

UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN

LA AGRESIVIDAD Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO DE BÁSICA DE LA "ESCUELA NAHIM ISAÍAS BARQUET"

TRABAJO DE TITULACIÓN QUE SE PRESENTA COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR POR EL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

BERTHA YESSENIA ARAUZ CHALACO

TUTOR: ISAAC AUGUSTO CAICEDO

SAMBORONDÓN, 30 DE SEPTIEMBRE DE 2023

Resumen

El propósito del presente proyecto es conocer cómo influye la agresividad en el rendimiento escolar de los niños/as de la Escuela Nahim Isaías Barquet.

Entre sus objetivos consta: Determinar la influencia de la agresividad en el rendimiento escolar de los niños/as, específicamente con los estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica. El tema es mención, es importante ya que a través de mi observación e investigación he podido evidenciar que la agresividad perjudica el rendimiento escolar de los educandos. El marco teórico se enmarca en el paradigma cualitativo es de carácter descriptivo, corresponde a los proyectos de desarrollo que presentan una alternativa o propuesta para solucionar el problema planteado. Se apoya en las investigaciones: documental, bibliográfica y de campo.

Este estudio propone una hipótesis basada en la revisión de la literatura existente sobre la relación entre la agresividad en los niños y su impacto en el rendimiento escolar. Se argumenta que la agresividad en la infancia puede tener consecuencias negativas significativas en el desempeño académico de los niños.

La técnica a utilizar es la encuesta, para elaborar el cuestionario se consideran las variables y los objetivos de investigación. El universo de estudio lo constituyen 29 niños/as del nivel antes mencionado.

Palabras clave: agresividad, influencia, técnica, paradigma.

Abstract

The purpose of this project is to know how aggressiveness influences the school performance of the children of the Nahim Isaias Barquet School.

Among its objectives are: To determine the influence of aggressiveness in the school performance of the children and to establish adequate mechanisms to help overcome the problem, specifically with the children of the fourth year of Basic Education of the mentioned institution. The topic is mention, it is important since through my observation and research I have been able to prove that aggressiveness is detrimental to the school performance of the students. The theoretical framework is framed in the qualitative paradigm and is descriptive in nature, it corresponds to the development projects that present an alternative or proposal to solve the problem posed. It is supported by documentary, bibliographic and field research.

This study proposes a hypothesis based on the review of the existing literature on the relationship between aggressiveness in children and its impact on school performance. It is argued that aggressiveness in childhood can have significant negative consequences on children's academic performance.

The technique to be used in the school is the survey, to elaborate the questionnaire the variables, indicators and research objectives are considered. The study universe is made up of 29 children of the levels mentioned above.

Translated with www.DeepL.com/Translator (free version) aggressiveness, influence, technique

Introducción

La investigación versa sobre la agresividad y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de cuarto año de la Escuela Nahim Isaías Barquet. La agresividad influye notablemente en el rendimiento escolar, es innegable que la vivencia y experiencias acumuladas en el trabajo diario, va creando niveles de preocupación dentro del medio educativo.

La agresividad tiene mucha influencia sobre el proceso de aprendizaje ya que un estudiante que golpea o insulta no podrá desempeñarse de forma correcta durante el proceso educativo, del mismo modo un estudiante amable, que cuente con una imagen positiva de sí mismo podrá encontrarse en la mejor disposición para aprender así como la posibilidad de enfrentar los problemas que se le presenten.

Así mismo el rendimiento académico durante la etapa escolar nos indica como el niño aprende y su forma de mostrar como actúa ante las dificultades que se le presenten dentro del aula. Los/as niños/as comienzan a compararse con aquellas personas a quienes desea parecerse así como a formularse una serie de ideas, por lo mismo las primeras actitudes durante la infancia son pieza clave para la formación de su auto concepto.

CAPITULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACION

1.1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

En la Escuela Nahim Isaías Barquet, ubicada en la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Parroquia rural Calderón, he podido evidenciar una serie de problemas, con mayor especificación dentro del aula, algunos mencionados a continuación como: falta de valores, agresividad, digrafía, baja autoestima, incomprensión lectora, maltrato infantil, escaso desarrollo de las técnicas grafo plásticas, TDH, etc. Después de observar detenidamente los problemas mencionados, mayor incidencia tiene la agresividad en los niños de cuarto año B y su influencia en el rendimiento escolar.

Las causas que posiblemente originan este problema no son específicas para cada caso; sin embargo es menester considerar como posibles atenuantes a la desintegración familiar temporal o permanente, el maltrato físico y psicológico dentro del medio familiar. Todo esto lleva al niño/a, a perder su identidad personal, a reprimir su pensamientos y sentimientos, a desconfiar de sus propios congéneres y por lo tanto a desencadenar serios problemas en el niño/ a como incapacidad para interrelacionarse con el medio social, desadaptación dentro de su hogar y en la escuela, creando así una especie de barrera que le impide ser un ente que aporte tanto a su crecimiento personal como a su desarrollo social.

Esta investigación servirá para que la población escolar tome conciencia y cambie de actitud hacia una nueva relación dentro de la escuela, hogar y comunidad. El

alcance de este objetivo conducirá a disminuir la agresividad y superar el bajo rendimiento académico.

Si se confirma la relación hipotética entre la agresividad y el rendimiento escolar, se destacaría la importancia de intervenir tempranamente para abordar la agresividad en los niños. Las estrategias de intervención podrían incluir programas de habilidades sociales, entrenamiento en resolución de conflictos y promoción de un clima escolar positivo. Además, sería esencial fomentar la colaboración entre padres, maestros y profesionales de la salud para abordar de manera integral los factores subyacentes a la agresividad y mejorar así el rendimiento.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El ser humano, para comportase como tal, ha de tender al bien que la razón le propone como objetivo de su natural tendencia a la felicidad.
Es función de las personas hacer una valoración de las cosas, es decir, establecer una jerarquía de importancia entre los bienes que le solicitan y a los que naturalmente aspiran, porque los valores “no existen” con independencia unos de otros, sino en lógica subordinación en referencia a una mayor o menor importancia en la apreciación del sujeto que los descubre, ordenándoles en una “escala interior que va a constituirse en guía de su comportamiento.

La distinta jerarquización de los valores es lo que otorga la talla moral a cada individuo, la educación de cada persona dependerá del nivel moral que haya interiorizado, que se encuentren en congruencia con el propio proyecto de vida como canalización de

todas sus energías. El sujeto valora las cosas en función de sus circunstancias especiales, puesto que siempre se encuentra en interacción con el mundo.

La valoración que hacemos de las cosas no la efectuamos con la sola razón, sino con el sentimiento, actitudes, obras, en definitiva, con todo nuestro ser. Es necesario instaurar una pedagogía de los valores, adecuando al ser humano para que se oriente en el "valor real de las cosas", esta es una pedagogía del encuentro entre los que creen que la vida tiene un sentido al convivir en paz, sin agresividad y con respeto.

Las personas implícita o explícitamente son portadores de valores "eternos" es decir de valores que siempre serán respetados. La acción educativa debe orientar sus objetivos en la ayuda al estudiante para que aprenda a guiarse libre y razonablemente sin agresividad, con la mediación de su conciencia como norma máxima de obrar.

1.3. Preguntas de investigación

1 ¿Qué es agresividad?
2. ¿Cuáles son las causas para la agresividad en los niños?
3. ¿Cómo te sientes al ser agredido?
4. ¿Has observado en tu entorno situaciones de agresividad?
5. ¿Cuándo has presenciado u observada situación de agresividad lo has comentado a un adulto?
6. ¿Cómo influye la agresividad de los niños en su rendimiento escolar?
7. ¿Qué estrategias podemos aplicar para superar los problemas de agresividad?
8. ¿Consideramos que se puede disminuir la agresividad con talleres?

1.4. OBJETIVO GENERAL

Determinar cómo influye la agresividad en el rendimiento escolar de los niños/as de cuarto grado de la Escuela Nahim Isaías Barquet.

1.5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los fundamentos teóricos y científicos de las causas de la agresividad en los niños de cuarto grado.
- Analizar el rendimiento académico de cuarto grado.
- Proponer y diseñar talleres para padres, madres o tutores de los niños, para reducir comportamientos agresivos en el aula de cuarto año.

1.6. HIPÓTESIS

Se analiza que existe una relación negativa entre la agresividad en los niños y su rendimiento escolar. La agresividad, entendida como conductas de agresión física, verbal o relacional hacia los demás, se asocia con un menor rendimiento académico debido a diversos factores psicológicos y sociales. Estos factores pueden incluir dificultades para regular las emociones, falta de habilidades sociales, problemas de atención y concentración, así como interacciones negativas con compañeros y profesores.

Según la teoría del déficit de habilidades sociales, los niños agresivos pueden carecer de las habilidades necesarias para interactuar de manera adecuada con sus compañeros y profesores, lo que puede afectar su participación en el aula y su rendimiento

académico. Además, la teoría del aprendizaje social sugiere que los niños pueden aprender y perpetuar comportamientos agresivos a través de la observación y la imitación de modelos agresivos en su entorno.

1.7. DECLARACION DE VARIABLES

En la presente investigacion se estudiaron dos variables las cuales son:

1.7.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

La agresividad

1.7.2 VARIABLE DEPENDIENTE

El rendimiento escolar.

1.8. JUSTIFICACION

El presente proyecto de investigación busca abordar la relevante problemática de la agresividad en niños y su potencial impacto en el rendimiento escolar. Identificar los factores desencadenantes y los mecanismos subyacentes de la agresividad en niños permitirá desarrollar estrategias de intervención efectivas en el ámbito educativo. Además, comprender cómo la agresividad afecta el rendimiento escolar brindará información valiosa para diseñar programas de apoyo y prevención que fomenten un entorno escolar seguro y propicio para el aprendizaje.

La información generada a partir de esta investigación contribuirá a la literatura existente sobre el tema, proporcionando datos empíricos y conclusiones que puedan ser utilizados por educadores, psicólogos, padres y responsables de políticas para

implementar intervenciones focalizadas que promuevan un mejor rendimiento académico y una convivencia armoniosa en el entorno escolar.

Además se explorará la agresividad infantil desde diferentes perspectivas, considerando sus definiciones, causas y efectos sobre el desarrollo de los niños. Los trastornos de comportamiento destructivo se encuentran entre los más fáciles de identificar entre todas las condiciones coexistentes pues involucran comportamientos que se detectan fácilmente como rabietas, agresión física como atacar a otros niños, discusiones excesivas, robar y otras formas de desafío y resistencia a la autoridad. La agresividad en niños es un problema relevante en la sociedad actual, que afecta significativamente a la convivencia y al rendimiento escolar. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), "la violencia y la agresión entre niños son un fenómeno frecuente que afecta a millones de niños en todo el mundo" (OMS, 2019).

