarizados" de hoy y los que corren el riesgo de abandonar el sistema escolar, pues son niños y adolescentes que nunca han asistido a una escuela. Esta categoría, incluye a aquellos que han decidido abandonar la escuela voluntariamente, así como a los estudiantes que han sido expulsados u obligados a abandonar la escuela por falta de educación o rebelión, así lo propone Espinoza, Gonzales, & Loyola, (2021).

> El abandono de los estudios puede ser de carácter temporal o definitivo, siendo la primera antesala del segundo. La deserción definitiva se ha entendido como el proceso de alejamiento y abandono, voluntario o forzoso, de la escuela, en cuanto espacio cotidiano, esto por circunstancias internas y/o externas al estudiante (s.p).

Asimismo, cuando se trata de la población que estudia en escuelas secundarias, la mayoría tiene una experiencia escolar caracterizada por el fracaso escolar -repetición, ausentismo y bajo rendimiento- y afecciones psicológicas que se manifiestan en diversas situaciones. Por lo cual, se hace importante determinar los factores causantes de la deserción escolar y junto con ello, establecer políticas públicas a nivel del Estado y políticas educativas a nivel de las Escuelas.

2.2 Causas y consecuencias

- **Factores económicos**

Estos factores, son los que aumentan la productividad de una población específica, elevando su nivel económico y siendo fundamentales, para el avance y desarrollo de las comunidades. Sin embargo, la carencia de este apoyo, instiga a jóvenes y niños a abandonar las cosas esenciales para su vida: Formarse y educarse, para alcanzar una profesión y contar con una sustentabilidad que les permita tener una vida digna. En la actualidad, hay millones de niños en el mundo que se encuentran en situaciones deplorables, y muchos de ellos han dejado atrás el sistema educativo para trabajar, situación de la cual están atentos organizaciones como UNICEF, ONU, UNESCO, entre otras ONG.

- **Factores sociales**

Estos factores, son los elementos que impactan a los seres humanos en su totalidad. Se piensa que el incremento de la deserción escolar, está relacionado con la drogadicción, problemas de salud, la depresión entre los estudiantes, la violencia y la baja autoestima de los alumnos. Es interesante, observar cómo el consumo de drogas y alcohol, la pertenencia a

pandillas, la violencia juvenil, la depresión y la baja autoestima actualmente contribuyen a la deserción escolar.

- **Factores familiares**

La familia constituye el núcleo fundamental de la sociedad, y, de ella depende que se logren los primeros esbozos educativos; además, que sean los responsables en facilitar la formación formal e informal de los estudiantes al enviarlos a las escuelas. Pero, lamentablemente, los niños en países subdesarrollados, tienden a dejar sus estudios debido a presiones familiares, priorizando el trabajo como un medio esencial para la supervivencia del hogar. Por lo cual, la interacción familiar desempeña un papel crucial en la adopción de medidas para detener el abandono escolar, ya que, al afianzar los lazos afectivos y las relaciones familiares, se brinda a los niños y jóvenes lograr niveles de confianza y estabilidad.

Asimismo, en los factores familiares se encuentra la desintegración del hogar y la migración que afecta a todos en el entorno familiar; la soledad, la falta de afecto y cariño de sus padres generan vacíos emocionales que merman la autoestima, provocan depresión e incluso pueden llevar al suicidio en algunos casos.

- **Factores cognitivos de aprendizaje**

Los factores cognitivos de aprendizaje, constituye uno de los elementos más importantes, especialmente para la presente indagación, pues se enfocan a los complejos procesos del pensamiento, y también de comportamiento en los que se involucra una persona, lo que requiere la participación de múltiples elementos para realizarlos con éxito. En el contexto del aprendizaje son vitales los procesos mentales que los niños y jóvenes llevan a cabo, los cuales garantizan aprendizajes significativos. Euroinnova (2025), plantea que:

> Una de las etapas más importantes de la vida es la escolar, en la cual se forman nuestras personalidades, amistades y donde se obtienen las herramientas para un próspero desarrollo personal en los individuos. Por tal motivo que la importancia de la

> asistencia escolar es tan evidente: nos educa como individuos pertenecientes a una sociedad, así como nos enseña sus reglas y estructuras. (s.p)

En este sentido, al incorporar conocimientos sólidos, pueden generar nuevas formas de entender esos elementos; no obstante, la falta de un proceso de pensamiento por parte de los alumnos puede conducir al desinterés y la desmotivación. Como resultado, esto origina el fracaso escolar y, a largo plazo, la deserción escolar. Es decir, estos estudiantes son potenciales desertores del aprendizaje.

- **Factores institucionales**

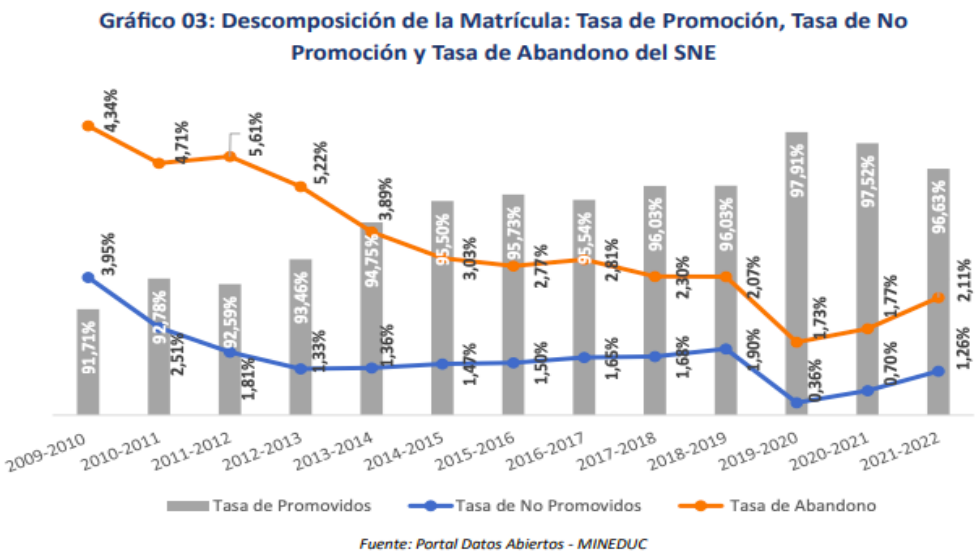
Estos factores, se refieren a los recursos y mediaciones que posibilitan que los alumnos se sientan felices en la escuela, tales como la infraestructura, un buen clima escolar, las actividades extracurriculares interesantes y los ambientes de buen compañerismo. Contar con una infraestructura amplia y moderna, que incluya espacios para la recreación, la investigación y la integración, permite a los alumnos participar en diversas actividades, como jugar libremente y buscar lugares para investigar. Por ello, la falta de estos factores a menudo provoca que los niños abandonen las instituciones en busca de esos espacios. El clima escolar es fundamental e indispensable, y toda la institución educativa debe comprometerse a construirlo.

- **Factores pedagógicos**

La pedagogía, es la disciplina que genera conocimientos sobre la formación de niños y adolescentes, así como sobre el proceso educativo y la transmisión de conocimientos (Calzadilla, 2004). Según El Ministerio de Educación del Ecuador (2023), la Estadística Educativa, Volumen 4 (2023), la tasa de disminución educativa por parte de alumnos, en función de abandono escolar, es relativamente preocupante, por lo cual, se deben establecer políticas y estrategias para abordarlos, como se muestra en la Figura 2.

Figura 2.

Descomposición de la matrícula



Nota. Gráfico 3 de la descomposición educativa en Ecuador. Fuente: Estadística Educativa

En reflexión a lo anterior, un docente debe poseer la habilidad para enseñar y dominar estrategias innovadoras y creativas en su práctica docente, de modo que los alumnos perciban el conocimiento como la asignación más hermosa que les permite convertirse en personas de ciencia. Sin embargo, la autoformación continua de los maestros es igualmente relevante para asegurar una educación de calidad y el cumplimiento de las metas educativas.

