

UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN

"INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DOCENTES EN EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTOESCRITORA DE ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO AMERICANO DE GUAYAQUIL"

TRABAJO DE TITULACIÓN QUE SE PRESENTA COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR POR EL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

MELIDA DAYANA ARNEDO

VELEZ NOMBRE DEL TUTOR

MÁSTER ISAAC CAICEDO VERA

SAMBORONDÓN, JULIO 2024

Índice de contenido

Introducción 5
Revisión de la Literatura 7
Antecedentes 7
Marco Teórico 8
Competencia Lectoescritora 8
Estrategias Pedagógicas para el Desarrollo de la Competencia Lectoescritora 9
Recursos Didácticos y su Impacto en el Desarrollo de la Competencia Lectoescritora 10
Influencia del Entorno Familiar en el Desarrollo de la Competencia Lectoescritora 11
Marco Pedagógico 12
Marco Legal 14
Metodología 17
Objetivo 17
Diseño de la Investigación 17
Enfoque de la Investigación 18
Población 18
Muestra y Muestreo 18
Operacionalidad de las variables 20
Técnicas de recolección de datos 21
Instrumentos de recolección de datos 21
Técnicas de Procesamiento de Datos 22
Herramientas para Procesamiento de Datos 22
Consideraciones éticas 23
Resultados 23
Análisis e interpretación de resultados 23
Discusión 37
Conclusión 40
Referencias 43
Anexos 46
Anexo 1 46
Anexo 2 47
Anexo 3 49
Anexo 4 53
Anexo 5 54

Resumen

La investigación realizada tuvo como objetivo analizar la influencia de las estrategias pedagógicas docentes en el fortalecimiento de la competencia lectoescritora de los estudiantes de quinto año de educación básica del Colegio Americano de Guayaquil. Esta investigación tuvo un enfoque mixto con diseño no experimental y correlacional, donde se aplicó encuestas estructuradas en una muestra de 22 estudiantes. Los resultados evidencian que las estrategias utilizadas presentan limitaciones, muchos de los estudiantes las perciben como monótonas y poco motivadoras; de la misma manera se identificó un acompañamiento familiar insuficiente, los recursos didácticos y tecnología utilizado por los docentes no captan el interés del estudiante. No obstante, se concluye que las estrategias pedagógicas inciden de manera significativa en el rendimiento académico y es necesario integrar prácticas más dinámicas, fortalecer la formación de los docentes y promover la participación familiar para mejorar la comprensión lectoescritora de los estudiantes de educación básica.

Palabras Claves

Estrategias pedagógicas, lectoescritura, rendimiento académico, educación básica, recursos tecnológicos.

Abstract

The research aimed to analyze the influence of teaching strategies on strengthening literacy skills in fifth-grade students at Colegio Americano de Guayaquil. This study used a mixed-methods approach with a non-experimental and correlational design, where structured surveys were applied to a sample of 22 students. The results show that the strategies used present limitations, as many students perceive them as monotonous and unmotivating; likewise, insufficient family support was identified, and the didactic resources and technology used by teachers fail to capture students' interest. Nevertheless, it is concluded that teaching strategies have a significant impact on academic performance, and it is necessary to integrate more dynamic practices, strengthen teacher training, and promote family participation to improve literacy comprehension among basic education students.

Keywords

Teaching strategies, literacy, academic performance, basic education, technological resources.

Introducción

La competencia lectoescritora es fundamental en el proceso educativo, siendo una habilidad transversal que impacta directamente en el desempeño académico y el desarrollo personal de los estudiantes. En este contexto, la presente investigación se centra en la influencia de las estrategias pedagógicas docentes en el fortalecimiento de la competencia lectoescritora de estudiantes de quinto año de educación básica del Colegio Americano de Guayaquil.

La problemática de la lectoescritura en la educación básica ha sido ampliamente estudiada por diversos autores. Por ejemplo, Solé (2012) ha enfatizado la importancia de las estrategias de comprensión lectora en el aprendizaje, mientras que Cassany (2006) ha abordado el enfoque sociocultural de la lectura y escritura. Estos estudios han revelado la complejidad del proceso de adquisición de la competencia lectoescritora y la necesidad de implementar estrategias pedagógicas efectivas. Investigadores como Ferreiro y Teberosky (1979) han profundizado en los procesos de adquisición de la lectoescritura, proporcionando bases teóricas fundamentales para comprender este fenómeno.

En el contexto específico del Colegio Americano de Guayaquil, se ha detectado que los estudiantes de quinto año de educación básica presentan un insuficiente desarrollo de la competencia lectoescritora. Esta problemática se manifiesta en tres causas principales: la falta de estrategias pedagógicas innovadoras por parte de los docentes, los recursos didácticos limitados para la enseñanza de lectoescritura, y el escaso fomento de hábitos de lectura y escritura en el entorno familiar.

La relevancia de abordar esta problemática se fundamenta en los efectos que conlleva un desarrollo deficiente de las habilidades lectoescritoras. Entre estos se encuentran el bajo

rendimiento académico general, las dificultades en el aprendizaje autónomo y el limitado desarrollo del pensamiento crítico.

En este contexto, surgen las siguientes preguntas de investigación:

Pregunta general: ¿Cómo influyen las estrategias pedagógicas docentes en el fortalecimiento de la competencia lectoescritora de los estudiantes de quinto año de educación básica del Colegio Americano de Guayaquil?,

Preguntas específicas: ¿Qué estrategias pedagógicas innovadoras pueden implementar los docentes para mejorar la competencia lectoescritora?, ¿Cómo influye la disponibilidad y uso de recursos didácticos en el desarrollo de la competencia lectoescritora?, ¿De qué manera el entorno familiar puede contribuir al fomento de hábitos de lectura y escritura?

Para dar respuesta a estas interrogantes, se plantean los siguientes objetivos:

Objetivo general: Analizar la influencia de las estrategias pedagógicas docentes en el fortalecimiento de la competencia lectoescritora de los estudiantes de quinto año de educación básica del Colegio Americano de Guayaquil.

Objetivos específicos: Identificar estrategias pedagógicas innovadoras que puedan implementar los docentes para mejorar la competencia lectoescritora. Evaluar la influencia de la disponibilidad y uso de recursos didácticos en el desarrollo de la competencia lectoescritora.

Determinar formas efectivas en que el entorno familiar puede contribuir al fomento de hábitos de lectura y escritura.

Finalmente, se proponen las siguientes hipótesis:

Hipótesis general: Las estrategias pedagógicas innovadoras implementadas por los docentes influyen positivamente en el fortalecimiento de la competencia lectoescritora de los

estudiantes de quinto año de educación básica del Colegio Americano de Guayaquil.

Hipótesis específicas: La implementación de estrategias pedagógicas innovadoras por parte de los docentes mejora significativamente el desarrollo de la competencia lectoescritora. El uso adecuado de recursos didácticos variados contribuye positivamente al desarrollo de la competencia lectoescritora. El fomento de hábitos de lectura y escritura en el entorno familiar se correlaciona positivamente con el mejoramiento de la competencia lectoescritora de los estudiantes.

Revisión de la Literatura

Antecedentes

La competencia lectoescritora ha sido objeto de numerosas investigaciones en el ámbito educativo, dada su importancia fundamental en el desarrollo académico y personal de los estudiantes. En el contexto latinoamericano, estudios como el de Ferreiro y Teberosky (1979) sentaron las bases para comprender los procesos de adquisición de la lectoescritura en niños. Posteriormente, investigaciones como las de Solé (2012) han profundizado en la importancia de las estrategias de comprensión lectora en el aprendizaje.

En Ecuador, la preocupación por mejorar las competencias lectoescritoras se ha reflejado en diversas iniciativas educativas. El Ministerio de Educación ha implementado programas como el Plan Nacional de Lectura y Escritura, buscando fomentar hábitos de lectura y mejorar las habilidades de expresión escrita en estudiantes de educación básica.

En el ámbito específico del Colegio Americano de Guayaquil, se han realizado esfuerzos por fortalecer las estrategias pedagógicas en el área de lenguaje. Sin embargo, persisten desafíos en el desarrollo de la competencia lectoescritora, particularmente en el quinto año de educación básica. Estudios previos en instituciones educativas similares han

demostrado la efectividad de implementar estrategias innovadoras y el uso de recursos didácticos variados para mejorar estas habilidades.

La presente investigación busca contribuir a este cuerpo de conocimiento, analizando la influencia de las estrategias pedagógicas docentes en el fortalecimiento de la competencia lectoescritora en el contexto específico del Colegio Americano de Guayaquil, con el fin de proponer mejoras significativas en la práctica educativa.

Marco Teórico

Competencia Lectoescritora

La competencia lectoescritora se define como la capacidad de un individuo para comprender, utilizar y reflexionar sobre textos escritos, con el fin de alcanzar sus propios objetivos, desarrollar sus conocimientos y potencial, y participar en la sociedad (OCDE, 2009). Esta competencia va más allá de la simple decodificación de símbolos escritos; implica la comprensión, el uso y la reflexión sobre la información escrita en diversos contextos.

Según Cassany (2006), la lectoescritura es una práctica social que se desarrolla en contextos específicos y con propósitos determinados. Este autor enfatiza la importancia de considerar los aspectos socioculturales en el desarrollo de esta competencia, argumentando que la lectura y la escritura no son solo habilidades cognitivas, sino también prácticas culturales inmersas en comunidades específicas.

Por su parte, Solé (2012) destaca que la competencia lectoescritora implica un proceso activo de construcción de significados. La autora señala que un lector competente no solo decodifica el texto, sino que también interactúa con él, aportando sus conocimientos previos y construyendo nuevos significados. Esta perspectiva subraya la importancia de desarrollar estrategias de comprensión y producción de textos que vayan más allá de la mera

alfabetización.

En el contexto de la educación básica, Ferreiro y Teberosky (1979) han contribuido significativamente a la comprensión de cómo los niños adquieren y desarrollan la lectoescritura. Sus investigaciones han demostrado que los niños construyen hipótesis sobre el sistema de escritura mucho antes de la enseñanza formal, lo que tiene implicaciones importantes para las estrategias pedagógicas en el aula.

Estrategias Pedagógicas para el Desarrollo de la Competencia Lectoescritora

Las estrategias pedagógicas juegan un papel crucial en el desarrollo de la competencia lectoescritora. Díaz Barriga y Hernández Rojas (2002) definen las estrategias pedagógicas como procedimientos que el docente utiliza de forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes. En el contexto de la lectoescritura, estas estrategias deben enfocarse en desarrollar habilidades de comprensión, análisis y producción de textos.

Solé (2012) propone un modelo de enseñanza de la lectura basado en tres momentos: antes, durante y después de la lectura. Este enfoque enfatiza la importancia de activar conocimientos previos, establecer propósitos de lectura, y reflexionar sobre lo leído. La autora argumenta que estas estrategias ayudan a los estudiantes a convertirse en lectores activos y reflexivos.

En cuanto a la escritura, Cassany (2007) aboga por un enfoque procesual que considere la escritura como una actividad compleja que implica planificación, textualización y revisión. Este autor sugiere que las estrategias pedagógicas deben fomentar la metacognición y la autorregulación en el proceso de escritura.

Lerner (2001) enfatiza la importancia de crear situaciones de aprendizaje auténticas y

significativas para el desarrollo de la lectoescritura. Propone que las prácticas de lectura y escritura en el aula deben asemejarse lo más posible a las prácticas sociales reales, argumentando que esto aumenta la motivación y el compromiso de los estudiantes con su aprendizaje.

Recursos Didácticos y su Impacto en el Desarrollo de la Competencia Lectoescritora

Los recursos didácticos desempeñan un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura. Según Area Moreira (2009), los recursos didácticos son medios que facilitan la comunicación entre docentes y estudiantes, sirviendo de soporte para la presentación de contenidos y la práctica de habilidades.

En el contexto de la lectoescritura, la variedad y calidad de los recursos didácticos pueden influir significativamente en el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Colomer y Camps (1996) argumentan que la exposición a una diversidad de textos y géneros literarios enriquece el proceso de aprendizaje y contribuye a formar lectores críticos y versátiles.

El uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC) como recurso didáctico ha ganado relevancia en los últimos años. Coll (2008) señala que las TIC pueden ofrecer nuevas formas de acceso a la información y nuevas posibilidades de comunicación y expresión, lo que puede enriquecer el proceso de desarrollo de la competencia lectoescritora.

Sin embargo, es importante destacar que la mera presencia de recursos no garantiza mejoras en el aprendizaje. Pérez Gómez (2012) argumenta que es la forma en que estos recursos se integran en las estrategias pedagógicas lo que determina su efectividad. Por lo tanto, es crucial que los docentes sean capaces de seleccionar, adaptar y utilizar los recursos didácticos de manera efectiva para apoyar el desarrollo de la competencia lectoescritora.

