UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN

Análisis de un Material Didáctico y su Aplicación en el desarrollo de habilidades sociales para niñas y niños con Trastorno de Espectro Autista (TEA) en la educación inicial de la Unidad Patronato Municipal San José, año 2024.

TRABAJO DE TITULACIÓN QUE SE PRESENTA COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR POR EL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: María Belén Puente Vaca

NOMBRE DEL TUTOR: Isaac Caicedo V., MEE

SAMBORONDÓN, 10 de noviembre 2024

Resumen

El presente proyecto analiza el Impacto del Cuaderno de Comunicación PECS, en el desarrollo de habilidades sociales en las niñas y niños con Trastorno de Espectro Autista TEA, en la educación inicial de la Unidad Patronato Municipal San José. la investigación se enmarca en un enfoque cualitativa y observable, utilizando como herramienta técnica la encuesta que fue aplicado a los docente y observaciones directas para evaluar la efectividad del material didáctico. Los resultados evidencian que facilitando la integración social comunicación verbal y no verbal de los niños, facilitando su integración social y el proceso de y el proceso de enseñanza-aprendizaje. En síntesis, la implementación de materiales didácticos visuales es fundamental para reforzar la interacción social y el desarrollo cognitivo en niños con TEA, promoviendo su inclusión educativa.

Palabras clave: Trastorno del Espectro Autista, comunicación aumentativa, material didáctico, educación inclusiva, PECS, TEA, cuaderno de comunicación.

Abstract

This study analyzes the impact of the PECS Communication Notebook on the development of social skills in children with Autism Spectrum Disorder (ASD) in early education at Unidad Patronato Municipal San José. The research follows a qualitative and exploratory approach, using surveys with teachers and direct observations to evaluate the effectiveness of the didactic material. The results show that PECS improves children's verbal and non-verbal communication, facilitating their social integration and learning process. It is concluded that implementing visual didactic materials is essential to strengthen social interaction and cognitive development in children with ASD, promoting their educational inclusion.

Keywords: Autism Spectrum Disorder, augmentative communication, didactic material, inclusive education, PECS, ASD, communication notebook

Introducción

El autismo TEA es un trastorno que afecta básicamente la manera en que socializa con otra persona, lo que causa problemas de la interacción social y comunicación con las personas que lo rodea, esto quiere decir que los niños autistas suelen no responder a su nombre y a menudo evitar mirar a otras personas lo que dificulta mucho que un docente puede enseñar a un niño autista.

Teniendo en cuenta la investigación realizada, podemos decir que los materiales o recursos didácticos son herramientas, que son de apoyo para los docentes en la planificación didáctica para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje para aproximarse a un aprendizaje significativo de acuerdo al grupo de estudiantes.

La investigación de alguna manera contribuirá para el buen uso de material didácticos y lograr un máximo rendimiento tanto el desarrollo de habilidades comunicativas y el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas autistas TEA, siendo este un tema fundamental para beneficio de la comprensión y afianzar sus aprendizajes comunicativos y mejorar la interacción social con los que lo rodean.

Se presenta esta investigación con la finalidad de que se promueva a los docentes de la Unidad Patronato Municipal San José, implementar materiales didácticos para beneficio de sus estudiantes, especialmente a los niños que presenta el Trastorno de espectro autista (TEA), para que desarrollen un buen proceso de enseñanza aprendizaje.

Problematización:

Contextualización del problema

Para (Jaime et al., 2013) “Los Trastornos de Espectro Autista TEA son un grupo de trastornos del neuro-desarrollo infantil que constituyen un espectro o continuo de trastornos, siendo la comunicación social y el patrón de intereses y comportamientos las áreas fundamentales afectadas”. (pp. 1) Estos comportamientos se manifiestas a muy temprana edad, no existen una intervención adecuada, lo que afecta el desarrollo de habilidades sociales que son fundamentales para la interacción y adaptación en diferentes entornos.

La Unidad Patronato Municipal San José, que trabaja con niñas y niños de la educación inicial, lo que enfrenta el reto de dar una educación inclusiva y de calidad a niñas y niños con Trastorno de Espectro Autista TEA. Sin embargo, la falta de materiales didácticos adaptados para el desarrollo de habilidades sociales en estos niños, lo que limita la intervención educativa. Los docentes necesitan instrumentos que no solo se ajusten a las especificidades del TEA, sino que también sean prácticos y efectivos en el contexto educativo.

Técnicas para el análisis del problema (espina de pescado y árbol del problema)

Gráfico 1
Diagrama de Árbol de problemas

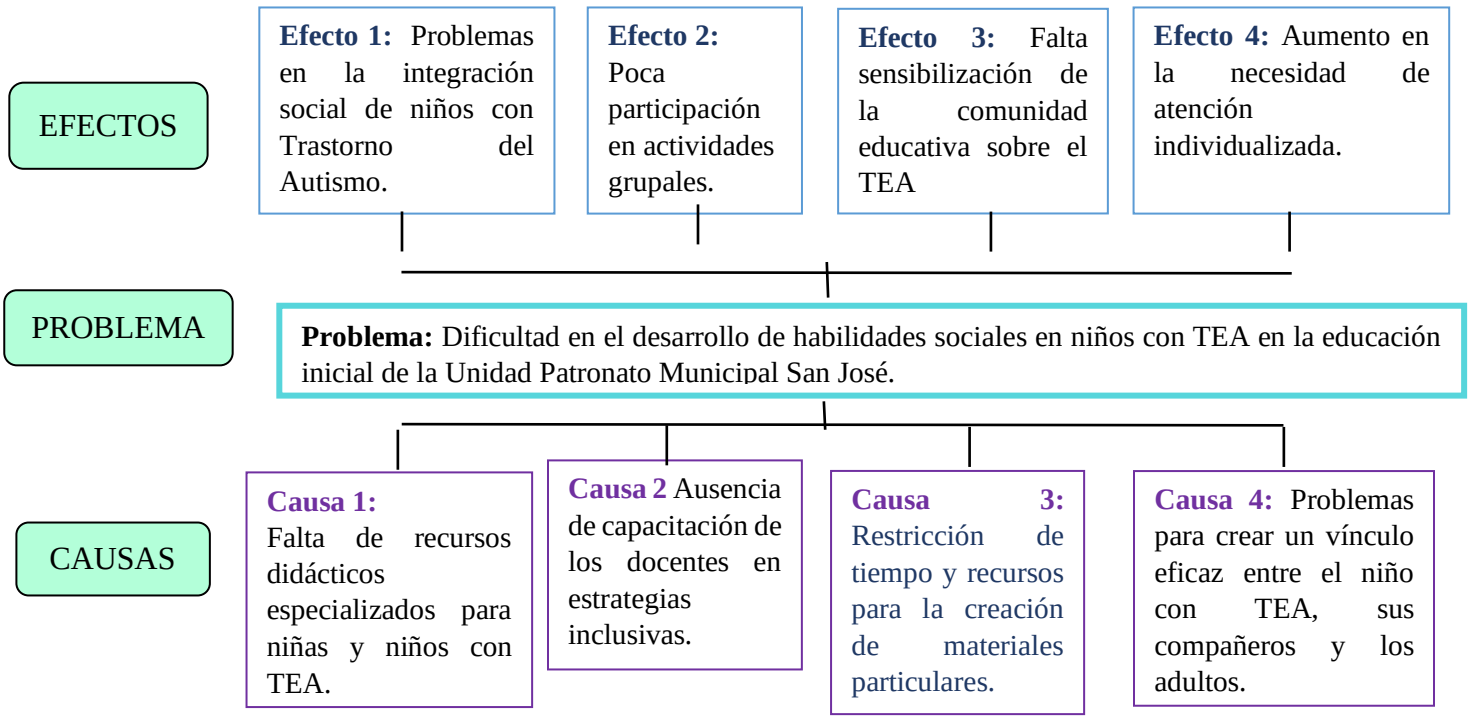
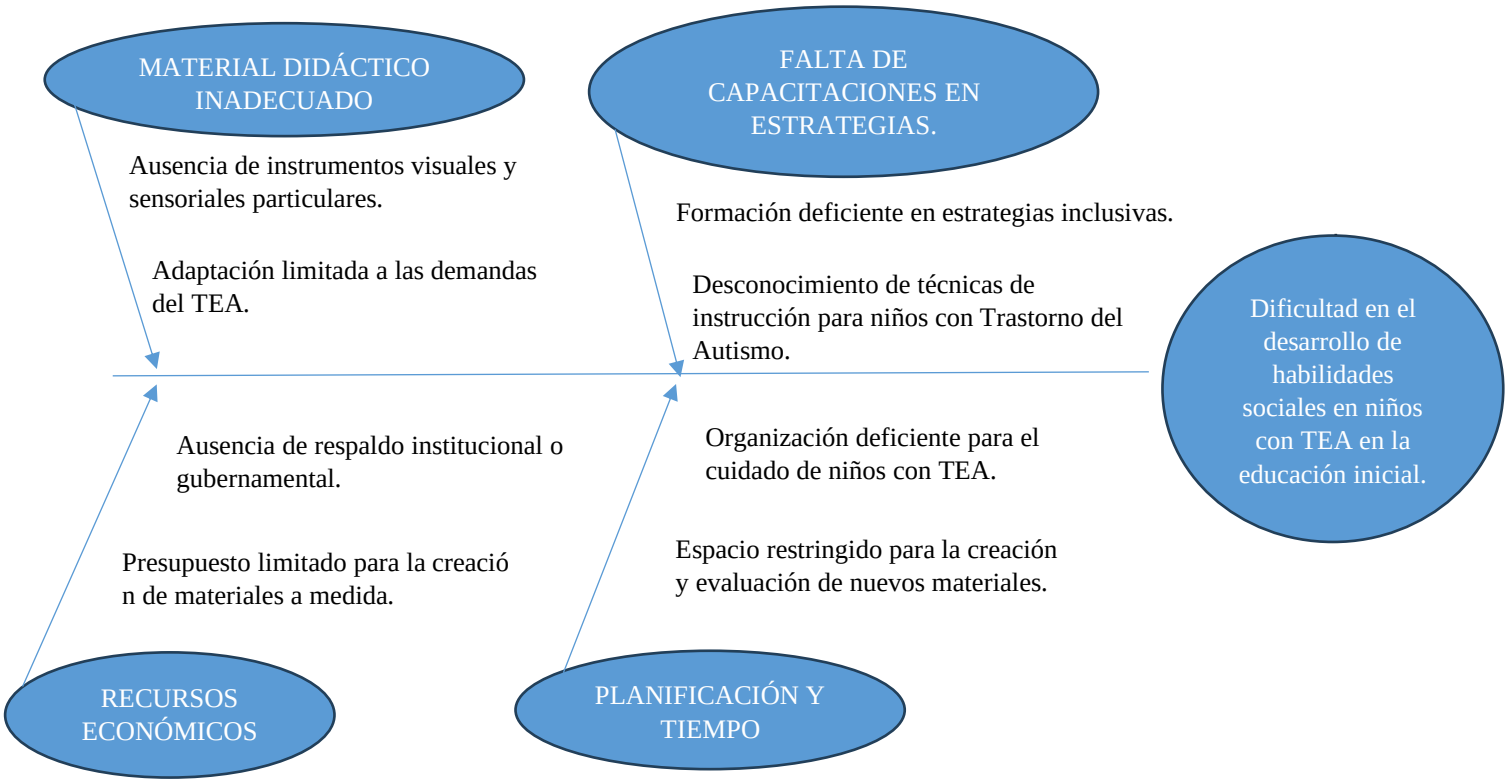


