

UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN

"LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS NIÑOS DE TERCER AÑO BÁSICO"

TRABAJO DE TITULACIÓN QUE SE PRESENTA COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR POR EL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

MARIA DEL CISNE JIMENEZ VILLALTA

NOMBRE DEL TUTOR:

MSC. JHONNY ALEJANDRO LUCERO ORELLANA

LOJA, 06 DE OCTUBRE 2024

Resumen

La presente investigación se llevará a cabo con estudiantes de tercer año de educación básica, con el objetivo de analizar el impacto de las habilidades socioemocionales en su rendimiento académico; lo que afecta negativamente su desempeño escolar, dificultando la gestión emocional, la interacción social y la resolución de conflictos. Para profundizar en la comprensión del problema, se utilizará la herramienta del "Árbol de Problemas", que permitirá identificar las causas y efectos de esta carencia, observando cómo la desmotivación y el enfoque exclusivo en materias tradicionales agravan la situación.

Entre los objetivos específicos de la investigación se encuentran: identificar el nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes, evaluar su influencia en la motivación y participación activa en el proceso de aprendizaje, y examinar las barreras que enfrentan los docentes para implementar programas de educación socioemocional en el aula.

Palabras claves: Habilidades socioemocionales, Rendimiento académico, Resolución de conflicto, Gestión emocional

Abstract

The present research will be carried out with third year elementary school students, with the objective of analyzing the impact of socioemotional skills on their academic performance; which negatively affects their school performance, hindering emotional management, social interaction and conflict resolution. In order to deepen the understanding of the problem, the "Problem Tree" tool will be used to identify the causes and effects of this deficiency, observing how the lack of motivation and the exclusive focus on traditional subjects aggravate the situation.

Among the specific objectives of the research are: to identify the level of development of students' socioemotional skills, to evaluate their influence on motivation and active participation in the learning process, and to examine the barriers faced by teachers in implementing socioemotional education programs in the classroom.

Key words: Social-emotional skills, Academic performance, Conflict resolution, Emotional management.

Contenido

Resumen I

Abstract II

Introducción. 1

Marco teórico 3

Antecedentes 3

Marco teórico 4

Habilidades socioemocionales 4

Educación Socioemocional 5

Relaciones positivas 6

Gestión de emociones 7

Rendimiento académico 8

Proceso de enseñanza 9

Proceso de aprendizaje 10

Marco Pedagógico 11

Teoría de la Inteligencia Emocional 11

Marco Legal 12

Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible UNESCO 12

Convención sobre los Derechos del Niño 13

Constitución de la República del Ecuador 13

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) 14

Marco metodológico 14

Resultados 16

Discusión 24

Conclusiones 26

Recomendaciones 27

Futura línea de Investigación 28

Bibliografía 29

Índice de tabla

Tabla 1 Manejo de emociones y autorregulación 18

Tabla 2 Conciencia emocional y empatía11111458151 20

Tabla 3 Habilidades sociales y trabajo en equipo 21

Tabla 4 Toma de decisiones y responsabilidad 23

Anexos

Anexo 1 Árbbol de problema 34

Anexo 2 Matriz Auxiliar 35

Anexo 3 Matriz de Operacionalización de Variables 36

Anexo 4 Encuesta de las habilidades socioemocionales y su impacto en el rendimiento académico en los niños 38

Anexo 5 Consentimiento informado. 42

Introducción.

Las habilidades socioemocionales que se presenta en los estudiantes pueden tener repercusiones significativas en su desarrollo académico y emocional. Según Chávez (2023), la ausencia de estas competencias puede manifestarse en dificultades para gestionar las emociones, resolver conflictos de manera constructiva y mantener relaciones positivas con los demás. Además, Ureña (2023) advierte que los niños que carecen de habilidades socioemocionales adecuadas pueden experimentar mayores niveles de estrés y ansiedad, lo que podría afectar negativamente su capacidad de concentración y rendimiento escolar.

La presente investigación se centrará en la Unidad Educativa Dr. "Hugo Guillermo González", localizada en la ciudad de Loja, Ecuador. El estudio estará enfocado específicamente en los estudiantes de tercer año de básica, abarcando el período del año lectivo 2024-2025. La problemática principal que se abordará radica en la falta de desarrollo de habilidades socioemocionales entre los estudiantes de esta institución, lo que afecta negativamente a su capacidad para gestionar emociones, resolver conflictos y establecer relaciones interpersonales positivas, resultando en repercusiones significativas en los resultados del aprendizaje.

Para determinar la problemática, se hizo uso de la herramienta “Árbol de problema” donde se puede identificar causas como la carencia de las habilidades socioemocionales en el crecimiento integral de los estudiantes, lo que conduce a una enseñanza enfocada en materias académicas tradicionales y la desmotivación a los estudiantes hacia el aprendizaje, resultando también en una falta de interés en la escuela, exacerbando así el problema del bajo rendimiento académico.

En base a la presente problemática, se plantean varias preguntas científicas cruciales., ¿Cómo afecta la falta de habilidades socioemocionales al rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de básica de la Unidad Educativa Dr. "Hugo Guillermo González"?,¿En qué medida las habilidades socioemocionales influyen en los estudiantes por aprender y participar activamente en el aprendizaje? ¿Qué barreras y limitaciones enfrentan los docentes y las escuelas al implementar programas de educación socioemocional? Estas interrogantes subrayan la necesidad de investigar y comprender mejor el impacto que tiene las habilidades socioemocionales frente al rendimiento escolar.

Por lo que se establece que el presente estudio tiene como objetivo: analizar el impacto de las habilidades socioemocionales en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de básica en la Unidad Educativa Dr. 'Hugo Guillermo González' durante el período lectivo 2024-2025. Seguido de sus objetivos específicos: Identificar el nivel de desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes, seguido de Analizar el impacto del desarrollo de habilidades socioemocionales en la motivación y participación activa de los estudiantes en el aprendizaje, por último, de finir las barreras y limitaciones que enfrentan los docentes y la institución educativa en la implementación de programas de educación socioemocional.

Para finalizar, se establece como hipótesis que la carencia de habilidades socioemocionales de los estudiantes de tercer año de básica de la Unidad Educativa Dr. “Hugo Guillermo González” tienen un impacto negativo en el rendimiento académico. Así mimo se menciona las hipótesis especificas: La falta de habilidades de manejo emocional en los estudiantes de tercer año de básica de la Unidad Educativa Dr. “Hugo Guillermo González” está correlacionada con una disminución en su rendimiento académico.

Por otro lado, está la deficiencia en habilidades de interacción social entre los estudiantes de tercer año de básica de la Unidad Educativa Dr. “Hugo Guillermo González” contribuye a un menor rendimiento académico. Y por último, la carencia de habilidades de resolución de conflictos en los estudiantes de tercer año de básica de la Unidad Educativa Dr. “Hugo Guillermo González” tiene una relación directa con el bajo rendimiento académico.

Marco teórico

Antecedentes

Para empezar, se ha tomado en consideración diferentes trabajos investigativos los cuales aportaran significativamente al proyecto de investigación que se está realizando y así evaluar la las habilidades socioemocionales y su impacto en el rendimiento académico.

De acuerdo a los autores Sánchez y Romani (2023) según su proyecto de titulación denominado “Habilidades socioemocionales de los estudiantes de 2° grado de secundaria y sus factores contextuales”, el cual tiene como objetivo reportar el estado de desarrollo de las HSE de los estudiantes de 2.° grado de secundaria y sus diferencias según estratos; identificar de qué manera algunas características de la escuela, de la familia y del estudiante se asocian con las HSE. Estos hallazgos son cruciales para mi investigación, ya que establecen una base empírica sobre la importancia del contexto en el desarrollo de las HSE. De este modo, se buscará no solo corroborar estas asociaciones, sino también expandir el análisis al estudiar cómo estas habilidades, una vez desarrolladas, influyen directamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Como menciona Suárez Rodríguez (2024) en su trabajo de investigación titulado “el desarrollo de habilidades socioemocionales y su impacto en el bienestar y éxito académico de los

estudiantes de tercer grado de la unidad educativa eugenio espejo", el cual estableció como objetivo examinar el progreso de habilidades socioemocionales en los alumnos y su correlación con el bienestar emocional y éxito académico; enfocando habilidades, como la empatía, la autoconciencia y la resolución de problemas, influyen en el rendimiento académico y en el bienestar general de los niños. Este estudio proporciona evidencia empírica de que el desarrollo de estas habilidades socioemocionales puede mejorar significativamente el ambiente de aprendizaje, reducir el estrés y fortalecer las relaciones interpersonales en el entorno educativo, también destaca cómo el enfoque en el desarrollo integral de los estudiantes no solo mejora su desempeño académico, sino que también contribuye a su crecimiento emocional y social, preparándolos mejor para enfrentar los desafíos futuros dentro y fuera del ámbito escolar.

Marco teórico

Habilidades socioemocionales

Las habilidades socioemocionales se han vuelto un papel fundamental en el ámbito educativo debido a su influencia significativa en el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes. Estas habilidades, que incluyen la autoconciencia, la autorregulación, la empatía, las habilidades sociales y la toma de decisiones responsables, son esenciales para el bienestar emocional y el éxito en la vida escolar y más allá.

Según Lozano (2021) las habilidades socioemocionales han vuelto cada vez más significativas en el progreso humano a nivel universal debido a su capacidad para predecir factores relacionados con la educación, estas habilidades incluyen la capacidad de reconocer y gestionar emociones, establecer y mantener relaciones saludables, tomar decisiones responsables, y manejar situaciones sociales de manera efectiva.

Para Bisquerra (2022) señala que son un conjunto de competencias que facilitan las relaciones interpersonales, son de mayor importancia ya que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes, es relevante saber que los niños van adquiriendo las habilidades socioemocionales mediante el rol que desempeñan sus padres, sus educadoras y que tengan vínculo cercano con ellos.

Como resultado destacó esta habilidad que no solo contribuye a un mejor rendimiento académico, sino que también preparan a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la vida con resiliencia y empatía. Este enfoque no solo beneficia a los estudiantes en su etapa escolar, sino que también les proporciona herramientas esenciales para su futuro personal y profesional.

Educación Socioemocional

En la actualidad, el régimen educativo enfrenta el desafío de formar sujetos no solo competentes en habilidades académicas, sino también en competencias emocionales y sociales, esto surge como una respuesta a esta necesidad, buscando desarrollar en los estudiantes la capacidad de reconocer, comprender y gestionar sus emociones de manera efectiva.

Citando a Gómez y Hernández (2021) plantean que la educación emocional como proceso educativo, continuo y permanente pretende desarrollar las competencias emocionales como mecanismo fundamental del desarrollo integral del individuo, con objeto de capacitarle para la vida. Todo ello tiene como finalidad desarrollar el bienestar personal y social; sin embargo, se menciona que este es clave para reflexionar sobre qué hacer con las emociones de los docentes que acompañan esta formación.

Como expresa Filella (2022) que los beneficios de la educación emocional se muestran en las mejoras significativos en los estudiantes en cuanto a competitividades sociales y

emocionales, mejora de cualidades hacia uno mismo, hacia los demás y hacia la institución de manera que se puede observar un comportamiento positivo en clase, mejora del clima de clase, reducción del comportamiento disruptivo, mejora del rendimiento académico y disminución de conflictos, problemas de comportamiento, agresividad, violencia, ansiedad y estrés.

La educación tradicional ha puesto un énfasis predominante en el desarrollo cognitivo, dejando de lado las habilidades socioemocionales que son igualmente vitales para el éxito académico y personal. En este se destaca la importancia de integrar el aprendizaje socioemocional en el currículo escolar como una estrategia efectiva para mejorar el rendimiento académico.

Relaciones positivas

Las relaciones positivas son fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes, estas relaciones, incluyen interacciones saludables entre estudiantes y entre estudiantes y docentes, crean un ambiente propicio para el aprendizaje y el crecimiento personal; la calidad de estas relaciones influye directamente en la motivación, el compromiso y el bienestar emocional de los alumnos, factores esenciales para su éxito académico y social.

Como plantea Torres (2022) las relaciones interpersonales cotidianas, son de vital importancia ya que despliegan un estilo y un talante de cordialidad, amabilidad, simpatía, ayuda y generosidad, porque ello favorece el acercamiento y la confianza entre las personas, y genera buen clima, bienestar y satisfacción; también son necesarias actitudes como la cooperación, la participación, la valoración positiva de los demás y tener como base el diálogo para generar un clima de aula positivo y satisfactorio.

Desde el punto de vista de Adler (2019) las escuelas desempeñan un papel crucial en la formación de valores culturales y sociales, ya que son entornos donde muchos niños y adolescentes pasan la mayor parte de su tiempo. Sin embargo, a pesar de las buenas intenciones, los sistemas educativos a menudo establecen normas que pueden percibirse como restrictivas. Los estudiantes se enfrentan a expectativas de comportamiento que implican estar en silencio y comportarse adecuadamente, bajo amenaza de medidas disciplinarias si no cumplen. Esto puede generar un ambiente tenso y poco propicio para el aprendizaje, afectando tanto a estudiantes como a docentes.

Se considera el clima escolar ya que este es definido por la calidad de las relaciones interpersonales, la percepción de seguridad y el nivel de apoyo emocional dentro de la comunidad educativa, juega un papel crucial en el desarrollo y la aplicación efectiva de estas habilidades. Un ambiente escolar positivo y de apoyo facilita el desarrollo socioemocional al proporcionar oportunidades para practicar habilidades de comunicación, colaboración y resolución de problemas de manera constructiva.

Gestión de emociones

La gestión de emociones en el ámbito educativo es un tema de creciente relevancia y atención en la comunidad académica y pedagógica. En el contexto escolar, las emociones juegan un papel crucial no solo en el bienestar personal de los estudiantes, sino también en su capacidad para aprender, relacionarse con otros y enfrentar los desafíos tanto académicos como sociales.

Como afirma García (2020) la gestión emocional se refiere al conjunto de habilidades y procesos mediante los cuales una persona reconoce, comprende, regula y utiliza sus propias emociones de manera efectiva. Involucra la capacidad de ser consciente de las emociones propias

y de los demás, manejar adecuadamente las respuestas emocionales en diversas situaciones, y utilizar estas habilidades para tomar decisiones informadas y constructivas.

Desde el punto de vista de Rendón (2023) implica enseñar a los estudiantes a identificar y expresar sus emociones de manera saludable, regular el estrés y la ansiedad, resolver conflictos de manera pacífica, y desarrollar relaciones empáticas y colaborativas. Estas habilidades son fundamentales para fomentar un ambiente escolar positivo, mejorar el rendimiento académico y preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos personales y profesionales de manera efectiva.

Abordar la gestión emocional en la educación no solo beneficia el bienestar individual y la capacidad de aprendizaje de los estudiantes, sino que también prepara a las futuras generaciones para enfrentar los desafíos de manera más efectiva y contribuir positivamente a la sociedad.

Rendimiento académico

El estudio del rendimiento académico abarca una variedad de factores que influyen en el aprendizaje y el éxito estudiantil, incluyendo el entorno escolar, las metodologías de enseñanza, las características individuales de los estudiantes y, cada vez más reconocido, el impacto de las habilidades socioemocionales. Este último aspecto, que engloba competencias como la inteligencia emocional, la resiliencia y la capacidad de establecer relaciones interpersonales positivas, emerge como un predictor crucial del rendimiento académico.

Como destaca Pascual (2023) el rendimiento académico se refiere al nivel de logro y éxito que un estudiante alcanza en sus estudios, reflejando tanto el conocimiento adquirido como la habilidad para aplicarlo en diversas situaciones educativas, este concepto abarca no solo los

resultados cuantitativos, como calificaciones y promedios, sino también la comprensión profunda de los contenidos, habilidades de pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas. En resumen, es una medida integral del progreso y el aprovechamiento de un estudiante dentro del ámbito educativo.

El rendimiento académico es crucial no solo como una medida de éxito individual, sino también como un indicador de la efectividad del sistema educativo en su conjunto. Un sistema educativo que valora el rendimiento académico proporciona una base equitativa para todos los estudiantes. Evaluar de manera justa y objetiva asegura que todos tengan la oportunidad de demostrar su conocimiento y habilidades, sin importar su origen socioeconómico, cultural o personal.

Proceso de enseñanza

El proceso de enseñanza es un componente fundamental en la transmisión del conocimiento y el desarrollo de habilidades en cualquier contexto educativo, este proceso no se limita simplemente a la entrega de información, sino que abarca una interacción dinámica entre educadores y estudiantes, diseñada para facilitar el aprendizaje significativo y duradero.

Como destaca Rivera (2023) el proceso educativo es fundamentalmente significativo, ya que se estudian y desarrollan procesos que tienen como objetivo el desarrollo integral de los estudiantes. Esto incluye la creación de modelos adecuados que los estudiantes construyen por sí mismos. A través de proyectos aplicativos, se facilita el aprendizaje, permitiendo a los estudiantes desarrollar competencias complejas que están fundamentadas en situaciones reales.

Chicaiza planteó (2024) un enfoque sistemático para el diseño del currículo, definiendo el proceso de enseñanza como la acción continua y planificada de proporcionar oportunidades de aprendizaje a los estudiantes.

El estudio y desarrollo de procesos educativos que promueven la construcción de modelos por parte de los estudiantes y su aplicación en proyectos reales son fundamentales para el aprendizaje significativo y el desarrollo integral, estos enfoques no solo facilitan la adquisición de conocimientos, sino que también cultivan competencias complejas necesarias para enfrentar desafíos del mundo contemporáneo. Al fomentar un aprendizaje basado en la realidad y en la participación activa de los estudiantes, se garantiza una preparación más efectiva y relevante para su futuro personal y profesional.

Proceso de aprendizaje

El proceso de aprendizaje es un fenómeno complejo y dinámico mediante el cual los individuos adquieren conocimientos, habilidades, actitudes y valores a lo largo de sus vidas. Este proceso implica la interacción entre factores internos, como la cognición y la motivación, y factores externos, como el entorno social y cultural; a través del aprendizaje, las personas no solo absorben información, sino que también la procesan, la interpretan y la utilizan para resolver problemas, tomar decisiones y adaptarse a nuevas situaciones

Según Hernández (2023) el proceso de aprendizaje se estructura alrededor de la interacción, que puede manifestarse en múltiples formas: la interacción entre los estudiantes, con el docente y con los medios y materiales educativos, la influencia crucial de la interacción profesor-alumno y las interacciones entre los propios estudiantes en grupos de trabajo. Asimismo, se reconoce el impacto significativo de las herramientas colaborativas en línea, que facilitan la colaboración y el intercambio de conocimientos entre los estudiantes. Estos aspectos

subrayan cómo las dinámicas interactivas son fundamentales para enriquecer y profundizar el proceso de aprendizaje en diversos contextos educativos.

Marco Pedagógico

Teoría de la Inteligencia Emocional

La teoría de la Inteligencia Emocional es esencial para entender cómo las habilidades socioemocionales afectan el rendimiento académico. La inteligencia emocional se define como la capacidad de identificar, comprender y gestionar nuestras propias emociones y las de los demás. Esta teoría sugiere que habilidades como la autoconciencia, la autorregulación, la motivación, la empatía y las habilidades sociales son cruciales no solo para el bienestar personal, sino también para el éxito académico. Al explorar esta relación proporciona una perspectiva integral sobre cómo estas competencias emocionales pueden influir en el rendimiento de los estudiantes, promoviendo un enfoque educativo que valora tanto el desarrollo emocional como el académico.

Según López (2023) es la habilidad para identificar, comprender y gestionar nuestras propias emociones, así como para identificar e influir en las emociones de los demás; esto comprende habilidades como la autoconciencia, que nos permiten ser conscientes de nuestras emociones; la autorregulación, que nos ayuda a gestionarlas adecuadamente; la motivación, que nos impulsa a alcanzar nuestros objetivos; la empatía, que nos permite comprender a los demás; y las habilidades sociales, que facilitan unas relaciones interpersonales eficaces.

Las habilidades socioemocionales son fundamentales para el éxito académico de los estudiantes, estas incluyen la autoconciencia, la autorregulación, la motivación, la empatía y las habilidades sociales, todas las cuales juegan un papel crucial en cómo los estudiantes manejan sus emociones y relaciones interpersonales dentro del contexto educativo.

De acuerdo Fernández (2021) es la capacidad de equilibrar el pensamiento racional con las emociones para tomar mejores decisiones y gestionar el comportamiento. Esta competencia incluye la capacidad de ser consciente de las emociones propias y ajenas, y de utilizar esta conciencia para guiar la resolución de problemas y las interacciones sociales; al integrar la empatía, la autorregulación y la motivación intrínseca, la inteligencia emocional facilita la adaptación a situaciones cambiantes y la creación de relaciones interpersonales sanas y colaborativas.

La inteligencia emocional implica equilibrar el pensamiento racional con las emociones para tomar mejores decisiones y gestionar el comportamiento. Esta capacidad permite la resolución efectiva de problemas y la creación de relaciones interpersonales saludables y colaborativas mediante la autoconciencia, la empatía y la autorregulación.

Marco Legal

Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible UNESCO

El Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4) se enfoca en garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, promoviendo oportunidades de aprendizaje para todos y destacando la importancia de las habilidades socioemocionales.

Según La agenda 2030 y el planeamiento de la educación en América Latina (2016)

> Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todas las personas. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, 2016)

Convención sobre los Derechos del Niño

Establece el derecho de los niños a una educación que desarrolle su personalidad, talentos y habilidades mentales y físicas al máximo

> Articulo 28: Los Estados Partes reconocen el derecho del niño a la educación y, a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades ese derecho, deberán en particular: b) Fomentar el desarrollo, en sus distintas formas, de la enseñanza secundaria, incluida la enseñanza general y profesional, hacer que todos los niños dispongan de ella y tengan acceso a ella y adoptar medidas apropiadas tales como la implantación de la enseñanza gratuita y la concesión de asistencia financiera en caso de necesidad. (Fondo de las Naciones Unidas para la infancia, 2006, pág. 22)

Constitución de la República del Ecuador

> Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Constitución de la República del Ecuador, 2021, pág. 17)
>
> Art. 344.- El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, ecursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato,

> y estará articulado con el sistema de educación superior. El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema. (Constitución de la República del Ecuador, 2021, pág. 168)

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

> Art. 68.- Sistema Nacional de Evaluación y sus componentes.- El Instituto realizará la evaluación integral interna y externa del Sistema Nacional de Educación y establecerá los indicadores de la calidad de la educación, que se aplicarán a través de la evaluación continua de los siguientes componentes: gestión educativa de las autoridades educativas, desempeño del rendimiento académico de las y los estudiantes, desempeño de los directivos y docentes, gestión escolar, desempeño institucional, aplicación del currículo, entre otros, siempre de acuerdo a los estándares de evaluación definidos por la Autoridad Educativa Nacional y otros que el Instituto considere técnicamente pertinentes. (Ministerio de Educación, 2017, pág. 57)

Marco metodológico

Este apartado presenta una visión general del diseño, las técnicas, los procedimientos y las muestras utilizadas en la institución para llevar a cabo la recopilación y análisis de datos.

La metodología de investigación se refiere al conjunto de pasos, técnicas y enfoques que se utilizan de manera organizada y sistemática para llevar a cabo un estudio (Coelho, 2020)

El presente trabajo de investigación es tipo descriptivo, según los autores Guevara, Verdezoto & Castro (2020) nos dicen que "el objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas" pág. 171

Según Sampieri (2014) una investigación bajo el enfoque cuantitativo busca describir, explicar, comprobar y predecir los fenómenos (causalidad) generar y probar teorías. (pág. 11)

Este enfoque descriptivo y cuantitativo permitirá una evaluación precisa y sistemática de la relación entre las habilidades socioemocionales y el rendimiento académico, facilitando la identificación de patrones y tendencias dentro del grupo de estudio. La encuesta permitirá obtener datos específicos sobre las habilidades socioemocionales de los estudiantes y su percepción sobre cómo estas afectan su rendimiento académico, proporcionando una base para describir y analizar estas variables en el contexto educativo estudiado.

Según Arias (2006) define a la población como "un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio"

Como menciona Arias (2006) define a la muestra como "un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible" pág. 83

El estudio se centrará en los 40 estudiantes de tercer año de básica de la Unidad Educativa Dr. "Hugo Guillermo González" en Loja, Ecuador. Dado el tamaño limitado de la población, se utilizará un muestreo censal, lo que permitirá incluir a todos los estudiantes en el

análisis. Esto facilitará una evaluación detallada de cómo las habilidades socioemocionales afectan el rendimiento académico y es esencial para asegurar que los resultados del estudio sean precisos y relevantes para la población total.

Para el procesamiento y análisis de datos en esta investigación, se empleará una metodología estructurada que incluye la codificación de datos, análisis estadístico descriptivo y correlacional. La encuesta se realizará mediante Google Forms, facilitando la recopilación de datos que se organizarán en Google Sheets. Posteriormente, se utilizarán herramientas estadísticas avanzadas, para realizar análisis detallados y generar gráficos y tablas que visualicen los resultados. Este enfoque permitirá una evaluación precisa de cómo las habilidades socioemocionales afectan el rendimiento académico, proporcionando una base sólida para la interpretación y comunicación de los hallazgos.

Resultados

La presente encuesta fue aplicada a un grupo de veinte padres de familia de estudiantes del tercer año de básica de la Unidad Educativa Dr. "Hugo Guillermo González" en Loja, Ecuador. Estos padres representan una muestra significativa de la población estudiantil, permitiendo evaluar las habilidades socioemocionales y su impacto en el rendimiento académico de sus hijos.

Con esta muestra de padres de familia de estudiantes con diferentes niveles de rendimiento académico, se procedió a aplicar la encuesta, cuyo propósito es analizar los factores y el impacto que tienen las habilidades socioemocionales sobre el rendimiento académico de los estudiantes. Para cuantificar las respuestas, se descargó el archivo .xlsx generado por Google Forms, seguido del análisis descriptivo de los datos, teniendo en cuenta la frecuencia absoluta y

la frecuencia porcentual en cada una de las preguntas relacionadas con las dimensiones evaluadas en la encuesta.

Siguiendo el propósito de la investigación, cuyo objetivo es analizar los factores y el impacto que tienen las habilidades socioemocionales sobre el rendimiento académico de los estudiantes, se estructuró la encuesta en tres dimensiones o categorías. Estas categorías permiten un análisis más exhaustivo de cómo las habilidades de manejo de emociones, toma de decisiones y trabajo en equipo influyen en el proceso de aprendizaje y, por ende, en el desempeño académico de los estudiantes. Las categorías son las siguientes:

- ✓ Manejo de emociones y autorregulación
- ✓ Conciencia emocional y empatía
- ✓ Habilidades sociales y trabajo en equipo
- ✓ Toma de decisiones y responsabilidad

• El manejo de emociones, permite evaluar la capacidad del estudiante para gestionar sus emociones y controlar impulsos, lo que es fundamental para su rendimiento académico. A través de esta dimensión, se analiza cómo los estudiantes manejan situaciones difíciles y cómo esto afecta su desempeño en el aula.

• En cuanto la toma de decisiones se enfoca en la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones responsables y evaluar las consecuencias de sus acciones. Esta dimensión permite identificar cómo los estudiantes aplican su juicio en situaciones académicas y sociales, lo que influye en su rendimiento escolar.

•Y para finalizar el trabajo en equipoide la habilidad de los estudiantes para colaborar con sus compañeros y desarrollar relaciones interpersonales positivas. Esta categoría permite analizar

el grado en que los estudiantes se sienten cómodos trabajando en grupo y cómo esto impacta su dedicación y, en última instancia, su rendimiento académico.

A través de estas categorías, se busca comprender cómo las habilidades socioemocionales de los estudiantes afectan su rendimiento académico, proporcionando una base sólida para la interpretación y comunicación de los hallazgos en el contexto educativo estudiado.

Manejo de emociones y autorregulación

A continuación, se presenta una tabla con los resultados de una encuesta realizada a los padres de alumnos de segundo grado de secundaria. Esta tabla evalúa la percepción de los padres sobre el manejo de emociones y la autorregulación de sus hijos, incluyendo su capacidad para controlar impulsos, adaptarse a situaciones nuevas, y resolver problemas académicos.

Tabla 1

Manejo de emociones y autorregulación

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
¿Con qué frecuencia observa que su hijo/a puede manejar sus emociones en situaciones difíciles?	0%	0%	0%	50%	50%
¿Su hijo/a es capaz de controlar sus impulsos en situaciones difíciles?	0%	5%	5%	20%	70%
¿Su hijo/a considera las consecuencias de sus acciones antes de actuar?	0%	0%	20%	25%	55%
¿Su hijo/a se siente seguro/a de su capacidad para enfrentar y resolver problemas académicos?	5%	5%	10%	40%	40%

¿Su hijo/a se adapta bien a los cambios o situaciones nuevas en el entorno escolar?	5%	5%	0%	55%	10%

Elaborado por: María Jiménez Villalta

La tabla presenta los resultados de una encuesta dirigida a padres de familia sobre la capacidad de sus hijos para manejar emociones, controlar impulsos, considerar consecuencias y adaptarse a cambios en el entorno escolar. Los resultados muestran una tendencia positiva en general, pero con algunas áreas que requieren mayor atención.

Destaca que la mayoría de los padres 50% perciben que sus hijos pueden manejar sus emociones en situaciones difíciles y controlar sus impulsos 70%. Asimismo, una gran proporción 55% considera que sus hijos evalúan las consecuencias de sus acciones antes de actuar. Estos resultados son alentadores y sugieren que los niños, en general, están desarrollando habilidades socioemocionales importantes. Los resultados de la encuesta muestran un panorama positivo en cuanto al desarrollo socioemocional de los niños, pero también señalan la necesidad de prestar atención al fortalecimiento de habilidades académicas y de adaptación a nuevas situaciones.

Estos hallazgos coinciden con estudios previos que destacan la importancia de la autorregulación en el éxito académico Baumeister & Vohs (2019), así como la relevancia de desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes para promover un ambiente escolar positivo.

Conciencia emocional y empatía

En esta tabla se evalúa la conciencia emocional y empatía de los estudiantes, desde la perspectiva de sus padres, analizando aspectos como el reconocimiento de sus emociones, la compasión hacia los demás y el respeto por las diferencias de opinión y sentimientos.

Tabla 2

Conciencia emocional y empatía

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
¿Su hijo/a reconoce cómo sus emociones afectan su comportamiento?	0%	0%	25%	25%	50%
¿Su hijo/a muestra compasión hacia otros que están pasando por un mal momento?	0%	5%	10%	15%	70%
¿Su hijo/a respeta las diferencias de opinión y los sentimientos de otros niños?	0%	0%	20%	25%	55%

Elaborado por: María Jiménez Villalta

La tabla presentada revela un panorama alentador respecto al desarrollo socioemocional de los niños evaluados. Los datos sugieren que, en general, los niños muestran una alta capacidad para reconocer cómo sus emociones influyen en su comportamiento (50%), lo cual es un indicador fundamental de la inteligencia emocional. Asimismo, un porcentaje considerable (70%) demuestra empatía y compasión hacia los demás, lo que refleja un desarrollo positivo de habilidades sociales y una creciente conciencia de las necesidades de los otros. Los resultados obtenidos en esta encuesta apuntan a un desarrollo socioemocional prometedor en los niños evaluados. Sin embargo, es importante destacar que un porcentaje considerable de padres aún percibe áreas de mejora, especialmente en lo que respecta al reconocimiento de las emociones y su impacto en el comportamiento.

Este hallazgo sugiere la necesidad de continuar fomentando actividades y estrategias educativas que promuevan la conciencia emocional y el desarrollo de habilidades sociales en los niños tal como lo menciona (Robles, 2021).

Habilidades sociales y trabajo en equipo

A continuación, se presenta una tabla que recoge los resultados de una encuesta aplicada a los padres de alumnos de segundo grado de secundaria. En esta tabla se evalúan las habilidades sociales y de trabajo en equipo de los estudiantes desde la perspectiva de los padres.

Tabla 3

Habilidades sociales y trabajo en equipo

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
¿Su hijo/a se comunica de manera efectiva con sus compañeros y adultos?	0%	0%	0%	50%	50%
¿Su hijo/a es capaz de Su hijo/a trabaja bien en equipo y coopera con otros?	0%	5%	5%	20%	70%
Su hijo/a es capaz de resolver conflictos con sus compañeros de manera pacífica y efectiva?	0%	0%	20%	25%	55%

Elaborado por: María Jiménez Villalta

La tabla presentada revela un panorama alentador respecto a las habilidades sociales de los niños evaluados. Los datos sugieren que, en general, los niños muestran una alta capacidad para comunicarse de manera efectiva con sus compañeros y adultos (50%), lo cual es fundamental para establecer relaciones positivas y construir un sentido de comunidad. Asimismo, un porcentaje considerable (70%) demuestra la capacidad de trabajar en equipo y cooperar con otros, lo que refleja un desarrollo positivo de habilidades sociales y un creciente sentido de pertenencia a un grupo.

Resulta igualmente significativo que la mayoría de los niños (55%) sea capaz de resolver conflictos de manera pacífica y efectiva. Este dato evidencia un avance en la construcción de relaciones interpersonales basadas en el respeto mutuo y la resolución pacífica de conflictos. Los resultados obtenidos en esta encuesta apuntan a un desarrollo social prometedor en los niños evaluados. Sin embargo, es importante destacar que un porcentaje aún percibe áreas de mejora, especialmente en lo que respecta a la resolución de conflictos. Este hallazgo sugiere la necesidad de continuar fomentando actividades y estrategias educativas que promuevan la comunicación efectiva, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos en los niños.

Monsalve (2020) señala que las habilidades sociales son fundamentales para el éxito en el trabajo en equipo, ya que permiten a los estudiantes comunicarse efectivamente, colaborar y resolver conflictos.

Toma de decisiones y responsabilidad

A continuación, se presenta una tabla con los resultados de una encuesta realizada a los padres de alumnos de segundo grado de secundaria. Esta tabla evalúa la percepción de los padres sobre las habilidades de toma de decisiones y responsabilidad de sus hijos, incluyendo aspectos como la búsqueda de ayuda, el cumplimiento de compromisos y la perseverancia en sus metas académicas.

Tabla 4

Toma de decisiones y responsabilidad

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
¿Su hijo/a toma decisiones que benefician tanto a él/ella como a los demás?	0%	0%	0%	50%	50%
¿Su hijo/a cumple con sus compromisos y tareas de manera responsable?	0%	0%	5%	25%	70%
¿Su hijo/a busca ayuda cuando enfrenta dificultades emocionales o académicas?	0%	0%	0%	50%	50%
Su hijo/a muestra perseverancia para alcanzar sus metas académicas a pesar de las dificultades?	0%	0%	0%	50%	50%

Elaborado por: María Jiménez Villalta

La tabla presentada revela un panorama alentador respecto al desarrollo de la responsabilidad y la perseverancia en los niños evaluados. Los datos sugieren que, en general, los niños muestran una alta capacidad para tomar decisiones que benefician tanto a ellos mismos como a los demás (50%), lo cual es un indicador fundamental de la madurez social y la consideración hacia los otros. Asimismo, un porcentaje considerable (70%) cumple con sus compromisos y tareas de manera responsable, lo que refleja un desarrollo positivo de la autodisciplina y el sentido del deber.

Resulta igualmente significativo que la mayoría de los niños (50%) busque ayuda cuando enfrenta dificultades emocionales o académicas y que muestre perseverancia para alcanzar sus

metas (50%). Estos datos evidencian un avance en la construcción de una autoestima saludable y una actitud proactiva ante los desafíos.

Román (2020)destaca la importancia de la autorreflexión y la conciencia de las consecuencias de las decisiones, lo que es crucial para el desarrollo de la responsabilidad en los estudiantes

Discusión

En esta investigación se analizaron las principales variables de las habilidades socioemocionales y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de básica en la Unidad Educativa Dr. "Hugo Guillermo González" de Loja, Ecuador. Para garantizar la validez y fiabilidad de los hallazgos, se empleó un instrumento de recolección de datos específicamente diseñado para este estudio. El cuestionario, aplicado a los padres de familia, fue administrado de manera individual utilizando la plataforma Google Forms, lo que aseguró que cada participante pudiera completar el formulario una única vez, cumpliendo con los estándares de seguridad establecidos y garantizando la obligatoriedad de las respuestas.

Los datos obtenidos reflejan un panorama alentador en áreas como el control de impulsos, donde el 70% de los padres considera que sus hijos son capaces de manejar sus emociones en situaciones dificiles, y el trabajo en equipo, con un 70% de los estudiantes demostrando cooperación eficaz con sus compañeros. Estos resultados coinciden con estudios previos que subrayan la importancia de la autorregulación y el trabajo colaborativo como elementos clave para el éxito escolar (Monsalve, 2020)

No obstante, los hallazgos también evidencian áreas que requieren mayor atención. Aunque el 50% de los estudiantes muestra adaptación a cambios y el 55% es capaz de resolver conflictos de manera pacífica, estos porcentajes indican que aún existen desafíos en el desarrollo de estas habilidades, las cuales son esenciales para crear un entorno de aprendizaje positivo y equitativo. Asimismo, la búsqueda de ayuda cuando enfrentan dificultades emocionales o académicas sigue siendo un área débil, con solo el 50% de los estudiantes solicitando apoyo. Esto sugiere que es necesario fortalecer la conciencia emocional y el manejo de conflictos a través de programas educativos que fomenten una mayor resiliencia y habilidades de resolución de problemas.

En conjunto, los resultados destacan la necesidad de continuar promoviendo el desarrollo socioemocional de los estudiantes para mejorar su rendimiento académico. A medida que los estudiantes desarrollan habilidades como la empatía, el manejo de emociones y la toma de decisiones responsables, no solo se beneficiarán en términos académicos, sino que también fortalecerán su bienestar emocional y social, lo que contribuirá a su éxito a largo plazo. Por tanto, implementar estrategias educativas enfocadas en estas habilidades podría ser un factor clave para mejorar el desempeño general en el contexto escolar.

Conclusiones

En conclusión, el presente estudio confirma que las habilidades socioemocionales tienen un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de básica en la Unidad Educativa Dr. "Hugo Guillermo González". Las competencias como el manejo de emociones, el trabajo en equipo y la toma de decisiones responsables han mostrado avances notables, lo que subraya su importancia para el éxito escolar.

Sin embargo, también se identificaron áreas que requieren atención, como la adaptación a los cambios y la resolución pacífica de conflictos, estas debilidades resaltan la necesidad de diseñar programas educativos que ayuden a los estudiantes a desarrollar estrategias más efectivas para enfrentar desafíos emocionales y académicos.

En síntesis, el estudio reafirma la importancia de integrar el desarrollo socioemocional en el currículo escolar, ya que estas habilidades no solo mejoran el rendimiento académico, sino que también promueven el bienestar y la convivencia en el entorno educativo.

Recomendaciones

Las instituciones educativas deben desarrollar e integrar programas que fortalezcan las habilidades socioemocionales, especialmente en áreas como la resolución de conflictos, la adaptación al cambio y el manejo de emociones. Estos programas deben ser parte del currículo y aplicarse de manera continua y progresiva.

Es esencial que los docentes reciban formación específica en el desarrollo socioemocional, para que puedan guiar a los estudiantes de manera efectiva y detectar posibles dificultades en este ámbito. La formación debe incluir estrategias pedagógicas y herramientas para fomentar un clima de aula que promueva el bienestar emocional.

Las familias juegan un rol clave en el desarrollo socioemocional. Es recomendable que las instituciones educativas realicen talleres y actividades que involucren a los padres, para que puedan apoyar el desarrollo de estas habilidades en el hogar. Se sugiere realizar un seguimiento y evaluación periódica de las habilidades socioemocionales de los estudiantes para medir su progreso y ajustar las estrategias educativas en función de las necesidades detectadas. Esto permitirá un desarrollo más integral de los estudiantes y una intervención oportuna en áreas de mejora.

Futura línea de Investigación

Para futuras investigaciones en la Unidad Educativa Dr. "Hugo Guillermo González" de Loja, se sugiere realizar un seguimiento longitudinal del desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes de la institución. Esto permitiría observar cómo estas habilidades evolucionan a lo largo de los años y su influencia continua en el rendimiento académico y bienestar emocional de los estudiantes, especialmente en las etapas superiores de la educación básica. Este enfoque contribuiría a identificar patrones de desarrollo socioemocional que favorezcan o dificulten el rendimiento académico, brindando a la institución una visión más profunda y adaptada a sus necesidades particulares.

Además, sería relevante explorar el impacto de la implementación de programas específicos dentro de la institución, orientados al fortalecimiento de las habilidades socioemocionales, y analizar su efecto en la mejora del rendimiento académico y la convivencia escolar. Evaluar la eficacia de estas intervenciones en este contexto educativo permitiría ajustar las estrategias pedagógicas según las necesidades de los estudiantes y el entorno escolar, promoviendo un ambiente más favorable para el aprendizaje y el desarrollo personal.

Finalmente, se podría investigar cómo el entorno familiar de los estudiantes influye en el desarrollo de estas habilidades, dado que los padres juegan un papel clave en el fomento del manejo de emociones, la empatía, y la toma de decisiones responsables. Un análisis más detallado de la relación entre la familia y la escuela en este aspecto podría ayudar a diseñar programas que involucren a las familias en el proceso educativo, fortaleciendo así el impacto positivo de las habilidades socioemocionales en el desempeño académico dentro del contexto específico de la Unidad Educativa Dr. "Hugo Guillermo González"

Bibliografía

Adler, A. (2019). *EDUCACIÓN POSITIVA: EDUCANDO PARA EL ÉXITO ACADÉMICO Y PARA DE LA VIDA.* Centro de Psicología Positiva. Obtenido de : https://www.redalyc.org/articulo.oa?

Agustin Santana . (2020). *Turismo cultural, culturas turísticas. Horizontes antropológicos.* Obtenido de https://duran.gob.ec/

Arias, E. (2023). *nvestigación descriptiva: Definición* . Obtenido de https://investigacion-descriptiva.html

Arias, F. (2006). *El proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica.* Caracas: Editorial Episteme.

Ausubel, D. P. (1968). *Educational psychology: A cognitivie view* . Holt Rinehart and Wiston .

Baumeister, R., & Vohs, K. (2019). *Self-Regulation, Ego Depletion, and Motivation.* Social and Personality Psychology Compass.

Betancur, D. (2022). *Estudio descriptivo de la prosocialidad en estudiantes de educación superior de Colombia.* . Obtenido de https://revistas.ucc.edu.co/index.php/ra/article/view/4651

Bisquerra, N. (2022). *Educación emocional y competencias básicas para la vida.* Revista Investigación Educativa. Obtenido de https://revistas.um.es/rie/article/view/99071

Castro, B. (2021). *Investigación cuantitativa: definición y procedimiento*. Obtenido de https://wwwgestion-de-la-experciencia/investigacion/investigacion-cuantitativa/

Chávez, A. (2023). *Habilidades socioemocionales de los docentes de la Unidad Educativa 3 de Mayo durante la pandemia de COVID-19.* Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina.

Chicaiza, J. (2024). *Modelo Matemático Aplicado A La Descripción Del Proceso De Enseñanza-Aprendizaje. Investigación Operacional.*

Coelho, F. (2020). *"Metodología de la Investigación".*

Constitución de la República del Ecuador. (2021). *Decreto Legislativo 0.* Obtenido de https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf

Fernández, P. (2021). *La inteligencia emocional como fundamento de la educación emocional.*

Filella, J. (2022). *Importancia de la educación emocional en la formación.* Octaedro-Rosa .

Fondo de las Naciones Unidas para la infancia. (2006). *Convención sobre los Derechos del Niño.* Obtenido de https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf

Garcia, B. (2020). *El procesos de gestión emocional: investigación, aplicación y evaluación.*

Gómez, P., & Hernández, M. (2021). *Fortalecimiento en la educación socioemocional en niños y niñas de 4 a 6 años de edad .*

Guevara Alban, G., Verdesoto Arguello, A., & Castro Molina, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *ORCID*, 10.

Hernández, S. (2023). *Roles del docente universitario en procesos de aprendizaje colaborativo en entornos virtuales.* Obtenido de

https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/244884/Roles.pdf?sequence=1

López, G. (2023). *Inteligencia Emocional: Relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en población de Bachillerato.* Obtenido de https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3577

Lozano, G. (2021). *Teachers' Social–Emotional Competence: History, Concept, Models, Instruments, and Recommendations for Educational Quality. Ensuring Quality Education and Good.* Obtenido de https://doi.org/https://doi.org/10.3390/su132112142

Ministerio de Educación. (2017). *Ley Orgánica de Educación Intercultural.* Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf

Monsalve, S. (2020). *Trabajo en equipo: Un reto para el aprendizaje basado en retos.* Obtenido de https://revistas.uan.edu.co/index.php/sifored/article/view/1187/961

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, l. C. (2016). *LA AGENDA 2030 Y EL PLANEAMIENTO DE LA EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA.* Obtenido de https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/es/difusion/multimedia/la-agenda-2030-y-el-planeamiento-de-la-educacion-en-america-latina#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20ocupa%20un%20lugar,vida%20para%20todas%20las%20personas%E2%80%9D.

Pascual, A. (2023). *Motivación y rendimiento académico en la adolescencia: una revisión sistemática meta-analítica.* Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa.

Redón. (2023). *La educación emocional y la comunicación escolar.* Obtenido de https://repositori.udl.cat/server/api/core/bitstreams/101c99a3-0140-4e96-80bd-a542a418743c/content

Rivera, A. (2023). *Uso de la Plataforma Teams en el proceso de enseñanza y aprendizaje durante la pandemia.* Obtenido de https://www.rade.es/imageslib/PUBLICACIONES/ARTICULOS/V8N3%20-%2005%20-%20AO%20-%20VEGA%20DE%20JESUS_Teams.pdf

Robles, J. (2021). *Emotional Intelligence.*

Sanchéz, V., & Romani, A. (2023). *Habilidades socioemocionales de los estudiantes de 2.° grado de secundaria y sus factores contextuales. Aproximaciones desde el Estudio Virtual de Aprendizajes 2021.* Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. Obtenido de https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/8750/Habilidades%20socioemocionales%20de%20los%20estudiantes%20de%202.%C2%B0%20grado%20de%20secundaria%20y%20sus%20factores%20contextuales.%20Aproximaciones%20desde%20el%20Estudio%20Virtual%2

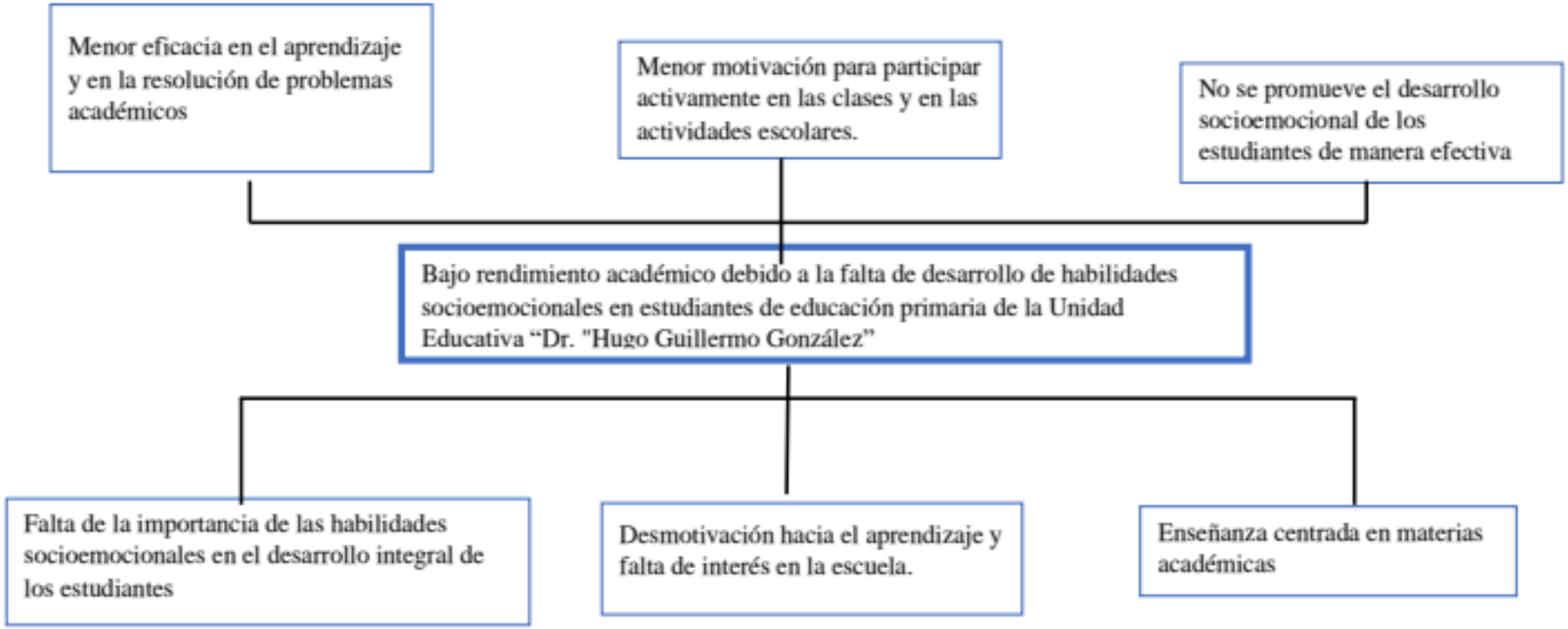
Siamperi, H. (2014). *Metodología de la Investigación.* Periodico Oficial.

Suárez Rodríguez, M. E. (2024). *EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y SU IMPACTO EN EL BIENESTAR Y ÉXITO ACADÉMICO DE LOSESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO.* Santa Elena. Obtenido de https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/11513/1/UPSE-MEB-2024-0193.pdf

Torres, S. (2022). *FOMENTO DE RELACIONES POSITIVAS EN EDUCACIÓN INFANTIL. PROPUESTA DE NTERVENCIÓN MEDIANTE LAS FORTALEZAS PERSONALES.*

Ureña, E. (2023). *La importancia de la educación emocional en la formación integral de los estudiantes.* Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(3), 1398-1413.

Anexo 1 *Árbbol de problema*



Nota*:* Descripción de la problemática central junto a sus causas y efectos. Elaboración propia.

***Anexo 2** Matriz Auxiliar*

MATRIZ AUXILIAR PARA EL DISEÑO CIENTIFICO DE LA INVESTIGACION				
PREGUNTAS	**OBJETIVOS**	**HIPÓTESIS**	**VARIABLE DEPENDIENTE**	**VARIABLE INDEPENDIENTE**
General	**General**	**General**	**Variable Dependiente**	**Variable Independiente**
¿Cómo afecta la falta de habilidades socioemocionales al rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de básica de la Unidad Educativa Dr. "Hugo Guillermo González"?	Analizar el impacto de las habilidades socioemocionales en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de básica en la Unidad Educativa Dr. 'Hugo Guillermo González' durante el período lectivo 2024-2025	Carencia de habilidades socioemocionales de los estudiantes tiene un impacto negativo en el rendimiento académico.	Rendimiento Académico	Habilidades Socioemocionales
Subproblemas	**Específicos**	**Particular**		
¿En qué medida las habilidades socioemocionales influyen en los estudiantes por aprender y participar activamente en el proceso educativo?	Examinar la relación entre las habilidades socioemocionales y el rendimiento académico en áreas específicas del currículo de los estudiantes.	Si se fomenta las habilidades socioemocionales de los estudiantes tendrán un impacto positivo y significativo en el rendimiento académico	Motivación académica	Calidad de los programas de desarrollo socioemocional implementados
¿Qué barreras y limitaciones enfrentan los docentes de la institución al implementar programas de educación socioemocional?	Analizar el impacto del desarrollo de habilidades socioemocionales en la motivación y participación activa de los estudiantes en el aprendizaje.	Si existe una deficiencia en habilidades de interacción social habrá un menor rendimiento académico	Nivel de participación en clase.	Deficiencia en habilidades de interacción social.
¿Cómo se vinculan las habilidades socioemocionales con el rendimiento académico?	Definir las barreras y limitaciones que enfrentan los docentes y la institución educativa en la implementación de programas de educación socioemocional.	Si se presenta una carencia de habilidades de resolución de conflictos en los estudiantes existirá un bajo rendimiento académico	Habilidades sociales	Carencia de habilidades de resolución de conflictos

Anexo 3 *Matriz de Operacionalización de Variables*

Hipótesis	Variable	Definiciones operativas	Dimensiones	Formulación de preguntas
General: Carencia de habilidades socioemocionales de los estudiantes tiene un impacto negativo en el rendimiento académico.	Variable dependiente: Rendimiento académico	Resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje medido a través de evaluaciones y desempeño en tareas académicas.	Evaluación Desempeño Retroalimentación	¿Cómo se define el rendimiento académico en términos de evaluaciones y desempeño en tareas académicas? ¿Qué métodos se utilizan para medir el rendimiento académico de los estudiantes en el contexto de la enseñanza-aprendizaje? ¿Qué tipo de retroalimentación se considera más efectiva para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?
	Variable independiente: Habilidades Socioemocionales	Capacidades que permiten gestionar las emociones, establecer relaciones positivas y tomar decisiones responsables.	Emociones Relaciones positivas Toma de decisiones	¿Cuáles son las principales habilidades socioemocionales que se deben desarrollar para gestionar las emociones de manera efectiva? ¿Cómo influyen las relaciones positivas en la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones responsables? ¿Qué estrategias se pueden implementar para fomentar el desarrollo de habilidades socioemocionales en el aula?
Especifica 1: Si se fomenta las habilidades socioemocionales de los estudiantes tendrán un impacto positivo y significativo en el rendimiento académico	Variable dependiente: Motivación académica	Conjunto de factores internos y externos que impulsan a los estudiantes a participar activamente en actividades relacionadas con el aprendizaje.	Motivación Intrínseca Motivación Extrínseca Autoeficacia Académica	¿Qué factores internos y externos se consideran más influyentes en la motivación académica de los estudiantes? ¿Cómo se diferencian la motivación intrínseca y extrínseca en el contexto del aprendizaje? ¿Qué papel juega la autoeficacia académica en la motivación de los estudiantes para participar en actividades de aprendizaje?
	Variable independiente: Calidad de los programas de desarrollo socioemocional implementados	Grado de efectividad y adecuación de los programas diseñados para promover habilidades socioemocionales en los estudiantes	Calidad del Contenido Metodología y Estrategias Impacto en los Estudiantes	¿Cuáles son los criterios más importantes para evaluar la efectividad de los programas de desarrollo socioemocional en las escuelas? ¿Cómo se asegura que el contenido de los programas de desarrollo socioemocional sea relevante y adecuado para las necesidades específicas de los estudiantes?

Especifica 2: Si existe una deficiencia en habilidades de interacción social habrá un menor rendimiento académico	Variable dependiente: Nivel de participación en clase	Frecuencia y calidad con la que un estudiante se involucra activamente en actividades y discusiones durante las clases	Participación Activa Interacción y Colaboración	¿Qué factores motivan a los estudiantes a participar activamente en las discusiones y actividades en clase, y cómo se pueden fomentar? ¿Cómo influye la calidad de la interacción entre estudiantes en su nivel de participación en clase y en el aprendizaje colaborativo? Frecuencia y Calidad de la Involucración
	Variable independiente: Deficiencia en habilidades de interacción social.	Dificultad o falta de competencia en comunicarse, relacionarse y colaborar efectivamente con los demás en contextos sociales.	Comunicación Efectiva Relaciones Interpersonales Colaboración y Trabajo en Equipo	¿Qué indicadores se utilizan para evaluar la deficiencia en habilidades de interacción social entre los estudiantes? ¿Cómo afecta la falta de competencia en comunicación a la participación activa de los estudiantes en clase? ¿Qué métodos pueden ser efectivos para mejorar las habilidades de interacción social en un entorno educativo?
Especifica 3: Si se presenta una carencia de habilidades de resolución de conflictos en los estudiantes existirá un bajo rendimiento académico	Variable dependiente: Habilidades sociales	Capacidades necesarias para comunicarse, interactuar y relacionarse efectivamente con otras personas.	Habilidades de Comunicación Verbal Empatía y Comprensión Social	¿Qué técnicas de comunicación verbal pueden ayudar a los estudiantes a expresarse de manera más clara y efectiva en un entorno académico? ¿Cómo se puede fomentar la empatía entre los estudiantes para mejorar sus interacciones y relaciones interpersonales en el aula?
	Variable independiente: Carencia de habilidades de resolución de conflictos	Falta de capacidad para manejar y resolver disputas o desacuerdos de manera efectiva y constructiva.	Resolución de Conflicto Comunicación Constructiva	¿Cuáles son las habilidades de comunicación verbal necesarias para una resolución de conflictos efectiva? ¿Cómo se relaciona la empatía y comprensión social con la capacidad de los estudiantes para resolver conflictos?

Anexo 4 *Encuesta de las habilidades socioemocionales y su impacto en el rendimiento académico en los niños*

Encuesta de las habilidades socioemocionales y su impacto en el rendimiento académico en los niños de tercer año básico

Objetivo: Evaluar la relación entre las habilidades socioemocionales y el rendimiento académico de los niños de tercer año básico, identificando cómo las competencias en áreas como la resolución de conflictos, la comunicación y la autorregulación emocional influyen en su desempeño escolar.

Instrucciones: A continuación, se detallarán las siguientes preguntas que deberán ser contestadas basándose en su observación y experiencia con su hijo/a. La encuesta es completamente confidencial y los resultados se utilizarán exclusivamente para fines de investigación y mejora de programas educativos.

Lea cada pregunta cuidadosamente y seleccione la opción que mejor refleje su opinión o experiencia.

1. ¿Con qué frecuencia observa que su hijo/a puede manejar sus emociones en situaciones difíciles?

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

2. ¿Su hijo/a reconoce cómo sus emociones afectan su comportamiento?

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

3. ¿Su hijo/a es capaz de controlar sus impulsos en situaciones difíciles?

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

4. ¿Su hijo/a muestra compasión hacia otros que están pasando por un mal momento?

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

De acuerdo

5. ¿Su hijo/a respeta las diferencias de opinión y los sentimientos de otros niños?

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

6. ¿Su hijo/a considera las consecuencias de sus acciones antes de actuar?

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

7. ¿Su hijo/a toma decisiones que benefician tanto a él/ella como a los demás?

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

8. ¿Su hijo/a cumple con sus compromisos y tareas de manera responsable?

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

9. ¿Su hijo/a se comunica de manera efectiva con sus compañeros y adultos?

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

10. ¿Su hijo/a trabaja bien en equipo y coopera con otros?

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

11. ¿Su hijo/a se siente seguro/a de su capacidad para enfrentar y resolver problemas académicos?

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

12. ¿Su hijo/a es capaz de resolver conflictos con sus compañeros de manera pacífica y efectiva?

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

13. ¿Su hijo/a busca ayuda cuando enfrenta dificultades emocionales o académicas?

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

14. ¿Su hijo/a se adapta bien a los cambios o situaciones nuevas en el entorno escolar?

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

15. ¿Su hijo/a muestra perseverancia para alcanzar sus metas académicas a pesar de las dificultades?

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

Anexo 5 *Consentimiento informado.*

Consentimiento informado.

Sr.(a)

_____

PRESENTE

Por medio del presente documento autorizo al

investigador/a_____ responsable del proyecto

titulado_____, correspondiente a un estudio (colocar si es

tesis, fondo concursable, etc.) Entiendo que el objetivo principal de la investigación

es_____, además, comprendo que las personas invitadas, lo

hacen de manera voluntaria previo consentimiento informado, independiente de mi autorización.

_____

Firma del participante