

UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN

ANÁLISIS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO. AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MALCHINGUÍ EN EL PERÍODO LECTIVO 2023-2024

TRABAJO DE TITULACIÓN QUE SE PRESENTA COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR POR EL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

CATTY ELIZABETH CAZA TUPIZA

NOMBRE DEL TUTOR

ISAAC CAICEDO V., MEE

SAMBORONDÓN,22 DE MAYO DEL 2024

Índice de contenidos

Resumen 6

Abstract 7

Introducción 8

Problematización 8

Justificación 9

Técnicas para el análisis del problema 10

Planeamiento del problema 11

Delimitación del problema 11

Preguntas de investigación 12

Objetivo general 13

Objetivos específicos 13

Hipótesis 13

Antecedentes de la investigación 14

Marco teórico 16

Tipos de lectura 18

El aprendizaje 25

Tipos de aprendizaje 26

Marco pedagógico 31

Maco legal 32

Marco metodológico 34

Tipo y diseño de investigación 35

Población y muestra 35

Población 36

Muestra 36

Tipo de muestra 36

Proceso de la selección de la muestra 36

Técnica e instrumento de recolección de la información 37

Confidencialidad y principios 38

Análisis estadístico de los datos 39

Análisis descriptivo de los datos (tablas y figuras) 41

Discusión de los resultados 70

Conclusiones 72

Recomendaciones 73

Referencias 74

Anexos 78

Índice de tablas

Tabla 1 37

Tabla 2 41

Tabla 3 42

Tabla 4 43

Tabla 5 45

Tabla 6 46

Tabla 7 47

Tabla 8 49

Tabla 9 50

Tabla 10 51

Tabla 11 53

Tabla 12 54

Tabla 13 55

Tabla 14 57

Tabla 15 58

Tabla 16 59

Tabla 17 60

Tabla 18 62

Tabla 19 63

Tabla 20 64

Tabla 21 65

Tabla 22 67

Tabla 23 68

Índice de gráficos

Gráfico 1 41

Gráfico 2 43

Gráfico 3 44

Gráfico 4 45

Gráfico 5 46

Gráfico 6 48

Gráfico 7 49

Gráfico 8 50

Gráfico 9 52

Gráfico 10 53

Gráfico 11 54

Gráfico 12 56

Gráfico 13 57

Gráfico 14 58

Gráfico 15 59

Gráfico 16 61

Gráfico 17 62

Gráfico 18 63

Gráfico 19 64

Gráfico 20 66

Gráfico 21 67

Gráfico 22 68

Resumen

El desarrollo de la presente investigación se enmarca en análisis de la comprensión lectora y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes para lo cual se estableció en el objetivo general, analizar la incidencia de la comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes de 4to. año de EGB de la Unidad Educativa Malchinguí durante el año lectivo 2023-2024, esto conllevó a caracterizar el proceso de la comprensión lectora , identificar los métodos y recursos didácticos como dinámicas para fortalecer el aprendizaje y argumentar las ventajas en el desarrollo del pensamiento crítico y creativo de los estudiantes ayudando a entender un texto. La hipótesis planteaba si la comprensión lectora incide en el aprendizaje de los estudiantes de 4to. año de educación general básica. El marco teórico se desarrolló en base a las variables del tema planteado, en donde se trató la importancia de la comprensión lectora como elemento indispensable al momento de alcanzar los logros de aprendizaje. Llegando a la conclusión de que la comprensión lectora es de gran importancia y que es fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Palabras clave:

Comprensión lectora, aprendizaje, enseñanza

Enseñanza -aprendizaje-comprensión lectora

Abstract

The development of this research is framed in the analysis of reading comprehension and its impact on student learning, for which the general objective was established, to analyze the impact of reading comprehension on the learning of 4th grade students. year of EGB of the Malchinguí Educational Unit during the 2023-2024 school year, this led to characterizing the process of reading comprehension, identifying teaching methods and resources as dynamics to strengthen learning and arguing the advantages in the development of critical thinking and students' creativity helping them understand a text. The hypothesis posed whether reading comprehension affects the learning of 4th grade students. year of basic general education. The theoretical framework was developed based on the variables of the topic raised, where the importance of reading comprehension was discussed as an indispensable element when achieving learning achievements. Reaching the conclusion that reading comprehension is of great importance and that it is fundamental for the teaching-learning process of students.

keywords

Reading comprehension-learning-teaching

Teaching- learning- reading comprehension

Introducción

La comprensión lectora es una habilidad fundamental que los estudiantes deben desarrollar en los primeros años de escolaridad, ya que es la base para la adquisición de nuevos aprendizajes y el desempeño académico en general. Sin embargo, muchos estudiantes presentan dificultades en la práctica de esta. Un ejemplo es que la mayoría de los alumnos no logran identificar eficientemente la idea principal de un texto, sino que se quedan con pequeños fragmentos sin conexión, lo que les impide separar la información esencial de la que no tiene mayor relevancia. (Anaya et al., 2019)

En la actualidad, a nivel general y mundial los estudiantes tienen un bajo nivel de comprensión lectora situación que ha sido muy evidente a través de la experiencia en el aula de clase, y que está afectando su aprendizaje en las diferentes asignaturas. Por ello, es pertinente realizar una investigación, en la Unidad Educativa Malchingui en los alumnos de 4to. año de EGB para determinar los factores que inciden en este problema y proponer estrategias para mejorar el nivel de comprensión lectora, porque la lectura es uno de los instrumentos más poderosos de aprendizaje. Quien lee adecuadamente puede utilizar lo leído para ampliar sus pensamientos y reflexionar sobre lo escrito. Así, la lectura se convierte en una herramienta que permite pensar y aprender.

Problematización

Contextualización del problema

La comprensión lectora es una habilidad compleja y un proceso que implica identificar palabras y significados, así como desarrollar diversos subprocesos cognitivos para construir una representación mental coherente del texto. Esta habilidad se

diferencia de la lectura, que más allá de ser una capacidad básica para identificar lo escrito, se relaciona con una serie de capacidades conexas como: la oralidad, la escritura, la motivación, el goce y el pensamiento crítico. Y, por otro lado, la comprensión lectora también depende de los saberes previos, el vocabulario y el tema del texto, entre otros aspectos. (Gago, 2021)

A pesar de la importancia crítica de la comprensión lectora educativa, investigaciones anteriores como las de Anaya et al. (2019) y Gago (2021) han puesto de manifiesto las dificultades persistentes en esta área. Estos estudios sugieren que la incapacidad para comprender textos de manera efectiva es una problemática extendida, afectando no solo el aprendizaje individual sino también la dinámica educativa en su conjunto. Este contexto enfatiza la urgencia de abordar de manera sistemática y detallada las raíces de esta problemática, especialmente en entornos específicos como la Unidad Educativa Malchinguí, para así conocer el nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes de dicha institución y poder ofrecer una educación más inclusiva y efectiva.

Justificación

La presente investigación tiene mucha importancia en el campo educativo y en el desarrollo de la Unidad Educativa Malchinguí, porque las niñas y niños serán los futuros y futuras ciudadanas/nos que impulsarán el desarrollo de la misma, con la contribución a la misión y visión de la institución educativa.

Además, el impacto social es significativo porque del mejoramiento de la comprensión lectora dependerá el nivel de aprendizaje de los niños y niñas de la

institución educativa.

Su relevancia e interés en el ámbito familiar, escolar y comunitario porque mejorando la lectura comprensiva mejora el aprendizaje, la participación, la motivación por aprender.

Mendoza et al. (1996:287), (como se cita en Mendoza, 2003 p.128) expresan que: "Aprender a leer y escribir requiere tanto de habilidades de análisis como de síntesis, dependiendo del proceso cognitivo del niño". Al respecto, es importante resaltar que la lectura es un proceso interactivo entre el lector y el texto, es una actividad básica para la construcción de saberes y para la formulación de interpretaciones, de manera que integra y reestructura diversidad de conocimientos.

Técnicas para el análisis del problema (espina de pescado y árbol del problema)

Es importante investigar sobre la comprensión lectora y su incidencia en el aprendizaje, por ello, en la Unidad Educativa Malchinguí, mediante la observación y análisis de la comprensión lectora, se elabora un árbol de problemas de las posibles causas y efectos que pueden estar afectando al aprendizaje de los educandos.

Figura 1.

Árbol de problemas



Nota: Elaboración propia

Planteamiento del problema

El problema central de este estudio es la falta de comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes de 4to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Malchinguí. Esta situación se manifiesta a través de dificultades en identificar ideas principales en textos, integrar información nueva con conocimientos previos, y en la habilidad para reflexionar críticamente sobre lo leído. El impacto de esta problemática es amplio, afectando no solo el rendimiento académico en diversas asignaturas sino también la capacidad de los estudiantes para interactuar

eficazmente con su entorno educativo y social.

El problema que se plantea en esta investigación es el siguiente:

¿Qué factores inciden en la comprensión lectora y en el aprendizaje de los estudiantes de 4to. año de EGB de la Unidad Educativa Malchinguí durante el año lectivo 2023- 2024?

Delimitación del problema

El estudio se enfoca específicamente en los estudiantes de 4to año de EGB de la Unidad Educativa Malchinguí durante el período lectivo 2023-2024. La investigación busca identificar y analizar los factores concretos que contribuyen al nivel de comprensión lectora en el aprendizaje en este grupo específico. Esto incluye factores internos al proceso de aprendizaje, como las habilidades lingüísticas y cognitivas de los estudiantes, de igual manera los factores externos, las metodologías de enseñanza, el apoyo familiar y el ambiente (socioeconómico y cultural) en el que se encuentran los estudiantes.

Preguntas de investigación

- ¿Cómo incide la comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes de 4to. año de EGB de la Unidad Educativa Malchinguí durante el año lectivo 2023-2024?
- ¿Cuáles son las causas de la escaza comprensión lectora de los estudiantes de 4to. año de EGB de la Unidad Educativa Malchinguí durante el año lectivo 2023-2024?
- ¿Qué nivel de comprensión lectora tienen los estudiantes de 4to. año de EGB de la Unidad Educativa Malchinguí durante el año lectivo 2023-2024?

- ¿Qué estrategias docentes podrían implementarse para mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de 4to. año de EGB de la Unidad Educativa Malchinguí durante el año lectivo 2023-2024?

Objetivo general

Analizar la incidencia de la comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes de 4to. año de EGB de la Unidad Educativa Malchinguí durante el año lectivo 2023-2024.

Objetivos específicos

- Identificar las causas de la escaza comprensión lectora de los estudiantes de 4to. año de EGB de la Unidad Educativa Malchinguí durante el año lectivo 2023-2024.
- Diagnosticar el nivel actual de comprensión lectora de los estudiantes de 4to. año de EGB de la Unidad Educativa Malchinguí durante el año lectivo 2023-2024.
- Proponer estrategias docentes para mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de 4to. año de EGB de la Unidad Educativa Malchinguí durante el año lectivo 2023-2024.

Hipótesis General:

Ho: La comprensión lectora no incide en el aprendizaje de los estudiantes de 4to. año de educación general básica de la Unidad Educativa Malchinguí en el período lectivo 2023-2024.

H1: La comprensión lectora si incide en el aprendizaje de los estudiantes de 4to. año de educación general básica de la Unidad Educativa Malchinguí en el período

lectivo 2023-2024.

Revisión de literatura

Antecedentes

La sociedad del conocimiento de la información y comunicación, llamado también revolución del conocimiento, globalización del conocimiento entre otros calificativos pone de manifiesto que hoy en día, el valor como persona se fundamenta en el conocimiento, en la propiedad intelectual y no en los recursos económicos y medios de producción, estos dos últimos aspectos serían el efecto de una sociedad bien formada en base al conocimiento.

Hablar entonces de la lectura comprensiva según Cassany (2001) entendió la comprensión lectora como algo global que a su vez está compuesta por otros elementos más concretos. Estos elementos reciben el nombre de micro habilidades que son a su vez las que permiten entender, interpretar, evaluar e implicarse con los textos escritos, así como también Licenciatura en Educación permite incluirse en las sociedades, conseguir metas y a desarrollar el mayor conocimiento posible.

Por lo otro lado, Arango, Aristizábal, Cordanai, Herrera y Ramírez (2015) aplicaron un programa caracterizado por estrategias metacognitivas que pueden ser aplicadas dentro de aula con el propósito de mejorar el aprendizaje de las asignaturas para promover la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado del sector rural. A nivel metodológico, fue de tipo cualitativo con un diseño descriptivo y se aplicaron pruebas para medir el nivel de la comprensión lectora y de las estrategias metacognitivas a nivel de pre test y post test y el programa de estrategias

metacognitivas; la población es de origen rural y de estrato socio-económico bajo, de Pensilvania, Calda. El estudio comprueba que estas estrategias constituyen un entrenamiento intelectual de la comprensión lectora porque el sujeto puede estimular procesos cognitivos como la atención, la reflexión crítica de forma intencional para el alcance de objetivos de aprendizaje previstos.

En tanto Vegas (2015) desarrolló un trabajo orientado a la lectura como un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje, sin embargo, cuando se lee no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto. Su objetivo fue generar estrategias de aprendizaje para la comprensión de la lectura en educación básica, a través de una observación participante y revisión bibliográfica, y en los resultados se evidencia la ausencia de técnicas y métodos que caracterizan un trabajo

pedagógico de calidad con la intención de lograr los objetivos de una jornada diaria de trabajo y que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo.

En este contexto, hoy por hoy educar no es una tarea fácil para el docente, se les exige un cambio de los paradigmas en donde se eleve la capacidad de pensar en los alumnos lo que implica sin dudas tomar nuevas posturas de actitud aptitud. El maestro epistemólogo Morín, E. (2000), Cassany, D. (2002) decían que las escuelas deben enseñar a pensar que los niños sean capaces de resolver los problemas del medio.

Considerando la trascendencia que tiene la lectura comprensiva en los niños y niñas durante los años de educación general básica, se han generado un sin número de investigaciones con diferentes enfoques y perspectivas. A Licenciatura en Educación continuación, abordaremos algunos aportes que han generado relevancia sobre la

temática planteada.

Mejía Alvarado (2013, p.88) de la Universidad pedagógica Nacional Francisco Morazán – Honduras, en su trabajo de Maestría titulado “La comprensión lectora”, realizó una investigación basada en los procesos de comprensión lectora, en niños y niñas de 7° y 8° grado y dentro de sus resultados se destacan algunos de ellos:

- Identificación de las ideas generales de los textos.
- Rendimiento eficiente en las actividades que conlleven aplicación de habilidades relacionadas con la comprensión de textos.
- Interacción dificultosa entre los alumnos y los textos otorgados.
- Relación entre los problemas de la comprensión lectora y la situación socioeconómica de los alumnos.