Gráfico 2
Diagrama de Espina de Pescado



Delimitación del problema

Analizar un libro interactivo de comunicación verbal y no verbal PECS y la interacción social en los niños de educación inicial con Trastorno de Espectro Autista TEA leve o moderado, que se encuentra Unidad Patronato Municipal San José, durante el año 2024. Con el fin de evaluar el impacto del libro de comunicación PECS y la calidad de las interacciones sociales a través de observaciones directas y escalas de valoración que beneficiara a los docentes de la institución.

Planteamiento del problema

La presente investigación tiene como objetivo determinar el impacto de la implementación de materiales didácticos diseñados específicamente para el desarrollo de habilidades sociales en niños con TEA de 3 a 5 años, de la Unidad Patronato Municipal San José. se propone que el uso de los recursos didácticos, caracterizados por su carácter visual, interactivo y adaptado a las necesidades educativas, con la finalidad de mejorar la comunicación verbal y no verbal y la solución de conflictos en los niños con TEA, promoviendo la interacción social y educativa.

Preguntas de investigación

Pregunta general

¿De qué manera la implementación de materiales didácticos específicos influye en el desarrollo de habilidades sociales en niños con TEA en la educación inicial?

Preguntas Subordinadas

- ¿Cuáles son los dignificados principales del Trastorno del Espectro Autista (TEA) que deben considerarse en el diseño de un material didáctico?
- ¿Qué enfoque metodológico es el más adecuado para el diseño y evaluación de un Cuaderno de Comunicación (PECS) para niños con TEA?
- ¿Cómo se puede garantizar la sostenibilidad del uso del material didáctico en diferentes contextos educativos?
- ¿Qué aspectos del material didáctico son valorados positivamente por los especialistas?

Objetivos: General y Específicos

Objetivo general

Analizar un material didáctico para niños con Autismo TEA mediante un Cuaderno de comunicación (PECS) para el fortalecimiento del proceso de la enseñanza-aprendizaje.

Objetivos Específicos

- Contextualizar los aspectos teóricos de forma clara del Trastorno del Espectro Autista (TEA) para el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Determinar el enfoque de investigación del material didáctico para el fortalecimiento de enseñanza aprendizaje de los niños autistas.
- Proyectar a futuro el mejoramiento del material didáctico para el fortalecimiento de la enseñanza aprendizaje.

- Valorar el aporte del material didáctico mediante el criterio de especialistas para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Hipótesis

Los materiales didácticos que son diseñados con elementos visuales, son efectivos para el desarrollo de habilidades sociales con las personas que los rodena en niños con Trastorno del Espectro Autista TEA. Esto se debe a que los niños con TEA suelen ser aprendices visuales, lo que facilita la comprensión y la retención de la información cuando se utilizan recursos gráficos e interactivos (Bondy A. &., 1985). La implementación de recursos visuales, como el sistema PECS (Picture Exchange Communication System), fortalece la comunicación activa, la autonomía e interacción social, permitiendo a los niños con TEA, permitiendo a los niños expresar sus necesidades e intereses de manera más efectiva (Iglesia O. B., 2019) Este enfoque facilita la enseñanza personalizada y reduce las barreras en la comunicación, lo que contribuye al desarrollo de habilidades sociales esenciales para la integración educativa y social.

Marco Teórico

Trastorno de Espectro Autista

El Autismo es una enfermedad que se ha dado aproximadamente hace unos 60 años, por lo cual no se debe suponer que sea una anomalía reciente, si no que se ha dado desde un tiempo indefinido. Es un trastorno que básicamente afecta a la

comunicación y conducta que se desarrolla antes de los 3 años de edad. El niño autista no utiliza el lenguaje o de procesar la información que recibe.

El termino autismo se utilizó en el año de 1911 para describir a personas que sufrían de esquizofrenia, fue Kanner a quien se le reconoció el creador del trastorno infantil. En el año de 1943 el Dr. Kanner mediante un estudio realizado a 11 niños haciendo hincapié a las conductas que presentaban diferenciando con la de los adultos, de esa manera pudo identificar que padecían de autismo infantil, ya que en un principio se le consideraba como esquizofrenia infantil. “El autismo como una innata alteración” (Kanner L. , 2019) (parr 12). Lo que dio a definir como creencias afectivas y la dificultada a las relaciones emocionales.

Así mismo Kanner describió el autismo infantil como un trastorno individual que afecta desde la etapa infantil, se puede decir que desde la actualidad sigue siendo una alteración en la comunicación, interacción social y afectiva.

