UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN:

EL JUEGO Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL 1, DE LA UNIDAD EDUCATIVA SHUSHUFINDI, CANTON SHUSHUFINDI, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS 2024

TRABAJO DE TITULACIÓN QUE SE PRESENTA COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR POR EL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

ALCIVAR MANOBANDA LUZDARY ANABEL

NOMBRE DEL TUTOR:

ISAC CAIDEDO VERA., MME

SAMBORONDÓN, 19 DE JULIO DEL 2024

Resumen

El presente trabajo investigativo tiene como objetivo analizar los tipos de influencia de los juegos lúdicos y tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa, en los niños y niñas Inicial I, de la Unidad Educativa Shushufindi, Cantón Shushufindi. Mediante este trabajo, se busca que los niños y niñas puedan desenvolverse en cualquier ámbito de su vida cotidiana, desarrollando seguridad, fuerza, coordinación, confianza y creatividad aprendiendo el movimiento corporal y su precisión. La metodología utilizada es de método no experimental de tipo transversal, con enfoque mixto, el cual permito analizar la incidencia del desarrollo de la motricidad gruesa. Para este trabajo investigativo se logró analizar y recolectar información utilizando como técnica la observación directa y la encuesta, y como instrumento la lista de cotejo y la encuesta, con la población de 10 niños y niñas, 10 padres de familia y 4 docentes de la Unidad Educativa "Shushufindi", con esta investigación se pudo constatar que la mayoría de niños tiene problemas leves en el desarrollo de la motricidad gruesa dándonos cuenta que las maestras no utilizan los juegos lúdicos en las actividades propias del aula y es por esta razón que se puede afirmar que a través del juego se logra estimular a los niños en todas sus áreas de desarrollo y de esta manera obtener un mejor desarrollo en esta etapa de la infancia.

Palabras clave: coordinación, corporal, desarrollo, lúdico, motricidad, movimiento.

Abstract

The objective of this research is to analyze the types of influence of playful and traditional games in the development of gross motor skills in the children of the Shushufindi Educational Unit, Shushufindi Canton. This work seeks that children can develop in any area of their daily lives, developing security, strength, coordination, confidence and creativity by learning body movement and its precision. The methodology used is a non-experimental method of transversal type, with a mixed approach, for this research work it was possible to analyze and collect information using direct observation and the survey as a technique, and as an instrument the checklist and the survey, with the population of 10 children, 10 parents and 4 teachers of the "Shushufindi" Educational Unit. That most of the children have slight problems in the development of gross motor skills, and we realized that the teachers do not use playful games in classroom activities. It is for this reason that we can affirm that through play we can stimulate the children in all their areas of development and in this way obtain a better development in this stage of childhood.

Keywords: body, coordination, development, motor, movement, playful.

Introducción

La motricidad gruesa según (Garofalo & Guirando, 2009) se define como la capacidad de producir movimientos, los cuales son producto de la contracción muscular que se produce por los desplazamientos y segmentos del cuerpo, a la vez, que por la actitud y el mantenimiento del equilibrio. De tal manera, es comprensible que se defienda que una educación que no tome en cuenta la motricidad del niño es una educación no completa, la condición real de este, pues pretende transformar al niño rápidamente en un ser productivo, cuando verdaderamente este ejercitada su motricidad a medida que va descubriendo el medio que lo rodea.

La realidad actual en nuestro país es que la educación motriz recibe un escaso tratamiento en las escuelas infantiles, es más, se critica el hecho de que un gran número de profesores y aun mas de los padres no comprenden que desatender la actividad motriz global en la etapa de educación infantil como elemento de prioridad, es crear un grave problema en el niño y detener a su vez, su desarrollo y progresos escolares.

Por otra parte (Garofalo, Conde, & Conde, 2002), mencionan que todos los pedagogos están de acuerdo en que la mejor situación para aprender, resulta ser aquella en donde la actividad es tan agradable y satisfactoria para el aprendiz, que este no la pueda diferenciar del juego o la considera como actividad integrada: juego-trabajo. Partiendo de estas premisas, la construcción del esquema corporal posee una relevancia especial en la medida en que constituye uno de los soportes del conocimiento de sí mismo, de los demás, del espacio y del tiempo. Los niños necesitan de diferentes recursos para poder disfrutar de las oportunidades que le ofrece su propio cuerpo y de esta manera obtener el conocimiento de sí mismo y de los demás.

El juego es una necesidad para los niños de estas etapas, ya que es un medio del que disfrutan y aprenden de una forma más dinámica. La danza, los cuentos motores y las canciones son un buen medio para poder trabajar la expresión corporal convirtiendo el aprendizaje en globalizador y existiendo una conexión interdisciplinar entre las diferentes áreas del currículo.

Problematización:

Contextualización del problema

En la actualidad el campo educativo ha evolucionado de manera significativa, somos testigos de grandes cambios que se han venido dando especialmente en los países de América latina, los cambios que se han venido dando están enfocados no solo en el crecimiento de la cantidad de población educativa, o incrementar los niveles de las estadísticas de personas que pueden tener acceso a la educación.

Sino más bien se va encaminando en tener una mejor calidad de educación, el lograr que la educación llegue a mas sectores y ampliar con ello el acceso a la educación de niños jóvenes y adolescentes. Los gobiernos deben estar enfocados al aumento de la cobertura educativa, así como también a mejorar la calidad de la educación en todos los niveles, desde educación inicial hasta educación superior.

Siendo los niveles iniciales donde se puede empezar a formar, dándole a los niños y niñas las herramientas necesarias para su desarrollo psico-motriz enseñando principios y valores que serán el pilar fundamental para que su desarrollo educativo de los mejores frutos. Y es aquí donde mediante actividades y juegos lúdicos o juegos tradicionales podemos dar las herramientas para desarrollar varios aspectos importantes en el desarrollo inicial de los niños y niñas.

Dentro de la Constitución de la República del Ecuador en su artículo 26 se define a la educación como un derecho de las personas a lo largo de su vida, y también como un deber y responsabilidad del estado ecuatoriano proveer de educación para todos los ciudadanos en condición de igualdad y respeto. (Asamblea Nacional, 2008)

En el Ecuador se puede evidenciar que, en algunos centros de desarrollo infantil, existen algunos docentes o educadores conservadores en su aprendizaje el cual restringen las actividades físicas educativas en el aula, estamos hablando directamente de juegos cooperativos para el desarrollo de la motricidad gruesa sumando a la falta de implementos que permiten la ejecución de estas actividades, creando un ambiente rutinario que no permite que el niño se desarrolle intelectualmente ni de forma emocional.

Técnicas para el análisis del problema

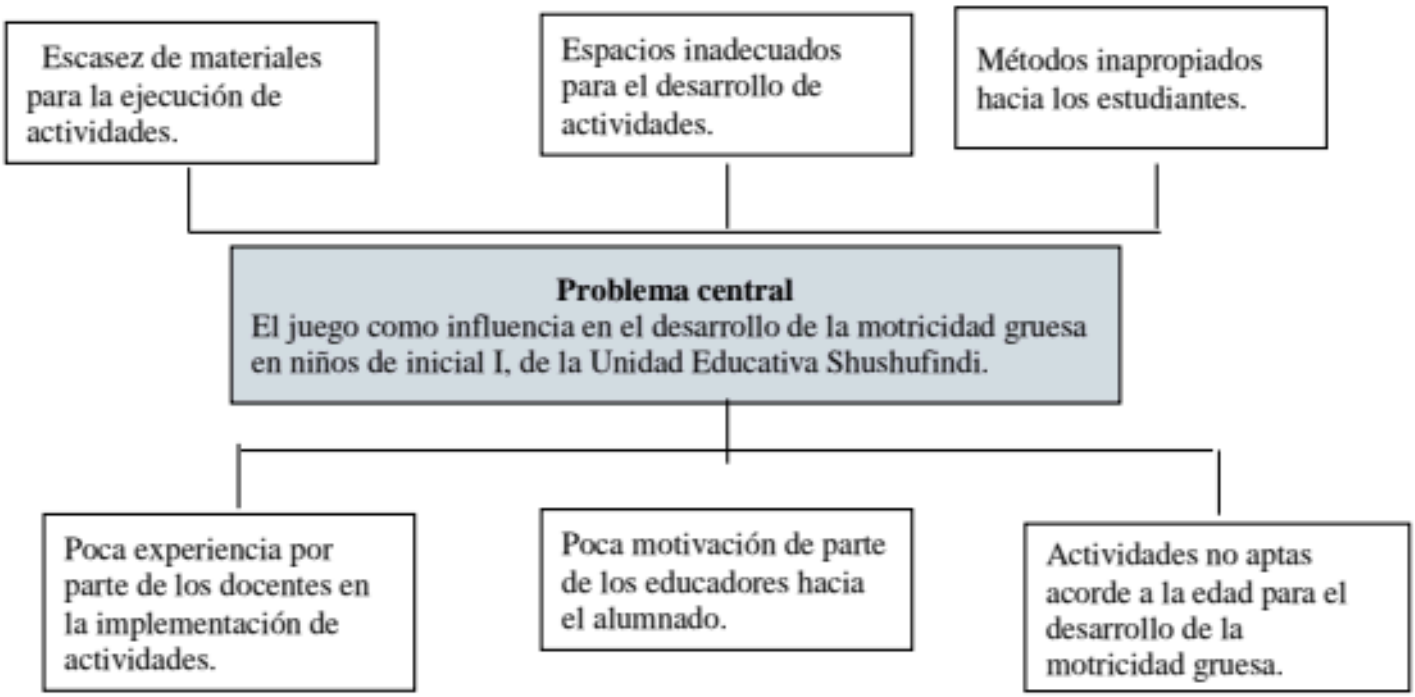


figura 1 árbol de problemas de Educación Inicial I de la Unidad Educativa Shushufindi. Nota Elaborado por Alcivar 2024.

Planteamiento del problema

Cómo influye el juego en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de inicial I, de la Unidad Educativa Shushufindi, del Cantón Shushufindi, Provincia de Sucumbíos, 2024.

En la Unidad Educativa Shushufindi se pudo identificar que los niños no han desarrollado adecuadamente la motricidad gruesa, correspondiente a su edad, llevando en muchas ocasiones al niño o niña a pensar que es él o ella, los del problema al no poder realizar las actividades encomendadas, bajando su autoestima, sin darnos cuenta que todo esto es producto del desconocimiento de los procesos madurativos de cada uno de los niños, que es parte del desarrollo de la psicomotricidad gruesa, además es necesario tener espacios y materiales adecuados para poder aplicar cada una de las actividades para el fortalecimiento de la motricidad gruesa y así poder solventar la problemática.

Preguntas de investigación

Para abordar esta problemática, se plantearon las siguientes preguntas de investigación:

- ¿Qué tipo de materiales y actividades se pueden ejecutar para el desarrollo de la motricidad gruesa, en los niños de inicial I de la Unidad Educativa Shushufinidi?
- ¿Qué tipos de espacios son adecuados para el desarrollo de la motricidad gruesa, para la ejecución de las diversas actividades de los niños de inicial I, de la Unidad Educativa Shushufinidi?
- ¿De qué manera los materiales contribuyen al desarrollo de la motricidad gruesa, en los niños de inicial I, de la Unidad Educativa Shushufindi?
- ¿Cuál es el nivel del desarrollo de la motricidad gruesa, de los niños de inicial I acorde a la edad del infante de la Unidad Educativa Shushufindi?

Objetivos:

Objetivo general:

- Analizar los tipos de influencia de los juegos lúdicos y tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa, en los niños y niñas Inicial I, de la Unidad Educativa Shushufindi, Cantón Shushufindi, Provincia de Sucumbíos, 2024.

Objetivos específicos:

- Identificar las actividades para el desarrollo de la motricidad gruesa, de los niños y niñas de educación Inicial I, de la Unidad Educativa Shushufindi.
- Determinar en qué medida se están cumpliendo las actividades y metodologías sobre el desarrollo de la motricidad gruesa por parte de los docentes en los niños de educación Inicial I, de la Unidad Educativa Shushufindi.
- Elaborar una guía didáctica con actividades lúdicas que permitan el fortalecimiento de la motricidad gruesa en los niños y niñas de educación Inicial I de la Unidad Educativa Shushufindi.
- Aplicar las actividades mediante juegos para el fortalecimiento de la motricidad gruesa en los niños y niñas, de educación Inicial I de la Unidad Educativa Shushufindi.
- Evaluar mediante fichas de observación, el nivel del desarrollo de la motricidad gruesa mediante la ejecución de actividades lúdicas de los niños y niñas de educación Inicial I de la Unidad Educativa Shushufindi.

Hipótesis

Los juegos ayudan al desarrollo de la motricidad gruesa, en los niños y niñas de educación Inicial I de la Unidad Educativa Shushufindi.

Revisión de literatura

Antecedentes

Estimular el área de la motricidad gruesa en niños y niñas es fundamental para que en un futuro no presenten dificultades en el movimiento de los músculos y puedan tener un mejor manejo y control de su cuerpo. Es esencial que por medio del desarrollo de la motricidad gruesa los niños conozcan, descubran, exploren y aprendan cada parte de su cuerpo y su funcionamiento.

Luego de realizar una revisión de publicaciones tanto nacionales como internacionales referentes al tema planteado y que han formado parte fundamental en el desarrollo de este trabajo de investigación, es importante mencionar a las siguientes:

La investigacion de Trinidad Villavicencio (2017) manifiesta que en los años de primaria el juego debe ser un gran aliado del proceso de enseñanza aprendizaje, debe desarrollar la motricidad gruesa, así mismo los docentes deben planear de manera adecuada que tipo de juegos practicar para que éstos potencien el desarrollo de la motricidad gruesa y con ello facilitar el aprendizaje en todos los cursos.

Por lo tanto Abril Cruz (2019), en su publicación también nos muestra una perspectiva referente al uso de juegos tradicionales para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 3 a 4 años de edad. En esto hace referencia a que los juegos tradicionales son una pieza clave en el desarrollo integral de los infantes, indispensable en proceso educativo ya que guarda conexiones sistemáticas con el desarrollo del ser humano.

Por esta razón Perez (2015), en su tesis “Influencia del juego para estimular el área social en niños que asisten al Centro de Desarrollo Integral “Crecer”. Llega a las siguientes

conclusiones El juego ayuda a desarrollar la imaginación, la creatividad y desenvolvimiento del niño de una manera eficaz y rápida no solo en el área social sino en las diferentes áreas de desarrollo del niño. A través el juego el niño logra socializar de forma espontánea con el grupo, a ser más independiente, interrelacionarse e integrarse. Los resultados que arrojan de la investigación del campo ponen en descubierto, que no existe una motivación adecuada a la lectura por parte de los profesores en el aula y de los padres de familia en el hogar, a los niños de Segundo y Tercero de Educación Básica.

