UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN

ANÁLISIS DEL IMPACTO DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y EL USO EXCESIVO DE PANTALLAS QUE AFECTAN EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ JUNTO A LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA MIRAFLORES DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL

TRABAJO DE TITULACIÓN QUE SE PRESENTA COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR POR EL GRADO DE

LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: CONNIE MICHELLE JOUVIN PITA

NOMBRE DEL TUTOR: MSC. ISAAC CAICEDO VERA

SAMBORONDÓN, 9 DE MARZO DEL 2025

Resumen

El presente proyecto se enfoca en evaluar el impacto de la estimulación temprana y el uso excesivo de pantallas tecnológicas, en la edad preescolar teniendo como antecedentes a niños con cierto déficit en el desarrollo psicomotriz, así como en las habilidades sociales de niños y niñas en edad preescolar en la Unidad Educativa Miraflores de Guayaquil.

La falta de estimulación temprana adecuada puede tener un impacto negativo en el desarrollo psicomotriz y las habilidades sociales de los niños, sobre todo en estas edades del preescolar, sabiendo que la estimulación temprana juega un rol fundamental para el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, así como para el desarrollo de las habilidades sociales como la comunicación y empatía, se debe considerar que el uso de pantallas tecnológicas también puede tener un impacto negativo, ya que el tiempo excesivo frente a las pantallas pueden limitar oportunidades de los niños para participar en actividades ya sean físicas o sociales considerando que son importantes para su desarrollo.

Palabras clave: Niños, Tecnología, Aprendizaje

Abstract

This project focuses on evaluating the impact of early stimulation and excessive use of technological screens in preschool age, having as a background child with a certain deficit in psychomotor development, as well as in the social skills of preschool-aged boys and girls at the Miraflores Educational Unit in Guayaquil.

The lack of adequate early stimulation can have a negative impact on the psychomotor development and social skills of children, especially at these preschool ages, knowing that early stimulation plays a fundamental role in the development of fine and gross motor skills, as well as for the development of social skills such as communication and

empathy, it must be considered that the use of technological screens can also have a negative impact, since excessive time in front of screens can limit children's opportunities to participate in activities, whether physical or social, considering that they are important for their development.

Keywords: Children, Tecnology, Learning

Introducción

La estimulación temprana juega un rol muy fundamental en los primeros años de vida, ya que puede ayudar a potenciar las habilidades psicomotrices, sociales, cognitivas y brindar al niño la confianza y seguridad en las acciones que realiza al diario vivir en sus diferentes etapas de crecimiento, así mismo este proceso puede iniciar en los primeros 45 días de su nacimiento, desde esta etapa se desarrollan y empiezan a madurar capacidades esenciales como su parte física, el área del lenguaje, su ámbito psicológico y sensorial, a través de una serie de juegos y ejercicios o actividades que puedan desarrollarse en un ambiente adecuado y preciso para su edad.

El trabajo que se realizará mediante este proyecto de investigación, tratará de la necesidad de ayudar, orientar o guiar a los padres de familia ya sea con recomendaciones o estrategias y tengan conocimiento en cuanto a la estimulación temprana de los niños, de tal manera que puedan promover el desarrollo y crecimiento infantil de sus hijos y tomen en consideración cada una de ellas para poder ayudar en esta edad temprana en el desarrollo evolutivo de su hijos y logren cumplir con cada uno de los hitos del desarrollo de acuerdo a su edad.

Para el proceso y elaboración de este trabajo he tomado en consideración cada uno de los aspectos o casos que se han presentado, en el área de educación inicial con un número de población de 60 niños, de la Unidad Educativa Miraflores, situado al norte de la Ciudad de Guayaquil, donde se ha podido evidenciar entre las edades de 3 a 5 años, la falta de coordinación motora, es decir hallando inconvenientes al ejecutar o realizar movimientos voluntarios, la dificultad de comunicarse con sus pares y

socializar con los mismos, evidenciando que muchos de los niños hoy en día se encuentran expuestos a pantallas o dispositivos tecnológicos facilitados por sus padres y probablemente no han asistido o no han sido estimulados en su edad temprana, quizás por la falta o de interés o desconocimiento del tema, sin embargo se logra evidenciar en sus hijos la sobre protección, la dificultad de realizar las actividades por si solos y comunicarse con sus pares, también la autorregulación en controlar sus emociones, así mismo, el desarrollo de trastornos como TDHA, autismo, hiperactividad, etc.

Al termino de este trabajo de investigación se espera que los padres de familia hagan conciencia de la importancia de realizar actividades que estimulen los sentidos de sus hijos y eviten exponerlos a pantallas o dispositivos tecnológicos y se encargue de mostrar los beneficios de la importancia de la estimulación para el desarrollo de las habilidades y capacidades de sus hijos logrando contribuir en el desarrollo evolutivo de sus hijos.

Revisión de la literatura

Antecedentes

Dentro de la Unidad Educativa Miraflores, situada al norte de la Ciudad de Guayaquil, con una población de 58 niños en el área de educación Inicial, se presenta una dificultad y deficiencia en cuanto al desarrollo motriz grueso y fino, así mismo, el aspecto social por falta de comunicación de los niños entre sus pares, teniendo como consecuencias la dificultad de cumplir con los hitos del desarrollo evolutivo de acuerdo a las edades que corresponden.

Se logra evidenciar que los padres de familia desconocen de la importancia en cuanto a la estimulación en edades tempranas, de tal manera que hoy en día disponemos o estamos rodeamos de mucha tecnología, y para ellos puede ser más práctico mantenerlos frente a estos dispositivos, a que, sus hijos puedan acudir a un lugar adecuado en donde sea participe de actividades que le beneficien en el crecimiento o desarrollo, ir a un parque, a una piscina, lugares abiertos con diferentes entonos, etc, posterior a esto cuando ingresan al preescolar se evidencian estas situaciones, y es ahí, cuando se logra evidenciar o existen signos de alerta, presentando una dificultad y en ocasiones trastornos del desarrollo que quizás los padres de familia desconocen.

La tecnología está afectando a los niños, con problemas sociales, psicológicos, y de aprendizaje, debido al exceso del tiempo que permanecen en ellos, sin embargo, con la práctica de estimulación temprana, brinda actividades o estrategias, que van ayudar a lograr un desarrollo integral, fortaleciendo cada uno de sus ámbitos de crecimiento y desarrollo de acuerdo a su edad,

Es indispensable incentivar a los padres de familia, para que participen de este proyecto obteniendo beneficios positivos en el desarrollo físico, social y cognitivo de sus hijos para su formación integral. Sin duda es importante desarrollarlo con eficiencia y eficacia, porque de esto depende que se cumplan los objetivos del mismo.

Formulación del problema de investigación

¿Cómo ayudar en el desarrollo psicomotor y social de los niños en el área de Inicial?

Delimitación del problema

Campo: Educativo

Área: Inicial

Aspecto: Psicomotriz y Social

Ciudad: Guayquil - Ecuador

Lugar: Unidad Educativa Miraflores

Límite temporal: Octubre a Enero del 2024-2025

Tipo de investigación: Hipotética - Explicativa

Población: 60 niños

Tema: Análisis del impacto de la estimulación temprana y el uso excesivo de pantallas que afectan en el desarrollo psicomotriz junto a las habilidades sociales de los estudiantes del nivel inicial en la unidad educativa Miraflores de la ciudad de Guayaquil.