Trastorno del Espectro Autista

El Trastorno de Espectro Autista es conocido como un trastorno de desarrollo que afecta a las relaciones sociales y comunicación del niño, este síndrome no es una enfermedad, y mucho menos tiene cura, pero se puede tratar con ciertas estrategias para mejorar las habilidades del niño autista. Sobre la base de (Bonilla y Chaskel, 2016) determina que “El autismo es un conjunto de alteraciones heterogéneas a nivel del neurodesarrollo que inicia en la infancia y permanece durante toda la vida. Implica alteraciones en la comunicación e interacción social y en los comportamientos, los intereses y las actividades”. (p. 1).

Dicho entonces el autismo en un trastorno que afecta el desarrollo cognitivo y social del niño, las causas de este trastorno son dificultad de comunicarse con otras personas, el interés por las cosas es limitado y los comportamientos que realiza son repetitivos y en ocasiones dificultad de aprendizaje.

Características de los niños con autismo

Interacción social

Los niños con autismo por lo generalmente tiende a aislarse y no muestran interese por interactuar con otras personas y no prestan atención de lo que pasa a su alrededor. Según (Iglesia O. B., 2019) determina que

> Los patrones de conducta social descritos en la mayoría de las investigaciones hacen referencia a que lo sujetos con autismo no realizan cambios de postura anticipatorios cuando su madre se acerca a ellos para recogerlos, no muestran interés por la voz humana, no gritan para llamar la atención, no buscan besos o ternura, no mantienen contacto ocular, están contentos estando solos y rara vez solicitan contacto social afectivo… (pp. 20, 21).

El comportamiento social de los niños con trastorno de Espectro Autista puede variar de leve a grave por lo general estos niños muestran poco interese por lo que se encuentra en si entorno y no están pendiente de lo que pasa a su alrededor puesto que viven en su mundo y en pocas ocasiones piden afecto emocional.

Comunicación y Lenguaje

Los niños con autismo no pueden comunicarse o interactuar con éxito con los demás, pueden tener dificultades para desarrollar las habilidades del lenguaje y comprender lo que otros les dicen; también les resultará difícil comunicarse mediante medios no verbales. Sobre la base de (Iglesia O. B., 2019) define que

> Los problemas de lenguaje de los niños/as con autismo suele ser la causa más frecuente para que los padres soliciten atención especializada, e igual que en el comportamiento social, en el lenguaje se produce anormalidades lingüísticas y comunicativas muy diversas y complejas (p. 20)

La comunicación en los niños con autismo son la razón suficiente para que los padres de familia pidan una atención netamente para sus hijos, ya que no pueden procesar información lo que presenta un lenguaje tanto parcial o total

Causas del autismo

Las causas del autismo se desconocen hasta ahora, pero muchos investigadores han podido deducir que los factores ambientales podrían ser las casusas posibles para que se dé el trastorno de espectro autista (TEA). Según Instituto de la Salud (2015) clasifica las sigueintes causas de la sigueinte manera:

- Tener hermanos con trastornos del espectro autista
- Tener padres o madres mayores
- Tener ciertas afecciones genéticas (por ejemplo, las personas con trastornos como el síndrome de Down, el síndrome del cromosoma X frágil y el

síndrome de Rett son más propensas que otras a tener algún trastorno del espectro autista).

- Tener un peso muy bajo al nacer.

Las causas que podría ocasionar el autismo pueden variar según los factores que tiene cada persona, puesto que las causas más frecuentes que se ha podido evidenciar son tanto las genéticas como las ambientales que por lo general son las más propensas para verificar si el niño sufre del trastorno autista.

Marco pedagógico

Habilidades Cognitivas y desarrollo Intelectual

Las habilidades cognitivas e intelectuales actualmente se han venido evidenciando puesto que ellos se les dificultad aprender las cosas, pero existen casos que su intelecto como su desarrollo cognitivo es superior de lo que se espera "Esto significa que el desarrollo cognitivo de las personas ha recibido mucha atención de los investigadores, ya que las primeras conceptualizaciones del autismo contemplaban que estos tenían un buen potencial cognitivo" (Kanner L. , 2019, págs. 21, 22).

Dado que la primera conceptualización del autismo considera que las personas tienen un buen potencial cognitivo, el desarrollo cognitivo de las personas ha recibido una gran atención por parte de los investigadores.

Sistema de Comunicación por intercambio de imágenes (PECS)

Actualmente el sistema de comunicación por intercambio de imágenes (PECS) se implementó a nivel mundial puesto que, este sistema ha permitido a los niños con poca capacidad verbal puedan comunicarse mediante imágenes o pictogramas, con la finalidad de comunicarse con el entorno que lo rodea.

> El Sistema de Comunicación por Intercambio de Figuras PECS siglas en inglés, es un paquete único para el entrenamiento de la comunicación aumentativa/alternativa, que fue desarrollado para su uso con niños pequeños que presentan autismo y otros déficits de comunicación social. El sistema se ha utilizado con centenares de niños con autismo y otras discapacidades en los Estados Unidos, así como en otros países.
>
> El PECS es un sistema que no necesita de materiales complejos o de una capacitación altamente técnica y no utiliza un equipo costoso, pruebas exhaustivas ni capacitación costosa de los padres o del profesorado. Se puede usar en forma individual, en una variedad de ambientes que incluyen el hogar, el salón de clases y la comunidad. (Bondy y Frost, 1985)

El sistema por intercambio de imágenes (PECS) permite lograr una comunicación eficcas, favoreciendo la interaccion social del niño o niña con autismo, para que exista la posibilidad de que adquieran psoteriormente el lenguaje oral.

Fases del sistema de comunicación por intercambio de imágenes (PECS)

- **Fase I. Como comunicarse:** Los usuarios intercambian una imagen por elemento o actividad que necesitan.
- **Fase II. Distancia y persistencia:** A través de esa única imagen los usuarios aprenden a utilizarla en diferentes lugares y con diferentes personas.
- **Fase III. Discriminación de imágenes:** En esta fase los usuarios aprenden a discriminar entre dos o más imágenes para solicitar sus objetos o actividades favoritas.
- **Fase IV. Estructura de la oración:** En esta fase los usuarios empiezan a construir oraciones simples. Se utiliza para ello un desplegable mediante la imagen que representa la palabra QUIERO para colocar a continuación el objeto o elemento que necesita en el momento.
- **Fase V. Peticiones en respuesta:** En esta fase, los usuarios pueden responder a preguntas tales como ¿Qué quieres? A través de los desplegables que aprendieron a utilizar en la fase IV.
- **Fase VI. Comentario:** En esta última fase el usuario responderá a preguntas como ¿Qué es? ¿Qué vez? Y a expresar sus propias sensaciones utilizando verbos al inicio de la oración. (Bondy y Frost, 1985, págs. 137, 138)

Marco Legal

El presente marco legal establece las normas, leyes y reglamentos que regulan la educación inclusiva y la atención a niñas y niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el contexto de la Unidad Patronato Municipal San José, tomando en

cuenta las disposiciones nacionales e internacionales que garantizan el derecho a una educación equitativa y de calidad.

Normativa Internacional

Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006): Este instrumento internacional, ratificado por Ecuador, establece la obligación de los Estados Parte de asegurar un sistema educativo inclusivo a todos los niveles. En su artículo 24, la Convención reconoce el derecho de las personas con discapacidad a la educación, garantizando que no sean excluidas del sistema general de educación por motivos de discapacidad (ONU, 2006).

Declaración de Salamanca (UNESCO, 1994) Este documento reafirma el principio de la educación inclusiva, señalando que "las escuelas deben acoger a todos los niños, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas u otras" (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 1994).

Normativa Nacional

Constitución de la República del Ecuador (2008): La Constitución ecuatoriana, en su artículo 47, garantiza el derecho de las personas con discapacidad a una educación incluyente, con atención especializada y recursos adaptados a sus necesidades. Además, en el artículo 344, se establece el derecho a una educación de calidad para todos los ciudadanos, con atención prioritaria a los grupos de atención prioritaria,

entre los que se encuentran los niños y niñas con discapacidades (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI): La LOEI establece la obligatoriedad de la inclusión educativa para personas con discapacidad. En su artículo 39, se menciona que el sistema educativo nacional debe garantizar "la igualdad de oportunidades, la no discriminación y la accesibilidad" para los estudiantes con necesidades educativas especiales (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011).