Otro elemento que puede afectar, es la migración de los estudiantes de una institución a otra, lo que también puede ser otra causa de deserción escolar, ya que puede generar inestabilidad que afecta tanto el rendimiento académico como el comportamiento. Otro factor que puede influir es cuando los padres permiten que sus hijos elijan la institución educativa, ya que, si no se sienten a gusto en ninguna, esto podría provocar inestabilidad que termine en deserción.

2.3 Marco pedagógico

- **Estrategias activas**

Las estrategias, son buenas herramientas que favorecen un proceso aplicativo. “Una buena estrategia didáctica no solo facilita la comprensión del contenido, sino que también

puede aumentar la motivación y el interés de los estudiantes en el aprendizaje" (Limón & Prudente, 2023, p. 19). Estas estrategias, se pueden utilizar para muchos propósitos, como promover el aprendizaje significativo, desarrollar habilidades intelectuales y cognitivas, para mejorar la retención de información.

En este aparte, una de las ventajas que tienen las estrategias de enseñanza son flexibles y adaptables, de modo que se pueden implementar en cualquier situación, en cualquier contexto que el docente quiera fortalecer. Además, estas estrategias van juntas para que se puedan implementar en todo los programas y los estudiantes quieren aprender. Según Moreno (2013) "Para mitigar este problema se propone entrenar a los docentes en Liderazgo Pedagógico y Coaching, ya que el docente es una persona clave e importante en el sistema educativo" (p.118).

Asimismo, los jóvenes al estar fuera del ámbito educativo no pueden propiciarse las herramientas necesarias para ejercer y desarrollar sus potencialidades. "La deserción escolar, además se puede definir cuando una población no tiene acceso a la educación y su crecimiento económico se ve limitado" (Moreno, 2013, p. 118), esto significa una gran pérdida para el estado desperdiciando oportunidades. Por lo cual, el objetivo del sistema educativo debería ser el brindar educación tecnológica en diferentes niveles adecuados y crear los elementos que se organizan para lograr una tarea con metas y propósitos. Por supuesto, los niños y jóvenes deben tener un lugar en este programa de educación general, por lo que la educación formal, juega un rol importante en la sociedad porque es la base o cuna del cultivo de los profesionales que aportan al país. Se clasifican las siguientes estrategias didácticas en:

- **Aprendizaje basado en problemas**

Se trata de un proyecto donde los estudiantes planean, implementan y evalúan procesos reales que van más allá del aula de clases. Según Aragay & Martinez (2020) “El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una metodología activa y globalizadora que se desarrolló inicialmente hacia finales del siglo XIX y que fue evolucionando y tomando cada vez más relevancia en las aulas del Siglo XX y XXI” (s.p). Esta pretende que los estudiantes promuevan el aprendizaje con su vida real (aprender haciendo) y le de recursos para que así resuelvan los problemas. De manera general el ABP se basa en los siguientes pasos.

1) Presentación del contexto del problema,
2) Análisis cualitativo de la situación problemática,
3) Generación de hipótesis o sesiones de lluvia de ideas,
4) Identificación de los elementos conocidos y desconocidos,
5) Investigación de información,
6) Diseño y aplicación de la estrategia para la resolución,
7) Conclusiones y valoración de todo el proceso, que incluye la autoevaluación del estudiante sobre su rendimiento, el de sus compañeros y el del docente, y finalmente,
8) Formulación de un nuevo problema.

Mediante este proyecto, se pretende desarrollar capacidades mentales, resolver problemas y tareas complejas, fortalecer el trabajo en equipo y en especial promover mayor responsabilidad por el aprendizaje significativo en los estudiantes

- **Gamificación**

La gamificación, es una estrategia que posibilita un aprendizaje a través del juego, donde se descubren conceptos reales sobre el tema previamente planificado por el docente. En este sentido Flores et al (2024) afirma que:

> La gamificación en la enseñanza se ha convertido en una técnica cada vez más utilizada para motivar a los estudiantes y mejorar su compromiso con el aprendizaje. Esta estrategia combina elementos lúdicos con procesos educativos para fomentar la participación y la interacción en el aula. A través de la incorporación de tecnología, se busca crear experiencias de aprendizaje más dinámicas y atractivas para los alumnos, incentivando su participación activa y su desarrollo cognitivo. (s.p)

Esto se transforma en un medio que facilita el acceso al conocimiento, a través de la adquisición de habilidades, y fomenta el desarrollo de destrezas en los estudiantes. “La gamificación parte de un contenido didáctico y es lo que ellos definen como «una actividad aderezada con elementos o pensamientos del juego», es decir, «con el espíritu del juego»” (Universidad Complutense de Madrid, s.f). La misma, apoya al estudiante la creación de varias experiencias proporcionando un sentimiento de autonomía y control cambiando su comportamiento, siendo como objetivo principal la diversión a través de las experiencias de los videojuegos, como se aprecia en la Figura 3.

Figura 3.

Proceso de Gamificación



Nota. Las técnicas dinámicas hacen referencia a la motivación del propio usuario para jugar y seguir adelante en la consecución de sus objetivos. Fuente: https://www.educativa.com/blog-articulos/gamificacion-el-aprendizaje-divertido/

- **Aula invertida "*Flipped Classroom*"**

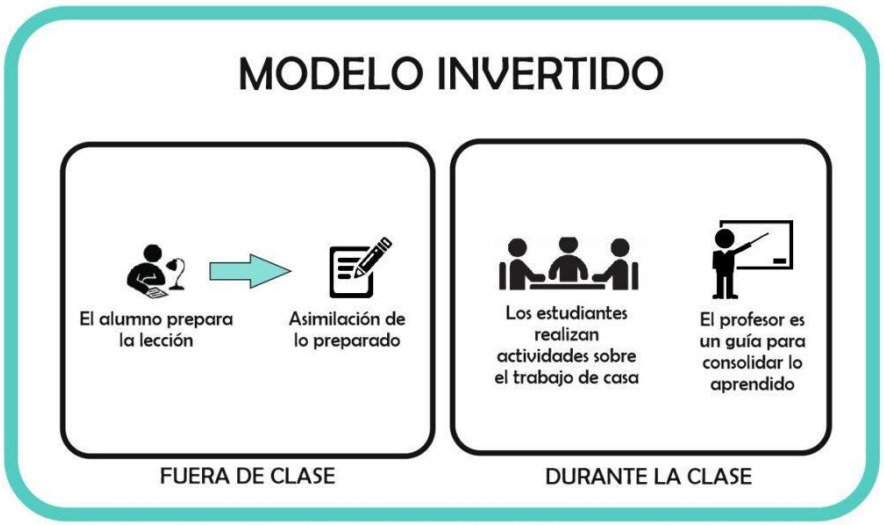
El *Flipped Classroom* ó Aula volteada, aula inversa o aula invertida, es una estrategia didáctica identificada como un método de enseñanza en la educación que ha cambiado el modelo tradicional, en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Según Vidal (2016) mencionan:

> Un enfoque pedagógico en el que la instrucción directa mueve desde un espacio de aprendizaje colectivo a un espacio de aprendizaje individual al estudiante, y el espacio de aprendizaje colectivo resultante, se transforma en un ambiente de aprendizaje dinámico e interactivo, donde el docente guía a los estudiantes a medida que él aplica los conceptos y participa creativamente en el tema (p.1).

Esta estrategia didáctica, se plantea como una técnica valiosa y accesible, ante el aumento del uso de medias virtuales para la educación, fundamentándose en nuevos paradigmas que demandan el compromiso del profesorado. Por lo tanto, su actualización y autoaprendizaje, serán claves para explorar nuevos modelos de aprendizajes. como se muestra en la Figura 4.:

Figura 4.

Modelo de Aula invertida.



Nota: Modelo Invertido. El aula invertida o flipped classroom. Se trata, básicamente, en darle la vuelta a la clase. Fuente: https://www.unidadfocus.com/post/el-aula-invertida

- **Aprendizaje por descubrimiento**

En este punto en particular, un teórico importante como Brunner, menciona que dicha estrategia didáctica se basa en el aprendizaje que los alumnos logran construir por sí mismos sus propios conocimientos, a base del conocimiento tradicional sea transmisora de nuevos

aprendizajes, en el cual, el profesor pretende que toda esa información sea recibida de manera simple por los educandos. Según Eleizald et al. (2010) proponen que:

> Los procedimientos de la enseñanza por descubrimiento guiada, implica proporcionar a los estudiantes oportunidades para manipular activamente objetos y transformarlos por la acción directa, así como actividades para buscar, explorar y analizar. Estas oportunidades, no solo incrementan el conocimiento de los estudiantes acerca del tema, sino que estimulan su curiosidad y los ayudan a desarrollar estrategias para aprender a aprender, descubrir el conocimiento, en otras situaciones (p. 5).