CAPITULO II REVISION DE LA LITERATURA

2.1. MARCO TEÓRICO

Diversas investigaciones han demostrado que la agresividad en niños está relacionada con un bajo rendimiento académico. Un estudio de Coie y Dodge (1998) señala que "la agresión en la infancia se asocia con dificultades académicas, incluyendo un menor rendimiento escolar y menor compromiso con la escuela".

La agresividad puede afectar la concentración y la capacidad de aprendizaje de los niños, lo que a su vez puede influir en su desempeño académico. Los niños agresivos pueden tener dificultades para mantener relaciones sociales positivas con sus compañeros y maestros, lo que afecta su participación en el aula y su disposición para aprender.

2.1.1 Agresividad

La agresividad en niños es un fenómeno complejo y relevante que ha captado la atención de diversos investigadores en psicología y ciencias sociales. Estos trastornos, que incluyen trastorno oposicionista desafiante (TOD) y trastornos de conducta (TC), con frecuencia atraen primero la atención cuando interfieren con el rendimiento escolar o con

las relaciones familiares y con sus compañeros y frecuentemente se intensifican con el tiempo.

2.1.1.1 Definición de agresividad en niños

La agresividad en niños puede entenderse como un comportamiento dirigido hacia otros con la intención de causar daño físico o psicológico. Este comportamiento puede manifestarse de diversas formas, como agresión física, verbal, hostilidad, bullying o conductas destructivas (Dodge & Coie, 1987; Tremblay et al., 2004).

Las conductas agresivas son conductas intencionadas que pueden causar daño, ya sea físico o psíquico. Conductas como pegar a otros, ofenderlos, burlarse de ellos, tener rabietas o usar palabras inadecuadas para llamar a los demás forman parte de la agresividad infantil. Cuando algunos niños persisten en su conducta agresiva y son incapaces de controlar su fuerte genio, pueden sentirse frustrados causando sufrimiento y el rechazo de los demás.

Según los expertos, la frustración facilita la agresión y es un excelente caldo de cultivo para que se desarrollen conductas agresivas en los niños. El comportamiento agresivo del niño es normal, pero el problema es saber controlarlo. Muchas veces, el niño provoca a un adulto para que él pueda intervenir en su lugar y controlar sus impulsos agresivos, ya que no puede con todo.

Por eso, el niño necesita de un "no hagas eso" o "para con eso". Los niños, a veces, piden una riña. Es como si pidiera prestado un control a su padre o a su madre. Del mismo modo que los padres enseñan a caminar, a hablar o a comer a sus hijos, deben enseñar también a controlar su agresividad.

2.1.1.2 Causas de la agresividad en niños

Existen múltiples factores que pueden contribuir al desarrollo de la agresividad en niños. Algunos de los principales elementos a considerar incluyen:

Factores Biológicos: Algunos estudios sugieren que factores neurobiológicos y genéticos pueden influir en la agresividad (Raine et al., 2006; Tuvblad & Baker, 2011).

Factores Familiares: Un ambiente familiar disfuncional, falta de afecto, negligencia o abuso pueden aumentar la probabilidad de que los niños desarrollen comportamientos agresivos (Patterson et al., 1989; Chang et al., 2003).

Factores Sociales: La exposición a modelos agresivos, como violencia en medios de comunicación o en el entorno social, puede contribuir al desarrollo de la agresividad en niños (Huesmann, 2007; Ferguson et al., 2013).

Factores Psicológicos: La falta de habilidades para manejar emociones y conflictos, así como la presencia de trastornos de conducta, también pueden estar asociados con la agresividad en niños (Crick & Dodge, 1996; Hughes et al., 2001).

2.1.2. Efectos de la Agresividad en Niños

La agresividad en niños puede tener consecuencias negativas en diversos aspectos de su vida. Algunos de los efectos más comunes son:

Problemas Sociales y Académicos: Los niños agresivos pueden enfrentar dificultades para establecer relaciones sociales saludables y presentar problemas académicos (Lynch & Cicchetti, 2002; Ladd & Troop-Gordon, 2003).

Problemas Emocionales: La agresividad está asociada con una mayor probabilidad de desarrollar problemas emocionales, como ansiedad o depresión (Shields & Cicchetti, 2001; Broidy et al., 2003).

Riesgo de Persistencia: La agresividad en la infancia puede persistir en la adolescencia y la edad adulta, aumentando el riesgo de problemas conductuales a largo plazo (Barker et al., 2008; Vitaro et al., 2009).

Impacto en el Entorno: La agresividad en niños también puede afectar negativamente a la familia y la comunidad (Snyder et al., 2005; Kokko et al., 2017).

2.1.3. Factores mediadores y moderadores

Existen factores mediadores y moderadores que pueden influir en la relación entre la agresividad infantil y el rendimiento escolar. Entre los factores mediadores, se encuentran el apoyo social, la autoestima y las habilidades de autorregulación emocional. Estos factores pueden actuar como mecanismos protectores o agravantes, según el contexto en el que se encuentre el niño. Los factores moderadores pueden incluir el ambiente familiar, el clima escolar y la presencia de programas de intervención temprana.

La agresividad infantil es un factor importante a considerar en el rendimiento escolar de los niños. La presencia de conductas agresivas puede interferir con su capacidad para aprender, relacionarse adecuadamente con sus compañeros y maestros, y comprometer su éxito académico a largo plazo. Es esencial abordar la agresividad infantil mediante enfoques de intervención temprana y entornos educativos que fomenten habilidades sociales y emocionales adecuadas para promover un mejor rendimiento escolar y un desarrollo académico más positivo.

2.1.2 RENDIMIENTO ESCOLAR

En la sociedad la educación del hombre ha sido un tema de mayor preocupación e interés para ésta y sobre todo en la actualidad, puesto que por medio de la educación el hombre y por consiguiente la sociedad va a poder tener un desarrollo en diversos ámbitos como el económico, político, social y educativo (Ruiz, 2002).

El rendimiento escolar es un indicador clave del desarrollo académico de los niños. Sin embargo, diversos factores pueden influir negativamente en este aspecto, y uno de ellos es la agresividad. La agresividad en niños puede tener un impacto significativo en su capacidad para aprender y participar en el entorno educativo, lo que a su vez puede afectar su éxito académico a largo plazo.

Es un tema de interés y preocupación de los docentes y autoridades escolares, por ser un elemento inherente a la calidad e indicador de eficiencia del proceso educativo, donde intervienen múltiples factores, entre ellos el clima escolar y de la clase. Este estudio descriptivo con enfoque cualitativo de tipo revisión bibliográfica tiene el objetivo de analizar la influencia de la convivencia escolar en el rendimiento escolar de los alumnos de

la enseñanza básica; la estrategia metodológica es fundamentada en los métodos de revisión bibliográfica, histórico-lógico y analítico-sintético. Los hallazgos realizados permiten concluir que las buenas relaciones entre los miembros de la comunidad educativa generan un clima de convivencia armónica en los salones de clase e instituciones escolares, que estimula la mejora del rendimiento escolar como indicador de la pertinencia y calidad de la enseñanza brindada a los educandos.

Es por eso que se debe de tener claro lo que implica el hablar de rendimiento escolar y es así como se debe tener muy claro que éste no es un sinónimo de capacidad intelectual, aptitudes o competencias (Torres, 2006), éste va más allá de ello, en el cual están involucrado diversos factores que van a influir en el rendimiento ya sea de forma negativa o positiva, es así como podemos decir que el rendimiento escolar es el producto del proceso de enseñanza-aprendizaje (Castro, 1998), en el cual no se pretende ver cuánto el alumno ha memorizado acerca de algún tema en concreto, sino de aquellos conocimientos aprendidos en dicho proceso y como los va incorporando a su conducta el estudiante.

Es así que el rendimiento escolar según Cortéz (s.f.) lo define como:

"Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad…) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, actitud."

2.1.2.1 Proceso enseñanza aprendizaje

De forma sencilla se puede definir al proceso enseñanza aprendizaje como un proceso de orientación y funcionamiento dinámico en la adquisición del conocimiento del estudiante: Alvarado y Barrera Jiménez (2018), manifiestan que "El proceso de enseñanza aprendizaje es comunicativo, porque el docente organiza y proporciona los contenidos científico-históricos-sociales a sus estudiantes, además de construir su propio aprendizaje, interactúan con el medio donde se desenvuelven : aplicando, verificando o contrastando dichos contenidos" (p. 2).

Por otra parte, Vidanovic y Osorio (2021), menciona que "Los procesos de enseñanza y aprendizaje se integran para representar una unidad, enfocada en contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante y en favorecer la adquisición de los diferentes saberes: conocimientos, habilidades, competencias, destrezas y valores" (p. 3). Por lo tanto, con relación a los autores citados, el proceso enseñanza aprendizaje es un proceso formativo que desarrolla el estudiante mediante sus experiencias y formulan el nuevo conocimiento a través de ellas, fortaleciendo habilidades, destrezas y saberes que le permitirán desenvolver en cualquier ámbito que se encuentren.

2.1.2.2 Desarrollo Evolutivo

Se define al desarrollo evolutivo al nivel de madurativo del niño en los diferentes campos de aprendizaje están relacionados con las habilidades y destrezas que van adquiriendo con el paso del tiempo, Torres (2018) comenta que: Durante la etapa escolar, es necesario que los niños se integren de forma activa en la sociedad, esto favorecerá en el desarrollo personal (p. 2) Sánchez Casado y Benítez Sánchez (2022), mencionan que: Las nuevas tecnologías se han convertido en una parte más de nuestro día a día desde las primeras etapas de desarrollo evolutivo; su

incidencia no sólo modula cómo nos relacionamos, sino que trasciende a cómo nos comportamos o a qué dedicamos nuestro tiempo libre en este periodo de pos pandemia. (p.1)

2.2. MARCO PEDAGOGICO

El presente proyecto está estructurado en capítulos en los cuales se tratan los aspectos que ayudaras a la comprensión, desarrollo y análisis del problema. El capítulo I, trata sobre el problema su planteamiento, formulación, justificación, objetivos: generales y específicos. Capitulo II describe toda la Fundamentación científica que se refiere a la agresividad en los niños con los siguientes subtemas: Definición, características, causas, consecuencias, estrategias, recomendaciones y técnicas para mejorar el comportamiento de los niños/as. Capitulo III versa sobre el Marco Metodológico, diseño, enfoque, características de la población, muestra e instrumento. El Capítulo IV, expone el análisis e interpretación de resultados, finalmente el Capítulo V, expresa las conclusiones y recomendaciones.

2.3. MARCO LEGAL

En el marco legal de nuestro proyecto sobre agresividad y su influencia en el rendimiento académico vamos a abordar temas relacionados con la educación, la protección de los derechos de los niños y adolescentes, así como cualquier legislación específica sobre la violencia y el comportamiento agresivo en el contexto educativo. Es importante tener en

cuenta que las leyes y regulaciones pueden cambiar con el tiempo, por lo que es fundamental verificar la información más actualizada.

A continuación, se mencionan algunas leyes y regulaciones relevantes en Ecuador que están relacionadas con el proyecto:

2.3.1. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI):

La LOEI establece las bases legales para el sistema educativo en Ecuador. Es fundamental entender cómo esta ley aborda la calidad de la educación, la inclusión, y las políticas para garantizar un ambiente educativo seguro y propicio para el aprendizaje.

2.3.2. Código de la Niñez y Adolescencia:

Este código establece los derechos y protecciones de los niños y adolescentes en Ecuador, incluyendo medidas para prevenir y abordar situaciones de violencia o maltrato en su contra.

2.3.4. Regulaciones educativas relacionadas con la convivencia escolar:

Es importante examinar las regulaciones específicas relacionadas con la convivencia escolar, disciplina, prevención y manejo de situaciones de agresividad o violencia en el ámbito educativo. Programas y políticas gubernamentales para la prevención de la violencia en las escuelas.

Además de estos marcos legales, es crucial considerar normativas internacionales y recomendaciones de organismos como la UNESCO y la OMS sobre la prevención y manejo de la violencia en el entorno escolar.

Para llevar a cabo nuestro proyecto sobre agresividad y su influencia en el rendimiento académico, es esencial cumplir con todos los requisitos legales y éticos, asegurando el respeto por los derechos y bienestar de los participantes y cumpliendo con los protocolos de investigación adecuados, así como indica el artículo 27 de la Constitución de la República establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa.

CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO

Para iniciar con la investigación del problema objeto de estudio es necesario destacar la definición de investigación ACHIG (1998) manifiesta que "La investigación puede definirse como la indagación que se realiza para alcanzar la solución de un determinado problema" Pág. 10. Por lo tanto, investigación es un proceso sistemático, dirigido y organizado que tiene por objetivo fundamental la búsqueda de conocimientos válidos y confiables sobre hechos y fenómenos del hombre y del universo.

En este sentido, la investigación se fundamenta en el enfoque cuantitativo conceptualizado por Sánchez (2019) como un conjunto de estrategias que "se pueden medir a través de la utilización de técnicas estadísticas para el análisis de los datos recogidos, su propósito más importante radica en la descripción, explicación y predicción" (p.3). Por lo que, de la investigación se verá como referencia principal la recolección de los datos estadísticos obtenidos de la aplicación de la encuesta realizada a los estudiantes y

padres de familia de la Escuela Nahim Isaías Barquet, con el objeto dar una respuesta sobre cómo influye la agresividad en el rendimiento escolar de los niños.

El proyecto se apoya en la investigación bibliográfica y documental que facilitan la estructura adecuada del marco teórico y en la investigación de campo, que al decir de VILLAROEL (1996) "La investigación de campo es el trabajo metódico que un investigador realiza para recoger información directa en el lugar mismo donde se presenta un hecho, suceso o fenómeno que se quiere estudiar".

3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACION

Para esta investigación se empleará el diseño no experimental correspondiente al enfoque cuantitativo con la finalidad de investigar la realidad de los hechos establecidos durante la recolección de datos tal como menciona Escamilla (2019) el diseño no experimental "es aquella que se realiza sin manipula deliberadamente variables. Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos" (p.32). Es decir, para no alterar las condiciones existenciales es importante analizar los datos obtenidos de la encuesta realizada a los estudiantes de cuarto año y a sus padres, con el fin de dar una respuesta sobre la influencia que tiene la agresividad en el rendimiento académico.

3.1.1. Enfoque de la investigación

El enfoque de esta investigación se centra en el análisis de la relación entre la agresividad y el rendimiento escolar en niños y niñas de cuarto grado de la Escuela Nahim Isaías Barquet, ubicada en la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Parroquia rural

Calderón. La agresividad es un fenómeno de interés crítico en el ámbito educativo debido a su impacto potencialmente negativo en el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes. La premisa fundamental de este estudio es que los niveles de agresividad en los niños pueden influir significativamente en su desempeño académico y en su capacidad para establecer relaciones positivas en la escuela y en su entorno social.

Este enfoque de investigación tiene como objetivo proporcionar información sólida y significativa que permita a la Escuela Nahim Isaías Barquet y a las partes interesadas involucradas tomar medidas efectivas para abordar la agresividad en los estudiantes y mejorar su rendimiento escolar.

3.1. 2. Diseño de la investigación

Este proyecto adoptará un enfoque mixto que combina tanto métodos cuantitativos como cualitativos para obtener una comprensión completa de la relación entre la agresividad y el rendimiento escolar en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Nahim Isaías Barquet. En primer lugar, se llevará a cabo una encuesta cuantitativa utilizando cuestionarios escritos; En segundo lugar, se realizará una encuesta cualitativa en línea a padres de familia para identificar su percepción sobre posibles causas y perjuicios de la agresividad que podrían estar influyendo en el rendimiento escolar. Las encuestas serán analizadas mediante un enfoque de análisis para identificar patrones y temas emergentes que arrojen luz sobre las relaciones causales y las experiencias personales relacionadas con la agresividad y el rendimiento académico. La combinación de datos cuantitativos y cualitativos permitirá una comprensión más holística y rica de cómo la

agresividad afecta el rendimiento escolar y las posibles soluciones que podrían implementarse.

3.2 NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN

Tiene un nivel de campo ya que se tomarán datos de información directamente de la realidad donde se están realizando los hechos, es decir donde se aplicó los instrumentos que esto se dará en la Escuela Nahim Isaías Barquet. Según Cajal (2022) "la recopilación de información fuera de un laboratorio o lugar de trabajo. Es decir, los datos que se necesitan para hacer la investigación se toman en ambientes reales no controlados" (p.11). Dentro de este nivel de campo se dice que la recolección de datos viene directamente de la realidad es decir son datos primarios. El estudio aspira proporcionar una visión comprehensiva y fundamentada que guíe futuras intervenciones y decisiones en el ámbito educativo para abordar la agresividad y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación propuesta se enmarca en un tipo de investigación correlacional es decir, busca examinar la relación existente entre dos variables principales: la agresividad y el rendimiento escolar en niños y niñas de cuarto grado de la Escuela Nahim Isaías Barquet. Mediante la recopilación y análisis de datos cuantitativos y cualitativos, se pretende determinar si existe una asociación entre los niveles de agresividad exhibidos por los estudiantes y sus logros académicos. Si bien este enfoque permite identificar la coexistencia de estas variables y posibles patrones de comportamiento, no se establecerá

una relación causal directa. El estudio contribuirá a comprender cómo la agresividad podría estar influyendo en el rendimiento escolar, lo que a su vez informará la formulación de estrategias de intervención y mejora en el entorno educativo.

3.3.1. Características de la población

En la presente investigación la población a investigarse la constituyen los estudiantes que cursan el cuarto grado, comprendidos en las edades de 7 a 8 años de edad, en la Escuela Nahim Isaías Barquet, ubicada en la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Parroquia rural Calderón.

Toledo (2019) menciona que "La población de una investigación está compuesta por todos los elementos (personas, objetos, organismos, historias clínicas) que participan del fenómeno que fue definido y delimitado en el análisis del problema investigación" (p.3).

La población exhibe diversidad en términos de antecedentes culturales, sociales y familiares, lo que permitirá considerar diversas perspectivas en el estudio de la relación entre la agresividad y el rendimiento escolar. Los niños y niñas pertenecen a contextos familiares y comunitarios variados, lo que puede influir en las experiencias y manifestaciones de agresividad, así como en los factores que afectan su desempeño académico. Por tal razón la población versa sobre los 29 estudiantes de cuarto año y 29 representantes de los mismos.

3.3.1.1. Delimitación de la población

La población para esta investigación se focaliza en los niños y niñas de cuarto grado, conformada por 29 estudiantes y 29 padres de familia, correspondientes a la jornada matutina de la Escuela Nahim Isaías Barquet, en la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Parroquia rural Calderón. Por tal razón la recolección de datos de la encuesta aplicada se fundamentará a los 29 niños y padres del cuarto grado.

3.3.1.2. Tamaño de la muestra

El tamaño de la muestra es de 29 estudiantes y 29 padres de familia de cuarto grado de la Escuela Nahim Isaías Barquet, por lo cual no es necesario emplear formula estadística para Questionpro (2019) "El muestreo es una técnica de selección de miembros individuales o de un subconjunto de la población para hacer 18 inferencias estadísticas a partir de ellos y estimar las características de toda la población" (p.1). Con esto se deduce que una muestra es una parte de toda la población que ha realizado la encuesta, en este caso la muestra de esta investigación tomará toda la totalidad de la población.

Tabla 1 Población y muestra

GRUPO	POBLACION	MUESTRA	PORCENTAJE
ESTUDIANTES	**29**	**29**	**100%**
TOTAL	**29**	**29**	**100%**

Fuente: Listado estudiantes (CARMENTA) de la Escuela Nahim Isaías Barquet

Tabla 2 Población y muestra

GRUPO	POBLACION	MUESTRA	PORCENTAJE

PADRES	**29**	**29**	**100%**
TOTAL	**29**	**29**	**100%**

Fuente: Representantes legales de los estudiantes de cuarto año de educación básica

3.3.1.3 Proceso de selección de la muestra

Para la selección de la muestra en la presente investigación ha utilizado un muestreo probabilístico, la cual permite que cualquier individuo puede aplicar la encuesta, según Questionpro (2019), el muestreo probabilístico "es una técnica en la que un investigador establece una selección de unos pocos criterios y elige al azar a los miembros de una población. Todos los miembros tienen la misma oportunidad de formar parte de la muestra" (p1). En este sentido, no se utilizó una fórmula para la selección de la muestra, por tal razón la misma estará representado por los 29 estudiantes y padres de cuarto año de la Escuela Nahim Isaías Barquet, ya que según Hernández citado en Castro (2003), si "la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p.69).

Partiendo de lo expuesto, la población de la investigación no sobrepasa las 50 unidades de estudios, por consiguiente, se trabajará con la totalidad de toda población es decir con los 29 estudiantes. Cabe mencionar, que la población estudiada es finita la cual es comprendida por López y Rónal (2015). En particular se habla de población marco o universo finito "al conjunto preciso de unidades del que se extrae la muestra, y universo hipotético o población objetivo, el conjunto poblacional al que se pueden extrapolar los resultados, se representa con una N" (p.22). Por lo antes mencionada se establece que la encuesta fue realizada a los 29 estudiantes de cuarto año y a 29 padres de familia.