Influencia del Entorno Familiar en el Desarrollo de la Competencia Lectoescritora

El entorno familiar juega un papel crucial en el desarrollo de la competencia lectoescritora de los estudiantes. Vygotsky (1979) enfatizó la importancia del contexto social en el aprendizaje, argumentando que las interacciones sociales son fundamentales para el desarrollo cognitivo. En este sentido, el hogar puede ser considerado como el primer y más influyente entorno de aprendizaje para los niños.

Braslavsky (2005) señala que los hábitos de lectura y escritura en el hogar tienen un impacto significativo en el desarrollo de estas competencias en los niños. La autora argumenta que los padres que leen regularmente y fomentan la lectura en casa tienden a tener hijos con mejor desempeño en lectoescritura.

Por otro lado, Snow et al. (1998) destacan la importancia de las prácticas de alfabetización familiar, que incluyen actividades como la lectura compartida, las conversaciones sobre libros y la escritura colaborativa. Estas prácticas no solo fomentan el desarrollo de habilidades lectoescritoras, sino que también promueven actitudes positivas hacia la lectura y la escritura.

Sin embargo, es importante reconocer que no todos los entornos familiares ofrecen las mismas oportunidades para el desarrollo de la lectoescritura. Bourdieu (1997) introduce el concepto de "capital cultural", argumentando que las diferencias en el acceso a recursos culturales, incluidos los libros y las prácticas de lectura, pueden perpetuar desigualdades educativas. Esta perspectiva subraya la importancia de que las escuelas implementen estrategias para compensar estas diferencias y proporcionar oportunidades equitativas para el desarrollo de la competencia lectoescritora.

Marco Pedagógico

El marco pedagógico que sustenta esta investigación se basa en una concepción constructivista del aprendizaje, donde el estudiante es considerado un agente activo en la construcción de su conocimiento. Esta perspectiva, fundamentada en las teorías de Piaget y Vygotsky, enfatiza la importancia de las interacciones sociales y el contexto en el proceso de aprendizaje.

En el ámbito específico de la lectoescritura, el enfoque comunicativo-funcional propuesto por autores como Lomas y Osoro (1993) ofrece una base sólida para el desarrollo de estrategias pedagógicas. Este enfoque subraya la importancia de enseñar la lengua en situaciones comunicativas reales y significativas, promoviendo el uso funcional del lenguaje en diversos contextos.

Las estrategias pedagógicas para el desarrollo de la competencia lectoescritora deben, según Solé (2012), fomentar la comprensión activa y la construcción de significados. La autora propone un modelo de enseñanza de la lectura que incluye estrategias antes, durante y después de la lectura, enfatizando la importancia de la metacognición en el proceso lector.

En cuanto a la escritura, el modelo procesual propuesto por Flower y Hayes (1981) ofrece una base teórica para entender y enseñar la escritura como un proceso cognitivo complejo. Este modelo enfatiza la importancia de la planificación, la textualización y la revisión en el proceso de escritura, aspectos que deben ser considerados en las estrategias pedagógicas.

La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (1983) también tiene implicaciones importantes para la enseñanza de la lectoescritura. Esta teoría sugiere que los estudiantes pueden tener diferentes fortalezas y estilos de aprendizaje, lo que implica la necesidad de

diversificar las estrategias pedagógicas y los recursos didácticos para atender a la diversidad en el aula.

El aprendizaje significativo, concepto desarrollado por Ausubel (1983), es otro pilar importante en el marco pedagógico de esta investigación. Esta teoría enfatiza la importancia de relacionar los nuevos conocimientos con los conocimientos previos del estudiante, lo que tiene implicaciones directas en cómo se abordan la lectura y la escritura en el aula.

En el contexto específico de la educación básica, las aportaciones de Emilia Ferreiro y Ana Teberosky (1979) sobre la psicogénesis de la lectoescritura ofrecen una base teórica fundamental para entender cómo los niños construyen sus conocimientos sobre el sistema de escritura. Esta perspectiva enfatiza la importancia de respetar y aprovechar los conocimientos previos de los niños en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura.

La pedagogía crítica, desarrollada por autores como Freire (1970), ofrece una perspectiva valiosa para abordar la enseñanza de la lectoescritura. Esta corriente enfatiza la importancia de desarrollar la conciencia crítica de los estudiantes a través de la lectura y la escritura, promoviendo la reflexión sobre el mundo y la transformación social.

El enfoque sociocultural de la lectura y la escritura, propuesto por autores como Cassany (2006), subraya la importancia de considerar el contexto social y cultural en el que se desarrollan estas prácticas. Esta perspectiva tiene implicaciones importantes para la selección de textos y la creación de situaciones de aprendizaje que sean relevantes y significativas para los estudiantes.

En cuanto al uso de recursos didácticos, las teorías sobre el aprendizaje multimedia de Mayer (2001) ofrecen pautas para la integración efectiva de diferentes medios en la enseñanza de la lectoescritura. Estas teorías sugieren que la combinación adecuada de texto, imágenes y

otros medios puede mejorar significativamente el aprendizaje.

Finalmente, es importante considerar las aportaciones de la neuroeducación al campo de la lectoescritura. Autores como Dehaene (2009) han proporcionado evidencias sobre cómo el cerebro procesa la lectura, lo que tiene implicaciones importantes para las estrategias de enseñanza y el diseño de intervenciones educativas.

Marco Legal

El marco legal que respalda esta investigación se fundamenta en diversas normativas y políticas educativas a nivel nacional e internacional. En el ámbito internacional, la Declaración Universal de los Derechos Humanos (ONU, 1948) establece en su artículo 26 el derecho a la educación, que incluye implícitamente el desarrollo de competencias fundamentales como la lectoescritura.

La Convención sobre los Derechos del Niño (UNICEF, 1989) refuerza este derecho, estableciendo en su artículo 28 el compromiso de los Estados para hacer que la enseñanza primaria sea obligatoria y gratuita para todos. Esto implica la responsabilidad de garantizar que todos los niños desarrollen las competencias básicas, incluida la lectoescritura.

En el contexto específico de Ecuador, la Constitución de la República del Ecuador (2008) establece en su artículo 26 que "La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado". Además, el artículo 343 señala que "El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura".

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) de Ecuador (2011) proporciona un marco más específico para la educación básica. El artículo 2, literal w, establece como uno de

los principios de la actividad educativa la "Calidad y calidez", que implica garantizar el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo.

El Plan Decenal de Educación 2016-2025 de Ecuador establece como uno de sus objetivos mejorar la calidad de la educación en todos los niveles y modalidades. Este plan incluye estrategias específicas para el fortalecimiento de las competencias básicas, entre las que se encuentra la lectoescritura.

En cuanto a las políticas específicas relacionadas con la lectoescritura, el Ministerio de Educación de Ecuador ha implementado el Plan Nacional de Lectura "José de la Cuadra", que busca fomentar el hábito de la lectura en estudiantes de todos los niveles educativos.

El Currículo Nacional de Educación Básica de Ecuador (2016) establece los objetivos y destrezas que los estudiantes deben desarrollar en el área de Lengua y Literatura. Este documento proporciona una guía para la planificación y ejecución de estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo de la competencia lectoescritora.

En el ámbito local, el Colegio Americano de Guayaquil, como institución educativa privada, debe adherirse a las normativas nacionales y también puede establecer sus propias políticas y reglamentos internos para el fortalecimiento de la competencia lectoescritora, siempre que estos estén alineados con la legislación nacional.

Es importante mencionar que la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) también establece en su artículo 6, literal n, la obligación del Estado de "Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales". Esto proporciona un marco legal para la integración de recursos tecnológicos en las

estrategias pedagógicas para el desarrollo de la competencia lectoescritora.

Además, el Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-ME-2016-00020-A establece los currículos de Educación General Básica para los subniveles de Preparatoria, Elemental, Media y Superior; y, el currículo de nivel de Bachillerato General Unificado, con sus respectivas cargas horarias. Este acuerdo proporciona lineamientos específicos para la enseñanza de Lengua y Literatura, incluyendo objetivos relacionados con el desarrollo de la competencia lectoescritora.

El marco legal también incluye normativas relacionadas con la formación y evaluación docente, como el Acuerdo Nro. MINEDUC-ME-2015-00099-A, que establece la normativa para los procesos de formación continua para los actores del Sistema Nacional de Educación. Esto es relevante para la investigación, ya que la capacitación de los docentes es fundamental para la implementación efectiva de estrategias pedagógicas innovadoras.

En cuanto a la evaluación de los aprendizajes, el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2012) establece en su artículo 184 los tipos de evaluación según su propósito: diagnóstica, formativa y sumativa. Esto proporciona un marco para la evaluación del desarrollo de la competencia lectoescritora en los estudiantes.

Es importante señalar que todas estas normativas y políticas deben ser interpretadas y aplicadas en el contexto específico del Colegio Americano de Guayaquil, considerando las características particulares de la institución y su alumnado.

Metodología

Objetivo

Esta investigación tiene como objetivo analizar cómo la influencia de las estrategias pedagógicas docentes sirve para el fortalecimiento de la competencia lectoescritora de estudiantes de quinto año de educación básica del Colegio Americano de Guayaquil.

Diseño de la Investigación

Por la naturaleza de la investigación se ciñe a un diseño no experimental porque en el proceso no se manipulan las variables de manera deliberada, solo se observan, por lo que al momento de investigar fue estudiado como tal en un contexto natural y lo que la hace transversal es que se lo hizo en un momento único. Este diseño tiene como característica analizar los fenómenos en su forma natural, sin interferir ni cambiar nada; se presentan de la misma manera como ocurren (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018, p. 174).

Asimismo, es correlacional porque su interés es comprender la relación entre las dos variables sea positiva o negativa. Cabe recalcar que no solo describe, sino que analiza y relaciona, lo que realiza es un análisis profundo acerca de las formas en que se relacionan las variables; la independiente, que mide el uso de estrategias pedagógicas por parte de los docentes y la dependiente, la cual mide el desarrollo de la competencia lectoescritora en los estudiantes de quinto año de educación básica del Colegio Americano de Guayaquil. Se estudia cómo se relacionan dos o más variables en un momento determinado, lo que permite medir estadísticamente la relación sin implicar causalidad (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018, p. 109).

Enfoque de la Investigación

Esta investigación adopta un enfoque mixto porque se realiza la recolección, análisis, mezcla e integración de datos cuantitativos y cualitativos, respondiendo al problema de esta investigación desde una perspectiva combinada. Este tipo de enfoque permite medir la relación estadística entre las estrategias pedagógicas y la competencia lectoescritora con un enfoque cuantitativo y, al mismo tiempo, poder comprender las percepciones, experiencias y significados de los docentes y estudiantes por medio de un enfoque cualitativo.

Población

La población implicada en esta investigación está conformada por 22 estudiantes de quinto año de educación básica del Colegio Americano de Guayaquil y los docentes que imparten la materia de Lengua y Literatura.

Muestra y Muestreo

De acuerdo con Manterola & Otzen (2013), argumenta que la muestra permite estudiar a un grupo determinado, que da respuesta a recopilación de datos de interés para el estudio en la totalidad de una población que se da desde la observación de una fracción de esa población considerada. Por lo tanto, para la obtención de la muestra se aplicó un muestreo no probabilístico por conveniencia, limitando la participación de los estudiantes en base a su accesibilidad y disponibilidad. También para calcular su tamaño se realiza una fórmula para poblaciones finitas, donde se consideró un nivel de confianza del 95%, un margen de error del 15.5% y una proporción de éxito estimada del 50%, por lo cual se usó la siguiente ecuación:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{(N-1) \cdot e^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

- n = tamaño de la muestra

- N = tamaño de la población (120 estudiantes)
- Z = valor según el nivel de confianza (1.96 para 95%)
- p = probabilidad de éxito (0.5)
- q = 1 – p (0.5)
- e = margen de error (0.155)

Valores sustituidos:

$$n = \frac{120 \cdot (1.96^2) \cdot 0.5 \cdot 0.05}{(120 - 1) \cdot (0.155^2) + (1.96^2) \cdot 0.05 \cdot 0.05}$$

$$n = \frac{115.248}{2.15 + 0.9604} = 30.2$$

La información sobre la población, muestra y parámetros utilizados se resume en la siguiente tabla.

