

UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN:

ANÁLISIS DEL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA 26 DE FEBRERO DEL CANTÓN PAUTE, EN EL PERÍODO 2022-2023

TRABAJO DE TITULACIÓN QUE SE PRESENTA COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR POR EL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

KARLA ESTEFANÍA CONDO VERA

NOMBRE DEL TUTOR

MAGISTER ISAAC AUGUSTO CAICEDO VERA

SAMBORONDÓN, 29 SEPTIEMBRE DE 2023

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo Analizar la relación del rol del padre de familia y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de preparatoria de la Unidad Educativa 26 de Febrero del cantón Paute, en el período 2022-2023; este estudio tuvo un diseño no experimental, de modo transversal y un enfoque mixto cuantitativo y cualitativo. Los participantes de esta indagación fueron sesenta y seis padres de familia escogidos de forma aleatoria y tres docentes. Una vez obtenido los resultados de las encuestas y entrevistas se procedió a un análisis y triangulación de la información, determinándose que, el rol que cumple el padre de familia en la educación de los hijos es considerada importante y tiene influencia en su rendimiento académico. Por otro lado, hay una controversia entre los resultados de los padres de familia y la de los docentes en cuanto al apoyo que brindan en los procesos de aprendizaje. Los padres aluden que, si brindan ayuda en la educación de sus hijos, sin embargo, para los docentes este apoyo no ha sido evidente debido a su falta de corresponsabilidad para que el proceso educativo sea efectivo y tengan buenos resultados.

Palabras clave: Rol del padre de familia, rendimiento académico, participación, escuela, preparatoria.

Abstract

The objective of this research work was to analyze the relationship between the role of the parent and its influence on the academic performance of high school students of the 26 de Febrero Educational Unit of the Paute canton, in the period 2022-2023; this study had a non-experimental, cross-sectional design and a mixed quantitative and qualitative approach. The participants in this research were sixty-six randomly selected parents and three teachers. Once the results of the surveys and interviews were obtained, the information was analyzed and triangulated, and it was determined that the role of the father in the education of his children is considered important and has an influence on their academic performance. On the other hand, there is a controversy between the results of parents and teachers regarding the support they provide in the learning process. Parents allude that they do provide help in their children's education; however, for teachers this support has not been evident due to their lack of co-responsibility for the educational process to be effective and to have good results.

Keywords: Parent role, academic achievement, participation, school, high school.

Tabla de Contenido

Introducción……..6

Problematización……...6

Contextualización del problema……6

Técnicas para el análisis del problema…….…….7

Planteamiento del problema……..8

Preguntas de investigación……8

Objetivos de la investigación…….....9

Hipótesis……..10

Revisión de Literatura……..11

Antecedentes……11

Antecedentes Internacionales……..11

Antecedentes Nacionales……13

Marco Teórico……15

La familia……15

Dimensiones de la familia……...16

Rol de los padres……17

Relación familia-escuela……17

El papel de los padres en la escuela……18

Acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje...20

Rendimiento académico……...21

Factores del rendimiento académico……...21

Marco Pedagógico……...23

Teoría del desarrollo de Vygotsky……...23

Teoría sociocultural de Vygotsky……23

El aprendizaje significativo de Ausubel……..24

Teoría del Apego de John Bowbly……25
Marco Legal……26
Constitución de la República del Ecuador……..26
Código de la Niñez y la Adolescencia……27
Ley Orgánica de Educación Intercultural……29
Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural……..31
Metodología……32
Diseño de la investigación……...32
Enfoque de la investigación……33
Población……33
Muestra-muestreo……35
Técnicas de recolección de datos……36
Instrumentos de recolección de datos……..36
Técnica de procesamiento de datos……38
Principios éticos……...38
Validez……39
Resultados……40
Análisis de los resultados de la encuesta a padres de familia……..40
Análisis de los resultados de la entrevista a los docentes……51
Categorización de la entrevista realizada……55
Triangulación de datos……57
Discusión……59
Conclusiones……62
Recomendaciones……64
Referencias……..65
Anexos……72

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Problematización

1.1.1. Contextualización del problema:

La educación de un niño no depende únicamente de la labor docente, es primordial el apoyo que brinda el padre de familia en el hogar con su guía y reforzamiento. En tal razón, el docente tiene que trabajar en conjunto con los padres de familia, darles a conocer los procesos, estrategias y recursos que permitirán que los educandos desarrollen sus aprendizajes de forma correcta.

Rivas y Ugarte (2014), expresan que la participación de la familia tiene un efecto positivo y duradero en el niño en su desarrollo académico, social y emocional. Es por ello, que el rol del padre de familia desde los primeros años de vida es fundamental, enseñarle a caminar, hablar, controlar sus emociones, etc. son acciones que el padre o madre tiene que cumplir para que su proceso sea adecuado. En la etapa escolar esta obligación no tiene que quedar de lado, el rol del padre de familia tiene que seguir teniendo importancia y relevancia.

En la actualidad la presencia de familias disfuncionales o la falta de recursos económicos obliga a que tanto el padre como la madre salgan a trabajar, abandonando de forma parcial o total su responsabilidad en la educación. Díaz (2013) a través de sus investigaciones enuncia que el bajo rendimiento académico, es debido al poco acompañamiento de los padres en la tarea educativa, el nivel socioeconómico, el nivel educativo de los padres y el tamaño de la familia.

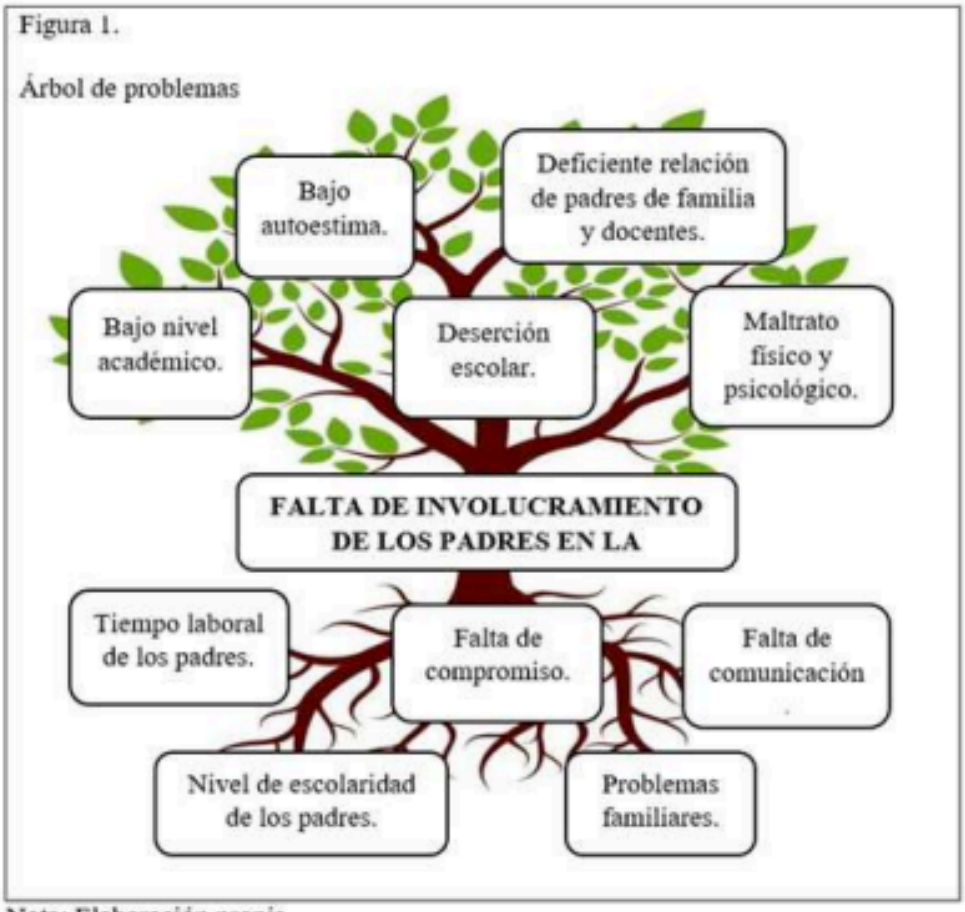
1.1.2. Técnicas para el análisis del problema:

Es importante investigar sobre el rol de los padres de familia en los procesos educativo y su influencia en el rendimiento académico, por ello, en la Unidad Educativa 26 de Febrero, mediante la observación y análisis del rol del padre de familia, se elabora un árbol de problemas de las posibles causas y efectos que pueden estar afectando al bajo rendimiento académico de los educandos.

Árbol de problemas:

Figura 1.

Árbol de problemas



Nota: Elaboración propia.

1.2. Planteamiento del problema

La presente investigación, es una propuesta que se ve reflejada en los centros educativos, debido a que todo niño necesita reforzamiento y guía de sus padres para tener un efectivo desarrollo integral. Para conseguir esto, el docente debe trabajar en conjunto con los padres y madres de familia y darles a conocer todo sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje para que a su vez ellos puedan guiarles en sus hogares.

En los centros educativos es importante la participación de los padres de familia en la formación de sus hijos y para conseguir una educación integral es indispensable lograr una interacción efectiva entre los padres de familia y los docentes en general, en tal razón, se plantea la problemática de analizar e investigar el involucramiento de los padres de familia en los procesos educativos y cómo estos influyen en su rendimiento académico, por lo cual, de acuerdo a los argumentos expuestos se procedió a la formulación de las preguntas de investigación que sustenta el desarrollo de esta indagación.

1.2.1. Preguntas de investigación:

General:

¿Cuál es la relación que existe entre el rol de padres de familia y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de preparatoria de la Unidad Educativa 26 de Febrero del cantón Paute, en el período 2022-2023?

Específicas:

1. ¿Cuál es el rol que tienen que cumplir los padres de familia para involucrarse en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de preparatoria de la Unidad Educativa 26 de Febrero del cantón Paute, en el período 2022-2023?

2. ¿Cómo se involucran los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de preparatoria de la Unidad Educativa 26 de Febrero del cantón Paute, en el período 2022-2023?

3. ¿Qué factores intervienen en el rendimiento académico en los estudiantes de preparatoria de la Unidad Educativa 26 de Febrero del cantón Paute, en el período 2022-2023?

1.2.2. Objetivos de la investigación:

General:

Analizar la relación del rol del padre de familia y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de preparatoria de la Unidad Educativa 26 de Febrero del cantón Paute, en el período 2022-2023.

Específicos:

1. Determinar el rol de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de preparatoria de la Unidad Educativa 26 de Febrero del cantón Paute, en el período 2022-2023.

2. Conocer las causas que provocan la falta de involucramiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de preparatoria de la Unidad Educativa 26 de Febrero del cantón Paute, en el período 2022-2023

3. Identificar los factores que intervienen en el rendimiento académico en los estudiantes de preparatoria de la Unidad Educativa 26 de Febrero del cantón Paute, en el período 2022-2023.

1.2.3. Hipótesis:

El rol efectivo del padre de familia sería un factor de influencia en el rendimiento Académico de los estudiantes de preparatoria de la Unidad Educativa 26 de Febrero del cantón Paute.

2. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Los antecedentes corresponden a diferentes investigaciones previas realizadas a nivel nacionales e internacionales con respecto al tema: "El rol del padre de familia y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de preparatoria".

2.1.1. Antecedentes Internacionales:

Huamán (2021) en su estudio titulado "Acompañamiento de los padres de familia en la tarea educativa de sus hijos (as) y su incidencia en el aprendizaje de los niños de 4 años de I.E Divino Niño Jesús de Pavayoc distrito de Santa Ana, Perú"; indagación cuya finalidad es determinar la situación actual del acompañamiento de los padres de familia en la tarea educativa de sus hijos y su relación en el rendimiento académico. A través de su investigación descriptiva correlacional llega a la conclusión que el acompañamiento adecuado y permanente de los padres de familia a sus hijos menores, tiene una incidencia evidente y relevante en el rendimiento académico de los mismos. Es por ello, que este trabajo da soporte a nuestra investigación actual.

En Bogotá-Colombia, Bautista (2021) en su tesis de maestría cuyo título es: "Incidencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de grado sexto del Colegio Francisco de Paula Santander". Mediante una metodología cualitativa con un alcance descriptivo se realizó la investigación a 10 estudiantes con sus representantes legales y/o padres de familia y a 4 docentes. En sus

conclusiones destaca que la familia es el lugar donde se plantan los hábitos que pueden favorecer o no al rendimiento del estudiante, por lo tanto, es importante que la participación de cada miembro debe ser representativa y contribuir con el desarrollo cognitivo del estudiante.