Objetivos:

General

- Evaluar el impacto que tiene la falta de estimulación temprana adecuada y el uso excesivo de pantallas tecnológicas en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, así como en las habilidades sociales de niños y niñas en edad preescolar.

Específicos

- Comparar las habilidades sociales y motrices de niños que participan en programas de estimulación temprana con aquellos que no lo hacen.
- Diseñar un programa con actividades más efectivas para estimular el área psicomotriz y social en niños que han pasado mucho tiempo frente a dispositivos tecnológicos.
- Evaluar la relación entre el tiempo de exposición a pantallas y el nivel de desarrollo psicomotor en los niños de 3 a 4 años.

Hipótesis

- ¿Cómo ayudar en el desarrollo psicomotor y social de los niños en el área de Inicial?
- ¿Si se elabora un programa de actividades para desarrollar habilidades sociales y psicomotrices puede mejorar el desarrollo de los niños del nivel inicial?

Tabla 1

Variables	Definición Conceptual	Indicadores
Independiente Si se elabora un programa de actividades para la Estimulación Temprana. **Dependiente** Se puede mejorar el desarrollo psicomotor del niño.	Estimulación temprana: *La estimulación temprana tiene como objetivo desarrollar y potenciar, a través de juegos, ejercicios, técnicas, materiales didácticos, actividades y otros recursos, las funciones del cerebro del niño, a la vez pretende promover la utilización de actividades de estimulación temprana para viabilizar los procesos mentales del niño, ya que potencia las funciones de los aspectos (cognitivo, lingüístico, motriz y social).* (Fajardo, Avilés Pazmiño, , & Matamoros Dávalos, 2018) <u>Habilidades psicomotrices:</u> Hacen referencia a la dificultad para coordinar y controlar movimientos con el cuerpo y con las manos como: correr, saltar, trepar, caminar, lanzar, agarrar, atrapar,etc (Erazo Verdezoto, Armijos Zurita, Verdugo Cuesta, & Matute Coronel, 2024)	➢ Contenido ➢ Estrategias ➢ Actividades ➢ Guía del programa ➢ Objetivos ➢ Logros ➢ Aspectos

Sustentos que fundamentan el Análisis del impacto de la estimulación temprana y el uso excesivo de pantallas que afectan en el desarrollo psicomotriz junto a las habilidades sociales de los estudiantes del nivel inicial en la unidad educativa Miraflores de la ciudad de Guayaquil.

Marco teórico – conceptual

Fundamentos teóricos

Las teorías son una base para la metodología y procedimientos para la aplicación de técnicas, por lo tanto, se puede sustentar en varias teorías:

Teoría del Desarrollo Cognitivo:

Según (Martínez, 2005) *"Piaget, los niños se comportan como pequeños científicos, teniendo su propia lógica y formas de conocer, siguiendo patrones predecibles del desarrollo, conforme van alcanzando su madurez e interactúan con el entorno".*

Mientras que según (Martínez, 2005) para *" Vygotsky, el niño nace con habilidades mentales elementales entre ellas, la percepción y la memoria, y con la interacción estas habilidades "innatas", se transforman en funciones mentales superiores".*

Es por eso que el uso excesivo podría interferir en el desarrollo de la teoría de la mente, es decir, la capacidad de comprender las emociones, pensamientos, y creencias, afectando sus habilidades sociales. Mientras que, en el constructivismo, el aprendizaje se construye a través de la interacción con su entorno.

Teoría del Aprendizaje:

Según (Morinigo & Fenner, 2019) *"Vygotsky, destacó porque propuso la zona de desarrollo próximo, la cual representa la distancia que un niño puede hacer por si solo, y lo que puede hacer con la ayuda de otros",*

Mientras que según (Morinigo & Fenner, 2019), para "*Bruner enfatiza el aprendizaje por descubrimiento y la construcción activa del conocimiento".*

Asi mismo "Bandura, enfatiza que los niños pueden modelar comportamientos pasivos y sedentartios al observar a otros" según , (Morinigo & Fenner, 2019)

Se puede evidenciar que el modelado y la observación son fundamentales en el aprendizaje social, las pantallas pueden presentar modelos no realistas afectando las habilidades sociales y valores, y en el conectivismo; enfatiza la sobrecarga de información, es decir el exceso de estímulos que podrían dificultar la construcción de conocimientos significativos.

Estimulación temprana

Se define como un conjunto de acciones que potencializan al máximo cada una de las habilidades ya sean físicas, psicosociales o mentales de un niño, así mismo la estimulación debe ser constante, repetitiva y sistematizada.

La Organización Mundial de la Salud, refiere que el 60% de los niños menores de seis años no se encuentran estimulados, lo cual puede condicionar un retraso en cualquiera de sus tres esferas, refiriendo además que la falta de estimulación se da más en las áreas rurales debido a la educación de los padres. (Medina, 2002)

Por otra parte, se considera habilidad a toda acción muscular o movimiento del cuerpo, en donde el ser humano desde el momento que se encuentra dentro del vientre materno, va realizando movimientos, manifestando sus emociones, ya sean de agrado, desagrado o tensiones y relajación; a medida que va transcurriendo el tiempo los movimientos del niño van madurando con mayor precisión, cumpliendo sus objetivos como: gatear, caminar, correr, saltar, agarrar, lanzar, atrapar, etc "*ya que todo niño nace con la necesidad biológica de aprender y a los 12 meses, tiene*

más impacto en su crecimiento cerebral que en cualquier otra etapa de la vida" (Gallejos Marín, 2019).

Áreas de Estimulación temprana

En el crecimiento y desarrollo del niño todo se relaciona, por eso la estimulación temprana abarca todos los campos: físico, intelectual y social.

Según (Carreño Acebo & Calle Poveda, 2020) *la estimulación temprana se ha generalizado como una estrategia idónea para fortalecer las capacidades cognitivas, socio afectivas, lingüísticas y motrices de los niños de 0 a 6 años. Este conjunto sistemático de actividades y acciones se fundamenta en conocimientos provenientes de la psicología, la medicina pediátrica, la enfermería y en general las ciencias de la educación. Integra actividades de muy diverso tipo, desde las físicas y deportivas, los juegos, las artísticas y musicales.*

Se considera que entre los 3 a 5 años, los niños pueden experimentar un rápido desarrollo de sus habilidades motoras, así mismo adquieren coordinación, equilibrio, fuerza, permitiéndoles realizar diferentes movimientos y actividades más complejas, también perfeccionan sus habilidades desarrollando su creatividad, siendo esto un avance fundamental para su independencia y aprendizaje.

- ✓ **Área motora**

El término motor se refiere a cualquier movimiento ejecutado. El movimiento se constituye el principal pilar del aprendizaje, la afectividad y el desarrollo intelectual. El desarrollo del niño se ha denominado por la motricidad, la cual avanza en sentido

céfalo a caudal y de proximal a distal. Se integran movimientos grandes como: gatear, ponerse de pie, caminar, correr , saltar, trepar, subir, bajar, y movimientos pequeños como: agarrar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, tocar instrumentos musicales entre otros.