Sin embargo, se puede manifestar que la lectura es fundamental en el proceso de desarrollo y maduración de los niños y niñas, ya que los llevará a adquirir nuevos aprendizajes en distintas áreas bien puede ser al leer un libro, un periódico, una revista, un descubrimiento científico, comentar una obra de arte, o al contemplar una anécdota de la vida. Por lo expuesto, en el presente trabajo de investigación, intentaremos profundizando de qué manera la comprensión lectora puede incidir en el aprendizaje de los estudiantes de 4to. año de educación general básica de la Unidad Educativa Malchinguí en el período lectivo 2023-2024.

Marco teórico

La revisión de diversas fuentes confiables permitirá confrontar o interpretar mejor los resultados, en ese sentido se considera relevante abordar conceptos afines a las variables de investigación que se relacionan con la comprensión lectora.

La comprensión lectora

Sáenz y otros (14) afirman que la comprensión lectora resulta un proceso que comprende la construcción de un modelo mental, donde se establece una coherencia entre elementos y se elaboran significados a partir de la interacción del texto y las experiencias previas. Se advierte que el conocimiento del lector determina en gran medida el sentido que se dé a un texto; por lo tanto, si el lector cuenta con una base de conocimientos deficiente, le será difícil derivar el mismo significado que una persona con conocimiento adecuado y basto.

Gómez, J (2011) Afirmó que "la lectura comprensiva es un mecanismo positivo porque permite el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y divergente. A través del desarrollo de la destreza de comprensión lectora el individuo consigue mejorar su lenguaje y desenvolvimiento en todas las áreas de su vida".

Por otro lado, Jiménez, E. (2014) indicó que la lectura es un proceso que ayuda a desarrollar la competencia lingüística a través de actividades que se realizan a diario en las aulas y fuera de las mismas, debido a la interacción entre el lector, el texto y el contexto.

Es decir, leer comprensivamente es indispensable para el estudiante, esto es algo que él mismo va descubriendo a medida que avanza en sus estudios, es uno de los vehículos más importantes del aprendizaje, sea de la forma que sea siempre estamos leyendo símbolos, siempre estamos recibiendo información. La lectura implica la participación activa de la mente y contribuye al desarrollo de la imaginación, la creatividad, enriquece el vocabulario como la expresión oral y escrita. Además, debe ser una práctica habitual, continua y transversal en el aprendizaje de los contenidos de todas

las áreas. Es por esto que deben considerar que mientras más leen, más conocimiento del mundo tienen.

Tipos de lectura

Según Océano (2002, pp. 178,179) expresó que: "La lectura puede abordarse desde dos enfoques: uno superficial y otro profundo". El lector que adopta un enfoque superficial de lectura es aquel que sólo memoriza los hechos y datos sin detenerse a comprender el significado del texto. En cambio, el que adopta un enfoque profundo se detiene menos en los datos y hechos y se interesa más por comprender los contenidos y el significado del texto, tratando de relacionarlos con los conocimientos que posee.

Es un proceso conformado por fases donde el lector debe ser capaz de entender las significaciones del texto, es decir, poder responder preguntas sobre los significados explícitos e implícitos contenidos en él. Para lograr esta finalidad es necesario llevar a cabo los siguientes tipos de lectura:

- **Lectura oral.** Según IESPANA (2004) abordó en primer lugar la lectura oral: "Es la que se produce cuando leemos en voz alta; éste no es el tipo de lectura más frecuente, sin embargo, es el primero que se practica cuando se aprende a leer. El aprendizaje de esta lectura no es fácil, ya que además de leer las palabras hay que modular la voz".

Es decir que leer en voz alta precisa la comprensión del texto, al aprender un vocabulario nuevo se pueden expresar nuevas ideas, conceptos que permiten desarrollar la capacidad lectora.

- **Lectura silenciosa.** La lectura silenciosa, es la que capta mentalmente el mensaje escrito sin pronunciar las palabras. Es el tipo de lectura más frecuente y es de uso personal. Es la lectura por medio de la cual el lector puede captar las ideas principales de un texto.
- **Lectura exploratoria.** Consiste en leer un texto rápidamente buscando las ideas o la información que más nos interesa; es decir que, por medio de ésta, no se trata de comprender o recordar la información sino de buscarla.
- **Lectura reflexiva.** También está la lectura reflexiva, por medio de ella se alcanza el máximo nivel de comprensión. y los contenidos se leen en varias ocasiones para interpretarlos. Esta lectura es más lenta.
- **Lectura mecánica.** Hay otra lectura que es la mecánica, esta se limita a identificar las palabras, sin tomar en cuenta el significado de las mismas. Esta es una lectura que proporciona muy poca comprensión.
- **Lectura crítica.** Mencionaremos la lectura crítica, que se realiza para analizar, comparar y evaluar la relevancia de lo que se lee. No se recomienda leer muy rápido. Este es un tipo de lectura cuidada, reflexiva.

Momentos de la lectura

Cada momento didáctico tiene un propósito específico para desarrollar la comprensión lectora integradamente con el manejo del código, cada propósito perseguido es abordado con actividades que posibilitan al lector abordar el texto con variadas estrategias. Así, en el primer momento, antes de leer, se utilizan actividades que favorecen la activación de conocimientos y experiencias previas del individuo, es decir, se activan sus esquemas cognitivos y afectivos (Condemarín, 1984) y se

promueve la formulación de hipótesis frente a lo que se leerá. La hipótesis es que, gracias a esta activación, el lector se relacionará con el texto de manera significativa, es decir, construyendo significados desde tales aprendizajes previos (Ausubel, Novak & Hanesian, 1983).

En el segundo momento, durante la lectura, se desarrollan actividades que favorecen la capacidad del lector para enfocarse en los aspectos significativos del texto y además se enseñan diferentes destrezas de lectura y de escritura.

Por último, en el tercer momento, después de leer, se proponen actividades que apuntan a profundizar lo que los estudiantes han comprendido, desarrollando su capacidad de lectura crítica y su creatividad (Galdames, 2009)

Los niveles de la comprensión lectora

En el proceso de comprensión se realizan diferentes operaciones que pueden clasificarse en los siguientes niveles:

1.- Nivel Literal. Leer literalmente es hacerlo conforme al texto.

Es decir hay que leer correctamente sabiendo y utilizar las pausas del punto, punto aparte, punto seguido y también los signos de admiración e interrogación sin olvidarnos de ir comprendiendo la lectura para luego saber desenvolvernos correctamente si es que tenemos que defenderlo o explicarlo a cualquier grupo de personas e incluso nos sirve para nosotros mismos porque vamos desarrollando un mejor desenvolvimiento y nos vamos enriqueciéndonos de un mejor vocabulario y eso nos sirve para poder interactuar con diferentes personas en nuestra vida diaria.

2.- Nivel Inferencial. Buscamos relaciones que van más allá de lo leído, explicamos el texto más ampliamente, agregando informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo leído con nuestros saberes previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial será la elaboración de conclusiones.

Este nivel de comprensión es muy poco practicado en la escuela, ya que requiere un considerable grado de abstracción por parte del lector. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo. Este nivel puede incluir las siguientes operaciones:

Quiere decir que los lectores además que tienen que comprender cualquier tipo de lecturas tenemos que mezclar experiencias de nuestra vida pero que van relacionadas con el tema y así poder hacer más interesante el texto y poder comprenderlo mucho mejor y exponerlo a cualquier grupo de personas.

3.-Nivel Crítico. Emitimos juicios sobre el texto leído, lo aceptamos o rechazamos, pero con fundamentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.

Dice que todo lector tiene que comprender correctamente el texto leído expuesto al público o grupo de personas porque puede haber una rivalidad de ideas positivas y negativas y si el lector comprendido lo leído no tendrá ningún tipo de problemas en defender su criterio en contra de los demás.

Estrategias Metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora

Limber L. Rivas-Cedeño (2015, pp. 47-61) estableció la intervención del docente como intermediario para desarrollar actividades que fomentes el desarrollo de la comprensión lectora ya que es quien planifica la clase, implementa las actividades dentro

del aula de clases y lo más importante es quien interactúa directamente con el estudiante, el docente es el más indicado porque desarrolla sus actividades acordesa una planificación, implementación y la evaluación la cual se edifica a través de las siguientes actividades:

La Memorización. Es una actividad compleja, en la cual se activan e intervienen un conjunto de procesos cerebrales que le permiten a la persona guardar información, recordar con facilidad, recordar cuando esta sea necesaria, en el cual se puede realizar actividades como la memorización de: Poemas, conceptos, canciones, textos, definiciones, fórmulas, definiciones, etc. Cárdenas, (2004 pág. 20).

Actividades para trabajar la comprensión. Es una actividad esencial para trabajar la mente de los niños, esto permite construir su propio pensamiento y el reconocimiento del significado de las palabras, a través del entendimiento y comprensión. Entre las acciones que se recomienda practicar para facilitar la comprensión, tenemos:

- Resumir
- Explicar.
- Comparar información.
- Interpretar.
- Realizar organizadores gráficos.
- Clasificación de datos importantes.
- Lluvias de ideas.
- Realizar debates.
- Solicitar que expongan sus argumentos.

- Relacionar la información con la adquirida previamente.

Otra estrategia para ello es, hacernos preguntas previas y crear un propósito. Antes de leer, deberíamos preguntarnos **¿de qué se trata el tema?, ¿Qué quiero aprender?** Este ejercicio sirve para preparar al cerebro, para dejarlo en "caliente", es decir, acondicionarlo para recibir la información y el contenido que se va a leer. Luego de leer debemos preguntarnos **¿Qué he aprendido?** Entonces las cosas en nuestra mente se acomodarán y ocuparan el lugar que tienen que ocupar, las ideas se clarifican y nos permite ver con mayor realismo las ideas y los conocimientos adquiridos.

Durante la lectura debemos tener la capacidad de formular **inferencias y predicciones,** esta acción nos ayudara a anticiparnos a los hechos y a concentrar la mente en mayor grado. Hace propia la lectura y permite una mayor capacidad de entendimiento ya que facilita a la mente a realizar procesamientos de información.

Luego de haber leído, se debe realizar una paráfrasis o recuerdo, esto implica decir lo que se aprendió con nuestras propias palabras. La importancia de este último paso radica en que obliga a estructurar el contenido del texto para nuestro entendimiento. Además, con esta estrategia vemos si comprendimos o no.

Estrategia muy reconocida durante la lectura son los gráficos.

A medida que vamos leyendo y detectando las palabras claves o frases claves, podemos realizar un gráfico con ramificaciones que sinteticen todo el texto. La confección de este grafico incrementa aún más la lectura comprensiva sirve como medio de repaso de los contenidos adquiridos.

El principal objetivo de la lectura consiste en desarrollar las siguientes competencias lingüísticas:

-Leer y escribir, favoreciendo el correcto uso del vocabulario y estructuras

- La capacidad de comunicarse, favoreciendo el desarrollo social.

- Pensar de forma crítica, enriqueciendo y estimulando intelectualmente al lector.

- Argumentar y concluir lógicamente.

- Favorecer la imaginación del lector.

- Satisfacer necesidades informativas y estéticas.

El aprendizaje

Según Woolfolk, A. (1990, p. 173) las condiciones de aprendizaje: "Implican siempre un cambio en la persona que está aprendiendo. El cambio para bien o para mal puede ser deliberado o no intencional. Para que pueda ser considerado como aprendizaje, este cambio debe llevarse a cabo por la experiencia, por la interacción de una persona con su medio. “Es así, como se puede observar que en las aulas el alumno se convierte en el sujeto activo de su propio aprendizaje, puesto que el proceso educativo se centra en el aprendizaje, plantea situaciones similares a las que comúnmente vive y experimenta, articula los conocimientos con ejercicios prácticos buscando desarrollar en forma integral conocimientos, habilidades destrezas y actitudes.

De esta manera el alumno recupera su experiencia y la información previa que tiene sobre las cosas, identifica y reconoce la información que le brinda su entorno social y las articula con las cosas nuevas que aprende. Finalmente, el alumno construye su propio conocimiento al poner en acción su actividad intelectual, su acción práctica y su relación con los demás.

Smith, Sarasson y Sarasson (1984, p.227) definen: "El aprendizaje como un cambio en la conducta potencial debido a la experiencia. Primeramente, excluyen todo cambio físico en la persona y emplean la frase potencial, como dos aspectos del aprendizaje: "saber cómo y hacer". Sostienen que el aprendizaje no siempre se manifiesta en la ejecución, aunque esto puede indicarnos si ha habido aprendizaje".

Partiendo de lo expuesto anteriormente se deduce que los productos del aprendizaje son muy complejos y que para el estudio del comportamiento humano se

hace necesario conocer los tipos de aprendizaje y sus enfoques, para explicar y analizar el comportamiento del individuo.

Tipos de aprendizaje

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía. Pávlov (1936)

-**Aprendizaje receptivo.** El aprendizaje receptivo ocurre cuando una persona adquiere conocimiento principalmente a partir de la exposición a información proporcionada por otro» (Ausubel, 1968, p.32).

Es decir que en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

-**Aprendizaje observacional.** Tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo. (Bandura, 1925).

-**Aprendizaje por descubrimiento.** Según (Bruner,1968) consideró que está más orientado hacia la participación interactiva de los estudiantes, pues es a partir de la actividad de interacción con otros que se construyen los significados. Pero los significados que construye son también producto de una compleja serie de interacciones con el profesor, los contenidos estudiados y la estructura cognitiva del mismo estudiante (Baro, 2011).

Por lo tanto, el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

-**Aprendizaje repetitivo.** Ausubel (1963, 1968) para apoyar el trabajo de aprendizaje autónomo con las herramientas de aprendizaje. Propuso introducir dos procesos diferentes de aprendizaje, el primero se refiere a la forma: ¿Cómo se adquieren

los conceptos con la estructura cognoscitiva del alumno, esto es aprendizaje memorístico o repetitivo vs aprendizaje significativo? El segundo es el enfoque instruccional empleado para adquirir conceptos, esto es aprendizaje receptivo vs aprendizaje por descubrimiento.

Esto produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, n o encuentra significado a los contenidos estudiados.

-**Aprendizaje significativo.** Ausubel (1983:18), (N., 2001) estableció que un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: "Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe.

