

UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN

ANÁLISIS DE LA CALIDAD EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA U.E. “ALBERTO ENRÍQUEZ” DEL CANTÓN ANTONIO ANTE.

TRABAJO DE TITULACIÓN QUE SE PRESENTA COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR POR EL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: JACQUELINE MARIBEL CHÁVEZ BORRALLOS

NOMBRE DEL TUTOR: ISAAC CAICEDO., MEE

SAMBORONDÓN, 22 DE MAYO DEL 2024

1. Resumen

La Calidad Educativa y su Incidencia en el Rendimiento Académico de los Niños y Niñas de Séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez” cantón Antonio Ante, Provincia Imbabura es una investigación con un enfoque cuali- cuantitativo, crítico propositivo buscando en todo momento la relación entre variable dependiente e independiente. El marco Teórico del trabajo investigativo es una compilación bibliográfica y de Internet de varios autores enfocados a desarrollar conceptualmente a la variable Independiente Calidad Educativa y sus categorías fundamentales como: Estándares de Calidad, Política Educativa como también de la variable Dependiente Rendimiento Académico: Evaluación Educativa y Aprendizaje.

Para la presente investigación se ha planteado la hipótesis, la Calidad Educativa incide en el Rendimiento Académico de los niños y niñas de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez” para comprobar la hipótesis se aplicó encuestas a 3 docentes y 43 estudiantes utilizando una encuesta y de esta manera comprobar la hipótesis planteada.

Palabras claves: Las palabras claves que utilizaremos en esta investigación son: Calidad, Estándares, Rendimiento, Evaluación

2. Abstract

Educational Quality and its Incidence on the Academic Performance of Boys and Girls in the Seventh Year of Basic Education of the “Alberto Enríquez” Educational Unit, Antonio Ante Canton, Imbabura Province is a research with a qualitative, quantitative, critical and propositional approach, searching in everything. moment the relationship between dependent and independent variable. The Theoretical framework of the investigative work is a bibliographic and Internet compilation of several authors focused on conceptually developing the Independent variable Educational Quality and its fundamental categories such as: Quality Standards, Educational Policy as well as the Dependent variable Academic Performance: Educational Evaluation and Learning.

For this research, the hypothesis has been raised: Educational Quality affects the Academic Performance of boys and girls in the seventh year of basic education at the “Alberto Enríquez” Educational Unit. To test the hypothesis, surveys were applied to 3 teachers and 43 students. using a survey and in this way verify the proposed hypothesis.

Keywords: The key words that we will use in this research are: Quality, Standards, Performance, Evaluation

3. Introducción

En este apartado se debe incluir la siguiente información expuesta en párrafos:

3.1. Problematización:

3.1.1. Contextualización del problema

Bruner dice que «cada generación da nueva forma a las aspiraciones que configuran la educación en su época. Lo que puede surgir como marca en nuestra propia generación es la preocupación por la calidad y aspiraciones de que la educación ha de servir como medio para preparar ciudadanos bien equilibrados para una democracia».

Puesto que la calidad educativa incluye componentes que permiten a las instituciones educativas gestionar y aplicar normas de calidad, es una cuestión crucial en el ámbito de la educación, ya que constituye la base de una vida satisfactoria. De igual manera los estándares de calidad contribuyen al desarrollo de la autonomía intelectual de los niños, así como a su formación ética como ciudadanos de una democracia. compromiso cívico en una democracia.

La calidad de la educación se hizo evidente a principios de esta década, se incluyó en los objetivos centrales de la Unesco y se le dio importancia como área de intervención para la mayoría de los Planes Nacionales de Educación.

Según datos de la Unesco, todos los países han elevado su nivel educativo. En el 2009, el número de niños matriculados en la escuela primaria en todo el mundo era de 702 millones, frente a los 646 millones de

una década antes. Las tasas de matriculación aumentaron un 59% en el África subsahariana (el 66% de esta estadística se refiere a las mujeres), un 28% en Asia meridional y oriental, y un 17% en los Estados árabes. Este progreso sustancial en términos de acceso refleja un aumento de alrededor del 9% en todo el mundo. En el mismo año, Asia Oriental y el Pacífico (27%) y Asia Meridional y Occidental (28%), representaban más de la mitad de todos los estudiantes del mundo que cursaban la enseñanza elemental (Unesco, 2011, p. 9).

"En Ecuador un informe del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) señala que Ecuador está entre los países que más han incrementado la calidad de su sistema educativo en los últimos años." (Página 2 de El Ciudadano, 2015). Por esta razón, según la nota periodística, Ecuador es el segundo país en alcanzar la calidad lectora y en haber mejorado el desempeño matemático a través del estudio Terce (Tercer Estudio Comparativo y Explicativo en América Latina).

Es importante considerar la necesidad de la administración educativa como eje principal para elevar sosteniblemente el nivel de la educación en el Ecuador. La gestión educativa creará el producto educativo, que a su vez producirá el resultado educativo, produciendo bienestar tanto individual como social, así como desarrollo educativo, que finalmente producirá calidad tanto social como educativa y calidad de vida de cada persona.

Luego de conversar con los docentes y realizar observaciones directas, se llega a la conclusión que en la Unidad Educativa “Alberto Enríquez” la inadecuada implementación de estándares de calidad les impide cumplir con los más altos estándares posibles. Por esta razón, se sugiere que el presente estudio utilice una variedad de indicadores, incluyendo infraestructura y estándares de calidad, para ayudar a la Unidad a cumplir con los niveles necesarios y esperados de calidad educativa.

La aplicación de los múltiples programas que ofrece el Ministerio de Educación, como el de Fortalecimiento de la Calidad Educativa, puede lograr con éxito estos Estándares de Calidad Educativa. El objetivo de este proyecto es reforzar la planificación y el control adecuado del proceso educativo promoviendo mejoras en la calidad de la educación a través de los procesos de enseñanza, aprendizaje e investigación.

3.1.1.1. Técnicas para el análisis del problema (espina de pescado y árbol del problema)

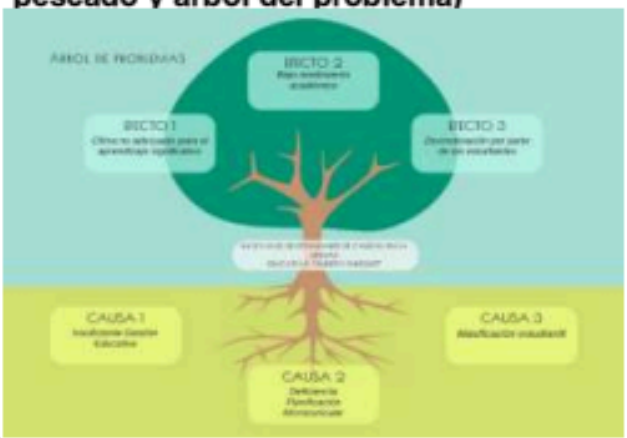


Figura 1. Árbol de problemas: Este dibujo representa el problema principal, así como las causas y efectos.

4. Planteamiento del problema

4.1. Delimitación del problema

Este proyecto de investigación es muy interesante para nosotros porque nos ayuda a comprender por qué no se han alcanzado los objetivos educativos de la nación y de los estudiantes de séptimo de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez” en términos de estándares de calidad.

La investigación es novedosa porque aborda el grado de las Normas de Calidad que deben cumplirse para mejorar el sistema educativo. El tema tendrá el efecto de elevar el listón de los estándares de calidad para que tanto profesores como alumnos puedan llevar una vida mejor durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que mejorará el rendimiento de los alumnos en el sistema educativo y conducirá al logro de la calidad educativa.

Alumnos, instructores, directivos, padres de familia, entre otros, salimos ganando con la adopción de estándares de calidad, ya que nos permitirá alcanzar el éxito académico y apoyar a la Unidad Educativa "Alberto Enríquez" en el logro de la distinción y la excelencia.

4.2. Preguntas de investigación

Luego de analizar el problema que vamos analizar podemos realizar las siguientes preguntas de investigación.

- ¿Cómo se relaciona las prácticas de Calidad Educativa y el Rendimiento Académico de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez” del cantón Antonio Ante?
- ¿Qué nivel de los Estándares de Calidad Educativa se alcanza o se cumple en los estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez”
- ¿Cuál es el nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez” considerando la calidad educativa?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la Calidad Educativa y el Rendimiento Académico de los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez”?

4.3. Objetivos: general y específicos

Objetivo General:

- Analizar la Calidad Educativa y su incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la U.E “Alberto Enríquez” del Cantón Antonio Ante.

Objetivos Específicos:

- Averiguar el grado de los Estándares de Calidad Educativa de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la U.E “Alberto Enríquez” del Cantón Antonio Ante

- Analizar el Rendimiento Académico de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la U.E “Alberto Enríquez” del Cantón Antonio Ante.
- Identificar la relación que existe entre Calidad Educativa y Rendimiento Académico de los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la U.E “Antonio Ante” del Cantón Antonio Ante.

4.4. Hipótesis

Las prácticas de calidad Educativa si inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez” del cantón Antonio Ante.

5. Revisión de literatura

5.1. Antecedentes

El rendimiento académico en los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez es de gran importancia para la institución. Por tal razón se ha investigado los archivos sobre la Calidad Educativa y en conversación verbal con el director, me hizo saber que no hay exploración sobre el asunto de la Calidad Educativa y Rendimiento Escolar en los estudiantes del séptimo año de Educación Básica.

Es importante recalcar lo que dice: *(Guasco, 2018, p. 4) En un estudio sobre “La Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico” manifiesta que: “Los*

alumnos no son incentivados de manera adecuada por parte del docente, para un aprendizaje significativo. Los problemas familiares afectan el estado emocional del estudiante por lo cual su rendimiento académico es bajo"

Este autor expresa que la exposición escolar es baja ya que hay alumnos que no son persuadidos y apoyados por sus padres ni por el educador; por lo que está conectado con mi investigación, ya que por esta razón hay un bajo rendimiento escolar y esto significa que no hay ciertamente una decente calidad educativa en nuestro país.

Por otra parte *(Toapanta, 2019. p.8.) En un escrito sobre la Incidencia de los Estándares de Calidad en la Gestión Pedagógica Institucional concluye: "De acuerdo al análisis las instituciones de educación inicial cuentan con un manual de estándares de calidad para medir cuantitativamente el rendimiento de las instituciones".*

"Los niveles de calidad que se han identificado a través de los estándares muestran que las instituciones cuentan con factores necesarios para desarrollar un proceso sostenido en educación de los niños y niñas, sin embargo, hace falta los estándares de aprendizaje".

Según los siguientes enunciados podemos decir que está conectado con el punto, ya que los principios de calidad y la calidad educativa están firmemente conectados entre sí, porque que las directrices de calidad son estándares que deben cumplirse para lograr la calidad educativa.

Además, los principios de calidad y la calidad de la enseñanza están estrechamente relacionados, ya que las directrices de calidad son normas que deben cumplirse para lograr la calidad de la enseñanza.

De la misma manera: (*Sánchez, 2020. p. 9) Según un estudio de Apoyo Parental y Rendimiento Académico concluye: "La respuesta a la pregunta planteada concluyó que la participación de los padres de los alumnos de quinto grado de la escuela Lauro Aguirre, influye de manera significativa en el rendimiento académico de sus hijos.*

El objetivo principal de la investigación, fue satisfactoriamente cumplido, éste consistió en demostrar que la implicación de los padres en el aprendizaje de sus hijos influye notablemente en el rendimiento académico de los alumnos de quinto grado de la escuela Lauro Aguirre, perteneciente a Nuevo Laredo, Tamaulipas.

Lo que el autor nos quiere decir, es que dentro del estudio es necesario la ayuda de los padres para un mejor rendimiento escolar, en vista que este tema está relacionado con la calidad de la enseñanza y su efecto en el rendimiento escolar, ya que el apoyo familiar es vital.

Adicionalmente, el apoyo de los tutores en la experiencia de la enseñanza y el crecimiento ayudará a lograr una presentación escolar superior y a conseguir una escolarización de calidad.

También es importante recalcar lo que dice: *(Sosa, 2021. p. 16.) En un estudio sobre Factores que Favorecen la Calidad Educativa y Reflexiones para la Construcción de una Propuesta concluye: "La educación, la sociedad y en ellas los estudiantes, son un producto de su tiempo. La humanidad ha tenido propuestas*

educativas en cada época, de acuerdo a la idiosincrasia, geografía y economía de cada nación".