Por su parte, Aliaga y Bardales (2018) en la indagación "Participación de los padres de familia en la escuela y rendimiento académico de sus hijos en una institución educativa de Cajamarca", elaborada Perú. Tuvo como objetivo establecer la relación existente entre la participación de los padres de familia en la escuela y el rendimiento académico de sus hijos. Utilizando el método cuantitativo, demuestra la débil relación que existe entre la participación de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes, a su vez concluyen que esta posición esta contrapuesta a todas las evidencias teóricas revisadas en su proyecto.

Por otro lado, el artículo "Relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria" elaborado por Lastre et al. (2018) tuvo como objetivo establecer la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 3er grado E.B.P de la institución educativa Heriberto García, Toluviejo, Sucre. A través de una investigación descriptiva y un análisis de correspondencia múltiple, concluyen que existe una relación estadística significativa entre el nivel del rendimiento académico y el apoyo familiar, es decir, que aquellos padres de familia que apoyan, retroalimentan y están pendientes de las actividades educativas, sus hijos muestran mejores niveles de rendimiento académico.

Por esta razón, el apoyo que brinde la familia es primordial en el rendimiento académico del educando.

2.1.2. Antecedentes Nacionales:

En Babahoyo-Ecuador, Chichande (2021), en su investigación titulada "Participación familiar y su influencia en el rendimiento académico", cuyo objetivo es determinar la influencia de la labor de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes de 6to año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Juan Montalvo" del cantón Baba. Concluye lo importante que resulta que el padre de familia organice un cronograma, espacio y tiempo para las actividades educativas y extracurriculares para el correcto desarrollo del proceso aprendizaje de sus hijos, esto con el fin de ayudar a que tengan un buen rendimiento académico.

Por su parte, Romero (2020), en su tesis que se titula "El acompañamiento familiar y su incidencia en el desempeño académico de los estudiantes. Diseño de talleres para padres de familia para potenciar el desempeño académico estudiantil" de la Universidad de Guayaquil, Ecuador. Investigación desarrollada en la institución Dr. Abel A. Gilbert Pontón, con los estudiantes de séptimo grado. A través de la observación evidencia la falta de acompañamiento familiar en el desarrollo de tareas en casa y el bajo rendimiento académico, a su vez por medio del marco teórico fundamenta la importancia de las familias en el desarrollo de las actividades enviadas a los hogares para que estos puedan obtener un rendimiento académico adecuado.

Otro trabajo consultado es la investigación de Astudillo (2019), titulado "Clima social familiar y rendimiento académico de estudiantes de la Unidad Educativa República de Alemania, Naranjal, Guayas, Ecuador", cuyo objetivo es establecer la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de estudiantes, la metodología utilizada en este estudio fue con enfoque cuantitativo, donde sus variables fueron el clima social familiar y el rendimiento académico, concluye que el clima social familiar y el rendimiento académico están interrelacionados y la falta de compromiso de los padres de familias con sus hijos es un factor que afecta el rendimiento académico.

Castro (2017) en la investigación "El rol de los padres de familia en el desarrollo del trabajo autónomo de los estudiantes de la Escuela Particular Juan Pablo II de la ciudad de Ambato" concluye que el acompañamiento de los padres de familia determina múltiples beneficios en los estudiantes, habiendo un apoyo constante que reciben los estudiantes y denotan mejor predisposición para el aprendizaje; a su vez los estudiantes están constantemente motivados y sustentados con todos los recursos necesarios para facilitar el desarrollo de su trabajo autónomo.

En todas las investigaciones citadas en el presente proyecto, concluyen que el apoyo que brinda el padre de familia a los hijos es primordial e indispensable para lograr un rendimiento académico adecuado. Es crucial y decisivo ayudar al estudiante a aprender y asimilar actitudes, habilidades conocimientos y destrezas que pondrán en práctica según lo requiera en el transcurso de su vida.

2.2. Marco Teórico

En el presente marco teórico se plasma las diversas posturas de estudiosos en aspectos inherentes a la educación, exclusivamente con temas relacionados al rol del padre de familia y el rendimiento académico. Asimismo, constituye de subtemas que contribuyen con información relevante y que se encuentran estrechamente conexas con la problemática del estudio.

2.2.1. La familia

La familia es una organización primordial en la vida del ser humano; es la unión de miembros que responden a un mismo amor, cuyos lazos pueden ser sanguíneos, legales o sociales. (Cuevas, 2020). La familia es considerada como el núcleo de toda sociedad, siendo importante para el desarrollo de todo individuo.

De esta forma, Rojas (2015), lo reafirma al decir "La familia es la primera puesta en escena de nuestra vida, es el lugar donde nacemos, donde descubrimos nuestros sentimientos, donde aprendemos a convivir y donde ejercemos nuestros primeros papeles como actores de la vida" (p. 5). Constituyéndose la familia como la primera escuela.

En la actualidad las familias no están conformadas solo por papá, mamá e hijos. Ahora hay una gran diversidad de estructuras familiares: familias monoparentales, extendidas, reconstruidas, homoparentales, de padres separados e incluso familias donde la pareja ha decidido no tener hijos. (Jara y Ulloa, 2019). Con estas nuevas estructuras el rol y la función de las familias en la sociedad ha cambiado,

por lo tanto, requiere del cumplimiento de ciertas tareas para que la educación sea integral.

2.2.2. Dimensiones de la familia

Bayot et al. (2005) nos hablan de cinco dimensiones de la competencia parental de los padres y madres de familia:

a. Implicación Escolar: responde a la escala que mide el grado de preocupación y participación que dan los padres en aspectos escolares de los/as hijos/as.

b. Dedicación personal: escala que mide el tiempo y espacio que dedican los padres de familia para conversar, transmitir valores, explicar dudas, es decir estar con sus hijos de manera constructiva.

c. Ocio compartido: aspecto relacionado a la planificación del tiempo libre que los padres tiene para convivir con sus hijos/as.

d. Asesoramiento y la orientación: se enfoca en los padres de familia y su capacidad de diálogo y escucha para atender las demandas y necesidades de sus hijos/as.

e. Asunción del rol de ser padre: adaptación del padre y madre a las circunstancias que conllevan el nacimiento de los hijos/as. (pp. 122-123)

Estas dimensiones tienen que ser consideradas dentro del núcleo familiar de cada educando, para así garantizar un aprendizaje adecuado. Además, es importante tomar en cuenta qué rol tiene que cumplir el padre de familia en la educación.

2.2.3. Rol de los padres

Ser madre o padre es una tarea muy importante que requiere de mucha responsabilidad y exigencia. Benavides (2016) manifiesta que el rol de los padres son aspectos que los padres de familia realizan como un papel en función de sus hijos todos los días de manera cotidiana, como son: velar por su hogar, satisfacer todas las necesidades que presenta la familia para poder subsistir de forma adecuada, brindarles protección y seguridad a sus hijos.

Por su parte, Balarán (2008) menciona que los padres y las madres de familia desempeñan un papel importante en la educación de los hijos desde el hogar, son los primeros educadores, los principales actores para brindar apoyo a los niños y niñas, así al iniciar la etapa escolar se logran buenos resultados, participándose de diferentes maneras para contribuir en la adaptación, permanencia, el rendimiento académico, fortalecimiento de la autoestima y la identidad cultural. De esta forma, los padres de familia deben asumir la corresponsabilidad en la educación de sus hijos. A través de una buena relación entre la familia y la escuela.

2.2.4. Relación familia-escuela

La educación es un proceso extenso, que empieza en la familia y en la escuela, se necesita de ambas para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal

del niño o niña, por lo que la escuela adopta la importancia de la participación y colaboración de los padres de familia en la educación de sus hijos, a su vez, para tener una función efectiva y completa tiene que haber una relación cordial entre los docentes y padres de familia. (Martínez S. D., 2010). Es por ello que las buenas relaciones que haya entre la comunidad educativa será de mucha importancia para el desarrollo de los educandos.

Para Moreno (2010), lo ideal sería que exista una doble comunicación efectiva entre la familia y la escuela, para que ambas partes estén al tanto sobre la enseñanza que se está impartiendo y el progreso de los estudiantes. Es decir, tiene que haber una corresponsabilidad entre las dos partes.

Así mismo, Cano & Casado (2015) expresan que las escuelas y las familias no pueden ser sustituidas en ningún momento, estas a su vez tiene la responsabilidad y obligación de emprender medidas de desarrollo y mejora en conjunto, mediante experiencias educativas que alcancen a contribuir a la sociedad. Esta vinculación tiene que tener como principal objetivo un trabajo coordinado y eficaz. Es por ello importante que el padre de familia conozca el rol que tiene que cumplir en las instituciones educativas.

2.2.5. El papel de los padres en la escuela

De acuerdo a diferentes investigaciones, los padres tienen que cumplir con ciertos roles para lograr un desarrollo adecuado, satisfacer necesidades e involucrarse

eficazmente en las tareas educativas de sus hijos. A continuación, se presenta ciertas características que tienen que tener los roles de los padres de familia:

Comunicación: Romagnoli y Cortese (2016) afirman que una comunicación efectiva con un buen diálogo oral entre padres e hijos ayuda de forma efectiva en el arreglo social de los niños en el entorno escolar y en el rendimiento académico. Los niños se sienten valorados y apreciados al ser parte de una comunicación buena y fluida.

Supervisión: Flores (2019) señala que la vigilancia es una particularidad necesaria en todas las familias, debido a que los hijos/as requieren de un seguimiento en las diferentes acciones diarias que realizan, ya sea en sus hogares, en la institución educativa y en su entorno.

Motivación: "Las actividades y relaciones familiares tienen la propiedad de formar en los hijos las primeras cualidades de personalidad y de trasmitir los conocimientos iníciales que son la condición para la asimilación del resto de relaciones sociales" (Rivera, 2017, p. 27).

Estas características tienen que estar inherentes en los padres de familia para lograr un desarrollo adecuado en el niño/a tanto a nivel emocional, así como también en la adquisición de conocimientos. En tal razón, el padre de familia tiene que conocer cómo puede dar un acompañamiento efectivo durante la enseñanza, para lograr aprendizajes significativos.

2.2.6. Acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje

El acompañamiento familiar es "un conjunto de actividades prácticas o educativas - pedagógicas para implementar satisfactoriamente los ciclos de aprendizaje, logrando la sostenibilidad de los estudiantes en la gestión de la educación y la formación" (Florez et al., 2017). Desde este punto el padre de familia es corresponsable de la educación de su hijo/a.

Así mismo Morocho (2016) expresa "la participación activa de los padres en el estudio de sus hijos es una de las cosas más importantes del ámbito educativo, ya que esto genera situaciones positivas en los estudios de los niños o jóvenes mejorando su nivel académico" (p.5). El esfuerzo y dedicación del padre de familia será un pilar fundamental en todos los procesos educativos.

El acompañamiento que ofrece la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje se verá reflejado en el rendimiento académico como lo afirma Magdaleno (2017) "la participación de los padres se puede definir como el acto de responsabilidad de los menores de los que está a cargo el padre y madre, así mismo estas acciones son determinantes en el rendimiento académico que los alumnos tienen". (p. 58)

En tal conocimiento, es importante conocer que aspectos abarca el rendimiento académico, para que el padre de familia cumpla con su rol a cabalidad.

2.2.7. Rendimiento académico

El rendimiento académico es un agente importante en los procesos de enseñanza-aprendizaje, pues permite conocer el nivel de conocimiento que adquirió el estudiante. Quintero y Orozco s.f. expresan que: "rendimiento académico es un conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes, realizaciones que aplica el estudiante para aprender, lo que lo convierte en un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes en el aula de clases" (p. 9)

El rendimiento académico abarca diferentes ámbitos tanto cuantitativos como cualitativos. Martínez et al. (2009) afirman que "los condicionantes del rendimiento escolar están constituidos por un conjunto de variables que se pueden agrupar en dos niveles, los de tipo personal (cognitivas y motivacionales) y los de tipo contextual (socio-ambientales, institucionales e instruccionales)" (p.4).

Por lo tanto, el rendimiento académico es de suma importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Conocer los resultados brinda la oportunidad al docente de evaluar su desempeño, el aprendizaje del estudiante y el apoyo recibido por parte del padre de familia. De igual forma se debe considerar los factores inmersos en el rendimiento académico de un estudiante.