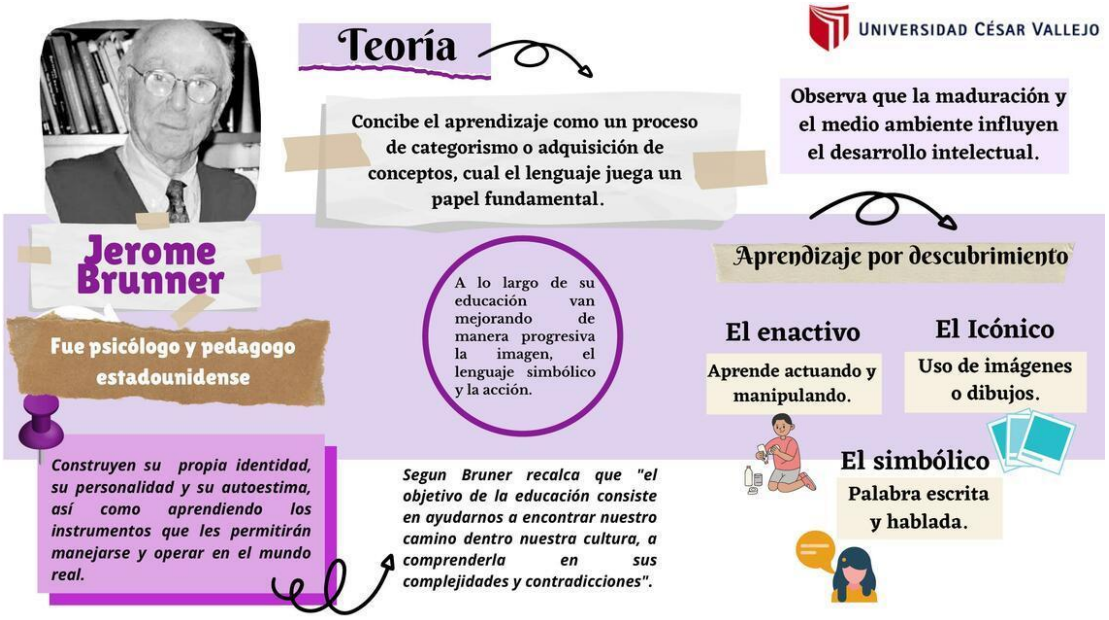
Los métodos de enseñanza basados en el descubrimiento guiado ofrecen a los alumnos con oportunidades de interactuar de manera dinámica con los objetos, permitiéndoles transformarlos, a través de la acción directa. Además, incluyen actividades que invitan a los estudiantes a identificar, explorar, investigar, y calcular una variable desconocida. Estas experiencias no solo enriquecen la enseñanza-aprendizaje de los alumnos sobre el tema en cuestión, sino que también fortalecen y fomentan su curiosidad ayudándoles a desarrollar estrategias para aprender por sí mismos a partir del descubrimiento de los conceptos fundamentales en el aprendizaje. A continuación, algunos beneficios al aplicar esta estrategia en los estudiantes:

1. Ayuda a trascender las limitaciones del aprendizaje tradicional.
2. Fomenta que los estudiantes reflexionen de manera independiente, formulen hipótesis y busquen validarlas de una manera estructurada.
3. Refuerza las estrategias metacognitivas, es decir, enseña a aprender a aprender.
4. Aumento en autoestima y confianza.
5. Impulsa la resolución creativa de problemas.
6. Los estudiantes generan su propio aprendizaje significativo.

Dicho modelo, también se puede apreciar en mayor detalle a continuación con la figura 5:

Figura 5.

Aprendizaje por descubrimiento.



Nota: Aprendizaje por descubrimiento; Impulsor Brunner; Autor Estefanía Mente. Fuente: https://www.udocz.com/apuntes/324438/teoria-jerome-brunner

- **Herramientas Digitales Educativas**

Hoy por hoy, el término herramientas digitales se refiere al software utilizado por la computadora, que está clasificado como una de las TIC. Las herramientas digitales destinadas al desarrollo de aprendizajes son programas de computadora que tienen un objetivo educativo.

Para facilitar un cambio positivo e inclusivo en el aula, es fundamental disponer de herramientas digitales educativas que sean manipulables y de fácil acceso, garantizando así una educación de calidad. “La utilización de herramientas tecnológicas educativas son medios con diversas funciones que favorece al aprendizaje significativo de los estudiantes a través de la aplicación de diversas metodologías, que contribuyen a despertar el espíritu científico, investigativo, pensamiento analítico y creativo” (Padilla, 2021, p. 12). Como puede apreciarse, esto favorece el aprendizaje y permite mantener la comunicación en actividades en línea, a continuación, en la figura 6, se muestra las principales herramientas educativas innovadoras, que actualmente se están utilizando:

Figura 6.

Herramientas educativas innovadoras.



Nota : Plataforma educativas digitales; que permiten trabajar de manera interactiva, divertida y llamativa. Fuente: https://www.facebook.com/groups/elmundoesmisalon/posts/3971466392866885/

Como puede apreciarse, hoy en día puede lograrse procesos eficientes e interactivos de enseñanza-aprendizaje con herramientas didácticas y digitales, mediante estas herramientas se pretende que los estudiantes profundicen el conocimiento, la atención, creatividad, curiosidad; y, lo más importante, descubrir la función de cada uno de ellos. Por lo tanto, el docente debe estar actualizado con las TICS para brindar una educación activa, procurando que el alumnado no sienta el vacío cognitivo y renuncie a sus estudios.

5.3 Marco Legal

Durante muchos años, la educación en Ecuador, estuvo marcada por la desigualdad y una cobertura insuficiente de servicios, especialmente en el área rural, además de un notable desapego hacia la multiculturalidad del país. Esta situación es consecuencia de patrones socioculturales que han prevalecido durante siglos, impuestos por las clases dominantes. Como resultado, el sistema educativo ecuatoriano ha ocupado una posición desfavorable en comparación con otros países de América Latina.

> El Ecuador garantiza el bienestar social, intelectual y mental de niños, niñas y adolescentes. Las escuelas garantizan espacios seguros, libres de violencia, discriminación y acoso; dando acogida a todos los estudiantes. Las escuelas son espacios que promueven el aprendizaje colaborativo. Este enfoque busca garantizar el

> derecho a una educación de calidad para todas y todos independientemente de su condición, habilidades, necesidades educativas o características (Ministerio de Educación, 2023, p. 6)

En este sentido, Ecuador, por su propia naturaleza, es un país multicultural y plurinacional, donde coexisten diversas comunidades y etnias. En este contexto, el Estado, como garante del respeto a los derechos humanos universales de todos sus ciudadanos, ha implementado políticas que han dado lugar a programas, planes y estrategias destinadas a abordar los desafíos del país. Todo ello se fundamenta en una educación con una visión intercultural que busca integrar y valorar la diversidad presente en la nación. El Ministerio de Educación del Ecuador, está implementando políticas públicas en el ámbito educativo, creando espacios de diálogo con el objetivo de generar cambios positivos en el sistema educativo del país. Su esfuerzo se centra en ofrecer a la ciudadanía una educación de la más alta calidad, en consonancia con los principios consagrados en la Constitución de la República:

> **Art.75 Prevención del maltrato institucional.** El estado planificará y pondrá en ejecución medidas administrativas legislativas, pedagógicas, de protección, en instituciones públicas y privadas, con el fin de erradicar toda forma de maltrato y abuso, y de mejorar las relaciones entre adultos y niñas, niños y adolescentes y de estos entre sí, especialmente en el entorno de su vida cotidiana (Ediciones Legales, 2013, p. 8).