- ✓ **Área cognitiva**

Hace referencia como el ser humano conoce el medio que lo rodea y organiza la realidad, entonces el niño nace y llega un sin número de estímulos que le permite estar en alerta; ver, oir, percibir olores, cosas y el medio que lo rodea. Esta área se relaciona con el desarrollo y fortaleza de los sentidos y también su pensamiento, por ende la capacidad de razonar, poner atención y seguir instrucciones a partir de las experiencias con los objetos y el entorno.

- ✓ **Área Lenguaje**

El Lenguaje como elemento de la comunicación, es un sistema de signos, símbolos y gestos que permite al ser humano expresarse y comunicar todo lo que siente o puede pensar, asi mismo es un factor significativo en la adquisición del aprendizaje; es decir que si una niña o un niño no cuenta con los medios o la suficiente madurez para comunicarse, puede ser que no comprenda claramente lo que ocurre a su alrededor, por lo que puede llegar a presentar obstáculos en su desenvolvimiento social.

- ✓ **Área Social**

En esta área se establece la interacción entre pares, y el mundo que lo rodea, manifestando interés por el entorno físico, destacando la socialización y experiencias afectivas entre niño- niña, las mismas que le permitirán sentirse querido y seguro. Las habilidades sociales incluyen una serie de comportamientos dirigidos al manejo adecuado de la comunicación tanto verbal como no verbal dentro de una conversación; Existen habilidades sociales básicas como:

- ✓ Escuchar.
- ✓ Agradecer.
- ✓ Presentarse ante otros.
- ✓ Conversar con otros.
- ✓ Cuestionar.
- ✓ Realizar cumplidos.

¿Qué son las habilidades sociales?

Se entienden como aquellos comportamientos que se dan de forma eficaz en varias situaciones en las interacciones sociales, también consideradas como el arte que las personas tienen para relacionarse socialmente con otros, dentro del mundo que los rodea. (Donguil & Canon, 2014).

Los padres como actores principales en el desarrollo.

Dentro de todo este trabajo, para poder mejorar la enseñanza a los niños de preescolar debemos identificar la crianza que brinda los padres y así mismo las falencias y los errores cometidos que puede existir en casa, de tal manera que

identificaremos los mismos con la finalidad de demostrar cómo mejorar las estrategias de aprendizaje para poder enseñar de una mejor manera y los niños adquieran un aprendizaje significativo.

Se debe guiar a los padres en cuanto al desconocimiento del tema de la estimulación temprana, ya que se evidencia dentro de un ambiente escolar y en muchos casos en donde se presentan diferentes dificultades. en cuanto al aprendizaje, comportamiento y cumplimiento de normas, desarrollo de su propia independencia, esto puede llevar a que los niños, entren en un proceso rutinario, limitando la estimulación y mostrándose poco activos o creativos, ya que hoy en día tienen a su disposición aparatos tecnológicos como un celular, una computadora, una tablet, un televisor, que son más fáciles de usar, y no logran darse cuenta que es un gran daño que hacen a sus hijos, porque pueden limitarlos en su desarrollo, físico, cognitivo, psicomotor y social.

Según (López & Guiamaro, 2016) *la familia puede ser tanto un lugar protector como peligroso para los niños y niñas, que el adulto significativo en la vida del infante, los ayudará a desarrollarse física, psíquica, intelectual, y emocionalmente en ambientes sanos. Así mismo, se hace necesario reconocer la importancia de la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos para que así tengan un mayor y mejor aprendizaje.*

Uso de Pantallas tecnológicas

Se comprende que el uso de las pantallas tecnológicas, son como ventanas a un mundo digital, permitiéndonos acceder a información y comunicarnos con otras

personas y disfrutar del entretenimiento que nos pueda brindar, sin embargo, es importante usarlas con moderación, para cuidar de nuestra salud ya sea física o mental, pueden brindarnos beneficios de aprendizajes, pero así mismo existen riesgos como adicción, aislamiento social.

El uso inadecuado de las TIC incide negativamente en la neuroplasticidad cerebral, que se traducirá en escasa autoestima, bajo nivel cognitivo o dificultades conductuales, según edad y habilidades asociadas. También podrá alterar visión, sueño, peso, desarrollo, funciones ejecutivas y conducta. El compromiso adulto con el uso responsable de herramientas tecnológicas es fundamental para garantizar el óptimo desarrollo de niñas y niños nacidos y criados en la era digital. (Estrada & Rodriguez, Sas, 2023)

Margo Legal

Constitución de la República del Ecuador

Art. 26.-La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente

sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (Asamblea Nacional, 2008)

De acuerdo al artículo 26 y 27 de la Constitución de la República de Ecuador, enfatizan la educación como un derecho fundamental, y una responsabilidad del estado, así mismo, debe ser inclusiva, de calidad y centrada en el ser humano, es por ello que debe promover el desarrollo integral y el respeto de los derechos humanos; siendo este un proceso educativo que involucre a las familias y sociedad.

La educación debe fomentar la igualdad de género, la justicia, la paz y el pensamiento crítico, al tiempo que impulsa el desarrollo de habilidades para la vida, en resumen, la educación es vista como una herramienta esencial y muy importante para el desarrollo personal y social, y un pilar fundamental para construir una sociedad más justa y equitativa.

Ley orgánica de Educación Intercultural

Art. 2.- Se explican los principios de la educación en el país, se especifica que la actividad educativa se desarrolla considerando los fundamentos conceptuales, filosóficos y constitucionales que definen, sustentan y rigen las actividades y decisiones en el área educativa. (Asamblea Nacional, 2011).

Código de la niñez y la adolescencia

Art.37.Derecho a la educación. Los niños, niñas y adolescentes tienen dere cho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1.- Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.

2.- Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;

3.Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las neces idades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen disca pacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunas para aprender.

4.- Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales di dácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un am biente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán progra mas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos;y,

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mis mos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año d e educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

(Congreso Nacional, 2014)

De acuerdo a lo que nos menciona el código de la niñez y adolescencia, garantiza el derecho a una educación de calidad para todos los niños, niñas y adolescentes. Este derecho implica a nuestro sistema educativo que debe asegurar el acceso y la permanencia de todos los niños en la escuela, respetando diferentes culturas y necesidades de cada región; Además, debe ofrecer propuestas educativas flexibles para atender aquellos niños con discapacidad o diferentes necesidades educativas o situaciones vulnerables, garantizando que cuenten con los recursos necesarios y un ambiente propicio para el aprendizaje, por lo tanto el código de la niñez y la adolescencia, busca promover una educación inclusiva y de calidad para todos los niños y adolescentes.

Metodología

Objetivo General de la Investigación

De acuerdo al objetivo de nuestro proyecto va a Evaluar el impacto que tiene la falta de estimulación temprana adecuada y el uso excesivo de pantallas tecnológicas en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, así como en las habilidades sociales de niños y niñas en la edad preescolar.

Descripción del método

Por lo tanto, para cumplir con el objetivo, se emplea un método empírico, como la encuesta por medio de cuestionarios a los padres de familia de la Unidad Educativa Miraflores, se implementó un diseño de actividades que involucró a grupos de estudiantes a un análisis , grupo estimulado (GE) y grupo no estimulado (GNE), en el caso de los niños estimulados, se brindó refuerzo de actividades para su desenvolvimiento, mientras que para el otro grupo (GNE) se brindaron las respectivas estrategias y recomendaciones tanto para los niños como para los padres de familia para ayudar en el desarrollo integral de los mimos.