Tabla 1

Descripción de la población y muestra de estudio

Elemento	Descripción
Población (N)	120 estudiantes de quinto año de educación básica del Colegio Americano de Guayaquil
Muestra calculada (n)	30 estudiantes (población finita, 95% de confianza, 15.5% de error, p=0.5)
Muestra real	22 encuestas respondidas (73% de la muestra estimada)
Muestreo	No probabilístico por conveniencia
Criterios de inclusión	Estudiantes matriculados, asistencia regular y consentimiento de padres
Criterios de exclusión	Estudiantes con ausencias prolongadas o adaptaciones curriculares especiales

Nota. Los datos presentados corresponden al cálculo muestral para población finita y a la aplicación práctica del instrumento. La diferencia entre la muestra calculada (30 estudiantes) y la muestra real (22 encuestas respondidas) se debe a la disponibilidad de los estudiantes.

De este modo el tamaño de muestra calculado fue de 30 estudiantes. Sin embargo, al momento de la aplicación práctica se obtuvo un total de 22 encuestas respondidas lo que corresponde a un 73% aproximadamente de la muestra estimada constituyendo una base para

el análisis de resultados.

Operacionalidad de las variables

Variable independiente. - Estrategias pedagógicas docentes, la cual contiene cinco dimensiones: Planificación didáctica, implementación en el aula, retroalimentación, uso de recursos y TIC, y evaluación formativa.

Variable dependiente. - Fortalecimiento de la competencia lectoescritura de los estudiantes del quinto año de básica, que abarca cinco dimensiones: Comprensión lectora, trabajos escritos con coherencia, trabajos escritos sin errores ortográficos, vocabulario y fluidez, y motivación hacia la lectura y la escritura.

Tabla 2

Operacionalización de variables

Objetivo	Variable	Dimensión	Indicador	Técnica / Instrumento	Escala de medición
Identificar las estrategias pedagógicas aplicadas por los docentes de Lengua y Literatura.	**VI: Estrategias pedagógicas docentes**	Planificación didáctica	Claridad de objetivos y adecuación al nivel	Análisis documental / Ficha de planificaciones	Likert 1–5 (Nunca–Siempre)
		Implementación en aula	Frecuencia de estrategias activas de lectura y escritura	Observación de clase / Rúbrica	Rúbrica 0–3 (No evidenciado–Excelente)
		Retroalimentación docente	Calidad y oportunidad de la retroalimentación	Observación de clase / Rúbrica	Rúbrica 0–3
		Uso de recursos y TIC	Empleo de materiales y TIC para lectura y escritura	Encuesta a docentes y análisis documental	Likert 1–5
		Evaluación formativa	Uso de listas de cotejo, rúbricas o revisión de pares	Análisis documental / Fichas de evaluación	Likert 1–5
Evaluar el nivel de competencia lectoescritora en estudiantes de 5.º EGB.	**VD: Competencia lectoescritora**	Comprensión lectora	Identificación de ideas principales e inferencias	Encuesta a estudiantes / Prueba breve de lectura	Likert 1–5
		Trabajos escritos –	Secuencia lógica	Análisis de	Rúbrica 0–3

	coherencia	de ideas (inicio, desarrollo y cierre)	textos / Lista de cotejo	
	Trabajos escritos sin errores ortográficos	Uso de ortografía, gramática y puntuación	Análisis de textos / Lista de cotejo	Rúbrica 0–3
	Vocabulario y fluidez	Amplitud y precisión léxica	Encuesta a estudiantes / Análisis de textos	Likert 1–5
	Motivación y hábitos	Interés por leer y escribir	Encuesta a estudiantes	Likert 1–5

Nota: Se utilizó una escala tipo Likert de 5 puntos (1 = Nunca, 5 = Siempre) para encuestas, y una rúbrica de 4 niveles (0 = No evidenciado, 3 = Excelente) para observación y análisis de producciones.

Técnicas de recolección de datos

Los datos de esta investigación fueron recolectados mediante una encuesta estructurada la que nos permite obtener y elaborar datos de manera rápida, está dirigida a los alumnos de quinto año de educación básica y a sus respectivos docentes de Lenguaje y Literatura. Según Casas et al., (2003, p. 527), la define "como una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características".

Asimismo, se analizará e interpretará el desempeño de los docentes al emplear las estrategias pedagógicas y cómo los estudiantes responden en las actividades; estos datos se obtendrán por medio de la observación directa. Otra técnica que se empleará es la del análisis documental, donde se tendrá acceso a las planificaciones de los docentes y el trabajo de los estudiantes para poder identificar cómo organizan estas estrategias pedagógicas, las cuales están orientadas a fortalecer la competencia lectoescritora.

Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos utilizados para la recolección de datos se basó una encuesta

estructurada con escala de medición Likert dirigida a los estudiantes de quinto año de básica (ver anexo 2), elaborada en la plataforma de Google Forms, cuenta con 15 ítems. Esta encuesta permitió la recolección de datos sobre el problema que se observó por parte de los alumnos, antes de su aplicación fue validada mediante el juicio de expertos (ver anexo 3), los cuales revisaron la claridad y pertinencia de los ítems antes de su aplicación.

Para complementar, se aplicó una rúbrica de observación directa (ver anexo 4) donde se observa de manera precisa el objetivo, es decir el desenvolvimiento de los estudiantes en las horas de clases, permitiendo detectar falencias que se relacionen con las variables de estudio.

Técnicas de Procesamiento de Datos

Dentro de esta investigación se procesarán los datos obtenidos por medio de un análisis descriptivo que permite resumir, organizar y presentar los resultados de los datos cuantitativos que se obtuvieron en la encuesta expresados en frecuencias y porcentajes. También se utiliza un análisis de contenido para obtener los datos cualitativos; esto permite que se examine el material obtenido durante la técnica de observación y análisis documental. Asimismo, se usará la triangulación de datos para integrar la información cuantitativa y cualitativa.

Herramientas para Procesamiento de Datos

Las principales herramientas que se usarán para el procesamiento de datos serán la herramienta Google Forms para la recolección y organización inicial de datos de las encuestas. Así mismo, se utilizó de manera complementaria Microsoft Excel para el análisis estadístico descriptivo y la creación de gráficos; y las funciones de análisis de datos de Excel para cálculos estadísticos más avanzados.

Consideraciones éticas

La participación de los estudiantes y docentes fue voluntaria, la cual estuvo respaldada por un consentimiento informado (ver anexo 5), donde se explicó el objetivo de esta investigación la cual será usada solo para fines académicos, donde se respetará la confidencialidad de la información obtenida y los principios éticos establecidos por Colegio Americano de Guayaquil. Los datos obtenidos serán usados para fines académicos cumpliendo con las normativas institucionales y éticas vigentes.

Resultados

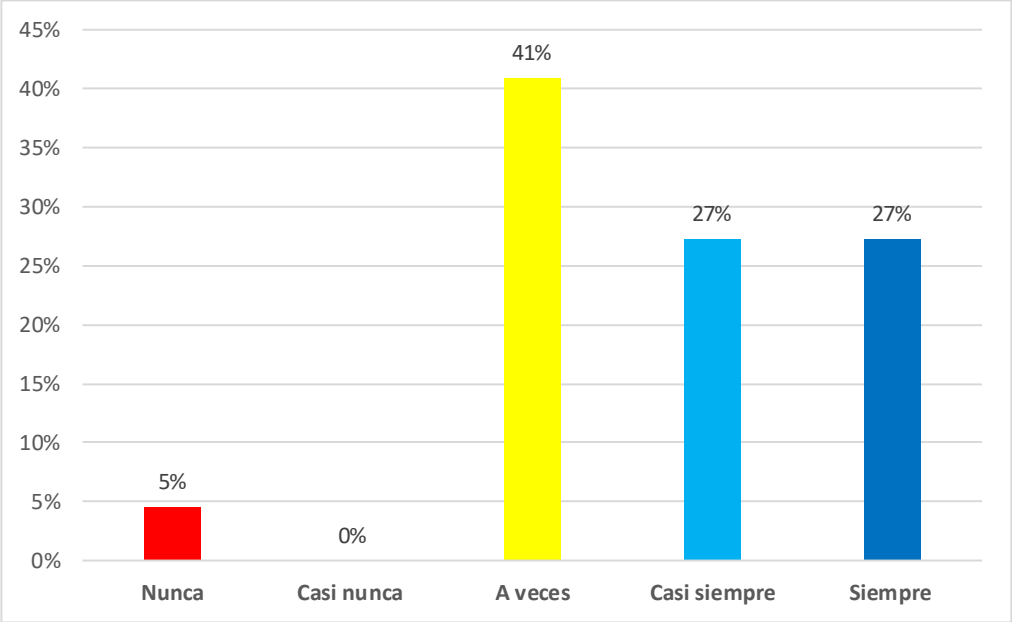
Análisis e interpretación de resultados

Encuesta

1.- Cuando leo en clase, entiendo la idea principal del texto.

Gráfico 1

Porcentaje de estudiantes que comprenden la idea principal del texto en clase



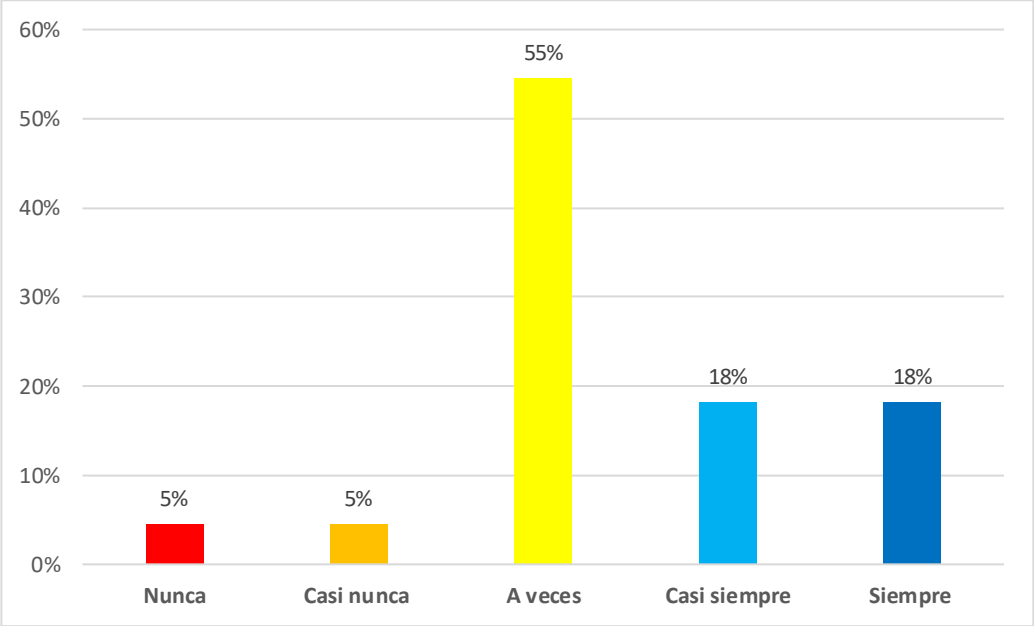
Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada a 22 estudiantes de quinto año de educación básica del Colegio Americano de Guayaquil.

El 27% de los estudiantes que formaron parte de esta investigación indica que casi siempre o casi siempre para ellos les resulta difícil entender la idea principal del texto que se encuentran leyendo, reflejando que tienen un buen nivel de comprensión lectora frente a los textos. Sin embargo, el 41% de los estudiantes señalan que solo a veces pueden comprender lo que dicen los textos, por lo cual esto determina que aun enfrentan ciertas dificultades para poder comprender por lo que se debe reforzar en vocabulario y estrategias de comprensión. Esto también puede estar relacionado con el uso de un leguaje formal en el texto o tienen un bajo nivel de atención al momento de leer.

2.- El docente me enseña a identificar detalles e inferencias en lo que leo.

Gráfico 2

Porcentaje de estudiantes que señalan que el docente enseña a identificar detalles e inferencias en la lectura



Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada a 22 estudiantes de quinto año de educación básica del Colegio Americano de Guayaquil.