Reglamento General de la LOEI: Este reglamento detalla los procedimientos y mecanismos que deben aplicarse para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales, así como la adaptación de los materiales didácticos y la capacitación del personal docente.

Ley Orgánica de Discapacidades (LOD): La LOD garantiza los derechos de las personas con discapacidad, incluyendo la atención educativa adaptada a sus necesidades. Esta ley obliga a las instituciones educativas a implementar los ajustes razonables para la inclusión de estudiantes con discapacidades, entre ellos los niños con TEA (Ley Orgánica de Discapacidades, 2012).

Políticas y Directrices Institucionales

Política Nacional de Educación Inclusiva (Ministerio de Educación, 2013): La política educativa ecuatoriana promueve la inclusión de estudiantes con discapacidad en el sistema educativo regular. Esta política establece la necesidad de capacitar a los

docentes en metodologías inclusivas y de dotar a las instituciones educativas de recursos didácticos adecuados para la atención de niños con TEA (Ministerio de Educacion, 2013)

Lineamientos para la Inclusión Educativa (Ministerio de Educación, 2016): Este documento especifica las acciones que deben adoptar las instituciones educativas para garantizar la inclusión de los estudiantes con discapacidad, como la adaptación curricular, la eliminación de barreras de aprendizaje y la dotación de materiales didácticos accesibles.

Jurisprudencia relevante

Sentencias de la Corte Constitucional del Ecuador: La Corte Constitucional ha emitido varios fallos relevantes en torno a la educación inclusiva, en los que se reconoce el derecho de los niños con discapacidad a recibir una educación de calidad. Estas sentencias han establecido precedentes para la aplicación de ajustes razonables y la garantía de igualdad de condiciones en el acceso a la educación.

Antecedentes.

Al realizar los antecedentes referenciales, se tomó en cuenta antecedentes de diferentes tesis, que nos aportó de mucho ayuda para el análisis de nuestro proyecto.

Al explorar investigaciones previas, que se puedan apoyar a nuestro proyecto, observamos algunas que nos puede servir de referencia y complemento a nuestro trabajo el proyecto se titula “Aplicación de un sistema alternativo de comunicación en un niño con autismo teniendo como autora a (Rodríguez, 2014) en la Escuela

Universitaria de Magisterio de Zamora, España, que tiene como objetivo “Mejorar la calidad de vida de la persona con TEA, en el desarrollo de una comunicación funcional a través de un lenguaje oral y el empleo de un sistema alternativo de comunicación”. En base a este trabajo se dedujo que las conductas y funciones comunicativas, como gestos o pedir algo, son un método de comunicación en los niños autistas, de esta manera nos podemos dar cuenta que podemos dar paso a información que nos ayude a conocer acerca del tema y emociones que trasmite un niño autista.

Otro informe referencial sobre material didáctico aplicados a los niños con TEA que tenemos es en la tesis “Elaboración e implementación de material didáctico para niños con necesidades educativas especiales entre las edades de 6 a 15 años del Instituto Politécnico Sede E Santa Ana desde abril del 2018 hasta junio del 2020.”, como autoras tenemos a (Cornejo et al., 2020), que tiene como objetivo “Diseñar e implementar material didáctico eficaz y significativo mediante el análisis del ya existente, con el fin de mejorar el proceso académico de los estudiantes con necesidades especiales educativas entre las edades de 4 a 6 años.”

Dicho entonces podemos decir que en base a esta tesis los materiales didácticos son de suma importancia para diferentes necesidades educativas especiales, pero basándonos en los niños autistas es más fundamental, ya que debido a que los niños autistas son aprendices visuales, para una buena enseñanza aprendizaje, pues ellos muy rara vez se comunican.

El artículo titulado “Materiales didácticos para la enseñanza de habilidades emocionales y sociales en alumnado con TEA” como autora (Martínez; et, al., 2017) en la Universidad de Murcia, España, que su principal objetivo es Fomentar la capacidad de comprensión de emociones y creencias como un medio de aprendizaje y mejora de otras habilidades no enseñadas explícitamente, como las habilidades básicas de relación social, referencia conjunta y capacidad intersubjetiva.

Desde este medio podemos decir que los materiales didácticos para una buena enseñanza aprendizaje fomentaran el desarrollo del niño con autismo, la generalización y reforzamiento de los aprendizajes conseguidos en un contexto determinado a otros entornos.

Otro informe referencial que nos aporta sobre el material didáctico para autistas es en la tesis “Material didáctico para niños autistas” con autora Maria Renee Castillo Bonilla realizado en el 2009 en la Universidad del ITSMO, Guatemala como objetivo general tiene Desarrollar material adecuado para facilitar la ejercitación de la lectoescritura en niños con autismo en el Centro Escolar Cepede en Guatemala.

Basado en todos los antecedentes referenciales podemos decir que nuestro tema de proyecto es original y va encaminado en formar la enseñanza aprendizaje de un niño autista mediante un material didáctico que fomentará la comunicación con los que lo rodean.

Metodología

Objetivo general de la investigación

El objetivo general es analizar el impacto del Cuaderno de Comunicación PECS, en la mejora del rendimiento académico y fortalecimiento de una comunicación asertiva, de los estudiantes de educación inicial de la Unidad Patronato Municipal San José.

Descripción del método

El presente trabajo está basado en la investigación exploratoria- técnica documental, debido a que se realizó la búsqueda de información tanto en libros, páginas web, internet, con el fin de detectar y profundizar enfoques de teorías sobre el tema tratado. Según (Arias, 2012) define: "La investigación exploratoria es aquella que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, es decir, un nivel superficial de conocimientos" (pp. 23). Dicho entonces la investigación exploratoria quiere decir el grado de profundidad con que se aborda el objeto o fenómeno al que se quiere estudiar.

De igual manera el tipo de investigación al cual nos basamos sustentaran tanto en el desarrollo, como marco teórico y metodológico del presente trabajo de investigación; por lo tanto, permite que el estudio del problema, mediante aplicando diversas metodologías, para establecer la causa principal que da origen al problema de los niños con trastorno autista y permitir alcanzar el objetivo deseado

Esto se podrá realizar mediante encuestas vía online con la finalidad de identificar el problema que tienes los niños con autismo con la enseñanza del sistema por intercambio de imágenes (PECS), la idea de esta metodología es a motivar a la enseñanza de la comunicación a los niños y niñas autistas.

Enfoque de la investigación

Entendemos que los materiales didácticos aplicados a niños y niñas con autismo son esenciales para la comunicación, el entorno socio afectivo dentro del ámbito social que se encuentra el niño, para lo cual la investigación que se utilizo es la cualitativa que determina "aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable". Dicho entonces se basa en la funcionalidad y eficacia del cuaderno como herramienta de apoyo en la comunicación aumentativa y alternativa. como autora (Lopez y Sandoval, 2013)(pp. 20). Es cualitativo porque sabiendo que al realizar un material didáctico aplicados a los niños con autismo, es necesario aportar un panorama amplio de la realidad en la que algunos docentes de distintas instituciones educativas están inmersos, permitiendo de este modo acudir a la exploración como principal herramienta para el resolver la problemática que se pretender conocer, esperando una comprensión en su totalidad, generando un proceso constructivo entre la realidad descubiertas y las diferentes teorías referentes a materiales didácticos. De esta manera se examinará un problema socio educativo que permitirá conseguir un acercamiento, comunicación entre un docente y un estudiante con Trastorno de Espectro Autista para un mejor rendimiento en el aprendizaje de las diferentes áreas.

Recolección de la información

Población

La población para realizar el análisis correspondiente es alrededor de 44 profesionales que actualmente se desempeñan como docentes en la Unidad Municipal Patronato San José. Se tomó como prioridad debido a que es importante que los docentes puedan trabajar con materiales especialmente para los niños autistas.