Recolección de la información

La población considerada y participe en cuanto a esta investigación engloba la totalidad de 58 estudiantes, el cual son matriculados entre inicial 1 e inicial 2 de la Unidad Educativa Miraflores, ubicada en la Ciudad de Guayaquil en la provincia del Guayas.

Así mismo se recopila dicha información por encuestas a los padres de familia, y por medio de una lista de cotejo elaborada por la docente del nivel, el cual le permitió evaluar a los niños, ajustándose al currículo nacional correspondiente al nivel de inicial, enfocándose en las destrezas que deben desarrollar de acuerdo a cada nivel.

Métodos de análisis de Datos

En este proyecto se aplica el método matemático y estadístico, ya que se emplea la elaboración de gráficos que reflejaran de manera cuantitativa la información recopilada en las encuestas realizadas a los padres de familia a través de la plataforma de Google Form, y de forma automática se tendrá una tabulación de los resultados obtenidos.

Resultados y Discusión

Ante la encuesta realizada a los representantes del Preescolar de la Unidad Educativa Miraflores de la ciudad de Guayaquil, ha tenido como finalidad obtener la información en cuanto al análisis del impacto de la estimulación temprana y el uso excesivo de pantallas que afectan en el desarrollo psicomotriz junto a las habilidades sociales de los estudiantes del nivel inicial, a continuación, se presentará los resultados mediante tablas y gráficos.

1. Tiene conocimiento de la estimulación temprana

Conocimiento de la estimulación temprana.

Tabla 1

ITEM	Estratos	Porcentaje
1	Si	100%
2	No	0%
	Total:	100%

Nota: Fuente de elaboración propia.

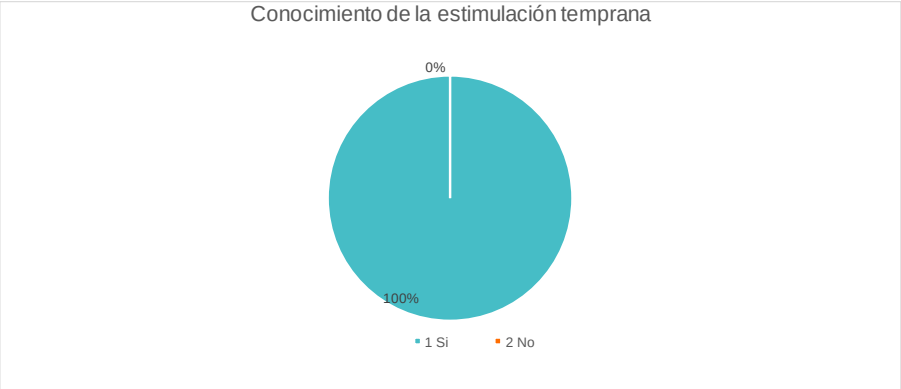


Figura 1

Análisis: De Acuerdo a los resultados observados en la tabla 1 y el gráfico 1, se puede observar que los 58 padres de familia, muestran conocimiento acerca de la estimulación temprana dando como resultado al 100%, lo cual es lógico ya que representa la totalidad de las respuestas.

Interpretación: En cuanto a estos resultados, esto sugiere un alto nivel de conocimiento o información sobre el tema de la población estudiada.

2. ¿Su hijo utiliza pantallas tecnológicas?

Uso de pantallas tecnológicas

Tabla 2

ITEM	Estratos	Porcentaje
1	Si	92%
2	No	8%
	Total:	100%

Nota: Fuente de elaboración propia.

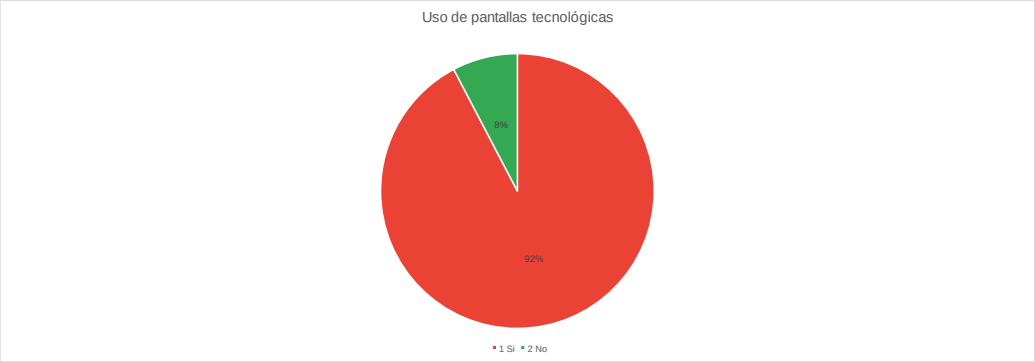


Figura 2

Nota: resultados del uso de las pantallas tecnológicas

Análisis: Se logró evidenciar de acuerdo a la tabla 2 y el gráfico 2, que de 58 estudiantes correspondientes al 100%, el 92% por ciento hace uso de los dispositivos, mientas que solo el 8% no hace uso de pantallas, como se puede apreciar es un índice alto en cuanto al uso de pantallas tecnológicas.

Interpretación: El uso de los dispositivos de acuerdo a lo estudiado en esta población infantil, es muy alto, lo cual plantea interrogantes sobre las posibles consecuencias en su desarrollo.

3. ¿Qué tiempo le permite a su hijo/a el uso de pantallas tecnológicas?

Tiempo de uso de las pantallas tecnológicas.

Tabla 3

ITEM	Estratos	Porcentaje
1	20 min	23%
2	60 min	46%
3	Otros	31%
	Total:	100%

Nota: Fuente de elaboración propia.

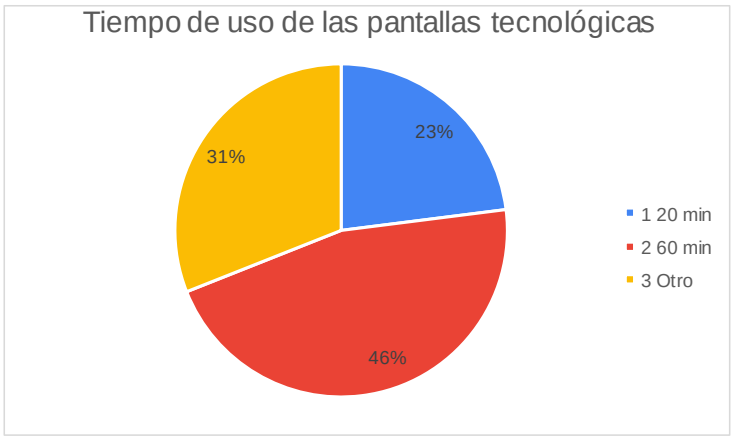


Figura 3

Análisis: En la tabla 3 y el gráfico 3, logramos tener los resultados acerca del tiempo que se exponen los niños a pantallas tecnológicas, es de decir que de 58 estudiantes que representa al 100%, específicamente el 46% permite a sus hijos usar pantallas durante 60 min, mientras que el 23% permite el uso de pantallas por un tiempo de 20min, y el 31% de los encuestados permite usar pantallas tecnológicas durante un tiempo diferente.