"El fundamento del bachillerato universitario consiste en proporcionar al estudiante los elementos afectivos, cognoscitivos y metodológicos que le ayuden, tanto a definir o consolidar las modalidades de su participación en la vida adulta, como a introducirse en el estudio de las problemáticas abordadas por las diferentes disciplinas científicas, a partir de las cuales identificará su realidad económica, política y social".

En este sentido las variables que favorecen la calidad educativa están directamente conectadas con la investigación sobre la calidad educativa, ya que ambos tratan de tener escolaridad de grandeza, incorporando la congruencia, la importancia, la viabilidad, la productividad y el valor.

Es muy importante la siguiente afirmación de*: (Gonzales, 2021. p. 24) Según un estudio sobre "Propuesta de evaluación de la calidad educativa" concluye: "Cuando el comité evaluador y la coordinación concluyen la evaluación del cumplimiento se reúne los requisitos de calidad en general. Esta evaluación es la prueba crítica del juicio profesional colectivo y, junto con la mejora continua, es la base del dictamen de acreditación".*

A través de la investigación dirigido sobre la proposición de calidad educativa, es fundamental para la exploración, ya que ambos buscan información sobre los principios de calidad educativa e información sobre las normas de calidad para así obtener una adecuada educación en el país.

5.2. Marco teórico

Calidad Educativa

La Calidad educativa se redefine constantemente, debido a los cambios en la sociedad, la calidad de la educación se basa en las necesidades y solicitudes de la población, se basa en el contexto social político de los que participan en las actividades educativas y sus necesidades socio - culturales. (Pineda, 2019. P4)

El primer punto en el que pueden comenzar las discusiones sobre la calidad educativa puede estar limitado por el concepto de educación. En la escuela se socializa el proceso de transformación de las formas culturales en conocimiento, práctica, conocimiento formal e informal, ideas, símbolos e imaginación colectiva, y se reconoce el trasfondo sociopolítico, económico y cultural al que pertenecen los alumnos. Por tanto, la calidad de la educación se vincula con el devenir diario de la vida de la comunidad escolar, las dificultades que enfrenta, las oportunidades que se posibilitan en su entorno y el desarrollo de las posibilidades de las condiciones de vida de tanto para jóvenes y niños. (Cavieres, 2020, p. 5).

Además, la calidad educativa es posiblemente una de las articulaciones más ampliamente implicadas en la escolarización actual como fuente de perspectiva que legitima cualquier ciclo instructivo proponiendo un cambio o plan de mejora. La congruencia, la significación, la viabilidad, la competencia y el valor son sus dos puntos de apoyo fundamentales.

La congruencia es el punto en el que responde o satisface las necesidades de la zona, región o país. Pertinencia alude a la información, darse cuenta de que cómo será generalmente, saber hacer, saber vivir respectivamente. Adecuación es lo que concreta los objetivos generales y explícitos de la escolarización, y permite la mezcla del área local instructiva para el cumplimiento de los objetivos. Productividad es lo que se preocupa por la utilización objetiva y suficiente de los activos, ya sean monetarios, pedagógicos, etc.

Adicionalmente, (Rivas, 2021.p.6) menciona que la dificultad latente de la calidad educativa ha afectado las aptitudes de los estudiantes. Es por eso que la calidad de la enseñanza es uno de los aspectos más importantes, ya que está relacionada con la experiencia educativa, lo que permite mejorar los conocimientos que se adquieren, haciendo que cada estudiante aumente su propia actividad y la actividad pública, convirtiéndose en un habitante de la mentalidad, los valores y la información que contribuyen a la existencia de cada habitante del país.

Características de la calidad educativa

Según Gairín y Casas (2003. P25), afirma que la calidad educativa se caracteriza por:

- Estar abierto a todos los estudiantes.
- Trabajar con activos.

- Avanzar en el cambio y el desarrollo.
- Fomentar el interés dinámico de los alumnos.

Los atributos de la calidad educativa son esenciales para mejorar la escolarización, estos ayudan a la experiencia de instrucción y crecimiento ya que son como la premisa para conseguir una presentación escolar superior de grandeza, ya que dentro de la calidad instructiva están los estándares de calidad, los mismos que están abiertos a todos los individuos por lo que todo estudio instructivo puede conocer cada uno de ellos y cómo funcionan.

Impulsar el cambio y el desarrollo en cada centro educativo y en particular en cada sala de estudio, avanzando desde el educador que debe poseer diferentes equipos mecánicos, y realizando tareas conjuntas que ayuden a evaluar las normas de cada uno.

Avanzar en la cooperación de los alumnos, debe ser posible de varias maneras, por ejemplo, en la sala de estudio en varios proyectos en la existencia del establecimiento, en el acto de valores, en la amistad, en todo donde se sientan estimados y considerados unos a otros.

Animar y trabajar con el avance de los padres de familia a través de la preparación, programas, charlas, activos instructivos, etc., para que todos los educadores y diferentes expertos de cada escuela se sientan inspirados.

Estándares de calidad

Los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. (Ministerio de Educación, 2012, pág. 6)

Esto quiere decir que los estándares de calidad son decisiones o requisitos previos que deben cumplirse para alcanzar los objetivos dentro del sistema escolar, las normas de calidad son las que ayudan a desarrollar varias perspectivas como el enfoque, el marco, los ciclos educativos, la administración educativa.

Aprendizaje

Además *(Bruner, s.f.) dice que «cada generación da nueva forma a las aspiraciones que configuran la educación en su época. Lo que puede surgir como marca en nuestra propia generación es la preocupación por la calidad y aspiraciones de que la educación ha de servir como medio para preparar ciudadanos bien equilibrados para una democracia»*.

Igualmente *(Piaget, 1896. p.15) el aprendizaje es un proceso que mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación.*

Es por eso que el aprendizaje es un ciclo a través del cual los estudiantes fabrican su propia comprensión a través de sus encuentros

vividos y la conexión con los demás, con la ayuda o la dirección de sus educadores, donde los alumnos son las personas que se ocupan de los negocios, las tareas escolares, las personas que hacen el trabajo, los recados, etc. Para reforzar su aprendizaje, y el instructor para comprobar si se está cumpliendo lo previsto, para llegar a un aprendizaje significativo.

Rendimiento Académico

Según (Villarroel, 1987) "el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos".

Es por esta razón que debemos tomar siempre en cuenta el rendimiento académico de los estudiantes.

Así mismo (Kaczynska, 1986) afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

Es por eso que el trabajo que realizan los padres de familia, como los maestros siempre se verán reflejados en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que ellos son el reflejo de nuestra labor diaria.

Adicionalmente, (Martínez-Otero, 2002) "define el rendimiento académico como el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares" y ("Páez, 1987) Señala que el rendimiento académico es el grado en que cada estudiante ha

alcanzado los objetivos propuestos y las condiciones bajo las cuales se produjo ese logro".

El rendimiento escolar es el grado de información y mentalidad que tienen los alumnos, donde median los niveles erudito, actitudinal e individual, es asimismo el resultado de las experiencias de instrucción y crecimiento, generalmente comunicadas con una calificación, y es además la confirmación de los esfuerzos e impulsos escolares que el educador presenta a sus alumnos, ya que para una presentación escolar decente existen algunos factores, por ejemplo, el sistema instructor, el apoyo individual y familiar en la formación.

5.3. Marco pedagógico

La educación es muy importante, es por tal razón que se sustenta en varios modelos y teorías, ya que es una de las ciencias más importantes en la actualidad y se base de una excelente formación humana, vida profesional por ende la aplicación de los estándares de calidad permite que exista una mejor educación y esta a su vez ayudara para un mejor Rendimiento Académico.

Modelo pedagógico cognitivo – constructivista.

Este Modelo Pedagógico nace a raíz del desarrollo de las ciencias psicológicas y su influencia en la teoría educativa es muy notoria, determina que el aprendizaje es un proceso constructivo interno, habilidades mentales, organización de la información, como organizar y realizar los conceptos,

construir los conocimientos con diferentes técnicas, interactuando con el medio.

Teoría del Aprendizaje Social-Cognitivo: (Lev Vigostky 1896-1934)

Los aportes educativos de este personaje de la Historia de la Pedagogía, han contribuido a enriquecer la perspectiva constructivista, dando a los aspectos sociales la importancia que tienen en el proceso enseñanza aprendizaje, sostiene que el conocimiento no es objeto que se pasa de una persona a otra, sino algo que se construyen por medio de habilidades cognoscitivas que se desarrollan en la interacción social, pues el desarrollo del individuo no se realiza de forma aislada del medio social, sino se da primero en el plano social y después en el individual, entonces la transmisión y adquisición de conocimientos y patrones culturales es posible cuando de la interacción (plano interpsicológico) se llega a la internalización (plano intrapsicológico).

Teoría Gestalt o de la Forma.

Esta teoría determina que es necesaria la actividad sensorial para darse el aprendizaje, lo que significa que, mediante la manipulación y la percepción de los objetos o hechos, se obtiene una mejor comprensión, los estudiantes y profesores perciben y manipulan hechos y objetos del conocimiento para interpretarlos de manera global y no en partes.

Modelo pedagógico activista.

Llamado también Experimental o Naturalista, según este modelo pedagógico el eje de la educación es el interior de los docentes, pues el aprendizaje se centra en la manipulación y experimentación por medio de los sentidos, de objetos, hechos, teorías, valores, etc., busca que los estudiantes expresen libremente sus curiosidades, pensamientos, inquietudes, emociones, sentimientos, formas de actuar, respetándose a sí mismo y a los demás, el desarrollo de los mismos es espontáneo, natural y libre.

Posteriormente, varios pedagogos han aportado para el fortalecimiento de este modelo educativo con diferentes enfoques: María Montessori que desarrolló material didáctico especial (materiales Montessori), Cousinet con su trabajo libre por grupos, Decroly a través de los Centros de Interés, Dewey con los métodos de proyectos y las unidades de producción

5.4. Marco legal

Este trabajo de investigación se fundamenta en lo que prescribe la Constitución Política del Ecuador y hace que la educación se convierta en Política de Estado y ha sido asumida como eje de la política del gobierno nacional.

Constitución de la Republica

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la

igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (p.17)

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.(p.17)

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. (p.17,18)

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un

entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales. (p.23)

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar. El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas. (p.23)

6. Metodología

El rendimiento académico es el resultado de la integración y asimilación del proceso de estudio y se expresa a través de los resultados académicos o calificaciones obtenidas. Esto implica medir el aprendizaje en

función de los resultados y no necesariamente del esfuerzo académico, lo que a veces puede llevar a una significativa frustración, especialmente entre los estudiantes que enfrentan dificultades emocionales y/o conductuales que afectan negativamente su rendimiento y por ende se obtiene una mala calidad Educativa. Por tal razón, el objetivo general de esta investigación es: **Analizar la Calidad Educativa y su incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la U.E "Alberto Enríquez" del Cantón Antonio Ante.**

7. Enfoque

Esta investigación se realizará a través del enfoque mixto, en vista que será: cuantitativa y cualitativa.

Es cualitativo porque busca la calidad instructiva a la vista del grado de uso e información sobre las diferentes normas de calidad por parte del área local instructiva y a la luz de las suposiciones obtenidas de las personas comprometidas con la investigación.

En este sentido, el enfoque cuantitativo de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010) manifiestan que usan la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías, además señalan que este enfoque es secuencial y probatorio, cada etapa precede a la siguiente y no podemos "brincar", por tal razón nuestra

investigación tendrá un enfoque cuantitativo porque se contará con las notas y la ejecución escolar, así como las consecuencias de los estudios realizados, que se reflejarán en las tablas, examen y comprensión y nos orientarán igualmente en la satisfacción de los objetivos marcados.

8. Descripción de los métodos

Esta investigación se realizó con los alumnos y educadores del séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Alberto Enríquez" del Cantón Antonio Ante, donde se recogieron los datos sobre las normas de calidad a través de un instrumento de estudio y posteriormente se realizaron clasificaciones y comprensiones, se ayudó a la investigación de campo a través de la percepción y de esta manera se encontró el problema, ya que según Carterette y Friedman (1982), la percepción es una parte esencial de la conciencia, es la parte que consta de hechos intratables y, por tanto, constituye la realidad como es experimentada.