Muestra

La muestra de esta investigación está constituida por 21 profesionales docentes de la Unidad Municipal Patronato San José, de las cuales constituyen 6 hombres y 15 mujeres, cabe declarar que nuestra población es finita, debido a que se tiene un número limitado y conocido de docentes; lo cual calcula errores muestrales y se puede aplicar correcciones específicas.

Tabla 1: Población y muestra

Organizaciones	Población	Muestra
Docentes hombres	6	39%
Docentes mujeres	15	61%
Total	20	100%

Nota: Elaboración propia

Recolección de datos

Para la recolección de información acerca del material didáctico aplicados a niños con autismo que facilitara la enseñanza de la comunicación mediante el sistema de intercambio de imágenes (PECS) se ha realizado encuestas a docentes

profesionales que han trabajado con niños con autismo, para poder guiarnos y conocer más acerca de la problemática establecida del proyecto a realizar. Para esto se ha realizado un modelo de encuesta que ayudara a obtener información, y tener la idea clara al momento de realizar el material didáctico. La encuesta se realizó con 8 preguntas de opción múltiple, para tener la idea más clara sobre que material sería la mejor opción para la enseñanza de la comunicación y nuestro material didáctico.

Resultados y Discusión

La encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Patronato Municipal San José, con la finalidad recolectar la información necesaria para determinar el análisis del material didáctico para niños con Autismo TEA mediante un Cuaderno de comunicación (PECS) para verificar el proceso de enseñanza-aprendizaje. El análisis se presenta a continuación:

Presentación de resultados

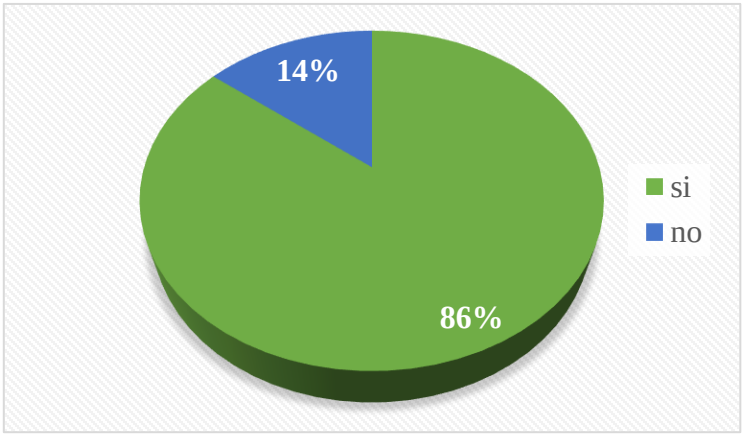
Pregunta 1: Conoce acerca del Trastorno de espectro Autista

Tabla 2: Tea

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	86%
No	3	14%
Total	21	100%

Nota: Elaboración propia

Gráfico 1: Trastorno del Espectro Autista TEA



Nota: Elaboración propia

Análisis de la Tabla 2: De los 21 docentes encuestados que representan el 100%, 18 docentes que representan el 86% aseguran que, si conocen acerca del Trastorno de Espectro autista, mientras que 3 docentes que representan el 14% alegan que no conocen sobre dicho tema.

Interpretación del Gráfico 1: Al realizar las tabulaciones, se pudo evidenciar que la mayoría de docentes, conocen acerca del Trastorno Espectro Autista, lo que facilita que los docentes puedan trabajar de alguna manera con los niños autistas, sin perjudicarlo.

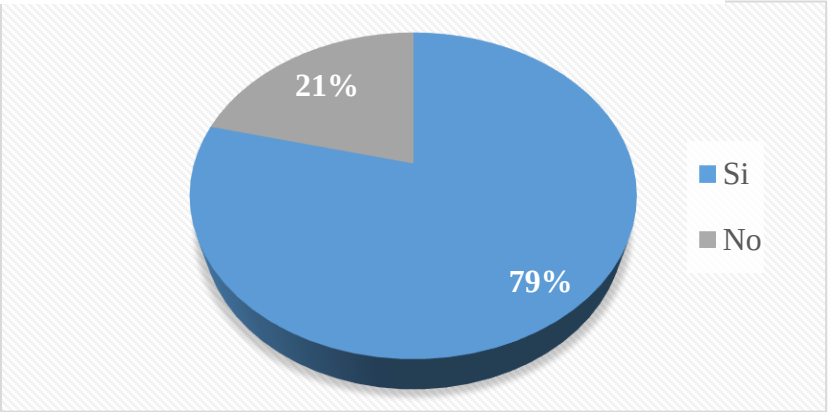
Pregunta 2: Utiliza material didáctico para niños con autismo

Tabla 3: Material didáctico para niños autistas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	79%
No	9	21%
Total	21	100%

Nota: Elaboración propia

Gráfico 2: Material didáctico



Nota: Elaboración propia

Análisis de la tabla 3: De los 21 docentes encuestados que representan el 100%, 12 docentes que representan el 79% aseguran que utilizan material didáctico para niños autista, mientras que 9 docentes que representan el 21% no utilizan material didáctico o no tienen niños autistas en su aula clase.

Interpretación del gráfico 2: Al realizar las tabulaciones, se pudo evidenciar que la mayoría de docentes, utilizan material didáctico, para fomentar el aprendizaje y por ende la comunicación con los niños autistas.

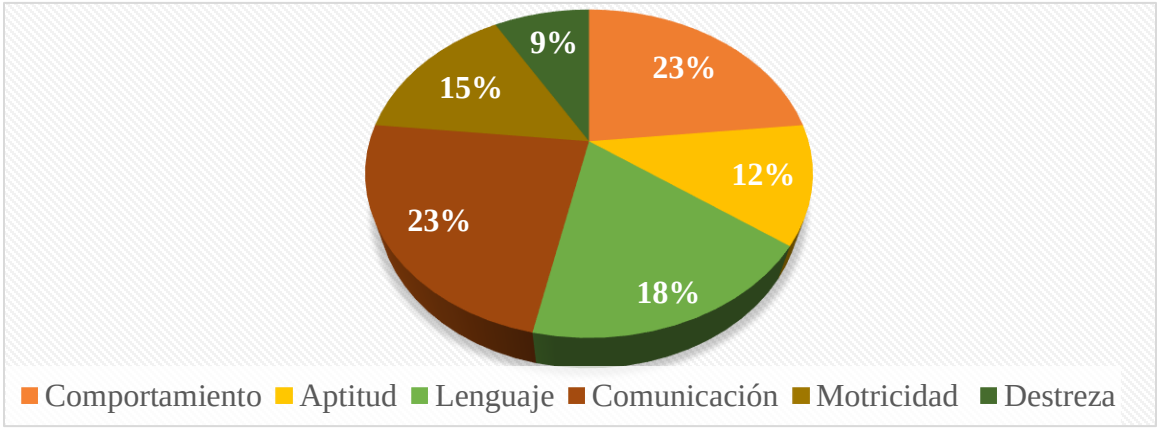
Pregunta 3: Qué tipos de problemas en el aprendizaje tiene el niño autista

Tabla 4: Tipos de problemas en el aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Comportamiento	14	23%
Aptitud	7	12%
Lenguaje	11	18%
Comunicación	14	23&
Motricidad	9	15%
Destreza	5	9%
Total		100%

Nota: Elaboración propia

Gráfico 3: Problemas de aprendizaje



Nota: Elaboración propia

Análisis de la tabla 4: De los 21 docentes encuestados que representan el 100%, 14 docentes que representan el 23% conocen niños con problemas de comportamiento, 7 docentes que representan 12% conocen niños con problemas de

aptitud, 14 docentes que representan el 24% dicen que hay niños con problemas de comunicación, 9 docentes representan el 15% conocen niños autistas con problemas de motricidad, 5 de docentes que representan el 9% conocen a niños con comportamiento de destreza.

Interpretación del grafico 3: Al realizar las tabulaciones, se pudo evidenciar que mi material didáctico está dirigido para ayudar al comportamiento, comunicación y lenguaje de los niños con trastorno de espectro autista.

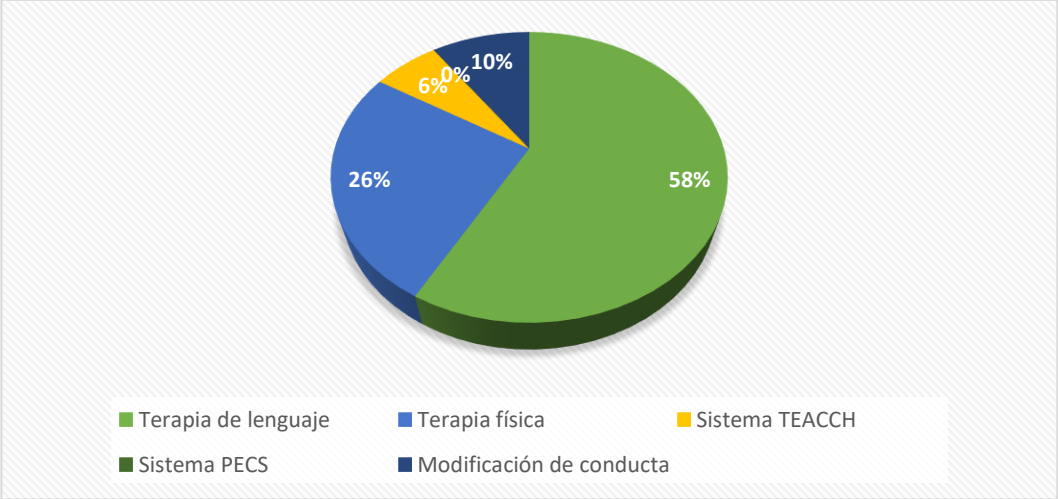
Pregunta 4: Cuáles de estas áreas de desarrollo para el aprendizaje conoce Ud.

Tabla 5: Áreas de desarrollo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Terapia de lenguaje	18	58%
Terapia física	8	26%
Sistema TEACCH	2	6%
Sistema PECS	0	0%
Modificación de conducta	3	10%
Total		100%

Nota: Elaboración propia

Gráfico 4: Área para el aprendizaje que se conoce



Nota: Elaboración propia

Análisis de la tabla 5: De los 21 docentes encuestados que representan el 100%, 18 docentes que representan el 58% conocen acerca de la terapia de lenguaje, 8 docentes que representan el 26% conocen sobre la terapia física, 2 docentes que representan el 6% conocen acerca del Sistema TEACCH, el 0% no conoce acerca del Sistema PECS, 3 docentes que representan el 10% conocen acerca de la modificación de conducta.

Interpretación del gráfico 4: Al realizar las tabulaciones, se pudo evidenciar que mi material didáctico se enfocara básicamente al Sistema de Comunicación por Intercambio de Figuras PECS, para de esta manera favorecer la comunicación en su entorno educativo con el niño autista.

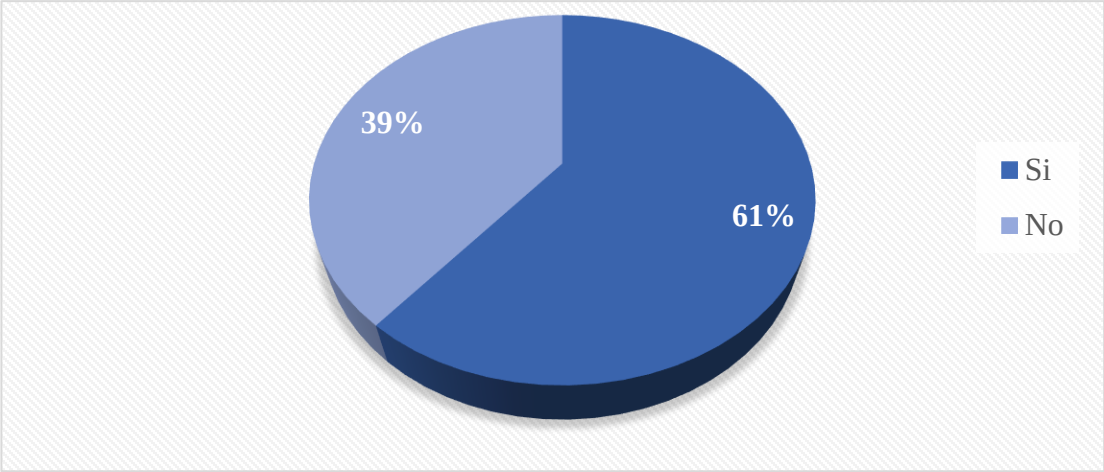
Pregunta 5: Conoce Ud. El Sistema de Comunicación por intercambio de Imágenes (PECS)

Tabla 6: Sistema de comunicación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	61%
No	5	39%
Total	21	100%

Nota: Elaboración propia

Gráfico 5: Sistema de comunicación



Nota: Elaboración propia

Análisis de la tabla 6: De los 21 docentes encuestados que representan el 100%, 16 docentes que representan el 61% si conocen sobre el Sistema por Intercambio de Imágenes PECS, mientras que 5 docentes que representan el 39% desconocen sobre el sistema.

Interpretación del grafico 5: Al realizar las tabulaciones, se pudo deducir que abra la ayuda necesaria para realizar el material didáctico y beneficiar al niño autista.

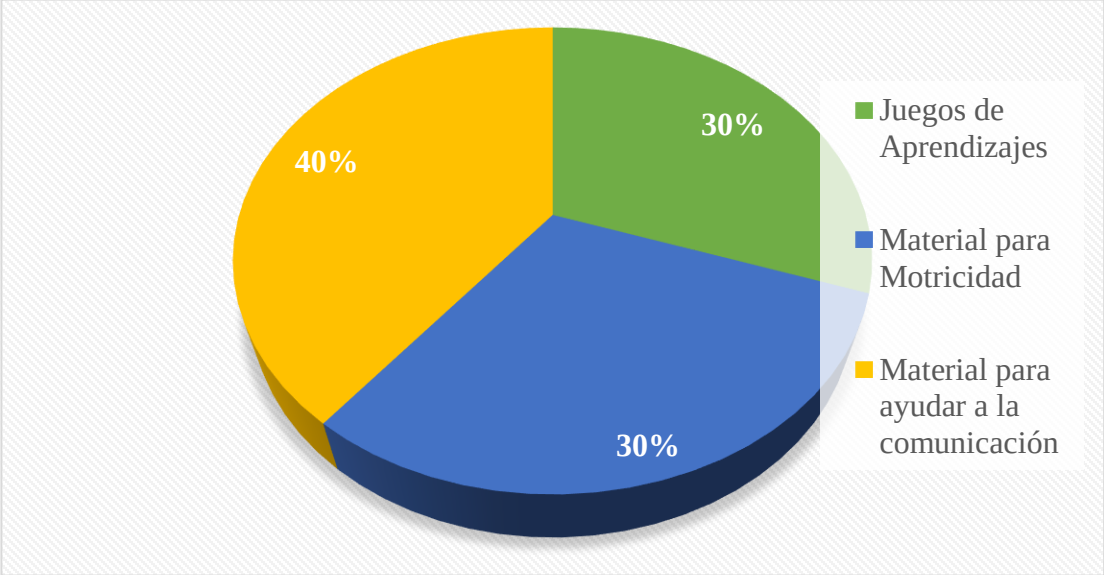
Pregunta 6: Qué tipo de material didáctico gustaría que se realizara

Tabla 7: Tipo de material didáctico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Juegos de Aprendizaje	10	30%
Material para motricidad	10	30%
Material para ayudar a la comunicación	13	40%
Total		100%

Nota: Elaboración propia

Gráfico 6: Tipos de materiales didácticos



Nota: Elaboración propia

Análisis de la tabla 7: De los 21 docentes encuestados que representan el 100%, 10 docentes que representan 30% se inclinan a los juegos de aprendizaje, 10 docentes que representan el 30% se inclinan al material para la motricidad, mientras que los 13 docentes que representan el 40% se inclinan a material para ayudar a la comunicación.

Interpretación del grafico 6: Al realizar las tabulaciones, se pudo concluir que el material didáctico se enfoca en un material para ayudar a la comunicación mediante el Sistema por intercambio de Imágenes PECS.

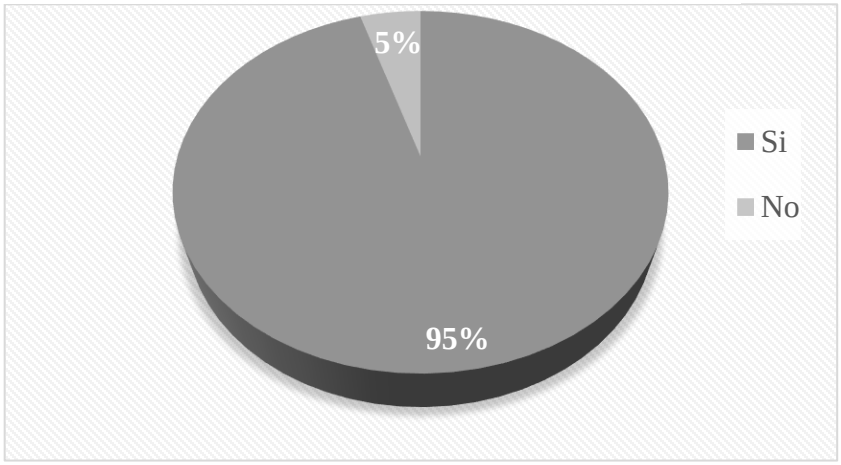
Pregunta 7: Gustaría que los materiales didácticos sean con colores llamativos

Tabla 8: Material didáctico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	95%
No	1	5%
Total	21	100%

Nota: Elaboración propia

Gráfico 7: Fachada del material didáctico



Nota: Elaboración propia

Análisis de la tabla 8: De los 21 docentes encuestados que representan el 100%, 20 docentes que representan el 95% se inclinan por los colores llamativos en un material didáctico, 1 docente que representa el 5% no le gustaría material didáctico con colores llamativos.

Interpretación del gráfico 7: Al realizar las tabulaciones, se pudo concluir que un material con colores llamativos ayudara como base fundamental, ya que los niños autistas son más visuales que auditivos y se identificaran más con el material didáctico.

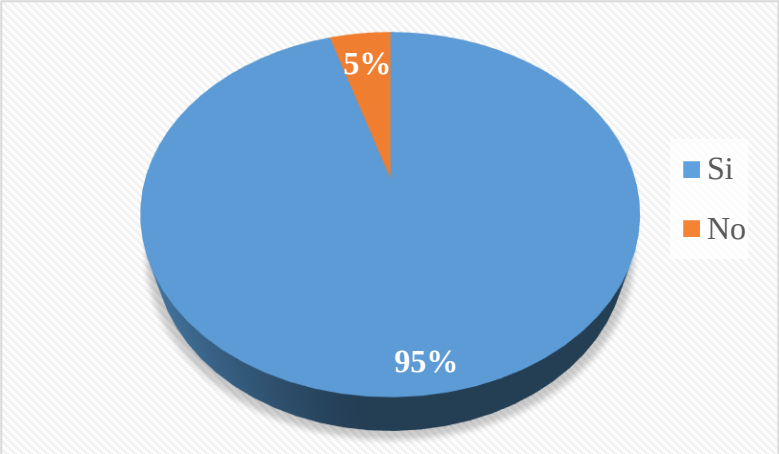
Pregunta 8: Considera importante la realización de libros para niños autistas

Tabla 9: Importancia de los libros

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	95%
No	1	5%
Total	21	100%

Nota: Elaboración propia

Gráfico 8: Importancia de libros de comunicación



Nota: Elaboración propia

Análisis de la tabla 9: De los 21 docentes encuestados que representan el 100%, 20 docentes que representan el 95% consideran importante la realización de libros para niños autistas, mientras que el 1 docente que representa el 5% no considera importantes libros para niños autistas.

Interpretación del gráfico 8: Al realizar las tabulaciones, se dedujo que mi material didáctico se enfocara básicamente en niños con autismo, para mejorar la conducta socia afectiva, y la comunicación con los que le rodea.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

- El presente proyecto nos permitió analizar la importancia del material didáctico en el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista (TEA), destacando la eficacia del Cuaderno de

Comunicación PECS en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A partir de la investigación realizada, se confirmó que el uso de recursos visuales facilita la comunicación y la integración social de los niños con TEA, mejorando significativamente su interacción con el entorno educativo. La aplicación del PECS demostró ser una estrategia efectiva para fortalecer la autonomía y el lenguaje funcional de los estudiantes, validando la hipótesis planteada sobre la importancia del aprendizaje visual en este grupo. Además, los resultados evidenciaron la necesidad de capacitación docente en estrategias inclusivas y el diseño de materiales adaptados, lo que subraya la relevancia de promover herramientas innovadoras para la educación de niños con necesidades especiales. En este sentido, la investigación respalda el uso de materiales didácticos específicos como un medio clave para mejorar la comunicación, la interacción social y la inclusión educativa en los niños con TEA.

Recomendaciones

- Las instituciones educativas están obligadas a trabajar o enseñar con material didáctico que facilite de mejor manera la enseñanza aprendizaje, y más aún si se trata de niños con autismo, por eso es recomendable implementar materiales didácticos para los niños, ya que de esta manera ayudara a incentivar a los niños a tener una mejor calidad de aprendizaje.
- Los docentes debemos utilizar materiales que llamen la atención al estudiante, y más aún si se trata de personas que puede aprender de mejor manera con material didáctico, pues de esta manera despierta el interés por aprender

- Es importante que antes de implementar un material didáctico para un niño autista, se debe trabajar tanto de la mano con un psicólogo, el padre de familia y el docente, para que el niño tenga un interés por comunicarse con el entorno que lo rodea.
- Se recomienda utilizar el material didáctico constantemente, esto ayudara a que el niño se familiarice con el nuevo material que se le va a presentar, y dejar de lado lo tradicional, ya que un niño autista trabaja con materiales que le llame la atención, ya que representa una buena enseñanza aprendizaje
- Es recomendable que el docente demuestre dinamismo y confianza hacia el estudiante autista, puesto que de esta manera se lograra alcanzar los objetivos deseados.

Referencias

Arias, F. G. (2012). *El proyecto de Investigacion.* Venezuela: Episteme.

Blanchard, M. (2019). *Transformando la sociedad desde las aulas: Metodología de Aprendizaje por Proyectos para la Innovación educativa.* Narcea Ediciones.

Blasco, J., & Pérez, J. (2007). *Metodologias de Investigacion.* España: Club Universitario.

Bondy, A. &. (1985). Sistema de Intercambio por Imágenes (PECS), Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación. *Paraninfo SA.*, 137.

Bondy, A., & Frost, L. (1985). Sistema de Intercabio por Imagenes (PECS). En J. M. Sanchez, *Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicacion* (pág. 137). España: Paraninfo SA.

Bondy, A., & Frost, L. (1985). Sistema de Intercabio por Imagenes (PECS). En J. M. Sanchez, *Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicacion* (pág. 137). España: Paraninfo SA.

Bonilla, M. F., & Chaskel, R. (2016). *Trastorno del espectro autista.* Colombia: Precop SCP.

Constitución de la República del Ecuador, A. C. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Registro Oficial Nº 449.

Cornejo, A. V., Gómez, S. J., & Muñoz, D. A. (2020). *repository.ucc.edu.co*. Elaboración e implementación de material didáctico para niños con necesidades educativas especiales entre las edades de 6 a 15 años: https://repository.ucc.edu.co/entities/publication/dfe09f18-5159-4621-80a6-e497246161c2

Corona, L., & Ramirez, G. (2017). Modelo de competencias directivas para la autonomía de gestión y liderazgo en supervisores de educación básica en el marco de las reformas educativas en México. *Dialnet Plus*, 23-28.

Discapacidades, L. O. (2012). En A. N. Ecuador., *Ley Orgánica de Discapacidades.* Registro Oficial Nº 796.

Educacion, M. d. (2013). Política Nacional de Educación Inclusiva. . En M. d. Ecuador..

Iglesia, O. B. (2019). *Manual para el desarrollo emocional en niños con Autismo.* Asociacion Procompal.

Iglesia, O. B. (2019). Manual para el desarrollo emocional en niños con Autismo. *Asociación Procompal*.

Intercultural, L. O. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Registro Oficial Nº 417. En *Ley Orgánica de Educación Intercultural, Asamblea Nacional de Ecuador.* Registro Oficial Nº 417.

Jaime, J. C., Navarro, M. d., & Jaime, F. E. (2013). Lo que es trastorno del espectro autista y lo que no lo es. *ELSEVIER, 11*(6), 333-341. https://doi.org/10.1016/S1696-2818(13)70155-0

Kanner, L. (2019). Habilidades Cognitivas y Desarrollo Intelectual. En O. B. Iglesia, *Manueal para el desarrollo emocional en niños con autismo* (págs. 21, 22). Asociacion Procompal.

Kanner, L. (2019). Habilidades Cognitivas y Desarrollo Intelectual. En *Manueal para el desarrollo emocional en niños con autismo* (págs. 21, 22). Asociacion Procompal.

ONU. (2006). Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Naciones Unidas. En O. d. Unidas..

Taylor, S., & Bogdan, R. (1986). *Introduccion a los metodos cualitativos de la Investigacion.* Barcelona: Paidos.

UNESCO. (1994). Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. En D. d. Salamanca.

Anexo

Anexo 1

ENCUESTA
PARA LA OBTENCIÓN DE INFORMACIÓN
ANALISIS DEL MATERIAL DIDÁCTICO Y SU APLICACIÓN PARA NIÑOS CON AUTISMO

Nombre: _____ Edad: _____

Profesión: _____ Sexo: _____

1. **Conoce acerca del Trastorno de espectro Autista**

Si ☐ No ☐

2. **Utiliza material didáctico para niños con autismo**

Si ☐ No ☐

3. **Qué tipos de problemas en el aprendizaje tiene el niño autista**

Comportamiento ☐ Aptitud ☐ Lenguaje ☐

Comunicación ☐ Motricidad ☐ Destreza ☐

4. **Cuáles de estas áreas de desarrollo para el aprendizaje conoce Ud.**

Terapia de Lenguaje ☐ Terapia Física ☐ Sistema PECS ☐

Sistema TEACCH ☐ Modificación de Conducta ☐

5. **Conoce Ud. El Sistema de Comunicación por intercambio de Imágenes (PECS)**

Si ☐ No ☐

6. **Qué tipo de material didáctico gustaría que se realizara**

Juegos de aprendizaje ☐ Material para motricidad ☐

Material para ayudar a la comunicación ☐

7. **Gustaría que los materiales didácticos sean con colores llamativos**

Si ☐ No ☐

8. Considera importante la realización de libros para niños autistas

Si ☐ No ☐

Validación de Expertos

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de juicio de expertos del proyecto: **Análisis de un Material Didáctico y su Aplicación en el desarrollo de habilidades sociales para niñas y niños con Trastorno de Espectro Autista (TEA) en la educación inicial de la Unidad Patronato Municipal San José, año 2024**, con el objetivo de Analizar un material didáctico para niños con Autismo TEA mediante un Cuaderno de comunicación (PECS) para el fortalecimiento del proceso de la enseñanza-aprendizaje.

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información eficaz, criterio requerido para toda investigación.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con una X en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en observaciones.

Relevancia

a) Muy Alta (MA)
b) Alta (A)
c) Media (M)
d) Baja (B)
e) Ninguna (N)

Ítem	Encuesta Preguntas	MA	A	M	B	N
1.	Conoce acerca del Trastorno de espectro Autista	X				
2.	Utiliza material didáctico para niños con autismo		X			
3.	Qué tipos de problemas en el aprendizaje tiene el niño autista	X				
4.	Cuáles de estas áreas de desarrollo para el aprendizaje conoce Ud.	X				
5.	Conoce Ud. El Sistema de Comunicación por intercambio de Imágenes (PECS)	X				
6.	Qué tipo de material didáctico gustaría que se realizara			X		
7.	Considera importante la realización de libros para niños autistas	X				
8.	Gustaría que los materiales didácticos sean con colores llamativos			X		

Observaciones de ítems **En esta parte el experto consultado presentará una observación sobre cada ítem**	
1	El experto podrá comentar su nivel de conocimiento sobre el TEA, mencionando si ha recibido formación específica, si ha trabajado con niños autistas o si su conocimiento proviene de la experiencia práctica.
2	Se evaluará si el experto emplea recursos diseñados específicamente para niños con TEA, destacando cuáles son los más efectivos y su frecuencia de uso.
3	Aquí se puede incluir una observación sobre las principales dificultades que presentan los niños con TEA en el aprendizaje, como problemas en la comunicación, atención, interacción social y procesamiento sensorial.
4	El experto podrá mencionar su conocimiento sobre las distintas áreas de desarrollo como el lenguaje, la motricidad, la cognición, la autonomía y la socialización, indicando cuáles considera más importantes en la enseñanza de niños con autismo.
5	Se podrá observar si el experto tiene experiencia con el uso del PECS, si lo ha aplicado en su trabajo y su opinión sobre su efectividad para la comunicación de los niños con TEA.
6	En este apartado se destacará la sugerencia del experto sobre los materiales más necesarios, como tarjetas visuales, juegos interactivos, libros sensoriales o herramientas digitales adaptadas.
7	Se podrá evaluar la opinión del experto sobre la relevancia de crear libros adaptados para niños con TEA y qué características deberían tener estos libros (ejemplo: pictogramas, lenguaje sencillo, elementos sensoriales, etc.).
8	Aquí se observará si el experto considera que los colores vibrantes y llamativos favorecen la atención y el aprendizaje en los niños con TEA o si prefiere tonos más neutros para evitar la sobreestimulación.

Pertinencia del instrumento:

Para emitir su criterio acerca de la Pertinencia de la estructura del cuestionario propuesto, sus componentes y contenido, marque con una (X) en la casilla correspondiente al valor asignado por Ud., teniendo como referencia la escala siguiente:

Muy Pertinente	Pertinente	Medianamente Pertinente	Medianamente Pertinente	Nada Pertinente
X				

Coherencia del instrumento:

Sobre la Coherencia e interrelación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Coherente	Coherente	Medianamente Coherente	Poco Coherente	Nada Coherente
	X			

Validez del instrumento:

Sobre la validez y relación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Válido	Válido	Medianamente Válido	Poco Válido	Nada Válido
	X			

Lo certifico,



Mgda. Jimena Reino

Nombres: Reino Calderón Jimena Elizabeth
Cédula: 0602051401
Grado académico: Cuarto Nivel
Magister en Educación Mención en Inclusión Educación y Atención a la Diversidad

Escaneado con CamScanner

Patronato Municipal San José

Quito Alcaldía Metropolitana

Quito, 07 de marzo del 2025

SOLICITUD

Universidad Espíritu Santo - UEES
Licenciatura en Ciencias de la Educación
Quito, 02/02/2025

A QUIEN CORRESPONDA
UNIDAD PATRONATO MUNICIPAL SAN JOSÉ
Presente

Asunto: Solicitud de permiso para realizar encuesta

Yo, María Belén Puente Vaca estudiante de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en Universidad Espíritu Santo – UEES me dirijo a usted con el fin de solicitar autorización para realizar una encuesta en su institución.

Dicha encuesta forma parte de mi investigación académica titulada "Análisis de un Material Didáctico y su Aplicación en el desarrollo de habilidades sociales para niñas y niños con Trastorno de Espectro Autista (TEA) en la educación inicial de la Unidad Patronato Municipal San José, año 2024.", cuyo objetivo es analizar la importancia del cuaderno de comunicación PECS. La recolección de información se llevará a cabo de manera ética y confidencial, asegurando la privacidad y anonimato de los participantes.

Es cuanto puedo certificar.

DIRECCIÓN DE TALENTO HUMANO

Mgs. María Fernanda Rodas Flores
DIRECTORA DE GESTION DE TALENTO HUMANO
UNIDAD PATRONATO MUNICIPAL SAN JOSÉ

Elaborado por:	Francisco Robles	

Scanned by TapScanner