Es decir que es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

-**Aprendizaje cooperativo.** Tal como afirmó Ovejero (1990:57) "todo aprendizaje cooperativo es aprendizaje en grupo, pero no todo aprendizaje en grupo es aprendizaje cooperativo". Lo cual es uno de los tipos de aprendizaje más utilizados en las aulas. En este caso se trata de aprender tanto con los propios conocimientos como lo los de los demás.

Niveles de aprendizaje

Según (Abram Maslow, 1943) la **competencia** es el conocimiento y capacidad que tenemos sobre esa área, y la **consciencia** por decirlo de alguna forma, es el esfuerzo mental que nos requiere hacer las cosas.

Los cuatro estados por los que pasamos durante un aprendizaje son:

Incompetencia inconsciente: o, como diríamos coloquialmente, 'ni lo sé ni me importa'. En un primer momento, desconocemos esa competencia; ni siquiera sabemos que no sabemos. De pequeños, podemos pasar años hasta que descubrimos un deporte como el baloncesto.

Incompetencia consciente: es el descubrimiento de la competencia, entra en nuestro foco de atención, y decidimos que queremos aprender. Acabamos de descubrir que el baloncesto existe, y decidimos que queremos aprender a jugar.

Competencia consciente: a medida que seguimos aprendiendo, mejoramos en el dominio de la competencia. Por el momento, tenemos que seguir recordándonos los apuntes, los esquemas, la teoría y los consejos del profesor cuando lo llevamos a la práctica. En el baloncesto, cada vez que hacemos un tiro libre nos recordamos los consejos sobre cómo colocar la muñeca de la mano que sujeta el balón, y qué movimiento debemos hacer con el brazo para mejorar la puntería.

Competencia inconsciente: llega un momento, después de muchas horas de aprendizaje y práctica, que simplemente usamos esa capacidad sin tener que pensar en ella. Ni siquiera nosotros mismos vamos diciendo que tenemos esa capacidad porque creemos que es 'evidente'. Cuando llevamos mucho tiempo jugando a baloncesto, hacemos los tiros libres sin siquiera recordar que hubo un momento en el que teníamos que preocuparnos de la muñeca y el brazo.

Factores de aprendizaje

Son aquellos aspectos que se relaciona con el proceso de enseñanza- aprendizaje los cuales son:

Motivación. Interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. Hay que distinguirlo de lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas motivación, que no es más que lo que el profesor hace para que los alumnos se motiven.

La maduración psicológica. Es importante saber cómo ayudar a aprender dependiendo de la edad del alumno aprenda de una forma más fácil, y saber de qué temas tratar o hablar con él.

La dificultad material(recursos). Otro factor que puede influir en el aprendizaje es lo material y esto es muy importante porque muchas veces depende de dinero la educación de nuestros hijos, tenemos que ver la forma de ayudarlos económicamente de la mejor manera para que tengan todos los materiales, de otra forma se atrasarían y no aprendieran correctamente.

La actitud dinámica y activa. Esta parte es de las que tenemos que tomar mucho en cuenta, puesto que es más fácil aprender en una clase dinámica, ósea con juegos y preguntas que ayuden a entender mejor el tema, pero claro, que el alumno este en una actitud de aprender.

Tu estado de fatiga o descanso. Es muy importante que el alumno esté en condiciones de aprender, que quiere decir esto, que este descansado, haya dormido bien, para poner la atención debida en la clase.

Capacidad intelectual. Howard Gardner (1983,1993), consideró que la inteligencia es la capacidad para resolver problemas o elaborar productos que pueden ser valorados en determinada cultura.

Distribución del tiempo para aprender. Toma en cuenta que la distribución de tu tiempo es muy importante para que tu mente siempre este activa para aprender.

Los procesos de aprendizaje

Los procesos de aprendizaje son las actividades que realizan los estudiantes para conseguir el logro de los objetivos educativos que pretenden. Constituyen una actividad individual, aunque se desarrolla en un contexto social y cultural, que se produce a través de un proceso de interiorización en el que cada estudiante concilia los nuevos conocimientos a sus estructuras cognitivas previas. La construcción del conocimiento tiene pues dos vertientes: una vertiente personal y otra social.

En general, para que se puedan realizar aprendizajes son necesarios tres factores básicos: **Inteligencia, otras capacidades, y conocimientos previos** (poder aprender): para aprender nuevas cosas hay que estar en condiciones de hacerlo, se debe disponer de las capacidades cognitivas necesarias para ello (atención, proceso...) y de los conocimientos previos imprescindibles para construir sobre ellos los nuevos aprendizajes.

Metodología para el logro de un aprendizaje significativo

El objetivo final de este ensayo es ahondar en las condiciones que deben reunirse para que el aprendizaje sea significativo y no un mero aprendizaje mecánico, memorístico, basado en la repetición y está destinado a extinguirse en el mediano si no es que en el corto plazo. El aprendizaje significativo está anclado en el bagaje cognitivo del alumno, es decir, para que los conocimientos nuevos sean apropiados por el alumno deben de encontrarse en la estructura cognitiva, ideas, experiencias y conocimientos previos, de este elemento con los que puedan interactuar, articularse y, en razón de esto, adquirir relevancia para él.

Marco pedagógico

Los principios de la Pedagogía crítica y el constructivismo. Jean Piaget (1.896-1.980) consideró que el conocimiento y el aprendizaje humano, constituye una construcción mental como producto de la interacción entre el sujeto que conoce y el objeto conocido."

El aprendizaje humano, es un proceso de construcción mental que implica una acomodación, una diversificación, una mayor interconexión de los esquemas previos, los mismos que son modificados y al modificarse adquieren nuevas potencialidades.

El enfoque educativo desde la concepción de la pedagogía crítica, se basa en el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje a partir del intercambio de conocimientos y experiencias entre "iguales" en un plano horizontal y democrático donde alumnos maestros participen crítica y creativamente en base al planteamiento y defensa de tesis sustentadas en argumentos lógicos y coherentes, dando énfasis a los procesos de

pensamiento convergente y divergente, para establecer conclusiones por consenso, mediante negociaciones democráticas.

El proceso enseñanza – aprendizaje se organiza como un espacio en el que se debaten temas de interés, de tesis de movimientos críticos, con la intención de dar a conocer discursos distintos a los oficiales, para que los estudiantes reconstruyan la realidad desde la diversidad de mensajes.

El maestro como facilitador del aprendizaje propone temas para la discusión, potenciando el trabajo grupal, donde todos los participantes aportan críticamente a partir de sus bagajes culturales. Los roles de los educadores y de los educandos no son rígidos, en virtud de que, todos tienen algo que aprender y algo que enseñar.

Marco legal

De acuerdo a la ley de Educación manifiesta lo siguiente: La nueva Constitución aprobada con el Referéndum 2008, en su sección primera y en sus artículos 343 y 357, compromete y obliga a todos nosotros que impulsemos acciones educativas diferentes, en la mejora de la calidad de educación.

Art. 343. El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las

comunidades, pueblos y nacionalidades.

El Código de la Niñez y la Adolescencia, en sus artículos 37 y 38, lo cual garantiza una calidad de educación y eficiencia por parte de la docencia.

Art. 37.- Derecho a la educación. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

N°4.-Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje.

Art. 38.-Objetivos de los programas de educación. - La educación básica y media aseguraran los conocimientos, valores y actitudes indispensables para a:

Literal g.- Desarrollar un pensamiento autónomo crítico y creativo.

Metodología

Objetivo general de la investigación

La metodología utilizada en esta investigación posee un enfoque cuantitativo, porque permite aplicar la encuesta como técnicas de recolección de la información para obtener un criterio respecto al objetivo general, el cual es Analizar la incidencia de la comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes de 4to. año de EGB de la Unidad Educativa Malchinguí durante el año lectivo 2023-2024.

Se pretende explicar el fenómeno lo más objetivamente posible; la recolección de datos se fundamenta en la medición y se presentan mediante números o cantidades que deben ser analizadas por medio de métodos estadísticos.

Según Sampieri R.(2006 p.14) expresa que en estos estudios "Se utilizan instrumentos que han demostrado ser válidos y confiables en estudios previos o se generan nuevos basados en la revisión de la literatura y se prueban y se ajustan. Las preguntas o items utilizados son específicos con posibilidades de respuestas predeterminadas. "Para la recolección de datos se utilizaron instrumentos estandarizados, que consisten en pruebas de Comprensión lectora.

Descripción de los Métodos

Método analítico. Este método permite descomponer las variables para analizar y observar las causas, la naturaleza y los efectos entre una o más variables. Por lo tanto, este método, permitirá conocer a profundidad el problema de investigación y así extraer conclusiones objetivas los resultados obtenidos.

Modalidad de investigación

Por la modalidad de la investigación se empleará la investigación de campo. Según Arias (2012) afirma que la investigación de campo es aquella que consiste en "recolectar datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad de los hechos (datos primarios) sin manipular o controlar las variables de estudio; el investigador obtiene la información de datos cualitativos y cuantitativos, pero no altera las condiciones existentes". (p. 31).

Es de campo porque se realiza en el lugar donde se encuentra el objeto de estudio, donde se produce este problema de aprendizaje estando en contacto directo con los niños/as del Cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Malchinguí.

Por ello Gonzáles (2020) define que la investigación documental es un método de estudio e interpretación basado en la revisión de libros, artículos, vídeos y documentales. También se puede definir como un proceso de recolección, organización y análisis de una serie de datos que tratan sobre un tema en particular. (González, 2020, parr.1)

De esta manera, la investigación documental permitió recoger y recopilar el sustento teórico de las variables de estudio, identificando en fuentes primarias, directora, fuentes secundarias, libros, páginas web y registros de datos de la escuela.

Población y Muestra

Población

La población está conformada por 54 estudiantes de los 4tos años de EGB y 6 docentes del nivel elemental de la Unidad Educativa Malchinguí durante el año lectivo 2023-2024.

Muestra

Para el caso de estudio la muestra es de 27 estudiantes de cuarto año de Educación General Básica paralelo A de un universo total de 54 y 2 docentes de los 4tos años de los paralelos "A", "B" de la Unidad Educativa Malchinguí.

Tipo de muestra

El tipo de muestra establecida en la investigación fue de carácter probabilístico. Según el autor Arias (2006) define muestreo como, "Un proceso en el que se conoce la probabilidad que tiene cada elemento de integrar la muestra" (p.83)

Tamaño de la muestra

En toda investigación siempre debe determinarse el número específico de participantes que será necesario incluir a fin de lograr los objetivos planteados desde un principio. Este número se conoce como tamaño de muestra, que se estima o calcula mediante fórmulas matemáticas o paquetes estadísticos (Arias-Gómez et al., 2016, p. 206), en este sentido es importante definir el tamaño de la muestra de la investigación.

Proceso de selección de la muestra

La población seleccionada, en la presente investigación fue de 27 estudiantes del 4to. Año paralelo A de E.G.B. elemental de un universo total de 54 y 2 docentes de los 4tos años de los paralelos "A", "B" de la Unidad Educativa Malchinguí quienes fueron parte fundamental en el proceso y muestreo tomando en cuenta que cada trabajo investigativo es diferente, de acuerdo a la metodología investigativa planteada. Este cálculo es diferente para cada investigación y depende, entre otras cosas, de su diseño, hipótesis planteadas, número de grupos a estudiar, y de la escala de medición de las variables. (Arias-Gómez et al 2016, p. 206)

Tabla 1

Detalle de la muestra elegida

Subnivel		**Básica elemental**	
Docentes	6	Muestra	2
Estudiantes	54	Muestra	27

Instrumento de medida y/o materiales

Para sustentar la investigación se aplicarán las siguientes técnicas e instrumentos:

La encuesta con su respectivo instrumento (cuestionario) dirigido a las docentes de Educación básica. Según Pardinas (1991), la encuesta "es un sistema de preguntas que tiene como finalidad obtener datos para una investigación" (párr. 4) es decir que le permiten al investigador obtener información necesaria para dar respuesta a su pregunta de investigación y de esta manera se permitirá conocer determinada información sobre situaciones de interés que se relacionen con las variables.

***Variable independiente*:** La comprensión lectora

Se analizó a través de la recolección de información sobre la base de dos cuestionarios sobre la percepción de la aplicación de actividades lúdicas:

a. Cuestionario de percepción para docentes
b. Cuestionario de percepción para estudiantes

***Variable Dependiente*:** El aprendizaje

Se analizó a través del rendimiento académico a través de las notas del primer trimestre en las asignaturas de: Lenguajes y literatura, animación a lectura, ciencias naturales, estudios sociales.

La encuesta se utiliza como un instrumento de investigación para verificar la aplicación o no de la comprensión lectora para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, se caracteriza por tener una escala valorativa con 5 posibilidades: Siempre, Casi siempre, A veces, Casi nunca y Nunca

Consentimiento informado (Ética)

La participación en esta investigación ha sido completamente voluntaria y se ha enfatizado que los participantes tienen la libertad de retirarse en cualquier momento sin consecuencias adversas. Los resultados y conclusiones de esta investigación se presentarán de manera agregada y no se identificará a ningún participante de forma individual.

En lo que respecta a los participantes menores de edad, se ha establecido previamente comunicación con los 27 representantes legales de los niños/as del cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Malchinguí, con el propósito de obtener su autorización y consentimiento por escrito.

Para asegurar la confidencialidad, se ha implementado un proceso de recopilación de datos de manera que la información proporcionada por los participantes se mantenga en estricta privacidad. Los datos recopilados no cuentan con ninguna información personal identificable y cualquier dato que pudiera vincular a los participantes será tratado con la máxima discreción. Esto con el fin de fomentar una mayor confianza, asegurando la obtención de resultados lo más veraces y honestos posible.

Validación de instrumentos

Para la validación se considerará el juicio de expertos para obtener un nivel de credibilidad y en caso de ser necesario se ajustarán en función de las variables de estudio para Cabero y Llorente (2013), definen la validez "como el grado en que un instrumento realmente pretende medir la validez" (p. 8). Los expertos considerados para la investigación tendrán una experiencia en Educación básica.

Criterios éticos

En los trabajos de titulación se cumplirán los criterios éticos, que se describen a continuación:

- Autorización por escrito con la firma de la autoridad pertinente y el sello de la institución educativa donde se va a realizar la investigación (Anexo 1).
- Acuerdo de consentimiento informado para padres-madres-tutores (Anexo 2).
- Proceso de juicio de expertos del cuestionario realizado a los alumnos (Anexo 3).
- Proceso de juicio de expertos del cuestionario realizado a los docentes (Anexo 4).
- Cuestionario realizado a los alumnos (Anexo 5).
- Cuestionario realizado a los docentes (Anexo 6).