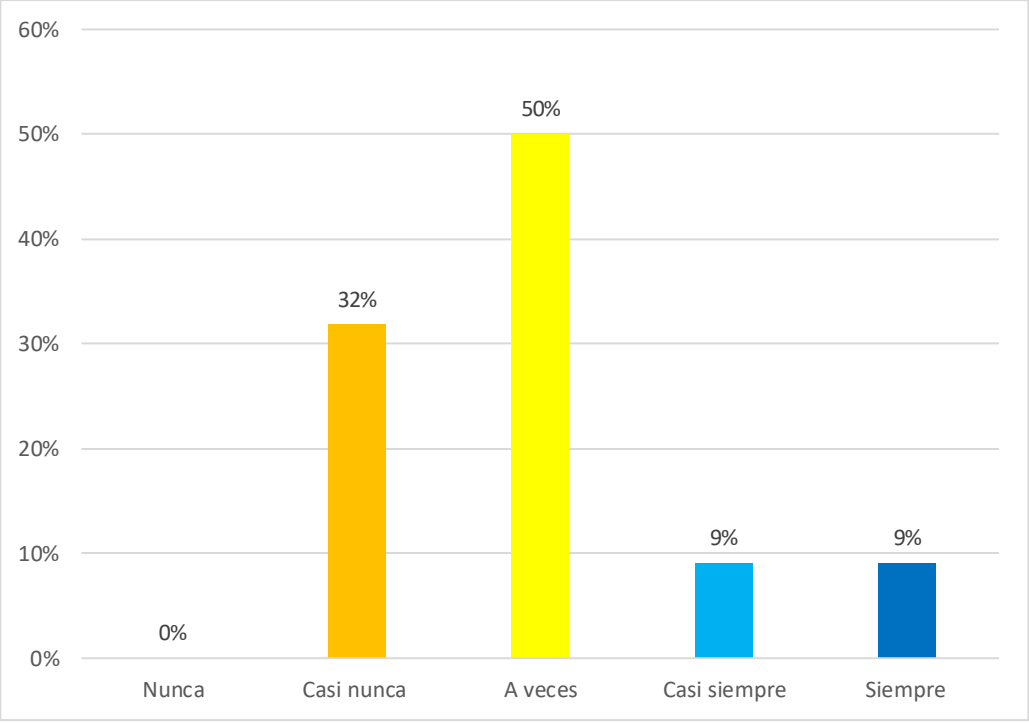
El 55% de los estudiantes que participaron en esta encuesta indican que a veces el docente les enseña a identificar que significa lo que está escrito, lo que evidencia que a pesar

de la intención del docente en enseñar el significado o la interpretación correcta del texto al alumno no lo realizan de manera constante por lo que la mayoría de alumno no llegan a comprender el texto que están leyendo. Esto dificulta el aprendizaje de los alumnos, al no entender correctamente lo que leen tienden a tener un nivel bajo en su desempeño escolar.

3..- El docente organiza actividades antes (preguntas iniciales), durante (subrayado o discusión) y después de la lectura (resumen o conclusión) que facilitan mi comprensión del texto.

Gráfico 3

Porcentaje de estudiantes sobre la organización de actividades antes, durante y después de la lectura para facilitar la comprensión del texto



Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada a 22 estudiantes de quinto año de educación básica del Colegio Americano de Guayaquil.

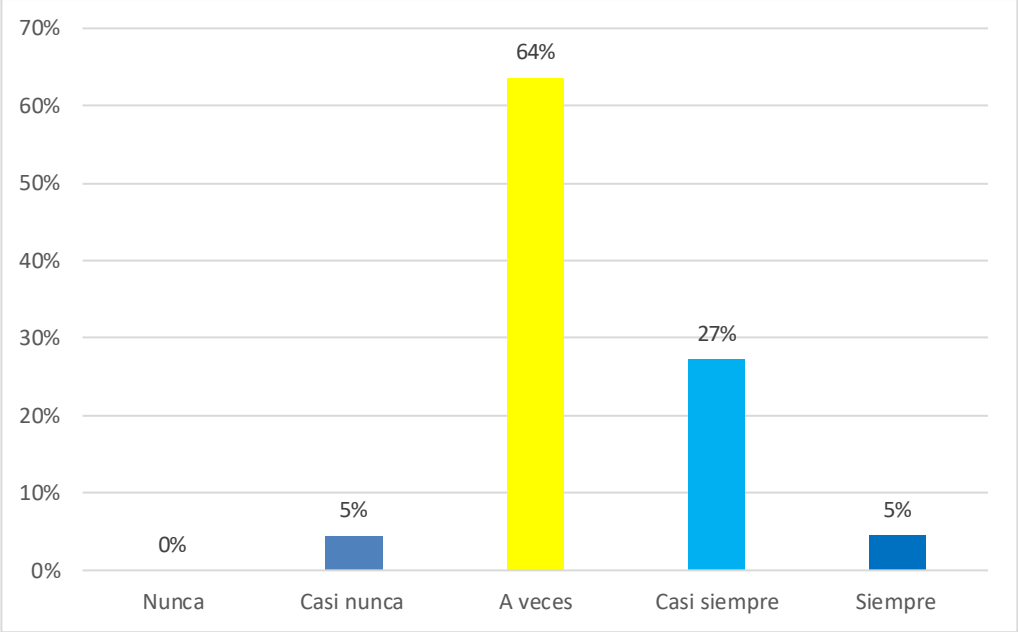
Esta encuesta mostró que el 32% de los estudiantes de quinto año de básica coinciden en que Casi nunca y el 50% están de acuerdo con que a veces los docentes organizan actividades que les ayuden a comprender lo que se encuentran leyendo o escribiendo. Estos datos nos indican que los docentes no aplican estas estrategias de manera constante en clase;

por lo tanto, esto influye de manera negativa en el aprendizaje del alumno porque no hay una validación de conocimiento sobre lo estudiado y también nos muestra una limitación práctica por parte de los docentes.

4.- Mis trabajos escritos tienen un inicio, desarrollo y cierre ordenado

Gráfico 4

Porcentaje de estudiantes que indican que sus trabajos escritos tienen un inicio, desarrollo y cierre ordenado



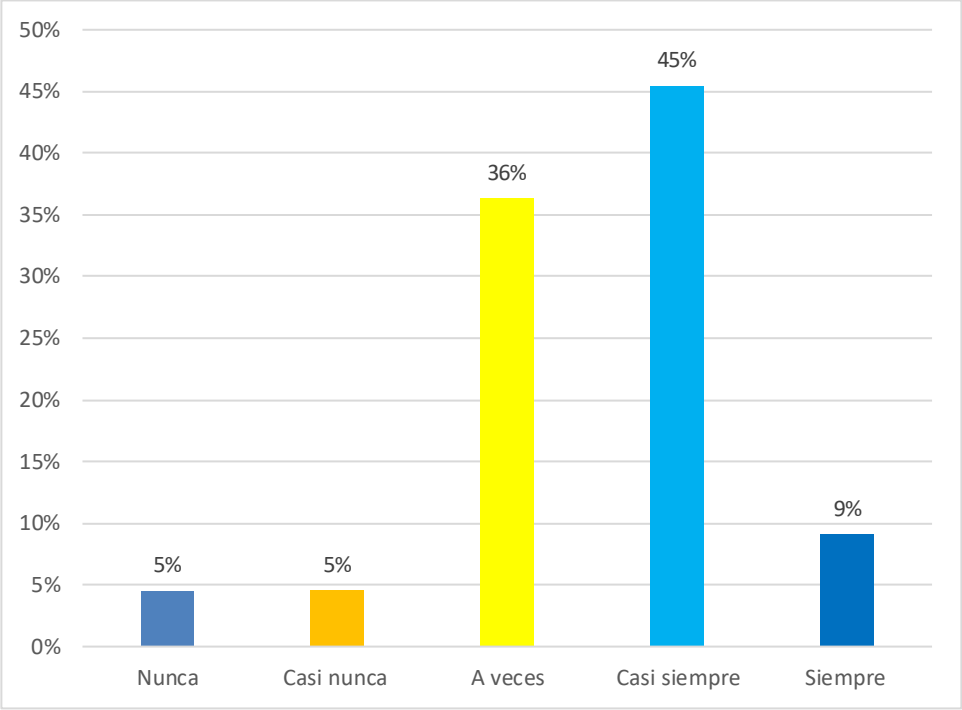
Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada a 22 estudiantes de quinto año de educación básica del Colegio Americano de Guayaquil.

Estos resultados nos indican que un 64% de los estudiantes a veces entregan un trabajo escrito ordenado y el 27% de ellos casi siempre, lo que evidencia que aún se encuentran en un proceso de fortalecimiento sobre su compresión lectoescritora. Esta carencia se da muchas veces por motivo de factores como distracciones al momento de realizar sus trabajos o no comprensión sobre cómo deben realizar una buena redacción organizando sus ideas de manera coherentes. Se demuestra que existe un problema no solo se necesita que el estudiante escriba, sino que al momento de realizarlo tengan una secuencia lógica.

5.- Cuando escribo, utilizo correctamente las reglas de ortografía y puntuación.

Gráfico 5

Porcentaje de estudiantes que utilizan correctamente las reglas de ortografía y puntuación en sus escritos



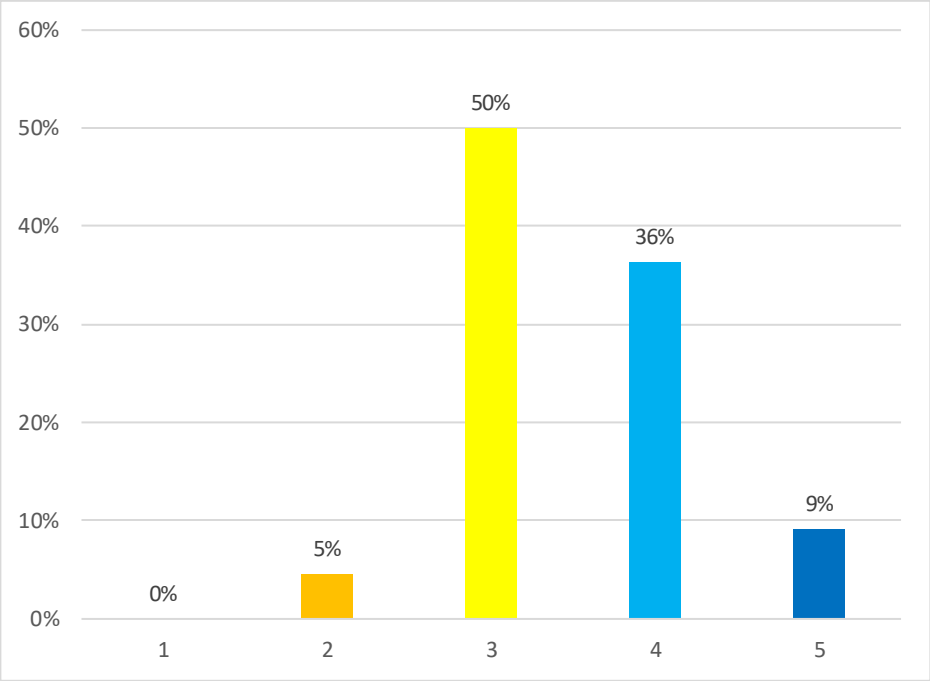
Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada a 22 estudiantes de quinto año de educación básica del Colegio Americano de Guayaquil.

El 45% de los alumnos encuestados señalan que casi siempre tienen una buena ortografía y utilizan correctamente los signos de puntuación en sus trabajos escritos, seguido de un 36% los cuales indican que a veces hacen uso correctamente de ellos. Esto demuestra que a pesar que hay un porcentaje alto de estudiantes quienes realizan correctamente sus trabajos aun falta dominio completo sobre las reglas ortográficas y de puntuación. Por consiguiente, se establece que la calidad de los trabajos escritos aun presenta errores, evidenciando que se necesita limitar al mínimo este desempeño de los alumnos.

6.- El docente me enseña a organizar mis ideas antes de escribir, y luego me ayuda a revisar y corregir mis trabajos.

Gráfico 6

Porcentaje de estudiantes sobre la enseñanza docente para organizar ideas y corregir escritos



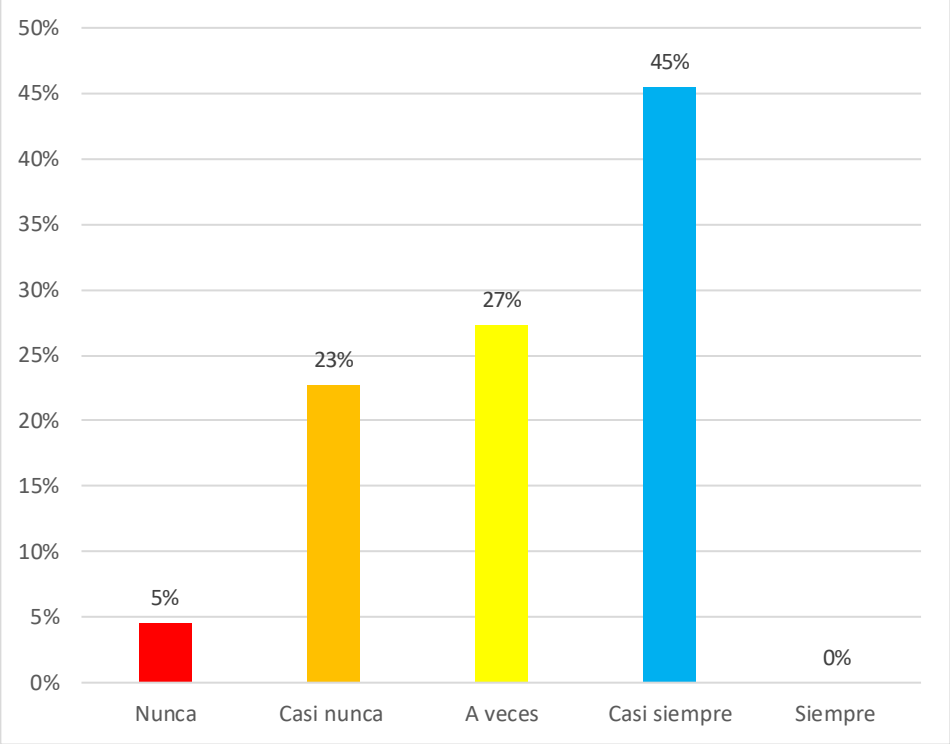
Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada a 22 estudiantes de quinto año de educación básica del Colegio Americano de Guayaquil.