Interpretación: Se puede considerar que la mayoría de los padres encuestados, permiten a sus hijos usar pantallas tecnológicas durante 60 minutos.

4. ¿Qué tipo de actividades se le dificulta a su hijo/a?

Dificultad de Actividades

Tabla 4

ITEM	Estratos	Porcentaje
1	Correr, saltar, subir escaleras	8%
2	Agarrar el lápiz, ensartar.	15%
3	Socializar con sus pares	23%
4	Ninguna de las anteriores	54%
	Total:	100%

Nota: Fuente de elaboración propia.

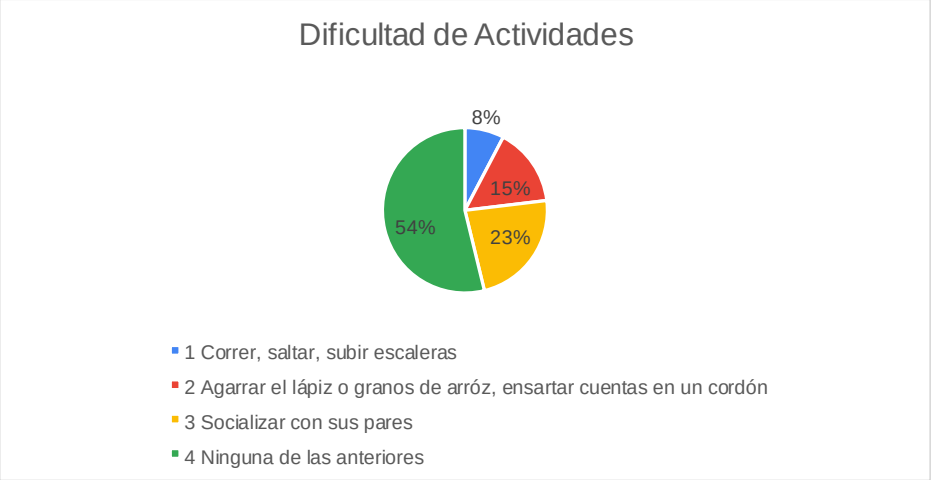


Figura 4

Análisis: Se pueden corroborar los resultados de 58 encuestas a padres de familia lo que representa un 100% en cuanto a la dificultad que pueden presentar en diferentes actividades, manifestando que el 8% tiene dificultan en actividades motrices gruesas, el 15% mencionó la dificultad en actividades motrices finas, y el 23% manifiesta su área social, teniendo en cuenta que el 54% los hijos no presentan dificultad.

Interpretación: Es evidente, que se muestra un porcentaje de 54% que no presenta dificultades, sin embargo, el otro porcentaje determinado en diferentes dificultades también es alto, por lo que se puede determinar que debido al uso de pantallas tecnológicas y la falta de estimulación temprana se puede evidenciar las diferentes dificultades en el desarrollo motriz, social de los niños.

5. Considera que las pantallas tecnológicas son necesarias para su hijo

Necesidad de las pantallas tecnológicas

Tabla 5

ITEM	Estratos	Porcentaje
1	Si	69%
2	No	31%
	Total:	100%

Nota: Fuente de elaboración propia.

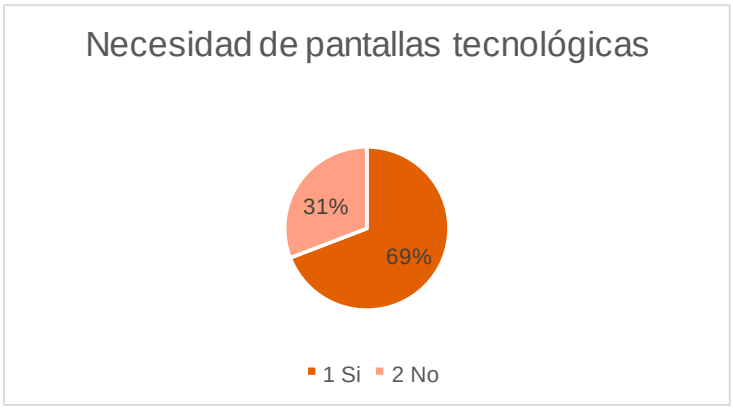


Figura 5

Análisis: De 58 estudiantes que corresponden al 100% y de acuerdo a las encuestas a los padres de familia que representan datos sobre la percepción sobre si las pantallas tecnológicas son necesarias, nos refleja un resultado que el 69% afirma la necesidad, mientras que el 31% responde negativamente.

Interpretación: Los resultados indican que la mayoría de los padres encuestados es decir el 69% considera que es necesario el uso de pantallas tecnológicas, por lo que se puede considerar que ese porcentaje está expuesto a la tecnología lo que podría demostrar la falta de estimulación por el uso de pantallas y así mismo cada una de las dificultades que podrían presentar al realizar actividades.

Discusión

Si bien encontramos los resultados de este estudio que plantean preguntas importantes y hacen referencias entre la tecnología y el desarrollo infantil en esta etapa del preescolar, por lo tanto, podemos encontrar un conocimiento solido sobre la estimulación temprana, la realidad del uso excesivo de pantallas y sus posibles consecuencias que nos ayuda u obliga a reflexionar y actuar.

Es beneficioso que la mayoría de participantes demuestran un buen conocimiento sobre la estimulación temprana, pero la alta prevalencia del uso de pantallas tecnológicas sugiere que este conocimiento no siempre sea puesto en práctica en el hogar, esto puede llamar la atención en cuanto a las necesidades de estrategias más efectivas que se puedan socializar.

El tiempo que los niños pasan frente a las pantallas, es un tema de creciente preocupación, relevando una diversidad de enfoques entre los padres, lo que indica una falta de consenso sobre los limites saludable, esto puede dificultar que los padres establezcan reglas claras y consistentes.

La precepción de que las pantallas son necesarias para los niños plantea muchas inquietudes o preguntas como ¿Se valora su potencial educativo o se utilizan para mantener a los niños entretenidos?, es importante fomentar un enfoque equilibrado que priorice el bienestar de los niños; al mismo tiempo se deben promover un diálogo abierto y constructivo sobre este tema con los padres de la Unidad educativa,

Mientras que según (Galvagno, García , & Dias de Carvalho,, 2024) *demuestran preocupación e interés por la incidencia del uso de dispositivos móviles en el desarrollo infantil, asi mismo puede promover el sedentarismo, lo cual resta posibilidades a los niños en realizar actividades físicas. Y manifiesta que pueden representar una demora en el desarrollo y provocar afectaciones en la salud.*

Asi mismo, *Diferentes instancias de salud, sociedades científicas y colegios de pediatría han reportado que este uso temprano y prolongado no es recomendable debido a las repercusiones negativas que puede tener en el desarrollo temprano*

Y de acuerdo a lo que menciona la OMS *Los niños menores de dos años n****o deben ver la televisión, ni jugar con pantallas,*** *según las primeras pautas para niños menores de cinco años* (UNIDAS, 2019)

Conclusiones

Dentro de cada uno de los pasos realizados en cuanto al proceso investigativo como autor, puedo llegar a la conclusión de que si se pudo cumplir con el objetivo de Evaluar el impacto que tiene la falta de estimulación temprana adecuada y el uso excesivo de pantallas tecnológicas en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, así como las habilidades sociales de niños y niñas en edad preescolar, de tal manera que al emplear un método empírico es decir realizar encuestas a los padres de familia, ayudó a explorar la compleja relación con el tema del uso de los aparatos tecnológicos y el desarrollo de las habilidades psicomotrices y sociales de los niños, relevando tendencias significativas y áreas de preocupación que merecen atención. Hemos obtenido toda la información necesaria, es evidente mediante las tablas y gráficos mostrados que revela sobre la percepción y el uso de las pantallas tecnológicas en relación con los niños.