3.4. TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

En la presente investigación se seleccionó como técnica de recolección de datos para la revisión de la encuesta realizada por ende para Machuca (2022) La recolección de datos "es una herramienta que sirve para recopilar información de diferentes fuentes, hacer evaluaciones y tomar mejores decisiones." (p.1). Por ende, en la presente investigación se recogerá la información proporcionada de los sujetos de estudio, es decir a los 29 estudiantes de cuarto año de la Escuela Nahim Isaías Barquet, para verificar sus respectivas respuestas y seguir con el procedimiento. Estos cuestionarios incluirán escalas de evaluación de agresividad adaptadas a la edad y contexto de los participantes. Además, se llevarán a cabo encuestas a los 29 padres de familia, con el fin de obtener información cualitativa sobre las causas subyacentes de la agresividad y sus efectos en el rendimiento escolar. Estas entrevistas proporcionarán una comprensión más rica y contextualizada de los factores que influyen en la relación entre las variables de estudio.

3.4.1 Instrumento

En cuanto al instrumento se procedió a utilizar un cuestionario, definido por Hernández, Fernández y Baptista (2012) como "un proceso estructurado de recogida de información a través de la cumplimentación de una serie de preguntas respecto de una o más variables a medir" (p.26). Para ello he considerado la escala de Stapel que se define como una escala de clasificación unipolar que fue desarrollada para reunir los puntos de vista de los encuestados sobre un tema o evento en particular. La pregunta de la encuesta se compone de un número par de opciones de respuesta libre. A partir de la investigación realizada, se realizó un cuestionario con 6 ítems cuyas respuestas fueron de opción múltiple, con la

finalidad de conocer los criterios de cada estudiante del cuarto año de básica elemental y a los padres de familia se realizó un cuestionario con 10 ítems cuyas respuestas también de opción múltiple. .

3.4.1.1 Procesamiento de datos

Para lograr el procesamiento estadístico de la información proporcionada, se solicitó a la máxima autoridad de la Escuela Nahim Isaías Barquet, el permiso correspondiente para proceder a la incitación sobre los términos descritos en la encuesta a realizarse. Luego de ello, se procedió a la entrega de la encuesta a los 29 estudiantes de cuarto año y se explicó como es la ejecución de la misma, dando las pausas para que contesten las preguntas de acuerdo a su criterio personal. A los padres de familia se les envió un link para llenar el formulario en línea.

Luego que los estudiantes y padres terminaron la encuesta se procedió a la revisión correspondiente de cada una de las doce preguntas evaluadas. El procesamiento de los datos en este estudio será realizado de manera sistemática y rigurosa. Para los datos cuantitativos obtenidos a través de los cuestionarios, se llevará a cabo un análisis estadístico que incluirá medidas descriptivas como medias, desviaciones estándar y porcentajes, además de técnicas inferenciales como correlaciones para examinar las relaciones entre los niveles de agresividad y el rendimiento escolar. La triangulación de los resultados cuantitativos y cualitativos permitirá obtener una comprensión completa y holística de la relación entre las variables, lo que guiará las conclusiones y recomendaciones del estudio.

3.4.1.2. Validación de la encuesta.

La validez de esta investigación permite determinar el grado de confiabilidad del instrumento aplicado asegurando con fiabilidad de cada pregunta sin alteración alguna, de forma fácil y sencilla tal como menciona Supo (2013) la validación de instrumentos "ayuda a evaluar que los ítems que se han formulado en el cuestionario estén correctos a través de un especialista" (p. 22). También se tomó en consideración los juicios de valor dados por expertos para validar la encuesta realizada, para ellos se seleccionaron a dos expertos académicos que trabajen en el ámbito de educación: MSc. Balseca Coba Carmen Cecilia y MSc. Medina Macas Luz Ermelinda. Se recalca que para la selección de los especialistas se tomaron en cuenta los siguientes criterios: años de experiencia en el ámbito educativo y el grado de conocimientos en el área de estudios.

Propuesta de procesamiento estadístico de la información

La propuesta de procesamiento estadístico de la información involucra un enfoque completo y analítico. Para los datos cuantitativos derivados de los cuestionarios sobre agresividad y rendimiento escolar, se realizará un análisis descriptivo inicial para calcular medidas como promedios, desviaciones estándar y percentiles. Posteriormente, se emplearán pruebas estadísticas, como la correlación de Pearson, para explorar la relación entre las variables. Además, se realizará un análisis de regresión para identificar posibles predictores del rendimiento académico basados en los niveles de agresividad. Estos análisis proporcionarán una comprensión cuantitativa de la relación entre las variables clave. El

software estadístico será utilizado para llevar a cabo estos análisis de manera precisa y eficiente, respaldando la interpretación y fundamentación de los hallazgos.

CAPITULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo de los datos

En la Unidad Educativa Nahim Isaías Barquet ubicada en la Ciudad de Quito, se procedió a realizar la encuesta conformada por 6 preguntas a los estudiantes de cuarto año, paralelo B, jornada matutina y 10 preguntas a los padres de familia.

Luego de obtener los datos del cuestionario realizado se procede a su respectivo análisis y comprobación.

4.2 Análisis de los resultados de la encuesta realizada a estudiantes

1.- ¿Cómo te sientes en la escuela?

Tabla 1 *Frecuencia de la pregunta 1*

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Feliz	13	44,8%
	Asustado/a	5	17,2%
	Enojado/a	3	10,3%
	Triste	4	13,8%
	Incomodo/a	4	13,8%
TOTAL		29	100%

Fuente: Unidad Educativa Nahim Isaías Barquet

Elaborado por: Arauz, Yessenia (2023)

Figura 1 *¿Cómo te sientes en la escuela?*



Fuente: Unidad Educativa Nahim Isaías Barquet

Elaborado por: Arauz, Yessenia (2023)

Análisis: De la encuesta realizada a los 29 estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Nahim Isaías Barquet se obtuvo que el 44,8% se siente feliz en la escuela, el 17,2% se siente asustado, el 10,3% siente enojo y concuerdan en el 13,8% los estudiantes que se sienten tristes e incomodos.

Interpretación: Con relación a los datos obtenidos se establece cuán importante es que la escuela y los educadores estemos conscientes de estas emociones y trabajemos para crear un ambiente en el que todos los estudiantes se sientan seguros y apoyados emocionalmente.

2.- ¿Cómo reaccionas cuando alguien te molesta?

Tabla 2 *Frecuencia de la pregunta 2*

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
2	Lloras	8	27,6%
	Golpeas a la otra persona	9	31%
	Avisas a tu profesor/a	8	27,6%
	No haces nada	4	13,8%
TOTAL		29	100%

Fuente: Unidad Educativa Nahim Isaías Barquet

Elaborado por: Arauz, Yessenia (2023)

Figura 2 *¿Cómo reaccionas cuando alguien te molesta?*



Fuente: Unidad Educativa Nahim Isaías Barquet

Elaborado por: Arauz, Yessenia (2023)

Análisis: Con relación a lo planteado sobre la pregunta 2 acerca de la reacción cuando alguien molesta al estudiante, se obtuvo que el 27,6% llora, el 31% golpea a la otra persona, el 27,6% avisa a su profesor/a y el 13,8% de los estudiantes no hace nada.

Interpretación: Con esto se deduce que es esencial que la escuela y los docentes fomentemos un ambiente seguro donde los estudiantes se sientan cómodos para expresar sus preocupaciones y aprender formas adecuadas de manejar los conflictos, promoviendo el diálogo y la resolución pacífica de los problemas. También es importante prestar atención a aquellos que no hacen nada cuando son molestados, ya que podrían necesitar apoyo adicional para manejar estas situaciones de manera más efectiva.

3.- ¿Has visto a alguien ser maltratado, o golpeado en la escuela?

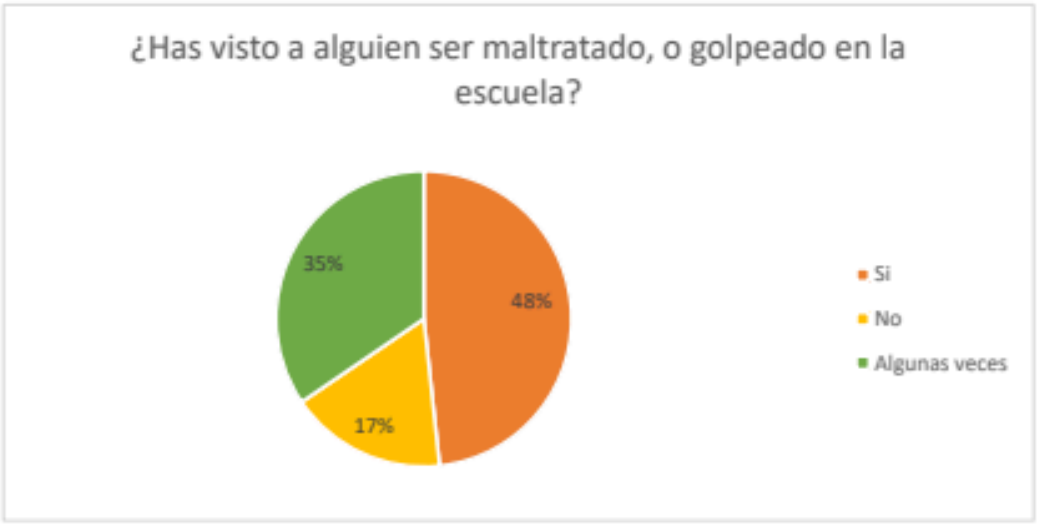
Tabla 3 *Frecuencia de la pregunta 3*

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
3	Si	14	48,3%
	No	5	17,2%
	Algunas veces	10	34,5%
TOTAL		29	100%

Fuente: Unidad Educativa Nahim Isaías Barquet

Elaborado por: Arauz, Yessenia (2023)

Figura 3 *¿Has visto a alguien ser maltratado, o golpeado en la escuela?*



Fuente: Unidad Educativa Nahim Isaías Barquet

Elaborado por: Arauz, Yessenia (2023)

Análisis: Mediante el análisis de las respuestas de los estudiantes encuestados, se obtuvo que el 48,3% si ha visto a alguien ser maltratado o golpeado en la escuela, el 17,2% respondió no y el 34,5% menciono que algunas veces.

Interpretación: Es fundamental brindar apoyo y recursos a los estudiantes que han presenciado o experimentado situaciones de maltrato para que se sientan seguros y puedan informar sobre estos incidentes de manera adecuada.

4.- ¿Has reportado o hablado con un adulto o tu profesor sobre una situación de agresividad escolar en las redes sociales?

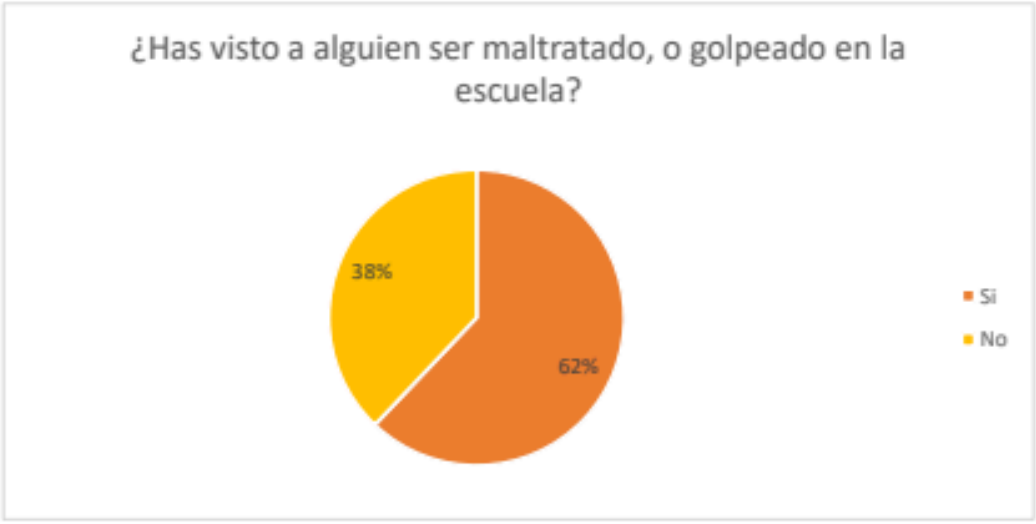
Tabla 4 *Frecuencia de la pregunta 4*

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
4	Si	18	62,1%
	No	11	37,9%
TOTAL		29	100%

Fuente: Unidad Educativa Nahim Isaías Barquet

Elaborado por: Arauz, Yessenia (2023)

Figura 4 *¿Has reportado o hablado con un adulto o tu profesor sobre una situación de agresividad escolar en las redes sociales?*



Fuente: Unidad Educativa Nahim Isaías Barquet

Elaborado por: Arauz, Yessenia (2023)

Análisis: De acuerdo con el análisis de las respuestas de los estudiantes encuestados, se obtuvo que el 62,1% si ha reportado o hablado con un adulto o su profesor sobre una situación de agresividad escolar en las redes sociales y el 37,9% menciono que no.

Interpretación: Es necesario promover un ambiente en el que los estudiantes se sientan seguros al informar sobre estas situaciones y que se tomen medidas adecuadas para abordarlas y proteger a los estudiantes afectados. Además, se debe brindar educación sobre el uso seguro y responsable de las redes sociales para prevenir estos problemas.

5.- ¿Qué tipo de agresión has presenciado en tu escuela?

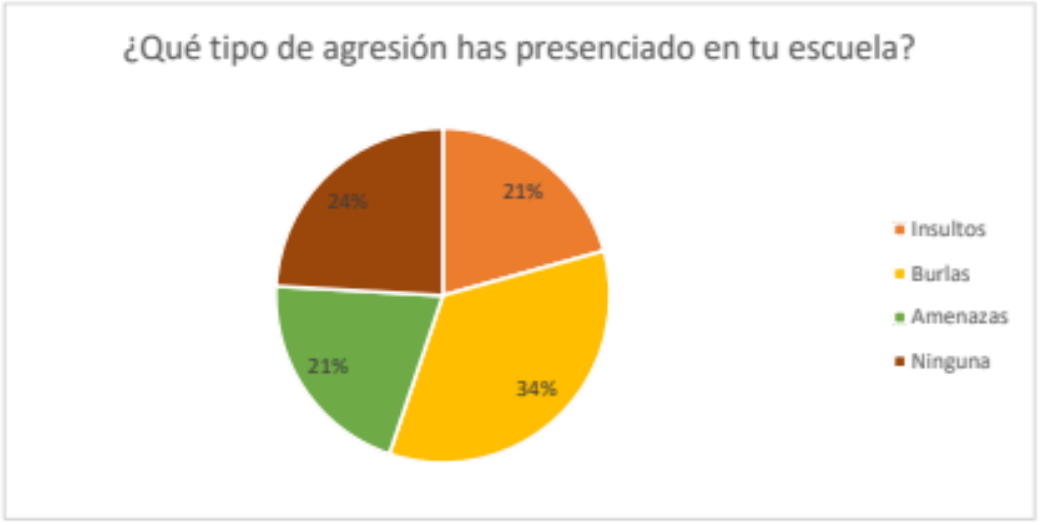
Tabla 5 *Frecuencia de la pregunta 5*

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
5	Insultos	6	20,7%
	Burlas	10	34,5%
	Amenazas	6	20,7%
	Ninguna	7	24,1%
TOTAL		29	100%

Fuente: Unidad Educativa Nahim Isaías Barquet

Elaborado por: Arauz, Yessenia (2023)

Figura 5 *¿Qué tipo de agresión has presenciado en tu escuela?*



Fuente: Unidad Educativa Nahim Isaías Barquet

Elaborado por: Arauz, Yessenia (2023)

Análisis: De acuerdo con el análisis realizado a los estudiantes referente a la pregunta cinco, se obtuvo que el 20,7% ha presenciado insultos en la escuela, el 34,5% escucho burlas en la escuela, el 20,7% presencio amenazas y el 24,1% dijo que ninguna.

Interpretación: Es vital incluir programas de prevención del acoso y la promoción de la empatía y el respeto entre los estudiantes. También es fundamental que los estudiantes se sientan seguros para informar sobre incidentes de agresividad y que se tomen medidas adecuadas para abordarlos y proteger a los estudiantes afectados.

6.- ¿Qué piensas sobre la agresividad?

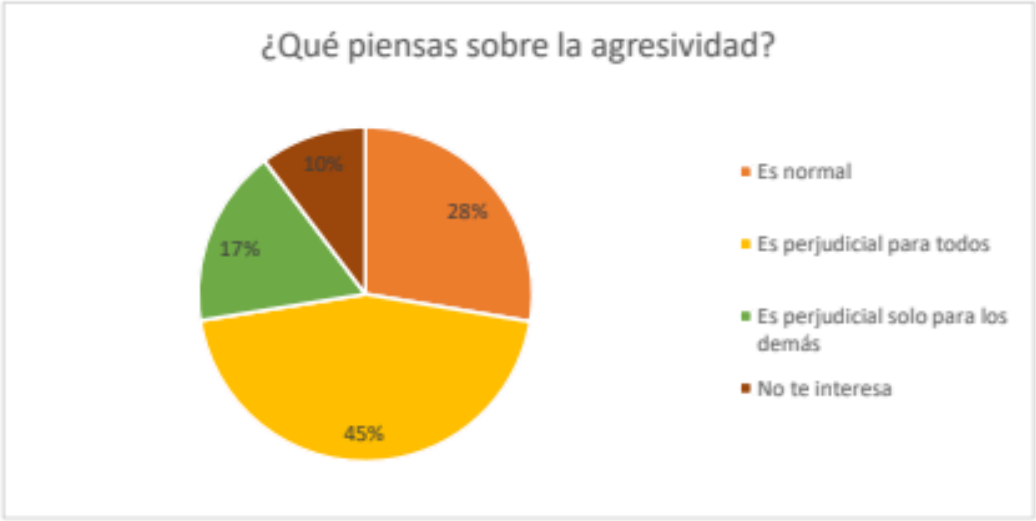
Tabla 6 *Frecuencia de la pregunta 6*

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
6	Es normal	8	27,6%
	Es perjudicial para todos	13	44,8%
	Es perjudicial solo para los demás	5	17,2%
	No te interesa	3	10,3%
TOTAL		29	100%

Fuente: Unidad Educativa Nahim Isaías Barquet

Elaborado por: Arauz, Yessenia (2023)

Figura 6 *¿Qué piensas sobre la agresividad?*



Fuente: Unidad Educativa Nahim Isaías Barquet

Elaborado por: Arauz, Yessenia (2023)

Análisis: De acuerdo con la pregunta planteada a los estudiantes de la Unidad Educativa Nahim Isaías Barquet sobre su opinión de la agresividad, el 27,6% dijo que es normal, el 44,8% menciono que es perjudicial para todos, el 17,2% respondió que es perjudicial solo para los demás y el 10,3% dijo que no le interesa.

Interpretación: Es alentador que una mayoría de estudiantes considere que la agresividad es perjudicial para todos, lo que sugiere un reconocimiento general de los efectos negativos de este comportamiento. Sin embargo, es importante abordar las opiniones de aquellos que consideran la agresividad como normal o perjudicial solo para los demás, ya que esto puede indicar la necesidad de educación y concienciación sobre la importancia de promover un ambiente escolar seguro y respetuoso para todos.

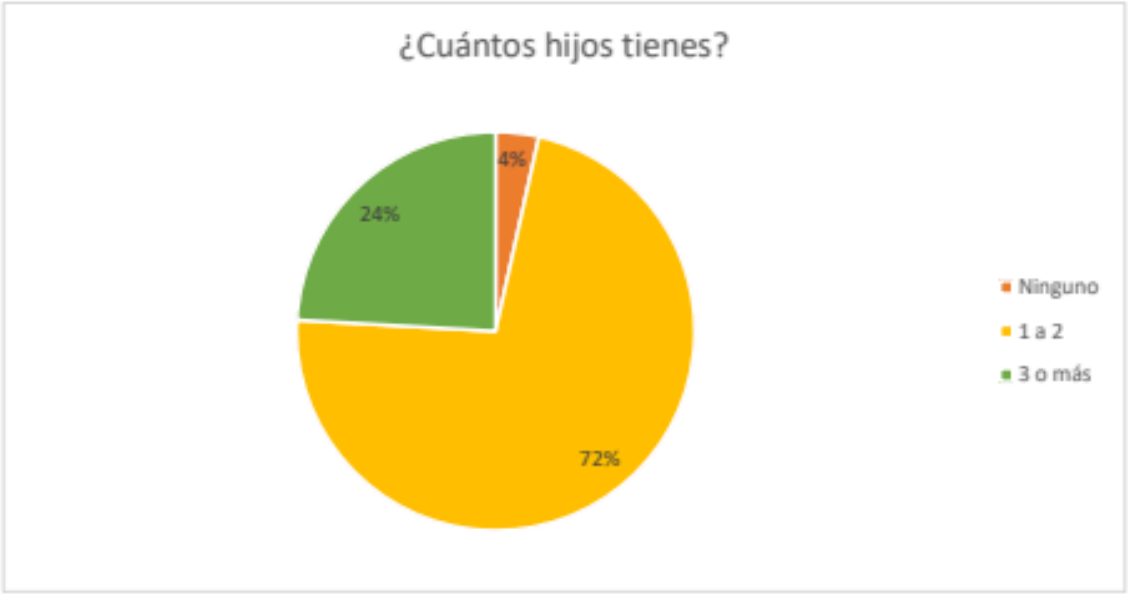
4.3 Análisis de los resultados de la encuesta realizada a padres

1.- ¿Cuántos hijos tienes?