Además esta investigación es documental porque tiene algunos informes utilizados que son significativos para la mejora de esta exploración, por ejemplo, el documento sobre los Estándares de Calidad del Ministerio de Educación, postulaciones dispuestas por varios creadores, que se encuentran en la bóveda de algunos colegios y diferentes informes encontrados en la Unesco que son igualmente la razón de la investigación como Instrumentos de Preparación para el Avance del Plan Educativo, otro registro significativo utilizado es la Constitución de la República, y diversas

monografías sobre Rendimiento Académico. entre otras, es vital decir que todos los informes utilizados han sido de extraordinaria ayuda y compromiso con la investigación, así como lo dice Kaufman y Rodríguez (1993), los textos monográficos no necesariamente deben realizarse sobre la base de sólo consultas bibliográficas; se puede recurrir a otras fuentes como, por ejemplo, el testimonio de los protagonistas de los hechos, de testigos calificados, o de especialistas en el tema.

A través de la percepción directa, en la Unidad Educativa "Alberto Enríquez", se distinguieron algunos problemas, por ejemplo, ausencia de inspiración, ausencia de ayuda de los tutores, marco desafortunado, acoso, ventilación, variedad, así como el ruido que tienen en sus salones; ya que la Unidad Instructiva está situada en una vía pública repleta de vehículos, lo que impide que los alumnos puedan concentrarse, sin embargo, el que más me llamó la atención fue sobre la mejor manera de obtener calidad instructiva.

También la investigación descriptiva permite conocer lo que significa el uso de las normas de calidad para la exposición académica y así lograr una Calidad Educativa. Del mismo modo, se compone de varios informes de exploración, así como referencia de libros que ayudan con la investigación para que sea realizado de la manera más ideal y, en consecuencia, ayudar a la cuestión encontrada.

La relación que existe entre la calidad educativa y el rendimiento escolar es que tiene congruencia, importancia, viabilidad, productividad y valor, estos cinco límites ayudan a que exista un rendimiento escolar digno y por lo tanto esto consideraría la calidad educativa en la Unidad Educativa Alberto Enríquez, así como en las diversas unidades de nuestro país.

9. Nivel o tipo de Investigación

Dentro de esta investigación determinaremos la relación entre la Calidad Educativa y el Rendimiento Académico, y a su vez tendremos el grado en que están a disposición los estándares de calidad que inciden en el Rendimiento académico de los niños y niñas de séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez” del Cantón Antonio Ante.

10. Población y muestra

10.1. Población

El trabajo investigativo se va a realizar en la Unidad Educativa Alberto Enríquez del cantón Antonio Ante que cuenta con 900 estudiantes y 50 docentes, 1 secretaria y 2 personales de limpieza, 8 autoridades y 2 psicólogas.

10.2. Muestra

Para el trabajo de investigación se trabajará con el séptimo año de Educación General Básica paralelos A Y B. veinte niños y veinte y tres niñas y dos docentes

Tabla 1

Características de la muestra

MUESTRA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NIÑAS	23	51.11%
NIÑOS	20	44.4%
DOCENTE	2	4.45%
TOTAL	45	100%

Nota: Esta tabla nos indica la frecuencia con el respectivo porcentaje de la muestra.

Tabla 2

OPERALIZACIÒN DE VARIABLES: Variable Independiente: CALIDAD EDUCATIVA

Conceptualización	***Dimensiones***	***Indicadores***	***Items***	***Técnicas e instrumentos***
La calidad educativa es una de las expresiones más utilizadas actualmente en el ámbito educativo, como punto de referencia que justifica cualquier proceso de cambio o plan de mejora. En este contexto, la eficacia y la eficiencia y estándares de calidad pilares básicos.	*Ámbito Educativo.* *Eficacia y Eficiencia* *Estándares de Calidad*	*Actitudinales Cognitivos* *Cumplimiento de los objetivos.* *Aplicación de métodos. Infraestructura Gestión Aprendizaje*	*¿Considera Ud. que la planificación docente mejora la ¿Calidad Educativa?* *¿Un ambiente escolar funcional mejora la calidad educativa en la Institución?* *¿El comportamiento de los estudiantes mejora la Calidad Educativa?* *¿Los valores que se inculcan en los estudiantes mejora la Calidad Educativa?* *¿Cree Ud. que la infraestructura del aula es adecuada para su aprendizaje?* *¿Considera Ud. que se encuentra motivado para realizar las tareas?*	*Encuesta dirigida a los estudiantes y docentes del séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Alberto Enríquez" del cantón Antonio Ante.*

Nota: En esta tabla encontraremos la operalización de variables de calidad Educativa

Tabla 3

Variable Dependiente: RENDIMIENTO ACADEMICO

Conceptualización	***Dimensiones***	***Indicadores***	***Items***	***Técnicas e instrumentos***
Rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud y desempeño.	*Medida de capacidades, del Alumno.* *Proceso Formativo* *Aptitud y desempeño*	*Evaluación Educativa* *Estrategias y métodos.* *Puntaje cuantitativo y cuantitativo*	*¿Cree Ud. que el Rendimiento Académico debe estar basado solo en calificaciones?* *¿Dispone de suficientes materiales didácticos para mejorar su Rendimiento Académico?* *¿Los docentes aplican diferentes estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de acuerdo a las necesidades de los estudiantes?* *¿La resolución de aprendizajes basado en problemas ayudan a mejorar el Rendimiento Académico?* *¿Considera Ud. que el comportamiento en clases determina su rendimiento académico?* *¿Su Rendimiento Académico está oscilando entre?*	*Técnica: Encuesta* *Instrumento: Cuestionario*

Nota: En esta tabla encontraremos la operalización de variables de calidad Educativa

11. Resultados y Discusión

En el proceso se aplicará la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento

Con los datos recogidos se seguirá los siguientes procedimientos:

- Revisión crítica de la información recogida. - Es decir después de haber realizado las encuestas pudimos observar que si existe el problema por lo cual se realizara la tabulación y luego análisis e interpretación.
- Relación de las variables y de la hipótesis. - Es por tal razón que pudimos percatar que si existe una relación entre las dos variables para poder comprobar la hipótesis.

- Presentación de los datos. Se realizará la presentación de datos mediante tablas en cada pregunta.
- Representación gráfica. Al hablar de la representación gráfica decimos o mostramos los resultados de las encuestas aplicadas.
- Análisis e interpretación de datos. Mediante el análisis e interpretación de datos, es lo que realizaremos al finalizar la tabulación, los gráficos y así poder comprobar el problema.

ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Luego de realizar las encuestas a los 43 estudiantes y 3 docentes, procedemos al análisis de los resultados, los mismos que quedan de la siguiente manera:

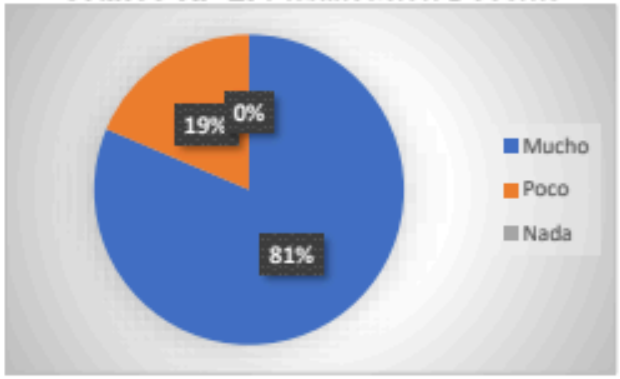
1- **¿Considera Ud. que la planificación docente mejora la Calidad Educativa?**

Tabla N° 4: Planificación Docente

Variable	Frecuencia	Porcentaje (%)
Mucho	35	81,40
Poco	8	18,60
Nada	0	-
Total	**43**	**100**

Nota: *Encuesta aplicada a los estudiantes, elaborada por la autora.*

Gráfico N.º 2: Planificación Docente



Nota: *Elaboración propia.*

ANALISIS

Según el gráfico N°2 podemos observar que del100% de encuestados, el 81% manifiesta que la planificación docentecontribuye mucho la Calidad Educativa y el 19% manifiesta que contribuye poco.

INTERPRETACION

Si la mayoría manifiesta que la planificación docente contribuye mucho a la calidad educativa, entonces podríamos decir que los docentes planifican sus clases y que están capacitados para impartir los conocimientos con sus estudiantes.

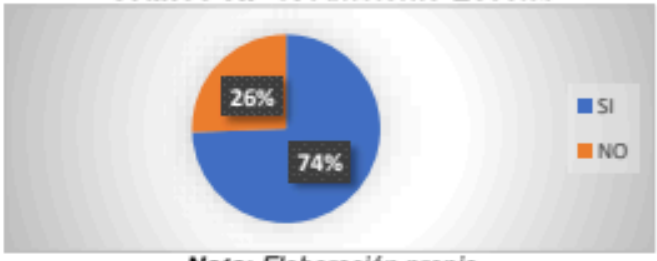
2- ¿Un ambiente escolar funcional mejora la calidad educativa en la Institución?

Tabla N° 5: Ambiente Escolar

Variable	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	32	74,42
NO	11	25,58
Total	**43**	**100**

Nota: *Encuesta aplicada a los estudiantes, elaborada por la autora*

Gráfico N.º 3: Ambiente Escolar



Nota: *Elaboración propia*

ANÁLISIS

Según el gráfico N° 3 podemos observar que del 100% de encuestados el 74% contestaron que el ambiente escolar funcional simejora la Calidad Educativa y el 26% contestaron que el ambiente escolar funcional no mejora la Calidad Educativa.

INTERPRETACIÓN

Si la mayor parte de encuestados manifiesta que existe un ambiente funcional, entonces la comunidad educativa de la Unidad Educativa está practicando los valores de compañerismo y sobre todo hay un gran respeto entre docentes, estudiantes,padres de familia, etc.

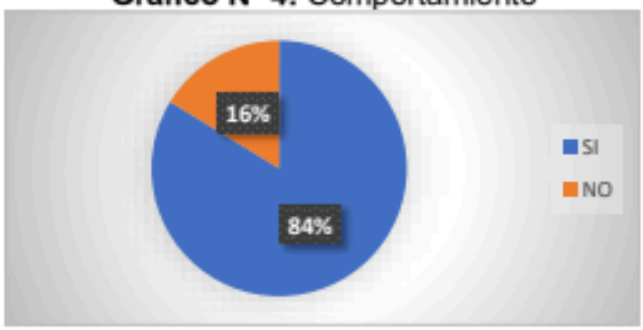
3- ¿El comportamiento de sus estudiantes mejora la Calidad Educativa?

Tabla Nº 6: Comportamiento

Variable	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	36	83,72
NO	7	16,28
Total	**43**	**100**

Nota: *Encuesta aplicada a los estudiantes, elaborada por la autora.*

Gráfico Nº 4: Comportamiento



Nota: *Elaboración Propia*

ANALISIS

Según el gráfico N° 4 podemos observar que del 100% de encuestados el 84% piensa que el comportamiento Si mejora la Calidad Educativa y el 16% piensa que el comportamiento no mejora la Calidad Educativa.

INTERPRETACION

Si mayoría de encuestados manifiestan que el comportamiento si mejora la calidad educativa entonces la práctica de valores que tiene los docentes, estudiantes, autoridades, y en si toda la comunidad educativa ayuda a mejorar la Calidad de laEducación y una minoría manifiesta que el comportamiento que tengan la comunidad educativa no ayuda a mejorar la Calidad Educativa.

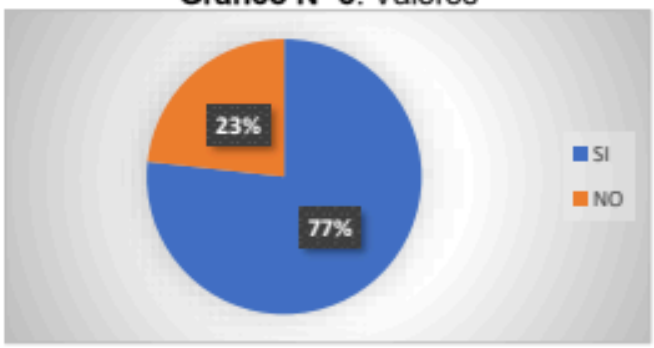
4- **¿Los valores que se inculquen en los estudiantes mejora la Calidad Educativa?**

Tabla Nº 7: Valores

Variable	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	33	76,74
NO	10	23,26
Total	**43**	**100**

Nota: *Encuesta aplicada a los estudiantes, elaborada por la autora.*

Gráfico Nº 5: Valores



Nota: *Elaboración Propia*

ANALISIS

Según el gráfico N° 5 podemos observar que del 100% de encuestados, el 77% respondieron que los valores que les inculcan si mejoran la Calidad Educativa y el 23% respondieron que los valores que les inculcan no ayudan al mejoramiento de la Calidad Educativa.

INTERPRETACION

Si la gran parte los encuestados dicen que los valores que les inculquen tanto docentes como sus padres ayudan a poner en práctica los valores que se verán reflejados en el comportamiento de los estudiantes y una menor parte dicen que losvalores que les inculcan tanto sus docentes

como padres no son esenciales para quemejore la Calidad Educativa de la Institución y sobre todo del país.

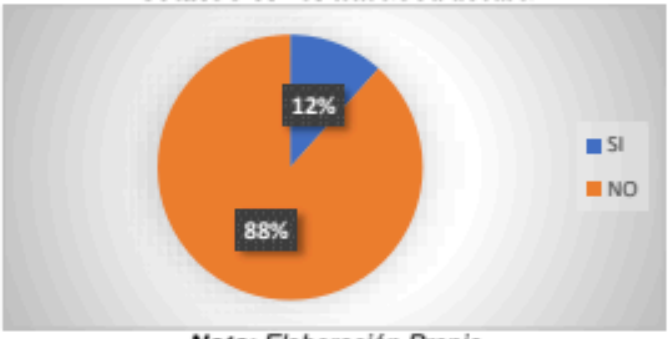
5- **¿Cree Ud. que la infraestructura del aula es adecuada para su aprendizaje?**

Tabla Nº 8: Infraestructura

Variable	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	5	11,63
NO	38	88,37
Total	**43**	**100**

Nota: *Encuesta aplicada a los estudiantes, elaborada por la autora.*

Gráfico Nº 6: Infraestructura



Nota: *Elaboración Propia*

ANALISIS

Según el gráfico N° 6 podemos observar que del 100% de encuestados el 88% contestaron que la infraestructura no es adecuadapara el aprendizaje y el 12% contestaron que la infraestructura si es adecuada para el aprendizaje.

INTERPRETACION

Si la mayoría de los encuestados no están de acuerdo con la infraestructura que posee la Unidad Educativa para que haya un aprendizaje

significativo entonces debería haber una buena gestión en la implementación de los estándares de calidadcomenzando por los baños que están deteriorados y las aulas son muy pequeñas para la masificación de estudiantes.

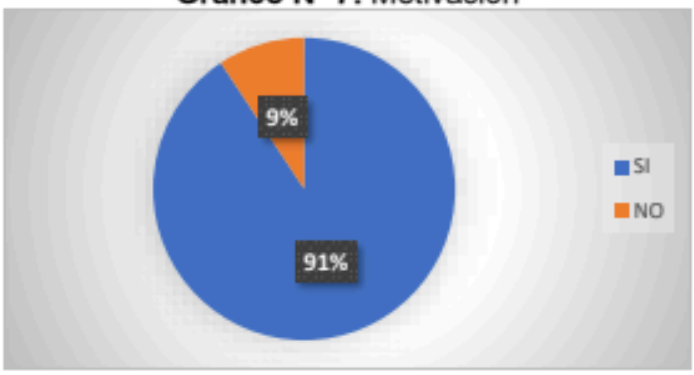
6- **¿Considera Ud. que se encuentra motivado para realizar las tareas?**

Tabla Nº9 : Motivación

Variable	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	39	90,70
NO	4	9,30
Total	**43**	**100**

Nota: *Encuesta aplicada a los estudiantes, elaborada por la autora.*

Gráfico Nº 7: Motivación



Nota: *Elaboración Propia*

ANALISIS

Según el gráfico N° 7 podemos observar que del 100% de encuestados el 91% contestaron que si se sienten motivados y el 9% no se sienten motivados.

INTERPRETACION

Si la mayoría manifiesta que si se sienten motivados para realizar las tareas tanto en el hogar como en la Unidad Educativa y se reflejará en su Rendimiento Académico de cada uno de ellos y en el desempeño que muestren en clases y en sus tareas.

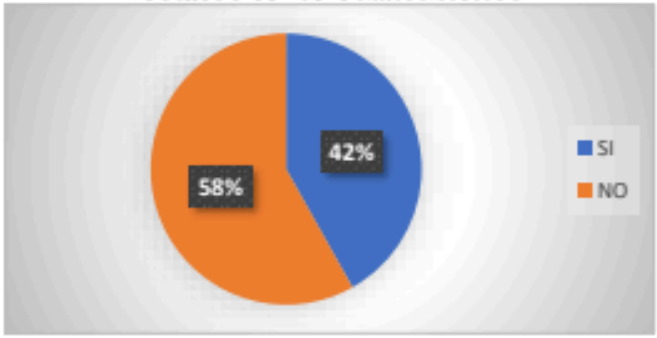
7- **¿Cree Ud. que el Rendimiento Académico debe estar basado solo en calificaciones?**

Tabla Nº 10: Calificaciones

Variable	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	18	41,86
NO	25	58,14
Total	**43**	**100**

Nota: *Encuesta aplicada a los estudiantes, elaborada por la autora.*

Gráfico Nº 8: Calificaciones



Nota: *Elaboración Propia*

ANALISIS

Según el gráfico N° 8 podemos observar que del 100% de encuestados el 58% manifiesta que el rendimiento académico no debe estar

basado solo en calificaciones y el 42% manifiesta que si debe estar basado solo en calificaciones.

INTERPRETACION

Si la mayoría de encuestado contestaron que el rendimiento académico no debe estar basado solo en calificaciones entonces este debe estar basado en el calificaciones e indicadores como el comportamiento, en los conocimientos, en la aptitud y en desempeño de los estudiantes, etc.

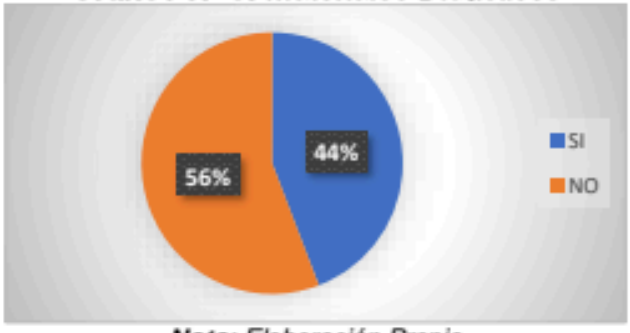
8- ¿Dispone de suficientes materiales didácticos para mejorar su Rendimiento Académico?

Tabla Nº 11: Materiales Didácticos

Variable	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	19	44,19
NO	24	55,81
Total	43	100

Nota: *Encuesta aplicada a los estudiantes, elaborada por la autora.*

Gráfico Nº 9: Materiales Didácticos



Nota: *Elaboración Propia*

ANALISIS

Según el gráfico N° 9 podemos observar que del 100% de encuestados el 56 % manifiesta que no cuenta con los materiales didácticos suficientes para mejorar su Rendimiento Académico y el 44% manifiestaque si cuenta con los materiales didácticos para su aprendizaje.

INTERPRETACION

Si la mayoría de los encuestados manifiesta que no posee los recursos didácticos suficiente entonces, quiere decir que no cuenta con todos los útiles escolares, que son importantes como apoyo para el aprendizaje y sobre todo que ayude a mejorar elRendimiento Académico, y una minoría manifiesta que si cuenta con los recursos necesarios para obtener un aprendizaje significativo.

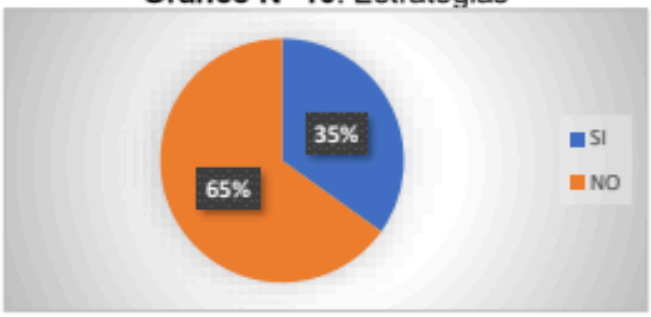
9- **¿Los docentes aplican diferentes estrategias para mejorar el rendimiento Académico de acuerdo a las necesidades de los estudiantes?**

Tabla Nº 12: Estrategias

Variable	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	15	34,88
NO	28	65,12
Total	43	100

Nota: *Encuesta aplicada a los estudiantes, elaborada por la autora.*

Gráfico Nº 10: Estrategias



Nota: *Elaboración Propia*

ANALISIS

Según el gráfico N°10 podemos observar que del 100% de encuestados el 65 % manifiestan que sus docentes no aplican diferentes estrategias para el aprendizaje y el 35% manifiesta que los docentes si aplican estrategias para el aprendizaje.

INTERPRETACION

Si la mayor parte de los encuestados manifiesta que sus docentes no aplican diferentes estrategias metodológicas para mejorar su rendimiento de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes lo que podría traer como consecuencia de un bajo rendimiento académico, y de tal manera se puede decir que los docentes no están capacitados para impartir nuevas estrategias en el aula con sus estudiantes.

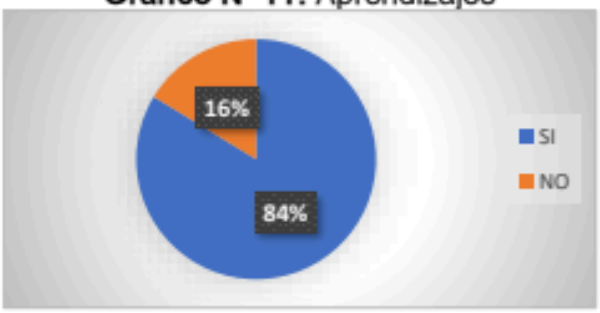
10- ¿La resolución de aprendizajes basado en problemas ayudan a mejorarel Rendimiento Académico?

Tabla Nº 13: Aprendizajes

Variable	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	36	83,72
NO	7	16,28
Total	**43**	**100**

Nota: *Encuesta aplicada a los estudiantes, elaborada por la autora.*

Gráfico Nº 11: Aprendizajes



Nota: *Elaboración Propia*

ANALISIS

Según el gráfico N°11 podemos observar que del 100% de encuestados el 84% manifiesta que la resolución de aprendizajes basado en problemas si ayuda al mejoramiento de Rendimiento Académico y un 16% manifiesta que no ayuda al mejoramiento del Rendimiento Académico.

INTERPRETACION

Si la gran mayoría ha manifestado que los diferentes problemas que se han planteado si han ayudado a que haya un mejor rendimiento académico entonces se debería aplicar más aprendizajes basado en problemas para que exista una Calidad Educativa.

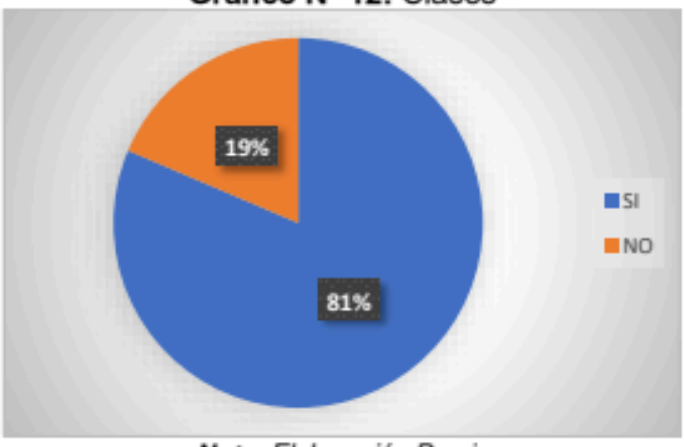
11- ¿Consideras Ud. que el comportamiento en clases determina su rendimiento académico?

Tabla Nº 14: Clases

Variable	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	35	81,40
NO	8	18,60
Total	43	100

Nota: *Encuesta aplicada a los estudiantes, elaborada por la autora.*

Gráfico Nº 12: Clases



Nota: *Elaboración Propia*

ANALISIS

Según el gráfico N° 12 podemos observar que del 100% de encuestados el 81% de ellos manifiestan que el comportamiento en clases si determina el rendimiento académico, así como un 19% manifiesta que no determina su rendimiento académico.

INTERPRETACION

Si la mayoría de los encuestados manifiestan que el comportamiento en clases si determina su rendimiento, entonces deberían realizar capacitaciones para que no sea el único indicador del rendimiento académico sino también lo cognitivo.

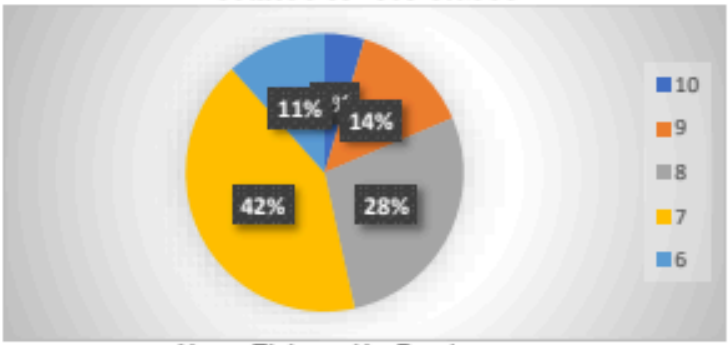
12- ¿Su Rendimiento Académico está oscilando entre?

Tabla Nº 15: Rendimiento Académico

Variable	Frecuencia	Porcentaje (%)
10	2	4,65
9	6	13,95
8	12	27,91
7	18	41,86
6	5	11,63
Total	**43**	**100**

Nota: *Encuesta aplicada a los estudiantes, elaborada por la autora.*

Gráfico Nº 13: Clases



Nota: *Elaboración Propia*

ANALISIS

Según el gráfico N° 13 podemos observar que del 100% de encuestados el 42% está entre 7, el 28% está en 8, el 14% está en 9, el 11% está en 6 y el 5% está en 10.

INTERPRETACION

Si la mayoría de los estudiantes tienen un promedio de 7 entonces quiere decir que los estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos, ya que la mayor población de estudiantes de séptimo tiene el anterior promedio mencionado.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

(DOCENTES).

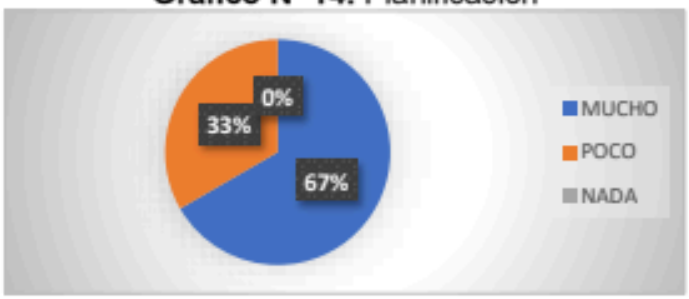
1- **¿Considera Ud. que la planificación que realiza mejora la Calidad Educativa?**

Tabla Nº 16: Planificación

Variable	Frecuencia	Porcentaje (%)
MUCHO	2	66,67
POCO	1	33,33
NADA	0	0,00
Total	**3**	**100**

Nota: *Encuesta aplicada a los docentes, elaborada por la autora.*

Gráfico Nº 14: Planificación



Nota: *Elaboración Propia*

ANALISIS

Según el gráfico N°14 podemos observar que del 100% de encuestados el 67% manifiesta que la planificación que ellos realizan ayuda mucho a la Calidad Educativa y el 33% manifiesta que un poco.

INTERPRETACION

Si la mayoría de los docentes manifiestan que la planificación que ellos realizan es de mucho apoyo entonces si todos los docentes realizan estas

planificaciones tendríamos una calidad educativa de excelencia en la institución y luego en el país.

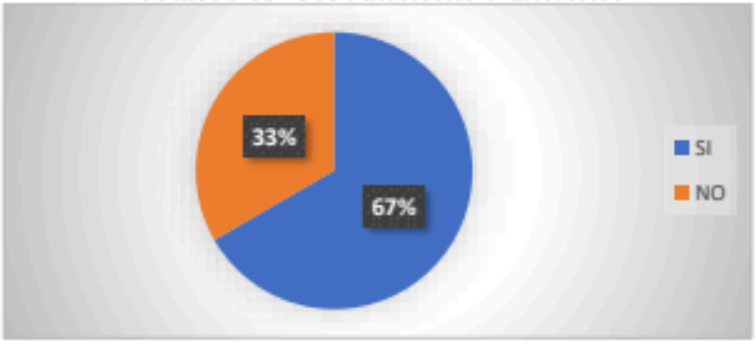
2- **¿Existe un ambiente escolar funcional entre toda la comunidad educativa para mejor la calidad educativa en la Institución?**

Tabla Nº 17: Ambiente funcional

Variable	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	2	66,67
NO	1	33,33
Total	**3**	**100,00**

Nota: *Encuesta aplicada a los docentes, elaborada por la autora.*

Gráfico Nº 15: Ambiente Funcional



Nota: *Elaboración Propia*

ANALISIS

Según el gráfico N° 15 podemos observar que del 100% de encuestados en 67% manifestaron que si existe un ambiente funcional entre toda la comunidad educativa y un 33% no.

INTERPRETACION

Si la mayoría de encuestados manifiesta que si existe un ambiente funciona entre toda la comunidad educativa entonces se está hablando de que existe practica de valores como el respeto, honestidad, responsabilidad entre otros esto ayuda a que exista un aprendizaje significativo entre todos los estudiantes y que exista armoníaen entre toda la comunidad educativa.

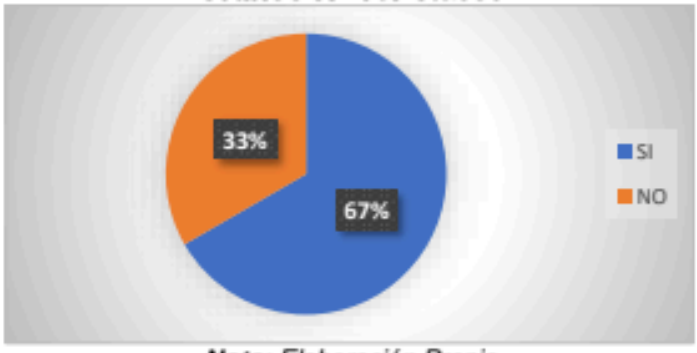
3- **¿Considera Ud. que sus estudiantes están motivados para mejorar la calidad institucional?**

Tabla Nº 18: Motivación Estudiantil

Variable	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	2	66,67
NO	1	33,33
Total	**3**	**100,00**

Nota: *Encuesta aplicada a los docentes, elaborada por la autora.*

Gráfico Nº 16: Clases



Nota: *Elaboración Propia*

ANALISIS:

Según el gráfico N°16 podemos observar que del 100% de encuestados el 67% manifiesta que sus estudiantes si se encuentran motivados para mejorar la calidad educativa y el 33% no.

INTERPRETACION:

Si la mayoría de encuestados manifiestan que sus estudiantes si se encuentran motivos para mejorar la calidad educativa entonces diríamos que esto permite que los propios estudiantes sean críticos y tengan un pensamiento amplio sobre el proceso de enseñanza aprendizaje.

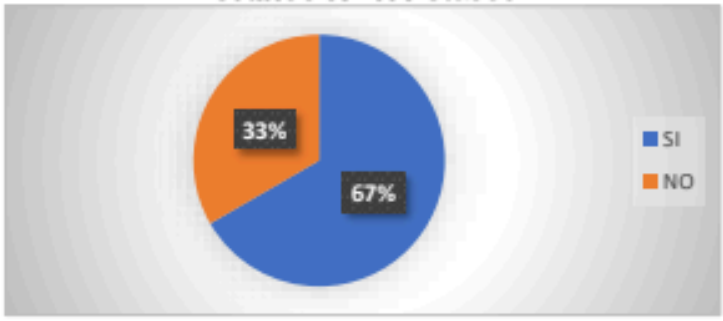
4- **¿Los valores que se practica con sus estudiantes mejora la Calidad Educativa?**

Tabla Nº 19: Práctica de valores

Variable	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	2	66,67
NO	1	33,33
Total	**3**	**100,00**

Nota: *Encuesta aplicada a los docentes, elaborada por la autora.*

Gráfico Nº 17: Clases



Nota: *Elaboración Propia*

ANALISIS:

Según el gráfico N°17 podemos observar que del 100% de encuestados el 67% de encuestados manifiestan que los valores que se practica con los estudiantes si mejora la calidad educativa y el 33% manifiesta que no.

INTERPRETACION:

Si la mayoría de encuestados manifiestan que los valores que practica con sus estudiantes ayuda a la calidad educativa entonces podríamos decir que se debe implementar que se practiquen los valores tanto en la escuela como fuera de ella para quealcance la calidad de educación tanto en la Institución como en el país.

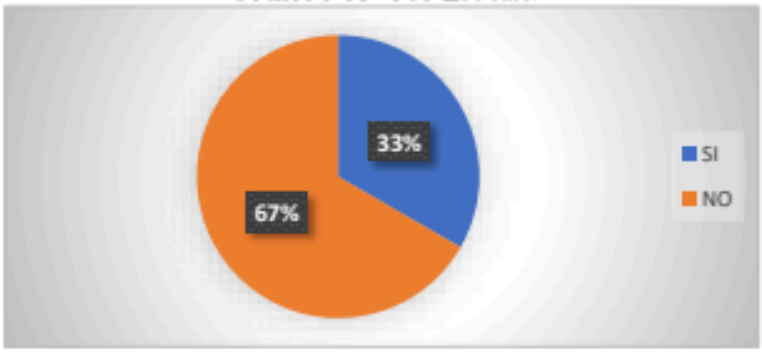
5- **¿Cree Ud. que la infraestructura del aula es adecuada para el aprendizaje significativo?**

Tabla Nº 20: El aula

Variable	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	1	33,33
NO	2	66,67
Total	**3**	**100,00**

Nota: *Encuesta aplicada a los docentes, elaborada por la autora.*

Gráfico Nº 18: El Aula



Nota: *Elaboración Propia.*

ANALISIS:

Según el gráfico N° 18 podemos observar que del 100% de encuestados el 67% manifestaron que la infraestructura del aula no es adecuada para el aprendizaje significativo y un 33% manifiesta que sí.

INTERPRETACION:

Si la mayoría de docentes encuestados manifiestan que la infraestructura del aula no es adecuada para un aprendizaje significativo, por tal motivo se requiere que haya una mejor infraestructura en todas las aulas para que exista un mejor aprendizaje para todos los estudiantes

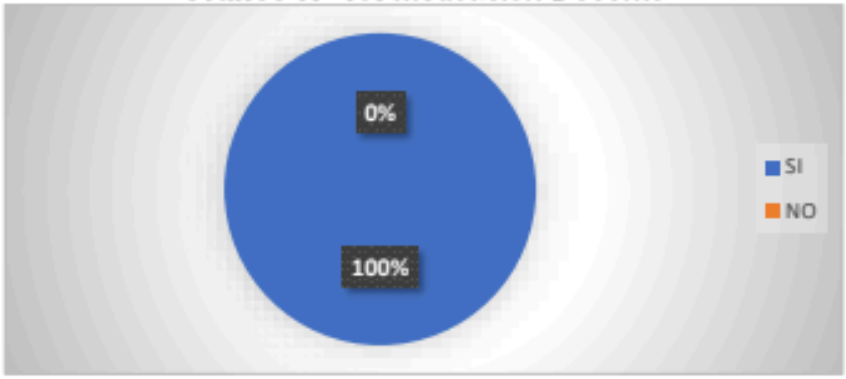
6- **Considera Ud. que se encuentra motivado/a para compartir sus conocimientos?**

Tabla Nº 21: Motivación Docente

Variable	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	3	100,00
NO	0	0,00
Total	**3**	**100,00**

Nota: *Encuesta aplicada a los docentes, elaborada por la autora.*

Gráfico Nº 19: Motivación Docente



Nota: *Elaboración Propia*

ANALISIS:

Según el gráfico N°19 podemos observar que del 100% de docentes encuestados el 100% manifiesta que si se siente motivado para compartir sus conocimientos.

INTERPRETACION:

Si todos los docentes encuestados manifiestan que, si se sienten motivados paracompartir sus conocimientos, entonces se diría que los docentes están capacitados,que ellos tienen una motivación por parte de los directivos que les incentiva a que ellos se preparen día a día para impartir sus conocimientos de la mejor maneraposible.

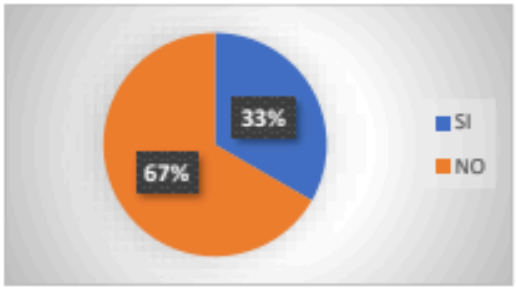
7- **¿Cree Usted que el Rendimiento Académico de sus estudiantes debe estar basado solo en cualitativo?**

Tabla Nº 22: Cualitativo

Variable	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	1	33,33
NO	2	66,67
Total	**3**	**100,00**

Nota: *Encuesta aplicada a los docentes, elaborada por la autora.*

Gráfico Nº 20: Cualitativo



Nota: *Elaboración Propia*

ANALISIS:

Según el gráfico N°20 podemos observar que del 100% de encuestados el 67% manifiesta que el rendimiento académico no debe estar basado en lo cualitativo y el 33% sí.

INTERPRETACION:

Si la mayoría de docentes encuestados manifiestan que el rendimiento académico no debe estar basado solo en lo cualitativo, entonces estaríamos hablando de que el rendimiento académico de los estudiantes está basado mediante métodos constructivista empleados por sus docentes.

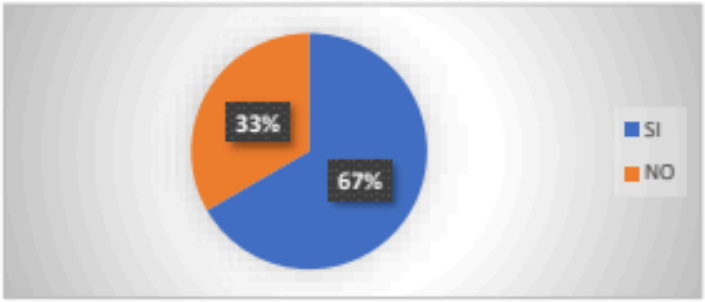
8- ¿Dispone de suficientes materiales didácticos para mejorar el Rendimiento Académico?

Tabla Nº 23: Materiales

Variable	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	2	66,67
NO	1	33,33
Total	**3**	**100,00**

Nota: *Encuesta aplicada a los docentes, elaborada por la autora.*

Gráfico Nº 21: Materiales



Nota: *Elaboración Propia*

ANALISIS:

Según el gráfico N°21 podemos observar que del 100% de encuestados el 67% manifestó que si disponen de suficientes materiales didácticos para mejor el Rendimiento Académico y el otro 33% manifiesta que no.

INTERPRETACION:

Si la mayoría de docentes encuestados manifiestan que ellos sí disponen de suficientes materiales didácticos, entonces se dice que se refleja en el promedio de los estudiantes ya que ellos deben tener los suficientes materiales para poder emplear en su aprendizaje dentro de ellos estos materiales escolares, como lápiz, esferos, cuadernos, entre otros.

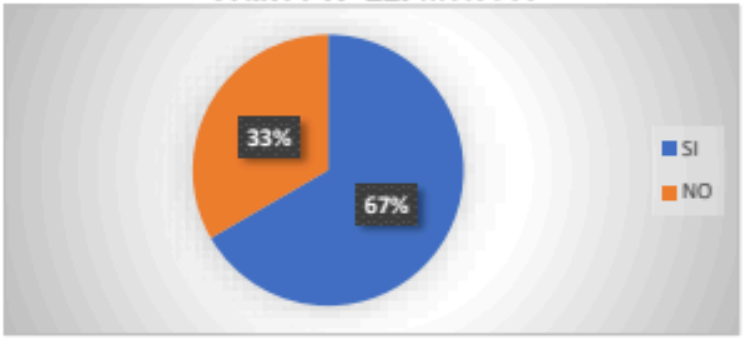
9- **¿Ud. ha recibido capacitaciones de diferentes métodos para mejorarel Rendimiento Académico de acuerdo a las necesidades de los estudiantes?**

Tabla Nº 24: Métodos

Variable	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	2	66,67
NO	1	33,33
Total	**3**	**100,00**

Nota: *Encuesta aplicada a los docentes, elaborada por la autora.*

Gráfico Nº 22: Métodos



Nota: Elaboración Propia

ANALISIS:

Según el gráfico N°22 podemos observar que del 100% de encuestados el 67% manifiesta que si han recibido capacitaciones sobre diferentes métodos para mejorar el rendimiento académico de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y el 33% manifiestan que no.

INTERPRETACION:

Si la mayoría de los docentes encuestados manifiestan que si han recibido capacitación sobre diferentes métodos de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico según las necesidades de los estudiantes, entonces se diría que las autoridades si están cumpliendo con los estándares de calidad, lo que ayuda que los estudiantes tengan un buen rendimiento académico, porque los docentes están capacitados para impartir sus conocimientos.

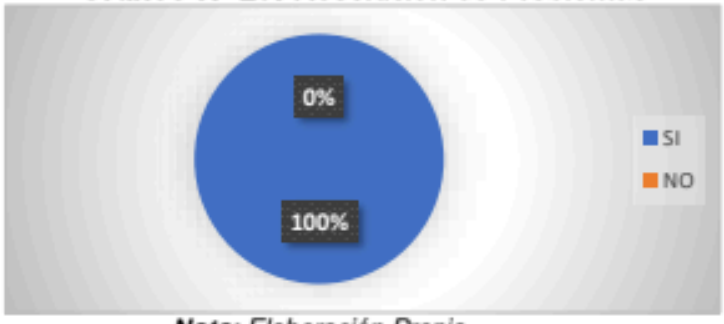
10- ¿La resolución de aprendizajes basado en problemas ayudan amejorar el Rendimiento Académico de sus estudiantes?

Tabla Nº 25: Resolución de problemas

Variable	Frecuencia (%)	Porcentaje
SI	3	100,00
NO	0	0,00
Total	**3**	**100,00**

Nota: *Encuesta aplicada a los docentes, elaborada por la autora.*

Gráfico Nº 23: Resolución de Problemas



Nota: *Elaboración Propia*

ANALISIS:

Según el gráfico N°23 podemos observar que del 100% de docentes encuetados manifiestan que la resolución de aprendizajes basados en problemas si ayuda al Rendimiento Académico.

INTERPRETACION:

Si todos los docentes encuestados manifiestan que la resolución de aprendizaje basados en problemas ayuda al rendimiento académico, entonces deberían los docentes implementar en sus clases y en sus planificaciones diferentes actividades donde el estudiantes pueda resolver problemas de la vida cotidiana, para que de estamanera él sea el eje primordial en la educación y el docente un guía.

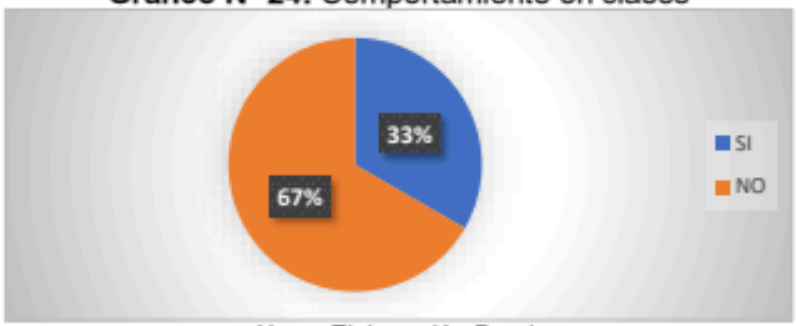
11- ¿Consideras Ud. que el comportamiento en clases de sus estudiantes determina el rendimiento académico?

Tabla Nº 26: Comportamiento en clases

Variable	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	1	33,33
NO	2	66,67
Total	**3**	**100,00**

Nota: *Encuesta aplicada a los docentes, elaborada por la autora.*

Gráfico Nº 24: Comportamiento en clases



Nota: *Elaboración Propia*

ANALISIS:

Según el gráfico N°24 podemos observar que del 100% de encuestados, el 67% manifiestan que el comportamiento en clases de sus estudiantes no determina el rendimiento académico y el 33% manifiesta que sí.

INTERPRETACION:

Si la mayoría de docentes encuestados manifiestan que el comportamiento en el aula de clases no determina el rendimiento académico, entonces el rendimiento porparte de los docentes se determina mediante lo

cognoscitivo y otra parte mediante lo actitudinal lo que es correcto según los indicadores de evaluación según la LOEI.

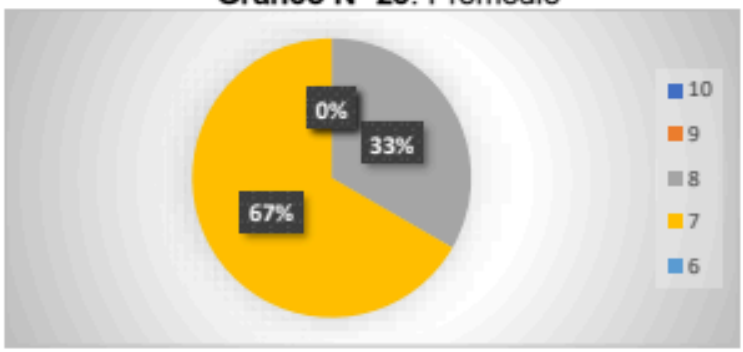
12- ¿El promedio de sus estudiantes está oscilando entre?

Tabla Nº 27: Promedio

Variable	Frecuencia	Porcentaje (%)
10	0	0,00
9	0	0,00
8	1	33,33
7	2	66,67
6	0	0,00
Total	**3**	**100,00**

Nota: *Encuesta aplicada a los docentes, elaborada por la autora.*

Gráfico Nº 25: Promedio



Nota: *Elaboración Propia*

ANALISIS:

Según el gráfico N° 25 podemos observar que del 100% de encuestados el 67% tiene un promedio de 7, el 33% de encuestados tiene promedio de 8.

INTERPRETACION:

Si la mayoría de docentes encuestados manifiestas que el promedio de los estudiantes es de 7 entonces diríamos que los estudiantes alcanzan los aprendizajesrequeridos, quiere decir que los docentes si planifican sus clases y están capacitadospara impartir sus conocimientos lo que se refleja en el rendimiento académico.

12. Discusión

En base a la pregunta número dos en cuanto a ¿Un ambiente escolar funcional mejora la calidad educativa en la Institución? Se puede decir que si la mayoría de encuestados manifiesta que si existe un ambiente funciona entre toda la comunidad educativa entonces se está hablando de que existe practica de valores como el respeto, honestidad, responsabilidad entre otros, así también existe un espacio adecuado para el aprendizaje, esto ayuda a que exista un aprendizaje significativo entre todos los estudiantes y que exista armonía en entre toda la comunidad educativa.

(Chaparro, 1995) El ambiente educativo no se limita a las condiciones materiales necesarias para la implementación del currículo, cualquiera que sea su concepción, o a las relaciones interpersonales básicas entre maestros y alumnos. Por el contrario,se instaura en las dinámicas que constituyen los procesos educativos y que involucran acciones, experiencias y vivencias por cada uno de los participantes; actitudes, condiciones materiales y socio afectivas, múltiples relaciones con el entorno y la infraestructura necesaria para la concreción de los propósitos culturalesque se hacen explícitos en toda propuesta educativa.

En cuanto a la pregunta cinco ¿Cree Ud. que la infraestructura del aula es adecuadapara su aprendizaje? Podemos deducir que la mayoría de los

encuestados no están de acuerdo con la infraestructura que posee la Unidad Educativa para que haya un aprendizaje significativo entonces debería haber una buena gestión en la implementación y aplicación de los estándares de calidad comenzando por los baños que están deteriorados y las aulas son muy pequeñas para la masificación de estudiantes, así como el ruido que es muy fuerte ya que la Unidad está situada alado de la vía pública.

(Buhr, 2009) La infraestructura es la suma de los materiales institucionales, personales y físicos que sustentan una economía y contribuyen a la remuneración delos factores teniendo en cuenta una asignación oportuna de recursos, es decir, un grado relativamente alto de integración y el nivel más alto posible de los derechos económicos de las actividades

La infraestructura son requisitos orientados a mejorar la educación, mediante el ambiente, y los espacios físicos, que ayuda a contribuir con una mejor educación, haciendo que los estudiantes se sientan más cómodos para aprender y así alcanzar la Calidad de la Educación.

En la pregunta número ocho sobre el Rendimiento Académico, ¿Dispone desuficientes materiales didácticos para mejorar su Rendimiento Académico? Del 100% de encuestados la mayoría contestó que sí disponen de suficientes materiales didácticos, entonces se dice que se refleja en el promedio de los estudiantes ya que ellos deben tener los suficientes materiales para poder emplear en su aprendizaje dentro de ellos estos materiales escolares, como lápiz, esferos, cuadernos, entre otros.