Estas políticas, establecen como uno de los principales deberes del Estado, la garantía de acceso a la educación sin discriminación de ningún tipo, tal como lo establece la Carta Magna y los instrumentos internacionales. Este derecho debe ser protegido a lo largo de toda la vida de las personas, ya que es fundamental para promover la igualdad, la inclusión social y constituye una condición esencial para el Buen Vivir.

Así también, se encuentran en detalle, todas las disposiciones legales aplicadas al Marco Educativo, desarrolladas en detalle en el Marco Legal Educativo del Ecuador, diseñado por el Ministerio de Educación del Ecuador (2012).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Metodología

El objetivo de la investigación, es abordar una metodología que se adapte a la consolidación de la presente indagación: Determinar las estrategias didácticas direccionadas a disminuir la deserción escolar en los alumnos de bachillerato en la Unidad Educativa Celiano Monge. Para ello se plantean los diferentes aspectos para desarrollar la presente investigación.

3.2 Diseño

Desde esta perspectiva, el método de investigación es no experimental, y de acuerdo con Hernández, et al (2014) el investigador no controla la variable independiente, en el caso de la investigación son las estrategias didácticas, se pretende buscar alternativas que permitan observar cómo influyen en la variable dependiente: deserción escolar. De tal manera que el investigador observa los hechos y se examinan tal como se presentan, dado que la deserción escolar ya ha sucedido antes de iniciar el estudio.

En el método no experimental se aplica el tipo transeccional descriptivo, ya que los datos se obtienen en un momento y tiempo determinado. Con la investigación descriptiva según Hernández ob cit (2014) se pretende detallar las características, atributos y perfiles de individuos, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se encuentra en situación de análisis. En otras palabras, miden o recopilan información y proporcionan datos acerca de varios conceptos, variables, aspectos, dimensiones o elementos de la deserción escolar.

La presente indagación, comprende dos fases: La primera, se refiere a identificar los principales factores que recaen en la deserción escolar en los estudiantes de bachillerato y en analizar qué alternativas implementan los docentes para disminuir el abandono escolar.

Posteriormente, se recolectan los datos de cada uno de los aspectos antes mencionados, con el fin de mostrar lo que se está describiendo y analizando. La segunda fase, corresponde a la elaboración de la propuesta de estrategias didácticas que faciliten el aprendizaje socio-cognitivo en los estudiantes.

3.3 Enfoque

La investigación se desarrolla bajo el enfoque mixto, por cuanto se emplean técnicas cuantitativas y cualitativas, a fin de desarrollar la investigación de manera integral y con mayor profundidad la explicación de los hechos y acontecimientos. En los cuales se describen por una parte las estrategias empleadas por el docente para la disminución de la deserción y por otra, el análisis de los factores que inciden en la deserción en los estudiantes de bachillerato. (Creswell y Plano, 2017)

3.4 Técnicas de Obtención de información

En cuanto a las técnicas utilizadas, por una parte, está la encuesta con un cuestionario estructurado, aplicado de manera presencial o por medios electrónicos. Lo cual, facilita recopilar datos de manera rápida y eficiente de información, una vez aplicados a la muestra de la investigación, se utilizan para medir las alternativas que emplea el docente para disminuir la deserción escolar. Además, se emplea la entrevista semiestructurada, para identificar los factores que recaen en la deserción escolar. Tal como refiere Babativa (2017) al afirmar que es la interacción personal, espontánea, libre que se da entre el entrevistador y los informantes del estudio, a fin de, intercambiar comunicación bidireccional para motivar a los sujetos a expresar su opinión con respecto al tema de investigación.

Otra de las técnicas será la observación indirecta, en el sentido de apreciar las alternativas que implementan los docentes para disminuir el abandono escolar. Considerando las ideas de Hernández et al (2018) se realiza el registro de manera ordenada y sistemática, tal

como se presentan los hechos en forma natural y espontánea. A través de esta técnica, se procesa la realidad única y objetiva que permanece invariable, aplicando la lógica deductiva y manteniendo una postura neutral e imparcial, sin prejuicios, ni pensamientos de la investigadora. Aunado a los métodos anteriores, se requiere del análisis de los diferentes. documentos, artículos científicos, tesis y otros, en la base de datos especializados como Scielo, Scopus.

3.5 Recolección de la Información

En todo proceso de investigación la población es vital porque se obtiene la información necesaria que facilita el análisis de los resultados. De allí Hernández et al ob cit (2028) se constituye por todas las personas que forman parte de la investigación y tienen características afines al objeto de estudio. En relación a la Población y Muestra, la investigación se centra en **150 estudiantes del 2do curso del bachillerato, 15 docentes y 125 representantes de la Unidad Educativa Celiano Monge**. Sin embargo, de acuerdo con los objetivos de la investigación, se requiere extraer una muestra representativa de los estudiantes y familias, considerando a los estudiantes que desertan de la institución.

De acuerdo a los registros estadístico del periodo escolar 2024-2025, del 2do curso de bachillerato existen **15 estudiantes en situación de deserción escolar**, de tal manera que se aplica el muestreo no probabilístico intencional, de acuerdo a las intenciones de la investigación y se toman solo ese número de estudiantes, al igual que los **15 representantes**. En función de los instrumentos a emplear, serán considerados los **cuestionarios con base en las encuestas, haciendo uso de preguntas cerradas y con escala tipo Likert: Siempre, A veces, Nunca**. Se aplicarán a los **15 docentes** para analizar las alternativas que emplean para disminuir la deserción escolar. Además, se emplea la entrevista semiestructurada en los estudiantes y representantes para identificar los factores que recaen en la deserción escolar.

3.6 Método de análisis

En cuanto a este aspecto, se aplica la **estadística descriptiva**, para presentar en tablas de distribución de frecuencias y con ellas, los porcentajes correspondientes a los resultados y gráficos, de manera concisa y precisa la información obtenida. Para las entrevistas, se realiza **el análisis de contenido** de los textos recabados a través de las respuestas emitidas por los estudiantes y representantes.

3.7 Hipótesis general de la investigación

Puede considerarse que la hipótesis general de la investigación, basados en textos investigativos como Tesis y artículos arbitrados, procurar un estándar general en todos los países, es decir, a nivel global; por lo cual, se plantea como hipótesis general que la deserción escolar, es una problemática que afecta a nivel mundial, sin hacer excepción del país Ecuador.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Este apartado, contiene los hallazgos de la investigación en función de la indagación realizada, se presentan un conjunto de evidencias basadas en la aplicación de los instrumentos mencionados en el marco metodológico.

4.1 Resultados y discusión

En cuanto a los resultados, se derivan de la aplicación de los instrumentos a docentes, estudiantes y padres de los estudiantes. La información de los docentes se centra en dar respuesta al hecho de cómo influyen las estrategias didácticas en la deserción escolar en los estudiantes de bachillerato. Considerando que la **hipótesis plantea que la deserción escolar es una problemática que afecta a nivel mundial, sin hacer excepción nuestro país**

Ecuador; en el cual, están involucrados varios factores que emergen al abandono escolar como: La sociedad, la economía, familia, cognitivos, pedagógicos y las instituciones, al no ser capaces de generar aprendizajes significativos e incidir en el desinterés de los educandos.

- **Aplicación del Instrumento**

Por todo lo antes expuesto, se muestran los resultados de la indagación, comenzando con la Tabla 3, contentiva del diagnóstico realizado con base a herramientas digitales que utiliza con mayor frecuencia en clases.

Tabla 3.

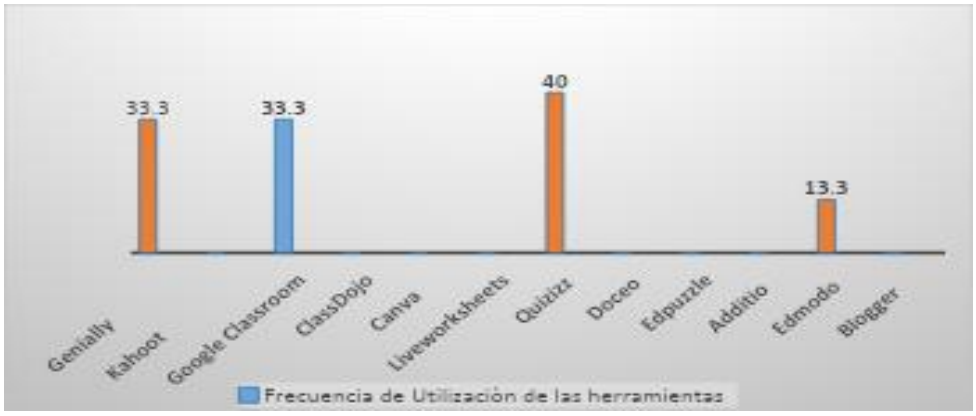
Herramientas digitales que utiliza con mayor frecuencia en clases.