El desarrollo de la motricidad gruesa permite el desarrollo de las áreas de imagen corporal, visión lateral, equilibrio, espacio, ritmo y tiempo donde se puede lograr el desarrollo de estas áreas a través del juego libre o guiado de acuerdo a las actividades que el docente desee realizar. (Perez, 2008).

Según (Sanchez & Valenzuela, 2017)en su trabajo de investigación citan a la Unesco, sustentando que el papel del juego está lejos de ser reconocido por todas las instituciones educativas. Algunos adultos, en efecto, lo detestan, incluso reprimen las actividades lúdicas del niño, como sí estas fueran una pérdida de tiempo y energía, cuando existen cosas más urgentes y más serias de las que debería ocuparse. Todas estas connotaciones del juego, desde hace varios años atrás, han estado presentes en las escuelas infantiles, privando a los niños y las niñas de algo tan natural y espontáneo como lo es el juego. “pág. 12”

Tomando en consideración estas investigaciones previas, se procede a realizar este trabajo de investigación en la Unidad Educativa “Shushufindi”, Ubicado en el Cantón Shushufindi y establecer una línea base para poder desarrollar acciones que mejores el desarrollo de la motricidad gruesa a partir del uso de los juegos como herramienta para el aprendizaje.

MARCO TEÓRICO

Es importante reconocer que el juego es la herramienta con la que los docentes se valen para intervenir en el aula, pero para los niños y las niñas, es la forma de disfrutar y gozar lo placentero de su vida. Además, el juego es la manifestación más importante de los niños y las niñas, es su manera natural de aprender, de representar su mundo y de comunicarse con su entorno, manifestando sus deseos, fantasías y emociones. Para Ruiz (2017) "El juego es un elemento muy importante en la Educación Infantil porque promueve el desarrollo integral de los más pequeños ayudándoles a conocerse a sí mismos y al mundo que les rodea".

Por otro lado, también tenemos algo muy importante que es el desarrollo motor se pone de manifiesto a través de la función motriz, la cual está constituida por movimientos orientados hacia las relaciones con el mundo que circunda al niño y que juega un papel primordial en todo su progreso y perfeccionamiento, desde los movimientos reflejos primarios hasta llegar a la coordinación de los grandes grupos musculares que intervienen en los mecanismos de control postural, equilibrios y desplazamientos. (2008, págs. 71-73)

Motricidad gruesa

Podemos definir a la motricidad gruesa como la capacidad que tenemos para mover grandes grupos de músculos, mantener el equilibrio y aplicar cierto tipo de fuerza de manera voluntaria y coordinada. Movimientos grandes como el mover la cabeza, abrir las piernas, estrechar los brazos, levantar pesos, mantenerse en pie, caminar erguidos, etc. (ENESO, 2016)

También (Pazmiño & Proaño, 2009) mencionan que la motricidad gruesa comprende todo lo relacionado con el desarrollo cronológico del niño/a especialmente en el crecimiento del cuerpo y de las habilidades psicomotrices respecto al juego y a las aptitudes motrices de manos,

brazos, pierna y pies. La motricidad gruesa se desarrolla en los primeros años de vida de los seres humanos, el tomar objetos, gatear, levantarse, caminar, etc. Se lo hace o aprende desde niños, por eso es imprescindible que este tipo de movimientos y acciones musculares se la vaya desarrollando en esa etapa de la vida.

Importancia de la motricidad gruesa

La motricidad gruesa es muy importante para el desarrollo de su hijo, ya que se trata de movimientos relacionados de todo su cuerpo, incluye movimientos musculares de piernas, brazos, cabeza, abdomen y espalda. El correcto desarrollo de la motricidad gruesa permitirá al niño o niña, que pueda ejecutar movimientos sin problema, que sea capaz de desplazarse, además facilita que se atreva a conocer su entorno experimentando con todos sus sentidos. (Sepulveda, 2019)

El desarrollo motriz grueso es la habilidad que el niño va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo y mantener el equilibrio, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos, a diferencia de la motricidad fina, que comprende todas aquellas actividades que el niño debe hacer con gran precisión, la motricidad gruesa incluye los movimientos de los músculos que afectan el desarrollo de acciones como caminar, correr o saltar. (Menese, 2013)

Según (Sepulveda, 2019) El desarrollo de la motricidad gruesa es importante desarrollarla al máximo en los primeros 5 años de vida del infante, ya que eso le permitirá experimentar acciones como caminar por su propia cuenta, agacharse, subir, bajar escaleras, etc. Después, todas esas habilidades se fortalecen y se empiezan a desarrollar otras como correr, saltar, tener equilibrio y, por ende, mayor autonomía.

El desarrollo de la motricidad gruesa se establece en las siguientes etapas:

- **De 0 a 3 meses:** Puede girar la cabeza de un lado a otro, y comienza a levantarla, empezando a sostenerse por los antebrazos.
- **De 3 a 6 meses:** En esta etapa empieza a girar su cuerpo.
- **De 6 a 9 meses:** Se sienta independientemente y se inicia en el gateo.
- **De 9 a 12 meses**: Empieza a gatear para moverse y comienza a trepar.
- **De 12 a 18 meses:** Comienza a dar sus primeros pasos y agacharse.
- **De 18 a 24 meses:** Puede bajar escaleras con ayuda y lanzar pelotas.
- **De 2 a 3 años:** Corre y esquiva obstáculos. Empieza a saltar y caer sobre los dos pies.
- **De 3 a 4 años:** Es capaz de balancearse sobre un pie y salta desde objetos estables, como por ejemplo escalones.
- **De 4 a 5 años:** Da vueltas sobre sí mismo y puede mantener el equilibrio sobre un pie.
- **5 años y más**: El equilibrio entra en su fase más importante y se adquiere total autonomía motora. (Ruiz & Ruiz, 2017)

Así mismo existen actividades que ayudan al desarrollo de la motricidad gruesa, son actividades diarias que se realizan, y pueden ser afianzadas con la ayuda de los padres, estas actividades son las siguientes:

- **Subir escaleras y bajar escaleras:** primeramente, sujeto a la baranda y luego suelto.
- **Andar de puntillas.**
- **Saltar con los dos pies:** cayendo en el mismo lugar.

- **Andar sobre una línea recta manteniendo el equilibrio:** se puede pintar con tiza un camino haciéndolo cada vez más sinuoso y estrecho.
- **Caminar marcha atrás manteniendo el equilibrio.**
- **Caminar sobre una línea manteniendo el equilibrio.**
- **Saltar a la cuerda.**
- **Andar por baldosas de dos colores:** pisando sólo un color.
- **Sostenerse sobre el pie derecho manteniendo el equilibrio. Después sobre el izquierdo.** (Marquez & Alarcon, 2011)

Como se pudo observar el desarrollo de la motricidad gruesa, es de vital importancia, ya que de eso depende que el niño afiance su confianza en sí mismo, descubra el entorno, conozca sus capacidades y limitaciones, y lo más importante aprende a realizar movimientos seguros y aprenda a ser independiente en algunos aspectos. (Sepulveda, 2019)

Un niño o niña que ha desarrollado bien su motricidad gruesa a futuro presentará menos problemas para aprender a escribir, será más ágil al momento practicar deportes y tendrá más estabilidad y equilibrio tanto físico como emocional, algo fundamental para mantener movimientos coordinados. Será un niño seguro de sí mismo, más competitivo físicamente y reaccionará de manera más rápida que otros, por lo que ejercitarla desde el primer ciclo de infantil, es fundamental.

Beneficios de la motricidad gruesa

Un niño o niña que desde temprana edad ha desarrollado eficientemente la motricidad gruesa se puede decir que tendrá mayor:

- Dominio del equilibrio.
- Control de las diversas coordinaciones motoras.
- Control de la respiración.
- Orientación del espacio corporal.
- Adaptación al mundo exterior.
- Mejora de la creatividad y la expresión de una forma natural.
- Desarrollo del ritmo.
- Mejora de la memoria.
- Dominio de los planos horizontal y vertical.
- Discriminación de colores, formas y tamaños.
- Organización del espacio y del tiempo. (Medina, 2017)

Por otro lado, también será seguro de sí mismo y de sus capacidades, será más competitivo en el aspecto físico y contara con muy buena autoestima, de igual manera sus reacciones ante sus estímulos serán más rápidos. (Medina, 2017)

Clasificación de las habilidades motrices básicas

Las habilidades motoras gruesas son las que nos permiten hacer movimientos en los que participan los músculos largos del torso, las piernas y los brazos. Gracias a estas habilidades realizamos movimientos que involucran a todo el cuerpo y que utilizamos en todo tipo de actividades físicas. (Belsky, 2019)

Todas las personas usan estas habilidades con facilidad y de manera automática. Pero las habilidades son más complejas de lo que parecen, estos son movimientos que se encuentran

ligados entre el musculo y el sistema nervioso central, esto quiere decir que está implícito el uso del equilibrio y la coordinación. (Alberto, Ulises, Ramiro, & Oswaldo, 2022)

Además del equilibrio y la coordinación están relacionadas con otras habilidades como son:

- Conciencia corporal
- Fuerza física
- Tiempo de reacción

El hecho de que una persona cuente con las habilidades motoras gruesas limitadas, hace que se pueda tener dificultades para realizar tareas básicas o complejas, así como también la autoestima del niño o niña, es por este motivo que debe ser desarrollado en los primeros años. (Belsky, 2019)

Definición del juego

or otro lado la (UNICEF, 2018) confirma que el juego constituye una de las formas más importantes en la que los niños pequeños obtienen conocimientos y competencias esenciales. Por esta razón, las oportunidades de juego y los entornos que favorecen el juego, la exploración y el aprendizaje práctico constituyen el fundamento de los programas de educación preescolar eficaces. En el próximo apartado de este informe se explica qué entendemos por juego y por aprendizaje basado en el juego, y se dan ejemplos de las numerosas formas en que los niños aprenden a través del juego. Un aspecto importante del juego es la capacidad de acción de los niños y su control de la experiencia. Por capacidad de acción se entiende la iniciativa de los niños, su proceso de toma de decisiones y su nivel de decisión propia en el juego. En última instancia, el juego debería implicar un cierto grado de capacidad de acción, que posibilite que los

niños adopten un papel activo y sean dueños de sus propias experiencias, además de permitir reconocer y confiar en que son capaces, autónomos y agentes de su propia trayectoria de aprendizaje lúdico. (págs. 8-12)

Características del juego

- Integran al niño y al adulto en un mismo momento de juego.
- Son actividades lúdicas o pre lúdicas que se comparten durante la crianza.
- Ocurren en los primeros años de vida y son esencialmente juegos corporales.
- Se transmiten generacionalmente.
- Fueron creados a partir de un encuentro.
- Para que se constituyan como juego es necesario un acuerdo. Este acuerdo, desde el punto de vista psicomotor, es un acuerdo tónico-emocional.
- Son vitales en la organización de un estilo psicomotor (Leyva, 2011)

Actividades para mejorar el equilibrio y la coordinación de los niños

(Torres & Torres, 2007) Mencionan que, en los primeros años de vida, el niño va desarrollando sus capacidades motoras, aplicando los juegos, desde mover las manos, hasta poder caminar y movilizarse por sus propios medios. Pero como padres, podemos apoyar ese desarrollo motriz con actividades que le permitan ampliar ese tipo de actividades y así mejorar su desarrollo motriz grueso. Para ello debemos tomar en cuenta el desarrollo de los siguientes aspectos:

Lateralidad

La lateralidad es la consecuencia de la designación de funciones establecidas entre los dos hemisferios cerebrales definiendo así la utilización de un lado preferente del cuerpo respecto al otro (derecho o izquierdo) esto así para la mayoría de las actividades cotidianas. Es por esto que las personas tienen una preferencia con el uso de un lado preferente del cuerpo, a eso se le llama lateralidad homogénea, ya que se utiliza el mismo lado de mano, pierna, pie, ojo, oído y cervicales dominantes para realizar la mayoría de las actividades. (Martinez P. , 2021)

Sin embargo, un porcentaje de la población, por diversos factores no tiene definida una predilección en el uso de un lado de su cuerpo y eso se llama lateralidad cruzada, y esto puede desencadenar en problemas, ya que pueden presentar inversiones en la lectura y escritura de números y letras, suelen tener desorientación espacial y temporal, junto a una cierta torpeza psicomotriz y del ritmo. (Martinez P. , 2021)

Algunas actividades que pueden ayudar al desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas de 0 a 5 años de edad son las siguientes:

- Lanzar una pelota con una mano.
- Patear la pelota con un pie.
- Señalar partes del cuerpo, ya sea en un dibujo o en nosotros mismos.
- Caminar sobre una cuerda en el suelo
- Saltar en un pie
- Construcción de legos
- Abrir tapas de botellas

- Colocar una caracola de mar en una oreja para escuchar su sonido. Estas actividades estimulan los órganos del equilibrio que se encuentran en el cerebro y enriquecen los centros de movimiento y lateralidad. (Pers, 2009)

Locomoción

La locomoción en los niños se podría definir como el proceso por el cual un niño realiza la acción de moverse por sus propios medios de un lugar a otro. Esta acción se va desarrollando poco a poco, desde iniciar con movimientos básicos de manos y pies, pasando por el gateo, el ponerse de pie y el caminar.

Todas estas habilidades y destrezas básicas constituyen el fundamento de la motricidad humana, pues cualquier otro movimiento resulta del desarrollo y la combinación de las habilidades y destrezas básicas. (Ramirez, Fernandez, & Rubio, 2015)

Esta habilidad debe irse desarrollando de manera espontánea. Una vez se inicia el proceso, se puede ir mejorando hasta llegar a un estado óptimo, con ejercicios básicos como son:

- **Subir escaleras y bajar escaleras:** primeramente, sujeto a la baranda y luego suelto.
- **Andar de puntillas.**
- **Saltar con los dos pies:** cayendo en el mismo lugar.
- **Andar sobre una línea recta manteniendo el equilibrio:** se puede pintar con tiza un camino haciéndolo cada vez más sinuoso y estrecho.
- **Caminar marcha atrás manteniendo el equilibrio.**
- **Caminar sobre una línea manteniendo el equilibrio.**
- **Saltar a la cuerda.**

- **Andar por baldosas de dos colores:** pisando sólo un color.
- **Sostenerse sobre el pie derecho manteniendo el equilibrio. Después sobre el izquierdo.** (Tamay, 2022)

No locomociones

Los ejercicios no locomotores ayudan a desarrollar el equilibrio, conocer los espacios, y en si son los que permiten al niño aprender a dominar el cuerpo en el espacio, es decir se deben realizar actividades como balancearse, estirarse, inclinarse, doblarse, girar, empujar, levantar, traccionar, colgarse, equilibrarse, etc. (Gonzaga, 2018)

De proyección/ recepción

Caracterizadas por la proyección, manipulación y recepción de móviles y objetos: recepciones, lanzar, golpear, batear, atrapar, rodar, driblar, etc. (Gonzaga, 2018)

MARCO PEDAGÓGICO

Dentro del estudio de la naturaleza humana y sus diferentes conductas, a través de muchos años ha involucrado una serie de pensadores, enfocados principalmente a explicar el juego y su influencia en el ser humano, el juego es "la llave que abre muchas puertas" (Meneses & Monge, 2001)

Teoría de Jean Piaget

Los juegos se clasifican según el desarrollo evolutivo del ser humano; de 0 a 2 años estadio sensorio motor, se adecuan juegos funcionales y de construcción; de 2 a 6 años estadio pre operacional, con juegos simbólicos y de construcción; después de los 6 a los 12 años, el estadio operacional concreto, con juegos reglados y de construcción.