(May, 2007) “Cualquier instrumento u objeto que sirva como canal para transmitir entre un interactuante y otros. Estos pueden ser el medio visual: transparencias, artículos periodísticos, un paleógrafo, medios auditivos y el medio audiovisual: televisión, computadoras”.

Los materiales didácticos son instrumentos que ayudan o sirven de apoyo para quelos estudiantes aprendan de mejor manera, estos materiales didácticos como menciona May sirven para transmitir diversos conocimientos los cuales ayudan a que el estudiante aprenda de mejor manera.

En cuanto a la pregunta nueve ¿Los docentes aplican diferentes estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de acuerdo a las necesidades de los estudiantes?Del 100% de encuestados la mayoría manifiesta que, si han recibido capacitación sobre diferentes métodos de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico según las necesidades de los estudiantes, entonces se diría que las autoridades si están cumpliendo con los estándares de calidad, lo que ayuda que los estudiantes tengan un buen rendimiento académico, porque los docentes están capacitados para impartir sus conocimientos.

(Mayer, 1986) Las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como “conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación”

Las estrategias de aprendizaje son muy importantes ya que ayudan a articula las experiencias previas con el nuevo conocimiento como nos manifiesta Mayer, cabemencionar que la Unidad Educativa los docentes si

utilizan diferentes estrategias de aprendizaje lo que se ve reflejado en el rendimiento académico de los estudiantes.

13. Conclusiones

Al finalizar la investigación estamos en condiciones de realizar las siguientes conclusiones:

- Los estándares de calidad si inciden en el grado de cumplimiento en el Rendimiento Académico de los niño/as del séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez” del Cantón Antonio Ante.
- La Calidad de la Educación se alcanzará cuando cumplan con los pilares fundamentales de pertinencia, relevancia, eficacia, eficiencia, equidad, los mismos que ayudaran al cumplimiento de los Estándares de Calidad.
- Si existe relación entre la Calidad Educativa y el Rendimiento académico ya que para alcanzar una buena calidad debe haber una buena gestión, una buena infraestructura, buena metodología y procesos pedagógicos así se alcanzará un buen resultado educativo y a su vez bienestar individual y social, lo que nos llevará a un desarrollo educativo, y alcanzaremos una calidad educativa y a su vez calidad de vida.

14. Recomendaciones

- Es de gran importancia poner en práctica el documento del Ministerio de Educación donde nos explica cómo realizar una buena gestión

administrativa e institucional, así como la aplicación de los estándares de aprendizaje que ayudaran a obtener educación de calidad y calidez.

- Es fundamental que todos los docentes pongan en práctica los estándares de aprendizaje ya que esto les permitirá que los estudiantes obtengan un mejor rendimiento académico.
- Se recomienda que exista más gestión administrativa, para que pueda haber un mejoramiento en la infraestructura de la institución ya que es una de las instituciones más deterioradas, donde existe masificación de estudiantes y mucho ruido lo que no permite que exista una buena concentración para el aprendizaje.

15. Referencias Bibliográficas

Bruner. (s.f.). La concepción del aprendizaje según J. Bruner. Obtenido de http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/31_aprendizaje_bruner.htm

Cavieres, E. (2020). La calidad de la educación como parte del problema: Educación escolar y desigualdad en Chile. Revista Brasileña de Educación, 1–20 obtenido de https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4102/6255

El ciudadano. (27 de agosto de 2015). Ecuador. http://www.elciudadano.gob.ec/ecuador-uno-de-los-paises-que-mas ha incrementado- su-calidad-educativa-en-la-región/. Obtenido de Ecuador uno de los países que más ha incrementado su calidad

educativa en la región: http://www.elciudadano.gob.ec/ecuador-uno-de-los-paises-que-mas-haincrementado-su-calidad-educativa-en-la-region/

Gairín, J. & Casas, M. (2003). La calidad en educación: Algunas reflexiones en relación con la ley de calidad (1a ed.). Barcelona: CISPRAXIS.

Gonzales. (2021). Obtenido de https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/35c199d9-ec2b-4e2b-8fe8-a2a075a628f4/content

Guasco. (22 de noviembre de 2018). *UTA*. Obtenido de http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5595/1/TESIS%20%20PAULINA%20GUASCO%20FINA1L.pdf

Kaczynska. (s.f.). Obtenido de http://www.ujaen.es/revista/reid/revista/n2/REID2art2.pdf

Martínez-Otero. (2002). Obtenido de http://docplayer.es/3833789-Influencia-delrendimiento-%20y-autoconcepto-en-hombres-y-mujeres.html

Ministerio de Educación. (2012). Estándares de Calidad. Obtenido de http://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf

Páez. (1987). Obtenido de http://www.ujaen.es/revista/reid/revista/n2/REID2art2.pdf

Pineda, M. (2019). Desafíos actuales de la sociedad del conocimiento para la inclusión digital en América Latina. Disertaciones, 2 (1), 10-25.

Rivas, F. (30 de noviembre de 2021). La calidad de la educación se estanca en América Latina, según la Unesco. El País. Obtenido de https://elpais.com/sociedad/2021-11-30/lacalidad-de-la-educacion-se-estanca-en-america-latina-segun-la-unesco.html

Sánchez. (2020). *U.A.Tamaulipas.* Obtenido de http://bibliotecadigital.tamaulipas.gob.mx/archivos/descargas/7983545d502dfa507ae1275a57a61368af287051.pdf

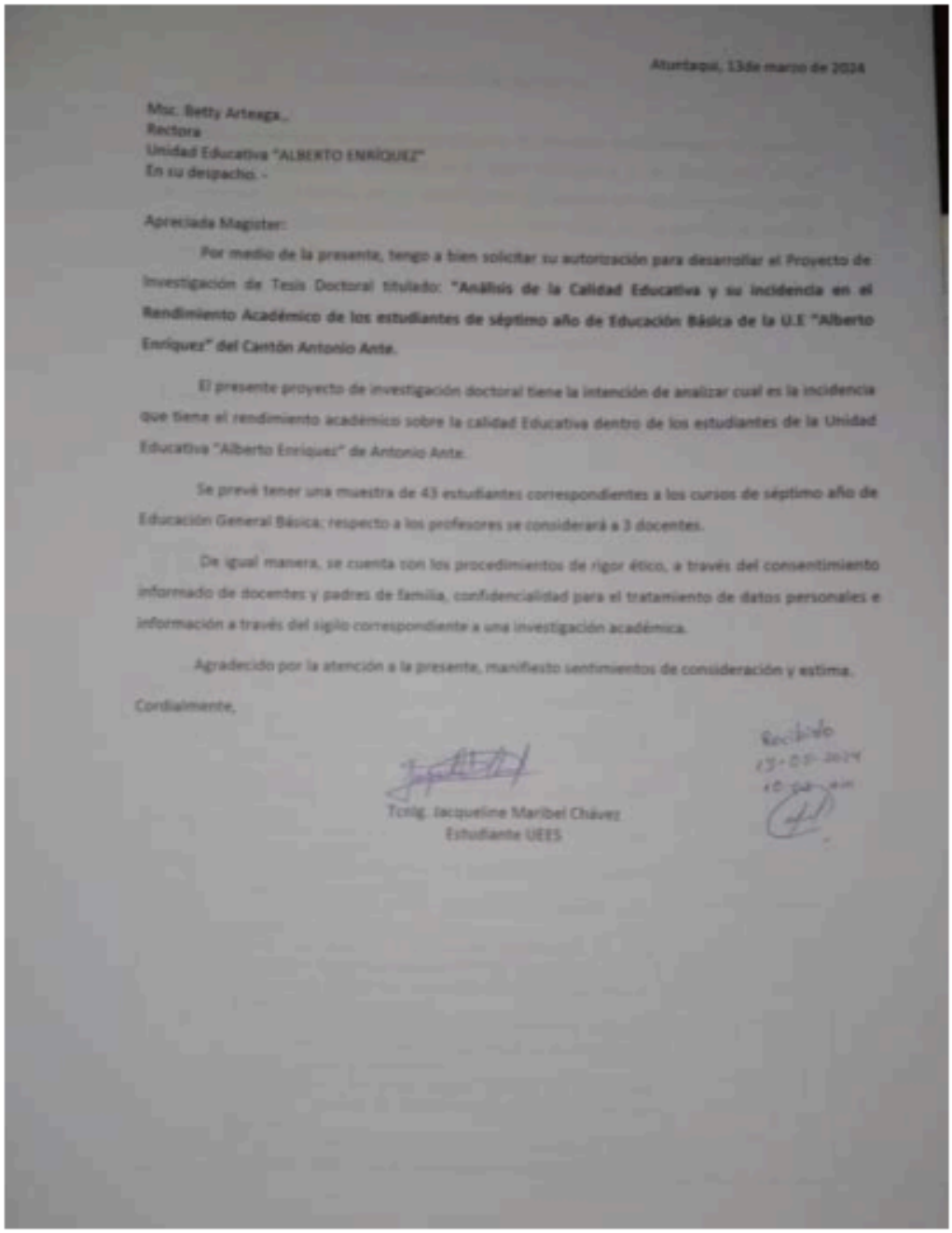
Sosa. (2021). *U.A.E.H.* Obtenido de http://www.uaeh.edu.mx/docencia/Tesis/icshu/maestria/documentos/Factores%20que%20favorecen%20la%20calidad.pdf

Toapanta. (2019). *U.C.E.* Obtenido de http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/691/1/T-UCE-0010-156.pdf

Unesco. (2011). Compendio Mundial de la Educación. Obtenido de http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/ged-2011-sp.pdf

Villarroel, H. y. (1987). Obtenido de http://www.monografias.com/trabajos-pdf/estresacademico-rendimiento-estudiante-bachillerato/estres-academico-rendimientoestudiante-bachillerato2.shtml

ANEXOS



Atuntaqui, 13de marzo de 2024

Msc. Betty Arteaga.,
Rectora
Unidad Educativa "ALBERTO ENRÍQUEZ"
En su despacho.-

Apreciada Magister:

Por medio de la presente, tengo a bien solicitar su autorización para desarrollar el Proyecto de Investigación de Tesis Doctoral titulado: **"Análisis de la Calidad Educativa y su incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la U.E "Alberto Enríquez" del Cantón Antonio Ante.**

El presente proyecto de investigación doctoral tiene la intención de analizar cual es la incidencia que tiene el rendimiento académico sobre la calidad Educativa dentro de los estudiantes de la Unidad Educativa "Alberto Enríquez" de Antonio Ante.

Se prevé tener una muestra de 43 estudiantes correspondientes a los cursos de séptimo año de Educación General Básica; respecto a los profesores se considerará a 3 docentes.

De igual manera, se cuenta con los procedimientos de rigor ético, a través del consentimiento informado de docentes y padres de familia, confidencialidad para el tratamiento de datos personales e información a través del sigilo correspondiente a una investigación académica.

Agradecido por la atención a la presente, manifiesto sentimientos de consideración y estima.

Cordialmente,

Recibido
13-03-2024
10:30 a.m.

Tcnlg. Jacqueline Maribel Chávez
Estudiante UEES

Validación de Expertos

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de juicio de expertos del proyecto: **"Analizar la Calidad Educativa y su incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la U.E "Alberto Enríquez" del Cantón Antonio Ante"**, con el objetivo de analizar la relación que existe entre la calidad educativa y el rendimiento académico.

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información eficaz, criterio requerido para toda investigación.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con una X en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en observaciones.

Relevancia

a) Muy Alta (MA)
b) Alta (A)
c) Media (M)
d) Baja (B)
e) Ninguna (N)

Ítem	Encuesta Preguntas	MA	A	M	B	N
1.	¿Considera Ud. que la planificación que realiza mejora la Calidad Educativa?	X				
2.	¿Existe un ambiente escolar funcional entre toda la comunidad educativa para mejor la calidad educativa en la Institución?	X				
3.	¿Considera Ud. que sus estudiantes están motivados para mejora la Calidad Institucional?	X				
4.	¿Los valores que se practica con sus estudiantes mejora la Calidad Educativa?	X				
5.	¿Cree Ud. que la infraestructura del aula es adecuada para el aprendizaje significativo?	X				
6.	¿Considera Ud. que se encuentra motivado/a para compartir sus conocimientos?	X				
7.	¿Cree Ud. que el Rendimiento Académico de sus estudiantes debe estar basado solo en cualitativo?	X				
8.	¿Dispone de suficientes materiales didácticos para mejorar el Rendimiento Académico?		X			
9.	¿Ud. ha recibido capacitaciones de diferentes métodos para mejorar el Rendimiento Académico de acuerdo a las necesidades de los estudiantes?	X				
10.	¿La resolución de aprendizajes basado en problemas ayudan a mejorar el Rendimiento Académico de sus estudiantes?		X			
11.	¿Consideras Ud. que el comportamiento en clases de sus estudiantes determina el rendimiento académico?	X				

12.	¿El promedio de sus estudiantes está oscilando entre?					