Análisis de datos y programa

Se inició con la aplicación de un cuestionario de 10 items sobre la comprensión lectora y una encuesta de 10 items relacionada, las mismas que se valoraran con la escala de Likert con el fin de comprobar su incidencia. A demás la aplicación de la encuesta a docentes y estudiantes se realizará mediante la utilización de formularios de Google forms, los mismos que permiten obtener los resultados mediante tablas y gráficos.

Diseño adecuado

Es una investigación descriptiva de tipo no experimental, de carácter transversal con enfoque cuantitativo; a continuación Sampieri (2006 p. 102) manifiesta que es una investigación descriptiva porque tiene como objetivo describir las características o propiedades de un fenómeno o grupo de individuos, sin intentar establecer relaciones causales o explicar el porqué de dichas características, se utilizan técnicas de recolección de datos como encuestas, entrevistas, para obtener información acerca del fenómeno en cuestión. Luego, los datos se analizan estadísticamente para obtener medidas de tendencia central, dispersión, frecuencia, entre otras, que permitan representar de manera objetiva las características del fenómeno.

Según Sampieri R. (2006 p. 205) expresa que es de tipo no experimental porque las variables no son manipuladas ni controladas, se obtienen los datos de forma directa y se estudian posteriormente.

Esta investigación es de carácter transversal porque se observó y se recopiló información a un grupo de personas en un momento y tiempo determinado.

Resultados

La encuesta dirigida a los estudiantes de 4to. año de educación general básica de la Unidad Educativa Malchingui, tuvo como finalidad recolectar información sobre el análisis de la comprensión lectora y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes. El análisis se presenta a continuación:

Pregunta N° 1.- ¿Te gusta leer?

Tabla 2

Gusto por la lectura

ÍTEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
.1	Nunca	0	0%
2	Casi nunca	0	0%
3	A veces	12	44.4%
4	Casi siempre	7	25.9%
5	Siempre	8	29.6%
	Total	27	100%

Nota: elaboración propia

Gráfico N° 1.



Nota: elaboración propia

Análisis: En la tabla 2 grafico 1 se puede observar que 27 estudiantes correspondientes al 100%, 12 niños y niñas que equivale al 44.4% menciona que a veces les gusta leer, mientras tanto 8 estudiantes que representa el 29.6 indican que siempre les gusta leer, 7 estudiantes que equivale al 25.9% dice que casi siempre leen, se obtuvo 0% en los estratos casi nunca y nunca.

Interpretación: Del resultado obtenido, la mayoría de estudiantes investigados, evidencian que a veces les gusta leer un texto frecuentemente.

Pregunta N° 2.- ¿Tu maestro te indica lo que debes hacer antes, durante y después de la lectura de un texto?

Tabla 3

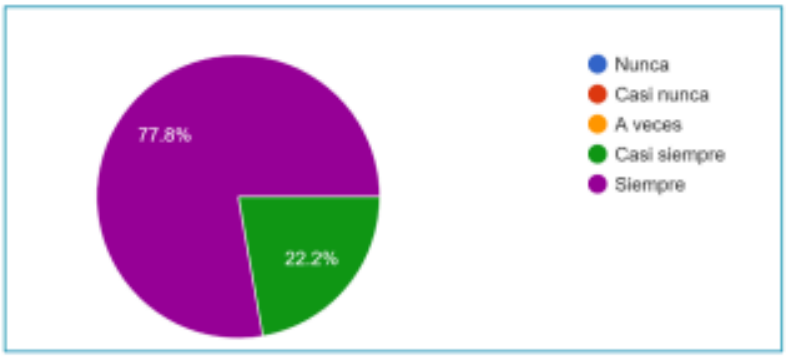
Proceso de la lectura

ÍTEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
.1	Nunca	0	0%
2	Casi nunca	0	0%
3	A veces	0	0%
4	Casi siempre	6	22.2%
5	Siempre	21	77.8%
	Total	27	100%

Nota: elaboración propia

Gráfico N° 2.

Proceso de la lectura



Nota: elaboración propia

Análisis: En la tabla 3 grafico 2 se puede observar que 27 estudiantes correspondientes al 100%, 21 niños y niñas que equivale al 77.8% menciona que siempre realizan el proceso de lectura, mientras tanto 6 estudiantes que representa el 22.2% indican que casi siempre realizan el proceso, se obtuvo 0% en los estratos a veces, casi nunca y nunca.

Interpretación*:* Se puede concluir que la mayoría de estudiantes investigados, evidencian que siempre realizan el proceso de lectura como es debido.

Pregunta N° 3.- ¿Lees bien, respetando los signos de puntuación?

Tabla 4

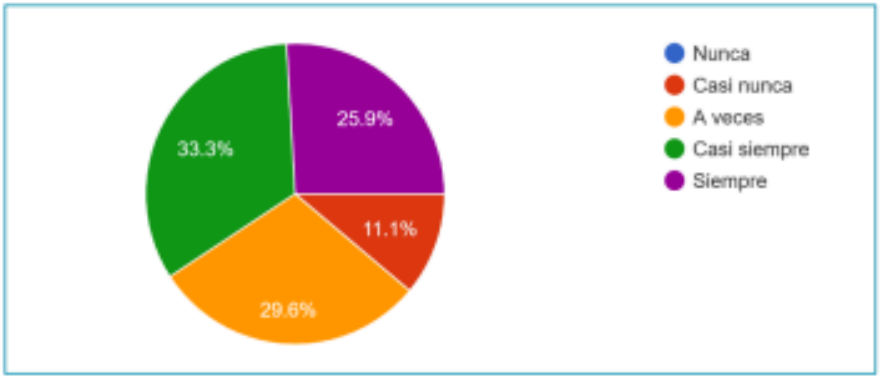
Respeto de signos de puntuación al leer.

ÍTEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
.1	Nunca	0	0%
2	Casi nunca	3	11.1%
3	A veces	8	29.6%
4	Casi siempre	9	33.3%
5	Siempre	7	25.9%
	Total	27	100%

Nota: elaboración propia

Gráfico N° 3.

Respeto de signos de puntuación al leer



Nota: elaboración propia

Análisis: En la tabla 4 grafico 3 se puede observar que 27 estudiantes correspondiente al 100%, 9 niños y niñas que equivale al 33.3% mencionan que casi siempre respetan los signos de puntuación cuando leen un texto, mientras tanto 8 estudiantes que representa el 29.6% señalan que a veces respetan los signos de puntuación ,el 25.9% que pertenece a 7 estudiantes indica que siempre respetan los signos de puntuación al leer, el 11.1% de 3 alumnos manifiestan que casi nunca leen respetando los signos de puntuación, se obtuvo 0% en el estrato nuca.

Interpretación*:* Esto implica que hay una minoría de estudiantes que no respetan los signos de puntuación al momento de leer un texto.

Pregunta N° 4.- ¿Cuándo lees comprendes?

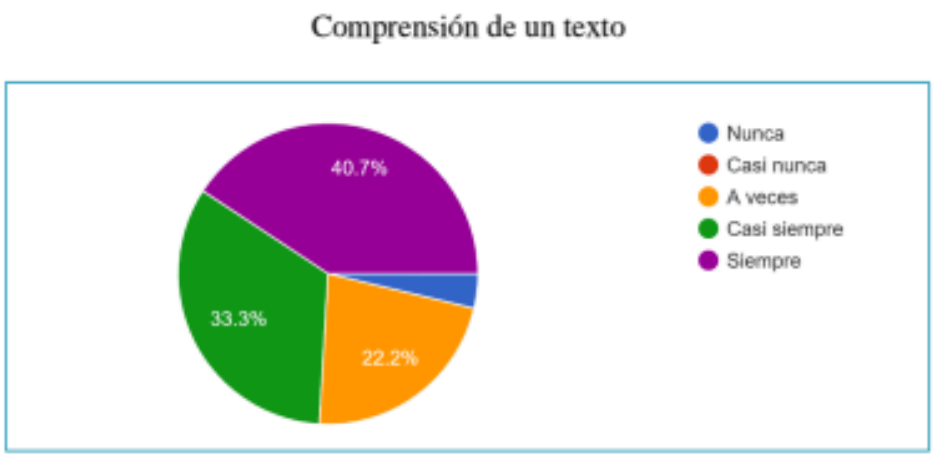
Tabla 5

Comprensión de un texto

ÍTEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
.1	Nunca	1	3.8%
2	Casi nunca	0	0%
3	A veces	6	22.2%
4	Casi siempre	9	33.3%
5	Siempre	11	40.7%
	Total	27	100%

Nota: elaboración propia

Gráfico N° 4.



Nota: elaboración propia

Análisis: En la tabla 5 grafico 4 se puede observar que 27 estudiantes correspondientes al 100%, 11 niños y niñas que equivale al 40.7% menciona que siempre comprenden un texto al momento de leer, mientras tanto 9 estudiantes que representa el 33.3% indican que casi siempre comprenden un texto cuando leen, 6 estudiantes que equivale al 22.2% dice que a veces comprenden, y solo 1 estudiante que pertenece al 3.8% manifiesta que

nunca comprende un texto al momento de leer, por otro lado se obtuvo 0% en el estrato de casi nunca.

Interpretación: Del resultado obtenido, la mayoría de estudiantes investigados, evidencian que siempre y casi siempre comprenden un texto al leerlo.

Pregunta N° 5.- ¿Puedes realizar un resumen escrito de lo que lees?

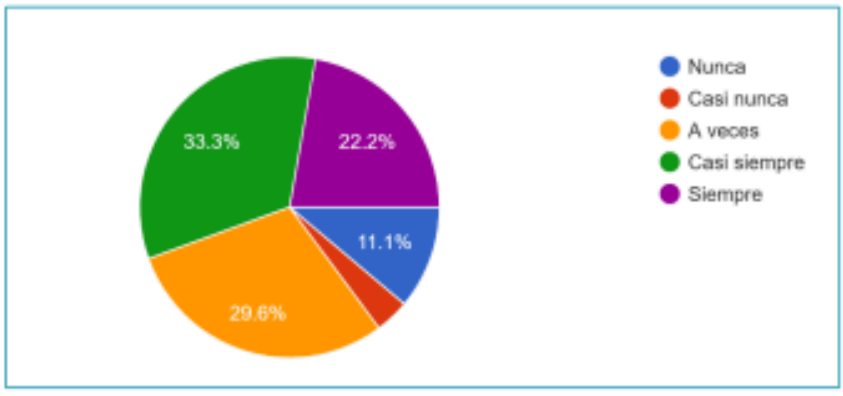
Tabla 6

Realización de resúmenes

ÍTEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
.1	Nunca	3	11.1%
2	Casi nunca	1	3.8%
3	A veces	8	29.6%
4	Casi siempre	9	33.3%
5	Siempre	6	22.2%
	Total	27	100%

Nota: elaboración propia

Gráfico N° 5.



Nota: elaboración propia

Análisis: En la tabla 6 grafico 5 se puede observar que 27 estudiantes correspondientes al 100%, 9 niños y niñas que equivale al 33.3% menciona que casi siempre realizan resumen al leer un texto, mientras tanto 8 estudiantes que representa el 29.6 indican que a veces logran realizar resumen de lo que leen, 6 estudiantes que equivale al 22.2% manifiestan que siempre realizan resumen de lo que leen, por otro lado 3 estudiantes que equivale al 11.1% establecen que nunca realizan resúmenes de lo leído, se obtuvo 0% en los estratos casi nunca.

Interpretación: Del resultado obtenido, la mayoría de estudiantes investigados, evidencian que casi siempre si logran realizar resumen de lo que leen.

Pregunta N° 6.- ¿Realizas un listado de palabras desconocidas?

Tabla 7

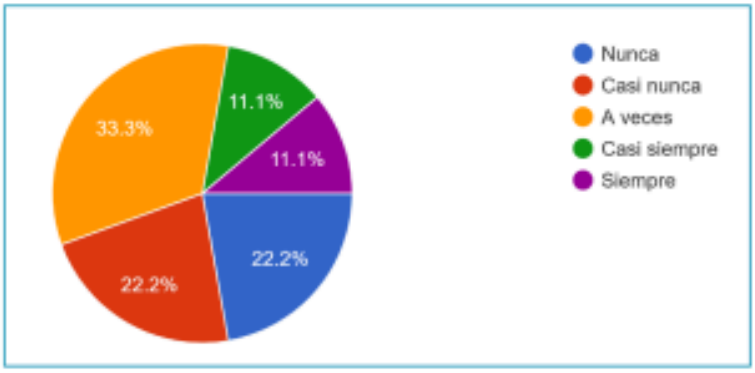
Reconocimiento de palabras desconocidas

ÍTEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
.1	Nunca	6	22.2%
2	Casi nunca	6	22.2%
3	A veces	9	33.3%
4	Casi siempre	3	11.1%
5	Siempre	3	11.1%
	Total	27	100%

Nota: elaboración propia

Gráfico N° 6.

Reconocimiento de palabras desconocidas



Nota: elaboración propia

Análisis: En la tabla 7 grafico 6 se puede observar que 27 estudiantes correspondiente al 100%, 9 niños y niñas que equivale al 33.3% mencionan que a veces en listan palabras desconocidas del texto que están leyendo , mientras tanto 6 estudiantes que representa el 22.2% señalan que siempre sacan palabras desconocidas del texto que leen ,el 22.2% que pertenece a 6 estudiantes indican que casi siempre sacan palabras desconocidas del texto que leen, el 11.1% de 3 alumnos manifiestan que casi nunca realizan listados de palabras desconocidas , por otro lado se obtuvo 11.1% de 3 estudiantes que nunca sacan palabras desconocidas de lo que leen. .

Interpretación*:* Esto implica que el mayor porcentaje de estudiantes no realizan listados de palabras desconocidas del texto que están leyendo.

Pregunta N° 7.- ¿Puedes sacar conclusiones de lo que leíste?