Los datos obtenidos en esta afirmación reflejan que la planificación y revisión de la escritura no se de manera constante en clases por lo cual se muestra que un 50% de los estudiantes coinciden en que a veces los docentes los ayudan a organizar las ideas y corregir sus trabajos escritos, mientras que un 36% concuerdan con que casi siempre lo hacen. Esto demuestra que a pesar de que la mayoría coinciden en que reciben enseñanza por parte del docente no es constante por lo que los alumnos no llegan a desarrollar de manera sólida la capacidad de organizar, escribir y corregir por si mismo sus trabajos escritos. La problemática reflejada permite señalar que la orientación de los docentes en clase ese primordial para que el alumno tenga un buen desempeño.

7.- He aprendido nuevas palabras en clase y sé usarlas en mis escritos.

Gráfico 7

Porcentaje de estudiantes que afirman haber aprendido nuevas palabras en clase y utilizarlas en sus escritos



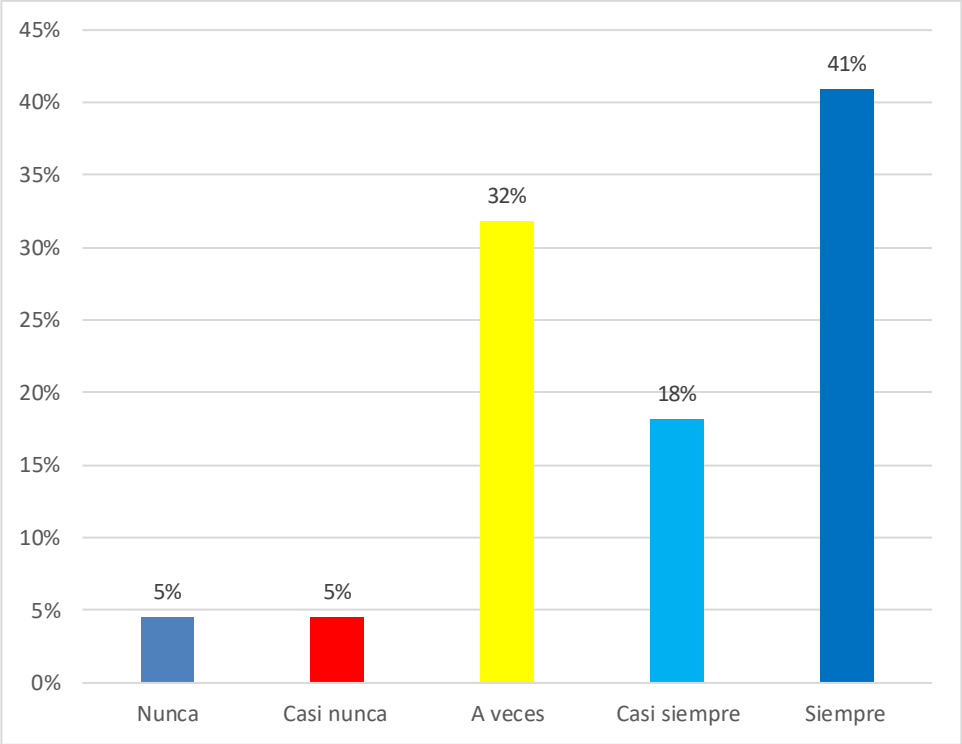
Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada a 22 estudiantes de quinto año de educación básica del Colegio Americano de Guayaquil.

Los resultados de esta afirmación muestran un panorama positivo demuestran que el 72% de los estudiantes encuestados coinciden en que aprenden y aplican nuevas palabras en clase, pero el 28% indica que casi nunca o nunca logran aprender nuevas palabras. Esto señala que no todos los estudiantes tienen el mismo nivel de comprensión, por lo que hay carencia en el hábito de aprender vocabulario nuevo. Mediante estos resultados se comprueba de que la mayoría de los estudiantes logran aprender un nuevo vocabulario, pero a su vez también se evidencia que se debe reforzar las estrategias de compresión para que todos los estudiantes estén al mismo nivel de educación

8.- Leo en voz alta con claridad y fluidez cuando se me pide.

Gráfico 8

Porcentaje de estudiantes que leen en voz alta con claridad y fluidez cuando se les solicita



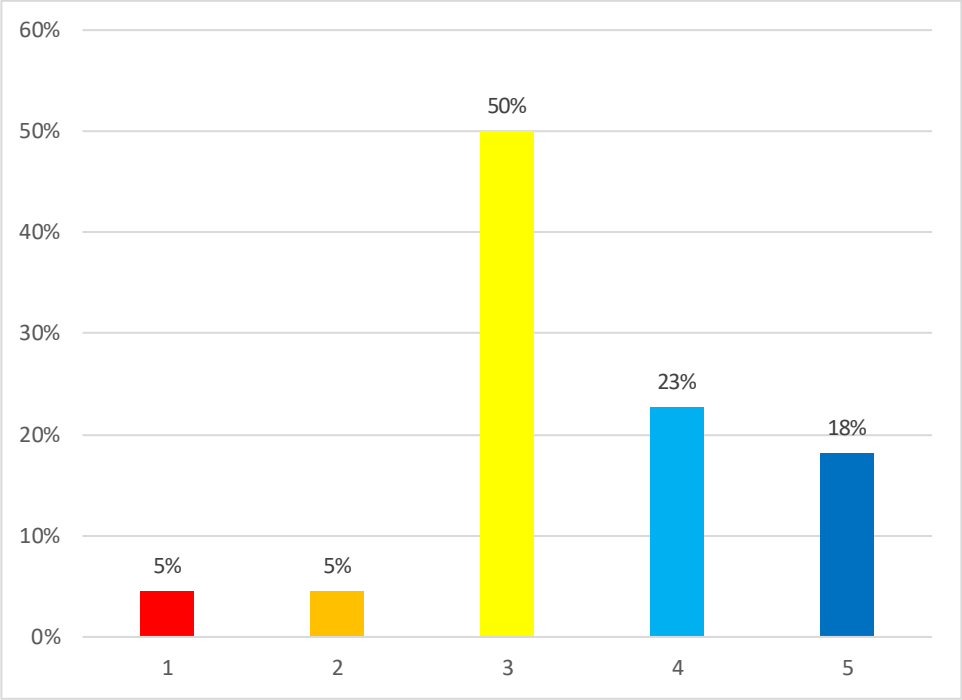
Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada a 22 estudiantes de quinto año de educación básica del Colegio Americano de Guayaquil.

Los datos nos muestran que la mayoría de estudiantes están de acuerdo que tienen claridad y fluidez cuando leen, mientras que el 32% respondió que solo a veces logran realizar una lectura fluida con buena entonación y con las pausas correctas durante las lecturas participativas. Esto nos informa que, en muchas ocasiones, no se emplean una buena lectura, lo cual afecta negativamente la compresión de la información, porque se puede alterar el sentido del texto. También los resultados muestran que un 10% nunca o casi nunca tienen una correcta fluidez al leer; por consiguiente, muestra una falencia en el nivel de los alumnos de quinto año de educación básica.

9.- En mis escritos utilizo palabras variadas y adecuadas al tema.

Gráfico 9

Porcentaje de estudiantes que utilizan palabras variadas y adecuadas al tema en sus escritos



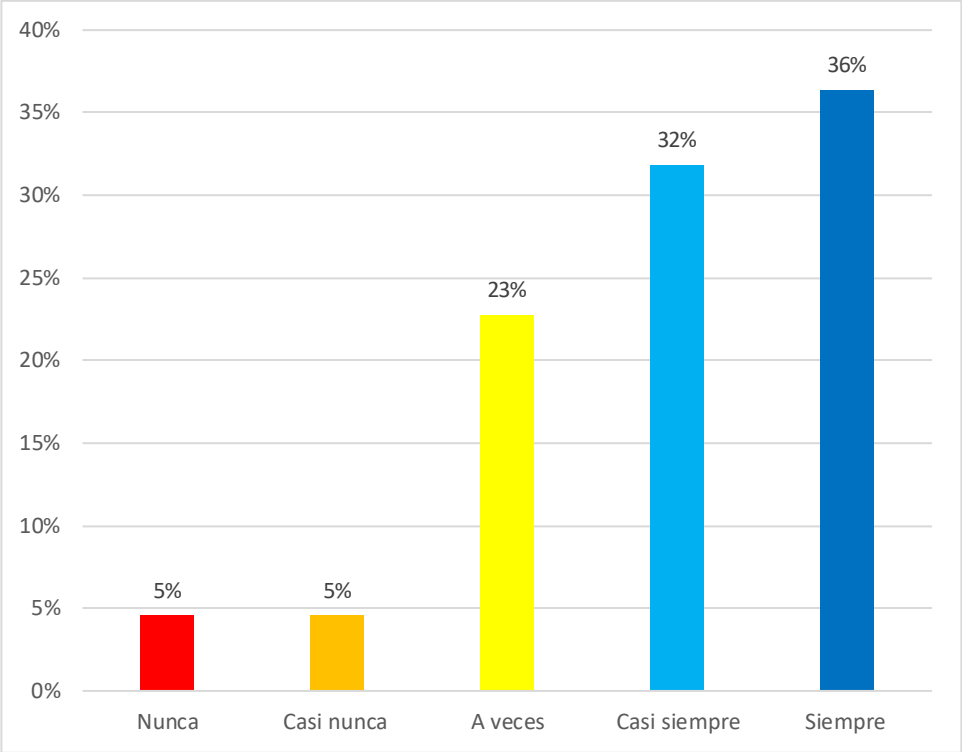
Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada a 22 estudiantes de quinto año de educación básica del Colegio Americano de Guayaquil.

El 50% de los estudiantes que participaron en la encuesta concuerdan con que a veces utilizan variedad de palabras en sus trabajos escritos que sean adecuadas al tema. Este índice alto permite establecer que los alumnos optan por no usar palabras nuevas o sinónimos porque tienen una carencia en su desarrollo léxico el cual aún no está completamente establecido en ellos. También presenta que el 41% enriquecen su trabajo escrito con palabras nuevas, y un 10% nunca o casi nunca lo hacen esto demuestra que los alumnos tienden a repetir términos; por ende, se necesita integrar estrategias para fortalecer ese 60% que a veces, casi nunca o nunca integra más léxicos a sus trabajos escritos.

10.- Me gusta participar en las actividades de lectura propuestas en clase.

Gráfico 10

Porcentaje de estudiantes que disfrutan participar en actividades de lectura en clase



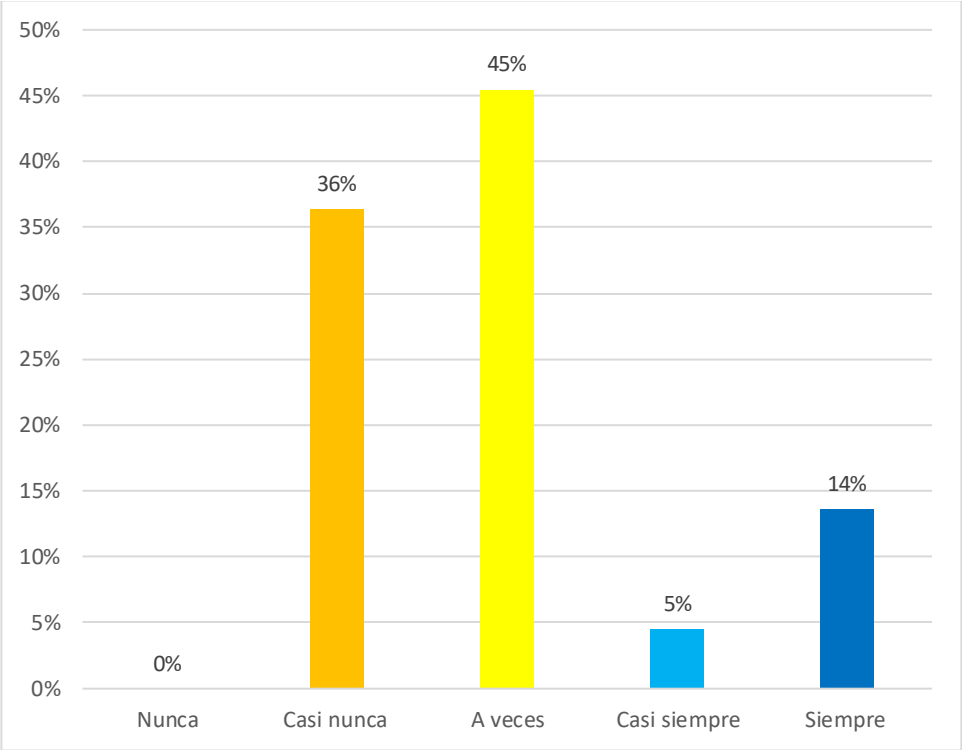
Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada a 22 estudiantes de quinto año de educación básica del Colegio Americano de Guayaquil.