Observaciones de ítems	
1	Sin observaciones
2	Sin observaciones
3	Sin observaciones
4	Sin observaciones
5	Sin observaciones
6	Sin observaciones
7	Sin observaciones
8	Considero que el entrevistado entiende claramente la pregunta
9	Sin observaciones
10	Analizar la pregunta - no está muy clara
11	Sin observaciones

Pertinencia del instrumento:

Para emitir su criterio acerca de la Pertinencia de la estructura del cuestionario propuesto, sus componentes y contenido, marque con una (X) en la casilla correspondiente al valor asignado por Ud., teniendo como referencia la escala siguiente:

Muy Pertinente	Pertinente	Medianamente Pertinente	Medianamente Pertinente	Nada Pertinente
	X			

Coherencia del instrumento:

Sobre la Coherencia e interrelación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Coherente	Coherente	Medianamente Coherente	Poco Coherente	Nada Coherente
	X			

Validez del instrumento:

Sobre la validez y relación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Válido	Valido	Medianamente Válido	Poco Válido	Nada Válido
	X			

Lo certifico,

Dr. Mg. Edgar Cevallos
1801092205-5

República del Ecuador

Ministerio de Educación

ANEXO 1. ACUERDO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES-MADRES-TUTORES

Atuntaqui, 13 de marzo del 2024

Yo, JACQUELINE MARIBEL CHÁVEZ BORRALLOS, INVESTIGADOR/A PRINCIPAL del estudio titulado **"Analizar la Calidad Educativa y su incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la U.E "Alberto Enriquez" del Cantón Antonio Ante"**, pongo en su conocimiento el desarrollo de la investigación que a continuación se menciona. Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su representado/a en el estudio.

Resumen de la propuesta de investigación: La Calidad Educativa y su Incidencia en el Rendimiento Académico de los Niños y Niñas de Séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Alberto Enriquez" cantón Antonio Ante, Provincia Imbabura es una investigación con un enfoque cuali-cuantitativo, crítico propositivo buscando en todo momento la relación entre variable dependiente e independiente. El marco Teórico del trabajo investigativo es una compilación bibliográfica y de Internet de varios autores enfocados a desarrollar conceptualmente a la variable Independiente Calidad Educativa y sus categorías fundamentales como: Estándares de Calidad, Política Educativa como también de la variable Dependiente Rendimiento Académico: Evaluación Educativa y Aprendizaje.

Para la presente investigación se ha planteado la hipótesis, la Calidad Educativa incide en el Rendimiento Académico de los niños y niñas de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa "Alberto Enriquez" para comprobar la hipótesis se aplicó encuestas a 3 docentes y 43 estudiantes utilizando una encuesta y de esta manera comprobar la hipótesis planteada.

Participación del estudiante en el estudio: Su representado, tendrá que contestar con toda la sinceridad una encuesta que consta de 12 preguntas las mismas que serán tabuladas, para realizar un profundo análisis

Tiempo requerido: El tiempo requerido no será más de 1 hora.

Derecho a retirarse del estudio: Usted tiene el derecho de retirar a su hijo/a del estudio en cualquier momento sin penalización alguna. Si ese fuere el caso, tomar contacto directamente con el investigador principal de este estudio, cuya información se encuentra al final de este acuerdo.

Así mismo, de existir cualquier tipo de anomalía que usted considere ponga en riesgo el bienestar de su hijo/a o representado/a, reportarlo directamente a la autoridad de la Institución Educativa quien deberá tomar las acciones correspondientes de acuerdo con la normativa vigente.

La propuesta de investigación descrita fue previamente revisada y aprobada por la Dirección Nacional de Investigación Educativa, por lo cual, como investigador principal, así como todos los investigadores involucrados en el desarrollo del estudio, acordamos expresamente mantener la más estricta confidencialidad en el uso de la información, y entendemos que la participación de su representado es voluntaria. La información que usted y su hijo den para el estudio será manejada confidencialmente. Sus datos y los datos de su hijo/a serán anónimos, lo que significa que su nombre no será recopilado o enlazado a los datos que no tengan como único y exclusivo propósito el desarrollo de la presente investigación.

República del Ecuador

Ministerio de Educación

Si tiene preguntas adicionales sobre el estudio, comuníquese con:

Nombre del investigador principal: Jacqueline Maribel Chávez Borrallos
Entidad a la que pertenece: Universidad Espíritu Santo
Dirección: Atuntaqui
Correo electrónico: luchitomorillo91@gmail.com
Teléfono de contacto: 0998586398

Con esos antecedentes, como representante de su hijo/a acuerda:

☒ Permitir su participación en el estudio de investigación especificado.

☐ NO permitir su participación en el estudio de investigación especificado.

Nombres completos del/la representante: Luis Enrique Morillo Sisinta

Firma:

Fecha: 14-03-2024

UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

APENDICE 1: Encuesta dirigida a los estudiantes

Queridos estudiantes permitanme agradecerles por su colaboración de esta encuesta, e indicarles que esta encuesta es confidencial.

Objetivo: Recolectar la información acerca de la Calidad Educativa y el rendimiento académico, con los niños y niñas de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa "Alberto Enriquez"

Instructivo: Responda según su criterio, con una X.

1. ¿Considera Ud. que la planificación docente mejora la Calidad Educativa?

Mucho [X] Poco [ ] Nada [ ]

2. ¿Un ambiente escolar funcional mejora la calidad educativa en la Institución?

SI [X] NO [ ]

3. ¿El comportamiento de los estudiantes mejora la Calidad Educativa?

SI [X] NO [ ]

4. ¿Los valores que se inculquen en los estudiantes mejora la Calidad Educativa?

SI [X] NO [ ]

5. ¿Cree Ud. que la infraestructura del aula es adecuada para su aprendizaje?

SI [X] NO [ ]

6. ¿Considera Ud. que se encuentra motivado para realizar las tareas?

SI [X] NO [ ]

7. ¿Cree Ud. que el Rendimiento Académico debe estar basado solo en calificaciones?

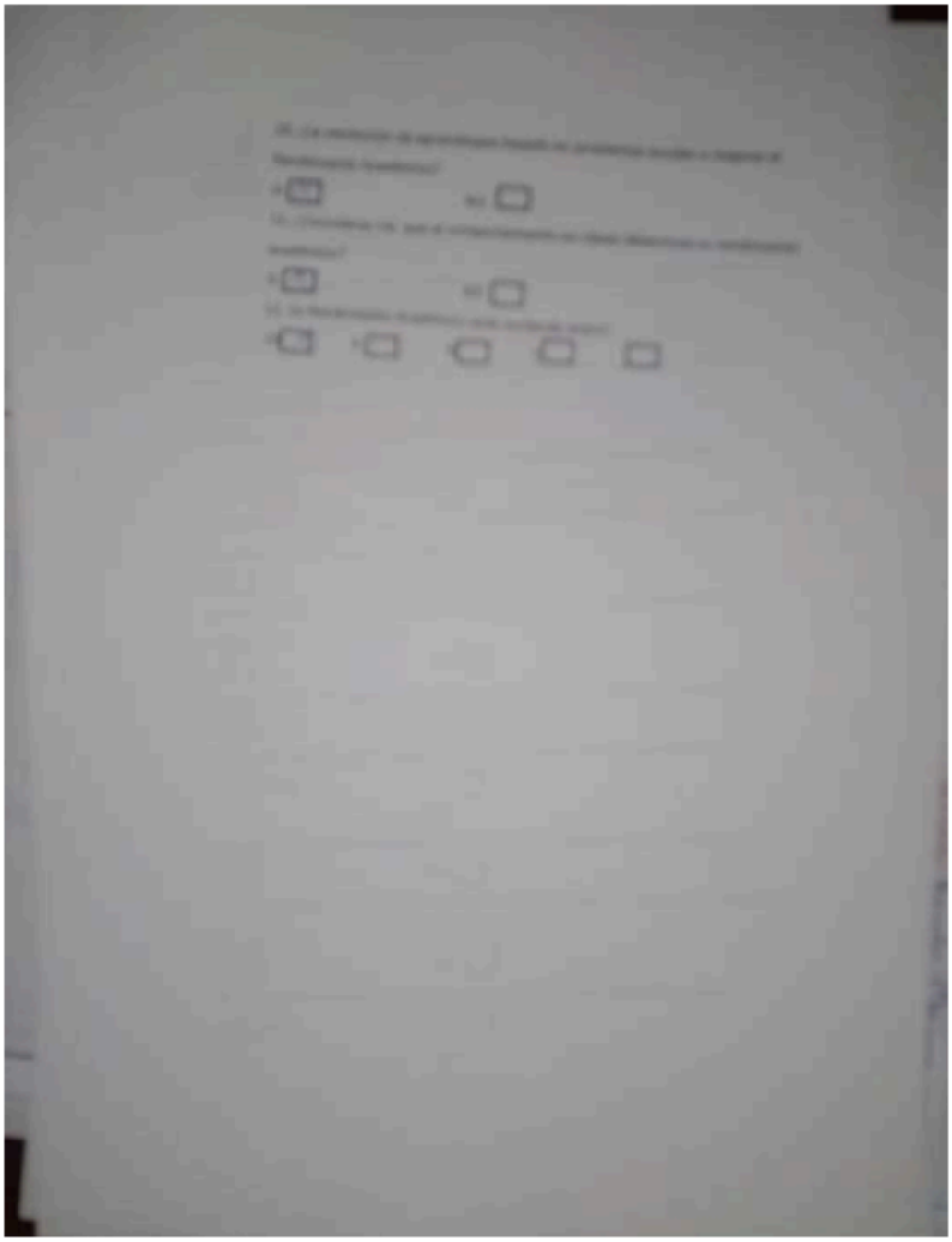
SI [X] NO [ ]

8. ¿Dispone de suficientes materiales didácticos para mejorar su Rendimiento Académico?

SI [X] NO [ ]

9. ¿Los docentes aplican diferentes estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de acuerdo a las necesidades de los estudiantes?

SI [X] NO [ ]



UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

APENDICE 2: Encuesta dirigida a los docentes

Queridos docentes permitanme agradecerles por su colaboración de esta encuesta, e indicarles que esta encuesta es confidencial.

Objetivo: Recolectar la información acerca de la Calidad Educativa y el rendimiento académico, con los niños y niñas de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Alberto Enriquez

Instructivo: Responda según su criterio, con una X.

1. ¿Considera Ud. que la planificación que realiza mejora la Calidad Educativa?

Mucho [X] Poco [ ] Nada [ ]

2. ¿Existe un ambiente escolar funcional entre toda la comunidad educativa para mejor la calidad educativa en la Institución?

SI [X] NO [ ]

3. ¿Considera Ud. que sus estudiantes están motivados para mejora la Calidad Institucional?

SI [X] NO [ ]

4. ¿Los valores que se practica con sus estudiantes mejora la Calidad Educativa?

SI [X] NO [ ]

5. Cree Ud. que la infraestructura del aula es adecuada para el aprendizaje si[X]tivo?

SI [ ] NO

6. Considera Ud. que se encuentra motivado/a para compartir sus conocimientos?

SI [X] NO [ ]

7. ¿Cree Ud. que el Rendimiento Académico de sus estudiantes debe estar basado solo en cualitativo?

SI [X] NO [ ]

8. ¿Dispone de suficientes materiales didácticos para mejorar el Rendimiento Ac[X]ico?

SI [ ] NO

9. ¿Ud. ha recibido capacitaciones de diferentes métodos para mejorar el Rendimiento Académico de acuerdo a las necesidades de los estudiantes?

SI [X] NO [ ]

10. ¿La resolución de aprendizajes basado en problemas ayudan a mejorar el Rendimiento Académico de sus estudiantes?

SI [X] NO [ ]

11. ¿Consideras Ud. que el comportamiento en clases de sus estudiantes determina el rendimiento académico?

SI [X] NO [ ]

12. ¿El promedio de sus estudiantes está oscilando entre?

10 [ ] 9 [ ] 8 [ ] 7 [X] 6 [ ]