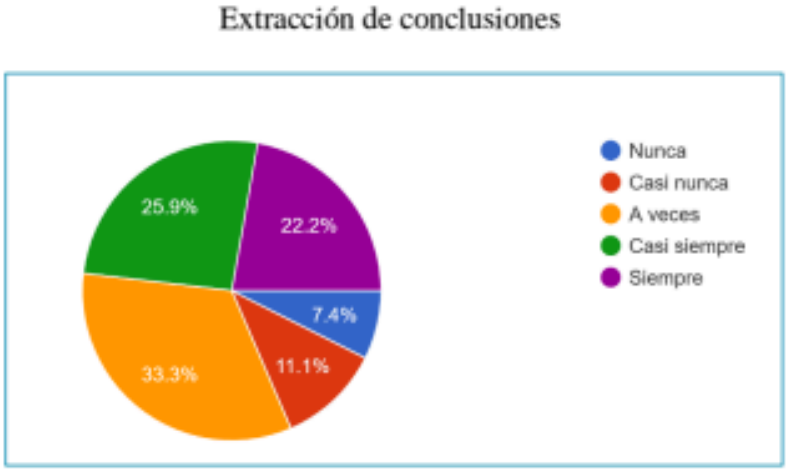
Tabla 8

Extracción de conclusiones

ÍTEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
.1	Nunca	2	7.4%
2	Casi nunca	3	11.1%
3	A veces	9	33.3%
4	Casi siempre	7	25.9%
5	Siempre	6	22.2%
	Total	27	100%

Nota: elaboración propia

Gráfico N° 7.



Nota: elaboración propia

Análisis: En la tabla 8 grafico 7 se puede observar que 27 estudiantes correspondientes al 100%, 9 niños y niñas que equivale al 33.3% menciona que a veces pueden sacar conclusiones de lo que leen, mientras tanto 7 estudiantes que representa el 29.6 indican que casi siempre sacan conclusiones de lo que leen, 6 estudiantes que equivale al 22.2% dice que siempre extraen conclusiones de lo leído, por otro lado 3 estudiantes que equivale al 11.1% indican que casi nunca logran sacar conclusiones de lo que leen, se

obtuvo 7.4% de 2 alumnos que indican que nunca logran sacar conclusiones del texto leído.

Interpretación: Del resultado obtenido, la mayoría de estudiantes investigados, evidencian que a veces logran sacar conclusiones del texto leído.

Pregunta N° 8- ¿Identificas la idea principal de un texto?

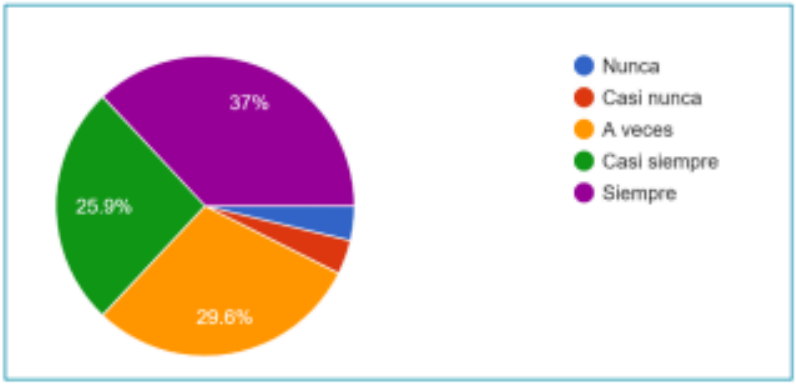
Tabla 9

Identificación de ideas

ÍTEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
.1	Nunca	1	3.75%
2	Casi nunca	1	3.75%
3	A veces	8	29.6%
4	Casi siempre	7	25.9%
5	Siempre	10	37%
	Total	27	100%

Nota: elaboración propia

Gráfico N° 8.



Nota: elaboración propia

Análisis: En la tabla 9 grafico 8 se puede observar que 27 estudiantes correspondientes al 100%, 10 niños y niñas que equivale al 37% mencionan que siempre al leer un libro o texto identifican las ideas principales , mientras tanto 8 estudiantes que representa el 29.6 indican que a veces cuando leen un texto identifican las ideas principales , 7 estudiantes que equivale al 25.9% dice que casi siempre identifican las ideas principales al leer un libro o texto, se obtuvo 3.75% de 1 estudiante que menciona que casi nunca identifica ideas principales al leer un libro o texto, por otro lado 1 estudiante que equivale al 3.75 % indica que nunca identifica ideas principales al leer.

Interpretación: Del resultado obtenido, menos de la tercera parte de estudiantes investigados, evidencian que muy poco identifican las ideas principales al leer un libro o texto.

Pregunta N° 9.- ¿Realizas dibujos relacionados con un texto después de leerlo?

Tabla 10

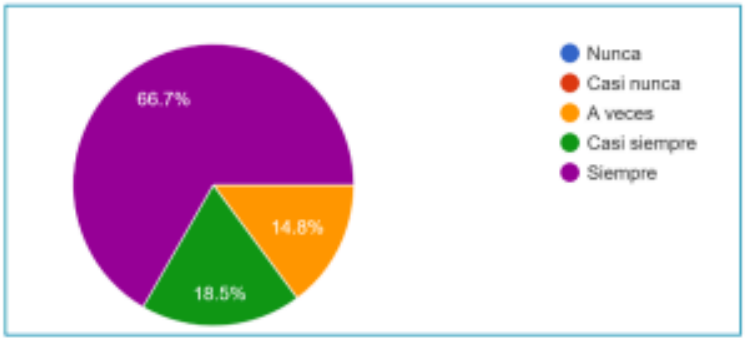
Creación de dibujos sobre el texto leído.

ÍTEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
.1	Nunca	0	0%
2	Casi nunca	0	0%
3	A veces	4	14.8%
4	Casi siempre	5	18.5%
5	Siempre	17	66.7%
	Total	27	100%

Nota: elaboración propia

Gráfico N° 9.

Creación de dibujos sobre el texto leído.



Nota: elaboración propia

Análisis: En la tabla 10 grafico 9 se puede observar que 27 estudiantes correspondiente al 100%, 17 niños y niñas que equivale al 66.7% mencionan que siempre realizan dibujos relacionados con un texto después de leerlo, mientras tanto 5 estudiantes que representa el 18.5% señalan que casi siempre realizan dibujos relacionados con un texto después de leerlo, el 14.8% que pertenece a 4 estudiantes indica que a veces realizan dibujos relacionados con un texto después de leerlo, se obtuvo 0% en el estrato nunca y casi nunca.

Interpretación*:* Esto implica que el mayor porcentaje que es el 66.7% de 17 estudiantes mencionan que siempre realizan dibujos relacionados con un texto después de leerlo.

Pregunta N° 10.- ¿Preguntas a tu profesor sobre situaciones que no entiendes luego de leer un texto?

Tabla 11

Situaciones que no entiendes de un texto.

ÍTEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
.1	Nunca	1	3.75 %
2	Casi nunca	1	3.75%
3	A veces	8	29.6%
4	Casi siempre	4	14.8%
5	Siempre	13	48.1%
	Total	27	100%

Nota: elaboración propia

Gráfico N° 10.



Nota: elaboración propia

Análisis: En la tabla 11 grafico 10 se puede observar que 27 estudiantes correspondientes al 100%, 13 niños y niñas que equivale al 48.1% menciona que siempre preguntan al profesor sobre situaciones que no entienden luego de leer un texto, mientras tanto 8 estudiantes que representa el 29.6% indican que a veces preguntan al profesor sobre situaciones que no entienden luego de leer un texto, 4 estudiantes que equivale al 14.8% dice que casi siempre preguntan al profesor cuando no entienden luego de leer un texto,

se obtuvo el 3.75% de 1 estudiante que indica que casi nunca pregunta al profesor cuando no entiende lo leído , por otro lado 1 estudiante que equivale al 3.75% menciona que nunca pregunta al profesor cuando no entiende sobre lo leído.

Interpretación: Del resultado obtenido, la mayoría de estudiantes investigados, evidencian que preguntan al profesor sobre situaciones que no entienden luego de leer un texto.

Pregunta N° 11.- ¿Te gusta la asignatura de lengua y literatura?

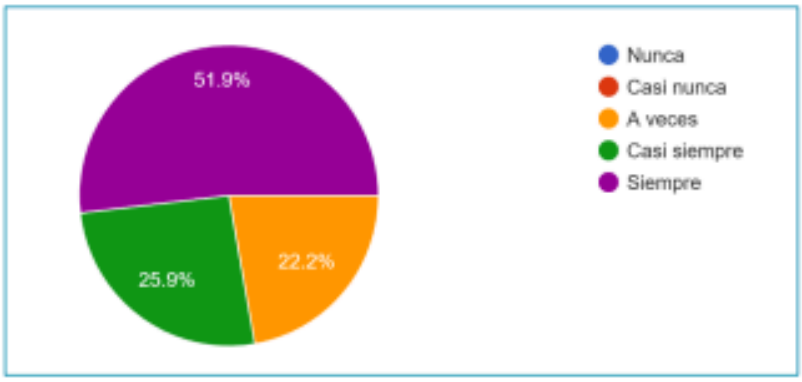
Tabla 12

Gusto por lengua y literatura

ÍTEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
.1	Nunca	0	0%
2	Casi nunca	0	0%
3	A veces	6	22.2%
4	Casi siempre	7	25.9%
5	Siempre	14	51.9%
	Total	27	100%

Nota: elaboración propia

Gráfico N° 11.



Nota: elaboración propia

Análisis: En la tabla 12 grafico 11 se puede observar que 27 estudiantes correspondientes al 100%, 14 niños y niñas que equivale al 51.9% menciona que siempre les gusta la asignatura de lengua y literatura, mientras tanto 7 estudiantes que representa el 25.9 indican que casi siempre les gusta la asignatura de lengua y literatura, 6 estudiantes que equivale al 22.2% dice que a veces les gusta la asignatura de lengua y literatura, se obtuvo 0% en los estratos casi nunca y nunca.

Interpretación: Del resultado obtenido, la mayoría de estudiantes investigados, evidencian que les gusta la asignatura de lengua y literatura.

Análisis de la encuesta a los docentes de 4°año

Pregunta N° 1.-¿Indica a los estudiantes lo que debe hacer antes, durante y después de la lectura de un texto?

Tabla 13

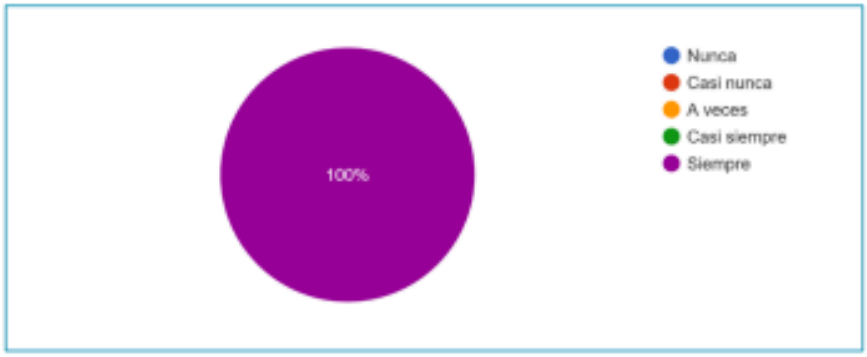
Proceso de la lectura

ÍTEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
.1	Nunca	0	0%
2	Casi nunca	0	0%
3	A veces	0	0%
4	Casi siempre	0	0%
5	Siempre	2	100%
	Total	2	100%

Nota: elaboración propia

Gráfico N° 12.

Proceso de la lectura



Nota: elaboración propia

Análisis: En la tabla 13 grafico 12 se puede observar que, de la encuesta aplicada a los docentes, el 100% de 2 profesores mencionan que siempre indican a los estudiantes lo que debe hacer antes, durante y después de la lectura de un texto, se obtuvo 0% en las escalas casi siempre, a veces, casi nunca y nunca.

Interpretación: De los resultados obtenidos de los encuestados se puede evidenciar que los docentes siempre indican a los estudiantes lo que debe hacer antes, durante y después de la lectura de un texto para que así entiendan el proceso.

Pregunta N° 2.- ¿Indaga las experiencias previas y/o prerrequisitos al inicio de una clase de lectura?

Tabla 14

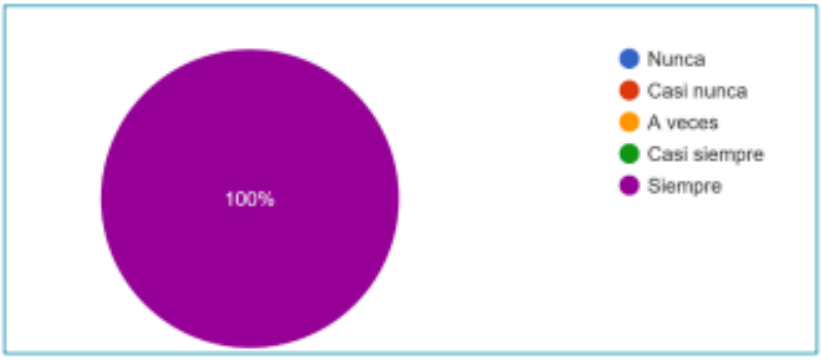
Experiencias previas sobre la lectura

ÍTEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
.1	Nunca	0	0%
2	Casi nunca	0	0%
3	A veces	0	0%
4	Casi siempre	0	0%
5	Siempre	2	100%
	Total	2	100%

Nota: elaboración propia

Gráfico N° 13.

Experiencias previas sobre la lectura



Nota: elaboración propia

Análisis: En la tabla 14 grafico 13 se puede observar que, de la encuesta aplicada a los docentes, el 100% de 2 profesores mencionan que siempre indagan las experiencias previas y/o prerrequisitos al inicio de una clase de lectura, se obtuvo 0% en las escalas casi siempre, a veces, casi nunca y nunca.

Interpretación: De los resultados obtenidos de los encuestados se puede evidenciar que los docentes siempre indagan las experiencias previas y/o prerrequisitos al inicio de una clase de lectura.

Pregunta N° 3.-¿Cree que la realización de las actividades de los estudiantes de acuerdo a sus habilidades se debe a la fala de la lectura?

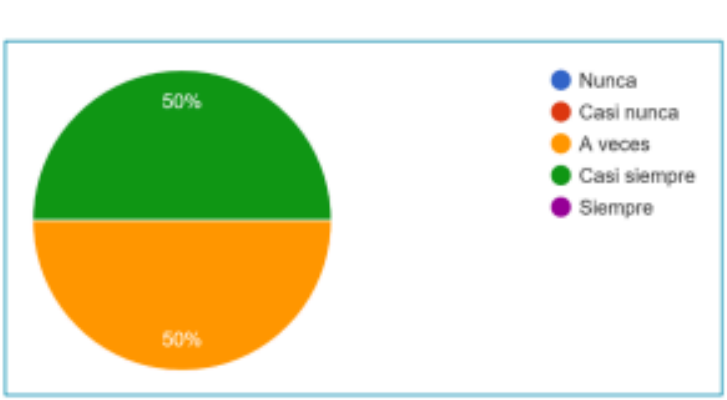
Tabla 15

Falta de lectura

ÍTEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
.1	Nunca	0	0%
2	Casi nunca	0	0%
3	A veces	1	50%
4	Casi siempre	1	50%
5	Siempre	0	0%
	Total	2	100%

Nota: elaboración propia

Gráfico N° 14.