En primer lugar, se puede observar el conocimiento que tienen los padres en cuanto a la estimulación temprana en un porcentaje muy alto, es decir que están informados de este aspecto en el desarrollo infantil de sus hijos, mientras que en el uso

de pantallas tecnológicas los datos demuestran que la gran mayoría de niños hacen uso de ellas, lo que puede indicar que estos dispositivos se han convertido en una parte de la vida cotidiana, sin embargo se puede destacar que existe diversidad en cuanto al tiempo de uso lo que sugiere que los padres pueden tener diferentes criterios y enfoques de este tema.

Muchos padres, de acuerdo a las entrevistas realizadas, creen que estos dispositivos hoy en día son muy esenciales, sin embargo, es crucial examinar críticamente las razones detrás de esta creencia, como por ejemplo ¿Se centra en el valor educativo o se justifica por la necesidad de mantener a los niños entretenidos u ocupados?, de acuerdo a nuestros análisis de datos y resultados, las dificultadas que pueden presentar los niños, podrían estar relacionados al uso y el tiempo excesivo que pasan frente a las pantallas en lugar de interactuar directamente con los niños, factor que les está limitando desarrollar sus habilidades.

Además, como recomendaciones es muy importante promover espacios de diálogos o talleres abiertos entre padres, educadores, y profesionales de la salud sobre el uso adecuado de pantallas, considerando tanto los posibles beneficios como los riesgos, así mismo, fomentar una investigación sobre las estrategias y actividades que promuevan el desarrollo integral de los niños, incluyendo habilidades sociales, emocionales y físicas, ya que es muy fundamental continuar investigando en cuanto a este tema que hoy en día juega un rol fundamental en la sociedad.

Este proyecto investigativo, sirve como un llamado a la acción para padres, educadores, profesionales de la salud, y formuladores de las políticas públicas en

trabajar juntos para crear entornos en que los niños y niñas de nuestro país puedan aprovechar los beneficios de la tecnología sin comprometer su desarrollo social, emocional y físico. Al priorizar el bienestar de nuestros niños podremos asegurar un futuro más saludable para nuestra sociedad en conjunto.

Referencias

Congreso Nacional. (2014). *Igualdad.Gob*. Obtenido de CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA: https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf

Fajardo, , E., & Avilés Pazmiño, M. (2 de MARZO de 2018). La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo infantil. *Espirales Revista Multidisciplinaria De investigación,*. doi:https://doi.org/10.31876/re.v2i14.229

López, G., & Guiamaro, Y. (2016). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Ixaya. Revista Universitaria de Desarrollo Social*(10). Obtenido de Ixaya. Revista Universitaria de Desarrollo Social

Asamblea Nacional. (2008). *Educación.Gob*. Obtenido de CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf

Asamblea Nacional. (2011). *Educación.Gob*. Obtenido de LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL": https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf

Augier, M., & Teece, D. (2009). Capacidades dinámicas y el rol de los gerentes en la estrategia comercial y el desempeño económico. *Organizando la ciencia*.

Avolio, B., & Waldman, D. (1989). *Calificaciones de los requisitos de habilidad gerencial.* APA.

Bennis, W. N. (2015). Las cuatro claves del liderazgo eficaz.

Blachard, M. (2018). *Equipos docentes innovadores: Formar y formarse colaborativamente.* Narcea Ediciones.

Blanchard, K. (2018). *Autoliderazgo y el líder al minuto: Aumente su efectividad con un autolideracion.* HarperCollins.

Blanchard, M. (2019). *Transformando la sociedad desde las aulas: Metodología de Aprendizaje por Proyectos para la Innovación educativa.* Narcea Ediciones.

Burn, J. (1984). Liderazgo.

Calle- Poveda, A. G. (2019). Una mirada a la estimulación temprana en el lenguaje. *Dominio de las Ciencias, 5*(2). doi:https://doi.org/10.23857/dc.v5i2.895

Carreño Acebo, M. E., & Calle Poveda, A. G. (2020). Aspectos fundamentales de los programas de estimulación temprana y sus efectos en el desarrollo de los niños de 0

a 6 años. *Recimundo, 4*(1). doi:https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(1).enero.2020.499-520

Colén, M. T. (2017). *Retos y certezas sobre la construcción del conocimiento práctico en la formación de maestros: Una visión caleidoscópica.* Ediciones Octaedro.

Congreso Nacional. (2014). *Igualdad.Gob*. Obtenido de CÓDIGO DE LA NINÉZ Y ADOLESCENCIA: https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf

Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador.* Quito. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://jprf.gob.ec/wp-content/uploads/2023/03/1.-Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador-2.pdf

Corona, L., & Ramirez, G. (2017). Modelo de competencias directivas para la autonomía de gestión y liderazgo en supervisores de educación básica en el marco de las reformas educativas en México. *Dialnet Plus*, 23-28.

Donguil, E., & Canon, A. (2014). *SEAS*. Obtenido de HABILIDADES SOCIALES: https://bemocion.sanidad.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_habilidades_sociales.pdf

Erazo Verdezoto, M., Armijos Zurita, I., Verdugo Cuesta, M., & Matute Coronel, G. (2024). HABILIDADES MOTORAS GRUESAS Y SU INCIDENCIA EN EL EQUILIBRIO Y COORDINACIÓN, UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA. *REVISTA PSICOLOGÍA UNEMI*. doi: https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol8iss15.2024pp102-114p

Estrada, L., & Rodriguez, Sas, O. (2023). Incidencia del uso de pantallas en niñas y niños menores de 2 años. *SEDICI, 22*(1). Obtenido de https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/158538

Fajardo, E., Avilés Pazmiño, , M., & Matamoros Dávalos, Á. (2 de MARZO de 2018). La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo infantil. *Espirales Revista Multidisciplinaria De investigación*. doi:https://doi.org/10.31876/re.v2i14.229

Feng Jing, F., & Avery, G. (2016). *Enlaces perdidos en la comprensión de la relación entre el liderazgo y el desempeño organizacional.* Research Gate.

Fiedler, F. (1967). Una teoría de la efectividad del liderazgo.

Gallejos Marín, M. (2019). La importancia de la estimulación adecuada durante el neurodesarrollo en la primera infancia. *Revista Senderos Pedagógicos, 10*(1). doi:https://doi.org/10.53995/sp.v10i10.947

Galvagno, G., García , & Dias de Carvalho,. (mayo de 2024). Uso de pantallas y su influencia en la cognición y los hitos del desarrollo motor de infantes mexicanos. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes, 11*(2).

Gerverd, R. (2020). *Manifiesto para el cambio: Una reflexión sobre el futuro de la educación.* Ediciones SM España.

Gonzalvez, J. (2015). *Nuevas tendencias en innovacion educativa superior.* ACCI (Asoc. Cultural y Científica Iberoameric.).

Guevara, E. (2016). *Manual de Efectividad Gerencial: Autodiagnóstico de Liderazgo.* CreateSpace Independent Publishing Platform.

Hickman, L. (2016). Liderazgo en gestion.

Hogan, R., & Kaiser, R. (2005). *Lo que sabemos de liderazgo.* APA.

Hogan, R., Curphy, G., & Hogan, J. (2015). *Lo que sabemos sobre liderazgo: efectividad y personalidad.* APA.

Labbaf, H., & Noorbakhsh, F. (2000). *Identificación de grupos de habilidades gerenciales para una mayor efectividad.* APA.

Lewin, L. (2019). *Gestión educativa en acción: Cómo desarrollar, motivar y liderar a tu equipo docente.* Noveduc.

Marín, M. (2016). *Los 7 Componentes de la Eficacia Gerencial.* CreateSpace Independent Publishing Platform.

Martínez, F. (2005). *Teorías del desarrollo cognitivo.* McGraw-hill.

Martinez, J. (2019). *LOS PRINCIPIOS DE FAYOL Y LAS FUNCIONES BÁSICAS DE LA EMPRESA.* CEREM.

Medina, A. (2002). *MediaGraphic*. Obtenido de https://www.medigraphic.com/pdfs/fisica/mf-2002/mf02-2_4i.pdf

Meenchen, F. (2019). *Cómo capacitar excelentes docentes innovadores: El sistema creativo del ser humano.* Ediciones Díaz de Santos.

Morinigo, C., & Fenner, I. (2019). TEORIAS DEL APRENDIZAJE. *Ayudan a comprender, predecir, y controlar el comportamiento humano*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.minerva.edu.py/archivo/13/9/TEOR%C3%8DAS%20DEL%20APRENDIZAJE%20DR%20CARLINO,%20DR%20ISMAEL%20.pdf

Peñaranda, W. (2018). *Implementación del sistema de gestión de calidad .* Universitat Politècnica de Catalunya.

Postigo, I. (2018). *Gestión profesional y emocional de equipos, Cómo conseguir un equipo de alto rendimiento y motivado.* ESIC.

Riggio, R. (2017). Gestion y liderazgo. *El manual de gestión de Oxford*, 276 - 293.

Riggio, R., Riggio, H., & Salinas, C. (2003). *El papel de las habilidades de comunicación social y emocional en la emergencia y efectividad del líder.* APA.

Rost, J. (2005). Liderazgo para el siglo XXI. *Mejora del rendimiento*.

UNIDAS, N. (24 de Abril de 2019). *Noticias ONU*. Obtenido de https://news.un.org/es/story/2019/04/1454801#:~:text=Los%20ni%C3%B1os%20menores%20de%20dos,mucho%20una%20hora%20al%20d%C3%ADa.

Vera, R. (27 de febrero de 2019). *BLOGNeuron*. Obtenido de Habilidades sociales : definición, tipos, ejercicios y ejemplos: https://blog.neuronup.com/habilidades-sociales-cuales-son-ejemplos-para-que-sirven/

Whitley, R. (2017). Sobre la naturaleza de las tareas y habilidades gerenciales: sus características distintivas y organización. *Estudios Administrativos*.

Yukl, G. (2006). Liderazgo en organizaciones. *Open Journal of Leadership*.

https://docs.google.com/forms/d/1SGDtaY-wMGzLl04lummY2OGUY-eHwrzZRafy25S4yPw/edit (ENCUESTA GOOGLE FORM)

https://drive.google.com/drive/folders/15iyWuZvOFb_veC-fYWgMmhdZdFvsnSBf (ANÁLISIS Y RESULTADOS DE ENCUESTAS)

Bibliografia

Congreso Nacional. (2014). *Igualdad.Gob*. Obtenido de CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA: https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf

Fajardo, , E., & Avilés Pazmiño, M. (2 de MARZO de 2018). La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo infantil. *Espirales Revista Multidisciplinaria De investigación,*. doi:https://doi.org/10.31876/re.v2i14.229

López, G., & Guiamaro, Y. (2016). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Ixaya. Revista Universitaria de Desarrollo Social*(10). Obtenido de Ixaya. Revista Universitaria de Desarrollo Social

Asamblea Nacional. (2008). *Educación.Gob*. Obtenido de CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf

Asamblea Nacional. (2011). *Educación.Gob*. Obtenido de LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL": https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf

Augier, M., & Teece, D. (2009). Capacidades dinámicas y el rol de los gerentes en la estrategia comercial y el desempeño económico. *Organizando la ciencia*.

Avolio, B., & Waldman, D. (1989). *Calificaciones de los requisitos de habilidad gerencial.* APA.

Bennis, W. N. (2015). Las cuatro claves del liderazgo eficaz.

Blachard, M. (2018). *Equipos docentes innovadores: Formar y formarse colaborativamente.* Narcea Ediciones.

Blanchard, K. (2018). *Autoliderazgo y el líder al minuto: Aumente su efectividad con un autolideracion.* HarperCollins.

Blanchard, M. (2019). *Transformando la sociedad desde las aulas: Metodología de Aprendizaje por Proyectos para la Innovación educativa.* Narcea Ediciones.

Burn, J. (1984). Liderazgo.

Calle- Poveda, A. G. (2019). Una mirada a la estimulación temprana en el lenguaje. *Dominio de las Ciencias, 5*(2). doi:https://doi.org/10.23857/dc.v5i2.895

Carreño Acebo, M. E., & Calle Poveda, A. G. (2020). Aspectos fundamentales de los programas de estimulación temprana y sus efectos en el desarrollo de los niños de 0 a 6 años. *Recimundo, 4*(1). doi:https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(1).enero.2020.499-520

Colén, M. T. (2017). *Retos y certezas sobre la construcción del conocimiento práctico en la formación de maestros: Una visión caleidoscópica.* Ediciones Octaedro.

Congreso Nacional. (2014). *Igualdad.Gob*. Obtenido de CÓDIGO DE LA NINÉZ Y ADOLESCENCIA: https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf

Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador.* Quito. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://jprf.gob.ec/wp-content/uploads/2023/03/1.-Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador-2.pdf

Corona, L., & Ramirez, G. (2017). Modelo de competencias directivas para la autonomía de gestión y liderazgo en supervisores de educación básica en el marco de las reformas educativas en México. *Dialnet Plus*, 23-28.

Donguil, E., & Canon, A. (2014). *SEAS*. Obtenido de HABILIDADES SOCIALES: https://bemocion.sanidad.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_habilidades_sociales.pdf

Erazo Verdezoto, M., Armijos Zurita, I., Verdugo Cuesta, M., & Matute Coronel, G. (2024). HABILIDADES MOTORAS GRUESAS Y SU INCIDENCIA EN EL EQUILIBRIO Y COORDINACIÓN, UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA. *REVISTA PSICOLOGÍA UNEMI*. doi: https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol8iss15.2024pp102-114p

Estrada, L., & Rodriguez, Sas, O. (2023). Incidencia del uso de pantallas en niñas y niños menores de 2 años. *SEDICI, 22*(1). Obtenido de https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/158538

Fajardo, E., Avilés Pazmiño, , M., & Matamoros Dávalos, Á. (2 de MARZO de 2018). La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo infantil. *Espirales Revista Multidisciplinaria De investigación*. doi:https://doi.org/10.31876/re.v2i14.229

Feng Jing, F., & Avery, G. (2016). *Enlaces perdidos en la comprensión de la relación entre el liderazgo y el desempeño organizacional.* Research Gate.

Fiedler, F. (1967). Una teoría de la efectividad del liderazgo.

Gallejos Marín, M. (2019). La importancia de la estimulación adecuada durante el neurodesarrollo en la primera infancia. *Revista Senderos Pedagógicos, 10*(1). doi:https://doi.org/10.53995/sp.v10i10.947

Galvagno, G., García , & Dias de Carvalho,. (mayo de 2024). Uso de pantallas y su influencia en la cognición y los hitos del desarrollo motor de infantes mexicanos. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes, 11*(2).

Gerverd, R. (2020). *Manifiesto para el cambio: Una reflexión sobre el futuro de la educación.* Ediciones SM España.

Gonzalvez, J. (2015). *Nuevas tendencias en innovacion educativa superior.* ACCI (Asoc. Cultural y Científica Iberoameric.).

Guevara, E. (2016). *Manual de Efectividad Gerencial: Autodiagnóstico de Liderazgo.* CreateSpace Independent Publishing Platform.

Hickman, L. (2016). Liderazgo en gestion.

Hogan, R., & Kaiser, R. (2005). *Lo que sabemos de liderazgo.* APA.

Hogan, R., Curphy, G., & Hogan, J. (2015). *Lo que sabemos sobre liderazgo: efectividad y personalidad.* APA.

Labbaf, H., & Noorbakhsh, F. (2000). *Identificación de grupos de habilidades gerenciales para una mayor efectividad.* APA.

Lewin, L. (2019). *Gestión educativa en acción: Cómo desarrollar, motivar y liderar a tu equipo docente.* Noveduc.

Marín, M. (2016). *Los 7 Componentes de la Eficacia Gerencial.* CreateSpace Independent Publishing Platform.

Martínez, F. (2005). *Teorías del desarrollo cognitivo.* McGraw-hill.

Martinez, J. (2019). *LOS PRINCIPIOS DE FAYOL Y LAS FUNCIONES BÁSICAS DE LA EMPRESA.* CEREM.

Medina, A. (2002). *MediaGraphic*. Obtenido de https://www.medigraphic.com/pdfs/fisica/mf-2002/mf02-2_4i.pdf

Meenchen, F. (2019). *Cómo capacitar excelentes docentes innovadores: El sistema creativo del ser humano.* Ediciones Díaz de Santos.

Morinigo, C., & Fenner, I. (2019). TEORIAS DEL APRENDIZAJE. *Ayudan a comprender, predecir, y controlar el comportamiento humano*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.minerva.edu.py/archivo/13/9/TEOR%C3%8DAS%20DEL%20APRENDIZAJE%20DR%20CARLINO,%20DR%20ISMAEL%20.pdf

Peñaranda, W. (2018). *Implementación del sistema de gestión de calidad .* Universitat Politècnica de Catalunya.

Postigo, I. (2018). *Gestión profesional y emocional de equipos, Cómo conseguir un equipo de alto rendimiento y motivado.* ESIC.

Riggio, R. (2017). Gestion y liderazgo. *El manual de gestión de Oxford*, 276 - 293.

Riggio, R., Riggio, H., & Salinas, C. (2003). *El papel de las habilidades de comunicación social y emocional en la emergencia y efectividad del líder.* APA.

Rost, J. (2005). Liderazgo para el siglo XXI. *Mejora del rendimiento*.

UNIDAS, N. (24 de Abril de 2019). *Noticias ONU*. Obtenido de https://news.un.org/es/story/2019/04/1454801#:~:text=Los%20ni%C3%B1os%20menores%20de%20dos,mucho%20una%20hora%20al%20d%C3%ADa.

Vera, R. (27 de febrero de 2019). *BLOGNeuron*. Obtenido de Habilidades sociales : definición, tipos, ejercicios y ejemplos: https://blog.neuronup.com/habilidades-sociales-cuales-son-ejemplos-para-que-sirven/

Whitley, R. (2017). Sobre la naturaleza de las tareas y habilidades gerenciales: sus características distintivas y organización. *Estudios Administrativos*.

Yukl, G. (2006). Liderazgo en organizaciones. *Open Journal of Leadership*.

Anexos

Guayaquil, 04 de febrero del 2025.

Mgtr. Teresa Toledo Rojas
Rectora
Unidad Educativa Miraflores
En su despacho.-

Apreciada Magister:

Por medio de la presente, tengo a bien solicitar su autorización para desarrollar el Proyecto de Investigación titulado: **"Análisis del impacto de la estimulación temprana y el uso excesivo de pantallas que afectan en el desarrollo psicomotriz junto a las habilidades sociales de los estudiantes del nivel Inicial ".**

El presente proyecto de investigación de titulación, tiene la intención de describir e interpretar las prácticas de la autoevaluación de los aprendizajes en función de su aporte al impulso de estrategias que favorecen la meta cognición, en escenarios académicos de educación remota de la Unidad Educativa "Miraflores" de Guayaquil.

Se prevé tener una muestra de 28 estudiantes correspondientes a los cursos de Inicial 1, Inicial 2; De igual manera, se cuenta con los procedimientos de rigor ético, a través del consentimiento informado a los padres de familia, confidencialidad para el tratamiento de datos personales e información a través del sigilo correspondiente a una investigación académica.

Dentro del desarrollo del proyecto de investigación, en el período lectivo 2024 - 2025, como tutora se realizarán diferentes actividades con los estudiantes, de tal manera que se pueda ayudar en cada uno de las diferentes dificultades que puedan presentar, ya sea en su área motriz gruesa o fina y sobre todo en el área social.

Para su conocimiento adjunto el Cronograma con las principales actividades que se prevé realizar:

AÑOS	2024						2025		
TRIMESTRES	1 TRIMESTRE			2 TRIMESTRE			3 TRIMESTRE		
MESES DE ACTIVIDAD	JUNIO	JULIO	AGO.	SEPT.	OCT.	NOV.	DIC.	ENE	FEB
Búsqueda de antecedentes	X								
Elaboración del marco teórico						X			
Diseño y elaboración de Cuestionarios								X	
Ingreso al campo de trabajo		X		X			X	X	
Diseño de guión de entrevistas						X			
Validación de expertos de cuestionarios y entrevistas								X	
Aplicación de cuestionarios								X	
Desarrollo de entrevistas a padres de familia								X	
Construcción de categorías y codificación								X	
Avances de redacción					X	X	X	X	X
Validación de información					X	X	X	X	X
Construcción de la teoría					X	X	X		
Comparación e interpretación de resultados								X	X
Correcciones							X	X	X
Redacción final									X

Agradecida por la atención a la presente, manifiesto sentimientos de consideración y estima.

Cordialmente,

Connie Jouvin Pita
Estudiante de la Carrera de Educación
Universidad Espíritu Santo

Unidad Educativo Miraflores

UNIDAD EDUCATIVA MIRAFLORES
Teresa Toledo Rojas
Rectora