TABLA 1.- *Frecuencia de la pregunta 1*

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Ninguno	1	3,5%
	1 a 2	21	72,4%
	3 o más	7	24,1%
TOTAL		29	100%

Fuente: Unidad Educativa Nahim Isaías Barquet
Elaborado por: Arauz, Yessenia (2023)



Análisis: De la encuesta realizada a los 29 representantes de los estudiantes de cuarto año, paralelo B, jornada matutina de la Unidad Educativa Nahim Isaías Barquet, se obtuvo que el 24,1% tienen 3 o más hijos, el 72,4% tienen 1 o 2 hijos y el 3,5% indica que Ninguno.

Interpretación: Con la relación de los datos obtenidos se establece que los hogares del grado mencionado están conformados hasta por dos hijos en la actualidad.

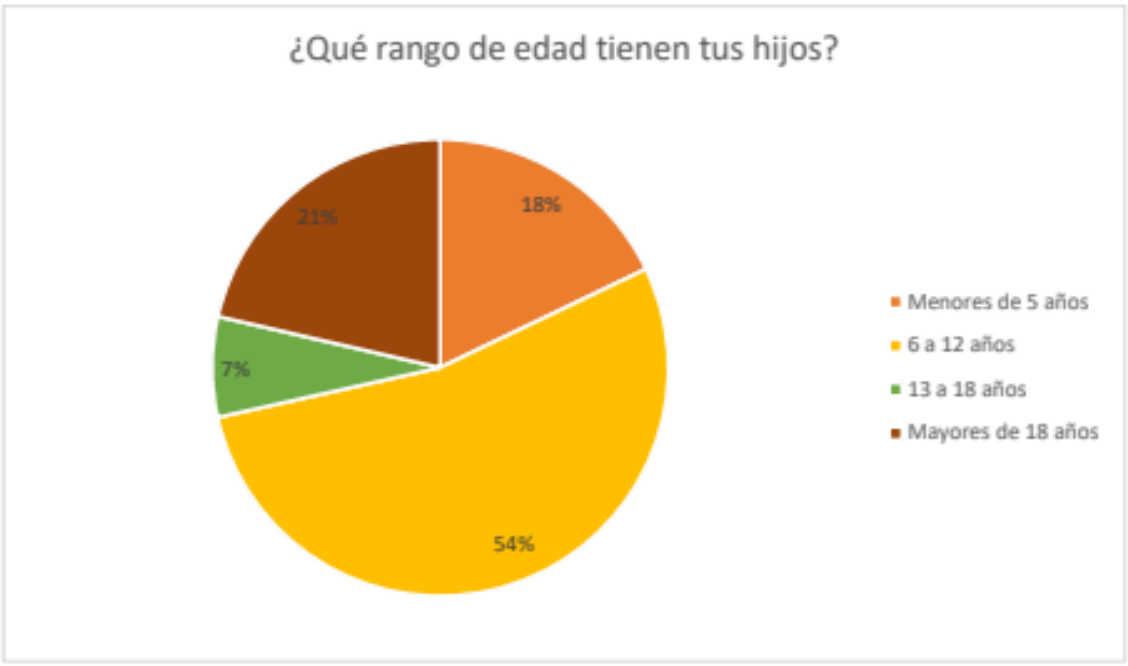
2.- ¿Qué rango de edad tienen tus hijos?

TABLA 2.- *Frecuencia de la pregunta 2*

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
2	Menores de 5 años	5	17,9%
	6 a 12 años	15	53,6%
	13 a 18 años	2	7,1%
	Mayores de 18 años	6	21,4%
TOTAL		28	100%

Fuente: Unidad Educativa Nahim Isaías Barquet

Elaborado por: Arauz, Yessenia (2023)



Análisis: Con relación a lo planteado sobre la pregunta 2 acerca del rango de edad de los hijos de los representantes, se obtuvo que el 17,9% tienen hijos menores de 5 años, el 53,6% tienen hijos de 6 a 12 años, el 7,1% indica que tiene hijos de 13 a 18 años y el 21,4% comparte que sus hijos son mayores de 18 años.

Interpretación: Con esto se deduce que la población analizada tiene niños pequeños en sus hogares.

3.- ¿Te preocupa la agresividad en el entorno escolar de tus hijos?

TABLA 3.- *Frecuencia de la pregunta 3*

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
3	Sí, mucho	23	79,4%
	Algo	5	17,2%
	No, no me preocupa	1	3,4%
	No estoy seguro	0	0%
TOTAL		29	100%

Fuente: Unidad Educativa Nahim Isaías Barquet

Elaborado por: Arauz, Yessenia (2023)



Análisis: Mediante el análisis de los representantes encuestados acerca de la preocupación de la agresividad en el entorno escolar de los hijos, se determinó que el 79,3% respondió sí, mucho; el 17,2% dijo que algo, al 3,4% no le preocupa y el 0% no está seguro.

Interpretación: Por lo cual, se concluye que los representantes si se preocupan por el tema de agresividad en el entorno escolar de sus hijos.

4.- ¿Consideras que la agresividad en las redes sociales tiene un impacto negativo en tus hijos?

TABLA 4.- *Frecuencia de la pregunta 4*

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
4	Sí, definitivamente	19	65,5%
	Sí, en cierta medida	7	24,1%
	No, no creo que tenga un impacto significativo	1	3,4%
	No estoy seguro	2	6,9%
TOTAL		29	100%

Fuente: Unidad Educativa Nahim Isaías Barquet

Elaborado por: Arauz, Yessenia (2023)



Análisis: De acuerdo con el análisis realizado a los representantes referente a la pregunta cuatro, sobre si consideran que la agresividad en las redes sociales tiene un impacto negativo en sus hijos. El 65,5% respondieron sí, definitivamente; el 24,1% dijo que si, en cierta medida; el 3,4% contestó no, no creo que tenga un impacto significativo y el 6,9% manifestaron no estar seguros.

Interpretación: Con esto se menciona que los representantes reconocen que las redes sociales tienen un impacto negativo en sus hijos.

5.- ¿Has hablado con tus hijos sobre la importancia de la no agresividad escolar y el respeto hacia los demás?

TABLA 5.- *Frecuencia de la pregunta 5*

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
5	Sí, periódicamente	22	75,9%
	Sí, ocasionalmente	5	17,2%
	No, aún no lo he hecho	2	6,9%
TOTAL		29	100%

Fuente: Unidad Educativa Nahim Isaías Barquet

Elaborado por: Arauz, Yessenia (2023)



Análisis: Como se aprecia los resultados de los datos obtenidos de la pregunta cinco acerca de hablar con los hijos sobre la importancia de la no agresividad escolar y el respeto hacia los demás, el 75,9% mencionó que sí, periódicamente; el 17,2% dijo que sí, ocasionalmente y el 6,9% aún no lo ha hecho.

Interpretación: Ante las respuestas obtenidas se deduce que dentro de la mayoría de las familias hablan con gran frecuencia de la no agresividad escolar y el respeto hacia los demás.

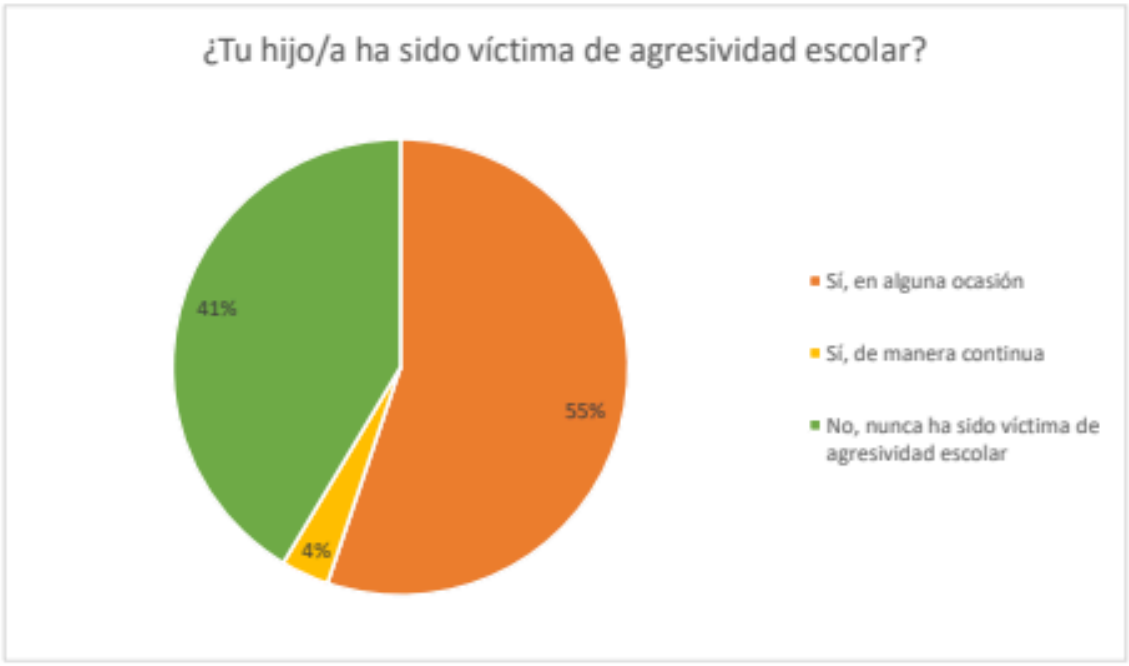
6.- ¿Tu hijo/a ha sido víctima de agresividad escolar?

TABLA 6.- *Frecuencia de la pregunta 6*

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
6	Sí, en alguna ocasión	16	55,2%
	Sí, de manera continua	1	3,4%
	No, nunca ha sido víctima de agresividad escolar	12	41,4%
TOTAL		29	100%

Fuente: Unidad Educativa Nahim Isaías Barquet

Elaborado por: Arauz, Yessenia (2023)



Análisis: De acuerdo con la pregunta planteada a los representantes de la Unidad Educativa Nahim Isaías Barquet sobre si su hijo/a ha sido víctima de agresividad escolar, el 55,2% manifiesta que sí, en alguna ocasión; el 3,4% dijo que sí, de manera continua y el 41,4% expresa que nunca ha sido víctima de agresividad escolar.