Nota: elaboración propia

Análisis: En la tabla 15 grafico 14 se puede observar que 2 docentes correspondientes al 100%, 1 profesor que equivale al 50% menciona que casi siempre cree que la realización de las actividades de los estudiantes de acuerdo a sus habilidades se debe a la fala de la lectura, mientras tanto 1 docente que representa el 50% indican que a veces cree que la realización de las actividades de los estudiantes de acuerdo a sus habilidades se debe a la

fala de la lectura, se obtuvo 0% en las escalas siempre, casi nunca y nunca.

Interpretación: De los resultados obtenidos de los encuestados se puede evidenciar que los docentes nunca creen que la realización de las actividades de los estudiantes de acuerdo a sus habilidades se debe a la fala de la lectura.

Pregunta N° 4.- ¿Incorpora usted la evaluación de la comprensión lectora en sus exámenes y trabajos?

Tabla 16

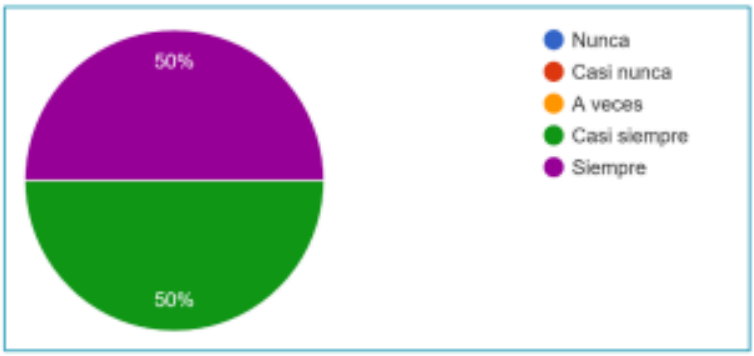
Comprensión lectora en exámenes y trabajos

ÍTEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
.1	Nunca	0	0%
2	Casi nunca	0	0%
3	A veces	0	0%
4	Casi siempre	1	50%
5	Siempre	1	50%
	Total	2	100%

Nota: elaboración propia

Gráfico N° 15.

Comprensión lectora en exámenes y trabajos



Nota: elaboración propia

Análisis: En la tabla 16 grafico 15 se puede observar que 2 docentes correspondientes al 100%, 1 profesor que equivale al 50% menciona que siempre incorpora la evaluación de la comprensión lectora en los exámenes y trabajos, mientras tanto 1 docente que representa el 50% indican que casi siempre incorpora la evaluación de la comprensión lectora en los exámenes y trabajos, se obtuvo 0% en las escalas a veces, casi nunca y nunca.

Interpretación: De los resultados obtenidos de los encuestados se puede evidenciar que los docentes siempre incorporan la evaluación de la comprensión lectora en los exámenes y trabajos.

Pregunta N° 5.-¿Permite que los estudiantes cuenten o exterioricen sus sensaciones durante la lectura?

Tabla 17

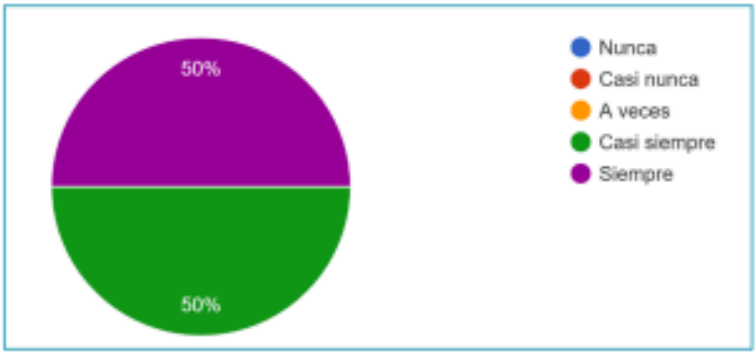
Exteriorización de sensaciones durante la lectura

ÍTEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
.1	Nunca	0	0%
2	Casi nunca	0	0%
3	A veces	0	0%
4	Casi siempre	1	50%
5	Siempre	1	50%
	Total	2	100%

Nota: elaboración propia

Gráfico N° 16.

Exteriorización de sensaciones durante la lectura



Nota: elaboración propia

Análisis: En la tabla 17 grafico 16 se puede observar que 2 docentes correspondientes al 100%, 1 profesor que equivale al 50% menciona que siempre permite que los estudiantes cuenten o exterioricen sus sensaciones durante la lectura, mientras tanto 1 docente que representa el 50% indican que casi siempre permite que los estudiantes cuenten o exterioricen sus sensaciones durante la lectura, se obtuvo 0% en las escalas a veces, casi nunca y nunca.

Interpretación: De los resultados obtenidos de los encuestados se puede evidenciar que los docentes permiten que los estudiantes cuenten o exterioricen sus sensaciones durante la lectura.

Pregunta N° 6.-¿Proporciona a los estudiantes, información, conceptos y/o teorías para que por medio de la lectura construyan nuevos conocimientos?

Tabla 18

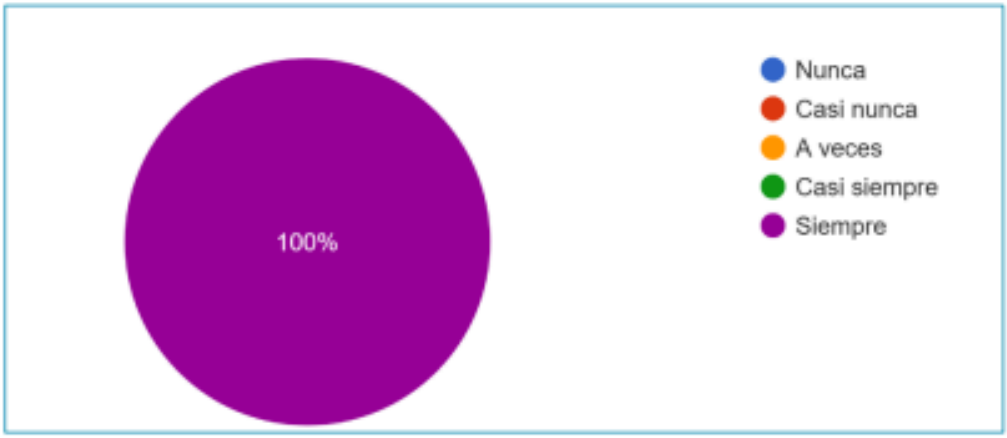
La lectura construye nuevos conocimientos

ÍTEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
.1	Nunca	0	0%
2	Casi nunca	0	0%
3	A veces	0	0%
4	Casi siempre	0	0%
5	Siempre	2	100%
	Total	2	100%

Nota: elaboración propia

Gráfico N° 17.

La lectura construye nuevos conocimientos



Nota: elaboración propia

Análisis: En la tabla 18 grafico 17 se puede observar que, de la encuesta aplicada a los docentes, el 100% de 2 profesores mencionan que siempre proporcionan a los estudiantes, información, conceptos y/o teorías para que por medio de la lectura construyan nuevos conocimientos, se obtuvo 0% en las escalas casi siempre, a veces, casi nunca y nunca.

Interpretación: De los resultados obtenidos de los encuestados se puede evidenciar que

los docentes siempre proporcionan a los estudiantes, información, conceptos y/o teorías para que por medio de la lectura construyan nuevos conocimientos.

Pregunta N° 7.- ¿Anima a los estudiantes el gusto por la lectura y la práctica de la comprensión lectora fuera del entorno escolar?

Tabla 19

Práctica de la comprensión lectora

ÍTEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
.1	Nunca	0	0%
2	Casi nunca	0	0%
3	A veces	0	0%
4	Casi siempre	0	0%
5	Siempre	2	100%
	Total	2	100%

Nota: elaboración propia

Gráfico N° 18.



Nota: elaboración propia

Análisis: En la tabla 19 grafico 18 se puede observar que, de la encuesta aplicada a los docentes, el 100% de 2 profesores mencionan que siempre animan a los estudiantes el

gusto por la lectura y la práctica de la comprensión lectora fuera del entorno escolar, se obtuvo 0% en las escalas casi siempre, a veces, casi nunca y nunca.

Interpretación: De los resultados obtenidos de los encuestados se puede evidenciar que los docentes siempre animan a los estudiantes el gusto por la lectura y la práctica de la comprensión lectora fuera del entorno escolar.

Pregunta N° 8.-¿Conforma grupos de estudiantes para organizar el trabajo y obtener mejores resultados?

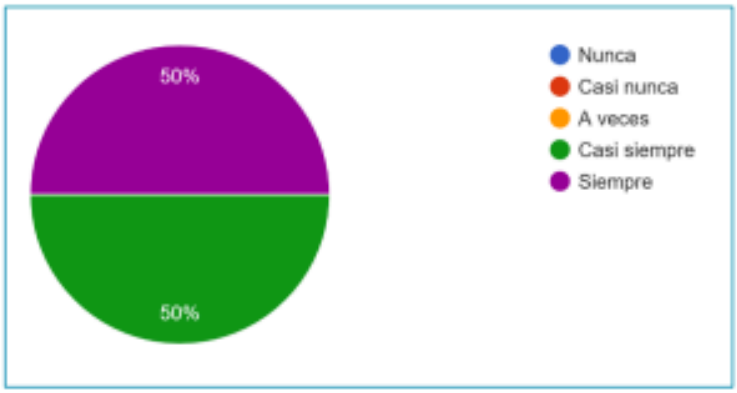
Tabla 20

Grupo de estudiantes

ÍTEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
.1	Nunca	0	0%
2	Casi nunca	0	0%
3	A veces	0	0%
4	Casi siempre	1	50%
5	Siempre	1	50%
	Total	2	100%

Nota: elaboración propia

Gráfico N° 19.



Nota: elaboración propia

Análisis: En la tabla 20 grafico 19 se puede observar que 2 docentes correspondientes al 100%, 1 profesor que equivale al 50% menciona que siempre conforma grupos de estudiantes para organizar el trabajo y obtener mejores resultados, mientras tanto 1 docente que representa el 50% indican que casi siempre conforma grupos de estudiantes para organizar el trabajo y obtener mejores resultados, se obtuvo 0% en las escalas a veces, casi nunca y nunca.

Interpretación: De los resultados obtenidos de los encuestados se puede evidenciar que los docentes conforman grupos de estudiantes para organizar el trabajo y obtener mejores resultados

Pregunta N° 9.- ¿Cree necesario recibir más formación sobre cómo enseñar comprensión lectora?

Tabla 21

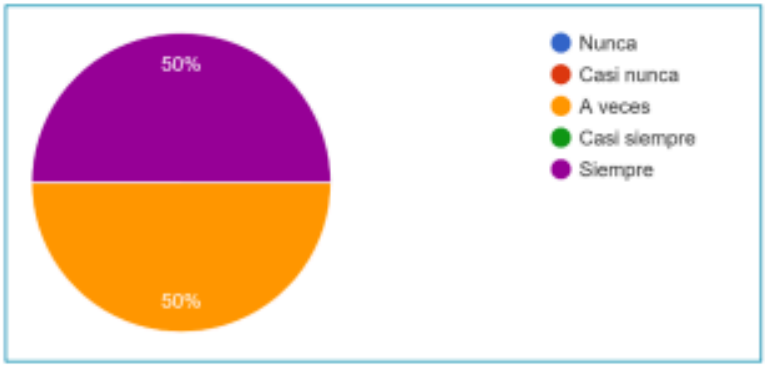
Enseñanza de comprensión lectora

ÍTEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
.1	Nunca	0	0%
2	Casi nunca	0	0%
3	A veces	1	50%
4	Casi siempre	0	0%
5	Siempre	1	50%
	Total	2	100%

Nota: elaboración propia

Gráfico N° 20.

Enseñanza de comprensión lectora



Nota: elaboración propia

Análisis: En la tabla 21 grafico 20 se puede observar que 2 docentes correspondientes al 100%, 1 profesor que equivale al 50% menciona que siempre es necesario recibir más formación sobre cómo enseñar comprensión lectora, mientras tanto 1 docente que representa el 50% indican que a veces es necesario recibir más formación sobre cómo enseñar comprensión lectora, se obtuvo 0% en las escalas casi siempre, casi nunca y nunca.

Interpretación: De los resultados obtenidos de los encuestados se puede evidenciar que los docentes creen que es necesario recibir más formación sobre cómo enseñar comprensión lectora.

Pregunta N° 10.- ¿Utiliza organizadores gráficos en base al texto para que el estudiante haga abstracciones?

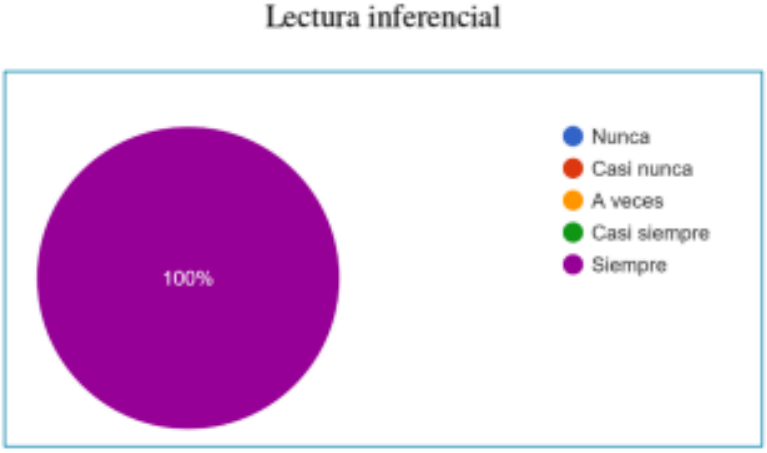
Tabla 22

Lectura inferencial

ÍTEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
.1	Nunca	0	0%
2	Casi nunca	0	0%
3	A veces	0	0%
4	Casi siempre	0	0%
5	Siempre	2	100%
	Total	2	100%

Nota: elaboración propia

Gráfico N° 21.



Nota: elaboración propia

Análisis: En la tabla 22 grafico 21 se puede observar que, de la encuesta aplicada a los docentes, el 100% de 2 profesores mencionan que siempre utilizan organizadores gráficos en base al texto para que el estudiante haga abstracciones, se obtuvo 0% en las escalas casi siempre, a veces, casi nunca y nunca.