Como demuestran los resultados obtenidos en esta afirmación los estudiantes evidencian que en su mayoría les gusta participar en actividades de lectura; sin embargo, hay un grupo de estudiantes que no demuestran un interés ante este tipo de actividades, con lo cual se evidencia que existe un problema. Esto corrobora que a pesar de que la mayoría de los estudiantes están dispuestos y les gusta participar en actividades de lectura, existe un grupo de estudiantes que no les gusta o tienen falta de interés por participar, por lo cual se debe modificar o implementar estrategias por parte de los docentes para que estos estudiantes se motiven a participar.

11.- El docente fomenta actividades que despiertan mi interés por escribir.

Gráfico 11

Porcentaje de estudiantes que perciben que el docente fomenta actividades que despiertan su interés por escribir



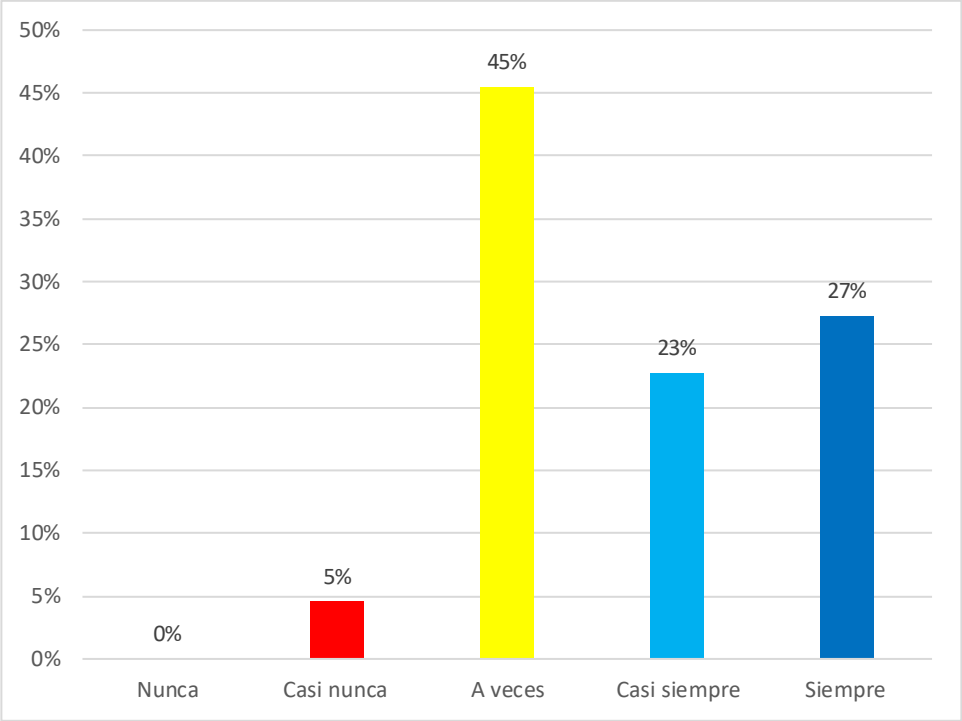
Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada a 22 estudiantes de quinto año de educación básica del Colegio Americano de Guayaquil.

Como se muestra el 45% de los estudiantes indica que los docentes crean actividades que despierten su interés por escribir y un 36% concuerda en que las actividades que los docentes emplean despiertan su interés, solo un 20% señala que esas actividades empleadas lo motivan. Estos datos demuestran que a pesar que se empelan actividades por parte de los docentes, estas no son atractivas para los estudiantes, por lo cual se debe considerar plantear estrategias pedagógicas innovadoras que enriquezcan la clase y un hábito de por escribir.

12.- En mi casa me motivan a leer y escribir con frecuencia.

Gráfico 12

Porcentaje de estudiantes que reciben motivación en casa para leer y escribir con frecuencia



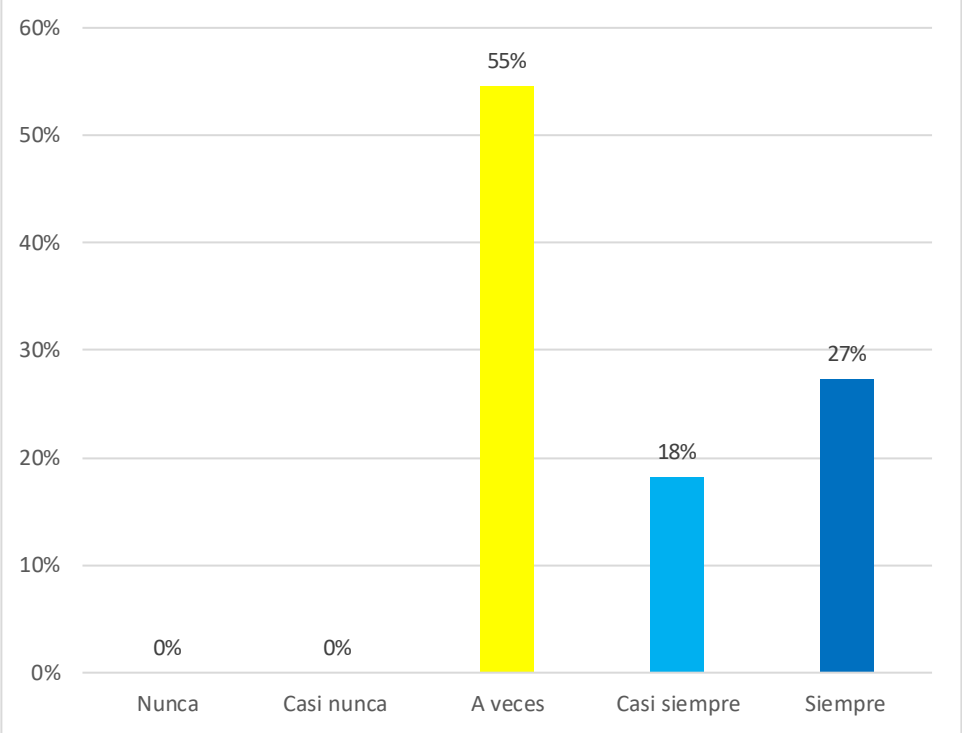
Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada a 22 estudiantes de quinto año de educación básica del Colegio Americano de Guayaquil.

Se demuestra que el 50% de los estudiantes son motivados a leer y escribir dentro de sus hogares, estos datos obtenidos indican que se fomenta la capacidad lectoraescritora, pero también se evidencia que la otra mitad refleja la falta de compromiso en los hogares de los estudiantes hacia la motivación para que desarrollen un hábito de lectura y escritura. Por consiguiente, esto influyen en el desempeño de los alumnos en su ámbito escolar, porque la falta de estímulo en el hogar limita el progreso del estudiante y plantea una necesidad de involucrar a las familias en el proceso educativo.

13.- En las clases, el docente utiliza materiales variados (libros, láminas, recursos digitales) para la lectura y escritura.

Gráfico 13

Porcentaje de estudiantes que perciben el uso de materiales variados en clases para la lectura y escritura



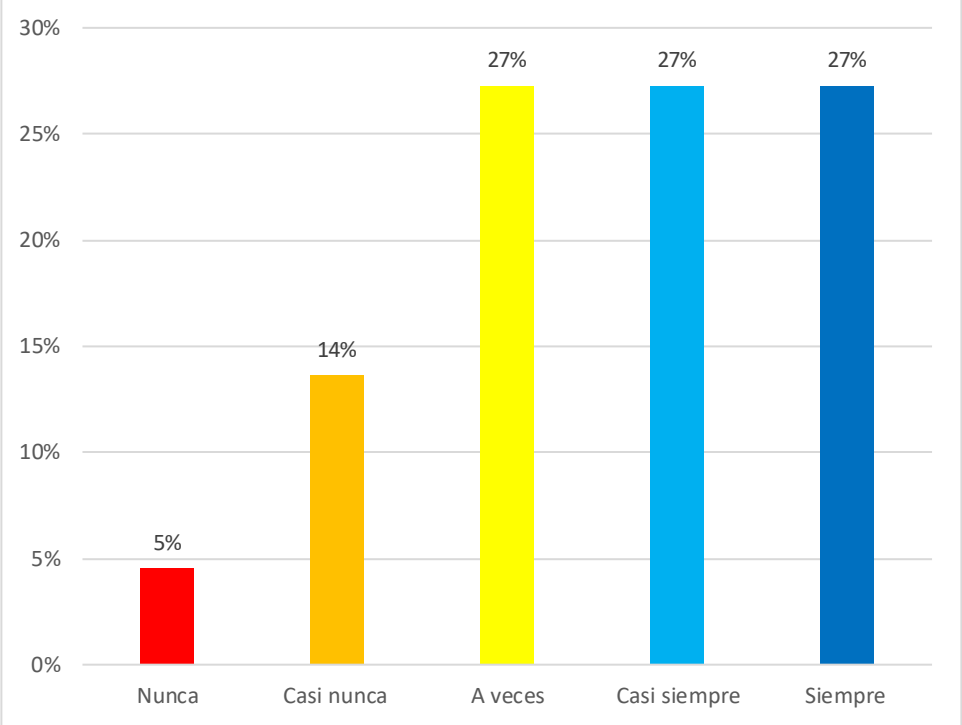
Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada a 22 estudiantes de quinto año de educación básica del Colegio Americano de Guayaquil.

Cómo se observa el 55% de los estudiantes indican que a veces los docentes utilizan como material de apoyo que ayudan a que ellos comprendan las clases, mientras que 45% afirman que siempre o casi siempre los docentes utilizan materiales de apoyo. Esto demuestra que a pesar de que se utiliza materiales didácticos para que los estudiantes tengan una mejor compresión de lo se enseña, aunque más de la mitad considera que el uso de estos recursos no es constante indicando que se debe tener una práctica sistemática de su uso.

14.- Uso herramientas digitales (tablets, apps, videos) que me ayudan a mejorar mis habilidades de lectura y escritura.

Gráfico 14

Porcentaje de estudiantes que utilizan herramientas digitales para mejorar sus habilidades de lectura y escritura



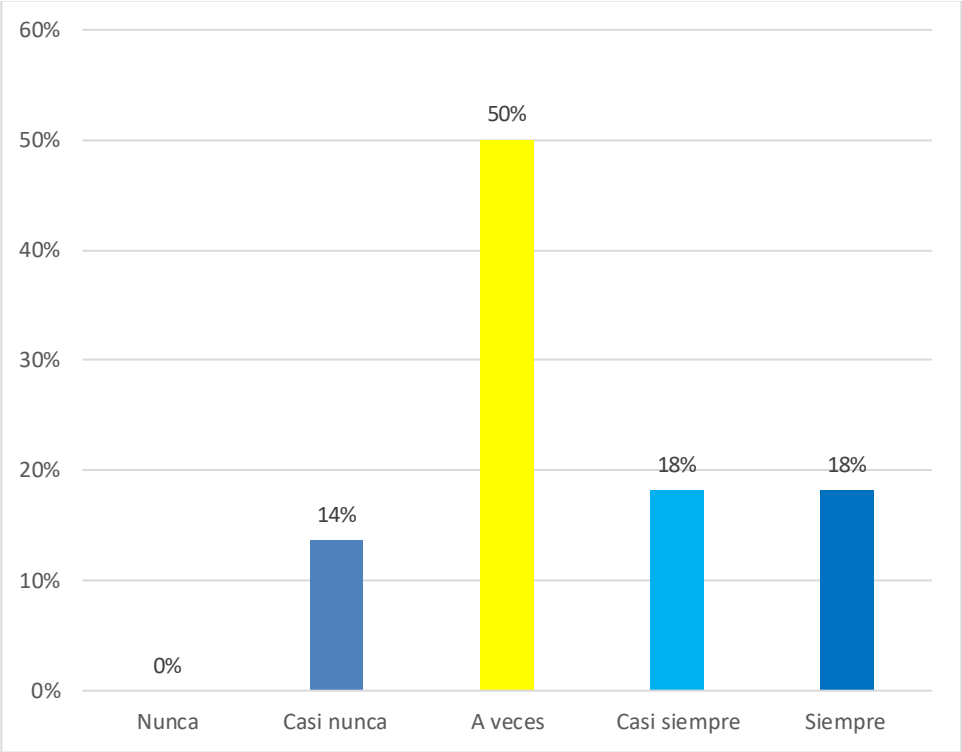
Nota. *Datos obtenidos de la encuesta aplicada a 22 estudiantes de quinto año de educación básica del Colegio Americano de Guayaquil.*

Se demuestra un resultado compartido donde el 27% de los estudiantes encuestados señalan que siempre o casi siempre estas herramientas tecnológicas ayudan a mejorar su habilidad lectoescritora. De la misma manera se presentan un resultado llamativo donde los estudiantes indican que nunca, casi nunca o a veces las herramientas no son de ayuda. Asimismo, se establece que la mayoría de los estudiantes consideran que las herramientas tecnológicas son un gran aporte para el proceso de aprendizaje, con este resultado podemos incorporar el uso de la tecnología para fortalecer su nivel lectoecritor.