2.2.8. Factores del rendimiento académico

Existen diversos factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes, a continuación, los más destacados.

Factor Escolar: "El ambiente escolar ha sido señalado como un factor que afecta el desempeño escolar de los alumnos, (…) podemos señalar a la administración de la unidad educativa, sus políticas, estrategias. A los docentes, su capacitación, compromiso y carga de trabajo" (Altamirano, 2016, p. 23).

Factor Pedagógico: Navarrete (2017) expresa que "la función del docente influye en gran medida en el rendimiento de los estudiantes, la capacidad para comunicarse, y relacionarse con el estudiante y las actitudes que adopta hacia él" (p. 33).

Factor Social: "se relaciona con la familia, amigos, vecinos y personas que están cerca del niño, para ver cómo se va desarrollando en la escuela, se debe tomar mucha atención por que influye en el comportamiento y rendimiento académico" (Calderón, 2017, p. 39).

Factor Económico: Calderón (2017) enfatiza que, "Es uno de los que más influye en el rendimiento académico ya que lo económico está presente en todo, las condiciones económicas en varios casos inciden en el desempeño del estudiante" (p. 33)

El rendimiento académico implica un proceso de integración, intercambio y continua preparación, en donde deben estar presentes los diferentes factores que en ella intervienen. Es importante el apoyo del rol del padre de familia para alcanzar los objetivos planteados. Santos (2021) afirma que, el rendimiento académico en escuelas con altas tasas de fracaso mejora mucho al solicitar apoyo a los Padres de Familia.

2.3. Marco Pedagógico

Entre las teorías que se enfocan en el rol de los padres en relación a la educación de sus hijos tenemos:

2.3.1. Teoría del desarrollo de Vygotsky

Los padres de familia cumplen un rol importante en el crecimiento de los niños y niñas, su presencia tiene gran relevancia para que su desarrollo sea adecuado. Vygotsky (1978), citado por Pérez (2011) expone en su teoría del desarrollo cognitivo, la importancia de la relación activa del niño en su entorno inmediato; considera que el crecimiento cognitivo se da mediante un proceso colaborativo, es decir los niños aprenden por medio de la interacción social y las actividades compartidas, las cuales ayudan a internalizar su forma de pensar y actuar ante la sociedad.

El entorno inmediato o ambiente en donde se desarrolla el niño, es su hogar, junto a sus padres. Para Vygotsky los adultos tienen que ayudar a organizar el aprendizaje del niño antes de que este pueda manejarlo o interiorizarlo. En su teoría también habla de un andamiaje, es decir el apoyo temporal en una tarea que puede ser brindado por un docente, padre de familia u otra persona, hasta que el niño pueda hacerlo por sí mismo. (Pérez, 2011).

2.3.2. Teoría sociocultural de Vygotsky

Guerra (2020), citando a Vygotsky (1988), expresa que, en la teoría sociocultural, el conocimiento es una construcción colectiva, de carácter social, no individual, que se genera por el acontecer histórico y cultural de la humanidad y se mantiene como el

vínculo de saberes vigentes y necesarios para realizar todo tipo de actividad fructífera, social o individual del ser humano. Un niño/a crece bajo el cuidado y guía de sus padres, en tal razón son ellos los responsables de brindarle un apropiado desarrollo en todos los ámbitos.

Pérez (2011), citando a Vygotsky (1978) enuncia que "los niños aprenden por medio de la participación guiada" (p. 7). Por lo tanto, entendemos que los niños son el reflejo de la sociedad en la que conviven, por ende, tanto los docentes como los padres de familia son los proveen a través de la educación: valores, conocimientos y actitudes.

2.3.3. El aprendizaje significativo de Ausubel

Trenas, (2009) citando a Ausubel (1977), expone que el aprendizaje significativo se da en dos ejes elementales: la actividad constructiva y la interacción con los otros. El alumno requiere relacionar los conocimientos previos con los nuevos contenidos. Al hablar de interacción el niño/a requiere de un ambiente apropiado para que el proceso de aprendizaje sea efectivo, es por ello que los padres de familia tienen la obligación de crear espacios adecuados en donde el niño/a pueda crear sus propios conocimientos.

Ausubel enfatiza que el aprendizaje significativo requiere que el alumno debe tener una actitud favorable y la motivación para aprender. (Trenas, 2009). Sin duda esta motivación debe ser brindada por el docente y por el padre de familia en el momento que lo requiera.

2.3.4. Teoría del Apego de John Bowbly

Marrone et al. (2001) citan en su libro a Bowlby quien dice "La teoría del apego reconoce el hecho de que el modelo de interacción entre el niño y sus padres (que tiene lugar en un contexto social) tiende a convertirse en una estructura interna, o sea, en un sistema representacional" (p. 44). Los padres tienden a ser una figura representacional para los niños y jóvenes a lo largo de su vida; siendo influyentes de manera significativa en su educación.

Bowlby (1988) expresó que "existe una fuerte evidencia de que la forma que adquieren estos modelos operativos internos está basada en las experiencias reales de la vida del niño, es decir, de las interacciones día a día con sus padres" (Marrone et al. 2001. p. 44). El hogar es considerado como la primera escuela para los niños, en tal virtud su forma de vida se verá reflejada en las instituciones educativas y en la sociedad.

Luego de citar a Vygotsky, Ausubel y Bowlby podemos decir que sus teorías consideran la importancia del entorno en el que se desenvuelve el niño/a durante su desarrollo y aprendizaje. Ellos aportar significativamente a través de sus estudios, la influencia de la interacción con la sociedad y la familia en la educación de los estudiantes. En tal razón, estas teorías contribuyen positivamente al presente trabajo de investigación, para conocer cómo intervienen los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en su rendimiento académico.

2.4. Marco Legal

La República del Ecuador garantiza la educación como un derecho inherente, en tal virtud, a continuación, se desarrolla las leyes y reglamentos vigentes enfocados en los estudiantes y en los padres de familia.

2.4.1. Constitución de la República del Ecuador

La Constitución de la República del Ecuador (2008), en el capítulo segundo Derechos del Buen Vivir, en la sección quinta que corresponde a la Educación en los siguientes artículos dice:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el

conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas. (pp. 17-18)

2.4.2. Código de la Niñez y la Adolescencia

Una herramienta legal que garantiza los derechos de los niños, niñas y adolescentes es el Código de la Niñez y Adolescencia (2003). Varios artículos se enfocan en la educación, para este trabajo es preciso citar los siguientes artículos.

Art. 6.- Igualdad y no discriminación. - Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación. - Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

1. Matricularlos en los planteles educativos;

2. Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias;

3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;

4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos;

5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;

6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad;

7. Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los

planteles educacionales; y,

8. Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan conocimiento. (pp. 2-10)

2.4.3. Ley Orgánica de Educación Intercultural

Dentro de nuestro país como ente regulador de la Educación esta Ley Orgánica de Educación Intercultural (2021), esta herramienta legal garantiza los derechos y obligaciones de los padres de familia en los procesos educativos, a continuación, tenemos el artículo que habla sobre este tema:

Art. 13.- Obligaciones. - Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

a. Cumplir la Constitución de la República, la Ley y la reglamentación en materia educativa;

b. Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa;

c. Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles;

d. Participar en la evaluación de las y los docentes y de la gestión de las instituciones educativas;

e. Respetar leyes, reglamentos y normas de convivencia en su relación con las instituciones educativas;

f. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo;

g. Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico-social de sus representados y representadas;

h. Reconocer el mérito y la excelencia académica de las y los profesores y de sus representados y representadas, sin que ello implique erogación económica;

i. Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa;

j. Participar con el cuidado, mantenimiento y mejoramiento de las instalaciones físicas de las instituciones educativas, sin que ello implique erogación económica; y,

k. Contribuir y participar activamente en la aplicación permanente de los derechos y garantías constitucionales.

2.4.4. Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural

Como complemento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural tenemos su reglamento actualizado en el año 2023. En dos de sus artículos habla de la corresponsabilidad de la familia en la educación de los estudiantes.

Art. 320.- Corresponsabilidad de las familias. - La educación es un derecho y una responsabilidad de las familias, compartida con docentes, autoridades, estudiantes y el conjunto de organizaciones de la sociedad, encaminada al involucramiento y participación de toda la comunidad educativa, garantizando los derechos de niñas, niños y adolescentes.

Art. 321.- Comité de madres, padres y representantes legales. - El Comité de madres, padres y representantes legales es un organismo de la institución educativa cuyo objetivo es representar a las familias en los estamentos de participación para la gestión educativa y toma de decisiones. El Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional emitirá la normativa específica de este organismo. (p. 54)

3. METODOLOGÍA

En esta sección se expone la metodología utilizada para la presente investigación, para ello es preciso citar a Balestrini (2000), quien expresa que el marco metodológico es "el conjunto de procedimientos a seguir con la finalidad de lograr los objetivos de la información de forma válida con una alta precisión" (p.44).

3.1. Diseño de la investigación

El objetivo que tiene este trabajo investigativo es analizar la relación del rol del padre de familia y como éste influye en el rendimiento académico de los estudiantes de preparatoria, de la Unidad Educativa 26 de Febrero del cantón Paute, en el período 2022-2023, por tal motivo el presente estudio tiene un diseño no experimental de modo transversal.

Hernández, Fernández y Baptista (2018), expresan que "La investigación no experimental es investigación sistemática y empírica en la que las variables independientes no se manipulan porque ya han sucedido" (p. 216). Por otro lado, estos autores, indican que "los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único." (p. 216). En tal virtud, este tipo de diseño es adecuado para poder ser aplicado en el vigente estudio, debido a que se considerará los resultados del periodo lectivo 2022-2023.

3.2. Enfoque de la investigación

Las particularidades y necesidades de esta investigación se ajustan al enfoque de investigación de tipo mixto, es decir cualitativo y cuantitativo porque se utilizará datos numéricos y no numéricos, que mediante la estructuración de preguntas se analizará e interpretará la recaudación de datos en relación a la variable independiente que es el rol del padre de familia y por otro lado a la variable dependiente que se dirige en el rendimiento académico de los estudiantes.

Los autores Hernández, Fernández y Baptista (2018), definen al enfoque cuantitativo como la recaudación y el estudio de datos para contestar preguntas de indagación y comprobar hipótesis establecidas anticipadamente, mediante la medición numérica, el conteo y el uso de la estadística para establecer con precisión patrones de comportamiento en una población. En otro punto, estos autores aluden que el enfoque cualitativo se basa en métodos de recolección de datos sin cálculo numérico, como las descripciones y las observaciones, a su vez las hipótesis surgen durante el proceso de investigación, siendo flexible, y se mueve entre los acontecimientos y su interpretación, entre las respuestas y el desarrollo de la teoría.

3.3. Población

"En las ciencias sociales la población es el conjunto de individuos o personas o instituciones que son motivo de investigación" (Ñaupas et al., 2014, p. 246). Para esta investigación se ha delimitado como población o universo a los padres de familia

y docentes del subnivel preparatoria paralelos A, B y C de la Unidad Educativa 26 de Febrero, durante el período 2022-2023, la cual se detalla a continuación:

Tabla 1

Población de Padres de Familia

Padres de familia del Subnivel Preparatoria		
Población	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Paralelo "A"	34	42,5%
Paralelo "B"	34	42,5%
Paralelo "C"	12	15%
Total	80	100%

Nota: Elaborado por la autora con base en el registro de estudiantes matriculados en el período lectivo 2022-2023

Tabla 2

Población de Docentes

Docentes del Subnivel Preparatoria		
Población	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Paralelo "A"	1	33,33%
Paralelo "B"	1	33,33%
Paralelo "C"	1	33,33%
Total	3	100%

Nota: Autoría propia.

3.4. Muestra-muestreo

Ñaupas et al. (2014) definen a la muestra como el subconjunto, es decir una parte de la población, el cual es escogido por diferentes métodos y que representan todas las características de los individuos del universo o población. Para este trabajo investigativo se tomará una muestra probabilística de los padres de familia, mediante un muestreo aleatorio simple, para Gonzáles y Salazar (2009), este método se caracteriza porque cada unidad que compone la población tiene la misma posibilidad de ser seleccionado mediante un sorteo, por lo tanto, se escogerá al azar a 66 padres de familia, resultado dado por la aplicación de la siguiente formula, la cual tiene un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5,0%:

$$n = \frac{z^2 pqN}{(N-1)e^2 + z^2 pq}$$

Donde:

p = proporción aproximada del fenómeno en estudio en la población de referencia

q = proporción de la población de referencia que no presenta el fenómeno en estudio (1 -p).

La suma de la p y la q siempre debe dar 1. Por ejemplo, si p=0.8 q= 0.2

N = tamaño de la población

Z = valor de Z crítico, calculado en las tablas del área de la curva normal.

d = nivel de precisión absoluta. Referido a la amplitud del intervalo de confianza deseado en la determinación del valor promedio de la variable en estudio. (Aguilar-Barojas, S., 2005).

En cuanto a la población conformada por los docentes, al ser pequeña, no se seleccionará una muestra debido a que se trabajará con todo el universo, es decir con los 3 profesores del subnivel.

3.5. Técnicas de recolección de datos

Tomando como base los objetivos de la investigación se procede a seleccionar las técnicas que permitan recolectar datos que se enfoquen en analizar el rol del padre de familia y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de preparatoria.

Las técnicas que se utilizarán en la presente investigación serán la encuesta, y entrevista.

Encuesta: "Con esta técnica de recolección de datos da lugar a establecer contacto con las unidades de observación por medio de los cuestionarios previamente establecidos" (Tamayo & Silva, 2016, p. 21). Esta técnica se aplicará a los padres de familia del subnivel preparatoria de la Unidad Educativa 26 de Febrero.

Entrevista: "Constituye el fluir natural, espontáneo y profundo de las vivencias y recuerdos de una persona mediante la presencia y estimulo de otra que investiga, quien logra, a través de esa descripción, captar la riqueza de sus diversos significados" (Fernández, 2001, p.15). En este estudio investigativo, la entrevista será utilizada para recabar información de los docentes del subnivel preparatoria sobre el rol del padre de familia y su influencia en el rendimiento académico.

3.6. Instrumentos de recolección de datos

Considerando las técnicas a utilizarse en la investigación, los instrumentos que se van a utilizar son cuestionarios.

Cuestionario: "Es un formato redactado en forma de interrogatorio para obtener información acerca de las variables que se investigan, puede ser aplicado personalmente, en forma individual o colectiva y debe reflejar y estar relacionado con las variables y sus indicadores" (Fariñas & Gómez, 2015, p. 11). Dichos instrumentos serán creados en Google Forms y enviados vía correo electrónico y grupos de WhatsApp a los padres de familia seleccionados y a los docentes del subnivel preparatoria.

El instrumento de la encuesta dirigido a los padres de familia consta de 15 ítems, preguntas cerradas con tres y cuatro alternativas de respuesta. (Anexo 2)

En el caso de la entrevista el cuestionario está compuesto por 7 ítems de respuesta abierta. (Anexo 3)

Los cuestionarios se pueden visualizar a través de los siguientes links. Para los docentes: https://forms.gle/AoM1RehN5hNGfbUt9 Para los padres de familia: https://forms.gle/ULcpLvRk6KeAk8c19

Tabla 3

Instrumentos

Técnica	**Instrumento**	**Dirigido a:**
Entrevista	Cuestionario de preguntas abiertas	Docentes
Encuesta	Cuestionario de preguntas cerradas	Padres de Familia

Elaborado por: Autoría propia

3.7. Técnica de procesamiento de datos

La técnica que se utilizará para el procesamiento de datos será la estadística descriptiva. En el enfoque cuantitativo, los datos se procesarán mediante el software SPSS, en su versión 19.00, elaborando tablas de frecuencias y porcentajes, lo que permitirá identificar las respuestas con mayor proporción manifestadas por los padres de familia. Mientras que, en el enfoque cualitativo, se elaborará una categorización que son los diferentes valores, alternativas de clasificar conceptuar o codificar un término o expresión de forma clara que no se preste para confusiones. (Romero, 2005), de esta forma se cotejará las diferentes perspectivas de los docentes. Posterior a ello, con los dos resultados obtenidos se desarrollará una triangulación de los datos para articular la información obtenida.

3.8. Principios éticos

Antes y durante el estudio investigativo se han considerado y respetado los siguientes principios éticos:

Consentimiento informado: los instrumentos de recolección tanto para docentes y padres de familia serán enviados vía correo electrónico y a libre aceptación.

Confidencialidad: toda la información que será obtenida durante la investigación, será privada y utilizada únicamente para fines académicos.

Protección de los participantes: durante la investigación se protegerá a los participantes de cualquier riesgo o daño físico, emocional o psicológico.

Honestidad e integridad: el investigador cumplirá la investigación con honestidad e integridad para garantizar que los resultados sean precisos y confiables.

3.9. Validez

Los instrumentos a ser aplicados fueron valorados por dos expertos, quienes evaluaron la relevancia, pertinencia, coherencia y validez, los mismos determinaron que pueden ser aplicables. (Anexo 4)

4. RESULTADOS

En el presente capítulo se analiza e interpreta los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados a los docentes y padres de familia, en relación al rol que cumplen los padres de familia y como éste influye en el rendimiento académico.

4.1. Análisis de los resultados de la encuesta a padres de familia

Una vez aplicada la encuesta a los padres de familia y haber obtenido la información necesaria, se procede a tabular los datos, elaborar cuadros estadísticos de cada pregunta, y posteriormente analizar e interpretar dicha indagación.

Pregunta 1. ¿Cuándo su hijo/a obtiene malas calificaciones usted?

Tabla 4

Actuación de los padres ante las bajas calificaciones

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Lo castiga	2	3%
Lo ayuda	25	38%
Lo motiva	39	59%
No hace nada	0	0%
Total	66	100%

Nota: fuente de elaboración propia

Análisis: En la tabla 4, de un total de 66 padres de familia que equivale al 100%, 39 de ellos que representa el 59% motiva al estudiante cuando obtiene bajas calificaciones, 25 representantes que es el 38% lo ayuda, 2 que es el 3% lo castiga y ningún padre de familia que es el 0% no hace nada.

Interpretación: La mayoría de los padres de familia motivan a sus hijos cuando obtienen bajas calificaciones en sus actividades académicas, a su vez en un porcentaje considerable piensan que la ayuda también es una forma de actuar ante esta situación.

Pregunta 2. ¿Cómo piensa que es la educación de su hijo/a?

Tabla 5

La educación del estudiante

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	18	27%
Buena	48	73%
Mala	0	0%
Total	66	100%

Nota: fuente de elaboración propia

Análisis: En la tabla 5, 48 padres de familia que equivale al 73% determinan que la educación de sus hijos/as es excelente, el 27% que son 18 representantes piensan que su educación es buena y el 0% ningún padre de familia especula que es mala.

Interpretación: La mayoría de los padres de familia piensan que la educación de sus hijos/as es excelente, esta perspectiva puede ser considerada a partir de las calificaciones obtenidas por sus hijo/as.

Pregunta 3. ¿Dedica tiempo de calidad a su hijo/a?

Tabla 6

El padre de familia dedica tiempo de calidad al estudiante

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	51	77%
A veces	15	23%
Nunca	0	0%
Total	66	100%

Nota: fuente de elaboración propia

Análisis: En la tabla 6, el 77% que representan 51 padres de familia siempre dedican tiempo de calidad a sus hijos, el 23% que son 15 representantes enuncia que a veces y el 0% nunca.

Interpretación: Los padres de familia en su generalidad consideran que siempre dedican tiempo de calidad a sus hijos, sin embargo, un porcentaje bajo piensan que lo hacen a veces. En tal razón, se puede presumir que los padres no tienen tiempo para sus hijos debido a sus actividades económicas o sociales.

Pregunta 4. ¿Piensa usted que, al tener problemas familiares, repercute en el rendimiento académico de sus hijos/as?

Tabla 7

Los problemas familiares afectan al rendimiento académico de los estudiantes

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	12%
A veces	48	73%
Nunca	10	15%
Total	66	100%

Nota: fuente de elaboración propia

Análisis: En la tabla 7, 48 padres de familia que equivale al 73% determinan que los problemas familiares siempre repercuten en el rendimiento académico de sus hijos/as, 10 representantes que es el 15% piensa que a veces repercute y 8 padres que es el 10% manifiestan que nunca afecta los problemas del hogar a los estudiantes.

Interpretación: Para la mayoría de padres de familia los problemas familiares que ocurran dentro del hogar, afectan significativamente al desarrollo y desempeño de sus hijos en las actividades escolares y con ello repercutiendo en su rendimiento académico.

Pregunta 5. ¿Estimula e incentiva a su hijo/a para un buen rendimiento académico?

Tabla 8

Estimulo e iniciativa que dan los padres para que alcancen un buen rendimiento académico

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	42	64%
A veces	24	36%
Nunca	0	0%
Total	66	100%

Nota: fuente de elaboración propia

Análisis: El 64% de padres de familia siempre estimulan e incentivan a sus hijos para que alcancen un buen rendimiento académico, el 36% lo realiza a veces y el 0% nunca. Tabla 8.

Interpretación: Más del cincuenta por ciento de padres de familia siempre estimulan a incentivan a sus hijos para que alcancen un buen rendimiento, por otro lado, un porcentaje elevado también lo realiza, pero a veces. Es decir, los representantes en algunos momentos no se preocupan de que sus hijos tengan buenas calificaciones.

Pregunta 6. ¿Se interesa en las actividades académicas de su hijo/a?

Tabla 9

El interés que tiene el padre de familia en las actividades académicas de sus hijos/as

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	42	64%
A veces	24	36%
Nunca	0	0%
Total	66	100%

Nota: fuente de elaboración propia

Análisis: El 64% de padres de familia siempre se interesan por las actividades académicas que tienen sus hijos, el 36% lo realiza a veces y el 0% nunca. Tabla 9.

Interpretación: Más de la mitad de padres de familia siempre se interesan por las actividades académicas que tienen sus hijos, por otro lado, un porcentaje elevado también se interesa, pero lo hace a veces. El representante considera que es importante estar al tanto y brindar apoyo en todas las actividades escolares que tengan sus hijos/as.

Pregunta 7. ¿Cree usted que la comunicación familiar es muy importante para el aprendizaje del estudiante?

Tabla 10

La importancia de la comunicación familiar en el aprendizaje del estudiante

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	64	97%
A veces	2	3%
Nunca	0	0%
Total	66	100%

Nota: fuente de elaboración propia

Análisis: En la tabla 10, 64 padres de familia, lo que representa el 97% piensan que la comunicación familiar siempre es importante para el aprendizaje de los estudiantes, y únicamente el 3% piensan que a veces es importante.

Interpretación: Casi el cien por ciento de padres de familia consideran que siempre es importante la comunicación familiar para el aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, la comunicación es un medio efectivo para lograr que los hijos tengan un buen aprendizaje.

Pregunta 8. ¿Usted como padre de familia se involucra y es partícipe de las reuniones y eventos que realiza la institución donde estudia su hijo/a?

Tabla 11

Participación de los padres de familia en reuniones y eventos que realiza la institución educativa

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	60	91%
A veces	6	9%
Nunca	0	0%
Total	66	100%

Nota: fuente de elaboración propia

Análisis: En la tabla 11, 60 padres de familia, lo que representa el 91% siempre se involucran y participan de las reuniones y eventos que realiza la institución educativa donde estudian sus hijos, el 9% de hace a veces.

Interpretación: El noventa por ciento de padres de familia siempre se involucran y son partícipes de los eventos y reuniones que realiza la institución educativa a donde asisten sus representados. Por otro lado, el nueve por ciento lo hace a veces, es decir, se deslinda de sus obligaciones y responsabilidades con la educación de sus hijos/as.

Pregunta 9. ¿Cree usted que es necesario acudir con frecuencia a la escuela para averiguar cuál es el rendimiento y comportamiento de su hijo/a?

Tabla 12

Asistencia del padre de familia a la institución educativa para averiguar el rendimiento académico y comportamental del estudiante

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	57	86%
A veces	9	14%
Nunca	0	0%
Total	66	100%

Nota: fuente de elaboración propia

Análisis: En la tabla 12, 57 padres de familia, que equivale al 86% piensan que siempre es necesario acudir al establecimiento educativo para averiguar sobre el rendimiento académico y comportamental de su representando, el 14% expresa que solo es necesario acudir a veces.

Interpretación: La mayoría de padres de familia consideran que es necesario acudir al establecimiento educativo para averiguar sobre el rendimiento académico y comportamental de sus hijos/as, de esta forma se involucran en la educación de sus hijos. Sin embargo, los representantes que lo hacen a veces pueden estar dejando de lado su corresponsabilidad al no preocuparse por su rendimiento académico y comportamental.