Interpretación: De los resultados obtenidos de los encuestados se puede evidenciar que los docentes siempre utilizan organizadores gráficos en base al texto para que el

estudiante haga abstracciones y así entiendan de una mejor manera.

Pregunta N° 11.- ¿Utiliza estrategias como: parafrasear, releer, formular preguntas, leer selectivamente, ¿consultar fuentes adicionales para que el estudiante analice un texto?

Tabla 23

Utilización de estrategias

ÍTEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
.1	Nunca	0	0%
2	Casi nunca	0	0%
3	A veces	0	0%
4	Casi siempre	1	50%
5	Siempre	1	50%
	Total	2	100%

Nota: elaboración propia

Gráfico N° 22.



Nota: elaboración propia

Análisis: En la tabla 23 grafico 22 se puede observar que 2 docentes correspondientes al 100%, 1 profesor que equivale al 50% menciona que siempre utiliza estrategias como:

parafrasear, releer, formular preguntas, leer selectivamente, mientras tanto 1 docente que representa el 50% indican que casi siempre utiliza estrategias como: parafrasear, releer, formular preguntas, leer selectivamente, se obtuvo 0% en las escalas a veces, casi nunca y nunca.

Interpretación: De los resultados obtenidos de los encuestados se puede evidenciar que los docentes utilizan estrategias como: parafrasear, releer, formular preguntas, leer selectivamente de igual manera consultan fuentes adicionales para que el estudiante analice un texto.

Discusión

La discusión que se propone en este apartado tiene como intención dejar en evidencia la forma como se relacionan los resultados anteriormente expuestos con lo encontrado en otras investigaciones semejantes; para esto se revisaron y compararon estudios documentados que guardaban coherencia con la información propuesta anteriormente.

Los resultados obtenidos en el presente estudio demuestran que, existe correlación significativa entre la comprensión lectora y el aprendizaje, por lo tanto, es posible afirmar que la comprensión lectora incide significativamente en el aprendizaje de los estudiantes.

Según Mendoza et al. (1996:287), (como se cita en Mendoza, 2003 p.128) expresan que: "Aprender a leer y escribir requiere tanto de habilidades de análisis como de síntesis, dependiendo del proceso cognitivo del niño". Al respecto, es importante resaltar que la lectura es un proceso interactivo entre el lector y el texto, es una actividad básica para la construcción de saberes y para la formulación de interpretaciones, de manera que integra y reestructura diversidad de conocimientos.

Es decir que la falta de comprensión lectora puede tener un impacto significativo en la vida académica, laboral y personal de los individuos, limitando sus oportunidades de crecimiento y desarrollo. Es por eso que es fundamental abordar estas dificultades y brindar apoyo adecuado para mejorar las habilidades de lectura y comprensión.

Prado, A. (2004, p.209) expresa que: "La mayor parte de estas dificultades las supera el alumno con la práctica a medida que su aprendizaje avanza y va adquiriendo más soltura y fluidez, pero en otras ocasiones es necesaria la ayuda del profesor para superar estas dificultades, pues de otro modo, estas se convertirán en malos hábitos,

difíciles de erradicar que entorpecen la lectura y la comprensión."

Por lo anteriormente expuesto, se considera que la lectura es una preocupación generalizada en el campo docente, puesto que se ha de aplicar y desarrollar a lo largo de todas las actividades escolares y en todas las áreas del conocimiento, desde esta perspectiva, es prioridad de la escuela el perfeccionamiento lector.

Por medio de esta investigación se pretende dar a conocer las dificultades de comprensión lectora, específicamente en el nivel elemental de 4° año. Este estudio contribuirá para que los docentes promuevan en los alumnos la lectura y la comprensión de textos y estos logren asimilar los contenidos para favorecer y alcanzar aprendizajes significativos y a la vez que generen un mejor rendimiento académico en las diversas áreas curriculares.

Por lo cual la comprensión lectora es un componente crucial del proceso de aprendizaje, ya que afecta la capacidad de los estudiantes para acceder al conocimiento, desarrollar habilidades cognitivas, resolver problemas, expandir su vocabulario y participar en actividades académicas y sociales en el aula.

Conclusiones

Dentro del proceso investigativo se pudo evidenciar, de acuerdo a la información bibliográfica, el rol determinante que desempeñan la comprensión lectora y el aprendizaje.

Según los cuadros estadísticos se evidenció una percepción positiva sobre la comprensión lectora y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de 4°año ya que existe un mínimo de estudiantes que tienen poco habito de lectura, que por una parte provoca un bajo rendimiento académico y por el otro lado los estudiantes tendrán problemas en la vida cotidiana porque, al leer, se puede extraer conclusiones, ideas principales y sobre todo analizar, reflexionar y comprender el texto de que se trata.

La falta de lectura comprensiva influye en la realización de actividades de acuerdo a las habilidades por parte de los estudiantes, en la falta de interés en las clases, en la poca participación y motivación por parte de los estudiantes, en el desconocimiento de palabras desconocidas, en el respeto de los signos de puntuación, , tener un buen vocabulario y expresarse correctamente en las clases, reconocer el texto que está leyendo ya que cuando leen un texto tiene miedo, se ponen nerviosos y es porque no están acostumbrados a leer y sobre todo a comprender y analizar el texto.

-Se concluye que las estrategias lectoras adecuadas originan el desarrollo y dominio de los niveles de lectura crítica, comprensiva y para ello los maestros deben seguir aplicando alternativas adecuadas como lo han venido desarrollando según los cuadros estadísticos como: desarrollar talleres de lectura comprensiva, capacitaciones, charlas, para que los estudiantes tengan interés de leer un libro y sobre todo deben buscar lecturas interesantes para así poder mejorar al 100% la comprensión lectora y por ende en el aprendizaje del 4°año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Malchingui.

Se sugiere realizar investigaciones más detalladas y en poblaciones más grandes.

Recomendaciones

Se recomienda a todos los estudiantes practicar hábitos de lectura ya que sirve de mucho y es importante dentro de la vida social, y a los maestros aplicar estrategias adecuadas a los estudiantes para el dominio de los niveles de lectura crítica y reflexiva.

Crear estrategias que intervengan padres de familia y alumnos para que conozcan de que se trata la lectura comprensiva y lo importante que es para la vida cotidiana ya que leer un texto es también analizarlo, reflexionarlo, criticarlo, respetando los signos de puntuación, conocer palabras desconocidas y sobre todo tener un buen vocabulario y así podrá comprender el texto o libro que se lee.

Desarrollar talleres de lectura con los niños y niñas de 4° año de educación general básica para despertar el interés de leer un texto y así ellos sepan analizar y comprender la lectura y puedan dar conclusiones, mensajes etc. Y para ello debemos hacerles leer textos que les llamen la atención y les motiven como: fabulas, cuentos, leyendas, retahílas entre otros.

Referencias

Anaya, E. V., Muro, A. A., & Sifuentes, L. D. N. (2019). Comprensión lectora y el rendimiento académico en Educación Primaria: Reading comprehension and academic performance in Elementary Education. *Investigaciones Sobre Lectura*, *2019*(12), 65–82. https://doi.org/10.24310/revistaisl.vi12.11109

Arango, G., Aristizábal, N., Cardona, A., Herrera, S. y Ramírez, O. (2015) Estrategias metacognitivas para potenciar la Comprensión Lectora en estudiantes de Básica Primaria. Trabajo de Maestría. Manizales, Universidad Autónoma de Manizales.

Arévalos, A.; Casas, G.; Novoa, M. (2010).

Caracterización del uso de la lectura y la escritura en la práctica pedagógica de dos docentes en el área de Ciencias Naturales en los grados 7° y 8° del Colegio José Francisco Socarrás IED, Bogotá. Pontificia Universidad Javeriana.

Alicante: Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes, 2015

Ausubel, D. P., Novak, J. D. & Hanesian, H. (1983). Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. México D.F.: Trillas

Ausubel, D. J. y otros. (1982). Psicología educativa. Un punto de vistacognoscitivo.

México, Trillas

Aguilera, A. (2005) "Introducción a las dificultades del Aprendizaje". España, McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.U.

Abraham Harold Maslow (Brooklyn, Nueva York; 1 de abril de 1908 – Menlo Park, California; 8 de junio de 1970) fue un psicólogo estadounidense.

Bandura Albert (1925) "Teorías del aprendizaje"

BibliotecaPráctica de Comunicación. Océano Grupo Editorial S.A. (2002). Volumen II.Aprendizaje. Páginas 178-179. España

https://biblioteca.sena.edu.co/paginas/modulo3_4.html

Cassany, Daniel. (1999) Construir la escritura. Barcelona: Paidós. 3ª ed., 2001.

Cassany, D., Luna, M. & Sanz, G. (2000). Enseñar Lengua. Barcelona, España: GRAÖ.

Condemarín, M. (1984). La teoría del esquema: Implicaciones en el desarrollo de la comprensión de la lectura. Lectura y vida: Revista latinoamericana de lectura, 5(2).

Galdames, V. (2009). Desarrollo de la comprensión lectora: ¿un desafío pendiente o un concepto en permanente evolución? Cuaderno de Educación. Facultad de Educación Universidad Alberto Hurtado. Santiago de Chile., 12. Recuperado a partir de http://repositorio.uahurtado. cl/bitstream/handle/11242/6552/p_3. pdf? sequence=1

Gago, R. (2021). La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de 6º grado. *Tesis de Licenciatura En Ciencias de La Educación Para Docentes. Pontificia Universidad Católica Argentina. Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas (Mendoza), 2021.* https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/12342

Gómez-Palacio, M. (1993). Indicadores de la comprensión lectora. (sl): OEA.

González Gómez, L. A. (2019). La comprensión lectora y su importancia para

estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche. Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología, vol. 12(núm. 36), pp. 33-45. https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/4778/477865646004/html /

Iespana. (2004). Como Estudiar. Recuperado el 15 de Febrero de 2007, de IESPANA: www.iespana.es/comoestudiar/la_lectura.htm 2004

Jiménez, J. (2014) Desarrollo de la Comprensión lectora de textos multimediales en una lengua extranjera mediante la enseñanza de estrategias de lectura. Tesis Doctoral. Universidad de Antioquia. Disponible en: http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/28/1/PC0756.pdf

Mejía Alvarado (2013) de la Universidad pedagógica Nacional Francisco Morazán – Honduras, en su trabajo de Maestría titulado “La comprensión lectora”,

MendozaFillola A. (2003), Didáctica de la lengua y la literatura. Editorial Prentice Hall.p 228.

Pávlov Iván Petrovich (1936) "Teorías del aprendizaje"

Piaget principios de la pedagogía

Rivas, A. (2015). América Latina después de PISA: Lecciones aprendidas de la educación en siete países

Smith, RonaldE.; SarasonIrwin G.; SarassonBarbara R.(1984). Psicología: Fronteras de la Conducta.Harla. 2ª edición. Versión española de la obraPsychology: TheFrontiers of Behaviortraducción: José Carmen Pecina. Página 227. México. D.F.:

Vegas, A. (2015) Estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora dirigido a

docentes (Caso: Estadal "U.E. Fundación 5 de Julio"). Tesis de Maestría en Lectura y Escritura en la Universidad de Carabobo.

Woolfolk, Anita E. (1990)a. Psicología Educativa: Prentice-Hall Hispanoamericana S.A., 3ª edición. Versión española de la obraEducationalPsychology. Tradución: F. Antonio Sánchez y Herrera. Páginas 74,173,175. México

file:///C:/Users/Usuario/Downloads/dificultades-de-comprension-lectora-en-los-alumnos-de-septimo-y-octavo-grado-de-educacion-basica-del-instituto-oficial-primero-de-mayo-de-1954.pdf

https://biblioteca.sena.edu.co/paginas/modulo3_4.html

https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7860837.pdf

https://www.tekmaneducation.com/tipos-de-aprendizaje/

http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1241/t_maestria%20en%20investigaci%c3%93n%20docencia%20universitaria_07391132_acha_fiorani_fernando%20mar.pdf?sequence=2&isallowed=y

file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-MetodologiaParaElDesarrolloDeLaComprensionLectoraE-5761664.pdf

(Anexo 1). Autorización por escrito con la firma de la autoridad

Quito, 14 de abril de 2024

MSc. Cristina Yanchaguano
Rectora
Unidad Educativa Malchingui
En su despacho. -

Apreciada Magister:

Por medio de la presente, tengo a bien solicitar su autorización para desarrollar el Artículo Investigación para la Licenciatura titulado: "Análisis de la comprensión lectora y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de 4to. año de educación general básica de la Unidad Educativa Malchingui en el periodo lectivo 2023-2024"

El presente artículo de investigación tiene la intención de Analizar la incidencia de la comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes de 4to. año de EGB de la Unidad Educativa Malchingui durante el año lectivo 2023-2024.

Se prevé tener una muestra de 27 estudiantes correspondientes al cuarto año de EGB paralelo A; respecto a los profesores se considerará a 2 docentes de cuarto año. De igual manera, se cuenta con los procedimientos de rigor ético, a través del consentimiento a los padres de familia, confidencialidad para el tratamiento de datos personales e información a través del sigilo correspondiente a una investigación académica.

Para su conocimiento adjunto el Cronograma con las principales actividades que se prevé realizar:

Año y Trimestre / Actividad	2023	2024	
	1° Trim.	2° Trim.	3° Trim.
Búsqueda de antecedentes	X		
Elaboración del marco teórico		X	
Diseño y elaboración de cuestionarios (CUAN)		X	X
Ingreso al campo de trabajo			X
Diseño de encuesta (CUAL)		X	
Validación de expertos de cuestionarios y entrevistas (CUAN-CUAL)			X
Aplicación de cuestionarios			X
Desarrollo de entrevistas			X
Construcción de categorías y codificación			X
Avances de redacción		X	X
Validación de información (CUAN-CUAL)			X
Construcción de la Teoría			X
Comparación Interpretación de resultados			X
Correcciones			X
Redacción final			X

Agradecida por la atención a la presente, manifiesto sentimientos de consideración y estima.

Cordialmente,

Catty Elizabeth Caza
Docente Estudiante de Licenciatura en Educación
Universidad de Especialidades Espíritu Santo (UEES)

UNIDAD EDUCATIVA "MALCHINGUI" RECTORADO

Recibido y Autorizado
15/04/2024

ANEXO 1. ACUERDO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES-MADRES-TUTORES

Quito, 15 de abril del 2024

Yo, **Catty Elizabeth Caza Tupiza ,** INVESTIGADOR/A PRINCIPAL del estudio titulado "Análisis de la comprensión lectora y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de 4to. año de educación general básica de la Unidad Educativa Malchinguí en el período lectivo 2023-2024", pongo en su conocimiento el desarrollo de la investigación que a continuación se menciona. Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su representado/a en el estudio.