Herramientas	**F**	**%**
Genially	5	33.3%
Kahoot	0	0
Google Classroom	5	33.3%
ClassDojo	0	0
Canva	4	26.6%
Liveworksheets	0	0
Quizizz	6	40%
Doceo	0	0%
Edpuzzle	0	0%
Additio	0	0%
Edmodo	5	13.3%
Blogger	0	0%

Nota. Resultado del instrumento aplicado a los Estudiantes. Fuente: Elaboración propia.

Figura 7.

Resultados de las Herramientas digitales que utiliza con mayor frecuencia en clases.



Nota. Gráfica de los Resultados de las Herramientas digitales que utiliza con mayor frecuencia en clases. Elaboración propia.

- **Análisis e Interpretación:**

En cuanto a las estrategias digitales más empleadas por los docentes, en la gráfica, muestra que las plataformas Quizizz (40%),. Google Classroom (33.3%), Genially,(33.3) son las más interactivas , facilitan la comunicación y motivación en la realización de actividades , permitan la supervisión por parte del docente en las clases y actividades, por cuanto cada una tiene un fin específico. En razón a lo antes planteado, cada una de las herramientas tiene un fin didáctico, a través de la herramienta Quizis, se elaboran cuestionarios en línea, con classroom se organizan, planifican y se desarrollan actividades prácticas y teóricas. Mientras que Kahoot, Classdojo, Live Worksheets, Edpuzzle, Additio, y Blogger, no son aplicadas en el aula y pudieran actuar como complementos en el aprendizaje. Sin embargo, son solo algunas, de la gran variedad y se puede inferir que no son utilizadas de manera permanente, para producir impacto positivo en la motivación de los estudiantes para que continúen estudiando, y no abandonen la institución educativa.

Tabla 4.

Estrategias de Aprendizaje Efectivas para motivar el aprendizaje

DESCRIPCIÒN	ALTERNATIVAS	

2. ¿Cuál de las estrategias considera más efectiva para motivar a los estudiantes?	Siempre		A veces		Nunca		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
-Aprendizaje Basado en Problemas	8	53,3	5	33,3	2	13,3	15	100
-Gamificación	5	33,3	5	33,3	5	33,3	15	100
-Aula Invertida	5	33,3	5	33,3	5	33,3	15	100
-Aprendizaje por Descubrimiento	5	33,3	6	40%	4	26,6	15	100
-Aprendizaje por Proyectos	5	33,3	6	40%	4	26,6	15	100

Nota. Resultado del instrumento aplicado a los Estudiantes. Fuente: Elaboración propia.

Figura 8.

Estrategias de Aprendizaje Efectivas motivar el aprendizaje



Nota. Gráfica de los resultados de las estrategias de aprendizaje usados. Elaboración propia.

- **Análisis e Interpretación:**

Como puede apreciarse en los resultados de las estrategias de aprendizaje usadas el 53% de los alumnos prefieren el aprendizaje basado en Problemas, seguido por un 33,3% que comparte su gusto por la Gamificación, el Aula invertida, el Aprendizaje por Descubrimiento y el Aprendizaje por Proyecto.

Todo lo antes explicado, demuestra la importancia de la incorporación de nuevas estrategias para optimizar el aprendizaje de los estudiantes y la necesidad de diversificar los modelos y estrategias para un aprendizaje más efectivo.

Tabla 5.

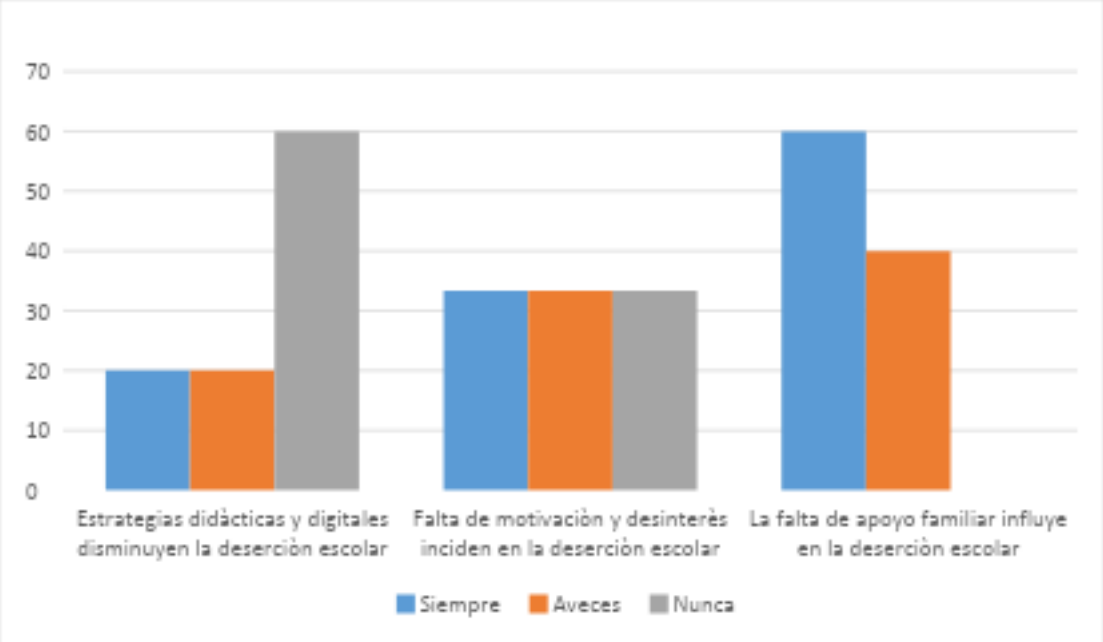
Factores que inciden en la deserción escolar

DESCRIPCIÒN	ALTERNATIVAS							
	Siempre		A veces		Nunca		TOTAL	
FACTORES	F	%	F	%	F	%	F	%
3. ¿Considera que el uso de estrategias didácticas activas y herramientas digitales pueden disminuir la deserción escolar?	**3**	**20,0%**	**3**	**20,0%**	**9**	**60%**	**15**	**100**
4.¿Cree que la falta de motivación y el desinterés de los estudiantes son factores clave que contribuyen a la deserción escolar?	**5**	**33,3**	**5**	**33,3**	**5**	**33,3 %**	**15**	**100**
6.La falta de apoyo familiar y los problemas socioeconómicos son factores importantes que influyen en la deserción escolar?	**9**	**60,0%**	**6**	**40,0%**	**0**	**0%**	**15**	**100**

Nota. Resultado del instrumento aplicado a los Estudiantes en factores de deserción. Fuente: Elaboración propia.

Figura 9.

Factores que inciden en la deserción escolar



Nota. Gráfica de los resultados de los factores que inciden en la deserción. Elaboración propia.

- **Análisis e Interpretación:**

Como se puede observar en los datos de relevancia en la Figura 10, se refleja que el 60% expresan que nunca las estrategias didácticas y herramientas digitales , son un motivo para que los estudiantes abandonen los estudios, sin embargo este aspecto es contradictorio a los expresado por los estudiantes, donde la mayoría manifestó que no están de acuerdo, con la metodología de algunos profesores sobre todo en las matemática y en ciencias; lo cual, demuestra que el docente tiene parte activa, en crear ambientes de aprendizaje motivadores y adaptados a las características y necesidades educativas de los estudiantes.

Otro aspecto de los resultados que llama la atención, es que el 66% (sumatoria de las alternativas: siempre y a veces), donde los docentes afirman que la motivación incide en la deserción escolar. Esta situación, aún más, reafirma que la manera de cómo el profesor desarrolla las clases, apoyado de recursos, estrategias y actividades, son determinantes para que el estudiante perciba el sentido y significado de los contenidos a estudiar. Sin embargo, en un 66% de los docentes, siempre afirman que la dinámica familiar y el apoyo que no les brindan a los estudiantes, es un factor de mayor incidencia en el abandono escolar.

- **Discusión en relación a los resultados de la entrevista aplicada a los padres de estudiantes que abandonaron la institución educativa.**

En cuanto a estos aspectos, los factores como base para el análisis eran: Dificultades para el aprendizaje, factores personales y familiares. Cada uno, tiene incidencia en la problemática al considerar que la deserción escolar, es una problemática que está afectando a un número considerable de jóvenes; no solo en el Ecuador, sino a nivel mundial, de allí que se realizó un análisis, para concretar los aspectos comunes en las apreciaciones de los padres, tal como se presenta a continuación:

- Los padres observan cómo **sus hijos tienen dificultades en el aprendizaje.** Se esfuerzan mucho para estudiar en algunas materias, sobre todo cuando no reciben el apoyo adecuado de la escuela. La falta de logros y las bajas calificaciones, son causa de frustración y desánimo en los estudiantes.
- Otro de los factores es la **falta de apoyo en la escuela**, ya que los padres sienten que la comunicación entre la escuela y ellos no es la mejor; especialmente, en lo que respecta a las dificultades que enfrentan sus hijos. Además, la ausencia de tutorías, programas de apoyo individualizado y la atención de las necesidades específicas para cada estudiante, contribuyen a que algunos se sientan tan desmotivados que acaban dejando los estudios.
- También, incide la **relación con los profesores**, pues, juega un papel clave; ya que algunos estudiantes, no se sintieron cómodos con los docentes, en las materias que tuvieron dificultades, o sintieron que no tuvieron la ayuda necesaria, esa falta de conexión puede llevarlo a rechazar la materia por completo.
- En cuanto a los **factores personales y sociales**, se encontró el acoso escolar. Los padres expresaron preocupación, sobre cómo se sintieron sus hijos es especial al sentir que algunos compañeros de clase le causaban molestias, juegos malintencionados,

exclusión de grupos de trabajos, agresiones, y en algunas ocasiones peleas entre compañeros, entre otros. Es de inferir, que tales situaciones, causan efecto en la autoestima y rendimiento académico, donde la escuela no tuvo actuación contundente para erradicar los problemas de acoso, de manera efectiva ante situaciones de acoso, eso solo genera desconfianza y un sentimiento de frustración y vulnerabilidad en los estudiantes.

- De la misma manera el s**entir acoso y agresión de parte de los compañeros**, los padres expresaron que los hijos mostraban comportamientos irritables, desmotivación para participar e ir a la escuela, rechazo hacia los profesores y la metodología de enseñanza donde tuvieron bajas calificaciones. Estos hechos denotan problemas emocionales y de salud mental, como aislamiento o síntomas de ansiedad y depresión. La falta de acceso a servicios de apoyo psicológico en la escuela obstaculiza aún más la atención a estos problemas.
- En el **factor económico**, es incidente en el abandono escolar, por cuanto algunos padres manifestaron que tuvieron problemas económicos: para solventar los gastos escolares, como uniformes, útiles, alimentación y transporte. En algunos casos los estudiantes tuvieron que trabajar, para poder ayudar en los gastos de la familia, ocupando mayor tiempo en esas actividades incidiendo en el abandono de los estudios.
- Finalmente, además enfrentaron **problemas familiares** como separación de los padres, enfermedades o incluso la pérdida de familiares muy cercanos, emocionalmente con los estudiantes; lo que, puede afectar mucho el rendimiento académico y el estado emocional de los estudiantes. También, la falta de apoyo de la familia en el tema educativo, puede ser un factor que influya negativamente en el abandono de la institución educativa.

Demostrando así, que todo lo planteado en el marco teórico, corresponde a lo referido en la presente investigación, y, en especial, a los resultados obtenidos en los diferentes instrumentos empleados.

- **Resultados de la entrevista aplicada a los estudiantes**

En relación a la entrevista, se aplicó a los estudiantes en situación de deserción escolar, en la cual, confluyen factores comunes tal como se describen a continuación:

1. El grupo de estudiantes manifestó **dificultades académicas** en las materias de matemática y ciencias y en la metodología de los profesores, lo cual, causó rechazo a estudiar con motivación ambas materias, frustración y la incertidumbre de reprobar las materias. Resultando en experiencias negativas y motivo para abandonar la escuela. Además, expresaron, no tuvieron el apoyo suficiente de los profesores, para superar las dificultades académicas. De la misma manera el acoso y la sensación de sentirse excluido, así como las burlas, y la falta de apoyo de sus compañeros, son indicadores de los **factores sociales**, los cuales crean un clima escolar complicado y con pocas acciones estimuladoras para continuar en la escuela.
2. La situación económica de la familia tuvo incidencia en la decisión de abandonar la escuela, al incorporarse al campo de trabajo para aportar con los gastos de la familia, lo que le quitó tiempo y energía para los estudios. A esto se suma la falta de recursos para materiales escolares y transporte, lo cual condujo a decidir excluirse del ámbito educativo, al inicio por un tiempo breve, propagándose de manera definitiva.
3. Es indudable que las diferentes situaciones generan presiones ansiedad, depresión, indicando que los **factores emocionales** y la falta de apoyo institucional, El estudiante no recibió el **apoyo institucional** necesario de la escuela, tanto en lo académico como en lo emocional. Y no recibieron programas de tutoría, apoyo

psicológico y atención al acoso escolar, constituyeron el escenario personal del estudiante para dejar la escuela de manera definitiva.

CONCLUSIONES

Esta investigación, ha revelado la importancia crítica de implementar estrategias didácticas efectivas para combatir la deserción escolar, especialmente, en la Unidad Educativa Celiano Monge. Los resultados obtenidos, demuestran que la ausencia escolar no es un fenómeno aislado, sino el resultado de una compleja interacción de factores académicos, socioeconómicos y personales.

Así también, son importantes las estrategias didácticas innovadoras, son necesarias para el estudiante, así como, el aprendizaje basado en proyectos, el uso de tecnologías educativas y la tutoría personalizada, ha demostrado ser un factor clave para aumentar la motivación, el compromiso y el rendimiento académico de los estudiantes.

Además, se ha evidenciado la necesidad de un enfoque integral que involucre a todos los actores de la comunidad educativa, incluyendo docentes, padres, representantes y personal administrativo. La colaboración y la comunicación efectiva entre estos actores son fundamentales para identificar y abordar las causas subyacentes de la deserción escolar.

Es importante destacar que la lucha contra la deserción escolar, es un proceso continuo que requiere un monitoreo constante y una evaluación permanente de las estrategias implementadas. Los resultados de esta investigación, proporcionan una base sólida para el diseño y desarrollo de actividades educativas que promuevan la permanencia y el éxito de todos los estudiantes en la Unidad Educativa Celiano Monge.

En última instancia, la inversión en estrategias didácticas efectivas y en el apoyo integral a los estudiantes, no solo ayuda a los alumnos, sino que también contribuye al desarrollo social y económico de la comunidad en general. Al garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de completar su educación secundaria, con el fin último de construir un futuro más justo y equitativo para todos en el Ecuador.

Recomendaciones:

- **Capacitación docente continua:** Es fundamental proporcionar a los docentes formación continua en estrategias didácticas innovadoras y en la identificación efectiva de estudiantes en riesgo de deserción.
- **Apoyo psicopedagógico:** La Unidad Educativa debe contar con un equipo de psicopedagogos que brinden apoyo individualizado a los estudiantes con dificultades académicas o personales.
- **Programas de tutoría:** La implementación de tutoría entre pares o con docentes puede ser una estrategia para mejorar el rendimiento académico, la disminución de la deserción escolar y la motivación de los estudiantes.
- **Participación familiar:** Es crucial fomentar la participación activa de los padres y representantes en el proceso educativo de sus hijos.
- **Uso de tecnologías educativas:** La incorporación de tecnologías educativas en el aula puede hacer que el aprendizaje sea más atractivo y relevante para los estudiantes.
- **Seguimiento y evaluación:** Para establecer un seguimiento y evaluación de las estrategias implementadas, y así, medir su efectividad para hacer los ajustes necesarios.

REFERENCIAS DOCUMENTALES

Amaya-Amaya, Arturo, Huerta-Castro, Franklin, & Flores-Rodríguez, Carlos O.. (2020). Big Data, una estrategia para evitar la deserción escolar en las IES. *Revista iberoamericana de educación superior*, *11*(31), 166-178. Epub 25 de septiembre de 2020.https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2020.31.712

Andrade Ocampo, E. Y., & Collo Gutiérrez, M. R. (2021). Trabajar la dimensión vocacional en los estudiantes con estrategias lúdicopedagógicas para prevenir la deserción escolar en la Institución Educativa Polindara Totoró Cauca. In *Tesis de Grado*. Fundación Universitaria Los Libertadores. https://core.ac.uk/download/555459061.pdf

Anónimo. (S/F). *La gamificación en educación y su trasfondo pedagógico* . Obtenido de Webs: https://webs.ucm.es/BUCM/revcul/e-learning-innova/187/art2664.pdf

Aragay, X., & Martinez , M. (Julio de 2020). *Aprendizaje Basado en Planea* . Obtenido de Unicef: https://www.unicef.org/argentina/media/10171/file/planea-abp.pdf

Beltrán Castellanos, L. N. (2020). Estrategias pedagógicas para prevenir la deserción escolar en los estudiantes de los grados cuarto y quinto del Centro Educativo los Guayabos, Municipio de Vélez Santander. In *Tesis de Grado*. Universidad Nacional Abierta Y A Distancia – UNAD. https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/38348/lbeltranca.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Bermúdez Jalinas, L. R., Balladares Jalinas, W. R., & Latino Gaitán, C. (2021). Factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del III Ciclo "A" de educación secundaria de Jóvenes y Adultos, Departamento de Masaya, Municipio de Tisma comunidad Montañita N° 1, durante el segundo semestre 2020. In *Tesis de Grado*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/14794/1/14794.pdf

Cárdenas Ávila,, A. L. (2022). Diseño De Estrategias Didácticas, Para Disminuir La Deserción Escolar En Un Contexto De Posconflicto En La Institución Educativa Antonio Nariño Departamento Del Tolima Universidad. In *Tesis de Grado*. Universidad de la Costa. https://repositorio.cuc.edu.co/server/api/core/bitstreams/f70bdaba-7c39-4c5e-bf92-a5789b173a53/content

Castro, & Rivas. (2006). *Estudio sobre el fenómeno de la deserción y retención escolar en localidades de algo riesgo.* Obtenido de Redalyc: https://www.redalyc.org/pdf/902/90201103.pdf

CALZADILLA, Ramón. (2004). La pedagogía como ciencia humanista: conocimiento de síntesis, complejidad y pluridisciplinariedad. *Revista de Pedagogía*, *25*(72), 123-148. Recuperado en 27 de febrero de 2025, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922004000100005&lng=es&tlng=es.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. (Julio de 2003). *Libro Primero Los Niños, Niñas Y Adolescentes Como Sujetos De Derechos.* Obtenido de Registro Civil: https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf

Eleizald et al. (2010). *Aprendizaje por descubrimiento y su eficacia en la enseñanza de la Biotecnología.* Obtenido de Redalyc. Org: https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140386013.pdf

Espinoza, Gonzales, & Loyola. (2021). *Factores determinantes de la deserción escolar y*

expectativas de estudiantes que asisten a escuelas alternativas. Obtenido de Scielo: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-12942021000100113&script=sci_arttext

Estrategias para evitar la deserción escolar. (2025). Euroinnova. Retrieved February 27, 2025, from https://www.euroinnova.com/blog/estrategias-para-evitar-la-desercion-escolar

Flores Asqui, Percy Rene, Acero Apaza, Ines Miryam, Trujillo Medrano, Betty, Quispe Salazar, Marcelino Abundio, & Atencio Mendoza, Claudia María Ricardina. (2024). Estrategias Tecnológicas Para La Gamificación En La Enseñanza. *Aula Virtual*, *5*(12), e317. Epub 25 de noviembre de 2024.https://doi.org/10.5281/zenodo.12594082

García Cárcamo, R. A. (2022). Estrategias Motivacionales Innovadoras Para Mitigar La Deserción Escolar En La Institución Educativa Puerto Santander Del Municipio De Puerto Santander. In *Tesis de Grado*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TGM/article/download/420/409/1139

Garrido, C., & Pajuela, J. (2023). *Deserción en estudiantes de educación superior: un estudio de caso.* Obtenido de Scielo: https://ve.scielo.org/pdf/uct/v27n119/2542-3401-uct-27-119-18.pdf

Juño, R. (2021). *Factores Socioeconómicos Y Deserción Escolar En La Institución Educativa Pública "José María Eguren".* Obtenido de Univerdiad Nacional de Huancavelica: https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1863a8b3-931e-4fd3-b6a8-082b5605e0a4/content

Limón Pozo, Y. M., & Prudente Rodríguez, F. L. (2023). Estrategias Didácticas Para Evitar La Deserción Escolar En Los Estudiantes Del Décimo Grado De Educación Básica Superior En La Unidad Educativa San Alberto Magno Durante El Período 2022_2023. In *Tesis de Grado*. Universidad Estatal Península De Santa Elena. https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9381/1/UPSE-TEB-2023-0035.pdf

Ministerio de Educación. (2023). *La transformación educativa en el Ecuador.* Obtenido de Educacion.gob.ec: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/07/transformacion_educativa.pdf

Ministerio de Educación. (2023). *Estadística Educativa* (Vol. 42). Ministerio de Educación. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/Estadistica-Educativa_Volumen-4.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador. (2012). *Marco Legal Educativo*. Ministerio de Educación del Ecuador. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/6.-Marco_Legal_Educativo_2012.pdf

Moreno, D. (2013). *La Deserción Escolar: Un problema de: Carácter Social.* Obtenido de core: https://core.ac.uk/download/pdf/151722962.pdf

Ochoa, O. (2022). *Indicadores De Abandono Escolar Y Rendimiento Académico De Estudiantes Privados De Libertad.* Obtenido de Redalyc: https://www.redalyc.org/journal/6681/668171327001/668171327001.pdf

Padilla, D. (2021). *Herramientas digitales educativas en el aprendizaje de ciencias naturales.* Obtenido de Univeridad Politécnica Salesiana Ecuador: https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/21556/1/UPS-CT009478.pdf

Roman, M. (2009). *Abandono Y Deserción Escolar: Duras Evidencias De La Incapacidad De Retención De Los Sistemas Y De Su Porfiada Inequidad.* Obtenido de Redalyc: https://www.redalyc.org/pdf/551/55114094001.pdf

Romero Hincapié,, C. (2023). Estrategia gerencial de intervención a la deserción

escolar en la institución educativa “El Madroño” de Belalcázar- Caldas”. In *Tesis de Grado*. Universidad Autónoma de Bucaramanga. https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/23589/2024_Tesis_Cristian_Romero.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rosado Gómez, L. A., Mejía Toro, H. E., & Tirado Socarrás, H. (2021). Estrategias Pedagógicas Para Disminuir La Deserción Escolar, El Ausentismo Y El Bajo Rendimiento Académico En La Institución Etnoeducativa Rural Maracari Del Municipio De Manaure - La Guajira. In *Tesis de Grado*. Universidad De La Sabana. https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/50616/TrabajoDeGrado.pdf?sequen

Torres Carrera, R. (2022). Estrategias para abordar el abandono escolar y mejorar la retención estudiantil. *NEXUS Research Journal*, *1*(1). DOI: https://doi.org/10.62943/nrj.v1n1.2022.4

UNESCO. (2017). *La (no) deserción escolar. Análisis de estudiantes de 9.° grado en Colombia.* Obtenido de Scielo: http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-28162021000300011

Universidad Complutense de Madrid. (n.d.). *La gamificación en educación y su trasfondo pedagógico*. La gamificación en educación y su trasfondo pedagógico. https://webs.ucm.es/BUCM/revcul/e-learning-innova/187/art2664.pdf

Vidal et al;. (2016). *Aula invertida, nueva estrategia didáctica.* Obtenido de Scielo: Z http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v30n3/ems20316.pdf

Yupanqui, & Olivera. (2020). *Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar.* Obtenido de Scielo: http://scielo.iics.una.py/scielo.php?pid=S2409-87522020000300003&script=sci_arttext

ANEXOS

Anexo A

Operacionalizaciòn de Variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Fuente		
				Docente	Estudiantes	Padres
Estrategias Didácticas	**Estrategias Digitales**	Genially Kahoot Google Classroom ClassDojo Canva Liveworksheets Quizizz Doceo Edpuzzle Additio Edmodo	**1**			
	Estrategias de Aprendizaje	Aprendizaje Basado en Problemas Gamificación Aula Invertida Aprendizaje por Descubrimiento Aprendizaje por Proyectos	**2**			
Deserción escolar	**Factores**	Escolares Personales Familiares	3 4 5		1-2 3-4 5-6	1-2 3-4 5-6

ANEXO B

Encuesta para los docentes del 1ro de Bachillerato

Estrategias Didácticas y Factores de Deserción Escolar

Instrucciones: Por favor, responda a las siguientes preguntas marcando la opción que mejor describa su experiencia y percepción.

1.**Seleccione las herramientas digitales que utiliza con mayor frecuencia en sus clases:**

Genially ( )
Kahoot ( )
Google Classroom ( )
ClassDojo ( )
Canva ( )
Liveworksheets ( )
Quizizz ( )
Doceo ( )
Edpuzzle ( )
Additio ( )
Edmodo ( )
Blogger ( )

2. Cuál de las estrategias considera más efectiva para motivar a los estudiantes?	Siempre	A veces	Nunca
-Aprendizaje Basado en Problemas			
-Gamificación			
-Aula Invertida			
Aprendizaje por Descubrimiento			
Aprendizaje por Proyectos			

3. ¿Considera que el uso de estrategias didácticas activas y herramientas digitales pueden disminuir la deserción escolar?	Siempre	A veces	Nunca

4. ¿Cree que la falta de motivación y el desinterés de los estudiantes son factores clave que contribuyen a la deserción escolar?

5. La falta de apoyo familiar y los problemas socioeconómicos son factores importantes que influyen en la deserción escolar?

ANEXO C

Entrevista para los Estudiantes de estudiantes de 1ro de bachillerato que desertaron de la escuela.

Objetivo: Identificar los elementos que incidentes en el abandono escolar desde el punto de vista de los alumnos que han dejado sus estudios.

Presentación:

Valorar al estudiante por su dedicación y voluntad de involucrarse en la entrevista.
Determinar el objetivo del estudio y asegurar la privacidad de sus respuestas.
Garantizar al estudiante que no existen respuestas acertadas o erróneas, y que su punto de vista es relevante.

¿Cual fue tu experiencia o razones que te llevaron a abandonar la escuela ‘

1.¿Qué te desagradaba?

.¿Existió algún instante concreto en el que empezaste a sentirte desmotivado o indiferente hacia tus estudios?

.¿Qué pasó?

2..¿Cuáles fueron los principales motivos que te llevaron a abandonar la escuela?

.¿Se trataron de motivos académicos, individuales, familiares o económicos?

¿Podrías proporcionarme más información acerca de cada una de ellas?

3.¿Ha tenido problemas con algún tema o docente específico?

¿Obtuvo algún tipo de respaldo o asistencia?

.¿Sientes que los docentes te entenderían?

4..¿Cómo se desarrolló tu vínculo con tus compañeros de estudio?

.¿Te percibirías como incluido o marginado?

.¿Obtuviste algún tipo de ayuda o orientación de la escuela antes de partir?

5.¿Has conversado con algún docente, asesor o director?

.¿Sientes que la institución educativa está preocupada por tu circunstancia?

.¿Existió algún elemento externo a la institución educativa que impactó en tu elección de abandonar los estudios?

6.¿Cuestiones familiares, financieras o de salud?

¿Es necesario trabajar?

Qué consideras que la escuela podría haber realizado para asistirte a continuar con tus estudios?

7.¿Qué clase de respaldo o recursos te hubieran resultado beneficiosos?

.¿Qué estás realizando en la actualidad?

ANEXO D

Guia de entrevistas para los padres y representantes de estudiantes de 1ro de bachillerato que desertaron de la escuela.

Objetivo: Identificar los elementos que inciden en el abandono escolar desde el punto de vista de los padres o tutores de los alumnos que han dejado sus estudios.

Presentación:

Valorar al representante por su dedicación y atención para intervenir en la entrevista.
Determinar el objetivo del estudio y asegurar la privacidad de sus respuestas.
Garantizar al representante que no existen respuestas acertadas o erróneas, y que su punto de vista es relevante.

1. ¿Cómo valoraba usted su rendimiento escolar?

¿Observó algún cambio en su conducta o postura hacia el colegio?

Existió algún instante concreto en el que observó que su hijo/a perdía motivación o abandonaba su interés en sus estudios?

2 .¿Qué ocurrió?

¿Qué emociones experimentó usted en relación a esto?

¿Qué motivos considera usted que fueron los más significativos para que su hijo/a optó por abandonar la escuela?

3. ¿Se trataron de motivos académicos, individuales, familiares o económicos?

¿Podrías proporcionarme más detalles acerca de cada una de ellas?

¿Obtuvo algún tipo de comunicación o respaldo por parte de la institución educativa antes de que su hijo/a partida?

4.¿Mantuvo una conversación con algún docente, asesor o director?

¿Observa que la institución educativa mostró preocupación por la situación de su hijo/a?

¿Existió algún elemento externo a la institución educativa que impactó en la elección de su hijo/a de abandonar la educación?

5.¿Cuestiones familiares, financieras o de salud?

¿Es necesario trabajar?

¿Qué considera que la escuela podría haber realizado para asistir a su hijo/a a continuar con sus estudios?

6.¿Qué clase de respaldo o recursos hubieran sido beneficiosos para su hijo/a?

¿Considera que una modificación en la metodología pedagógica podría haber contribuido?

¿Enfrentó su hijo/a problemas con algún tema o docente específico?

Procedimiento para la validación de las entrevistas a estudiantes y padres.

Las validaciones de los instrumentos cuantitativos asumen un procedimiento diferente y se basa en multidireccionalidad e interacción del investigador y los entrevistados, de allí que de acurdo a la revisión de literatura de autores metodológicos en investigación cualitativa se concretan los siguientes aspectos:

Creación de Significados Comunes

En este aspecto, se tomó en cuenta los factores de la deserción escolar, de allí se procedió a redactar las preguntas y posteriormente aplicar las entrevistas. En este sentido en cada conversación, se produjo un ambiente de confianza. Con atención a las palabras, emociones y las interpretaciones subyacentes del texto de las respuestas. Se efectuó un seguimiento con ciertos estudiantes en situación de deserción, dialogando acerca de mis primeras interpretaciones. Esto facilitó comprobar si mis entendimientos concuerdan con las vivencias de los entrevistados. Como indica Charmaz (2020), la escucha atenta y la creación de significados comunes son esenciales para entender el mundo de las ideas,desde el punto de vista de los involucrados.

Creswell y Poth (2018) destacan la relevancia de comprobar los significados con los

participantes. Esto garantiza que las interpretaciones se asemejen a las experiencias de los estudiantes.

Comprensión Ampliada

Una vez obtenida la respuesta, contacte a otros profesionales que han trabajado con la deserción escolar o con experiencia en la problemática y se revisaron las transcripciones para que este avalada por otras voces con criterio y conocimiento preciso y veraz. Además, se buscaron las tendencias comunes entre los 15 adolescente en situación de deserción escolar. Y finalmente se llevó a cabo, la valoración de los participantes, con el intercambio de ideas en relación con la interpretación de las respuestas, produciéndose feedback con criterio formal y técnico en base a los objetivos de las entrevistas.