Pregunta 10. ¿Se apoya de actividades dentro del ahogar para promover el aprendizaje de su hijo/a?

Tabla 13

Elaboración de actividades en el hogar que promueven el aprendizaje del estudiante.

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	44	67%
A veces	22	33%
Nunca	0	0%
Total	66	100%

Nota: fuente de elaboración propia

Análisis: El 67% que son 44 padres de familia, siempre se apoyan de actividades dentro del hogar para promover el aprendizaje de su hijo/a, por otro lado, el 33% que son 22 representantes enuncias que a veces se apoyan de actividades dentro del hogar. Tabla 13.

Interpretación: El apoyo que brinden los padres de familia dentro del hogar con actividades que promuevan el aprendizaje, es considerado muy importante y significativo para que el estudiante se desarrolle adecuadamente.

Pregunta 11. ¿Utiliza la comunicación para apoyar el rendimiento académico de su hijo/a?

Tabla 14

La comunicación como medio para apoyar el rendimiento académico de su hijo/a

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	58	88%
A veces	8	12%
Nunca	0	0%
Total	66	100%

Nota: fuente de elaboración propia

Análisis: En la tabla 14, el 88% que equivale a 58 padres de familia, siempre utilizan la comunicación para apoyar el rendimiento académico de sus hijos, el 12% que son 8 representantes enuncias que a veces se apoyan de la comunicación.

Interpretación: La mayoría de los padres de familia utilizan la comunicación como medio para apoyar el rendimiento académico de sus hijos/as, sin embargo, un porcentaje bajo considera que a veces lo utiliza, por lo que se podría pensar que utilizan otros medios como apoyo para la educación.

Pregunta 12. ¿Todos los miembros de la familia colaboran en apoyo a las actividades académicas de su representado?

Tabla 15

El apoyo familiar en las actividades académicas de los estudiantes

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	40	61%
A veces	24	36%
Nunca	2	3%
Total	66	100%

Nota: fuente de elaboración propia

Análisis: El 61% que equivale a 40 padres de familia, siempre tienen el apoyo de todos los miembros de la familia en las actividades académicas del estudiante, el 36% que son 24 representantes enuncias que a veces tienen el apoyo y el 3% que son 2 representantes aluden que no tienen nunca dicho apoyo. Tabla 15.

Interpretación: El apoyo familiar en las actividades académicas de los estudiantes es evidente en un porcentaje considerable, sin embargo, en muchos hogares se podría decir que no hay el apoyo necesario por parte de todos los miembros de la familia para dar cumplimiento a las actividades escolares de sus hijos/as.

Pregunta 13. ¿Diseña actividades en su hogar para incentivar el aprendizaje de su representado?

Tabla 16

Actividades extras en casa para incentivar el aprendizaje de los estudiantes

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	20	30%
A veces	44	67%
Nunca	2	3%
Total	66	100%

Nota: fuente de elaboración propia

Análisis: En tabla 16, se evidencia que el 30% que equivale a 20 padres de familia, siempre diseñan actividades para incentivar el aprendizaje del estudiante, el 67% que son 44 representantes expresan que a veces lo realizan y el 3% que son 2 representantes nunca lo hacen.

Interpretación: El diseño de actividades para incentivar el aprendizaje de los educandos es una práctica que lo realizan a veces los padres de familia. Por lo tanto, se podría decir que los representantes se conforman únicamente con las actividades que son enviadas desde los centros educativos.

Pregunta 14. ¿Utiliza las actividades cotidianas para reforzar los aprendizajes de su hijo/a?

Tabla 17

Actividades cotidianas que refuerzan los aprendizajes de los estudiantes

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	37	56%
A veces	29	44%
Nunca	0	0%
Total	66	100%

Nota: fuente de elaboración propia

Análisis: La tabla 17, muestra que el 56% que equivale a 37 padres de familia, siempre utilizan las actividades cotidianas para reforzar los aprendizajes de sus hijos/as y el 44% que son 29 representantes expresan lo realizan a veces.

Interpretación: La mayoría de padres de familia refuerza los aprendizajes de los estudiantes a través de las actividades que realizan día a día dentro o fuera de sus hogares.

Pregunta 15. ¿Considera usted que el rol que cumple como padre de familia en la educación de sus hijos, dan buenos resultados académicos?

Tabla 18

El rol que cumple el padre de familia da buenos resultados académicos en los estudiantes

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	54	82%
A veces	11	17%
Nunca	1	1%
Total	66	100%

Nota: fuente de elaboración propia

Análisis: En tabla 18, se evidencia que el 82% que son 54 padres de familia consideran que el rol que cumplen en la educación de sus hijos/as siempre dan buenos resultados, el 17% que son 11 representantes piensan que únicamente a veces y el 1% manifiesta que nunca.

Interpretación: La mayoría de padres de familia reconoce que el rol que cumple en la educación de sus hijos se verá reflejado en su rendimiento académico, sin embargo, quienes no lo consideran se podría asumir que piensan que la responsabilidad es únicamente de los centros educativos.

4.2. Análisis de los resultados de la entrevista a los docentes

Una vez aplicada la entrevista a las docentes del subnivel preparatoria, la cual ha recopilado información muy importante sobre el rol, la participación y las acciones que realizan los padres de familia y cómo esto influye en el rendimiento académico de los estudiantes, se procedió a realizar una categorización para una mejor interpretación.

Preguntas con sus respectivas respuestas de las docentes (E1, E2 y 3), del subnivel preparatoria de la Unidad Educativa 26 de Febrero.

Pregunta 1. ¿Considera usted que el apoyo de los padres de familia influye en el rendimiento académico de los niños y niñas?

E1. Considero que el apoyo sí influye mucho ya que de eso depende los resultados, la actitud, el rendimiento del estudiante en el estudio.

E2. El apoyo de los padres de familia es indispensable en todo el proceso educativo, pues ellos en casa refuerzan el aprendizaje favoreciendo a un mejor rendimiento en el aula.

E3. El apoyo que den los padres de familia es fundamental para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea efectivo. Tiene que haber una corresponsabilidad por parte de los representantes para que así se alcance un buen rendimiento académico.

Pregunta 2. ¿Considera usted que es importante la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos?

E1. Sí, es muy importante ya que la participación de los padres de familia ayuda a mantener un buen rendimiento académico escolar, a parte ayuda a que los hijos estén bien emocionalmente al ver la participación de los padres en su vida escolar.

E2. Los padres de familia deben participar activamente en las actividades escolares porque ellos son el ejemplo de sus hijos, por lo tanto, si los padres son responsables con sus obligaciones en el aula y la institución, los niños aprenderán a ser responsables con sus obligaciones académicas.

E3. La participación de los padres de familia tiene que ser activa en todos los procesos educativos, ya sea en reuniones, eventos, mingas, pero sobre todo en la parte académica a través del involucramiento en todas las actividades que necesite el estudiante para lograr sus aprendizajes.

Pregunta 3. ¿Cree usted que los padres de familia en esta institución cumplen con su rol en la educación de sus hijos?

E1. Muy pocos padres de familia participan activamente con su rol en la educación.

E2. En esta institución hay un alto índice de padres de familia que incumplen con sus obligaciones pues muchos estudiantes no traen los materiales para trabajar, así como tampoco traen deberes ni tareas.

E3. Los que cumplen su rol a cabalidad son pocos, por lo contrario, la mayoría sean deslindado de sus obligaciones como padres de familia, han olvidado

la corresponsabilidad que tienen de brindar el apoyo para que la educación de sus hijos sea efectiva. En muchos de los casos no colaboran en el control de tareas que se les envía en el hogar, no envían materiales, así como también no acuden a los llamados que hacen las docentes.

Pregunta 4. ¿Qué parámetros considera que son importantes a la hora de evaluar a sus alumnos?

E1. El entorno familiar, social, ya que de eso depende su avance en el aprendizaje educativo.

E2. Al momento de evaluar se debe considerar el estado emocional del estudiante, además de tener en cuenta la organización familiar pues si el niño tiene padres analfabetos difícilmente podrán prepararse para la evaluación.

E3. Se debe considerar el estado emocional en el que se encuentra el estudiante, porque si viene de casa con un buen ánimo podrá responder de mejor manera en cualquier actividad académico.

Pregunta 5. ¿Los padres y representantes realizan actividades de enseñanza-aprendizaje en el hogar para incentivar el aprendizaje de sus representados?

E1. Algunos de ellos sí, porque se puede evidenciar cuando los estudiantes trabajan dentro del aula.

E2. Existen padres de familia que dan un verdadero acompañamiento a sus hijos, pues en algunos casos los padres les enseñan y los niños llegan muy adelantados en ciertas destrezas. La mayoría de casos son hijos de padres preparados o tienen una tiene una ayuda extra en casa.

E3. Hay pocos padres de familia que sí se preocupan por la educación de sus hijos y si realizan actividades a manera de refuerzo en el hogar. Esto se ve reflejado en las actividades que se trabaja dentro del aula.

Pregunta 6. ¿Los padres y representantes emplean las actividades cotidianas para contextualizar los aprendizajes de su hijo?

E1. Sí, en su mayoría ya que al participar o realizar actividades que les rodean aprenden e interactúan de una mejor manera.

E2. Los aprendizajes que reciben algunos estudiantes se relacionan con la actividad que realizan sus padres, pues en ocasiones los estudiantes acompañan al mercado y aprenden a hacer cuentas al vender sus productos, otros explican a sus hijos con ejemplos de su vida.

E3. En la mayoría de los casos los padres sí realizan actividades cotidianas que están relacionados a los aprendizajes de los estudiantes, debido a que las destrezas que se trabajan en clases siempre tienen relación con la vida diaria de las personas.

Pregunta 7. ¿De una recomendación para los padres de familia en el proceso educativo del niño?

E1. Es muy importante involucrarse más el proceso educativo de nuestros hijos ya que de eso depende el futuro social y familiar de los mismos.

E2. Acudir a los llamados de los docentes u otros profesionales de la institución, poner atención a las señales de alerta que detecten los docentes, brindar la ayuda y apoyo oportuno a sus hijos.

E3. Recordarles a los padres de familia que la educación no depende únicamente del docente, tiene que haber la corresponsabilidad en el hogar para así lograr aprendizajes significativos y un buen rendimiento académico. De igual forma acudir a los llamados que realice el docente.

4.2.1. Categorización de la entrevista realizada

Categorización	Número	Texto
Apoyo y participación de los padres de familia	1	*E1. es muy importante ya que la participación de los padres de familia ayuda a mantener un buen rendimiento académico escolar* *E1. Muy pocos padres de familia participan activamente con su rol en la educación.* *E1. el apoyo sí influye mucho ya que de eso depende los resultados, la actitud, el rendimiento del estudiante en el estudio.* *E2. Los padres de familia deben participar activamente en las actividades escolares porque ellos son el ejemplo de sus hijos* *E2. El apoyo de los padres de familia es indispensable en todo el proceso educativo* *E3. La participación de los padres de familia tiene que ser activa en todos los procesos educativos* *E3. El apoyo que den los padres de familia es fundamental para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea efectivo.*
Rol del padre de familia	2	*E2. si los padres son responsables con sus obligaciones en el aula y la institución, los niños aprenderán a ser responsables con sus obligaciones académicas.* *E2. Existen padres de familia que dan un verdadero acompañamiento a sus hijos, pues en algunos casos*

		los padres les enseñan y los niños llegan muy adelantados en ciertas destrezas. *E2. Los aprendizajes que reciben algunos estudiantes se relacionan con la actividad que realizan sus padres,* *E3. Los que cumplen su rol a cabalidad son pocos, por lo contrario, la mayoría sean deslindado de sus obligaciones como padres de familia* *E3. los padres sí realizan actividades cotidianas que están relacionados a los aprendizajes de los estudiantes*
Rendimiento académico	3	*E1. la participación de los padres de familia ayuda a mantener un buen rendimiento académico escolar* *E2. ellos en casa refuerzan el aprendizaje favoreciendo a un mejor rendimiento en el aula.* *E2. Al momento de evaluar se debe considerar el estado emocional del estudiante* *E3. Tiene que haber una corresponsabilidad por parte de los representantes para que así se alcance un buen rendimiento académico.* *E3. si realizan actividades a manera de refuerzo en el hogar. Esto se ve reflejado en las actividades que se trabaja dentro del aula.* *E3. tiene que haber la corresponsabilidad en el hogar para así lograr aprendizajes significativos y un buen rendimiento académico.* *E3. E3. Se debe considerar el estado emocional en el que se encuentra el estudiante, porque si viene de*

		casa con un buen ánimo podrá responder de mejor manera en cualquier actividad académico.
Acciones que afectan el aprendizaje de los estudiantes	4	*E2. padres de familia que incumplen con sus obligaciones pues muchos estudiantes no traen los materiales para trabajar, así como tampoco traen deberes ni tareas.* *E3. En muchos de los casos no colaboran en el control de tareas que se les envía en el hogar, no envían materiales, así como también no acuden a los llamados que hacen las docentes.*
Acciones que favorecen el aprendizaje de los estudiantes	5	*E1. al participar o realizar actividades que les rodean aprenden e interactúan de una mejor manera.* *E2. Los aprendizajes que reciben algunos estudiantes se relacionan con la actividad que realizan sus padres* *E3. los padres sí realizan actividades cotidianas que están relacionados a los aprendizajes de los estudiantes*

4.3. Triangulación de datos

Posteriormente al análisis de la información recolectada en la encuesta y en la entrevista se puede inferir que, el rol que cumple el padre de familia en la educación de los hijos es considerada importante y tiene una influencia directa en el rendimiento académico de los educandos. Tanto padres de familia como docentes confirman que el apoyo que brindan en todos los procesos educativos repercute de forma significativa en los aprendizajes de los estudiantes.