Jean Piaget (1951) parte de que el juego es una forma de asimilación. Desde la infancia y a través de la etapa del pensamiento operacional concreto, el niño usa el juego para adaptar los hechos de la realidad a esquemas que ya tiene. (Meneses & Monge, 2001)

Teoría de Lev Vygotsky

Lev Vygotsky por su parte se muestra muy crítico con la teoría de Groos respecto al significado del juego, y dice que lo caracteriza fundamentalmente al juego es que en él se da el inicio del comportamiento conceptual o guiado por las ideas. La actividad del niño durante el juego transcurre fuera de la percepción directa, en una situación imaginaria, que altera todo el comportamiento del niño, obligándole a definirse en todos sus actos y preceder a través de una situación exclusivamente imaginaria. (Rios, 2013).

Teoría de María Montessori

María Montessori, (1870-1952) se basa en la teoría para el desarrollo y la liberación de los niños. Considera que el niño necesita mucho cariño pero que está dotado de una inmensa potencialidad latente, el niño es inquieto y en continua transformación corporal. Los principios que fundamentan esta teoría en relación con el niño son: Libertad, actividad, vitalidad, individualidad. La escuela debe brindar al niño un ambiente apropiado en el que pueda actuar con total libertad y pueda encontrar el material y los juguetes didácticos que respondan a su profunda necesidad de moverse, actuar y realizar ejercicios. El método Montessori concibe la educación como una "auto educación": porque es donde el niño realiza ejercicios de la vida práctica; no hay intervención directa del educador, debido a que el niño debe hacer su trabajo por sí mismo. El método se apoya en el asocianismo y por medio del material adecuado se inicia la educación de los sentidos. (Meneses & Monge, 2001)

MARCO LEGAL

En la Constitución de la República del Ecuador (2008) , en su artículo 26 se estipula que la educación es derecho de todas las personas a lo largo de su vida y un deber inexcusable del Estado y en su artículo 344, se reconoce por primera vez en el país a la Educación Inicial como del sistema educativo nacional. Constituyendo un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Dentro de la LOEI. (2016), su artículo 4, también se manifiesta derecho a la educación. La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos. Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador. El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales.

Además, dentro del artículo 46, de la Constitución de la República del Ecuador (2008),El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes.

- Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

- Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica. Se prohíbe el trabajo de menores de quince años, y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil.

Dentro de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (Ministerio de Educacion, 2011), en su artículo 40, se dice que dentro del Nivel de educación inicial.- El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

La educación inicial se articula con la educación general básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano. La educación inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia.

El Estado, es responsable del diseño y validación de modalidades de educación que respondan a la diversidad cultural y geográfica de los niños y niñas de tres a cinco años. La educación de los niños y niñas, desde su nacimiento hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que ésta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional. La educación de los niños y niñas, entre tres a cinco años, es obligación del Estado a través de diversas modalidades certificadas por la Autoridad Educativa Nacional.

La presente investigación se fundamenta en el Código de la Niñez y Adolescencia (2003), art.1 Finalidad, dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con único fin de logar su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Dentro de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2016), en el art. 6, La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley.

El Estado sostiene:

- Garantizar, bajo los principios de equidad, igualdad, no discriminación y libertad, que todas las personas tengan acceso a la educación pública de calidad y cercanía.
- Garantizar que las instituciones educativas sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica.
- Garantizar la universalización de la educación en sus niveles inicial, básico y bachillerato, así como proveer infraestructura física y equipamiento necesario a las instituciones educativas públicas.

Según el Reglamento General de la LOEI (2012), En el capítulo III, referente a los niveles y Subniveles Educativos, en el Art. 27 se determina que el nivel de educación Inicial costa de dos sub niveles: Inicial 1 que comprende a infantes de hasta tres años de edad, e inicial 2 que comprende a infantes de tres a cinco años de edad.

Código de la Niñez y adolescencia (2013) Art. 26.- Derecho a una vida digna. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral. Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos. Para el caso de los niños, niñas y adolescentes con discapacidades, el Estado y las instituciones que las atienden deberán garantizar las condiciones, ayudas técnicas y eliminación de barreras arquitectónicas para la comunicación y transporte.

Y el Plan Nacional para el Buen Vivir, (2017) tiene por objetivo: 1.- Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas. Políticas 1.4 Fortalecer los sistemas de atención integral a la infancia con el fin de estimular las capacidades de las niñas y niños considerando los contextos territoriales, la interculturalidad y el género.

Según la Convención sobre los derechos del Niño (Unicef, 2006), en el Art. 28, 29 y 30 menciona que; los Estados reconocen el derecho del niños a la educación y la educación deberá estar encaminada a desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades además en el caso de que existan minorías étnicas, religiosas o lingüísticas o personas de origen indígena, no se negara a un niño que pertenezca a tales minorías, el derecho a su propia vida cultural, a participar y profesar su propia religión o a emplear su propio idioma.

l Desarrollo Infantil Integral Es el resultado de un proceso educativo de calidad que propicia de manera equitativa e integrada el alcance de niveles de desarrollo en diferentes ámbitos: vinculación emocional y social, exploración del cuerpo y motricidad, manifestación del

lenguaje verbal y no verbal, descubrimiento del medio natural y cultural. en las niñas y niños menores a tres años de edad. El Desarrollo Infantil Integral es posible gracias a la participación responsable y coordinada de la familia, y la corresponsabilidad de la comunidad y las diferentes entidades del Estado.

Entendido así el Desarrollo Infantil, cualquier modelo de atención, debe ir más allá del reconocimiento y atención de las necesidades básicas de salud, nutrición y protección. Debe considerar y responder de manera primordial a las características y necesidades de esta etapa de la vida de los infantes, en cuanto a su desarrollo sensorial motor, cognitivo, afectivo-emocional y social. (MIES, 2013)

METODOLOGÍA

Objetivo general de la investigación

Analizar los tipos de influencia de los juegos lúdicos y tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa, en los niños y niñas Inicial I, de la Unidad Educativa Shushufindi, Cantón Shushufindi, Provincia de Sucumbíos, 2024.

Toda investigación es llevada a cabo aplicando diversos métodos de estudio y recolección de datos, métodos necesarios para lograr el cumplimiento de los objetivos planteados en la investigación. Siendo, la organización racional y de los recursos disponibles y de los procedimientos adecuados para alcanzar los objetivos se manera segura y eficiente.

La Metodología para Cortéz & Iglesias (2004), menciona que es la ciencia que nos enseña a dirigir determinado proceso de manera eficiente y eficaz para alcanzar los resultados deseados y tiene como objetivo darnos la estrategia a seguir en el pro ceso.

Diseño de la investigación

El diseño de investigación se define como los métodos y técnicas elegidos por el investigador para combinarlos y utilizarlos de una manera razonablemente lógica para abordar de manera eficiente un tema de investigación.

Se podría definir también como un bosquejo de cómo debe llevarse a cabo una investigación tomando en cuenta tres etapas principales como son, la recolección, medición, manejo y análisis de datos obtenidos.

Así mismo podemos indicar que esta investigación es de tipo transversal, no experimental toda vez que se utiliza para observar y analizar un momento exacto de la investigación. De tipo descriptiva, que sería cuando se observan los valores donde se presentan una o más variables para que al obtener los datos y de allí se proceda a realizar una descripción de ellos.

Así como también de tipo causal, que para Flores (2021) ya que nos permite de explicar las razones y relación que existe entre las variables en un tiempo determinado, ya que para ello utilizaremos la observación como medio para poder obtener los datos informativos.

La investigación de tipo transversal, según Hernández et al, (2010) se la realiza obteniendo los datos en un momento único de la investigación, es decir solo se toma una y solo una muestra en un momento único determinado.

Enfoque de la investigación

El enfoque de la investigación, se refiere estrictamente a la naturaleza del estudio a realizar, la cual puede ser cuantitativa, cualitativa y en algunos casos mixta, y este enfoque abarca todas las etapas de la investigación, desde la definición del tema, planteamiento del problema hasta el desarrollo del marco teórico, la metodología y el análisis e interpretación de los datos de una investigación. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010)

En la presente investigación se pretende tener un enfoque cuantitativo ya que todos los datos obtenidos serán procesados y analizados mediante gráficos estadísticos y su respectiva interpretación, el trabajo de campo permitirá la recolección de los datos duros a ser procesados

El enfoque cuantitativo, se basa en la recolección de datos o información de mediciones de tipo numérica para probar la hipótesis planteada, esto también se basa en un análisis estadístico para proceder a establecer patrones y probar las teorías planteadas. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010)

Población

La población de estudio o el universo de estudio, es el conjunto o la totalidad de elementos que se van a ser parte de esta investigación, todos los elementos de esta investigación deben compartir características comunes. (Lugo, 2016)

Para la realización de este trabajo se tomó en cuenta a los niños y niñas de INICIAL I, a los padres de familia y a los docentes de la Unidad Educativa "Shushufindi", del Cantón Shushufindi, a continuación, se presenta la tabla que representa la población de estudio.

Tabla 1 *Población*

INSTITUCIÓN	**INTEGRANTES**	**NUMERO**
Unidad Educativa "Shushufindi"	Estudiantes	10
	Padres de familia	10
	Docente	4
TOTAL		24

Nota: Población de la Unidad Educativa "Juan Montalvo"

Muestra y muestreo

La muestra se define como una parte representativa de una población donde sus elementos comparten características comunes o similares, la muestra se utiliza para estudiar a la población de una forma más fácil, debido a que se puede contabilizar fácilmente. Cuando la población es un numero representativamente grande se usa una muestra o una porción de esta población o universo de estudio. (Lugo, 2016)

La presente investigación sera con el 100%de la población, es decir 10 estudiantes, 10 padres de familia y 4 docentes de la Unidad Educativa Shushufindi.

Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

En esta investigación se utilizó la recolección de datos la herramientas cualitativas y cuantitativas, mediante este método con el cual se adquiere y mide información de diversas fuentes, las cuales deben ser confiables, esto es con el fin de obtener un panorama completo, responder preguntas importantes, evaluar sus resultados y anticipar futuras tendencias.

La observación es un método muy utilizado por los investigadores, ya que permite obtener la información requerida sin necesidad de utilizar un intermediario o una herramienta adicional. Por el cual se utilizara la lista de cotejo son instrumentos de evaluación ya que mediante ellos pueden valorar el nivel de logro estas herramientas también le permiten identificar las fortalezas, así como las áreas que son necesarias mejorar en el proceso (Guerrero, 2020) (*Ver anexo 2. Lista de cotejo)*

En el cual se utilizará el cuestionario para Aigneren Aburto (2005) consiste en preguntas estandarizadas y estructuradas en un formulario que permite al encuestador obtener información precisa sobre un tema determinado. Esta herramienta permite obtener respuestas directamente del objeto de investigación. (*Ver anexo 3. Cuestionario)*

La validación de expertos es un proceso fundamental para asegurar la fiabilidad y validez de los resultados obtenidos en esta investigación. Este procedimiento implica la revisión crítica y evaluación detallada por parte de profesionales con amplia experiencia y conocimientos en el área de estudio.

Para la validación de los instrumentos, se realice previo un juicio de dos expertos (*Ver anexo 4. Ficha de validación de expertos)*, quienes tuvieron el rol de analizar y revisar de manera oportuna los instrumentos que dan viabilidad para los estudiantes, docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Shushufindi.

Confidencialidad y principios éticos

La confidencialidad y los principios éticos son fundamentales en cualquier proyecto de investigación para proteger a los participantes, garantizar la integridad de los datos y mantener la credibilidad del estudio.

Ademas se se consider obtener el consentimiendo informado de manera escrita a cada uno de los participantes, considerando que los encuentados son menosres de edad, a quienes los representantes legales firmaron el consentimiento para tomar datos de los mismos. (*Ver anexo 5. Informe, autorizacion y consentimiento.*

La investigación será llevada a cabo conforme a los más altos estándares éticos, garantizando el respeto y la protección de los derechos de todos los participantes.

Herramientas de procesamiento de datos

Para el procesamiento de los datos obtenidos producto de este trabajo de investigación se utilizará los medios tecnológicos disponibles en el momento.

Para ello se utilizó la herramienta informática Microsoft Excel, el mismo que es una hoja de cálculo que nos permitió almacenar la información obtenida y analizarla de diferentes formas, así mismo nos ayudó con la construcción de la base de datos o base de conocimiento.

Microsoft Excel al ser una herramienta potente, nos brinda la posibilidad de representar la información mediante tablas de datos y gráficos estadísticos, que serán de gran ayuda para representar la información obtenida de manera visualmente atractiva para el lector.

Luego de realizar la recolección de datos, y darles el tratamiento necesario como, clasificar, comprobar la integridad de los datos, ordenar, registrar y codificar, se procede con el siguiente paso que es la tabulación de la información para la presentación de los resultados.

ANÁLISIS DE RESULTADO Y DISCUSIÓN

Luego de realizar la recolección de datos, y darles el tratamiento necesario como, clasificar, comprobar la integridad de los datos, ordenar, registrar y codificar, se procede con el siguiente paso que es la tabulación de la información para el análisis, interpretación y presentación de los resultados.

Como parte inicial del proceso se procedió a realizar la encuesta a los docentes y padres de familia, para establecer la situación actual de los estudiantes desde el punto de vista de profesores y padres de familia.

Así mismo se procedió a obtener la información de los estudiantes mediante la aplicación de una ficha de observación inicial referente al desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de la Unidad Educativa "Shushufindi", del cantón Shushufindi.