Interpretación: Con esto se puede mencionar que gran parte de la población estudiantil nunca ha sido víctima de agresividad escolar, como un posible resultado de las continuas charlas que mantienen los representantes con los estudiantes.

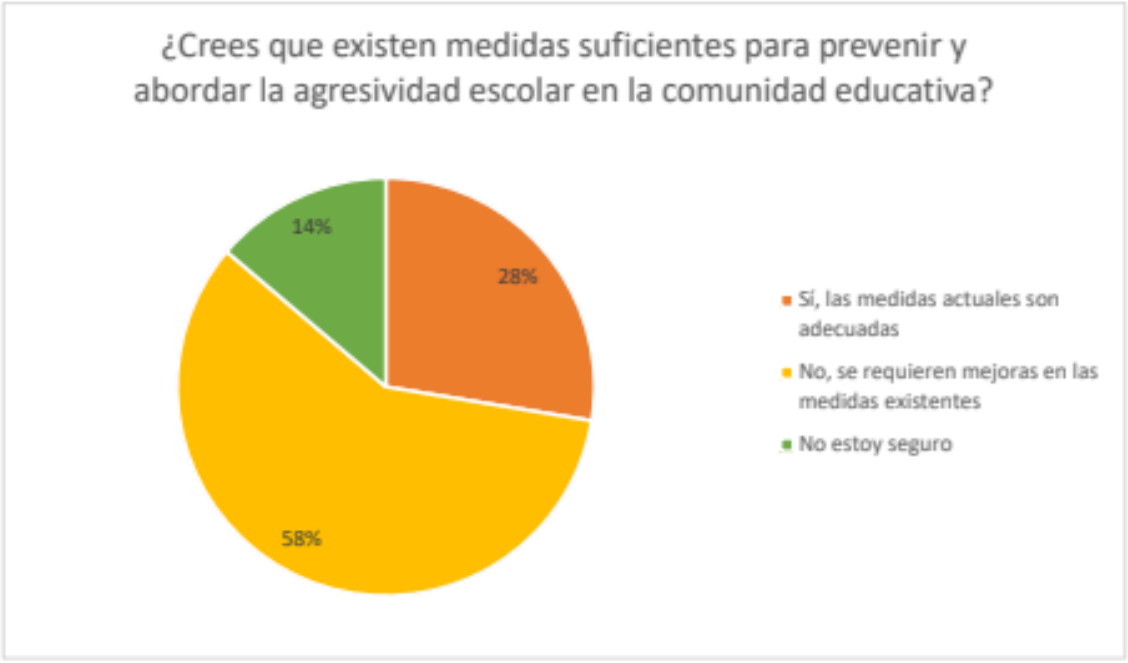
7.- ¿Crees que existen medidas suficientes para prevenir y abordar la agresividad escolar en la comunidad educativa?

TABLA 7.- *Frecuencia de la pregunta 7*

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
7	Sí, las medidas actuales son adecuadas	8	27,6%
	No, se requieren mejoras en las medidas existentes	17	58,6%
	No estoy seguro	4	13,8%
TOTAL		29	100%

Fuente: Unidad Educativa Nahim Isaías Barquet

Elaborado por: Arauz, Yessenia (2023)



Análisis: Mediante la pregunta realizada a los representantes acerca de su creencia sobre si existen medidas suficientes para prevenir y abordar la agresividad escolar en la comunidad educativa, el 27,6% dijo que las medidas actuales son adecuadas, el 58,6% manifestó que no, se requieren mejoras en las medidas existentes y el 13,8% no está seguro.

8.- ¿Crees que la agresividad escolar influye en el rendimiento académico?

TABLA 8.- *Frecuencia de la pregunta 8*

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
8	Sí, influye de manera negativa	26	89,7%
	No estoy seguro/a	2	6,9%
	No, no influye de ninguna manera	1	3,4%
TOTAL		29	100%

Fuente: Unidad Educativa Nahim Isaías Barquet

Elaborado por: Arauz, Yessenia (2023)



Análisis: De la encuesta realizada a los representantes de cuarto año, paralelo B, jornada matutina. El 89,7% comenta que, si influye de manera negativa, el 6,9% dijo no estar seguro y el 3,4% manifestó que no influye de ninguna manera.

Interpretación: de tal manera que la mayoría de los representantes coincide que la agresividad escolar si perjudica el rendimiento académico.

9.- ¿Estaría interesado/a en que su hijo/a participe en talleres o capacitaciones sobre prevención de la agresividad escolar?

TABLA 9.- *Frecuencia de la pregunta 9*

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
9	Sí, definitivamente	19	65,5%
	Sí, tal vez	8	27,6%
	No, no estoy interesado	1	3,4%
	No estoy seguro	1	3,4%
TOTAL		29	100%

Fuente: Unidad Educativa Nahim Isaías Barquet

Elaborado por: Arauz, Yessenia (2023)



Análisis: Como se aprecia de los datos obtenidos de la pregunta nueve acerca del interés en que su hijo/a participe en talleres o capacitaciones sobre prevención de la agresividad escolar, el 65,5% respondió que sí, definitivamente, el 27,6% menciono que tal vez y los no interesados junto a los que no están seguros se dan un 3,4% en cada caso.

Interpretación: Por tal razón se puede concluir que implementar talleres o capacitaciones sobre prevención de la agresividad escolar serian bien aceptados por los representantes de cuarto año, paralelo B, jornada matutina.

10.- ¿Crees que la agresividad escolar tiene su origen en el núcleo familiar?

TABLA 10.- *Frecuencia de la pregunta 10*

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
10	Si, estoy de acuerdo	27	93,1%
	No, tiene otros orígenes	2	6,9%
TOTAL		29	100%

Fuente: Unidad Educativa Nahim Isaías Barquet

Elaborado por: Arauz, Yessenia (2023)



Análisis: De la encuesta realizada a los representantes del cuarto año, paralelo B, jornada matutina. El 93,1% de los encuestados si está de acuerdo mientras que el 6,9% menciona que tiene otros orígenes.

Interpretación: Con lo cual se concluye que la mayoría de padres considera que la agresividad puede tener su origen dentro del núcleo familiar.

CAPITULO V RECOMENDACIONES Y CONCLUSIONES

5.1. Conclusiones

De los resultados obtenidos en este trabajo de investigación, se pueden extraer en detalle las siguientes conclusiones principales respecto al desarrollo del tema "La agresividad y su influencia en el rendimiento académico en los niños de cuarto grado de la Escuela Nahim Isaías Barquet. En conclusión, este proyecto de investigación nos permite concluir que:

- La agresividad puede tener un impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes. La presencia de comportamientos agresivos puede distraer a los estudiantes, afectar su concentración y participación en clase, y generar un ambiente escolar disfuncional.
- El entorno escolar juega un papel crucial en la expresión y manejo de la agresividad. Un ambiente escolar seguro, con relaciones interpersonales positivas y un clima de apoyo, puede reducir la incidencia de comportamientos agresivos y, por ende, mejorar el rendimiento académico.
- Factores personales, como la personalidad, las habilidades sociales, la historia de violencia o trauma, y la salud mental, pueden influir en la manifestación de la agresividad y, por ende, en el desempeño académico. Es esencial abordar estos aspectos para mejorar el rendimiento escolar.

- La agresividad puede estar relacionada con problemas emocionales y de salud mental, como el estrés, la ansiedad, la depresión o la ira. Estos problemas pueden interferir significativamente en la capacidad de un estudiante para concentrarse y aprender de manera efectiva.

5.2. RECOMENDACIONES:

Es fundamental entender que cada estudiante es único y que las estrategias deben adaptarse según las necesidades individuales para abordar la agresividad de manera efectiva y promover un ambiente escolar propicio para el aprendizaje.

Es crucial abordar la agresividad en niños desde una edad temprana para prevenir la persistencia del comportamiento agresivo y sus efectos negativos en el rendimiento escolar. Un estudio de Lochman y Wells (2004) sugiere que "la intervención temprana y adecuada puede ser eficaz para reducir la agresión y mejorar el rendimiento académico". Para ello recomendamos lo siguiente:

- Implementar programas educativos que aborden la agresividad, enseñen habilidades de manejo de emociones y promuevan la resolución pacífica de conflictos. Estos programas pueden ayudar a reducir la agresividad y mejorar el clima escolar.
- Proporcionar acceso a servicios de salud mental y apoyo psicológico en la escuela para estudiantes que puedan estar lidiando con problemas emocionales que contribuyen a la agresividad. Este apoyo puede ayudar a mejorar su bienestar emocional y, por ende, su rendimiento académico.

- Fomentar un ambiente escolar seguro, inclusivo y positivo que promueva relaciones interpersonales saludables, el respeto mutuo y la comunicación efectiva. Esto puede ayudar a reducir la agresividad y, en última instancia, mejorar el rendimiento académico.
- Establecer una comunicación abierta y colaborativa entre padres, maestros y personal escolar para abordar cualquier preocupación sobre la agresividad de un estudiante. Trabajar juntos para implementar estrategias de apoyo que ayuden al estudiante a manejar su comportamiento de manera adecuada.
- Enseñar a los estudiantes técnicas de manejo del estrés, autocontrol y regulación emocional para que puedan gestionar sus emociones y conductas de manera efectiva, lo que puede impactar positivamente en su rendimiento académico.

Referencias

http://serbal.pntic.mec.es/pcan0012/documentos/conducta_3-agresividad.pdf

https://www.guiainfantil.com/educacion/comportamiento/Causaagresividad.htm

https://educacioninicial.mx/conducta-agresiva-en-ninos-como-reconocerla-y-gestionarla/

http://portal.amelica.org/ameli/journal/394/3941750018/html/

https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/emotional-problems/Paginas/Disruptive-Behavior-Disorders.aspx

https://movamonosya.wordpress.com/2012/05/26/como-influye-la-autoestima-en-el-aprendizaje/

https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656707709861

González-PJA , PJC Núñez , PS González , GM García Autoconcepto, autoestima y aprendizaje escolar

Psicothema , 9 (1997) , pp. 271 - 289

Edel R. Factores asociados al rendimiento académico. Revista Iberoamericana de Educación. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2003. Disponible en: http://www.campusoei.org/revista/frame_participarhtm

https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/128#:~:text=El%20rendimiento%20escolar%20es%20un,escolar%20y%20de%20la%20clase.

Barker, E. D., Tremblay, R. E., Nagin, D. S., Vitaro, F., & Lacourse, É. (2006). Development of male proactive and reactive aggression during adolescence. Journal of Child Psychology and Psychiatry, 47(8), 783-790.

Chang, L., Schwartz, D., Dodge, K. A., & McBride-Chang, C. (2003). Harsh parenting in relation to child emotion regulation and aggression. Journal of Family Psychology, 17(4), 598-606.

Crick, N. R., & Dodge, K. A. (1996). Social information-processing mechanisms in reactive and proactive aggression. Child Development, 67(3), 993-1002.

Dodge, K. A., & Coie, J. D. (1987). Social-information-processing factors in reactive and proactive aggression in children's peer groups. Journal of Personality and Social Psychology, 53(6), 1146-1158.

Ferguson, C. J., San Miguel, C., Garza, A., & Jerabeck, J. M. (2013). A longitudinal test of video game violence influences on dating and aggression: A 3-year longitudinal study of adolescents. Journal of Psychiatric Research, 47(11), 1418-1424.

Hughes, C., White, A., Sharpen, J., & Dunn, J. (2001). Antisocial, angry, and unsympathetic: "Hard-to-manage" preschoolers' peer problems and possible cognitive influences. Journal of Child Psychology and Psychiatry, 42(6), 749-758.

Huesmann, L. R. (2007). The impact of electronic media violence: Scientific theory and research. Journal of Adolescent Health, 41(6), S6-S13.

Kokko, K., Pulkkinen, L., Huesmann, L. R., Dubow, E. F., Boxer, P., & Karhunen, J. (2017). A meta-analysis of timing of risks for the development of aggressive behavior during childhood and adolescence. Journal of Abnormal Child Psychology, 45(3), 451-465.

Ladd, G. W., & Troop-Gordon, W. (2003). The role of chronic peer difficulties in the development of children's psychological adjustment problems. Child Development, 74(5), 1344-1367.

Lynch, M., & Cicchetti, D. (2002). Links between community violence and the family system: Evidence from children's feelings of relatedness and perceptions of parent behavior. Family Process, 41(4), 519-532.

Patterson, G. R., DeBaryshe, B. D., & Ramsey, E. (1989). A developmental perspective on antisocial behavior. American Psychologist, 44(2), 329-335.

Raine, A., Dodge, K., Loeber, R., Gatzke-Kopp, L., Lynam, D., Reynolds, C., ... & Liu, J. (2006). The reactive-proactive aggression questionnaire: Differential correlates of reactive and proactive aggression in adolescent boys. Aggressive Behavior, 32(2), 159-171.

Dodge, K. A. (1991). The structure and function of reactive and proactive aggression. Merrill-Palmer Quarterly, 37(1), 1-24.

Bandura, A. (1973). Aggression: A social learning analysis. Prentice-Hall.

Ladd, G. W., & Burgess, K. B. (1999). Charting the relationship trajectories of aggressive, withdrawn, and aggressive/withdrawn children during early grade school. Child Development, 70(4), 910-929.

Card, N. A., & Little, T. D. (2006). Proactive and reactive aggression in childhood and adolescence: A meta-analysis of differential relations with psychosocial adjustment. International Journal of Behavioral Development, 30(5), 466-480.

Ortíz, C., Rodríguez, C., & Jiménez, T. (2015). Conducta agresiva en el aula y rendimiento escolar. Psicogente, 18(34), 262-274.

Broidy, L. M., Nagin, D. S., Tremblay, R. E., Bates, J. E., Brame, B., Dodge, K. A., ... & Vitaro, F. (2003). Developmental trajectories of childhood disruptive behaviors and adolescent delinquency: A six-site, cross-national study. Developmental Psychology, 39(2), 222-245.

ANEXOS

Lic. Mariana Rojas

SUBDIRECTORA DE LA ESCUELA NAHIM ISAIAS BARQUET

Presente

Yo, Prof. Yessenia Arauz envío a usted un cordial y afectuoso saludo a la vez que solicito me permita muy comedidamente realizar una encuesta a los estudiantes de cuarto año de educación básica con el tema LAGRESIVIDAD Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO DE BÁSICA DE LA "ESCUELA NAHIM ISAÍAS BARQUET, con la finalidad de fundamentar el proyecto de titulación el cual desarrollo en la actualidad.

Agradezco por la atención prestada y auguro el mejor de los éxitos en la función que desempeña.

Atentamente,

Recibido
28-09-23

Prof. Yessenia Arauz

1714198759

UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

DATOS DEL EXPERTO:

APELLIDOS Y NOMBRES	BALSECA COBA CARMEN CECILIA
CARGO QUE DESEMPEÑA	DOCENTE TUTORA DE QUINTO AÑO EGB
INSTITUCION DONDE LABORA	ESCUELA NAHIM ISAÍAS BARQUET
AÑOS DE EXPERIENCIA	9 AÑOS
NOMBRE DEL TITULO PROFESIONAL	MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de juicio de expertos del proyecto:

Razón por la cual se entrega a Ud. dos documentos:
Presentación del proyecto de desarrollo:
Rúbrica para la evaluación del modelo.

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información eficaz, criterio requerido para toda investigación.
A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con una X en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en observaciones.

Relevancia

a) Muy Alta (MA)
b) Alta (A)
c) Media (M)
d) Baja (B)
e) Ninguna (N)

UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN

Ítem	Componentes del Modelo	MA	A	M	B	N
	Principio					
1	Identificar los fundamentos teóricos y científicos de las causas de la agresividad en los niños de cuarto grado.	X				
2	Analizar el rendimiento académico de cuarto grado.	X				
3	Proponer y diseñar talleres para padres, madres o tutores de los niños, para reducir comportamientos agresivos en el aula de cuarto año.		X			
	Objetivo					
4	Determinar cómo influye la agresividad en el rendimiento escolar de los niños/as de cuarto grado de la Escuela Nahim Isaías Barquet.	X				
	Enfoques					
5	Mejora continua en los procesos de enseñanza-aprendizaje		X			
6	Uso Sistémico de la metodología	X				
	Cualidades					
8	El proyecto se adapta a la realidad social del entorno.	X				
9	Favorece los procesos de construcción del aprendizaje oral y escrito en niños del nivel [redacted] escolar			X		
10	Refleja la incidencia de la agresividad en el rendimiento académico	X				
11	Refleja la valoración sobre el rendimiento escolar.		X			
	Momentos					
12	Aplicación de instrumentos para la obtención de datos que permitan la recolección de información, para realizar el análisis a partir de su aplicación.	X				
	Fundamentación del Diseño					
14	Contexto – Conceptualización de temas referentes al proyecto presentado	X				
15	Procesos – Análisis de resultados para la sustentación de las teorías presentadas.	X				

Observaciones de ítems	
1	Ninguna
2	Ninguna
3	La presentación de Talleres podría ser un poco completada.
4	Ninguna
5	No hay mucha claridad
6	Ninguna
7	Ninguna
8	Ninguna
9	No hay claridad del ítem
10	Ninguna
11	Incluir porcentajes de rendimiento
12	Ninguna
13	Ninguna
14	Ninguna.

UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN

15 Morgana

Pertinencia

Para emitir su criterio acerca de la Pertinencia de la estructura del Modelo propuesto, sus componentes y contenido, marque con una (X) en la casilla correspondiente al valor asignado por Ud., teniendo como referencia la escala siguiente:

Muy Pertinente	Pertinente	Medianamente Pertinente	Medianamente Pertinente	Nada Pertinente
X				

Coherencia

Sobre la Coherencia e interrelación existente entre los componentes del Modelo propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Coherente	Coherente	Medianamente Coherente	Poco Coherente	Nada Coherente
X				

Para constancia firma el experto

BALSECA COBA CARMEN CECILIA

0501622948

UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

DATOS DEL EXPERTO:

APELLIDOS Y NOMBRES	MEDINA MACAS LUZ ERMELINDA
CARGO QUE DESEMPEÑA	DOCENTE TUTORA DE INICIAL 2
INSTITUCION DONDE LABORA	ESCUELA NAHIM ISAÍAS BARQUET
AÑOS DE EXPERIENCIA	13 AÑOS
NOMBRE DEL TITULO PROFESIONAL	MAGISTER EN ESCRITURA Y ALFABETIZACION

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de juicio de expertos del proyecto:

Razón por la cual se entrega a Ud. dos documentos:
Presentación del proyecto de desarrollo:
Rúbrica para la evaluación del modelo.

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información eficaz, criterio requerido para toda investigación.
A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con una X en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en observaciones.

Relevancia

a) Muy Alta (MA)
b) Alta (A)
c) Media (M)
d) Baja (B)
e) Ninguna (N)

UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN

Ítem	Componentes del Modelo	MA	A	M	B	N
	Principio					
1	Identificar los fundamentos teóricos y científicos de las causas de la agresividad en los niños de cuarto grado.	X				
2	Analizar el rendimiento académico de cuarto grado.	X				
3	Proponer y diseñar talleres para padres, madres o tutores de los niños, para reducir comportamientos agresivos en el aula de cuarto año.		X			
	Objetivo					
4	Determinar cómo influye la agresividad en el rendimiento escolar de los niños/as de cuarto grado de la Escuela Nahim Isaías Barquet.	X				
	Enfoques					
5	Mejora continua en los procesos de enseñanza-aprendizaje		X			
6	Uso Sistémico de la metodología	X				
	Cualidades					
8	El proyecto se adapta a la realidad social del entorno.	X				
9	Favorece los procesos de construcción del aprendizaje oral y escrito en niños del nivel pre escolar	X				
10	Refleja la incidencia de la agresividad en el rendimiento académico		X			
11	Refleja la valoración sobre el rendimiento escolar.	X				
	Momentos					
12	Aplicación de instrumentos para la obtención de datos que permitan la recolección de información, para realizar el análisis a partir de su aplicación.	X				
	Fundamentación del Diseño					
14	Contexto – Conceptualización de temas referentes al proyecto presentado	X				
15	Procesos – Análisis de resultados para la sustentación de las teorías presentadas.	X				

Observaciones de ítems	
1	Ninguno
2	Ninguna
3	La elaboración de talleres podría ser complejo.
4	Ninguna
5	Mas claridad de como lograr el enfoque.
6	Ninguna
7	Ninguna
8	Ninguna
9	Ninguna
10	Más aporte teorico.
11	Ninguna
12	Ninguna.

UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN

13	Ninguna
14	Ninguna
15	Ninguna

Pertinencia

Para emitir su criterio acerca de la Pertinencia de la estructura del Modelo propuesto, sus componentes y contenido, marque con una (X) en la casilla correspondiente al valor asignado por Ud., teniendo como referencia la escala siguiente:

Muy Pertinente	Pertinente	Medianamente Pertinente	Medianamente Pertinente	Nada Pertinente
X				

Coherencia

Sobre la Coherencia e interrelación existente entre los componentes del Modelo propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Coherente	Coherente	Medianamente Coherente	Poco Coherente	Nada Coherente
X				

Para constancia firma el experto

MEDINA MACAS LUZ ERMELINDA

1103434047