Por otro lado, hay una controversia entre la información recolectada de los padres de familia y la información de los docentes en cuanto al apoyo que brindan en los procesos de aprendizaje. Por un lado, los padres aluden que, si brindan el apoyo necesario en la educación de sus hijos, sin embargo, para los docentes este apoyo no ha sido evidente en la mayoría de padres de familia debido a su falta de corresponsabilidad para que el proceso educativo sea efectivo y tengan buenos resultados.

5. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la relación del rol del padre de familia y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de preparatoria de la Unidad Educativa 26 de Febrero, luego de haber analizado e interpretado los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados se evidenció y se dio respuesta a las preguntas de investigación planteadas al inicio del estudio.

Balarán (2008) expresa que los padres y madres de familia cumplen un papel importante en la educación de sus hijos, siendo los primeros educadores, en tal razón, es importante destacar que los resultados obtenidos determinan la importancia del involucramiento de los padres de familia en los procesos de enseñanza-aprendizaje, esto reveló la encuesta en donde el 64% de los padres de afirmaron que los estímulos e iniciativas que les brinden siempre tendrán una influencia en su rendimiento académico.

Por otro lado, el interés que tienen los padres de familia en el nivel preparatoria por las actividades académicas es bastante alto, un 64% lo afirmo que lo cumple siempre, sin embargo, hay una contra versión en la entrevista a los docentes quienes manifestaron que hay pocos representantes que se preocupan por las actividades académicas de sus hijos, recalcaron que no hay apoyo y hay un olvido de sus obligaciones. Ante esta situación es preciso citar a Moreno (2010), quien demuestra que lo ideal sería que exista una doble comunicación efectiva entre la familia y la escuela para conseguir buenos resultados.

El 97% de padres de familia consideran que la comunicación familiar es importante para el aprendizaje de sus hijos/as, concordando con lo que afirman Bayot et al. (2005) sobre la dimensión dedicación personal, escala que mide el tiempo y espacio que dedican los padres para conversar, transmitir valores de forma constructiva.

El involucramiento y participación de los padres de familia según Magdaleno (2017) se define como el acto de responsabilidad con los hijos, acciones que son determinantes en su rendimiento académico. Esto se ve reflejado a través de su colaboración activa en reuniones y eventos que desarrolla la institución educativa, la encuesta reflejó que el 91% de padres de familia lo efectúa siempre, pero un 9% lo realiza a veces, habiendo una correlación con lo manifestado por parte de los docentes entrevistados, quienes aseveran que hay poco apoyo y colaboración por parte de algunos representantes.

Flores (2019) señala que los hijos/as requieren de un seguimiento en las diferentes acciones diarias que realizan en la institución educativa. Por consiguiente acudir con frecuencia a averiguar sobre el rendimiento académico y comportamental de los estudiantes es un rol que tiene que cumplir el padre de familia, sin embargo el 86% lo realiza siempre y el 14% lo hace a veces, por lo que podríamos afirmar que este porcentaje bajo se deslinda de sus obligaciones como lo manifiestan los docentes entrevistados, quienes a su vez recomiendan que se debe acudir los centros educativos ante cualquier llamado por parte de los docentes para así evitar bajos rendimientos académicos.

Florez et al., (2017), enuncian que parte del acompañamiento familiar son las actividades y prácticas educativas - pedagógicas que se implementan en el hogar. Es decir, diseñar actividades para trabajar dentro del hogar favorecen el aprendizaje de los estudiantes, sin embargo, el 67% de los padres de familia lo realizan a veces, es decir dejan de lado su corresponsabilidad afectando su desarrollo.

Por último, es preocupante que el 17% de padres de familia consideran que el rol que cumplen como padres de familia en la educación de sus hijos a veces dan buenos resultados académicos, esto se contrapone a lo que afirma el experto Santos (2021) quien expresa que, el rendimiento académico en escuelas con altas tasas de fracaso mejora mucho al solicitar apoyo a los Padres de Familia.

Por consiguiente, en base a los resultados obtenidos es preciso demostrar que la hipótesis planteada al inicio de la indagación si se cumplió, es decir el rol efectivo que brinde el padre de familia en los procesos educativos influenciará en el rendimiento académico de los estudiantes del subnivel preparatoria de la Unidad Educativa 26 de Febrero.

6. CONCLUSIONES

Con base en los diversos procesos considerados a lo largo del presente proyecto, los objetivos planteados al inicio de la investigación, el planteamiento de las preguntas problema, el uso de la metodología y la forma como se relaciona con los referentes teóricos citados en la literatura, es preciso llegar a las siguientes conclusiones:

- De acuerdo al objetivo principal y a la pregunta problema se determina que, el rendimiento académico de los estudiantes de preparatoria tiene relación directa con el rol que cumple el padre de familia en los procesos educativos. Por tal razón, no hay que dejar de promover la participación de los padres de familia, pues es esencial en la educación de sus hijos al desarrollar capacidades e incidir positivamente en su rendimiento académico. (Razeto, 2016).

- La literatura sustentada en la investigación, permitió conceptualizar las variables sobre la influencia que tiene la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes de preparatoria, las que fueron tomadas para así poder identificar las variables que intervinieron en la problemática y en la hipótesis de la investigación.

- La metodología utilizada en la presente investigación ha sido de gran utilidad y en basa a los resultados obtenidos se concluye que los padres de familia del subnivel preparatoria de la Unidad Educativa 26 de Febrero consideran que desempeñan un rol significativo en pro del buen rendimiento académico de sus hijos y aseveran que ayudan y motivan a sus hijos cuando tienen bajas calificaciones, se

interesan por sus tareas y actividades académicas, se comunican con ellos, se involucran y participan en reuniones y eventos de la institución; y, acuden con frecuencia a la escuela para averiguar sobre su rendimiento y comportamiento. Sin embargo, el discernimiento de los docentes, esta contrapuesto debido a que ellos piensan que la mayoría de los padres de familia no cumplen a cabalidad con su rol en la educación de sus hijos.

- La presente indagación muestra que la participación del padre de familia influye en el rendimiento académico de su hijo, debido a que el involucramiento que tiene el representante en las actividades académicas permite que el estudiante se desarrolle de forma efectiva en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Por otro lado, se determina que, es importarte considerar la comunicación efectiva que tiene que haber entre los padres e hijos para que los procesos educativos sean positivos, tal como lo confirman Romagnoli y Cortese (2016) quienes expresan que una comunicación con un buen diálogo oral entre padres e hijos ayuda de forma efectiva en el arreglo social de los niños en el entorno escolar y en el rendimiento académico.

-La hipótesis ha sido verificada pues se obtiene como resultado que el rol de los padres de familia se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de preparatoria de la Unidad Educativa 26 de Febrero, del cantón Paute.

6. RECOMENDACIONES

- Es importante concienciar al padre de familia sobre el rol que debe desempeñar dentro de la formación integral de sus hijos, inculcar que el sustento que ellos cumplen es un aporte significativo en el proceso educativo. Romagnoli & Gallardo, (2007), expresan que hay una estrecha relación entre el compromiso de los padres en la educación y los resultados académicos de sus hijos, mejor comportamiento y mayor percepción de autoeficacia.

- Desarrollar la presente investigación en otros subniveles para corroborar la existencia de la problemática planteada y así poder intervenir a tiempo antes que el rendimiento académico de los estudiantes se vea afectado.

- Diseñar y aplicar un sistema de talleres a padres de familia que contemplen temáticas relacionadas con la influencia que tiene el rol familiar en el rendimiento académico de los estudiantes.

7. REFERENCIAS

Aguilar-Barojas, S., (2005). Fórmulas para el cálculo de la muestra en investigaciones de salud. Salud en Tabasco, 11 (1-2),333-338 ISSN: 1405-2091. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=48711206

Aliaga Tambo, J. L., & Bardales Manya, A. N. (2018). Participación de los Padres de Familia en la Escuela y Rendimiento Académico de sus Hijos en una Institución Educativa de Cajamarca. (Tesis licenciatura en psicología). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, Perú. http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/735

Altamirano, M. (2016). La motivación escolar y el rendimiento académico. http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24587/1/TESIS%20MYRIAM%20CHICAIZA%20ALTAMIRANO.pdf

Astudillo Portilla, V. L. (2019). Clima social familiar y rendimiento académico de estudiantes de la Unidad Educativa República de Alemania, Naranjal, Guayas, Ecuador, 2018. Universidad Cesar Vallejo(Perú), Naranjal, Ecuador. http://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3237216

Bautista, M. (Abril de 2021). Repositorio Universidad Uniminuto. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12963/5/TM.ED_BautistaGomezMaribel_2021.pdf

Balarán, M. (2008). Padres de familia. Escuelas Públicas Peruanas. (1ª. ed.) Lima, Perú. Boujon, C. y Quaireau, C. (2004). Atención, aprendizaje y rendimiento escolar. Madrid, España, Narcea, S.A. de ediciones.

Balestrini, M. (2000). Cómo se Elabora un Proyecto de Investigación. Primera Edición. Caracas: Editorial Consultores Asociados BL. https://issuu.com/sonia_duarte/docs/como-seelabora-el-proyecto-de-inve

Bayot, A., Hernández, J. y Julián, L. (2005). Escala de competencia parental percibida (ECPP-h) (ECPP-p). España: CEPE. https://www.redalyc.org/pdf/916/91611202.pdf

Benavides, M. (2016). Los roles parentales y el rendimiento escolar de los estudiantes. http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24363/1/FERNANDA%20BENAVIDES.pdf

Calderón, D. (2017). La comunicación eficaz en el rendimiento escolar de los niños. http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26246/1/diego%20armando%20calder%c3%93n%20cunalata%201803836350.pdf

Cano González, R., & Casado González, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 18(2). https://doi.org/10.6018/reifop.18.2.224771

Castro, F. (2017). El rol de los padres de familia en el desarrollo del trabajo autónomo de los estudiantes. http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26536/1/1804642807%20Fidel%20Francisco%20Castro%20Padilla.pdf

Chichande Cárdenas, L. Y. (2021). Participación familiar y su influencia en el rendimiento académico. (Documento probatorio del examen complexivo Licenciatura en educación básica). Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo, Ecuador. http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/9905

Código de la Niñez y Adolescencia. (2003). Arts. 6, 39. Ley 100, Registro Oficial 737 de 3 de enero del 2003. Quito - Ecuador: Ediciones Legales. https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf

Constitución de la República de Ecuador. (2008). Artículos 26, 27, 28 y 29. Título II. Registro Oficial 449 de 20 de octubre de 2008. Ecuador.

https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf

Cuevas, M. N. (2020). Atribución de responsabilidades a la familia y escuela sobre la educación: percepción de los futuros maestros. https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/73428/Tesis%20doctoral%20-%20Nuria%20Cuevas%20Monzon%c3%ads.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Díaz, P. (2013). Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as de los 1° y 2 °ciclos. Paraguay: Universidad Tecnológica Intercontinental.