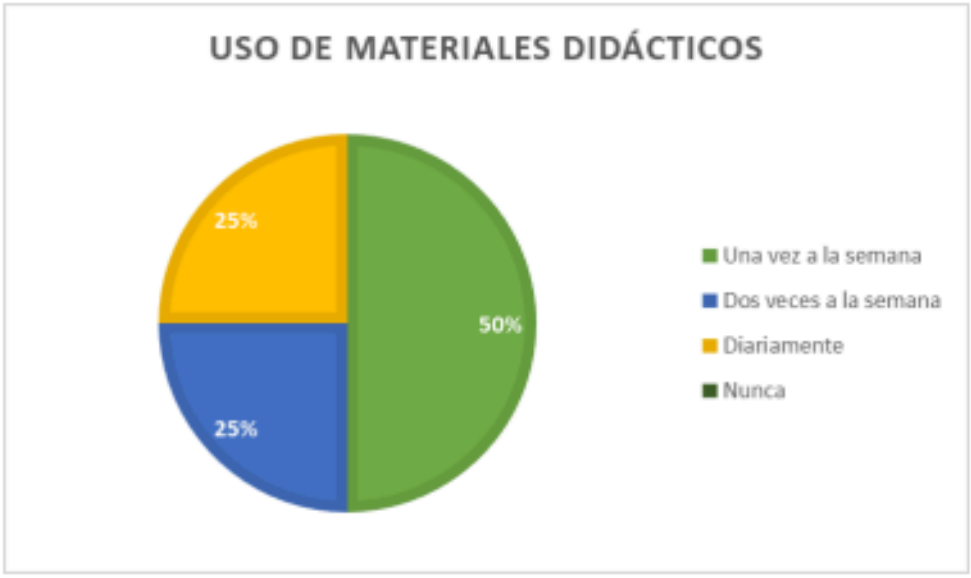
Con los resultados obtenidos se podrá brindar un análisis e interpretación de los resultados obtenidos, así como también la emisión de las respectivas conclusiones y recomendaciones.

Resultados obtenidos en la encuesta realizada a los Docentes de la Unidad Educativa "Shushufindi".

1. **¿Con que frecuencia usted utiliza materiales didácticos para el fortalecimiento de la motricidad gruesa en los niños?**

Gráfico 1

Uso de materiales didácticos



Nota: Datos recabados por la autora con fines de investigación.

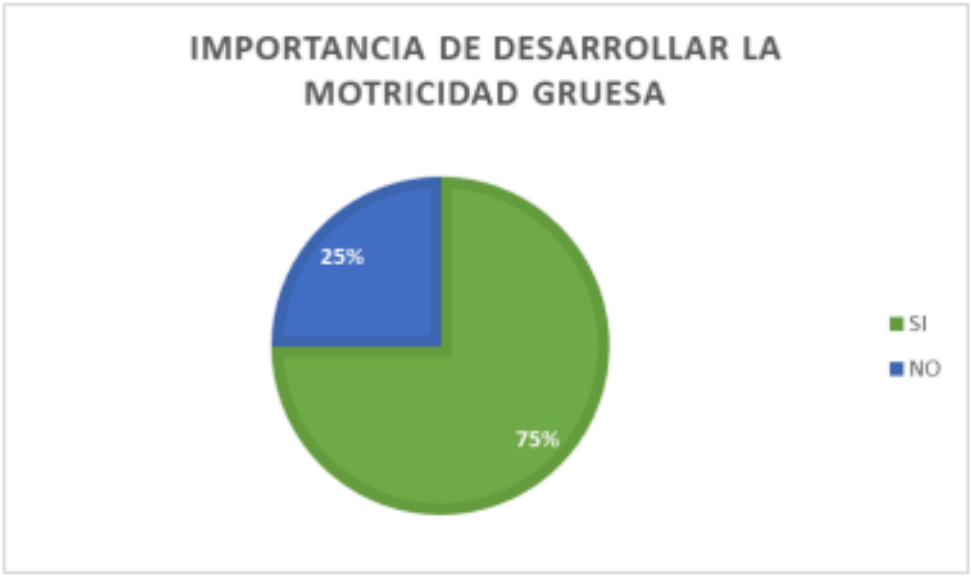
Análisis: En el grafico 1, se observa que el 50% de las educadoras, utilizan materiales didácticos por lo menos una vez a la semana para promover el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas, un 25% indican que los usan por lo menos 2 veces a la semana, y el otro 25%, manifestaron que usan de forma diaria los materiales didácticos enfocados para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas.

Interpretación: En base a los resultados del gráfico 1, es importante que las docentes tomen en cuenta el usar en mayor forma los implementos lúdicos educativos para mejorar el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas la Unidad Educativa "Shushufindi".

2. **¿Para usted como educadora es importante desarrollar la motricidad gruesa en los niños y niñas de 2 a 3 años de edad?**

Gráfico 2

Importancia de desarrollar la motricidad gruesa



Nota: Datos recabados por la autora con fines de investigación.

Análisis: En el grafico 2, se observa que el 75 % de las docentes creen que es muy importante el desarrollar la motricidad gruesa en los niños y niñas de inicial I, el 25%

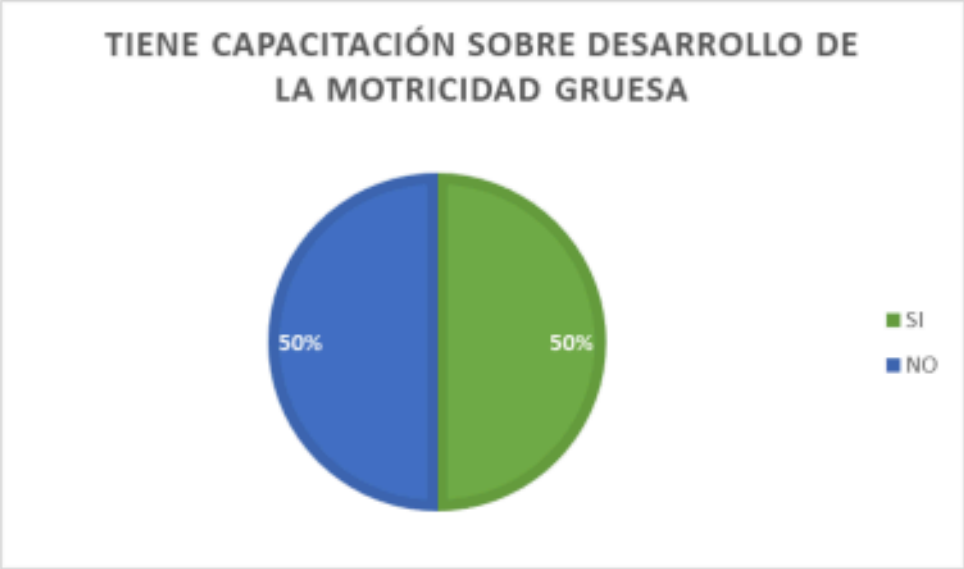
manifiestan que es parte de la preparación psicomotriz, pero es más importante en esa edad desarrollar otras habilidades como la motricidad fina.

Interpretación: En base a los resultados del grafico 2, se debe concientizar a las docentes sobre la importancia de potenciar el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de estas edades, ya que de esto depende de la preparación psicomotriz para que en un futuro los niños y niñas puedan realizar actividades de manera más sencilla.

3. ¿Ha recibido usted alguna capacitación en motricidad gruesa de alguna entidad?

Gráfico 1

Tiene capacitación sobre desarrollo de la motricidad gruesa



Nota: Datos recabados por la autora con fines de investigación.

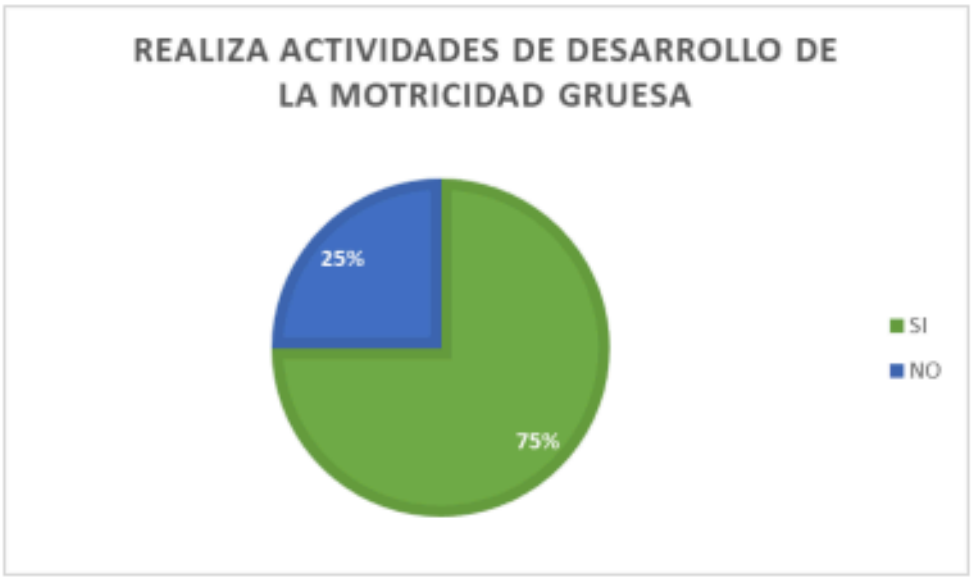
Análisis: En el grafico 3, nos indican que el 50% de las educadoras han recibido algún tipo de capacitación relacionado con el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de inicial I, mientras que el otro 50% no han recibido algún tipo de capacitación por medio de las entidades públicas, pero se han sabido autocapacitar para poder ejercer su función de la mejor manera

Interpretación: En base delos resultados del grafico 3, es importante que las docentes y las autoridades de la institución educativa reciban capacitación relacionada con el uso de técnicas para el desarrollo de la motricidad gruesa y fina en los niños y niñas de Inicial I.

4. **¿Usted realiza actividades para el desarrollo de las habilidades y destrezas en los niños y niñas de 2 a 3 años?**

Gráfico 2

Realiza actividades de desarrollo de la motricidad gruesa



Nota: Datos recabados por la autora con fines de investigación.

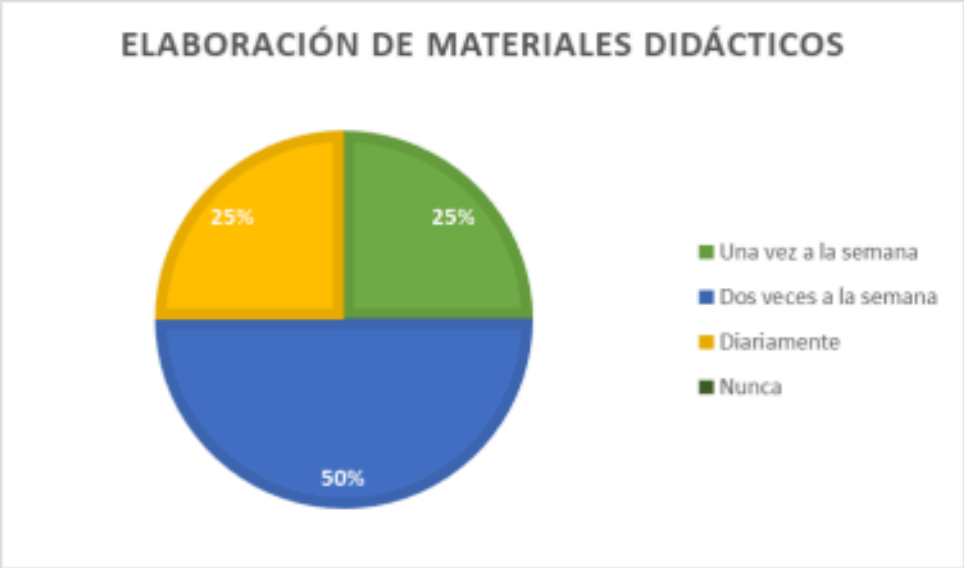
Análisis: En el grafico 4, se observa que el 75% de las educadoras encuestadas, realiza actividades encaminadas al desarrollo y fortalecimiento de la motricidad gruesa en los niños y niñas de Inicial I, el otro 25% menciono que no realiza actividades enfocadas solo al desarrollo de la motricidad gruesa, sino que más bien se rige a las planificaciones emitidas por las entidades educativas, además de la falta de materiales necesarios para la realización de estas actividades.

Interpretación: En base a los resultados obtenidos en el gráfico 4, es necesario que las educadoras, utilicen más recursos como son los juegos lúdicos y tradicionales para reforzar el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de estas edades.

5. ¿Con que frecuencia usted elabora un material didáctico para el desarrollo de las actividades con los niños y niñas?

Gráfico 3

Elaboración de materiales didácticos



Nota: Datos recabados por la autora con fines de investigación.

Análisis: En el grafico 5, se observa que el 50% de las educadoras indican que elaboran material didáctico para el desarrollo de la motricidad gruesa, dos veces a la semana, el 25% indica que lo realiza 1 vez por semana y el otro 25% indica que lo realiza de manera diaria. Hay que mencionar que las educadoras realizan sus actividades tomando en consideración las normativas y lanificaciones emitidas por la institución.

Interpretación: En base a los resultados del grafico 5, es necesario concientizar a las educadoras, para que elaboren material didáctico con mayor frecuencia, esto con la finalidad de que puedan utilizarlos para llevar a cabo las actividades lúdicas necesarias para que se pueda desarrollar la motricidad gruesa en los niños y niñas de estas edades.

6. **¿Cree usted que, al no realizar actividades lúdicas en el niño, afecta en su desarrollo motriz?**

Gráfico 4

La falta de actividades lúdicas afecta el desarrollo



Nota: Datos recabados por la autora con fines de investigación.

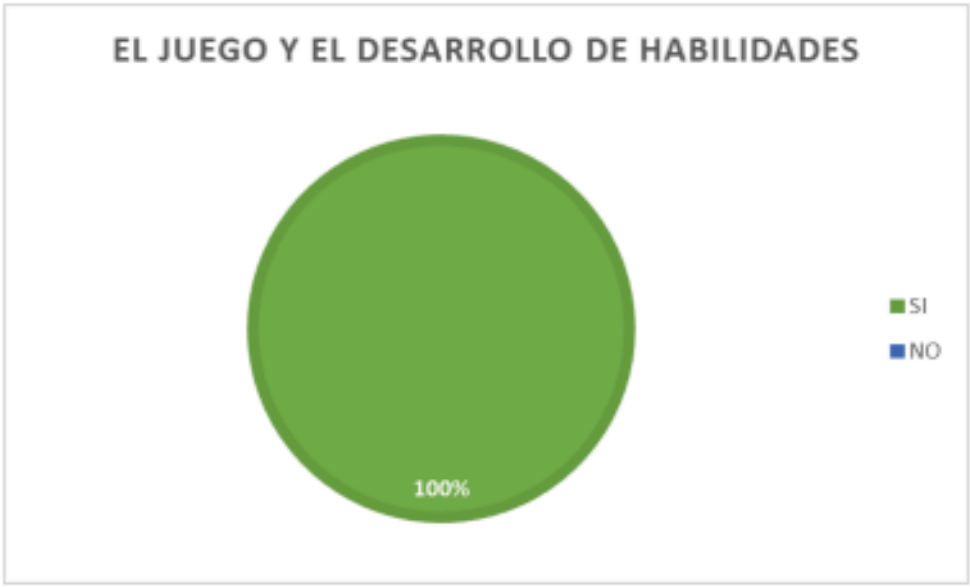
Análisis: En el grafico 6, se observa que el 75% de las educadoras creen que la falta de actividades lúdicas no afecta el desarrollo de la motricidad gruesa, ya que, aunque es importante incentivar el desarrollo psicomotriz, esto también lo hacen mediante el juego recreativo, y no solamente mediante los juegos lúdicos. El 25% de las educadoras, indican que, si es necesario el juego, y que la falta de juegos lúdicos si afectan en gran parte el desarrollo de la motricidad gruesa.