15.- Los recursos usados en clase hacen que las actividades sean más dinámicas y fáciles de entender.

Gráfico 15

Porcentaje de estudiantes que perciben que los recursos usados en clase hacen más dinámicas y comprensibles las actividades



Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada a 22 estudiantes de quinto año de educación básica del Colegio Americano de Guayaquil.

Estos resultados ponen en evidencia que los recursos pedagógicos aplicados por los docentes en clases, son percibidos por los estudiantes de manera regular no los consideran muy dinámicos o efectivos, por lo que prestar atención en clase disminuye y su nivel compresión también. Por consiguiente, el poder comprender la lección presenta dificultad, esta problemática propone integrar recursos dinámicos que realmente capten el interés del estudiante a la hora de desarrollar actividades tanto en casa como en el colegio.

Discusión

Se deduce en esta investigación la importancia de las estrategias pedagógicas y los recursos usados por los docentes; ya que tienen influencia directa con el fortalecimiento

académico de los estudiantes. Los estudiantes necesitan desarrollar habilidades lectoescritoras para comprender, los resultados de esta investigación muestran una carencia de recursos usados por los docentes no son constantes o no utilizan las estrategias correctas, provocando la pérdida del interés por parte de los estudiantes, se indica que no todos los alumnos presentan el mismo nivel de aprendizaje y comprensión. La lectoescritura es una habilidad fundamental para acceder al conocimiento y el éxito académico (Gonzales, 2019).

Podemos analizar los datos obtenidos con los artículos de dos revistas la primera es la Revista ASCE (2025) la cual analizó la influencia de la lectura en el desarrollo de la escritura en básica media, donde dedujo que los estudiantes que presentan mayores competencias lectoras tienen un mejor desempeño escrito, respaldando la necesidad de integrar actividades que fortalezcan la lectura como la escritura. El resultado que obtuvo la revista se alinea con los datos mostrados, señalando que las limitaciones en la comprensión lectora tienen un impacto negativo en el rendimiento escrito, estos estudiantes no pueden organizar ideas y expresar de manera coherente sus aprendizajes.

De manera similar, un artículo realizado por Leal et al. (2024) pone en evidencia una correlación positiva entre las habilidades de lectoescritura y el rendimiento académico en los estudiantes de educación superior. Aunque se diferencia en contexto ambos artículos señalan que el desarrollo de la lectoescritura es esencial para el éxito académico en distintos niveles, la diferencia radica en que los estudiantes de educación básica tienen dependencia por un fuerte acompañamiento del docente y familiares para poder desarrollar esta habilidad; por ende, este fortalecimiento por parte del docente y familiares es necesario para formación del estudiante.

Estas comparaciones entre la educación básica y educación superior ayudan al objetivo de este estudio porque nos muestran la necesidad de intervenir de forma temprana, para que

no afecten su desempeño en la educación superior, se evidencia las deficiencias que se hicieron presente en la comprensión y la escritura, las cuales persisten y se intensifican con el tiempo. Esto muestra lo indispensable que es reforzar las estrategias lectoescritoras desde los primeros grados, donde también debe existir un acompañamiento constante por parte de los docentes y familiares, para que estas deficiencias no afecten su rendimiento académico de los estudiantes.

Los datos que se obtuvieron en esta investigación se alinean con lo antes expuesto en los dos artículos porque en su análisis se establece que los estudiantes necesitan fortalecer la lectoescritura. También los datos indicaron que en sus hogares no existe un acompañamiento adecuado o si lo existe es irregular, estos estudiantes no son incentivados en relación con las actividades de lectoescritura. Por lo tanto, se pone de manifiesto la importancia de involucrar a las familias de los estudiantes a motivar el desarrollo de actividades diariamente con el fin de ayudarlos a mejorar.

El uso de materiales y recursos tecnológicos aparece como otra área en la que se evidencia vacíos. Aunque los estudiantes reconocen su uso en clase, la mayoría considera que no siempre generan dinamismo ni claridad. En consecuencia, estos hallazgos señalan que se necesita reforzar e integrar estrategias lectoescritoras para que los estudiantes se interesen y mejoren su rendimiento, permitiendo que estas estrategias sean un apoyo al momento de aprender.

La investigación fundamenta cuán importante es la lectura y la escritura en relación con el rendimiento académico, esto nos indica que estas dos competencias influyen directamente en el desempeño académico del estudiante. Por lo tanto, se debe fomentar el interés de los alumnos por medio de recursos didácticos, como muestran los resultados las

estrategias deben plantearse desde la motivación, la cual es un elemento fundamental en todo proceso educativo.

Finalmente, se debe tener en cuenta como limitación que esta investigación se realizó en un solo contexto escolar, lo que limita la generalización de los resultados. Sin embargo, los datos obtenidos son relevantes porque se evidencia la falta de acompañamiento por los familiares, cómo los estudiantes prestan poco interés a los recursos usados por los docentes y su desarrollo en la lectoescritura. Con estos datos expuesto se comprende con claridad que estos factores se deben mejorar porque inciden directamente en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica.

Conclusión

Al realizar esta investigación se planteó un objetivo general, el cual fue realizado *"analizar cómo la influencia de las estrategias pedagógicas docentes sirve para el fortalecimiento de la competencia lectoescritora de estudiantes de quinto año de educación básica del Colegio Americano de Guayaquil* ". Mediante los datos obtenidos, se deduce cómo necesidad el fortalecer las estrategias pedagógicas impartidas por los docentes porque tiene injerencia en el rendimiento académico de los estudiantes. Como se determinó las estrategias que usan los docentes influyen directamente en el proceso de aprendizaje y rendimiento de los estudiantes; por ello, leer y escribir no es solo una acción, al contrario, el estudiante tiene que comprender lo que está leyendo o escribiendo.

Para poder obtener los resultados requeridos y que responda al objetivo establecido, se usó un enfoque metodológico mixto el que combinó técnicas cuantitativas y cualitativas, donde se identificó con claridad las deficiencias que presentaba los estudiantes en su capacidad lectoescritora y su percepción de las estrategias pedagógicas empleadas por los

docentes. Por medio de esto se contrastó y validó los datos, al mostrar coincidencias y diferencias con investigaciones previas sobre como la influencia lectoescritora mejora el rendimiento académico.

Del mismo modo, con los datos que se obtuvieron dentro del desarrollo de esta investigación se pudo respaldar la revisión de literatura. Solé (2012) enfatiza en que la comprensión lectora se fortalece con el uso de estrategias activas antes, durante y después de la lectura. También Cassany (2021) quien sostiene que la escritura debe ser una práctica social y no lo técnica, sugiriendo implementar metodologías más dinámicas dentro de las aulas. Todo esto también se complementó con investigaciones recientes que señalan que se debe fortalecer las estrategias pedagógicas porque estas son la clave para un buen rendimiento académico, esto confirma que la situación que se identificó dentro del Colegio Americano de Guayaquil forma parte de una problemática educativa que se generaliza.

Los resultados que dio esta investigación sirven de aporte para otras, aunque se limita en una pequeña muestra de un solo contexto escolar, por lo cual los datos no pueden ser generalizados; sin embargo, aportan de manera relevante. En consecuencia, los datos mostraron que la percepción de los estudiantes con respecto a las estrategias implementadas por los docentes es crítica, se evidencia que estas estrategias son monótonas necesitan cambios. A partir de estos datos, se sugiere un cambio en las estrategias utilizadas por los docentes, se sugiere mejorar los recursos pedagógicos como TIC, los programas de formación de los docentes e implementar estrategias que ayuden al estudiante desde sus hogares.

Por otro lado, los datos obtenidos no solo aportan académicamente, sino que pueden ser utilizados como fuente para orientar prácticas inmediatas en el sector educativo. Con respecto a la Unidad Educativa donde se obtuvo la muestra “Colegio Americano de

Guayaquil" los resultados sirven como guía para reestructurar sus estrategias pedagógicas, haciendo que los recursos utilizados sean más dinámicos y mejorar también el uso de las TIC para apoyar el aprendizaje. Esta investigación permite tener la base para que otras instituciones fortalezcan la lectoescritura desde la educación básica mejorando el rendimiento del estudiante y no se queden atrasados.

Con todo lo expuesto ante expuesto en esta investigación, se permite tener certeza que se necesita implementar cambios que mejoren el rendimiento escolar de los estudiantes, pero esto solo será posible por medio de las estrategias que utilicen los docentes en las actividades en clases. Por ende, los docentes deben desarrollar estas estrategias a partir de la motivación de alumno en su proceso de aprendizaje. Fortalecer las estrategias pedagógicas no solo perfecciona el rendimiento académico de manera inmediata, sino que crea bases para un aprendizaje autónomo y crítico al largo de la vida académica de los estudiantes.

Se espera que esta investigación sea la base para una futura intervención, ampliar la muestra sobre entornos escolares diversos, es decir, centros educativos público y privado, con el objetivo de poder comparar los resultados obtenidos. Se debería también considerar otros niveles educativos y variables, como la implicación familiar, acceso a los recursos tecnológicos o preparación docente, con el objetivo de llegar a un mayor rango de comprensión sobre la interacción entre estrategias pedagógicas y el de desarrollo de la lectoescritura por parte de los estudiantes.

Referencias

Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva.* Paidós.

Area Moreira, M. (2017). La metamorfosis digital del material didáctico tras el paréntesis Gutenberg. RELATEC: *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 16(2)*, 13-28.

Bourdieu, P. (2018). Capital cultural, escuela y espacio social. Siglo XXI Editores.

Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J. R., & Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación: Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Elsevier*, 527-538.

Cassany, D. (2021). *El arte de dar clase (según un lingüista)*. Anagrama.

Coll, C. (2008). Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades. *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza, 72*, 17-40.

Dehaene, S. (2019). *How we learn: Why brains learn better than any machine... for now*. Penguin.

Díaz Barriga Arceo, F., & Hernández Rojas, G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista (3.ª ed.). McGraw-Hill.

Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Registro Oficial 449 de 20-oct-2008.

Ecuador. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Registro Oficial Suplemento 417 de 31-mar-2011.

Ecuador. Ministerio de Educación. (2016). Currículo de los niveles de educación obligatoria. Ministerio de Educación.

Ferreiro, E., & Teberosky, A. (2007). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño (23.ª ed.).

Siglo XXI.

Gardner, H. (2011). Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica. Paidós.

González, L. (2019). La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche. *Redalyc: Revista Científica*, 12(36), 33-45. Recuperado de https://www.redalyc.org/journal/4778/477865646004/html/

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.

Leal, O., Herrera, C., Plata, L., & Izquierdo, A. (2024). Habilidades de lectoescritura y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Código Científico Revista de Investigación, 6*(E1), 2936-2969. https://revistacodigocientifico.itslosandes.net/index.php/1/article/view/861/1728

Lerner, D. (2001). Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario. Fondo de Cultura Económica.

Manterola, C., & Otzen, H. T. (2013). *Por qué investigar y cómo conducir una investigación*. Scielo, 69-74.

Mayer, R. E. (2021). Multimedia learning (3rd ed.). Cambridge University Press.

OCDE. (2019). PISA 2018 Results (Volume I): What Students Know and Can Do. OECD Publishing.

Pérez Gómez, Á. I. (2012). Educarse en la era digital. Morata.

Revista ASCE. (2022). Las competencias lectoras y su incidencia en el desarrollo de la escritura en básica media. *Magazine ASCE*, *1*(1), 45–56.

https://magazineasce.com/index.php/1/article/view/71/71

Solé, I. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. Revista Iberoamericana de Educación, 59, 43- 61.

Snow, C. E., Burns, M. S., & Griffin, P. (Eds.). (2018). Preventing reading difficulties in young children. National Academy Press.