Fernández, R. C. (2001). La entrevista en la investigación cualitativa. Pensamiento actual, Vol.2(No.3), 15-21. https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/pensamientoactual/article/view/801

Flores, V. (2019). El rol de los padres de familia en el rendimiento académico de los niños de segundo año de la Unidad Educativa Nicolás Martínez de la parroquia de San Bartolomé de Pinllo, cantón Ambato, provincia de Tungurahua. https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/30313

Florez Romero, G., Villalobos Martínez, J., & Londoño Vásquez, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas "PSICOESPACIOS", 11(18). file:///C:/Users/andre/Downloads/DialnetElAcompanamientoFamiliarEnElProcesoDeFormacionEsco-5893097.pdf

Folgueiras, P. (2016). Universidad de Barcelona. Dipósit Digital. http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/99003

González, R. D. C., & Salazar, F. A. (2009). Aspectos básicos del estudio de muestra y población para la elaboración de los proyectos de investigación (Doctoral dissertation).

Guerra, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). Metodología de la investigación (Vol. 4, pp. 310-386). México: McGraw-Hill Interamericana. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/38911499/Sampieri-libre.pdf?1443413652=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DSampieri.pdf&Expires=1692558945&Signature=M2FDduvWl246RoAAkcusmqkFdbytZaQxgyZoJOGQ06fl2o04WP7J5nxgC8sQqZJyvji0yn8oy1VzQo7gz0dp1H~BUE~j7xvaTC1clncBxbEjkdbvWnBPFzZezjSAMtzwN1MK48Z27RmxQUd9LftonV7zaW~J7fw4iAc5kBxcaHX23DPlFuGMov6FwP3SXDGSOEBRY0WRY~kvCZ1P7Mg2VVLurWvUOr3kG2WiJdEX049dWlbKfJb2lIedREjZzl~uHUWodLfKOuktU1Xob3lX3FYgQT~LJYGkMEOwvqkGMv16BLpZSO6JluVoT2RtMzPXX2RtMYKNx4vsDKmgbGfOXQ__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Huamán Paz, N. (2021). Acompañamiento de los padres de familia en la tarea educativa de sus hijos (as) y su incidencia en el aprendizaje de los niños de 4 años de la I.E.I Divino Niño Jesús de Pavayoc distrito de Santa Ana de 2018[tesis de segunda especialidad, UNA]. Repositorio universidad.

Jara, R., & Ulloa, V. (2019). Universidad del Azuay. Obtenido de Plan de intervención sistémico para padres con el fin de incrementar el nivel del involucramiento en el proceso académico des sus hijos de primero a sexto de EGB de la escuela "Miguel Prieto": file:///D:/Nivel%20IX/Tesis/Fuentes%20bibliogr%C3%A1ficas/14626.pdf

Lastre, K., López, L. D., & Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. Revista Psicogente, 21(39).

Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2021). Registro Oficial-Suplemento Nº 434 de 19 de abril de 2021. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf

Magdaleno, O. B. (2017). UAEH BIbioteca Digital. http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/bibliotecadigital/handle/231104/2129

Marrone, M., Diamond, N., & Juri, L. (2001). La teoría del apego: un enfoque actual (pp. 103-132). Madrid: Psimática. https://www.aperturas.org/articulo.php?articulo=0000198

Martínez, C., Rúa, A., Redondo, R., Fabra, M. E., Núñez, A., & Martín, M. J. (2009). Influencia del nivel educativo de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes de la ADE. Un enfoque de género. Documento de trabajo, Universidad Pontificia Comillas. https://2010.economicsofeducation.com/user/pdfsesiones/113.pdf

Martínez, S. D. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. 1-15. https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf

Moreno, T. (2010). La relación familia-escuela en secundaria: algunas razones del fracaso escolar. Profesorado, 16.

Morocho, E. M. (2016). UTMACH. http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/9779

Navarrete, C. (2017). Análisis comparativo del rendimiento académico de los estudiantes. http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/6555/1/06%20ENF%20806%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf

Ñaupas, H., Mejía, E. M., Ramírez, E. N., & Paucar, A. V. (2014). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. Ediciones de la U. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=VzOjDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=%C3%91aupas,+H.,+Mej%C3%ADa,+E.,+Novoa,+E.,+y+Villag%C3%B3mez,+A.+(2014).+Metodolog%C3%ADa+de+la++investigaci%C3%B3n+cuantitativa+-+cualitativa+y+redacci%C3%B3n+de+tesis+(4%C2%AA+ed.).+Bogot%C3%A1,++Colombia:+Ediciones+de+la+U.+&ots=RWOqaL6c2Z&sig=Ouf80a9FavSKtZ8M8DeNlFa3cYQ#v=onepage&q&f=false

Pérez, J. (2011). La participación de los padres de estudiantes de kínder a tercer grado y su relación con el aprovechamiento académico y sus actividades en una institución privada (Tesis de maestría). Universidad Interamericana de Puerto Rico. Puerto Rico.

Quintero, M., & Orozco, G. (s.f.). El desempeño académico: Una visión desde los actores. https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/907/Orozco_Vallejo_German_Manuel_2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Razeto, A. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. Estudios pedagógicos (Valdivia), 42(2), 449-462. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000200026

Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2023). Registro Oficial-Suplemento Nº 675 de 22 de mayo de 2023. https://www.educacionbilingue.gob.ec/wp-

content/uploads/2023/03/REGLAMENTO-GENERAL-A-LA-LEY-ORGANICA-DE-EDUCACION-INTERCULTURAL.pdf

Rivas, A. y Ugarte, C. (2014). Formación docente y cultura participativa del centro educativo: claves para favorecer la participación de la familia-escuela. Estudios sobre educación, 27.

Rivera, M. (2017). Rol de los padres de familia en los hábitos de lectura. http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Rivera-Mildred.pdf

Rojas, L. (2015). La familia: De relaciones tóxicas a relaciones sanas. Bogota: Grijalbo.

Romagnoli, C. y Cortese, I. (2016). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? http://dsmorus.cl/images/2019/Documentos/Como-la-familia-influye-en-elaprendizaje-y-rendimiento.pd

Romagnoli, C., & Gallardo, G. (2007). Alianza Efectiva Familia Escuela: Para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. Valoras UC, 1-12.

Romero, C. (2005). La categorización un aspecto crucial en la investigación cualitativa. Revista de Investigadores Cesmag, Vol.11(No.11), 113-118.

Santos, L. (2021). La relación familia-escuela y su contribución al rendimiento escolar de los niños con necesidades educativas especiales que tienen dificultades de aprendizaje. Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento, 7(9), 78 – 94.

Tamayo, C., & Silva, I. (2016). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. http://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentosacademicos/ciencias-de-la-educacion/23.pdf

Trenas, F. R. (2009). Aprendizaje significativo y constructivismo. Temas para la educación, 8. https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4981.pdf

8. ANEXOS

Anexo 1: Autorización del directivo

UNIDAD EDUCATIVA "26 DE FEBRERO"

PAUTE – AZUAY – ECUADOR

Paute, 31 de agosto de 2023

A quien corresponda
UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPIRITU SANTO
Presente

En su despacho. -

Comunico a usted, que la Prof. Karla Estefanía Condo Vera, docente de esta Unidad Educativa y actualmente estudiante de la licenciatura en educación, cuenta con el consentimiento requerido para que realice su trabajo de investigación titulado: **ANÁLISIS DEL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA 26 DE FEBRERO DEL CANTÓN PAUTE, EN EL PERÍODO 2022-2023.**

Sin otro particular agradezco su atención.

Atentamente

RECTORADO
PAUTE – AZUAY – ECUADOR

Mgs. Carmen Yunga
RECTORA

Anexo 2: Encuesta a padres de familia

UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN

Encuesta dirigida a Padres de Familia

Objetivo: Analizar la relación del rol del padre de familia y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de preparatoria de la Unidad Educativa 26 de Febrero del cantón Paute, en el período 2022-2023.

Consentimiento Informado: Este cuestionario se realiza de manera voluntaria. Aunque se solicita información personal, ésta no será divulgada, estos datos servirán para analizar el rol que cumple el padre de familia y cómo este influye en el rendimiento académico de los estudiantes. Bajo estas condiciones, expreso mi acuerdo para brindar toda la información solicitada que será utilizada únicamente para fines educativos.

Estoy de acuerdo: Si ☐ No ☐

Marque con una X en la respuesta que crea conveniente

1. ¿Cuándo su hijo/a obtiene malas calificaciones usted?

Lo castiga ☐ Lo ayuda ☐ Lo motiva ☐ No hace nada ☐

2. ¿Cómo piensa que es la educación con su hijo/a?

Excelente ☐ Buena ☐ Mala ☐

3. ¿Dedica tiempo de calidad a sus hijo/a?

Siempre ☐ A veces ☐ Nunca ☐

4. ¿Piensa usted al tener problemas familiares, repercute en el rendimiento de su hijo/a?

Siempre ☐ A veces ☐ Nunca ☐

5. ¿Estimula e incentiva a su hijo/a para un buen rendimiento académico?

Siempre ☐ A veces ☐ Nunca ☐

6. ¿Se interesa en las tareas, lecciones de su hijo/a?

Siempre ☐ A veces ☐ Nunca ☐

7. ¿Cree usted que la comunicación familiar es muy importante para el aprendizaje del estudiante?

Siempre ☐ A veces ☐ Nunca ☐

8. ¿Usted como padre de familia se involucra y es partícipe de las reuniones y eventos que realiza la institución donde estudian su hijo/a?

Siempre ☐ A veces ☐ Nunca ☐

9. ¿Cree usted que es necesario acudir con frecuencia a la escuela para averiguar cuál es el rendimiento y comportamiento de su hijo/a?

Siempre ☐ A veces ☐ Nunca ☐

10. ¿Se apoya de actividades dentro del hogar para promover el aprendizaje de su hijo/a?

Siempre ☐ A veces ☐ Nunca ☐

11. ¿Utiliza la comunicación para apoyar el rendimiento académico de su hijo/a?

Siempre ☐ A veces ☐ Nunca ☐

12. ¿Todos los miembros de la familia colaboran en apoyo a las actividades académicas de su representado?

Siempre ☐ A veces ☐ Nunca ☐

13. ¿Diseña actividades en su hogar para incentivar el aprendizaje su representado?

Siempre ☐ A veces ☐ Nunca ☐

14. ¿Utiliza las actividades cotidianas para contextualizar los aprendizajes de su hijo/a?

Siempre ☐ A veces ☐ Nunca ☐

15. ¿Considera usted que el rol que cumple como padre de familia en la educación de sus hijos, dan buenos resultados académicos?

Siempre ☐ A veces ☐ Nunca ☐

Gracias por su colaboración

Anexo 3: Entrevista a docentes

UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN

Encuesta dirigida a Docentes

Objetivo: Analizar la relación del rol del padre de familia y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de preparatoria de la Unidad Educativa 26 de Febrero del cantón Paute, en el período 2022-2023;

Consentimiento Informado: Este cuestionario se realiza de manera voluntaria. Aunque se solicitan datos personales, los mismos no serán divulgados, estos datos servirán para analizar el rol que cumple el padre de familia y cómo este influye en el rendimiento académico del estudiante. Bajo estas condiciones, expreso mi acuerdo para brindar toda la información solicitada que será utilizada únicamente para fines educativos.

Estoy de acuerdo: Si ☐ No ☐

1. ¿Considera que el apoyo de los padres de familia influye en el rendimiento académico de los niños y niñas? Explique su respuesta.

---

2. ¿Considera usted que es importante la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos? Explique su respuesta.

---

3. ¿Cree usted que los padres de familia de esta institución cumplen con su rol en la educación de sus hijos? Explique su respuesta.

---

4. ¿Qué parámetros considera que son importante a la hora de evaluar a sus alumnos?

---

5. ¿Los Padres y representantes realizan actividades de enseñanza - aprendizaje en su hogar para incentivar el aprendizaje de su representado? Explique su respuesta.

---

6. ¿Los Padres y representantes emplean las actividades cotidianas para contextualizar los aprendizajes de su hijo? Explique su respuesta.

---

7. ¿De una recomendación para los padres de familia en el proceso educativo del niño?

Gracias por su colaboración.

Anexo 4: Validación de expertos

UEES

UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN

Validación de Expertos

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de juicio de expertos del proyecto: ***ANÁLISIS DEL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA 26 DE FEBRERO DEL CANTÓN PAUTE, EN EL PERÍODO 2022-2023.***

La intención fundamental del proyecto es: Analizar la relación del rol del padre de familia y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de preparatoria de la Unidad Educativa 26 de Febrero del cantón Paute, en el periodo 2022-2023.

Razón por la cual se presenta a Ud., lo siguiente:

Cuestionario elaborado para obtener información.

Formulario de valoración por ítems, observaciones a ítems

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información eficaz, criterio requerido para toda investigación.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con una X en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en observaciones.

Relevancia

a) Muy Alta (MA)
b) Alta (A)
c) Media (M)
d) Baja (B)
e) Ninguna (N)

Ítem	Cuestionario aplicado a padres de familia Preguntas	MA	A	M	B	N	Observaciones
1.	¿Cuándo su hijo/a obtiene malas calificaciones usted? Lo castiga	✓					(malas → bajas

	Lo ayuda Lo motiva No hace nada						
2.	¿Cómo piensa que es la educación con su hijo/a? Excelente Buena Mala	✓					
3.	¿Dedica tiempo de calidad a sus hijo/a? Siempre A veces Nunca	✓					
4.	¿Piensa usted al tener problemas familiares, repercute en el rendimiento de su hijo/a? Siempre A veces Nunca	✓					
5.	¿Estimula e incentiva a su hijo/a para un buen rendimiento académico? Siempre A veces Nunca	✓					
6.	¿Se interesa en las tareas, lecciones de su hijo/a? Siempre A veces Nunca	✓					opción: actividades académicas
7.	¿Cree usted que la comunicación familiar es muy importante para el aprendizaje del estudiante? Siempre A veces Nunca	✓					
8.	¿Usted como padre de familia se involucra y es partícipe de las reuniones y eventos que realiza la institución donde estudian su hijo/a? Siempre A veces Nunca	✓					
9.	¿Cree usted que es necesario acudir con frecuencia a la escuela para averiguar cuál es el rendimiento y comportamiento de su hijo/a? Siempre A veces Nunca	✓					
10.	¿Se apoya de actividades dentro del hogar para promover el aprendizaje de su hijo/a? Siempre A veces Nunca	✓					
11.	¿Utiliza la comunicación para apoyar el rendimiento académico de su hijo/a? Siempre	✓					

	A veces Nunca						
12.	¿Todos los miembros de la familia colaboran en apoyo a las actividades académicas de su representado? Siempre A veces Nunca	✓					
13.	¿Diseña actividades en su hogar para incentivar el aprendizaje su representado? Siempre A veces Nunca	✓					
14.	¿Utiliza las actividades cotidianas para contextualizar los aprendizajes de su hijo/a? Siempre A veces Nunca	✓					• Actividades cotidianas para reforzar los aprendizajes.
15.	¿Considera usted que el rol que cumple como padre de familia en la educación de sus hijos, dan buenos resultados académicos? Siempre A veces Nunca	✓					

Pertinencia del instrumento:

Para emitir su criterio acerca de la Pertinencia de la estructura del cuestionario propuesto, sus componentes y contenido, marque con una (X) en la casilla correspondiente al valor asignado por Ud., teniendo como referencia la escala siguiente:

Muy Pertinente	Pertinente	Medianamente Pertinente	Medianamente Pertinente	Nada Pertinente
X				

Coherencia del instrumento:

Sobre la Coherencia e interrelación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Coherente	Coherente	Medianamente Coherente	Poco Coherente	Nada Coherente
X				

Validez del instrumento:

Sobre la validez y relación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Válido	Válido	Medianamente Válido	Poco Válido	Nada Válido
✓				

Lo certifico,

Kelly Silvana Tapia Guzmán

Nombres:
Cédula: 0106061054
Grado académico: Master Universitario

UEES

UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN

Validación de Expertos

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de juicio de expertos del proyecto: ***ANÁLISIS DEL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA 26 DE FEBRERO DEL CANTÓN PAUTE, EN EL PERÍODO 2022-2023.***

La intención fundamental del proyecto es: Analizar la relación del rol del padre de familia y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de preparatoria de la Unidad Educativa 26 de Febrero del cantón Paute, en el período 2022-2023.

Razón por la cual se presenta a Ud., lo siguiente:

Cuestionario elaborado para obtener información.

Formulario de valoración por ítems, observaciones a ítems

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información eficaz, criterio requerido para toda investigación.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con una X en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en observaciones.

Relevancia

a) Muy Alta (MA)
b) Alta (A)
c) Media (M)
d) Baja (B)
e) Ninguna (N)

Ítem	Cuestionario aplicado a padres de familia Preguntas	MA	A	M	B	N	Observaciones
1.	¿Cuándo su hijo/a obtiene malas calificaciones usted? Lo castiga	X					

	Lo ayuda Lo motiva No hace nada						
2.	¿Cómo piensa que es la educación con su hijo/a? Excelente Buena Mala	X					
3.	¿Dedica tiempo de calidad a sus hijo/a? Siempre A veces Nunca	X					
4.	¿Piensa usted al tener problemas familiares, repercute en el rendimiento de su hijo/a? Siempre A veces Nunca	X					
5.	¿Estimula e incentiva a su hijo/a para un buen rendimiento académico? Siempre A veces Nunca	X					
6.	¿Se interesa en las tareas, lecciones de su hijo/a? Siempre A veces Nunca	X					
7.	¿Cree usted que la comunicación familiar es muy importante para el aprendizaje del estudiante? Siempre A veces Nunca	X					
8.	¿Usted como padre de familia se involucra y es partícipe de las reuniones y eventos que realiza la institución donde estudian su hijo/a? Siempre A veces Nunca	X					
9.	¿Cree usted que es necesario acudir con frecuencia a la escuela para averiguar cuál es el rendimiento y comportamiento de su hijo/a? Siempre A veces Nunca	X					
10.	¿Se apoya de actividades dentro del hogar para promover el aprendizaje de su hijo/a? Siempre A veces Nunca		X				
11.	¿Utiliza la comunicación para apoyar el rendimiento académico de su hijo/a? Siempre	X					

	A veces Nunca						
12.	¿Todos los miembros de la familia colaboran en apoyo a las actividades académicas de su representado? Siempre A veces Nunca	X					
13.	¿Diseña actividades en su hogar para incentivar el aprendizaje su representado? Siempre A veces Nunca	X					
14.	¿Utiliza las actividades cotidianas para contextualizar los aprendizajes de su hijo/a? Siempre A veces Nunca	X					
15.	¿Considera usted que el rol que cumple como padre de familia en la educación de sus hijos, dan buenos resultados académicos? Siempre A veces Nunca	X					

Pertinencia del instrumento:

Para emitir su criterio acerca de la Pertinencia de la estructura del cuestionario propuesto, sus componentes y contenido, marque con una (X) en la casilla correspondiente al valor asignado por Ud., teniendo como referencia la escala siguiente:

Muy Pertinente	Pertinente	Medianamente Pertinente	Medianamente Pertinente	Nada Pertinente
X				

Coherencia del instrumento:

Sobre la Coherencia e interrelación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Coherente	Coherente	Medianamente Coherente	Poco Coherente	Nada Coherente
X				

Validez del instrumento:

Sobre la validez y relación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Válido	Válido	Medianamente Válido	Poco Válido	Nada Válido
X				

Lo certifico,

Mayra Priscila Cáceres Cabrera.

Nombres:

Cédula: 0104992565

Grado académico: Magister en Educación, Tecnología e Innovación

UEES

UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN

Validación de Expertos

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de juicio de expertos del proyecto: ***ANÁLISIS DEL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA 26 DE FEBRERO DEL CANTÓN PAUTE, EN EL PERÍODO 2022-2023.***

La intención fundamental del proyecto es: Analizar la relación del rol del padre de familia y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de preparatoria de la Unidad Educativa 26 de Febrero del cantón Paute, en el período 2022-2023.

Razón por la cual se presenta a Ud., lo siguiente:

Cuestionario elaborado para obtener información.

Formulario de valoración por ítems, observaciones a ítems

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información eficaz, criterio requerido para toda investigación.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con una X en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en observaciones.

Relevancia

a) Muy Alta (MA)
b) Alta (A)
c) Media (M)
d) Baja (B)
e) Ninguna (N)

Ítem	Cuestionario aplicado a los docentes Preguntas	MA	A	M	B	N	Observaciones
1.	¿Considera que el apoyo de los padres de familia influye en el rendimiento académico de los niños y niñas? Explique su respuesta.	✓					
2.	¿Considera usted que es importante la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos? Explique su respuesta.	✓					
3.	¿Cree usted que los padres de familia de esta institución cumplen con su rol en la educación de sus hijos? Explique su respuesta.	✓					
4.	¿Qué parámetros considera que son importante a la hora de evaluar a sus alumnos?						
5.	¿Los Padres y representantes realizan actividades de enseñanza - aprendizaje en su hogar para incentivar el aprendizaje de su representado? Explique su respuesta.	✓					en el hogar sus representados
6.	¿Los Padres y representantes emplean las actividades cotidianas para contextualizar los aprendizajes de su hijo? Explique su respuesta.	✓					
7.	¿De una recomendación para los padres de familia en el proceso educativo del niño?	✓					¿Como podria usted como docente incentivar la participación activa en las actividades academicas de los estudiantes?

Pertinencia del instrumento:

Para emitir su criterio acerca de la Pertinencia de la estructura del cuestionario propuesto, sus componentes y contenido, marque con una (X) en la casilla correspondiente al valor asignado por Ud., teniendo como referencia la escala siguiente:

Muy Pertinente	Pertinente	Medianamente Pertinente	Medianamente Pertinente	Nada Pertinente
✓				

Coherencia del instrumento:

Sobre la Coherencia e interrelación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Coherente	Coherente	Medianamente Coherente	Poco Coherente	Nada Coherente
✓				

Validez del instrumento:

Sobre la validez y relación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente

Muy Válido	Válido	Medianamente Válido	Poco Válido	Nada Válido
✓				

Lo certifico.

Nombres: Kelly Silvana Tapia Guzmán
Cédula: 0106061054
Grado académico: Master Universitario

UEES

UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN

Validación de Expertos

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de juicio de expertos del proyecto: ***ANÁLISIS DEL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA 26 DE FEBRERO DEL CANTÓN PAUTE, EN EL PERÍODO 2022-2023.***

La intención fundamental del proyecto es: Analizar la relación del rol del padre de familia y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de preparatoria de la Unidad Educativa 26 de Febrero del cantón Paute, en el período 2022-2023.

Razón por la cual se presenta a Ud., lo siguiente:

Cuestionario elaborado para obtener información.

Formulario de valoración por ítems, observaciones a ítems

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información eficaz, criterio requerido para toda investigación.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con una X en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en observaciones.

Relevancia

a) Muy Alta (MA)
b) Alta (A)
c) Media (M)
d) Baja (B)
e) Ninguna (N)

Ítem	Cuestionario aplicado a los docentes Preguntas	MA	A	M	B	N	Observaciones
1.	¿Considera que el apoyo de los padres de familia influye en el rendimiento académico de los niños y niñas? Explique su respuesta.	X					
2.	¿Considera usted que es importante la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos? Explique su respuesta.	X					
3.	¿Cree usted que los padres de familia de esta institución cumplen con su rol en la educación de sus hijos? Explique su respuesta.	X					
4.	¿Qué parámetros considera que son importante a la hora de evaluar a sus alumnos?	X					
5.	¿Los Padres y representantes realizan actividades de enseñanza - aprendizaje en su hogar para incentivar el aprendizaje de su representado? Explique su respuesta.		X				
6.	¿Los Padres y representantes emplean las actividades cotidianas para contextualizar los aprendizajes de su hijo? Explique su respuesta.	X					
7.	¿De una recomendación para los padres de familia en el proceso educativo del niño?	X					

Pertinencia del instrumento:

Para emitir su criterio acerca de la Pertinencia de la estructura del cuestionario propuesto, sus componentes y contenido, marque con una (X) en la casilla correspondiente al valor asignado por Ud., teniendo como referencia la escala siguiente:

Muy Pertinente	Pertinente	Medianamente Pertinente	Medianamente Pertinente	Nada Pertinente
X				

Coherencia del instrumento:

Sobre la Coherencia e interrelación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

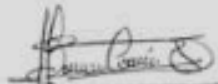
Muy Coherente	Coherente	Medianamente Coherente	Poco Coherente	Nada Coherente
X				

Validez del instrumento:

Sobre la validez y relación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Válido	Válido	Medianamente Válido	Poco Válido	Nada Válido
X				

Lo certifico,



Nombres: Hugo Mario Cáceres Cabrera.
Cédula: 0104992565
Grado académico: Magister en Educación, Tecnología e Innovación.