Interpretación: En este caso los resultados del grafico 6, donde se debe capacitar a las educadoras, en lo que se relaciona al desarrollo motriz, ya que es muy importante que los niños y niñas de estas edades realicen actividades lúdicas y practiquen juegos que les permita seguir desarrollando la psico motricidad fina y gruesa.

7. **¿Considera usted que es factible desarrollar habilidades y destrezas en los niños mediante el juego?**

Gráfico 5

El juego y el desarrollo de habilidades



Nota: Datos recabados por la autora con fines de investigación.

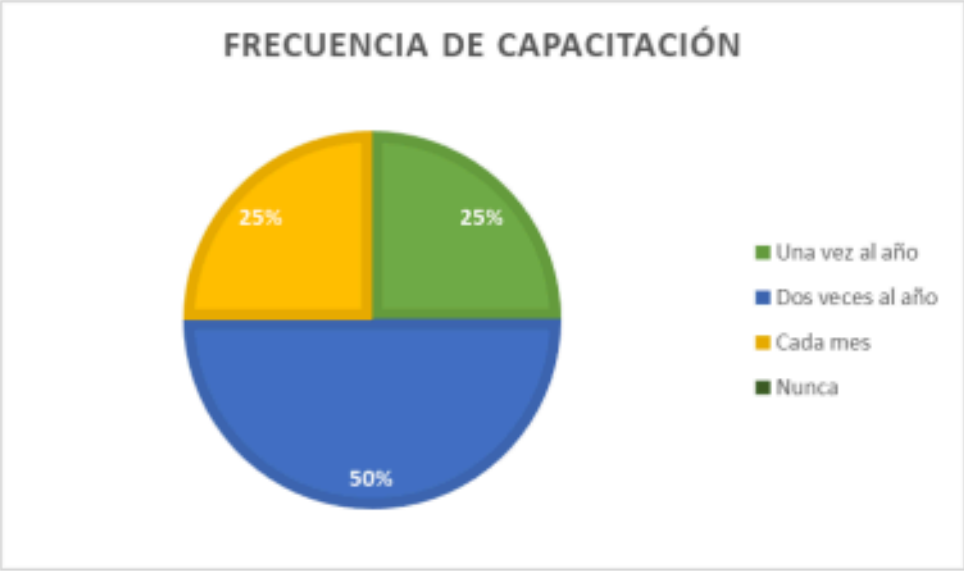
Análisis: En el grafico 7, se observa que el 100% de las educadoras, creen que es factible desarrollar habilidades y destrezas mediante los juegos lúdicos y juegos recreativos.

Interpretación: En base a los resultados del grafico 7, se observa que las docentes saben que es necesario que los niños y niñas de estas edades, desarrollen la motricidad tanto fina como gruesa, en algunos de los casos no es posible realizarlos, debido a que no cuentan con los elementos didácticos, por lo cual sería importante poner como alternativa, el uso de los juegos tradicionales para poder desarrollar la motricidad en los niños y niñas.

8. **¿Con que frecuencia usted cree que debería capacitarse sobre la motricidad gruesa y su importancia?**

Gráfico 6

Frecuencia de capacitación



Nota: Datos recabados por la autora con fines de investigación.

Análisis: En el grafico 8, se observa que el 50% de los docentes encuestados, creen que es importante que se capacite a los educadores sobre el desarrollo de motricidad gruesa y su importancia por lo menos 2 veces al año, un 25% cree que es necesaria una sola capacitación al año, mientras que el otro 25% cree que se deben impartir charlas o capacitaciones de forma mensual.

Interpretación: En base a los resultados del grafico 8, es de gran importancia que los y las docentes, actualicen sus conocimientos en diversas áreas, en especial, en esta etapa de la vida de los niños y niñas es el desarrollo psicomotriz fino y grueso. Por ese motivo es importante se capacite a los y las docentes sobre temas relacionadas con el desarrollo motriz de los niños y niñas.

9. ¿Conoce usted que actividades realizar para el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas de 2 a 3 años?

Gráfico 7 :

Conoce actividades para el desarrollo de motricidad gruesa



Nota: Datos recabados por la autora con fines de investigación.

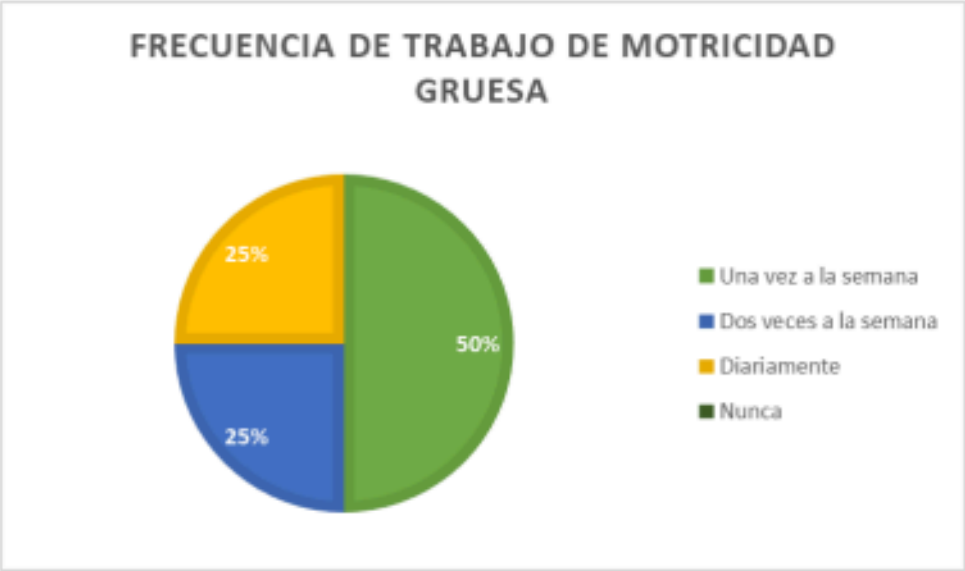
Análisis: En el grafico 9, se observa que el 75% de los docentes encuestados indican que, si conocen que actividades se pueden realizar con los niños y niñas de Inicial I, para poder fortalecer e incentivar el desarrollo de la motricidad gruesa, el otro 25% no conoce muy bien de las actividades que se deben realizar.

Interpretación: En base a los resultados del grafico 9, la capacitación a los y las docentes en estos temas de desarrollo de la motricidad gruesa, es muy importante, por lo cual el conocimiento de técnicas, actividades y juegos lúdicos y tradicionales es importante para el desarrollo motriz de los niños y niñas.

10. ¿Con que frecuencia usted trabaja en el desarrollo de la motricidad gruesa con los niños y niñas?

Gráfico 8

Frecuencia de trabajo de motricidad gruesa



Nota: Datos recabados por la autora con fines de investigación.

Análisis: En el grafico 10, se observa que los docentes encuestados, el 50% indican que la frecuencia de trabajo para el desarrollo de la motricidad gruesa la realizan una vez por semana, el 25% indican que la realiza por lo menos 2 veces a la semana, y el otro 25% indica que todos los días realiza ciertos tipos de actividades para fortalecer la motricidad fina en los niños de Inicial I

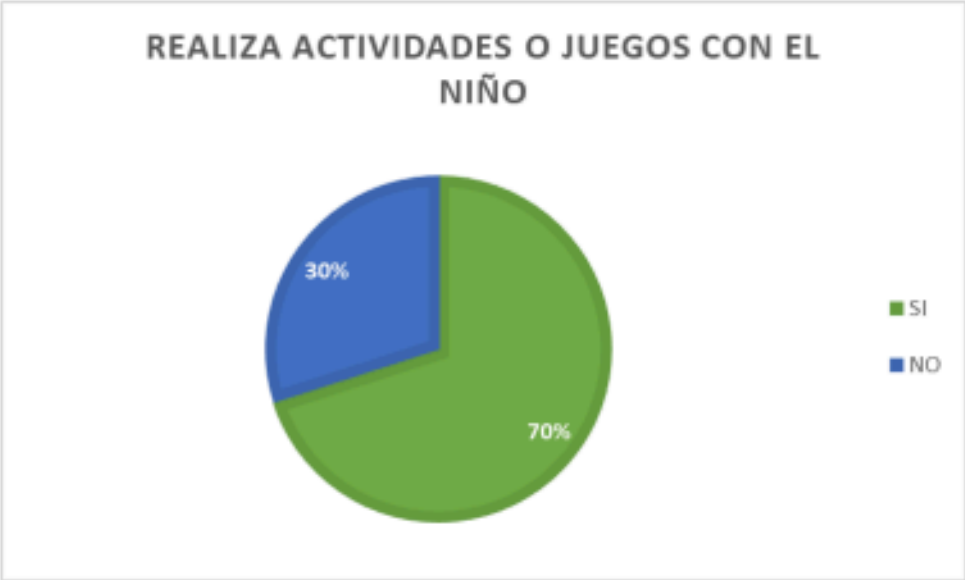
Interpretación: En base a los resultados en el grafico 10, se observa que en esta edad de los niños y niñas es importante realizar actividades lúdicas y juegos lúdicos que les permita seguir desarrollando la motricidad gruesa en los niños y niñas de Inicial I.

Resultados obtenidos en la encuesta realizada a los Docentes de la Unidad Educativa "Shushufindi".

1. **¿Usted realiza algún tipo de actividad o juego adecuado para la edad de su hijo?**

Gráfico 9 :

Realiza actividades o juegos con el niño



Nota: Datos recabados por la autora con fines de investigación.

Análisis: En el grafico 11, la encuesta realizada a los padres de familia, se puede evidenciar que el 70% de los encuestados realiza algún tipo de actividad o juego adecuado para la edad de su hijo con la finalidad de desarrollar la motricidad gruesa. El otro 30% indica que no realiza actividades o juegos con los niños y niñas por cuestiones como trabajo o las actividades en el hogar.

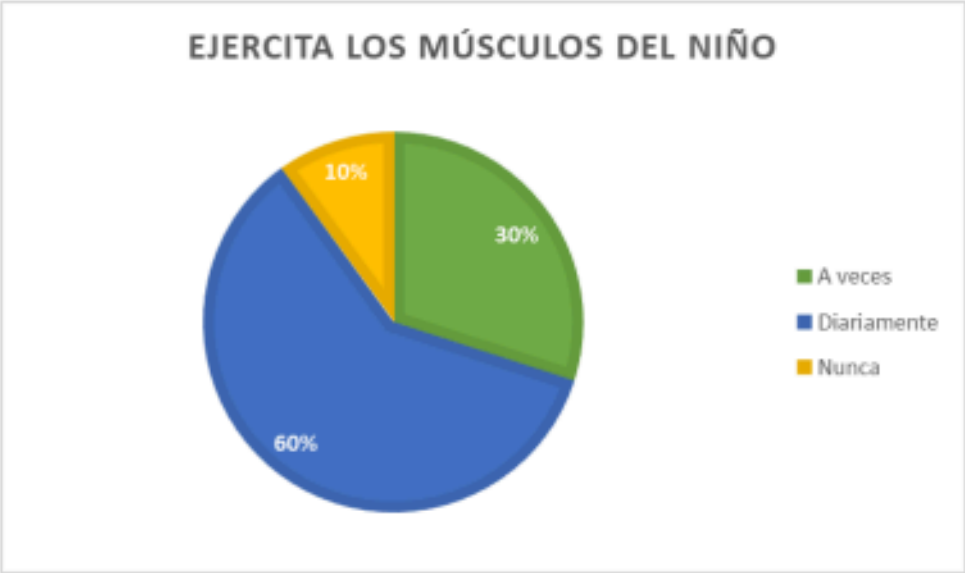
Interpretación: En base a los resultados del grafico 11, en este aspecto es importante concientizar a los padres de familia, acerca de la importancia del juego en el desarrollo motriz de los niños y niñas de estas edades. Así mismo se debe hacer conocer que el realizar juegos

tradicionales con los niños y niñas permite que desarrollen su motricidad gruesa haciendo lo que más les gusta que es jugar.

2. **¿Con que frecuencia usted ejercita los músculos del cuerpo de su hijo/a?**

Gráfico 10 :

Ejercita los músculos del niño



Nota: Datos recabados por la autora con fines de investigación.

Análisis: En el grafico 12, se observa que el 60% de los padres de familia indican que diariamente realizan actividades para ejercitar la musculatura y la motricidad de los niños y niñas, el 30% indica que a veces realiza actividades de esta índole, mientas que el 10% no realiza actividades para ejercitar los músculos de los niños y niñas.

Interpretación: En base de los resultados del grafico 12, es importante que los padres de familia realicen con mayor frecuencia la ejecución de actividades, juegos lúdicos y tradicionales con los niños y niñas de estas edades, pues mediante los juegos lúdicos y tradicionales permitirá desarrollar de mejor manera la motricidad gruesa.

3. **¿Alguna vez usted ha elaborado algún juguete con material del medio, para que ejercite el cuerpo de su hijo/a a través del juego?**

Gráfico 11 :

Elabora juguetes para ejercicio del niño



Nota: Datos recabados por la autora con fines de investigación.

Análisis: En el grafico 13, se observa que el 90% de los padres de familia indican que alguna vez ha realizado algún tipo de implemento o juguete con materiales del medio para poder ejercitar la motricidad del niño o niña a través del juego. El otro 10% no ha realizado este tipo de implementos o juguetes, por diversos motivos.

Interpretación: En base a los resultados del grafico 13, y tomando en cuenta la situación socioeconómica de este sector de la población, la mayoría de los padres y madres de familia, crean con sus propios medios y con materiales que cuentan en su entorno, los diversos juegos infantiles y juguetes que los niños usan diariamente. Este tipo de juegos o juguetes permiten que los niños y niñas desarrollen su motricidad gruesa.

4. **¿Cree usted que es importante que su hijo/a realice la actividad de caminar sobre la línea de una cuerda en el CDI?**

Gráfico 12 :

La importancia de caminar en línea



Nota: Datos recabados por la autora con fines de investigación.

Análisis: En el grafico 14, se observa que el 80% de los encuestados indica que es importante que los niños y niñas realicen ejercicios como caminar en línea o sobre una cuerda para ejercitar el equilibrio, el 20% de los encuestados, no creen que sea muy importante ya que eso lo ejercitan con los juegos recreativos.

Interpretación: De acuerdo al grafico 14, el equilibrio es uno de los factores importantes a desarrollar en cuanto al desarrollo motriz grueso, ya que con eso permite mejorar el desplazamiento horizontal y vertical de los niños y niñas, y esto permitirá que las tareas que realicen mientras se desplazan se ejecuten sin inconvenientes.

5. ¿Usted ha observado que su hijo/a juega utilizando el gateo?

Gráfico 13 :

Uso del gateo para jugar



Nota: Datos recabados por la autora con fines de investigación.

Análisis: En el grafico 15, se observa que el 60% de los encuestados ha observado que los niños de estas edades aun usan el gateo como medio de locomoción mientras realizan parte de los juegos ya sea recreativos o lúdicos. El 40% indican que por lo general las actividades en esta edad las realizan de pie y usando la caminata como medio de locomoción en el desarrollo de sus juegos.

Interpretación: De acuerdo al grafico 15, el gateo es importante para la locomoción, pero el juego debe ser enfocado en mejorar el movimiento y desplazamiento por lo cual hay que seguir enfatizando en el desarrollo motriz de los niños y niñas y así lograr el desplazamiento vertical óptimo de todos los niños y niñas.

6. ¿Usted utiliza algún lugar adecuado en su casa para realizar juegos con su hijo/a?

Gráfico 14 :

Tiene un lugar adecuado para jugar



Nota: Datos recabados por la autora con fines de investigación.

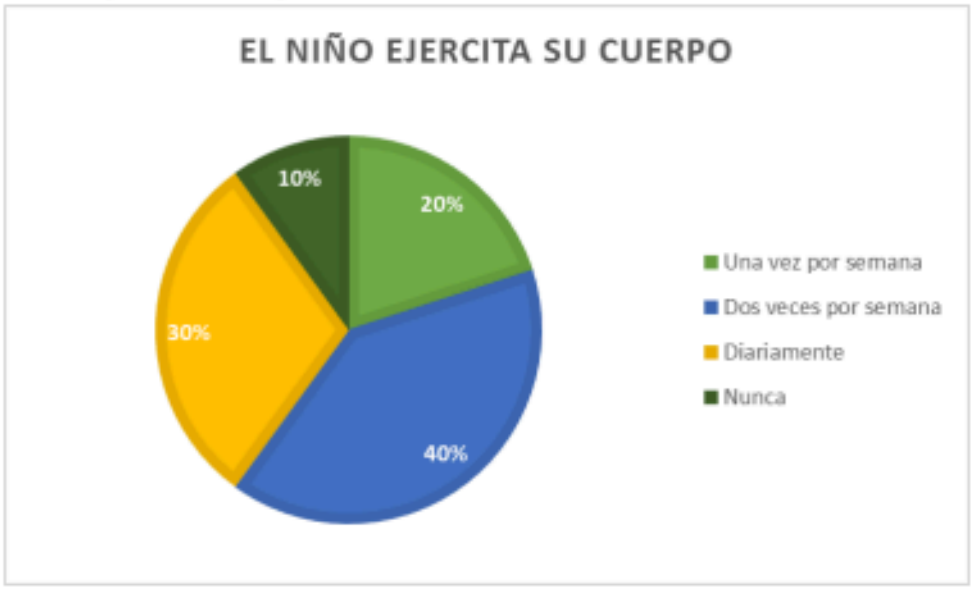
Análisis: En el grafico 16, se observa que, debido a cuestiones socioeconómicas, el 70% de los padres indican que no tienen un espacio específico para que los niños desarrollen sus juegos o ejercicios para el desarrollo de la motricidad gruesa, mientras que el 30% indican que han podido acondicionar ciertos espacios para que los niños y niñas puedan jugar sin peligro**.**

Interpretación: De acuerdo al grafico 16, tomando en cuenta la situación socioeconómica del sector, se puede indicar que la mayoría de padres y madres de familia no cuentan con los recursos para tener un lugar específico para poder desarrollar actividades lúdicas con los niños y niñas, por lo tanto, es importante que se desarrollen las actividades en la institución educativa.

7. **¿Con que frecuencia su hijo/a realiza actividades o juegos donde ejercite todo su cuerpo?**

Gráfico 15 :

El niño ejercita su cuerpo



Nota: Datos recabados por la autora con fines de investigación.

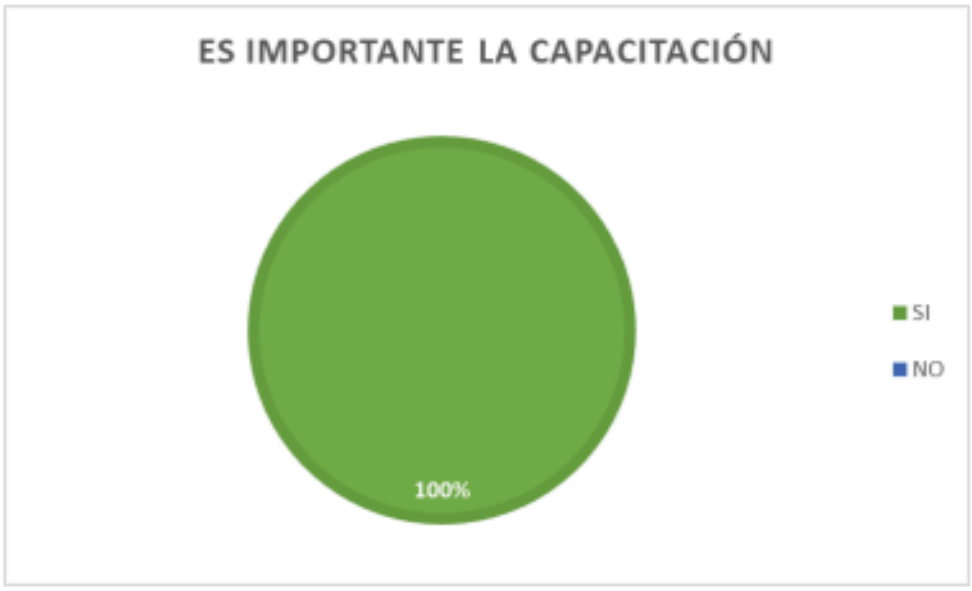
Análisis: En el grafico 17, se observa que en este punto podemos tener una visión más clara del tiempo con el cual los niños pueden ejercitar su cuerpo mediante los juegos o actividades dirigidas. El 20% nos indica que realiza actividades de ejercitación del cuerpo del niño o niña una vez por semana, el 40% indica que puede realizar actividades dos veces a la semana. Un 30% indica que realiza actividades o juegos recreativos todos los días, mientras que un 10% por diversas razones no pueden realizar actividades físicas con los niños.

Interpretación: En base al grafico 17, es importante que los niños y niñas realicen actividades lúdicas, juegos infantiles y juegos tradicionales en sus hogares, y el apoyo de los padres de familia es indispensable para que en sus hogares apoyen en el desarrollo motriz de los niños y niñas.

8. **¿Considera usted que es importante recibir capacitación para saber qué actividades realizar con su hijo/a en casa para ejercitar los movimientos del cuerpo?**

Gráfico 16 :

Es importante la capacitación



Nota: Datos recabados por la autora con fines de investigación.

Análisis: En el grafico 18, se observa que en este caso el 100% de los padres de familia indican que sería importante que se capacite a los padres acerca de la importancia del juego y el desarrollo de la motricidad gruesa en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Interpretación: En base al grafico 18, es importante la capacitación a los padres, en temas relacionados con el cuidado infantil, así mismo en temas que permitan que ellos puedan realizar actividades lúdicas y juegos infantiles para poder ayudar en el desarrollo psico motriz de los niños y niñas de estas edades.

9. **¿Le gustaría participar en la elaboración de materiales didácticos o juguetes para la utilización de su hijo?**

Gráfico 17 :

Participa en la elaboración de materiales didácticos



Nota: Datos recabados por la autora con fines de investigación.

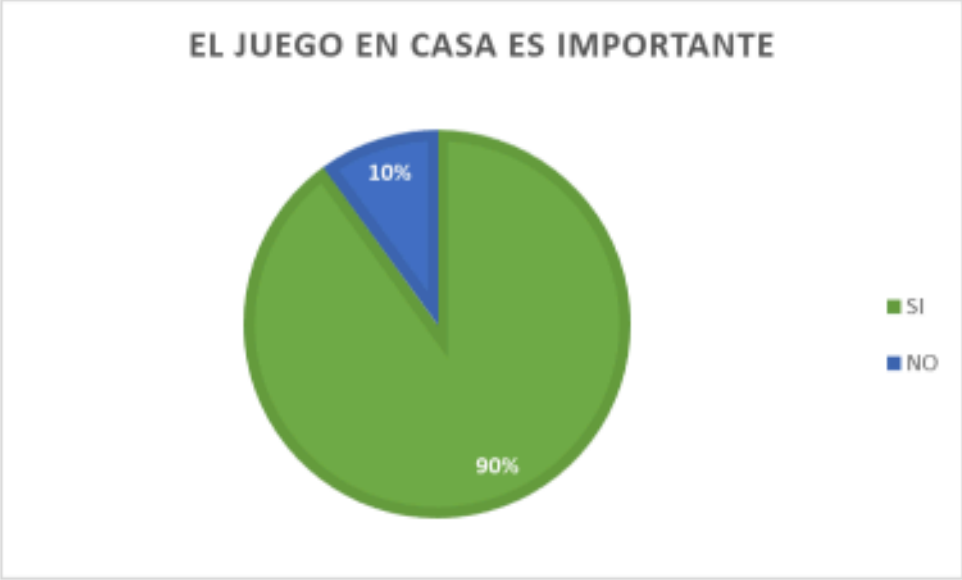
Análisis: En el grafico 19, se observa que el 80% de los padres de familia indican que estarían gustosos de poder participar en la elaboración de materiales y juguetes didácticos para mejorar el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas. El 20% indican que no podrían participar por cuanto el tiempo no les permite ya que el trabajo se los impide y otros factores más como es la situación económica.

interpretación: De al grafico 19, se debe integrar a los padres y madres de familia, en la elaboración de materiales y juguetes didácticos que permitan a las maestras utilizarlos para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de esas edades.

10. **¿Considera usted que es importante dedicarle tiempo para jugar con su hijo/a en casa?**

Gráfico 18 :

El juego en casa es importante



Nota: Datos recabados por la autora con fines de investigación.

Análisis: En el grafico 20, se observa que en este punto el 90% de los padres indican que es importante dedicarle el tiempo para jugar con los niños, ya que estrechan lasos y mejora su confianza. El 10% indica que no es tan importante por cuanto los niños y niñas buscan con quien compartir estos momentos de esparcimiento.

Interpretación: De acuerdo al grafico 20, se debe concientizar a los padres de familia, que el juego es un aspecto importante en el desarrollo motriz de los niños y niñas de esas edades, ya que mediante el juego se puede desarrollar la motricidad gruesa, el equilibrio y otros aspectos relacionados con el desarrollo normal de los niños y niñas en esta etapa de la vida.

Discusión

La presente investigación se centra en el análisis, el juego y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de inicial 1, La revisión de la literatura destaca la importancia de este aspecto en el desarrollo integral de los infantes, proporcionando un marco teórico sólido para la implementación de prácticas educativas innovadoras.

El desarrollo de la motricidad gruesa es fundamental para que los niños adquieran un adecuado control de su cuerpo y sus movimientos. La capacidad de moverse con coordinación y equilibrio no solo es crucial para actividades físicas cotidianas, sino que también influye en otras áreas del desarrollo, como la socialización, la independencia y el aprendizaje académico. Como señala Villavicencio (2017), el juego en los años de primaria debe ser un aliado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, potenciando la motricidad gruesa y, por ende, facilitando el aprendizaje en todas las áreas curriculares.

A través de actividades lúdicas, los infantes no solo mejoran su coordinación y control muscular, sino que también desarrollan habilidades esenciales como el equilibrio, la lateralidad y la percepción espacial. Estas actividades según Pérez (2015) permiten que los niños exploren y comprendan su entorno de manera dinámica y divertida, lo cual fomenta un aprendizaje más efectivo y natural. Además, el juego potencia la socialización y la integración, permitiendo que los niños interactúen con sus pares de manera espontánea y colaborativa.

A través del juego, los niños logran socializar espontáneamente, ser más independientes e integrarse mejor en el grupo. Sin embargo, Pérez (2015), también identifica una falta de motivación adecuada hacia la lectura, tanto por parte de los profesores en el aula como de los padres en el hogar, lo cual puede influir negativamente en el desarrollo integral de los niños.

Una vez que los docentes y padres comprenden los beneficios del juego para el desarrollo integral de los niños, se observa un incremento en su apoyo y participación en actividades lúdicas. Asimismo, la capacitación de docentes en metodologías que integren el juego en el currículo ha demostrado ser una estrategia efectiva para superar barreras y maximizar los beneficios del juego en el desarrollo de la motricidad gruesa. Estos hallazgos subrayan la necesidad de sensibilización y formación continua para aprovechar plenamente el potencial del juego en la educación infantil.

Como lo señala Sánchez y Valenzuela (2017) cita a la UNESCO al destacar que el papel del juego en el desarrollo infantil no es plenamente reconocido por todas las instituciones educativas. La represión de las actividades lúdicas, considerada por algunos adultos como una pérdida de tiempo, priva a los niños de una herramienta natural y esencial para su desarrollo. Esta visión limitante del juego representa un desafío significativo para la implementación de estrategias basadas en actividades lúdicas en el contexto educativo.

Las investigaciones revisadas destacan la importancia del juego, especialmente los juegos tradicionales, como herramientas pedagógicas efectivas para estimular esta área del desarrollo. Sin embargo, también se identifican desafíos en la implementación de estas estrategias debido a la percepción limitada del valor del juego en el entorno educativo. La investigación en la Unidad Educativa “Shushufindi” busca abordar estos desafíos y contribuir al desarrollo de prácticas educativas que promuevan el crecimiento integral de los niños y niñas a través del juego.

Conclusiones

Durante la ejecución de esta investigación, la autora y los docentes que participaron pudieron observar el estado actual del desarrollo motriz grueso de los niños y niñas de entre los niños y niñas de Inicial I, de la Unidad Educativa "Shushufindi", cantón Shushufindi, provincia Sucumbíos 2022, con esto se pudo realizar el análisis sobre los tipos de influencia de los juegos lúdicos y tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa, en los niños y niñas Inicial I.

Con la investigación realizada, se pudo evidenciar que, en algunos casos, los padres de familia en la actualidad no implementaban actividades relacionadas con los juegos lúdicos y tradicionales que les permita ayudar al desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de Inicial I.

Algunos padres de familia desconocían que los juegos tradicionales aportan significativamente al desarrollo motriz grueso de los niños y niñas, ya que no solo se tratan de juegos comunes, sino que aportan en varios aspectos como el desarrollo motriz, sino que también les ayuda a conservar la cultura propia ecuatoriana, a conocer el entorno y además se puede enseñar valores como el respeto, el trabajo en equipo y la solidaridad.

Por medio de la investigación hemos llegado a concluir que los juegos tradicionales deben ser enfocados a un objetivo que es enseñar y desarrollar la motricidad gruesa de los niños y niñas a través de lo que más les gusta, que es jugar.

Al realizar las actividades planteadas se puede ver un gran avance en el desarrollo motor de los niños y niñas, pero sobre todo se influye en otros aspectos importantes como son la comunicación, la diversión al ejecutar los juegos y actividades, y también por qué no decir la confianza con sus compañeros, maestros y padres de familia.

Recomendaciones

El desarrollo psicomotriz es un aspecto importante en el aspecto educativo, en este sentido evidenciamos que el movimiento natural al desarrollar actividades constituye un factor indispensable para el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas. Por lo que después de realizar esta investigación en la Unidad Educativa "Shushufindi", cantón Shushufindi provincia de Sucumbíos. se cree conveniente emitir las siguientes recomendaciones:

Se recomienda a las docentes, la implementación de actividades adecuadas, con situaciones lo más reales posibles para los niños y niñas, esto con la finalidad de que se pueda evidenciar el desarrollo psicomotor grueso, esto se lo puede lograr con juegos lúdicos que les permita fortalecer su cuerpo y mejorar su destreza.

Es recomendable que se realice el levantamiento de una ficha de observación al inicio del periodo educativo y una al final para poder evidenciar la evolución del desarrollo de la motricidad gruesa tomando en consideración los mismos parámetros de calificación para los logros obtenidos.

Se sugiere que las actividades a realizar sean basadas en juegos, de preferencia grupales para afianzar el nivel de equilibrio, fuerza y coordinación de los niños, estimulando de esta manera la práctica de deportes o ejercicios que estimulen el equilibrio, sea dinámico o estático. Que realicen actividades que permitan estimular varios factores a la vez como fuerza, velocidad, espacio y tiempo para mejorar las destrezas en los movimientos.

Referencias

(s.f.).

Aigneren Aburto, J. (2005). *El Cuestionario.* Obtenido de http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/2628/1/AignerenJose_cuestionarioinstrumentorecoleccion.pdf

Alberto, C., Ulises, M., Ramiro, A., & Oswaldo, C. (2022). Desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción en clases educación física para educación primaria. *Revista multidiciplinar*, 3. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2470

Asamblea Nacional. (2008). *Constitución de la Republica del Ecuador.* Obtenido de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

Augier, M., & Teece, D. (2009). Capacidades dinámicas y el rol de los gerentes en la estrategia comercial y el desempeño económico. *Organizando la ciencia*.

Avolio, B., & Waldman, D. (1989). *Calificaciones de los requisitos de habilidad gerencial.* APA.

Barry, T. V. (2017). *El juego y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de primer grado de primaria de la institucion educativa Reina de la Paz del distrito de Vegueta en el año 2017.* Huacho, Peru. Obtenido de http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3441/DIRK%20BARRY%20TRINIDAD%20VILLAVICENCIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Belsky, G. (2019). *¿Que son las habilidades motoras gruesas?* Obtenido de urderstood.org: https://www.understood.org/articles/en/all-about-gross-motor-skills?_sp=7c71084c-e4c1-4d32-ba9f-25de18c133b7.1642480785837

Bennis, W. N. (2015). Las cuatro claves del liderazgo eficaz.

Blachard, M. (2018). *Equipos docentes innovadores: Formar y formarse colaborativamente.* Narcea Ediciones.

Blanchard, K. (2018). *Autoliderazgo y el líder al minuto: Aumente su efectividad con un autolideracion.* HarperCollins.

Blanchard, M. (2019). *Transformando la sociedad desde las aulas: Metodología de Aprendizaje por Proyectos para la Innovación educativa.* Narcea Ediciones.

Burn, J. (1984). Liderazgo.

Clemencia, P. (2015). *Los juegos tradicionales infantiles de persecucion y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa.* Universidad Tecnica de Ambato Facultad de Ciencias de la Salud Carrera de Estimulacion Temprana., Ambato. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/10006/1/ROSANA%20PEREZ%20ESTIMULACION%20TESIS.pdf

Codigo de la niñez y adolescencia . (2003). *Codigo de la niñez y adolescencia .* Obtenido de https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2014/9503.pdf

Codigo de la Niñez y Adolescencia. (2013). *Codigo de la Niñez y Adolescencia.* Quito. Obtenido de https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2014/9503.pdf

Colén, M. T. (2017). *Retos y certezas sobre la construcción del conocimiento práctico en la formación de maestros: Una visión caleidoscópica.* Ediciones Octaedro.

Constitucion de la republica del Ecuador . (2008). *Constitucion de la republica del Ecuador .* Obtenido de oas.org: https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

Constitucion de la Republica del Ecuador . (2008). *Constitucion de la Republica del Ecuador .* Obtenido de oas.org: https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

Corona, L., & Ramirez, G. (2017). Modelo de competencias directivas para la autonomía de gestión y liderazgo en supervisores de educación básica en el marco de las reformas educativas en México. *Dialnet Plus*, 23-28.

Cortéz, M., & Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre metodología de la investigación.* (U. A. Carmen, Ed.) Obtenido de https://www.unacar.mx: https://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf

Cueva, C. (2016). *Juegos cooperativos en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de tres años.* Quito. Obtenido de https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/34c853af-799c-467f-92c3-a2ab378435cf/content

ENESO. (2016). *¿Que es la motricidad gruesa?* Obtenido de https://www.eneso.es/blog/desarrollar-la-motricidad-gruesa

Feng Jing, F., & Avery, G. (2016). *Enlaces perdidos en la comprensión de la relación entre el liderazgo y el desempeño organizacional.* Research Gate.

Fiedler, F. (1967). Una teoría de la efectividad del liderazgo.

Flores, G. (2021). *¿Qué es una investigacion cuasi experimental ejemplos?* Obtenido de la-respuesta.com: https://la-respuesta.com/blog/que-es-una-investigacion-cuasi-experimental-ejemplos/

Garofalo, V., & Guirando, L. (2009). IMPORTANCIA DE LA MOTRICIDAD GRUESA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO EN LA ETAPA DE EDUCACION INFANTIL. *Revista diguital de educacion fisica Emasf*, 2. Obtenido de file:///C:/Users/LUZDARY/Downloads/Dialnet-ImportanciaDeLaMotricidadParaElDesarrolloIntegralD-6038088.pdf

Garofalo, V., Conde, J., & Conde, J. (2002). El juego como vehiculo para la adquisicion de los aprendizajes. *Revista de ciencias de la Educacion*, 93. Obtenido de https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/7747/31481115.pdf?sequence=1

Gerverd, R. (2020). *Manifiesto para el cambio: Una reflexión sobre el futuro de la educación.* Ediciones SM España.

Gonzaga, S. (2018). *La motricidad gruesa para el desarrollo fisico de los niños de 2 a 3 años de edad en el programas creciendo con nuestros hijos CNH "San Jose" de la ciudad de Loja.* Loja, Ecuador . Obtenido de https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20996/1/ESTHEFANY%20GONZAGA.pdf

Gonzalvez, J. (2015). *Nuevas tendencias en innovacion educativa superior.* ACCI (Asoc. Cultural y Científica Iberoameric.).

Guerrero, J. (2020). *Listas de cotejo, qué son, cómo se hacen*. Obtenido de https://docentesaldia.com: https://docentesaldia.com/2020/02/09/listas-de-cotejo-que-son-como-se-hacen-y-ejemplos-descargables/

Guevara, E. (2016). *Manual de Efectividad Gerencial: Autodiagnóstico de Liderazgo.* CreateSpace Independent Publishing Platform.

Gutierrez, M. R. (2017). *El juego: una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educacion Infantil. [Tesis de licenciatura, Universidad de Cantabria].* Repositorio Institucional, Santander, España . Obtenido de https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/11780/RuizGutierrezMarta.pdf?sequence

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación.* Mexico: McGraw Hill. Obtenido de https://www.academia.edu/20792455/Metodolog%C3%ADa_de_la_Investigaci%C3%B3n_5ta_edici%C3%B3n_Roberto_Hern%C3%A1ndez_Sampieri

Hickman, L. (2016). Liderazgo en gestion.

Hogan, R., & Kaiser, R. (2005). *Lo que sabemos de liderazgo.* APA.

Hogan, R., Curphy, G., & Hogan, J. (2015). *Lo que sabemos sobre liderazgo: efectividad y personalidad.* APA.

intercultural, L. O. (2016). Ley Organica de educacion Intercultural. *Ley Organica de Educacion Intercultural.* Asamblea Nacional, Quito. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf

Labbaf, H., & Noorbakhsh, F. (2000). *Identificación de grupos de habilidades gerenciales para una mayor efectividad.* APA.

Lewin, L. (2019). *Gestión educativa en acción: Cómo desarrollar, motivar y liderar a tu equipo docente.* Noveduc.

Leyva, A. (2011). *El juego como estrategia didáctica en la educación infantil.* Bogota. Obtenido de https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/6693/tesis165.pdf

Leyva, A. (2011). El juego como estrategia didactica en la evaluacion infantil. Bogota. Obtenido de https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/6693/tesis165.pdf

Lugo, Z. (2016). *Población y muestra*. Obtenido de Diferenciador.com: https://www.diferenciador.com/poblacion-y-muestra/

Marín, M. (2016). *Los 7 Componentes de la Eficacia Gerencial.* CreateSpace Independent Publishing Platform.

Marquez, E., & Alarcon, M. (2011). Influencia del juego en el desarrollo y aprendizaje del niño y la niña. *EF.Deportes.com*, 1-6. Obtenido de https://www.efdeportes.com/efd153/influencia-del-juego-infantil-en-el-desarrollo.htm

Martinez, J. (2019). *LOS PRINCIPIOS DE FAYOL Y LAS FUNCIONES BÁSICAS DE LA EMPRESA*. CEREM.

Martinez, P. (2021). *Como desarrollar la motricidad y la lateralidad*. Obtenido de https://www.mercadro.com: https://www.mercadro.com/blogs/noticias/como-desarrollar-la-motricidad-y-la-lateralidad-en-nuestros-alumnos-en-el-proximo-regreso-a-clases

Mata Solis, L. (2019). *El enfoque cuantitativo de investigación*. Obtenido de https://investigaliacr.com/: https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cuantitativo-de-investigacion/

Medina, V. (2017). *Beneficios de la psicomotricidad para los niños*. Obtenido de https://www.guiainfantil.com: https://www.guiainfantil.com/servicios/psicomotricidad/beneficios.htm

Meenchen, F. (2019). *Cómo capacitar excelentes docentes innovadores: El sistema creativo del ser humano.* Ediciones Díaz de Santos.

Menese, E. (2013). *Desarrollo motriz en el niño etapas y sugerencias de estimulacion [Version PDF].* Obtenido de sieteolmedo.com.mx: https://www.sieteolmedo.com.mx/2013/04/07/desarrollo-motriz-en-el-nino-etapas-y-sugerencias-para-su-estimulacion/

Meneses, M., & Monge, M. (2001). El juego en los niños, enfoque teorico. *Revista Educacion*. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf

Meneses, M., & Monge, M. (2001). El juego en los niños, enfoque teorico. *Revista educacion.* Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf

MIES. (2013). *Politicas Publicas.* Ecuador. Obtenido de https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Libro-de-Pol%C3%ADticas-P%C3%BAblicas.pdf

Milagros, A. C. (2019). *La incidencia de los juegos tradicionales y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa "Rumiñahui" en la ciudad de Sangolqui.* Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Sangolqui, Pichincha , Ecuador. Obtenido de http://repositorio.espe.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/21000/20511/T-ESPE-038841.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de Educacion. (2011). *Ley Organica de Educacion Intercultural.* Quito. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/06/LOEI.pdf

Ministerio de Educacion. (2012). *Reglamento General a la Ley Organica de Educacion Intercultural.* Quito. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf

Ministerio de Educacion. (2016). *Ley Organica de Educacion Intercultural.* Quito. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf

Muguira, A. (2018). *Diseño de investigación. Elementos y características*. Obtenido de https://www.questionpro.com: https://www.questionpro.com/blog/es/diseno-de-investigacion/

Pazmiño, M., & Proaño, P. (2009). *Elaboracion y la aplicacion de un manual de ejercicios para el desarrollo de lamotricidad gruesa mediante la estimulacion en niños/as de dos a tres años en la guarderia del Barrio Pututan. [Tesis de Licenciatura, Universidad Tecnica de Cotopaxi].* Rapositorio Institucional, Cotopaxi, Ecuador . Obtenido de http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/325/1/T-UTC-0315.pdf

Pedro, G., Jordan, C., Ricardo, O., & Isabel., G. (2008). Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educacion fisica animada. *Revista Iberoamerica de Educacion*(47), 71-73. Obtenido de https://rieoei.org/historico/documentos/rie47a04.pdf

Peñaranda, W. (2018). *Implementación del sistema de gestión de calidad* . Universitat Politècnica de Catalunya.

Perez, M. S. (2008). *Desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa en preescolar.* Obtenido de http://digitalacademico.ajusco.upn.mx/: http://200.23.113.51/pdf/25570.pdf

Pers, H. (2009). *Guia de metodologia participativas y juego educativo.* Obtenido de [Archivo PDF]: https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/jue_fauta.pdf

Plan Nacional del Buen Vivir. (2017). *Plan Nacional del Buen Vivir.* Quito. Obtenido de https://www.gobiernoelectronico.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/09/Plan-Nacional-para-el-Buen-Vivir-2017-2021.pdf

Postigo, I. (2018). *Gestión profesional y emocional de equipos, Cómo conseguir un equipo de alto rendimiento y motivado.* ESIC.

Ramirez, E., Fernandez, C., & Rubio, Q. (2015). *Movimientos de locomocion en la Infancia*. Obtenido de efdeportes.com: http://m.efdeportes.com/articulo/movimientos_de_locomocion_en_la_infancia/160

Riggio, R. (2017). Gestion y liderazgo. *El manual de gestión de Oxford*, 276 - 293.

Riggio, R., Riggio, H., & Salinas, C. (2003). *El papel de las habilidades de comunicación social y emocional en la emergencia y efectividad del líder.* APA.

Rios, M. (2013). *El juego como estrategias de aprendizaje en la primera etapa de la educacion infaltil.* Obtenido de https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1910/2013_01_31_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1

Rost, J. (2005). Liderazgo para el siglo XXI. *Mejora del rendimiento*.

Ruiz, A., & Ruiz, P. (2017). *Madurez psicomotriz en el desenvolvimiento de la motricidad fina* (primera edicion ed.). Ecuador : Editorial grupo compas. Obtenido de http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/89/1/libro%20Isaac%20-%20Alicia.pdf

Sanchez, E., & Valenzuela, V. (2017). *Importancia de los juegos recreativos [Tesis de grado, Universidad Nacional de Huacavilca].* Repositorio Institucional, Huancavilca. Obtenido de http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1587/T.A.SANCHEZ%20CASANOTAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Santamaria, D., & Santamaria, J. (2016). *LA IMPORTANCIA DEL JUEGO EN EL DESARROLLO MOTRIZ DEL NIÑO EN LA EDAD PREESCOLAR.* Tolima. Obtenido de

https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/19723e13-ff53-41d7-918a-a95be8227fcb/content

Sepulveda, A. (2019). *Escuela de lenguaje Las vocales*. Obtenido de http://www.escuelalasvocales.cl/la-motricidad-gruesa-y-su-importancia-en-ninos-de-3-a-6-anos/#:~:text=La%20motricidad%20gruesa%20es%20de,movimientos%20de%20todo%20su%20cuerpo.&text=Este%20tipo%20de%20motricidad%20permite,experimentando%20con%20todos%20sus

Sordo, A. (2021). *Recolección de datos*. Obtenido de hubspot: https://blog.hubspot.es/marketing/recoleccion-de-datos

Tamay, M. (2022). *Actividades ludicas para fortalecer la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años a traves del juego psicomotriz en la Unidad Educativa del Milenio Manuela Garaicoa de Calderon. [Tesis de Licenciatura].* Repositorio Institucional, Cuenca, Ecuador . Obtenido de https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22377/4/UPS-CT009696.pdf

Torres, M., & Torres, M. (2007). *El juego como estrategia de aprendizaje en el aula [Tesis de Licenciatura, Universidad de los Andes].* Repositorio Institucional, Ecuador . Obtenido de http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/16668/1/juego_aprendizaje.pdf

Unicef. (2006). *Convencion sobre los derechos del Niño.* Obtenido de https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf

UNICEF. (Octubre de 2018). Aprendizaje atraves del Juego. 8-20. Obtenido de https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf

Whitley, R. (2017). Sobre la naturaleza de las tareas y habilidades gerenciales: sus características distintivas y organización. *Estudios Administrativos*.

Yukl, G. (2006). Liderazgo en organizaciones. *Open Journal of Leadership*.

ANEXOS

Anexo 1. Autorización de la Autoridad de la Unidad Educativa "Shushufindi"

Shushufindi, 06 de mayo de 2024

Lcdo. Luis Cando
Rector
Unidad Educativa "Shushufindi"
En su despacho.-

Apreciado Lcdo.

Por medio de la presente, y quien suscribe: **LUZDARY ANABEL ALCIVAR MANOBANDA**, Estudiante de la **Universidad de Especialidades Espíritu Santo (UEES)**, previo a optar por la Licenciatura en Ciencias de la Educación tengo a bien solicitar su autorización para desarrollar el Proyecto de Investigación de Tesis titulado: **"El juego y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de inicial I de la Unidad Educativa "Shushufindi", Cantón Shushufindi, Provincia de Sucumbíos 2024.**

El presente proyecto de investigación tiene la intención de **"Analizar la incidencia del juego en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de educación inicial I de la Unidad Educativa "Shushufindi".**

Por lo antes mencionado, solicito cordialmente, su autorización para tener contacto y tomar una muestra de los estudiantes correspondientes a inicial I; respecto a los profesores se considerará a la docente del mismo grado). De igual manera, se cuenta con los procedimientos de rigor ético, a través del consentimiento informado de docentes y padres de familia, confidencialidad para el tratamiento de datos personales e información a través del sigilo correspondiente a una investigación académica.

Dentro del desarrollo de la tesis, en el periodo lectivo 2023 - 2024, los docentes recibirán capacitaciones a cargo del investigador en temas sobre, "Que juegos como actividades lúdicas aportan en el desarrollo de la motricidad gruesa" finalizado el proyecto se compartirá con la Institución los hallazgos encontrados.

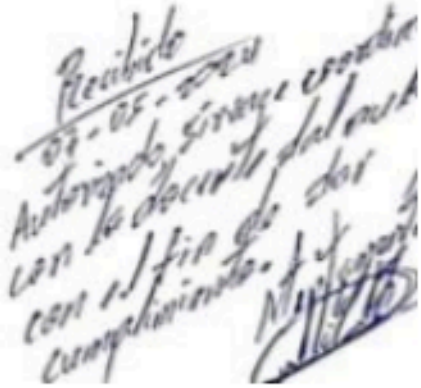
Para su conocimiento este proceso se realizará en el mes de mayo y junio del presente año

Agradecido por la atención a la presente, manifiesto sentimientos de consideración y estima.

Cordialmente,

Atentamente:

Luzdery Anabel Alcivar.
ESTUDIANTE UEES
CI: 2100987037



Anexo 2. Lista de cotejo

FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL I DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SHUSHUFINDI"

OBJETIVO: Analizar los tipos de influencia de los juegos lúdicos y tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa, en los niños y niñas Inicial I, de la Unidad Educativa Shushufindi, Cantón Shushufindi, Provincia de Sucumbíos, 2024.

INDICADORES: Adquirido(A) En proceso (EP) Iniciado (I)

NOMBRES Y APELLIDOS	Camina colocando el pie delante del otro pasando los obstáculos			Lanza de forma adecuada y logra encestar la pelota			Logra pasar todos los espacios			Mantiene la posición quedada por un cierto tiempo			Logra pasar todo el laberinto			Sube y baja los escalones sin ayuda			Se desplaza el niño con las manos en forma de carretilla			Salta de una manera ordenada sobre las figuras geométricas			Realiza saltos manteniendo las dos piernas juntas			Salta sin tocar las líneas marcadas		
	A	EP	I	A	EP	I	A	EP	I	A	EP	I	A	EP	I	A	EP	I	A	EP	I	A	EP	I	A	EP	I	A	EP	I
Niña/niño evaluado 1		x		x			x			x			x			x					x	x					x		x	
Niña/niño evaluado 2	x				x		x			x			x			x			x			x			x			x		
Niña/niño evaluado 3	x			x			x			x			x				x			x		x			x			x		
Niña/niño evaluado 4	x			x			x					x			x		x			x		x			x			x		
Niña/niño evaluado 5			x		x			x		x			x			x			x			x			x			x		
Niña/niño evaluado 6	x			x			x			x				x			x			x			x			x			x		
Niña/niño evaluado 7		x		x			x				x			x			x			x			x			x			x		
Niña/niño evaluado 8		x				x		x		x			x			x			x			x			x			x		
Niña/niño evaluado 9	x				x		x				x		x			x			x			x			x			x		
Niña/niño evaluado 10			x	x			x			x					x			x			x			x			x			x

Anexo 3. Cuestionario dirigido a los Docentes de la Unidad Educativa "Shushufindi"

Sra. Docente UE "Shushufindi"

La presente encuesta tiene la finalidad analizar los tipos de influencia de los juegos lúdicos y tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa, en los niños y niñas Inicial I, de la Unidad Educativa Shushufindi, Cantón Shushufindi, Provincia de Sucumbíos, 2024.

Marque con una X la respuesta que usted considere correcta.

1. ¿Usted utiliza materiales didácticos para el fortalecimiento de la motricidad gruesa en los niños?

   Una vez por semana ( ) Dos veces por semana ( ) Diariamente ( ) Nunca ( )

2. ¿Para usted como educadora es importante desarrollar la motricidad gruesa en los niños y niñas de 2 a 3 años de edad?

   Si ( ) No ( )

3. ¿Ha recibido usted alguna capacitación en motricidad gruesa de alguna entidad?

   No ( )

   Si ( )

4. ¿Usted realiza actividades para el desarrollo de las habilidades y destrezas en los niños y niñas de 2 a 3 años?

   Si ( ) No ( )

5. ¿Con que frecuencia usted elabora un material didáctico para el desarrollo de las actividades con los niños y niñas?

   Una vez por semana ( ) Dos veces por semana ( ) Diariamente ( ) Nunca ( )

6. ¿Cree usted que, al no realizar actividades lúdicas en el niño, afecta en su desarrollo motriz?

   Si ( ) No ( )

7. ¿Considera usted que es factible desarrollar habilidades y destrezas en los niños mediante el juego?

   Si ( ) No ( )

8. ¿Con que frecuencia usted cree que debería capacitarse sobre la motricidad gruesa y su importancia?

Una vez al año ( ) Dos veces al año ( ) Cada mes ( ) Nunca ( )

9. ¿Conoce usted que actividades realizar para el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas de 2 a 3 años?

Si ( ) No ( )

10. ¿Con que frecuencia usted trabaja en el desarrollo de la motricidad gruesa con los niños y niñas?

Una vez por semana ( ) Dos veces por semana ( ) Diariamente ( ) Nunca ( )

Cuestionario dirigido a los Docentes de la Unidad Educativa "Shushufindi"

Sr/Sra.

Padre/ madre de familia

La presente encuesta tiene la finalidad de analizar los tipos de influencia de los juegos lúdicos y tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa, en los niños y niñas Inicial I, de la Unidad Educativa Shushufindi, Cantón Shushufindi, Provincia de Sucumbíos, 2024.

Marque con una X la respuesta que usted considere correcta.

1. ¿Usted realiza algún tipo de actividad o juego adecuado para la edad de su hijo?

   Si ( ) No ( )

2. ¿Con que frecuencia usted ejercita los músculos del cuerpo de su hijo/a?

   A veces ( ) Diariamente ( ) Nunca ( )

3. ¿Alguna vez usted ha elaborado algún juguete con material del medio, para que ejercite el cuerpo de su hijo/a a través del juego?

   Si ( ) No ( )

4. ¿Cree usted que es importante que su hijo/a realice la actividad de caminar sobre la línea de una cuerda en el CDI?

   Si ( ) No ( )

5. ¿Usted ha observado que su hijo/a juega utilizando el gateo ?

   Si ( ) No ( )

6. ¿Usted utiliza algún lugar adecuado en su casa para realizar juegos con su hijo/a?

   Si ( ) No ( )

7. ¿Con que frecuencia su hijo/a realiza actividades o juegos donde ejercite todo su cuerpo?

Una vez por semana ( ) | Dos veces por semana ( ) | Diariamente ( ) | Nunca ( )

8. ¿Considera usted que es importante recibir capacitación para saber qué actividades realizar con su hijo/a en casa para ejercitar los movimientos del cuerpo?

Si ( ) No ( )

9. ¿Le gustaría participar en la elaboración de materiales didácticos o juguetes para la utilización de su hijo?

Si ( ) No ( )

10. ¿Considera usted que es importante dedicarle tiempo para jugar con su hijo/a en casa?

Si ( ) No ( )

Anexo 4. Ficha de validación de expertos

Validación de Expertos

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de juicio de expertos del proyecto: **El juego y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de Inicial 1, de la Unidad Educativa Shushufindi,** con el objetivo de analizar los tipos de influencia de los juegos lúdicos y tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa, en los niños y niñas Inicial I, de la Unidad Educativa Shushufindi, Cantón Shushufindi, Provincia de Sucumbíos, 2024..

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información eficaz, criterio requerido para toda investigación.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con una X en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en observaciones.

Relevancia

a) Muy Alta (MA)
b) Alta (A)
c) Media (M)
d) Baja (B)
e) Ninguna (N)

Ítem	Encuesta Preguntas	MA	A	M	B	N
1	¿Usted utiliza materiales didácticos para el fortalecimiento de la motricidad gruesa en los niños?	X				
2	¿Para usted como educadora es importante desarrollar la motricidad gruesa en los niños y niñas de 2 a 3 años de edad?	X				
3	¿Ha recibido usted alguna capacitación en motricidad gruesa de alguna entidad?	X				
4	¿Usted realiza actividades para el desarrollo de las habilidades y destrezas en los niños y niñas de 2 a 3 años?	X				
5	¿Con que frecuencia usted elabora un material didáctico para el desarrollo de las actividades con los niños y niñas?	X				
6	¿Cree usted que, al no realizar actividades lúdicas en el niño, afecta en su desarrollo motriz?	X				
7	¿Considera usted que es factible desarrollar habilidades y destrezas en los niños mediante el juego?	X				
8	¿Con que frecuencia usted cree que debería capacitarse sobre la motricidad gruesa y su importancia?	X				
9	¿Conoce usted que actividades realizar para el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas de 2 a 3 años?	X				

10	¿Con que frecuencia usted trabaja en el desarrollo de la motricidad gruesa con los niños y niñas?	X				

Observaciones de ítems (En este apartado sírvase colocar las observaciones a cada uno de los ítems, si lo hubiera)	
1	Sin observaciones
2	Sin observaciones
3	Sin observaciones
4	Sin observaciones
5	Sin observaciones
6	Sin observaciones
7	Sin observaciones
8	Sin observaciones
9	Sin observaciones
10	Sin observaciones

Pertinencia del instrumento:

Para emitir su criterio acerca de la Pertinencia de la estructura del cuestionario propuesto, sus componentes y contenido, marque con una (X) en la casilla correspondiente al valor asignado por Ud., teniendo como referencia la escala siguiente:

Muy Pertinente	Pertinente	Medianamente Pertinente	Medianamente Pertinente	Nada Pertinente
X				

Coherencia del instrumento:

Sobre la Coherencia e interrelación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Coherente	Coherente	Medianamente Coherente	Poco Coherente	Nada Coherente
X				

Validez del instrumento:

Sobre la validez y relación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Válido	Valido	Medianamente Válido	Poco Válido	Nada Válido
X				

Lo certifico,



Nombres: Cuzme Zambrano Digner Stalino

Cédula: 1715173090

Grado académico: Master en Innovación Educativa

Anexo 5. Informe, autorización y consentimiento.

LUZDARY ANABEL ALCIVAR MANOBANDA
ESTUDIANTE UEES
CEL: 099 282 9008
luzdary.alcivar@uees.edu.ec
16 de junio del 2024

Estimados padres o tutores legales de los estudiantes de preparatoria de la Unidad Educativa "Shushufindi" previa autorización de las autoridades de la Institución Educativa

Por medio de la presente nos ponemos en contacto para solicitar su colaboración en una investigación educativa que estamos llevando a cabo en la Universidades de Especialidades Espíritu Santo como requisito previo adoptar por el grado de licenciatura en ciencias de la educación. La finalidad de esta investigación es analizar los tipos de influencia de los juegos lúdicos y tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa, en los niños y niñas Inicial I, de la Unidad Educativa "Shushufindi", De Shushufindi.

Para llevar a cabo este estudio nos gustaría solicitarlo su autorización para que su hijo hija forman parte de la recolección de datos, mediante la observación, utilizando una ficha de observación. La participación en esta investigación es voluntaria y no afectará de ninguna manera las calificaciones ni el estatuto académico del estudiante.

Además, queremos asegurarles que toda la información proporcionada se mantendrá en estricta confidencialidad. Los datos recopilados serán utilizados únicamente para fines de investigación y se presentará de manera agregada de modo que no se puede identificar a ninguno de los estudiantes individualmente.

Se agradece de antemano su apoyo y colaboración en este importante proyecto de investigación.

Atentamente,

Luzdary Anabel Alcivar Manobanda
ESTUDIANTE UEES
C.I. 2100987037

Autorización y Consentimiento

Con esos antecedentes, como representante de su hijo/a acuerda:

□ Permitir su participación en el estudio de investigación especificado.

□ NO permitir su participación en el estudio de investigación especificado.

Firma: _____

Nombres del/la representante: _____

Numero de cedula de Identidad: _____

Fecha: _____