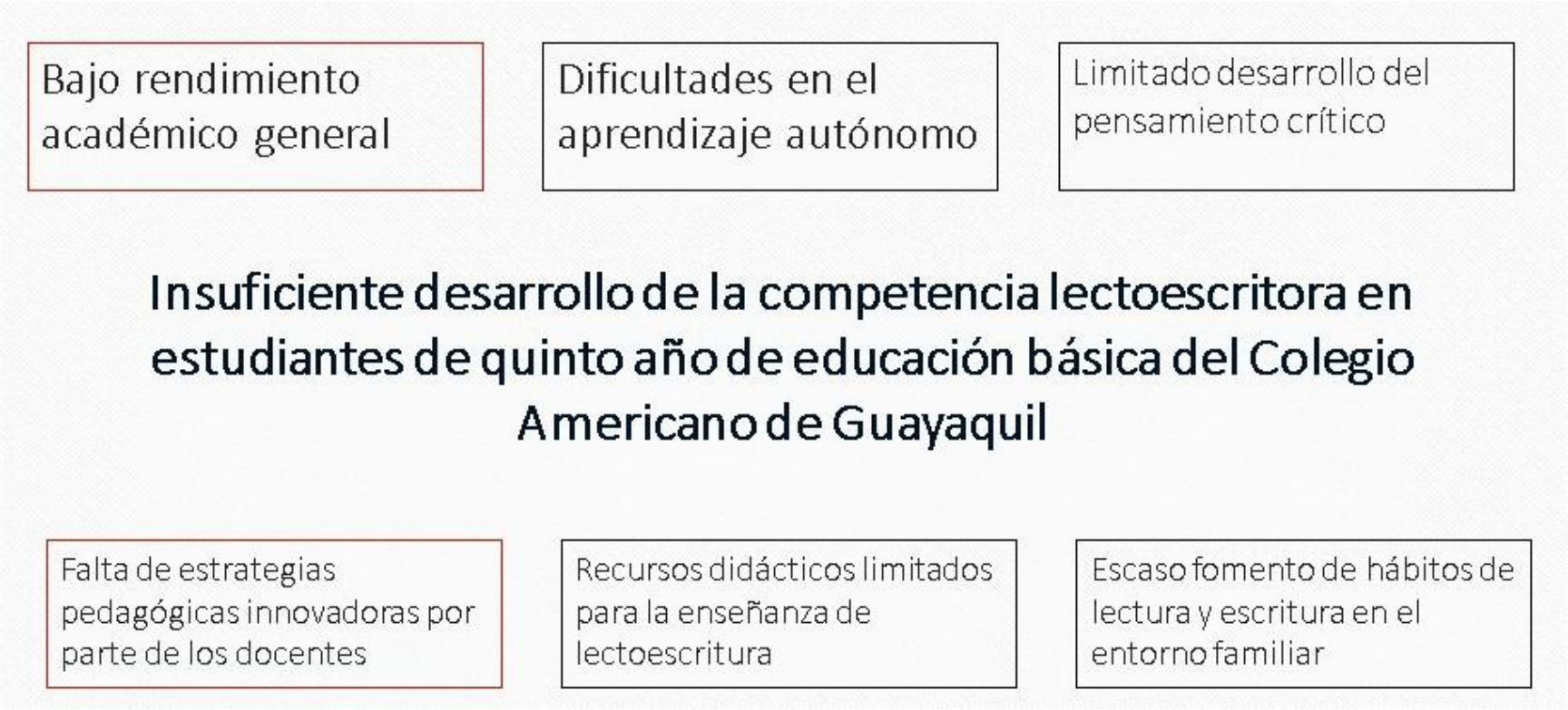
UNICEF. (1989). Convención sobre los Derechos del Niño. Naciones Unidas.

Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard University Press.

Anexos

Anexo 1

Árbol de Problemas



Nota. *Elaboración propia*

Anexo 2

Encuesta estructurada para estudiantes

Título: Encuesta para medir la influencia de las estrategias pedagógicas en la competencia lectoescritora de los estudiantes de quinto año de educación básica.

Objetivo: Obtener información sobre la percepción de los estudiantes respecto al uso de estrategias pedagógicas y su relación con el desarrollo de la lectoescritura.

Instrucciones: Seleccione la opción que refleje mejor su opinión.

La escala de respuesta es:

1 = Nunca

2 = Casi nunca

3 = A veces

4 = Casi siempre

5 = Siempre

Ítem	Pregunta	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Cuando leo en clase, entiendo la idea principal del texto.					
2	El docente me enseña a identificar detalles e inferencias en lo que leo.					
3	El docente organiza actividades antes (preguntas iniciales), durante (subrayado o discusión) y después de la lectura (resumen o conclusión) que facilitan mi comprensión del texto.					
4	Mis trabajos escritos tienen un inicio, desarrollo y cierre ordenado.					

5	Cuando escribo, utilizo correctamente las reglas de ortografía y puntuación.
6	El docente me enseña a organizar mis ideas antes de escribir, y luego me ayuda a revisar y corregir mis trabajos.
7	He aprendido nuevas palabras en clase y sé usarlas en mis escritos.
8	Leo en voz alta con claridad y fluidez cuando se me pide.
9	En mis escritos utilizo palabras variadas y adecuadas al tema.
10	Me gusta participar en las actividades de lectura propuestas en clase.
11	El docente fomenta actividades que despiertan mi interés por escribir.
12	En mi casa me motivan a leer y escribir con frecuencia.
13	En las clases, el docente utiliza materiales variados (libros, láminas, recursos digitales) para la lectura y escritura.
14	Uso herramientas digitales (tablets, apps, videos) que me ayudan a mejorar mis habilidades de lectura y escritura.
15	Los recursos usados en clase hacen que las actividades sean más dinámicas y fáciles de entender.

Nota. La encuesta fue elaborada en Google Forms y aplicada a estudiantes de quinto año de educación básica.

Anexo 3

Ficha de validación de expertos

Validación de Expertos

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de juicio de expertos del proyecto: **Influencia de las estrategias pedagógicas docentes en el fortalecimiento de la competencia lectoescritora de estudiantes de quinto año de educación básica del Colegio Americano de Guayaquil**, con el objetivo **de Analizar la influencia de las estrategias pedagógicas docentes en el fortalecimiento de la competencia lectoescritora de los estudiantes de quinto año de educación básica del Colegio Americano de Guayaquil**.

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información eficaz, criterio requerido para toda investigación.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con una X en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en observaciones.

Relevancia

a) Muy Alta (MA)
b) Alta (A)
c) Media (M)
d) Baja (B)
e) Ninguna (N)

Ítem	Encuesta para medir la influencia de las estrategias pedagógicas en la competencia lectoescritora de los estudiantes de quinto año de educación básica	MA	A	M	B	N

	Preguntas					
1.	Cuando leo en clase, entiendo la idea principal del texto.					
2.	El docente me enseña a identificar detalles e inferencias en lo que leo.					
3.	El docente organiza actividades antes (preguntas iniciales), durante (subrayado o discusión) y después de la lectura (resumen o conclusión) que facilitan mi comprensión del texto.					
4.	Mis trabajos escritos tienen un inicio, desarrollo y cierre ordenado.					
5.	Cuando escribo, utilizo correctamente las reglas de ortografía y puntuación.					
6.	El docente me enseña a organizar mis ideas antes de escribir, y luego me ayuda a revisar y corregir mis trabajos.					
7.	He aprendido nuevas palabras en clase y sé usarlas en mis escritos.					
8.	Leo en voz alta con claridad y fluidez cuando se me pide.					
9.	En mis escritos utilizo palabras variadas y adecuadas al tema.					
10.	Me gusta participar en las actividades de lectura propuestas en clase.					
11.	El docente fomenta actividades que despiertan mi interés por escribir.					
12.	En mi casa me motivan a leer y escribir con frecuencia.					

13.	En las clases, el docente utiliza materiales variados (libros, láminas, recursos digitales) para la lectura y escritura.					
14.	Uso herramientas digitales (tablets, apps, videos) que me ayudan a mejorar mis habilidades de lectura y escritura.					
15.	Los recursos usados en clase hacen que las actividades sean más dinámicas y fáciles de entender.					

Observaciones de ítems	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	

Pertinencia del instrumento:

Para emitir su criterio acerca de la Pertinencia de la estructura del cuestionario propuesto, sus componentes y contenido, marque con una (X) en la casilla correspondiente al valor asignado por Ud., teniendo como referencia la escala siguiente:

Muy Pertinente	Pertinente	Medianamente Pertinente	Poco Pertinente	Nada Pertinente

Coherencia del instrumento:

Sobre la Coherencia e interrelación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Coherente	Coherente	Medianamente Coherente	Poco Coherente	Nada Coherente

Validez del instrumento:

Sobre la validez y relación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Válido	Válido	Medianamente Válido	Poco Válido	Nada Válido

Lo certifico, Corresponde a los datos del experto consultado

_____ Nombres:

Cédula:

Grado académico:

Anexo 4

Rúbrica de observación directa

Objetivo: Evaluar la aplicación de estrategias pedagógicas por parte del docente y la participación de los estudiantes en el proceso de lectoescritura.

Instrucciones: Marque con una (X) la opción que corresponda según la observación realizada.

Criterio de observación	Sí	Parcialmente	No
El docente aplica estrategias de lectura en clase.			
Se fomenta la participación activa de los estudiantes.			
Se utilizan recursos didácticos durante la clase.			
Los estudiantes muestran interés en las actividades.			
El docente brinda retroalimentación sobre lectoescritura.			

Nota. La rúbrica fue aplicada durante las clases de Lengua y Literatura de quinto año de educación básica.

Anexo 5

ANEXO 1. ACUERDO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES-MADRES-TUTORES

Guayaquil, 25 de junio del 2025

Yo, INVESTIGADOR/A PRINCIPAL del estudio titulado **Influencia de las estrategias pedagógicas en el desarrollo de la competencia lectoescritora en estudiantes de quinto año de educación básica del Colegio Americano de Guayaquil**, pongo en su conocimiento el desarrollo de la investigación que a continuación se menciona. Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su representado/a en el estudio.

Resumen de la propuesta de investigación: El objetivo de esta investigación es analizar cómo las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes influyen en el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes de quinto año de educación básica.

Participación del estudiante en el estudio: La participación de los estudiantes consistirá en responder una encuesta estructurada de 15 preguntas en formato Google Forms, además de una observación en el aula y la revisión de algunos materiales escolares. Estas actividades no representan riesgos y se realizarán dentro del horario regular de clases.

Tiempo requerido: La participación del estudiante será breve. Se estima un tiempo de **dos sesiones de clase de 45 minutos cada una**. En la primera se aplicará una encuesta de 15 preguntas mediante Google Forms (20–30 minutos) y se realizará una observación de aula. En la segunda se efectuará una revisión complementaria de actividades. La duración total no superará las **2 horas académicas** y no interrumpirá sus actividades escolares regulares.

Cronograma del estudio:

Derecho a retirarse del estudio: Usted tiene el derecho de retirar a su hijo/a del estudio en cualquier momento sin penalización alguna. Si ese fuere el caso, tomar contacto directamente con el investigador principal de este estudio, cuya información se encuentra al final de este acuerdo.

Así mismo, de existir cualquier tipo de anomalía que usted considere ponga en riesgo el bienestar de su hijo/a o representado/a, reportarlo directamente a la autoridad de la Institución Educativa quien deberá tomar las acciones correspondientes de acuerdo con la normativa vigente.

La propuesta de investigación descrita fue previamente revisada y aprobada por la Dirección Nacional de Investigación Educativa, por lo

cual, como investigador principal, así como todos los investigadores involucrados en el desarrollo del estudio, acordamos expresamente mantener la más estricta confidencialidad en el uso de la información, y entendemos que la participación de su representado es voluntaria. La información que usted y su hijo den para el estudio será manejada confidencialmente. Sus datos y los datos de su hijo/a serán anónimos, lo que significa que su nombre no será recopilado o enlazado a los datos que no tengan como único y exclusivo propósito el desarrollo de la presente investigación.

Si tiene preguntas adicionales sobre el estudio, comuníquese con:

Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa. Código postal: 170507 / Quito-Ecuador
Teléfono: 593-2-396-1300 / www.educacion.gob.ec

Nombre del investigador principal:
Entidad a la que pertenece:
Dirección:
Correo electrónico:
Teléfono de contacto:

Con esos antecedentes, como representante de su hijo/a acuerda:

□ Permitir su participación en el estudio de investigación especificado.

□ NO permitir su participación en el estudio de investigación especificado.

Nombres completos del/la representante:

Firma:

Fecha:

Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa. Código postal: 170507 / Quito-Ecuador
Teléfono: 593-2-396-1300 / www.educacion.gob.ec