Resumen de la propuesta de investigación: En este artículo de investigación se abordará la temática "Análisis de la comprensión lectora y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de 4to. año de educación general básica de la Unidad Educativa Malchinguí en el período lectivo 2023-2024"
En la Unidad Educativa en mención, se observó que los estudiantes tienen dificultad en la comprensión lectora, lo cual ha traído dificultades a la hora de comprender textos, deficiencias en la decodificación y la comparación ocasionando dificultades en el proceso de enseñanza- aprendizaje desde los primeros años de escolaridad hasta el bachillerato.
Se puede mencionar que la comprensión lectora ayuda a que el estudiante pueda entender lo que sucede a su alrededor, le permite discernir entre lo bueno y lo malo, le concede la habilidad de conocerse a sí mismo y lo que le rodea, le faculta a tomar decisiones para su bienestar y mejora de la calidad de vida cuando sea adolescente y/o profesional.

Participación del estudiante en el estudio: Para el caso de estudio la muestra es de 27 estudiantes de cuarto año de Educación General Básica paralelo A, de la Unidad Educativa Malchingui. Además se utilizara la encuesta como instrumento de investigación para verificar la aplicación o no de estrategias metodológicas activas en la comprensión lectora, la misma que tendrá una escala valorativa con 5 posibilidades: Siempre, Casi siempre, A veces, Casi nunca y Nunca.

Tiempo requerido: Para la aplicación de la encuesta a los estudiantes se requiere un tiempo de 30 minutos.

Cronograma del estudio: Para su conocimiento adjunto el Cronograma con las principales actividades que se prevé realizar:

Año y Trimestre / Actividad	2023	2024	
	3° Trim.	2° Trim.	3° Trim.
Búsqueda de antecedentes	X		
Elaboración del marco teórico		X	
Diseño y elaboración de instrumentos (CUAN)		X	X
Ingreso al campo de trabajo			X
Diseño de encuesta (CUAL)		X	
Validación de expertos de instrumentos y entrevistas (CUAN-CUAL)			X
Aplicación de instrumentos			X
Desarrollo de entrevistas			X
Construcción de categorías y codificación			X
Análisis de relación		X	X
Validación de información (CUAN-CUAL)			X
Construcción de la Tesina			X
Comparación interpretación de resultados			X
Conclusiones			X
Redacción final			X

Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa. Código **postal:** 170507 / Quito-Ecuador
Teléfono: 593-2-396-1300 / www.educacion.gob.ec

Anexo 2.- Acuerdo de consentimiento informado para padres-madres-tutores

República del Ecuador

Ministerio de Educación

Derecho a retirarse del estudio: Usted tiene el derecho de retirar a su hijo/a del estudio en cualquier momento sin penalización alguna. Si ese fuere el caso, tomar contacto directamente con el investigador principal de este estudio, cuya información se encuentra al final de este acuerdo.

Así mismo, de existir cualquier tipo de anomalía que usted considere ponga en riesgo el bienestar de su hijo/a o representado/a, reportarlo directamente a la autoridad de la Institución Educativa quien deberá tomar las acciones correspondientes de acuerdo con la normativa vigente.

La propuesta de investigación descrita fue previamente revisada y aprobada por la Dirección Nacional de Investigación Educativa, por lo cual, como investigador principal, así como todos los investigadores involucrados en el desarrollo del estudio, acordamos expresamente mantener la más estricta confidencialidad en el uso de la información, y entendemos que la participación de su representado es voluntaria. La información que usted y su hijo den para el estudio será manejada confidencialmente. Sus datos y los datos de su hijo/a serán anónimos, lo que significa que su nombre no será recopilado o enlazado a los datos que no tengan como único y exclusivo propósito el desarrollo de la presente investigación.

Si tiene preguntas adicionales sobre el estudio, comuníquese con:

Nombre del investigador principal: **Catty Elizabeth Caza Tupiza**
Entidad a la que pertenece: Unidad Educativa Malchingui
Dirección: Barrio Quito Sur, calle: Quito
Correo electrónico: catty.elizabethcaza.1993@hotmail.com
Teléfono de contacto: 0939143111

Con esos antecedentes, como representante de su hijo/a acuerda:

☐ Permitir su participación en el estudio de investigación especificado.

☐ NO permitir su participación en el estudio de investigación especificado.

Lilian Lizbeth Sanchez Flores
Nombres completos del/la representante:

Firma: 172657576-2

Fecha: 16/04/2024

Anexo 3.- Proceso de juicio de expertos del cuestionario realizado a los alumnos

Validación de Expertos

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de juicio de expertos del proyecto: "Análisis de la comprensión lectora y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de 4to. año de educación general básica de la unidad educativa Malchingui en el periodo lectivo 2023-2024", con el objetivo de recolectar información sobre la incidencia de la comprensión lectora en el aprendizaje.

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información eficaz, criterio requerido para toda investigación.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con una X en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en observaciones.

Relevancia

a) Siempre
b) Casi siempre
c) A veces
d) Casi nunca
e) Nunca

Ítem	Cuestionario a: Estudiantes Preguntas	S	CS	AV	CN	N
1.	¿Te gusta leer?	X				
2.	¿Tu maestro te indica lo que debes hacer antes, durante y después de la lectura de un texto?	X				
3.	¿Lees bien, respetando los signos de puntuación?	X				
4.	¿Cuándo lees comprendes?	X				
5.	¿Puedes realizar un resumen escrito de lo que lees?	X				
6.	¿Realizas un listado de palabras desconocidas?	X				
7.	¿Puedes sacar conclusiones de lo que leíste?	X				
8.	¿Identificas la idea principal de un texto?	X				
9.	¿Realizas dibujos relacionados con un texto después de leerlo?	X				
10.	¿Preguntas a tu profesor sobre situaciones que no entiendes luego de leer un texto?	X				
11.	¿Te gusta la asignatura de lengua y literatura?	X				

Observaciones de ítems (En esta sección sírvase colocar las observaciones a cada uno de los ítems, si lo hubiera)	
1	Sin observaciones
2	Sin observaciones
3	Sin observaciones
4	Sin observaciones
5	Sin observaciones

6	Sin observaciones
7	Sin observaciones
8	Sin observaciones
9	Sin observaciones
10	Sin observaciones

Pertinencia del instrumento:

Para emitir su criterio acerca de la Pertinencia de la estructura del cuestionario propuesto, sus componentes y contenido, marque con una (X) en la casilla correspondiente al valor asignado por Ud., teniendo como referencia la escala siguiente:

Muy Pertinente	Pertinente	Medianamente Pertinente	Medianamente Pertinente	Nada Pertinente
X				

Coherencia del instrumento:

Sobre la Coherencia e interrelación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

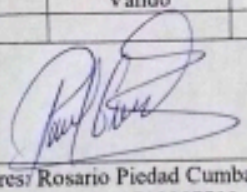
Muy Coherente	Coherente	Medianamente Coherente	Poco Coherente	Nada Coherente
X				

Validez del instrumento:

Sobre la validez y relación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Válido	Valido	Medianamente Válido	Poco Válido	Nada Válido
X				

Lo certifico,



Nombres: Rosario Piedad Cumbal Hidalgo
Cédula: 1713887790
Grado académico: Master Universitario Liderazgo y Dirección de Centros Educativos

Anexo 4.- Proceso de juicio de expertos del cuestionario realizado a los docentes

Validación de Expertos

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de juicio de expertos del proyecto: "Análisis de la comprensión lectora y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de 4to. año de educación general básica de la unidad educativa Malchinguí en el período lectivo 2023-2024", con el objetivo de recolectar información sobre la incidencia de la comprensión lectora en el aprendizaje.

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información eficaz, criterio requerido para toda investigación.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con una X en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en observaciones.

Relevancia

a) Siempre
b) Casi siempre
c) A veces
d) Casi nunca
e) Nunca

Ítem	Cuestionario a: Docentes Preguntas	S	CS	AV	CN	N
1.	¿Indica a los estudiantes lo que debe hacer antes, durante y después de la lectura de un texto?	X				
1.	¿Indaga las experiencias previas y/o prerrequisitos al inicio de una clase de lectura?	X				
2.	¿Cree que la realización de las actividades de los estudiantes de acuerdo a sus habilidades se debe a la fala de la lectura?	X				
3.	¿Incorpora usted la evaluación de la comprensión lectora en sus exámenes y trabajos?	X				
4.	¿Permite que los estudiantes cuenten o exterioricen sus sensaciones durante la lectura?	X				
5.	¿Proporciona a los estudiantes, información, conceptos y/o teorías para que por medio de la lectura construyan nuevos conocimientos?	X				
6.	¿Anima a los estudiantes el gusto por la lectura y la práctica de la comprensión lectora fuera del entorno escolar?	X				
7.	¿La utilización de diversas estrategias metodológicas hace que los estudiantes sean más creativos?	X				
8.	¿Conforma grupos de estudiantes para organizar el trabajo y obtener mejores resultados?	X				
9.	¿Cree necesario recibir más formación sobre cómo enseñar comprensión lectora?	X				
10.	¿Utiliza organizadores gráficos en base al texto para que el estudiante haga abstracciones?	X				

11.	¿Utiliza estrategias como: parafrasear, releer, formular preguntas, leer selectivamente, ¿consultar fuentes adicionales para que el estudiante analice un texto?	X				

Observaciones de ítems (En esta sección sírvase colocar las observaciones a cada uno de los ítems, si lo hubiera)	
1	Sin observaciones
2	Sin observaciones
3	Sin observaciones
4	Sin observaciones
5	Sin observaciones
6	Sin observaciones
7	Sin observaciones
8	Sin observaciones
9	Sin observaciones
10	Sin observaciones

Pertinencia del instrumento:

Para emitir su criterio acerca de la Pertinencia de la estructura del cuestionario propuesto, sus componentes y contenido, marque con una (X) en la casilla correspondiente al valor asignado por Ud., teniendo como referencia la escala siguiente:

Muy Pertinente	Pertinente	Medianamente Pertinente	Medianamente Pertinente	Nada Pertinente
X				

Coherencia del instrumento:

Sobre la Coherencia e interrelación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Coherente	Coherente	Medianamente Coherente	Poco Coherente	Nada Coherente
X				

Validez del instrumento:

Sobre la validez y relación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Válido	Valido	Medianamente Válido	Poco Válido	Nada Válido
X				

Lo certifico,



Nombres: Claudia Jaileth Flores Pulupa
Cédula: 1719213710
Grado académico: Máster en tecnología e innovación educativa

Anexo 5

Formulario de recolección de información a estudiantes 4to. año de educación general básica de la unidad educativa Malchinguí en el período lectivo 2023-2024

Este cuestionario tiene el propósito de recolectar información acerca del análisis de la comprensión lectora y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes. El formulario es ANÓNIMO (usted no tiene que incluir su nombre en el formulario) de tal manera, se le pide contestar con toda la honestidad para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Relevancia

a) Siempre
b) Casi siempre
c) A veces
d) Casi nunca
e) Nunca

Ítem	Cuestionario a: Estudiantes Preguntas	S	CS	AV	CN	N
1.	¿Te gusta leer?					
2.	¿Tu maestro te indica lo que debes hacer antes, durante y después de la lectura de un texto?					
3.	¿Lees bien, respetando los signos de puntuación?					
4.	¿Cuándo lees comprendes?					
5.	¿Puedes realizar un resumen escrito de lo que lees?					
6.	¿Realizas un listado de palabras desconocidas?					
7.	¿Puedes sacar conclusiones de lo que leíste?					
8.	¿Identificas la idea principal de un texto?					
9.	¿Realizas dibujos relacionados con un texto después de leerlo?					
10.	¿Preguntas a tu profesor sobre situaciones que no entiendes luego de leer un texto?					
11.	¿Te gusta la asignatura de lengua y literatura?					

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 6

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APLICADAS DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LOS DOCENTES

Este cuestionario tiene el propósito de recolectar información acerca del análisis de la comprensión lectora y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes. El formulario es ANÓNIMO (usted no tiene que incluir su nombre en el formulario) de tal manera, se le pide contestar con toda la honestidad para el mejoramiento de las estrategias en aula.

Datos socio-demográficos y laborales

1. Sexo		Hombre			Mujer						
2. Edad:											
Menos de 30 años				De 31 a 40			De 41 a 50				
De 51 a 60			De 61 en adelante								
3. Años de experiencia docente:											
Menos de 5 años			De 5 a 10 años			De 10 a 15 años:					
Más de 15 años											
4. ¿Ha recibido formación en actividades y estrategias lúdicas?											
	Si		No								
5. ¿Qué tipo de información ha recibido en este tema?											
Cursos de formación				Titulación universitaria							
	Si		No								

En esta sección le pedimos que conteste las preguntamos que le realizamos, pensando en las estrategias que utiliza en sus sesiones que imparte en el aula. Por favor, conteste de acuerdo con la escala de Likert dentro de los CINCO posibles niveles:

Relevancia

a) Siempre
b) Casi siempre
c) A veces
d) Casi nunca
e) Nunca

Ítem	**Cuestionario a: Docentes** **Preguntas**	**S**	**CS**	**AV**	**CN**	**N**

1.	¿Indica a los estudiantes lo que debe hacer antes, durante y después de la lectura de un texto?					
2	¿Indaga las experiencias previas y/o prerrequisitos al inicio de una clase de lectura?					
3.	¿Cree que la realización de las actividades de los estudiantes de acuerdo a sus habilidades se debe a la fala de la lectura?					
4.	¿Incorpora usted la evaluación de la comprensión lectora en sus exámenes y trabajos?					
5.	¿Permite que los estudiantes cuenten o exterioricen sus sensaciones durante la lectura?					
6.	¿Proporciona a los estudiantes, información, conceptos y/o teorías para que por medio de la lectura construyan nuevos conocimientos?					
7.	¿Anima a los estudiantes el gusto por la lectura y la práctica de la comprensión lectora fuera del entorno escolar?					
8.	¿Conforma grupos de estudiantes para organizar el trabajo y obtener mejores resultados?					
9	¿Cree necesario recibir más formación sobre cómo enseñar comprensión lectora?					
10.	¿Utiliza organizadores gráficos en base al texto para que el estudiante haga abstracciones?					
11	¿Utiliza estrategias como: parafrasear, releer, formular preguntas, leer selectivamente, ¿consultar fuentes adicionales para que el estudiante analice un texto?					

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN