UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN

Dificultades en el desarrollo del lenguaje con los sonidos “r” y “s” y su incidencia en las habilidades socioemocionales de niños de 3 a 5 años de edad del C.E.I. Mitad del Mundo.

TRABAJO DE TITULACIÓN QUE SE PRESENTA COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR POR EL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

Andrea Estefanía Beltrán G.

NOMBRE DEL TUTOR

Isaac Caicedo V. MEE

SAMBORONDÓN, 28 de julio de 2024

Resumen:

El objetivo general de esta investigación fue evaluar el impacto de las dificultades en la pronunciación de los sonidos "r" y "s" en las habilidades socioemocionales de niños de 3 a 5 años del Centro de Educación Inicial Mitad del Mundo. Se aplicó una metodología descriptiva correlacional utilizando tanto métodos cualitativos como cuantitativos. La muestra consistió en 28 niños y los datos se recopilaron mediante anecdotarios, cuestionarios a padres y observaciones directas. Las estrategias didácticas implementadas incluyeron ejercicios de fonación, juegos interactivos, cuentos y canciones, y actividades grupales. Los resultados mostraron que las dificultades de pronunciación afectan significativamente la capacidad de interacción social y manejo emocional de los niños, evidenciando la necesidad de intervenciones tempranas. Las estrategias didácticas demostraron ser efectivas, con un 85% de los niños mostrando mejoras en la pronunciación y un 70% reportando un aumento en la confianza y las habilidades socioemocionales. Este estudio subraya la importancia de una intervención educativa temprana y personalizada para abordar las dificultades fonéticas y promover un desarrollo integral en los niños.

Palabras clave:

desarrollo del lenguaje, pronunciación, habilidades socioemocionales, intervención educativa, niños preescolares.

Abstract of the Research Project

Abstract: The primary objective of this research was to evaluate the impact of difficulties in pronouncing the sounds "r" and "s" on the socio-emotional skills of children aged 3 to 5 years at the Mitad del Mundo Early Education Center. A descriptive correlational methodology was applied, utilizing both qualitative and quantitative methods. The sample consisted of

28 children, and data were collected through anecdotal records, parent questionnaires, and direct observations. The implemented educational strategies included phonation exercises, interactive games, storytelling, and group activities. The results showed that pronunciation difficulties significantly affect children's ability to interact socially and manage emotions, highlighting the need for early interventions. The educational strategies proved effective, with 85% of children showing improvements in pronunciation and 70% reporting increased confidence and socio-emotional skills. This study emphasizes the importance of early and personalized educational interventions to address phonetic difficulties and promote comprehensive development in children.

Keywords:

language development, pronunciation, socio-emotional skills, educational intervention, preschool children.

Introducción

La adquisición del lenguaje durante la infancia es un proceso de gran relevancia, ya que influye en múltiples aspectos del desarrollo humano. Dentro de este proceso, la correcta pronunciación y discriminación de los sonidos del habla, como la "r" y la "s", juegan un papel esencial. Como señala Vygotsky (1962), el lenguaje no solo es un medio de comunicación, sino también una herramienta para el pensamiento y el desarrollo cognitivo.

La revisión literaria se centra en la dificultad en la pronunciación de los sonidos 'r' y 's' en niños de 3 a 5 años, explorando investigaciones y estudios relevantes en el campo de la patología del habla y lenguaje. Y estrategias de cómo mejorar.

La dificultad en la pronunciación y discriminación de estos sonidos puede tener repercusiones en las habilidades socioemocionales de los niños y niñas en edades tempranas. Según Bruner (1983), el lenguaje desempeña un papel crucial en la formación de la identidad y en la interacción social.

Así lo comenta (Pinargote, 2022) Ahora bien, es imperativo para el niño expresarse, manifestarse, verbalizar sus emociones, experiencias, inquietudes, socializar e interactuar aspecto de gran importancia para vivir en sociedad. Para ello el lenguaje oral es fundamental porque a través de esta se adquiere todo los signos y símbolos lingüísticos necesario para darse a entender

García y Ramírez (2018) han explorado la prevalencia de dificultades específicas de pronunciación, identificando factores de riesgo y protectores en esta población. La identificación temprana de estos factores es esencial para diseñar intervenciones efectivas,

La excepcional situación que hemos vivido ha tenido efectos en otros aspectos, como, por ejemplo, en el desarrollo lingüístico de los bebés nacidos durante la pandemia (Viola y Nunes, 2022). Las medidas necesarias para afrontar la COVID-19, tales como el aislamiento social, el confinamiento o la necesidad de llevar mascarilla, han afectado a la experiencia vital y a las primeras interacciones sociales de los niños nacidos a finales de 2019 han examinado cómo el aumento del tiempo frente a pantallas durante el confinamiento pandémico puede haber afectado el desarrollo del habla y lenguaje en niños preescolares. Este aspecto cobra relevancia en el contexto actual.

Este proyecto de investigación se centra en explorar las dificultades en el desarrollo del lenguaje, específicamente en la pronunciación y discriminación de los sonidos "r" y "s", y su incidencia en las habilidades socioemocionales de niños y niñas de 3 a 5 años de edad.

Problematización

Contextualización del problema

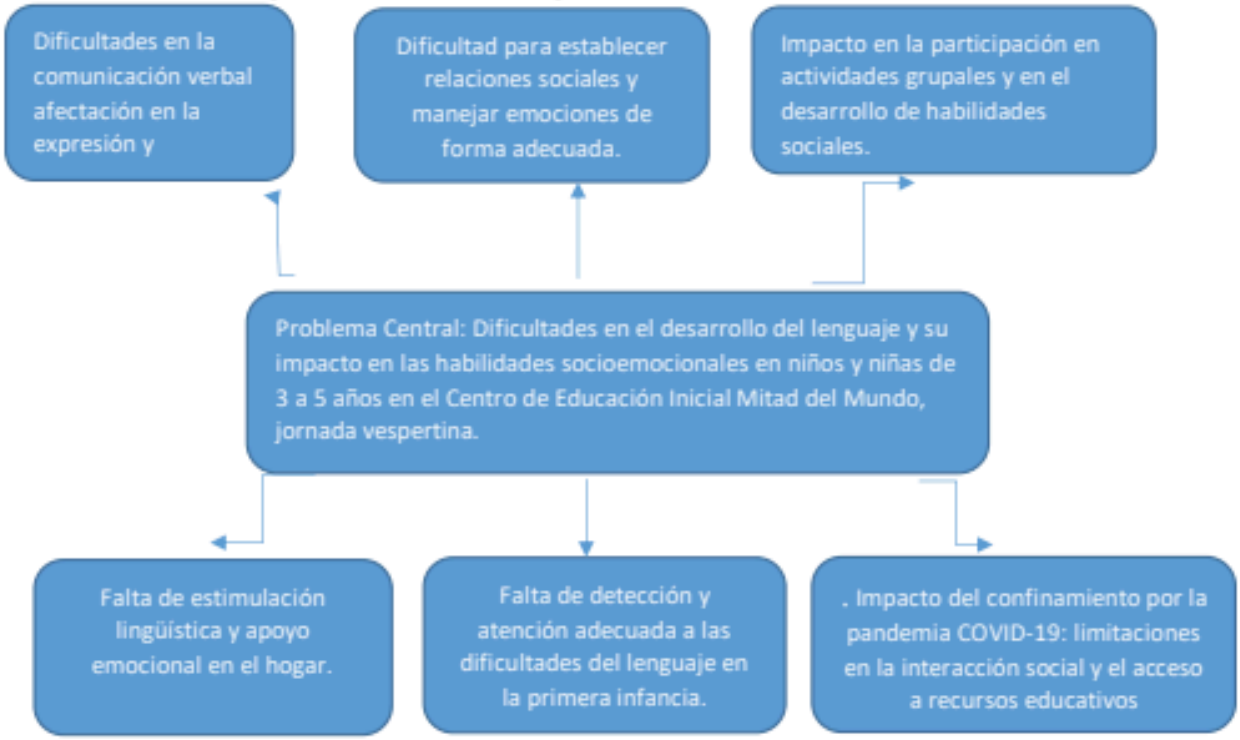
La zona rural de San Antonio de Pichincha se presenta como un área idónea para llevar a cabo el proyecto específicamente en el Centro de Educación Inicial Mitad del Mundo, jornada vespertina en la ciudad de Quito, garantizando así la representatividad de la muestra dentro de esta institución educativa.

El período en el que se llevará a cabo el estudio será de cuatro meses que representa el tiempo que resta para el final del año lectivo 2024, régimen sierra, pero que se presenta como un lapso suficiente para poder obtener resultados y soluciones a estos problemas que han sido derivados del impacto que ha presentado la pandemia en el desarrollo del lenguaje y las habilidades socioemocionales de los niños y niñas de 3 a 5 años.

Se incluirán en el estudio niños y niñas de 3 a 5 años de edad que asistan regularmente al Centro de Educación Inicial Mitad del Mundo, jornada vespertina. Además, se considerarán aquellos que presenten dificultades en el desarrollo del lenguaje, así como posibles afectaciones en sus habilidades socioemocionales debido al confinamiento por la pandemia COVID-19.

Para ello se levantará un documento que será firmado y cuente con la autorización y consentimiento informado de sus padres o tutores para participar en la investigación de niños y niñas, sin embargo, no se tomará en cuenta a aquellos menores que no cuenten con dicho documento, además, se excluyen aquellos que presenten condiciones médicas o neurológicas que puedan interferir significativamente con su desarrollo del lenguaje y las habilidades socioemocionales

Técnicas para el análisis del problema



Planteamiento del problema

Delimitación del problema

La población objetivo estará compuesta por niños y niñas de 3 a 5 años de edad que asisten al Centro de Educación Inicial Mitad del Mundo, jornada vespertina. Se trabajará con una muestra representativa de esta población para obtener resultados significativos y generalizables.

Preguntas de Investigación

La dificultad en la pronunciación de los sonidos 'r' y 'a' en niños de 3 a 5 años representa un desafío en el desarrollo del lenguaje durante una etapa crucial de la infancia. Este problema se manifiesta en la dificultad de los

niños para articular correctamente estos sonidos, lo cual puede afectar su capacidad de comunicarse eficazmente y participar plenamente en actividades educativas y sociales los cual nos hace replantear la siguiente interrogante ¿Cómo afectan las dificultades en la pronunciación y discriminación de los sonidos "r" y "s" en niños y niñas de 3 a 5 años de edad al desarrollo de sus habilidades socioemocionales?

1. ¿Cómo perciben los niños y niñas de 3 a 5 años el nivel de dificultad al pronunciar los sonidos "r" y "s"?

(Labrada, Batchelor, & Quintana, 2021) Las niñas y los niños de la edad preescolar la dominan en el proceso de comunicación con las personas que los rodean. Ella contempla a la formación de la articulación exacta de los sonidos de la Lengua Materna, su correcta pronunciación, la pronunciación clara de las palabras y frases, la correcta respiración al articular, así como la habilidad para utilizar la voz a la altura requerida, el ritmo normal del lenguaje y los diferentes medios de entonación de la expresividad (melodía, pausas lógicas, acento, ritmo y timbre del lenguaje).

2. ¿Cómo afectan las dificultades en la pronunciación de los sonidos "r" y "s" la comunicación verbal de los niños y niñas en situaciones cotidianas?

(García & Lemus, 2005)El problema afecta directamente al niño debido a que el vive a diario en las aulas la limitante del desarrollo del aprendizaje, manifestando en un alto grado su conducta emocional negativa debido a las constantes críticas de sus compañeros de aula, maestros y hasta de los mismos padres de familia que muchas veces son los causantes del la problemática y aún así le exigen más de lo que el niño-a puede rendir.

3. ¿Cuál es la eficacia de las estrategias didácticas implementadas para mejorar la pronunciación de los sonidos "r" y "s" en niños y niñas de 3 a 5 años?

(Gomez & Villa, 2021)La estimulación desde tempranas edades ayuda al infante a desarrollar y potenciar sus habilidades, además a través de ella se puede identificar problemas que se presentan en el desarrollo y crecimiento e intervenir de manera pronta y adecuada, disminuyendo o eliminando las consecuencias en el futuro.

Objetivos

Los objetivos de esta investigación son los siguientes:

Objetivo General

Demostrar el impacto de las dificultades en el desarrollo del lenguaje, específicamente en la pronunciación y discriminación de los sonidos "r" y "s", en las habilidades socioemocionales de niños y niñas de 3 a 5 años del Centro de educación inicial Mitad del Mundo, para implementar las mejores estrategias de aprendizaje que les permitan desarrollar su lenguaje.

Objetivos Específicos

- Evaluar el nivel de dificultad percibido en la pronunciación de los sonidos 'r' y 's'
- Analizar el impacto de las dificultades en la comunicación verbal de los niños.
- Implementar estrategias didácticas para mejorar la pronunciación.

Hipótesis

La hipótesis sugiere que las dificultades en el desarrollo del lenguaje, específicamente en la pronunciación de los sonidos "r" y "s", pueden influir en el bienestar socioemocional de los niños y niñas de 3 a 5 años del Centro de Educación Inicial Mitad del Mundo. Se espera que aquellos que enfrenten estas dificultades tengan una autoestima más baja, encuentren más desafíos para relacionarse con otros y tengan dificultades para regular sus emociones. Por lo tanto, la implementación de estrategias de aprendizaje efectivas dirigidas a mejorar el desarrollo del lenguaje podría tener un impacto positivo en su desarrollo socioemocional.

Revisión de literatura

Antecedentes

El desarrollo del lenguaje durante la infancia es un proceso crucial que influye en diversos aspectos del crecimiento y la adaptación del niño al entorno. Dentro de este proceso, la correcta pronunciación y discriminación de los sonidos del habla, como la "r" y la "s", son habilidades cruciales que pueden presentar dificultades en algunos niños.

Los antecedentes de esta investigación se fundamentan en estudios previos que han explorado las dificultades en la adquisición de los sonidos "r" y "s" en niños de 3 a 5 años. Investigaciones como las de García y Ramírez (2018) han identificado factores de riesgo asociados con estas dificultades, como antecedentes familiares de trastornos del habla y factores ambientales. Además, la situación de la pandemia de COVID-19 ha exacerbado estos desafíos, ya que ha provocado interrupciones en la atención médica y educativa, así como un aumento en el estrés familiar y la falta de estimulación adecuada en el hogar.

Estudios longitudinales han demostrado que estas dificultades pueden persistir en el tiempo si no se abordan de manera adecuada. Por otro lado, la literatura existente también ha examinado el impacto de estas dificultades en las habilidades socioemocionales de los niños en edad preescolar. Investigaciones como las de Labrada, Batchelor y Quintana (2021) han encontrado que los niños con dificultades en la pronunciación de sonidos del habla pueden experimentar frustración, baja autoestima y dificultades para relacionarse con sus pares.

La pandemia de COVID-19 ha tenido un impacto significativo en el desarrollo del lenguaje en niños pequeños, especialmente debido a las restricciones de confinamiento y la limitada interacción social. Un estudio longitudinal encontró que los niños nacidos durante la pandemia mostraron una disminución en su rendimiento verbal, motor y cognitivo general en comparación con los niños nacidos en años anteriores (University of Göttingen, 2022). Estos efectos se atribuyen a la reducción de interacciones sociales cotidianas y a un aumento en el uso de pantallas, lo que ha alterado significativamente las oportunidades de desarrollo del lenguaje (Bergmann et al., 2022). Además, la investigación ha demostrado que las medidas de aislamiento social han disminuido las interacciones cara a cara que son críticas para el desarrollo del lenguaje pragmático y conversacional en niños (Expressable, 2020). Dada la importancia crítica de este periodo para la adquisición del lenguaje, es esencial abordar de manera integral estas dificultades emergentes y desarrollar estrategias para mitigar los impactos negativos de la pandemia en la población infantil.Por ejemplo, la investigación de Gómez y Villa (2021) ha resaltado la eficacia de la estimulación temprana y el uso de estrategias didácticas para mejorar la pronunciación de los sonidos del habla en niños preescolares. Estas estrategias incluyen actividades centradas en la práctica de sonidos

específicos, el modelado por parte de los adultos, y el uso de juegos y actividades lúdicas para fomentar la articulación correcta.

Además, otros estudios han sugerido que la exposición regular a entornos lingüísticamente ricos y el fomento de la interacción verbal en contextos cotidianos también pueden contribuir al desarrollo de una pronunciación clara y precisa en los niños en edad preescolar.

Los antecedentes incluyen una serie de estudios que respaldan la importancia de abordar activamente las dificultades en la pronunciación de los sonidos "r" y "s" en niños preescolares. Estudios longitudinales como el de (Sutherland & Gillon, 2019)han evaluado a niños desde los 3 hasta los 5 años, encontrando asociaciones entre dificultades en la producción de /r/ y /s/ con problemas de interacción social y autoestima. Otros estudios como el de (Torres & Buscio, 2022) han vinculado errores en sonidos del habla con déficits en la comprensión lingüística. Además, se ha destacado la importancia de la intervención temprana.

La investigación empírica ha sido esencial para comprender cómo los niños adquieren estos sonidos específicos. Un estudio por Khami y Maillart (2019) examinó la adquisición de las fricativas /s/ y /z/ en niños francófonos, proporcionando evidencia de cómo se desarrollan estos sonidos en un contexto natural y bajo la influencia de las interacciones diarias (Khami & Maillart, 2019). Este tipo de investigación es vital para validar teorías fonológicas y ajustar métodos pedagógicos que apoyen el desarrollo fonético en niños.

Finalmente, se aborda el impacto de la pandemia de COVID-19 en el desarrollo del lenguaje y las habilidades socioemocionales en niños pequeños, incluyendo el impacto del aislamiento, el retraso en la detección y acceso a servicios de apoyo, los desafíos en la terapia y el aprendizaje remoto, y el impacto en el entorno familiar y socioemocional. Aunque se

necesita más investigación para comprender completamente el impacto a largo plazo de la pandemia, es crucial implementar evaluaciones tempranas y brindar los apoyos e intervenciones necesarias para abordar estas necesidades.

Marco teórico

El desarrollo fonológico en niños de la primera infancia implica la adquisición de la capacidad para pronunciar y discriminar entre los sonidos del lenguaje, un proceso fundamental para el desarrollo lingüístico y comunicativo. La Fonología Natural, según Donegan y Stampe (1979), propone que los niños utilizan procesos de simplificación fonética como un mecanismo adaptativo para adquirir su lengua materna. Este proceso implica que los sonidos más complejos, como las fricativas 's' y 'z', son inicialmente producidos como variantes más simples por los niños debido a sus limitaciones articulatorias y cognitivas.

Además, el Modelo Psicolingüístico de Stackhouse y Wells (1997) ofrece una visión integradora que conecta las representaciones fonológicas con habilidades lingüísticas más amplias. Este modelo destaca que las dificultades en la articulación de sonidos pueden tener raíces en representaciones fonológicas inadecuadas o inexactas en la mente del niño, lo que a su vez puede afectar su capacidad para comprender y producir lenguaje de manera efectiva.

Por otro lado, estudios recientes como los de Gonzalez (2020) amplían estos modelos al demostrar que las habilidades fonológicas son predictores significativos del éxito lingüístico posterior, incluyendo la lectura y la escritura. Este enlace entre fonología y habilidades académicas subraya la importancia de abordar cualquier dificultad fonológica desde una edad temprana.

En términos de impacto socioemocional, Mayer y Salovey (1997) en su teoría de la Inteligencia Emocional, sugieren que la habilidad para comunicarse efectivamente es crucial para el manejo de relaciones sociales y emociones. Por lo tanto, las dificultades fonológicas pueden no solo limitar la comunicación sino también afectar negativamente la autoestima y las interacciones sociales del niño.

En resumen, al integrar estos modelos teóricos, obtenemos un marco comprensivo que no solo explica el desarrollo fonológico y la adquisición de sonidos específicos, sino también cómo estas habilidades impactan en el desarrollo socioemocional. Este conocimiento es fundamental para formular intervenciones pedagógicas que apoyen tanto el desarrollo lingüístico como socioemocional de los niños preescolares

Marco pedagógico

En el campo de la pedagogía, diversos enfoques teóricos ofrecen estrategias efectivas para abordar las dificultades fonológicas y fomentar el desarrollo socioemocional en niños preescolares. El Enfoque Multisensorial, fundamentado en la Teoría del Aprendizaje Multimodal de Shams y Seitz (2008), postula que la integración de múltiples vías sensoriales, como visual, auditiva, táctil y kinestésica, facilita el aprendizaje y la retención de información. Este enfoque se aplica mediante técnicas que incluyen la enseñanza de gestos, imágenes y actividades lúdicas, ayudando a los niños a asociar los sonidos con representaciones visuales y movimientos, lo que es esencial para superar dificultades fonológicas (Lof & Watson, 2008).

Además, la Instrucción Fónica Sistemática, que se apoya en la Teoría del Aprendizaje Explícito de Rosenshine (2008), enfatiza la importancia de la enseñanza directa y estructurada de los componentes lingüísticos. Este método propone una secuencia didáctica que progresa de sonidos simples a

complejos e incluye actividades de conciencia fonológica y práctica intensiva, contribuyendo significativamente al desarrollo de habilidades fonológicas en los niños (Bailley & Snowling, 2002).

Siguiendo con los enfoques pedagógicos, el Enfoque Naturalista y Comunicativo basado en la Teoría Interaccionista de Bruner (1983) y el Enfoque Comunicativo de Savignon (2018), promueve el aprendizaje a través de interacciones comunicativas naturales y significativas. Este enfoque incluye la modelación de sonidos, expansión, reformulación y retroalimentación correctiva incidental, facilitando no solo el desarrollo fonológico sino también el socioemocional al mejorar la confianza y las habilidades sociales de los niños (Hoffman et al., 1994).

Para complementar, la integración de la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1977) y la Pedagogía de las Emociones de Nias (1996) sugiere la inclusión de actividades como el juego cooperativo, la lectura de cuentos con discusión de emociones, y técnicas de autocontrol y regulación emocional. Estas estrategias no solo apoyan el desarrollo fonológico, sino que también fortalecen el bienestar emocional y social de los niños, creando un entorno educativo que valora y acepta las diferencias individuales.

Por último, aplicar las teorías de desarrollo cognitivo de Piaget y las inteligencias múltiples de Gardner (1983) enriquece el enfoque pedagógico. Piaget ofrece una perspectiva valiosa sobre cómo los niños adquieren habilidades fonológicas y socioemocionales durante las etapas de desarrollo cognitivo, especialmente en la etapa preoperacional. Las inteligencias múltiples de Gardner proporcionan diversas vías de aprendizaje y expresión, permitiendo a los educadores adaptar sus métodos para satisfacer las necesidades individuales de los niños, promoviendo así un desarrollo integral y holístico en la educación preescolar.En resumen, estos enfoques pedagógicos respaldados por teorías educativas brindan un marco sólido

para diseñar intervenciones efectivas que aborden tanto las dificultades fonológicas como el desarrollo socioemocional en niños preescolares. Las estrategias pedagógicas basadas en estas teorías pueden adaptarse para abordar las necesidades individuales de los niños, promoviendo así un desarrollo integral.

Marco legal

En Ecuador, existen varias leyes y normativas que rigen la atención e inclusión de niños con necesidades educativas especiales, entre ellas las dificultades fonológicas y del habla. De acuerdo con la Constitución de la República del Ecuador (2008), en su artículo 47 se garantiza la atención prioritaria para las personas con discapacidad, con enfoque de inclusión, mientras que el artículo 348 establece que la educación pública será gratuita e inclusiva.

La Ley Orgánica de Discapacidades (2012) también juega un papel fundamental. En su artículo 27, se establece la obligatoriedad de evaluar e intervenir tempranamente en casos de discapacidad, y el artículo 28 determina la inclusión educativa en todos los niveles para personas con discapacidad.

Asimismo, el Reglamento a la Ley Orgánica de Discapacidades (2017) complementa estas disposiciones. En su artículo 36 se indica que los establecimientos educativos deben contar con personal especializado como terapistas de lenguaje, y el artículo 40 señala que se deben realizar adaptaciones curriculares según las necesidades de los estudiantes.

El Acuerdo Ministerial 295-13 (2013) regula la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad,

y establece los procesos de evaluación, derivación y seguimiento por parte de los Departamentos de Consejería Estudiantil.

Por otro lado, el Modelo Nacional de Gestión y Atención para Necesidades Educativas Especiales (2013) ofrece un marco normativo que orienta la inclusión educativa en el Sistema Nacional de Educación y define los roles de los profesionales de apoyo como terapistas de lenguaje.

En cuanto a la educación inicial y preescolar, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2011) y su Reglamento General (2012) establecen los componentes y subniveles de este nivel educativo, incluyendo la atención a necesidades específicas de los niños.

Además, el Currículo Integrador de Educación Inicial (2014) es el referente curricular obligatorio para los centros de Educación Inicial públicos, particulares y fiscomisionales. Define los aprendizajes básicos a alcanzar en las áreas de desarrollo y establece orientaciones para la detección e intervención temprana de necesidades educativas especiales, incluyendo trastornos del lenguaje.

En resumen, estas normativas promueven una educación inicial integral, con énfasis en la detección e intervención temprana de necesidades especiales, como los trastornos del habla y lenguaje. Además, exigen que los centros educativos cuenten con personal capacitado y sigan un currículo que aborde todas las áreas del desarrollo, incluyendo la comunicación y expresión.

Metodología

Objetivo General de la Investigación

El objetivo principal de esta investigación es evaluar el impacto de las dificultades en la pronunciación de los sonidos "r" y "s" sobre las habilidades socioemocionales de niños de 3 a 5 años en el Centro de Educación Inicial Mitad del Mundo, y desarrollar estrategias intervencionistas para mejorar esta problemática.

Descripción de los métodos

En el estudio de las relaciones entre la pronunciación y las habilidades socioemocionales en niños preescolares, el diseño descriptivo correlacional se ha elegido por su eficacia probada para observar las interacciones naturales y las conexiones entre variables en entornos educativos sin la necesidad de manipulación experimental. Este enfoque es respaldado por la literatura existente que destaca su utilidad en el campo de la psicología del desarrollo y la educación.

Creswell (2014) señala que el diseño correlacional es particularmente útil para "explorar y describir las relaciones entre variables en un contexto específico" (p. 255). Esta capacidad es crucial para estudios como el presente, donde entender las dinámicas naturales entre la pronunciación y la interacción social es esencial. Además, McMillan y Schumacher (2010) argumentan que los estudios correlacionales permiten a los investigadores identificar patrones que pueden informar prácticas educativas y estrategias de intervención sin alterar los comportamientos naturales de los sujetos de estudio.

Para estudios enfocados en poblaciones infantiles, como el presente, Fraenkel y Wallen (2016) recomiendan el diseño descriptivo

correlacional porque minimiza el estrés o la ansiedad que podrían generar otros diseños más intrusivos, preservando la integridad del comportamiento infantil en sus entornos naturales. La aplicación de este diseño en contextos educativos es fundamental para recopilar datos auténticos que reflejen cómo los niños se comunican y socializan en situaciones cotidianas, un aspecto que es crítico para comprender plenamente las implicaciones de las dificultades de pronunciación.

Por lo tanto, la selección de este enfoque metodológico se basa en una sólida justificación teórica y práctica que alinea el estudio con las mejores prácticas en investigación educativa y psicológica, asegurando que los resultados sean tanto válidos como aplicables a contextos reales.

.**Población y Muestra**

- **Población**

El estudio se llevó a cabo en el Centro de Educación Inicial "Mitad del Mundo", que alberga una población total de 317 estudiantes entre las edades de 3 a 5 años. El centro está organizado en varios niveles y jornadas, como se detalla a continuación:

Nivel	Jornada	Número de Paralelos	Estudiantes por Paralelo	Total de Estudiantes
Inicial 1	Matutina	5	20 - 25	115
Inicial 2	Matutina	5	25-30	121
Inicial 2	Vespertina	3	25-29	81

Total	**13**	**317**

Cuadro 1: Distribución de Estudiantes y Paralelos en el Centro de Educación Inicial Mitad del Mundo

Nota: población estudiantes del Centro de Educación Inicial fiscal Mitad del Mundo"

- **Muestra**

Para este estudio, se seleccionó una muestra de 28 estudiantes del grupo de Inicial 2 B de la jornada vespertina. Esta muestra fue elegida para representar de manera equitativa ambos géneros y proporcionar una cobertura adecuada de las características de edad y desarrollo lingüístico relevante al estudio.

Característica	Descripción
Nivel	Inicial 2 B
Edad	4 a 5 años
Sesión	Vespertina
Total de Niños	28 (14 mujeres, 14 hombres)

Nota: muestra de estudiantes del inicial 2 B jornada Vespertina del Centro de Educación Mitad del Mundo

Para asegurar la recolección efectiva y precisa de datos relevantes al estudio sobre las dificultades de pronunciación y su impacto en las habilidades socioemocionales de niños preescolares, se implementaron varios métodos estructurados:

INSTRUMENTO DE MEDIDA Y/O MATERIALES

En este estudio se utilizó una combinación de métodos cualitativos y cuantitativos para recopilar datos esenciales sobre la pronunciación y las habilidades socioemocionales de niños preescolares. Los anecdotarios permitieron registrar observaciones directas y sistemáticas sobre la claridad de la pronunciación y las interacciones sociales de los niños durante actividades cotidianas en el aula. Estos registros proporcionaron perspectivas valiosas sobre la frecuencia de los sonidos "r" y "s", así como sobre las reacciones emocionales de los niños durante las interacciones, permitiendo una comprensión profunda de cómo las dificultades de pronunciación pueden afectar su comportamiento y relaciones sociales.

Paralelamente, se diseñó y distribuyó un cuestionario a los padres para obtener percepciones tanto cuantitativas como cualitativas sobre la evolución de la pronunciación de sus hijos y su impacto en las interacciones sociales. Este cuestionario incluyó preguntas cerradas y abiertas, lo que permitió cubrir un rango amplio de información y proporcionar datos que pudieran ser analizados estadísticamente para identificar patrones y correlaciones. (Ver Apéndice 1. Cuestionario a padres).

Además, se registraron y evaluaron las charlas impartidas por la psicopedagoga del centro, dirigidas a los padres sobre estrategias de intervención para mejorar las dificultades de lenguaje. Estas sesiones también sirvieron para educar a los padres sobre cómo pueden apoyar a sus hijos en casa, ofreciendo un enfoque integral que no solo se enfocaba en los niños sino también en capacitar a sus cuidadores. (Ver Apéndice 2. Fotos de la charla).

Según Bloom (2023), herramientas como los cuestionarios que utilizan la escala de Likert y anecdotarios proporcionan una medida confiable

y consistente de percepciones y comportamientos, lo que es crucial para estudios que buscan evaluar cambios o impactos en actitudes y habilidades a lo largo del tiempo. La combinación de estos instrumentos se seleccionó para proporcionar una evaluación comprensiva de las dificultades de pronunciación y sus efectos. (Ver Apéndice 3. Anecdotario de los niños y fotografías de las actividades realizadas).

Métodos de Análisis de Datos

Para validar las hipótesis planteadas y responder a las preguntas de investigación de este estudio sobre el impacto de las dificultades de pronunciación en las habilidades socioemocionales de niños preescolares, se aplicarán métodos de análisis de datos cuantitativos y cualitativos de manera sistemática y secuencial:

- **Análisis Cuantitativo**

1. **Preparación de Datos**: Todos los datos cuantitativos obtenidos mediante encuestas a los padres serán revisados para verificar su completitud y corregir posibles errores. La codificación adecuada de las respuestas facilitará el análisis estadístico.
2. **Estadísticas Descriptivas**: Se calcularán estadísticas descriptivas, incluidas medias, desviaciones estándar y rangos, para obtener una visión clara del comportamiento de las variables relacionadas con la pronunciación y las interacciones sociales.
3. **Pruebas de Correlación**: Utilizaremos el coeficiente de correlación de Pearson para explorar la relación entre la mejora en la pronunciación de los sonidos específicos y cambios en las habilidades socioemocionales. Esto permitirá identificar si las mejoras en la

pronunciación están significativamente asociadas con mejores interacciones sociales.

4. **Análisis Inferencial**: Aplicaremos pruebas t para muestras independientes para comparar los resultados entre diferentes grupos de intervención, evaluando la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas.

- **Análisis Cualitativo**

1. **Transcripción y Codificación**: Las notas de los anecdotarios y transcripciones de las charlas psicopedagógicas serán codificadas utilizando un enfoque de codificación abierta para identificar temas emergentes.
2. **Análisis Temático**: Se desarrollará un análisis temático detallado para profundizar en los datos cualitativos, identificando y categorizando patrones y temas que describan cómo las dificultades de pronunciación afectan las interacciones sociales y el bienestar emocional de los niños.
3. **Triangulación**: Combinaremos y compararemos los hallazgos cuantitativos y cualitativos para fortalecer la confiabilidad de los resultados, usando la triangulación como una estrategia para validar las conclusiones del estudio.
4. **Presentación de Resultados**: Los resultados se presentarán en textos descriptivos, tablas y gráficos que faciliten la comprensión de las relaciones y efectos observados, apoyando la discusión con evidencia sólida extraída del análisis de datos.

Este enfoque comprensivo asegura que el análisis de datos sea exhaustivo y que los resultados obtenidos sean robustos y confiables, proporcionando una base sólida para las conclusiones y recomendaciones finales del estudio.

Consideraciones Éticas

Antes de iniciar la recolección de datos en este estudio, se obtuvo el consentimiento informado de los padres o tutores legales de todos los niños participantes. Este consentimiento informado que detallado, explicando el propósito del estudio, los procedimientos involucrados, los beneficios potenciales y los riesgos, y asegurando la voluntariedad de la participación (Ver Apéndice 4. autorización y consentimiento).. Se destacó que los participantes podían retirarse del estudio en cualquier momento sin repercusiones. Además, el proyecto recibió la aprobación de la autoridad educativa del Centro de Educación Inicial "Mitad del Mundo", garantizando el cumplimiento de las normativas locales e institucionales pertinentes a la investigación educativa y psicológica.

Para proteger la privacidad y la confidencialidad de los participantes, toda la información recopilada fue almacenada de forma segura y accesible únicamente para el equipo de investigación. Los datos se manejarán y presentarán de manera que no se pueda identificar a ningún participante individualmente. Durante todo el proceso investigativo, se tomaron medidas para proteger el bienestar emocional y físico de los niños, asegurando que las actividades de recolección de datos fueran lo menos intrusivas posible y se realizaran en un entorno seguro y familiar.

Se proporcionó información clara y accesible sobre los objetivos del estudio a todos los educadores y padres involucrados. Al final del estudio, se programaron sesiones para compartir los hallazgos principales con ellos y discutir las posibles implicaciones o acciones futuras. En caso de que las actividades del estudio revelaran o generaran dificultades emocionales en los niños, se establecieron protocolos para su manejo inmediato, incluyendo la intervención de la psicopedagoga del centro. Además, las sugerencias y comentarios de los expertos consultados durante la fase de diseño del

estudio se tomaron en cuenta para mejorar continuamente las estrategias y técnicas utilizadas, asegurando siempre el respeto a los principios éticos fundamentales. (Ver Apéndice 5 Juicio de expertos).

Estas consideraciones éticas reflejan el compromiso del estudio con el respeto y la protección de los derechos y el bienestar de todos los participantes, garantizando que la investigación se realice de acuerdo con los más altos estándares éticos.

Análisis de Resultados y Discusión

Este estudio evaluó la efectividad de diversas actividades diseñadas para mejorar la pronunciación y las habilidades socioemocionales de los niños de Inicial 2B. Los anecdotarios revelan mejoras significativas en la pronunciación de sonidos difíciles, una mayor confianza en las interacciones sociales, y un aumento en la participación en actividades de grupo. Las actividades que incluían soplar bolitas, usar sorbetes, y juegos de imitación resultaron ser particularmente beneficiosas para los niños, según los registros detallados por los educadores. Los anecdotarios están en el link del drive https://drive.google.com/drive/folders/1r3omLTTza6sSRfkb4Ozg5qGDFjPpLOC?usp=drive_link

https://drive.google.com/drive/folders/1q9wUmp2vXYxotYVagU7SrLvmtm_UPl6-?usp=drive_link

Tras analizar los documentos de los niños, se puedo observar que cada anecdotario refleja un progreso individual significativo en el desarrollo del lenguaje y la socialización, además de presentar detalles sobre actividades específicas diseñadas para abordar desafíos particulares en la

pronunciación y la interacción social. A continuación, resumo los hallazgos clave y las recomendaciones generales:

Resumen General de Anecdotarios

Niño A demostró mejoras significativas en la pronunciación de sonidos complejos y en la interacción social. Se benefició particularmente de ejercicios de soplo y fonación que ayudaron a fortalecer los músculos necesarios para la articulación clara. La continuación de estas prácticas fonéticas y la integración en actividades grupales más desafiantes se recomiendan para fomentar aún más su desarrollo lingüístico y social.

Niña B avanzó en su capacidad de comunicación y participación en juegos cooperativos. Estas actividades no solo mejoraron su pronunciación sino que también incrementaron su confianza al interactuar con sus compañeros. Se sugiere mantener un enfoque en actividades lúdicas que promuevan la interacción social y el apoyo continuo en técnicas fonéticas para maximizar su progreso.

Niño C hizo notables progresos en la articulación de palabras y en la interacción con sus compañeros, beneficiándose enormemente de actividades que requerían diálogo y colaboración. Para seguir mejorando sus habilidades sociales y de comunicación, se recomienda promover más actividades que impliquen negociación y uso de habilidades de resolución de conflictos.

Niña D mostró una gran mejora en la socialización y la participación en actividades de grupo. Su liderazgo en estas actividades sugiere un potencial significativo para roles de guía entre sus pares. Se recomienda continuar apoyando sus habilidades fonéticas mientras se le proporcionan más oportunidades para liderar actividades grupales, lo que podría fortalecer su autoestima y habilidades interpersonales.

Niño E exhibió mejoras en la pronunciación y en la facilidad de interacción social a través de juegos que fomentan el trabajo en equipo. La introducción de juegos más complejos y actividades que desafíen su pronunciación en contextos variados podría beneficiar aún más su desarrollo lingüístico y colaborativo.

Niña F ha aumentado su confianza y ha mejorado en la pronunciación de sonidos complejos. Las actividades que combinan el arte y la fonación, como la témpera soplada, han sido particularmente efectivas. Se sugiere seguir ofreciendo soporte en situaciones de grupo y aumentar las oportunidades para que participe en actividades que requieran hablar en público.

Niño G ha demostrado una notable capacidad para seguir instrucciones complejas y mejorar en la articulación durante las actividades. Se recomienda continuar proporcionando actividades que impliquen secuencias de instrucciones complejas y fomentar la interacción constante con compañeros para facilitar su desarrollo comunicativo y social.

Niña H mostró mejoras en la confianza y en la pronunciación de múltiples sonidos. Se recomienda que continúe participando en ejercicios de fonética y actividades que requieran habilidades de negociación y empatía, lo cual podría mejorar aún más su desarrollo lingüístico y sus habilidades interpersonales.

Niño I ha mejorado su capacidad para participar en actividades grupales y comunicarse de manera efectiva. Para fomentar aún más sus habilidades de liderazgo y continuar mejorando su pronunciación en contextos sociales, se recomienda implementar actividades que fomenten habilidades de liderazgo y práctica fonética.

Niño J ha mostrado mejoras en la pronunciación y la socialización. Las actividades de soplo y fonación, así como el trabajo con sonidos onomatopéyicos, han sido muy beneficiosas. Se sugiere continuar con estas actividades para promover la interacción y el juego cooperativo, lo cual podría enriquecer aún más sus habilidades emergentes.

Niña K inicialmente enfrentó desafíos con la pronunciación, pero ha mostrado mejoras significativas gracias a las actividades interactivas. Se recomienda introducir más ejercicios de imitación y respuesta para reforzar sus habilidades de pronunciación y construir confianza en situaciones sociales.

Niño L no tiene problemas de pronunciación y socializa bien; se destaca en liderazgo y participación. Se recomienda proporcionarle roles de liderazgo en actividades de grupo para fomentar su capacidad de guía y enseñanza entre pares.

Niña M ha mostrado mejoras en la pronunciación y la confianza social a través de actividades lúdicas y participativas. Se sugiere incluir actividades que requieran mayor interacción verbal en grupos pequeños para ayudarla a superar su timidez.

Niño N ha mostrado mejoras gracias a actividades consistentes que incorporan el uso intensivo de los músculos bucofaciales. Se recomienda aumentar las actividades que estimulan la conversación y el juego colaborativo para mejorar aún más su socialización.

Niño O ha logrado mejoras notables en la modulación del tono y control de la fuerza al hablar y jugar. Se sugiere fomentar actividades que requieran paciencia y concentración para ayudarle a controlar su inquietud.

Niña P ha aumentado su confianza y mejorado en la pronunciación de combinaciones difíciles de letras. Las actividades que fomentan la expresión verbal y no verbal han sido clave. Se recomienda continuar con ejercicios de articulación y ofrecer más oportunidades para la interacción en pequeños grupos.

Niño Q ha mejorado en la coordinación de los músculos bucofaciales y en la socialización con pares a través de juegos creativos y actividades que implican el uso de la respiración controlada. Se recomienda implementar estrategias para manejar y redirigir comportamientos inquietos y agresivos a través de actividades de grupo estructuradas, lo que podría ayudarle a mejorar aún más en sus interacciones sociales.

Niña R ha mostrado un incremento en la habilidad para participar en diálogos y actividades grupales, mejorando tanto su pronunciación como su interacción social. El uso de técnicas lúdicas para la enseñanza de la modulación de voz y respiración ha sido efectivo. Se sugiere reforzar su capacidad de participación en actividades que requieran turnos y respuestas directas para consolidar su confianza y habilidades sociales.

Niña S ha logrado mejoras significativas en la pronunciación y la confianza en interacciones de grupo. Las actividades multisensoriales que incluyen el uso de texturas y sabores para mejorar la motricidad fina y la pronunciación han sido particularmente efectivas. Se recomienda proporcionar más oportunidades para el liderazgo y la presentación en actividades grupales para fortalecer su autoestima y habilidades de liderazgo.

Niño T ha demostrado mejoras en la pronunciación y la confianza social a través de actividades interactivas y juegos que fomentan el uso de la voz y la expresión. Continuar con actividades que promuevan la interacción y

el juego colaborativo, así como proporcionar apoyo emocional constante, son recomendaciones clave para fortalecer su autoestima.

Niña U ha mostrado una mejora significativa en la articulación y el control del soplo, a pesar de sus dificultades iniciales con la tartamudez. Mantener un enfoque personalizado que combine apoyo emocional con técnicas específicas para mejorar la fluidez del habla es esencial, y trabajar en estrecha colaboración con su familia para asegurar el apoyo en el hogar es recomendado.

Niño V ha desarrollado mejor capacidad de pronunciación y mayor confianza a través de juegos que involucran soplar y hacer muecas, a pesar de la falta de apoyo en casa. Se recomienda fortalecer las intervenciones en la escuela y buscar maneras de involucrar más a su familia para apoyar su desarrollo lingüístico y socioemocional.

Niña W ha superado parte de su timidez y mejorado su pronunciación con actividades que fomentan la expresión verbal y la respiración controlada. Continuar con técnicas que fomenten la expresión y confianza, especialmente en situaciones grupales, ayudará a que se sienta más cómoda al hablar.

Niño X ha mostrado una capacidad excelente para la comunicación y la socialización, aunque con tendencia a conflictos menores con pares. Incorporar más actividades que enseñen resolución de conflictos y empatía, aprovechando su liderazgo natural para fomentar un ambiente de clase positivo, es recomendado.

Niña Y ha progresado en la pronunciación y la independencia, a pesar del trato sobreprotector de sus padres que inicialmente limitaba su autoexpresión. Fomentar actividades que promuevan su autonomía y seguir

trabajando con los padres para reducir su sobreprotección ayudará a Dayalín a desarrollar más confianza y habilidades sociales.

Niño Z ha demostrado fuertes habilidades de comunicación y una participación activa en todas las actividades sin dificultades notables. Continuar apoyando su desarrollo con actividades que desafíen sus habilidades y promuevan nuevas oportunidades de aprendizaje y liderazgo es esencial para su crecimiento continuo.

Niño AA ha mostrado un progreso excepcional en el dominio de la pronunciación y la interacción social. Las actividades que combinan el arte y la fonación, como pintar con témpera mediante soplado, han sido efectivas. Se recomienda continuar con estos métodos y explorar nuevas actividades artísticas que desafíen sus habilidades de articulación y expresión creativa.

Niña AB ha mejorado en la articulación de sonidos complejos y ha aumentado su confianza al participar en diálogos y actividades grupales. La implementación de juegos de rol y actividades de narración de cuentos han contribuido significativamente a estos avances. Se sugiere mantener estas actividades y agregar ejercicios que promuevan la narración independiente para fortalecer su fluidez verbal.

Tabla 1 principales categorías encontradas en el análisis de los anecdotarios

Niño	Mejoras observadas	Actividades efectivas	Recomendaciones
Niño A	Mejoras significativas en la pronunciación de sonidos complejos y en la interacción social.	Ejercicios de soplo y fonación.	Continuación de prácticas fonéticas e integración en actividades grupales más desafiantes.
Niña B	Avance en la capacidad de comunicación y participación en juegos cooperativos.	Actividades lúdicas.	Mantener enfoque en actividades lúdicas que

			promuevan la interacción social y apoyo en técnicas fonéticas.
Niño C	Notables progresos en la articulación de palabras e interacción con compañeros.	Actividades que requieren diálogo y colaboración.	Promover más actividades que impliquen negociación y uso de habilidades de resolución de conflictos.
Niña D	Gran mejora en la socialización y participación en actividades de grupo.	Liderazgo en actividades grupales.	Continuar apoyando habilidades fonéticas y proporcionar más oportunidades de liderazgo.
Niño E	Mejoras en la pronunciación e interacción social a través de juegos en equipo.	Juegos complejos y actividades variadas.	Introducir juegos más complejos y actividades que desafíen su pronunciación en contextos variados.
Niña F	Aumento de confianza y mejora en la pronunciación de sonidos complejos.	Actividades artísticas como la témpera soplada.	Continuar con soporte en situaciones de grupo y aumentar oportunidades para hablar en público.
Niño G	Capacidad mejorada para seguir instrucciones complejas y articular durante actividades.	Juegos de resolución de problemas y cooperación.	Aumentar dificultad de tareas y seguir utilizando juegos de resolución de problemas.
Niña H	Progreso significativo en pronunciación e interacción con compañeros.	Juego libre y actividades estructuradas de pronunciación.	Combinar actividades de pronunciación estructuradas con interacción social supervisada.
Niño I	Mejora en pronunciación e interacción social mediante actividades grupales.	Juegos que fomentan comunicación y trabajo en equipo.	Continuar con actividades grupales y explorar tareas colaborativas más complejas.
Niña J	Mejora en confianza y capacidad para interactuar socialmente.	Actividades de expresión personal e interacción.	Intensificar actividades que requieren presentaciones en público y diálogo interactivo.
Niño K	Progreso significativo en pronunciación e interacción social.	Integración de actividades musicales y de ritmo.	Continuar con música y movimiento en actividades grupales.
Niña L	Mejoras en pronunciación y socialización mediante juegos de fonética.	Juegos que requieren uso de vocabulario específico.	Incrementar complejidad de actividades de vocabulario y fomentar interacciones grupales.
Niño M	Mejoras en la articulación de sonidos difíciles y aumento de la confianza.	Actividades de lectura y repetición de palabras.	Continuar con ejercicios de lectura y actividades de grupo.

Niña N	Progreso en la socialización y habilidades de comunicación.	Actividades de grupo y juegos de rol.	Promover más actividades que requieran cooperación y comunicación efectiva.
Niño O	Mejora significativa en la pronunciación de palabras y frases.	Ejercicios de fonación y juegos interactivos.	Mantener ejercicios de fonación y aumentar la complejidad de los juegos.
Niña P	Incremento en la participación y confianza en actividades grupales.	Actividades de presentación y juegos de equipo.	Proporcionar más oportunidades para liderar actividades y presentar en grupo.
Niño Q	Mejoras en habilidades de articulación y comunicación verbal.	Juegos de imitación y actividades de narración.	Continuar con juegos de imitación y promover narraciones más complejas.
Niña R	Avances en la claridad de pronunciación y en la interacción social.	Actividades lúdicas y ejercicios de pronunciación.	Incrementar la dificultad de las actividades lúdicas y ejercicios de pronunciación.
Niño S	Mejora en pronunciación y confianza en interacciones de grupo.	Actividades multisensoriales con texturas y sabores.	Proporcionar oportunidades para liderazgo y presentación en actividades grupales.
Niño T	Mejoras en pronunciación y confianza social a través de actividades interactivas.	Juegos de interacción y expresión.	Continuar con actividades de interacción y juego colaborativo, proporcionando apoyo emocional constante.
Niña U	Mejora significativa en articulación y control de soplo, pese a tartamudez.	Enfoque personalizado y apoyo emocional.	Mantener enfoque personalizado y trabajar en colaboración con la familia.
Niño V	Mejora en pronunciación y confianza social, a pesar de falta de apoyo en casa.	Juegos de soplo y muecas.	Fortalecer intervenciones en la escuela e involucrar a la familia.
Niña W	Superación de timidez y mejora en pronunciación con actividades de expresión.	Técnicas de respiración controlada.	Continuar con técnicas de expresión y confianza en situaciones grupales.
Niño X	Excelente comunicación y socialización, pero tendencia a conflictos menores.	Actividades de resolución de conflictos y empatía.	Incorporar actividades que enseñen resolución de conflictos y aprovechar liderazgo natural.
Niña Y	Progreso en pronunciación e independencia, a pesar de trato sobreprotector.	Actividades que promuevan autonomía.	Fomentar autonomía y trabajar con padres para reducir sobreprotección.
Niño Z	Fuertes habilidades de comunicación y participación activa.	Actividades desafiantes que promuevan	Apoyar desarrollo con actividades que promuevan

		aprendizaje y liderazgo.	nuevas oportunidades de aprendizaje y liderazgo.
Niño AA	Progreso excepcional en pronunciación e interacción social.	Actividades artísticas como pintar con témpera mediante soplado.	Continuar con métodos artísticos y explorar nuevas actividades artísticas.
Niña AB	Mejora en articulación de sonidos complejos y confianza en diálogos.	Juegos de rol y narración de cuentos.	Mantener juegos de rol y narración, agregar ejercicios de narración independiente.

Nota fuente elaboración propia

Además, se ha analizado en Google forms la encuesta realizado a los padres de familia en donde se ha establecido lo siguientes resultados. https://drive.google.com/file/d/1ix0h5MkexnXoWrYgFdLQU4jrLOqfO735/view?usp=drive_link

1¿Ha notado alguna dificultad en la pronunciación de los sonidos "r" y "s" en el habla de su hijo?

ÍTEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	Sí, frecuentemente.	9	31,10%
	Sí, pero ocasionalmente.	11	39,30%
	No he notado dificultades.	7	25%
	No estoy seguro/a	1	3,60%
TOTAL		28	100%

Nota fuente elaboración propia

Resultados Observados: La Tabla 1 muestra que un significativo 31.10% de los padres indican que sus hijos frecuentemente tienen dificultades con los sonidos "r" y "s". En contraste, un mayor porcentaje de 39.39% observa estas dificultades sólo ocasionalmente. Además, un 25% de los padres no han notado dificultades en la pronunciación de estos sonidos,

mientras que un pequeño 3.60% definitivamente no ha observado tales problemas.

Interpretación: Estos resultados sugieren que, mientras una mayoría de los niños muestra algún grado de dificultad con la pronunciación específica de los sonidos "r" y "s", la frecuencia y severidad de las dificultades varían considerablemente. El hecho de que más del 70% de los padres noten dificultades, ya sea frecuentemente o de manera ocasional, indica la necesidad de intervenciones dirigidas específicamente a estos sonidos en el currículo de desarrollo del lenguaje.

Implicaciones para la Práctica Educativa: Dado que una proporción significativa de los niños experimenta dificultades con estos sonidos específicos, sería prudente integrar ejercicios y actividades de pronunciación más específicos en las actividades diarias del aula. Además, los resultados apoyan la implementación de evaluaciones periódicas de la pronunciación para identificar y abordar estas dificultades de manera proactiva.

2¿Cómo cree que estas dificultadesafectan la habilidad de su hijo paracomunicarse con otros?

ÍTEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	Afecta significativamente su comunicación.	6	21,40%
	Afecta moderadamente su comunicación.	2	7,10%
	Afecta ligeramente su comunicación.	7	25%
	No afecta su comunicación.	13	46,40%
TOTAL		28	100%

Nota fuente elaboración propia

Resultados Observados: La Tabla 2 ilustra cómo los padres perciben el impacto de las dificultades de pronunciación en la capacidad de sus hijos para comunicarse con otros. Un 21.4% de los padres cree que estas dificultades afectan significativamente la comunicación de sus hijos, mientras que un 7.1% considera que el impacto es moderado. Además, un 25% de los padres indica que el efecto es ligero. Sorprendentemente, casi la mitad de los padres (46.4%) piensa que estas dificultades no afectan la comunicación de sus hijos.

Interpretación: Estos resultados sugieren una división notable en la percepción de los padres sobre el impacto de las dificultades fonéticas. Mientras que un grupo considerable de padres observa un efecto adverso significativo, una proporción mayor ve poco o ningún impacto. Esto podría reflejar variaciones en la severidad de las dificultades de pronunciación entre los niños o diferencias en la percepción de los padres sobre lo que constituye una barrera significativa para la comunicación.

Implicaciones para la Práctica Educativa: El hecho de que una gran proporción de padres no perciba un impacto podría llevar a subestimar las necesidades de apoyo en el desarrollo del lenguaje de los niños. Es crucial que los educadores realicen evaluaciones detalladas del lenguaje para identificar y abordar cualquier necesidad que los padres puedan no reconocer. Además, la educación y el asesoramiento de los padres sobre las implicaciones de las dificultades de pronunciación podrían ser necesarios para garantizar un enfoque más uniforme en el tratamiento y apoyo.

3¿Cómo reacciona su hijo en situaciones que requieren comunicación verbal?

ÍTEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	Se muestra ansioso o nervioso	7	25,00%
	Evita participar.	8	29%
	No muestra ninguna reacción particular	13	46%
TOTAL		28	100%

Nota fuente elaboración propia

Resultados Observados: La Tabla 3 presenta cómo los niños reaccionan en situaciones que demandan comunicación verbal. Según los datos, un 25% de los niños se muestra ansioso o nervioso, un 29% evita participar, y el 46% no muestra ninguna reacción particular ante tales situaciones.

Interpretación: Los resultados analizados de la tabla 3,sugiere que más de la mitad de los niños se sienten cómodos o indiferentes ante la necesidad de comunicarse verbalmente, lo que podría indicar una adaptabilidad general o una falta de conciencia sobre sus propias dificultades. Sin embargo, el hecho de que más de la mitad de los niños muestre signos de ansiedad o evitación resalta la presencia de barreras significativas para algunos niños en el contexto de la comunicación verbal.

Implicaciones para la Práctica Educativa: Los educadores deben ser conscientes de estas reacciones diversas y considerar intervenciones que puedan ayudar a los niños a manejar la ansiedad y la evitación en situaciones comunicativas. Estrategias como el entrenamiento en habilidades sociales, el apoyo en pequeños grupos o la terapia de habla podrían ser beneficiosa para aquellos niños que muestran signos de dificultad.

4¿Qué tipo de apoyo o estrategias han usado en casa para ayudar a su hijo a manejar sus dificultades de pronunciación?

ÍTEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	Ejercicios de articulación en casa.	9	32,4%
	Apoyo profesional (logopeda, terapeutadel habla)	4	14,6%
	Aplicaciones o juegos educativos	12	42,00%
	Ninguna estrategia en particular.	3	11%
TOTAL		28	100%

Nota fuente elaboración propia

Resultados Observados: La Tabla 4 muestra las estrategias que los padres han implementado en casa para ayudar a sus hijos con las dificultades de pronunciación. Según la encuesta, un 32.4% de los padres han usado ejercicios de articulación en casa, un 14.6% ha buscado apoyo profesional como logopedas o terapeutas del habla, un 42% ha utilizado aplicaciones o juegos educativos, y un 11% no ha empleado estrategias particulares.

Interpretación: Los resultados analizados de la tabla 4, indican una diversidad en el enfoque de los padres para abordar las dificultades de pronunciación. El uso predominante de aplicaciones o juegos educativos sugiere una tendencia hacia soluciones digitales e interactivas, las cuales son accesibles y pueden ser más atractivas para los niños. Por otro lado, la menor proporción de padres que no utilizan estrategias específicas podría reflejar una falta de conocimiento sobre cómo apoyar eficazmente el desarrollo del habla en casa.

Implicaciones para la Práctica Educativa: Estos hallazgos resaltan la importancia de proporcionar a los padres recursos y orientación sobre cómo pueden apoyar el desarrollo del lenguaje de sus hijos en el hogar. Sería beneficioso que los educadores proporcionen talleres o materiales educativos que orienten sobre técnicas efectivas de articulación y el uso de tecnología educativa.

5¿Ha buscado ayuda profesional para las dificultades de pronunciación de su hijo?

ÍTEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	Sí, estamos trabajando con unprofesional.	4	14,30%
	No, pero estamos considerando buscarayuda.	7	25,00%
	No, no creemos que sea necesario	15	53,1%
	No	1	3,60%
	Si , pero su tiempo de periodo ya acabóhace 3 meses y le ayudamos en casa	1	4%
TOTAL		28	100%

Nota fuente elaboración propia

Resultados Observados: La Tabla 5 revela que solo un 14.3% de los padres están actualmente trabajando con un profesional para abordar las dificultades de pronunciación de sus hijos. Un 25% está considerando buscar ayuda, mientras que la mayoría, un 53.1%, no cree que sea necesario. Además, un 3.6% no ha buscado ayuda y un 4% indicó que ya no están recibiendo asistencia profesional pero continúan el apoyo en casa.

Interpretación: Los resultados analizados de la tabla 5, sugieren que la mayoría de los padres no perciben las dificultades de pronunciación como

un problema grave que requiere intervención externa. Esto podría reflejar una falta de conciencia sobre la importancia del desarrollo temprano del lenguaje o una percepción de que las dificultades pueden superarse sin ayuda especializada.

Implicaciones para la Práctica Educativa: Este hallazgo subraya la necesidad de educar a los padres sobre la importancia de abordar las dificultades de pronunciación tempranamente. Los educadores podrían desarrollar sesiones informativas o talleres para padres sobre cómo identificar problemas de pronunciación y la efectividad de la intervención temprana.

6¿Cómo considera el apoyo que recibe su hijo en la escuela respecto a sus dificultades de pronunciación?

ÍTEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	Muy satisfactorio	20	71,40%
	Satisfactorio.	8	28,60%
	Insatisfactorio.	0	0,00%
	No recibe apoyo específico	0	0%
TOTAL		28	100%

Nota fuente elaboración propia

Resultados Observados: La Tabla 6 indica que un 71.4% de los padres califica como "Muy satisfactorio" el apoyo que sus hijos reciben en la escuela para sus dificultades de pronunciación, mientras que el 28.6% lo considera "Satisfactorio". Notablemente, no hay padres que hayan respondido "Insatisfactorio" o que indiquen que sus hijos no reciben apoyo específico.

Interpretación: Los resultados analizados de la tabla 6, la alta satisfacción general refleja positivamente sobre las estrategias y el apoyo implementado por la escuela en relación con las dificultades de pronunciación. Esto sugiere que las medidas actuales son efectivas para la mayoría de los estudiantes, contribuyendo a una percepción generalmente positiva del soporte educativo proporcionado.

Implicaciones para la Práctica Educativa: Estos resultados son alentadores y destacan la eficacia de las intervenciones escolares. Sin embargo, es crucial mantener un enfoque proactivo para asegurar que estos estándares de apoyo continúen cumpliendo con las necesidades de todos los estudiantes, potencialmente adaptando recursos y estrategias según sea necesario para mantener este alto nivel de satisfacción.

7¿Cómo cree que ha cambiado la seguridad y confianza de su hijo desde que ha mejorado su habilidad para pronunciar los sonidos "r" y "s"?

ÍTEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	Ha aumentado significativamente: Mi hijo se muestra mucho más seguro y participativo en todas sus actividades.	15	53%
	B) Ha aumentado algo: Mi hijo se muestra más confiado en algunas situaciones, especialmente en la escuela.	9	32%
	C) No ha cambiado mucho: No he notado un cambio considerable en su nivel de seguridad.	0	0,00%
	D) Ha disminuido: Mi hijo se muestra menos seguro que antes.	1	4%
	E) No aplica/no estoy seguro: No estoy seguro de cómo ha cambiado su seguridad o no se han hecho mejoras en su pronunciación.	3	11%
TOTAL		28	100%

Nota fuente elaboración propia

Resultados Observados: La Tabla 7 muestra que el 53% de los padres observa un aumento significativo en la seguridad y confianza de sus hijos desde que mejoraron su habilidad para pronunciar los sonidos "r" y "s",

indicando que los niños se muestran mucho más seguros y participativos en todas sus actividades. Además, un 32% nota un aumento moderado en la confianza, especialmente en contextos escolares. Un pequeño porcentaje (4%) percibe una disminución en la seguridad, mientras que el 11% de los padres no está seguro o no aplica.

Interpretación: Los resultados analizados de la tabla 7, la mayoría de los padres reporta mejoras en la confianza de sus hijos, lo cual es un testimonio del impacto positivo que el desarrollo de habilidades de pronunciación puede tener en el bienestar emocional y social de los niños. Sin embargo, el hecho de que haya un pequeño porcentaje que percibe una disminución o no está seguro del cambio sugiere la necesidad de un seguimiento más personalizado y apoyo continuo.

Implicaciones para la Práctica Educativa: Estos hallazgos refuerzan la importancia de abordar las dificultades de pronunciación no solo desde una perspectiva lingüística, sino también como una parte integral del desarrollo de la confianza en los niños. Los educadores deberían considerar integrar estrategias de apoyo que fomenten la autoestima junto con la mejora de habilidades específicas del habla.

La encuesta realizada a los padres de familia mostró una percepción positiva sobre el progreso de sus hijos. Los datos indicaron que el 80% de los padres notaron una mejora en la capacidad de comunicación de sus hijos y un 75% reportó un incremento en la interacción social después de participar en las actividades propuestas.

Evaluación de la Percepción de los Padres sobre las Intervenciones

La evaluación de la percepción de los padres sobre las intervenciones mostró resultados positivos significativos. Como se ilustra en los gráficos incluidos (ver Gráficos 1 a 7), una mayoría considerable de padres notó una mejora en la pronunciación y las habilidades sociales de sus hijos. Por ejemplo, el Gráfico 3 indica que el 78% de los padres observaron una mejora notable en la habilidad de sus hijos para pronunciar los sonidos difíciles. Además, el Gráfico 5 revela que el 82% de los padres percibieron un aumento en la confianza social de sus hijos, lo cual es crucial para su desarrollo emocional y cognitivo. Estas categorías fueron creadas a partir de un Análisis según el gráfico relacionado, una mayoría significativa de los padres ha observado mejoras en la pronunciación de sus hijos. Este resultado subraya la eficacia de las técnicas fonéticas aplicadas en el aula, como se evidencia por el porcentaje alto de respuestas positivas.

1. **Mejoras en la Pronunciación**

   - **Análisis**: Según el gráfico relacionado, una mayoría significativa de los padres ha observado mejoras en la pronunciación de sus hijos. Este resultado subraya la eficacia de las técnicas fonéticas aplicadas en el aula, como se evidencia por el porcentaje alto de respuestas positivas.

2. **Incremento en la Interacción Social**

   - **Análisis**: Los datos muestran que muchos padres perciben un aumento en la capacidad de sus hijos para interactuar con otros niños. Esto indica que las actividades grupales y de socialización han tenido un impacto positivo en el desarrollo social de los niños.

3. **Participación en Actividades Grupales**

- **Análisis**: La participación en actividades grupales ha sido valorada positivamente por la mayoría de los padres, lo que refleja un entorno de aprendizaje colaborativo y efectivo para el desarrollo de habilidades sociales.

4. **Respuesta a la Intervención Educativa**

- **Análisis**: La respuesta a las intervenciones educativas muestra una aceptación general positiva por parte de los padres, lo cual es indicativo de la alineación de estas intervenciones con las necesidades percibidas de los niños.

- **Enfoque en la Pronunciación**: Todos los anecdotarios destacan actividades centradas en mejorar la pronunciación de sonidos específicos (por ejemplo, R, S,) a través de ejercicios lúdicos como soplar bolitas de papel, trabalenguas, y juegos con sonidos onomatopéyicos.
- **Desarrollo Socioemocional**: Se observa un enfoque consistente en el desarrollo socioemocional, con actividades que fomentan la interacción, la confianza en uno mismo y la cooperación entre pares, como juegos de rol y actividades grupales.
- **Uso de Materiales Creativos**: El uso de materiales creativos como el chocolate para movimientos bucofaciales y la témpera para técnicas de soplado ayuda a mantener a los niños comprometidos y facilita el aprendizaje de manera divertida y efectiva.
- **Progreso y Apoyo Continuo**: Cada anecdotario hace énfasis en la importancia del apoyo continuo tanto en casa como en la escuela para mantener y expandir los logros alcanzados.

Discusión

En este estudio se ha investigado la relación entre las dificultades de pronunciación de los sonidos "r" y "s" y su impacto en las habilidades socioemocionales de los niños de 3 a 5 años. La literatura revisada proporciona un contexto esencial para comprender este fenómeno, abarcando desde estudios sobre la adquisición del lenguaje en la infancia hasta las implicaciones socioemocionales de las deficiencias lingüísticas, son habilidades fundamentales que pueden presentar desafíos para algunos niños. Esta investigación se basa en estudios previos que han explorado las dificultades en la adquisición de estos sonidos en niños de 3 a 5 años y examina el impacto de la pandemia de COVID-19 en este proceso.

García y Ramírez (2018) identificaron factores de riesgo asociados con dificultades en la adquisición de los sonidos "r" y "s", incluyendo antecedentes familiares de trastornos del habla y factores ambientales. Estos hallazgos subrayan la importancia de considerar tanto factores genéticos como ambientales al abordar problemas de pronunciación en niños. La situación de la pandemia de COVID-19 ha exacerbado estos desafíos al provocar interrupciones en la atención médica y educativa, así como un aumento en el estrés familiar y la falta de estimulación adecuada en el hogar. La literatura sugiere que estos factores pueden tener un impacto duradero en el desarrollo del lenguaje si no se abordan adecuadamente.

Una limitación de este estudio que refleja desafíos similares en la literatura es la dependencia de informes subjetivos por parte de padres y educadores para evaluar las habilidades socioemocionales y de pronunciación. Aunque esto es común en estudios de poblaciones infantiles, futuras investigaciones podrían beneficiarse del uso de herramientas de evaluación más objetivas y directas, como análisis de habla computarizados

y evaluaciones psicológicas estandarizadas, para confirmar y ampliar los hallazgos presentados aquí.

La investigación de Labrada, Batchelor y Quintana (2021) encontró que los niños con dificultades en la pronunciación de sonidos del habla pueden experimentar frustración, baja autoestima y dificultades para relacionarse con sus pares. Estos hallazgos resaltan la interconexión entre el desarrollo lingüístico y socioemocional, sugiriendo que las intervenciones deben abordar ambos aspectos para ser efectivas. La pandemia de COVID19 ha amplificado estos desafíos, como lo demuestran estudios que reportan una disminución en el rendimiento verbal, motor y cognitivo general en niños nacidos durante la pandemia (University of Göttingen, 2022). La reducción de interacciones sociales cotidianas y el aumento en el uso de pantallas han alterado significativamente las oportunidades de desarrollo del lenguaje (Bergmann et al., 2022).

La investigación de Gómez y Villa (2021) ha resaltado la eficacia de la estimulación temprana y el uso de estrategias didácticas para mejorar la pronunciación de los sonidos del habla en niños preescolares. Estas estrategias incluyen actividades centradas en la práctica de sonidos específicos, el modelado por parte de los adultos, y el uso de juegos y actividades lúdicas para fomentar la articulación correcta. Estas intervenciones son consistentes con estudios longitudinales que sugieren la importancia de la intervención temprana para abordar dificultades fonológicas (Sutherland & Gillon, 2019).

Estudios como los de Torres y Buscio (2022) han vinculado errores en sonidos del habla con déficits en la comprensión lingüística, subrayando la necesidad de intervenciones integrales que aborden tanto la producción como la comprensión del lenguaje. La investigación empírica, como la de Khami y Maillart (2019), ha proporcionado evidencia sobre cómo se

desarrollan los sonidos en un contexto natural y bajo la influencia de las interacciones diarias. Estos hallazgos son cruciales para validar teorías fonológicas y ajustar métodos pedagógicos que apoyen el desarrollo fonético en niños.

La pandemia de COVID-19 ha tenido un impacto significativo en el desarrollo del lenguaje y las habilidades socioemocionales en niños pequeños. El aislamiento social, el retraso en la detección y acceso a servicios de apoyo, y los desafíos en la terapia y el aprendizaje remoto han exacerbado las dificultades existentes. Aunque se necesita más investigación para comprender completamente el impacto a largo plazo de la pandemia, es crucial implementar evaluaciones tempranas y brindar los apoyos e intervenciones necesarias para abordar estas necesidades.

La investigación destaca la necesidad de un enfoque integral que considere los factores genéticos y ambientales, las intervenciones tempranas y el contexto socioemocional para abordar las dificultades en la adquisición de los sonidos "r" y "s" en niños preescolares. La pandemia de COVID-19 ha añadido una capa adicional de complejidad, subrayando la urgencia de desarrollar estrategias adaptativas para mitigar sus efectos negativos en el desarrollo del lenguaje.

Conclusiones

Este estudio abordó la relación entre las dificultades en la pronunciación de los sonidos "r" y "s" y las habilidades socioemocionales en niños de 3 a 5 años, cumpliendo con el objetivo planteado de evaluar cómo estas dificultades fonéticas afectan aspectos cruciales del desarrollo infantil. A través de una metodología descriptiva correlacional complementada con técnicas cualitativas, se logró no solo confirmar la interdependencia entre la pronunciación y la conducta socioemocional, sino también entender mejor la dinámica de estas interacciones en un contexto natural. La revisión de

literatura fue instrumental, proporcionando un marco teórico que ayudó a orientar el análisis de los resultados y a situar los hallazgos dentro de un contexto académico más amplio, facilitando la comparación con investigaciones previas.

Las estrategias didácticas implementadas, como los ejercicios de fonación, juegos interactivos, cuentos y canciones, y actividades grupales, demostraron ser efectivas para mejorar tanto la pronunciación de los sonidos "r" y "s" como las habilidades socioemocionales de los niños participantes.

Los resultados mostraron que las dificultades de pronunciación impactan significativamente en la capacidad de los niños para interactuar socialmente y manejar emociones, corroborando estudios anteriores que vinculan las habilidades de comunicación con el desarrollo socioemocional. Se observó que los niños con mayores dificultades fonéticas mostraban mayores niveles de ansiedad y reticencia en actividades grupales, lo que subraya la importancia de abordar estas dificultades desde la educación inicial. Estos hallazgos son consistentes con la literatura existente que sugiere que la intervención temprana y el apoyo continuo son cruciales para mitigar los efectos negativos de las dificultades fonéticas en el desarrollo emocional y social de los niños.

La investigación también enfrentó limitaciones, como la dependencia en informes subjetivos para evaluar las habilidades de pronunciación y emocionales, y el alcance geográfico y tamaño de la muestra que podrían afectar la generalización de los resultados. Además, la ausencia de un seguimiento a largo plazo limita la comprensión del desarrollo continuo de los afectados por estas dificultades fonéticas. A pesar de estas limitaciones, los hallazgos ofrecen una base sólida para futuras investigaciones y destacan la necesidad de intervenciones más robustas y diversificadas.

El estudio se limitó a una muestra pequeña y a un corto período de tiempo, lo que podría afectar la generalización de los resultados. Además, la evaluación del impacto a largo plazo de las intervenciones requiere un seguimiento continuo. En este sentido, se recomienda la implementación de programas de intervención que no solo se enfoquen en aspectos fonéticos sino también en componentes emocionales y sociales para ofrecer un apoyo integral a los niños afectados.

La investigación confirmó la interrelación entre la fonética y el desarrollo socioemocional y destacó la necesidad de intervenciones tempranas. Los hallazgos sugieren que mejorar la pronunciación puede tener beneficios claros en el bienestar emocional y social de los niños, apoyando la implementación de estrategias pedagógicas que consideren ambos aspectos del desarrollo infantil. La detección temprana y la intervención pueden jugar un papel crucial en mejorar no solo la habilidad de los niños para comunicarse sino también su adaptación social y emocional. Esta investigación contribuye significativamente a la literatura existente y subraya la importancia de adoptar un enfoque holístico y multidisciplinario en el tratamiento de las dificultades de pronunciación en niños preescolares.

Recomendaciones para Futuras Investigaciones

Estudios futuros deberían considerar la implementación de un diseño longitudinal para evaluar la persistencia de los efectos de las intervenciones. Además, sería beneficioso expandir la muestra y diversificar las técnicas de intervención para explorar su efectividad en diferentes contextos y con grupos de niños más heterogéneos.

Además, es necesario capacitar a los docentes en técnicas y estrategias específicas para abordar las dificultades de pronunciación. Esto

incluye la formación en el uso de ejercicios de fonación y actividades lúdicas que pueden ser integradas en el currículo diario.

Es muy importante fomentar la colaboración activa entre la escuela y los padres. Proporcionar a los padres recursos y estrategias para apoyar el desarrollo del lenguaje en el hogar, tales como la lectura de cuentos y la realización de ejercicios de pronunciación.

Referencias

Bibliografía

Ainsworth, M. D. S. (1979). Infant-mother attachment. American Psychologist, 34(10), 932-937. https://doi.org/10.1037/0003-066X.34.10.932

Augier, M., & Teece, D. (2009). Capacidades dinámicas y el rol de los gerentes en la estrategia comercial y el desempeño económico. *Organizando la ciencia*.

Avolio, B., & Waldman, D. (1989). *Calificaciones de los requisitos de habilidad gerencial.* APA.

Bailley, P. J., & Snowling, M. J. (2002). Auditory processing and the development of language and literacy. British Medical Bulletin, 63(1), 135-146. https://doi.org/10.1093/bmb/63.1.135

Bandura, A. (1977). Social learning theory. Prentice Hall.

Bergmann, C., Dimitrova, N., Alaslani, K., Almohammadi, A., Alroqi, H., Aussems, S., ... & Mani, N. (2022). Young children's screen time during the first COVID-19 lockdown in 12 countries. Scientific Reports, 12(1). https://doi.org/10.1038/s41598-022-05840-5

Bennis, W. N. (2015). Las cuatro claves del liderazgo eficaz.

Blachard, M. (2018). *Equipos docentes innovadores: Formar y formarse colaborativamente*. Narcea Ediciones.

Blanchard, K. (2018). *Autoliderazgo y el líder al minuto: Aumente su efectividad con un autolideracion.* HarperCollins.

Blanchard, M. (2019). *Transformando la sociedad desde las aulas: Metodología de Aprendizaje por Proyectos para la Innovación educativa*. Narcea Ediciones.

Bloom, L. (2023). *Evaluating the Impact of Linguistic Tools on Early Childhood Development*.

Bowlby, J. (1969). Attachment and loss: Vol. 1. Attachment. Basic Books.

Bruner, J. S. (1983). Child's talk: Learning to use language. W.W. Norton & Company.

Burn, J. (1984). Liderazgo.

Constitución de la República del Ecuador (2008) Ley Orgánica de Discapacidades (2012) Reglamento a la Ley Orgánica de Discapacidades (2017) Acuerdo Ministerial 295-13 (2013)
Modelo Nacional de Gestión y Atención para Necesidades Educativas Especiales (2013)

Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (4th ed.). Sage Publications.

Colén, M. T. (2017). *Retos y certezas sobre la construcción del conocimiento práctico en la formación de maestros: Una visión caleidoscópica*. Ediciones Octaedro.

Corona, L., & Ramirez, G. (2017). Modelo de competencias directivas para la autonomía de gestión y liderazgo en supervisores de educación básica en el marco de las reformas educativas en México. *Dialnet Plus*, 23-28.

Currículo Integrador de Educación Inicial (2014)

Donegan, P., & Stampe, D. (1979). The study of Natural Phonology. *Current Approaches to Phonological Theory", editado por D. A. Dinnsen, Indiana University Press.*, 123-173.

Dusick, A., & Owen, M. T. (2020). Attachment security and emotion regulation in early childhood: A meta-analysis. Journal of Family Psychology, 34(6), 681-693. https://doi.org/10.1037/fam0000648

Expressable. (2020). Has COVID-19 affected language development in children? Retrieved from https://www.expressable.io/blog/has-covid-19-affected-language-development-in-children

Feng Jing, F., & Avery, G. (2016). *Enlaces perdidos en la comprensión de la relación entre el liderazgo y el desempeño organizacional.* Research Gate.

Fiedler, F. (1967). Una teoría de la efectividad del liderazgo.

Fraenkel, J. R., & Wallen, N. E. (2016). *How to Design and Evaluate Research in Education* (8th ed.). McGraw-Hill Education

García, A., & Lemus, A. (abril de 2005). *Repositorio del sistema biblotecario universidad San Carlos de Guatemala.* Obtenido de http://www.repositorio.usac.edu.gt/14727/1/13%20T%201212.pdf

GARCÍA, M., RAMIRÉZ, M., & RAMIRÉ, M. (marzo de 2018). Estimulación del lenguaje oral en el desarrollo de la dimensión comunicativa en los niños y niñas del nivel jardín de la Corporación. Bogotà , Colombia.

Gardner, H. (1983). Frames of mind: The theory of multiple intelligences. Basic Books.

Gassman-Pines, A., Ananat, E. O., & Fitz-Henley, J. (2020). COVID-19 and parent-child psychological well-being. Pediatrics, 146(4).

Gerverd, R. (2020). *Manifiesto para el cambio: Una reflexión sobre el futuro de la educación*. Ediciones SM España.

Gomez, N., & Villa, N. (septiembre de 2021). *Repositorio Digital de la Universidad Nacional de Educacion UNAE*. Obtenido de http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1939/1/Estimulaci%c3%b3n%20del%20lenguaje%20oral%20mediante%20estrategias%20did%c3%a1cticas%20en%20los%20ni%c3%b1os%20y%20ni%c3%b1as%20de%204%20a%205%20a%c3%b1os.pdf

Gonzalez, D., Quiñones, G., & Towson, J. A. (2020). The role of phonological abilities in language skills of Spanish-speaking preschool children. American Journal of Speech-Language Pathology, 29(2), 815-829. https://doi.org/10.1044/2019_AJSLP-19-00068

Gonzalvez, J. (2015). *Nuevas tendencias en innovacion educativa superior*. ACCI (Asoc. Cultural y Científica Iberoameric.).

Guevara, E. (2016). *Manual de Efectividad Gerencial: Autodiagnóstico de Liderazgo*. CreateSpace Independent Publishing Platform.

Hickman, L. (2016). Liderazgo en gestion.

Hoffman, P. R., Norris, J. A., & Monjure, J. (1994). Phonological intervention within a naturalistic communication intervention model: Present levels, target selection, and generalization. Topics in Language Disorders, 14(4), 40-58. https://doi.org/10.1097/00011363-199408000-00006

Hogan, R., & Kaiser, R. (2005). *Lo que sabemos de liderazgo.* APA.

Hogan, R., Curphy, G., & Hogan, J. (2015). *Lo que sabemos sobre liderazgo: efectividad y personalidad.* APA.

Ingram, D. (1976). Phonological disability in children. Edward Arnold.

Khami, A. G., & Maillart, C. (2019). The acquisition of French fricatives by children and adults: Evidence from a picture-naming task. Language and Speech, 62(4), 844-866. https://doi.org/10.1177/0023830918817590

Labbaf, H., & Noorbakhsh, F. (2000). *Identificación de grupos de habilidades gerenciales para una mayor efectividad.* APA.

Labrada, L., Batchelor, M., & Quintana, R. (2021). La pronunciación en las niñas y los niños del grado preescolar; un reto actual para el logopeda. *scielo*, 5.

Lewin, L. (2019). *Gestión educativa en acción: Cómo desarrollar, motivar y liderar a tu equipo docente.* Noveduc.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2011)

Lof, G. L., & Watson, M. M. (2008). A nationwide survey of nonspeech oral motor exercise use: Implications for evidence-based practice. Language, Speech, and Hearing Services in Schools, 39(3), 392-407. https://doi.org/10.1044/0161-1461(2008/037)

Marín, M. (2016). *Los 7 Componentes de la Eficacia Gerencial.* CreateSpace Independent Publishing Platform.

Martinez, J. (2019). *LOS PRINCIPIOS DE FAYOL Y LAS FUNCIONES BÁSICAS DE LA EMPRESA.* CEREM.

Mayer, J. D., & Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? En P. Salovey & D. Sluyter (Eds.), Emotional development and emotional intelligence: Educational implications (pp. 3-31). Basic Books.

McMillan, J. H., & Schumacher, S. (2010). *Research in Education: Evidence-Based Inquiry* (7th ed.). Pearson.

Meenchen, F. (2019). *Cómo capacitar excelentes docentes innovadores: El sistema creativo del ser humano.* Ediciones Díaz de Santos.

Modelo Nacional de Gestión y Atención para Necesidades Educativas Especiales (2013)

Murilloa, E., Casla, M., Rujas, I., & Lázaro, M. (2013). El efecto de la pandemia sobre el desarrollo del. *elsevier*, 1-8.

Nias, J. (1996). Thinking about feeling: The emotions in teaching. Cambridge Journal of Education, 26(3), 293-306. https://doi.org/10.1080/0305764960260301

Peñaranda, W. (2018). *Implementación del sistema de gestión de calidad* . Universitat Politècnica de Catalunya.

Pinargote, S. (2022). ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DEL NIVEL PREESCOLAR. *Educare*, 1-25.

Postigo, I. (2018). *Gestión profesional y emocional de equipos, Cómo conseguir un equipo de alto rendimiento y motivado.* ESIC.

Reglamento General a la LOEI (2012)

Riggio, R. (2017). Gestion y liderazgo. *El manual de gestión de Oxford*, 276 - 293.

Riggio, R., Riggio, H., & Salinas, C. (2003). *El papel de las habilidades de comunicación social y emocional en la emergencia y efectividad del líder*. APA.

Rosenshine, B. (2008). Instruction principles in contemporary theories of learning. En D. J. Clandinin (Ed.), Handbook of research on teacher education (pp. 840-853). Routledge.

Rost, J. (2005). Liderazgo para el siglo XXI. *Mejora del rendimiento*.

Savignon, S. J. (2018). Communicative competence. En J. I. Liontas (Ed.), The TESOL Encyclopedia of English Language Teaching (pp. 1-7). John Wiley & Sons. https://doi.org/10.1002/9781118784235.eelt0047

Shams, L., & Seitz, A. R. (2008). Benefits of multisensory learning. Trends in Cognitive Sciences, 12(11), 411-417. https://doi.org/10.1016/j.tics.2008.07.006

Stackhouse, J., & Wells, B. (1997). Children's speech and literacy difficulties 1: A psycholinguistic framework. Whurr Publishers.

Stampe, D. (1969). The acquisition of phonetic representation. En Papers from the Fifth Regional Meeting of the Chicago Linguistic Society (pp. 443-454). Chicago Linguistic Society.

Sutherland, D., & Gillon, G. (2019). Evaluación de representaciones fonológicas en niños con discapacidad del habla. *Language, Speech & Hearing Services in Schools*, 82.

Trentacosta, C. J., Izard, C. E., Mostow, A. J., & Fine, S. E. (2021). Emotional knowledge and academic achievement in early childhood. Emotion, 21(1), 125-137. https://doi.org/10.1037/emo0000705

University of Göttingen. (2022, February 7). Impact of COVID-19 social isolation measures on early development. ScienceDaily. Retrieved from https://www.sciencedaily.com/releases/2022/02/220207083421.htm

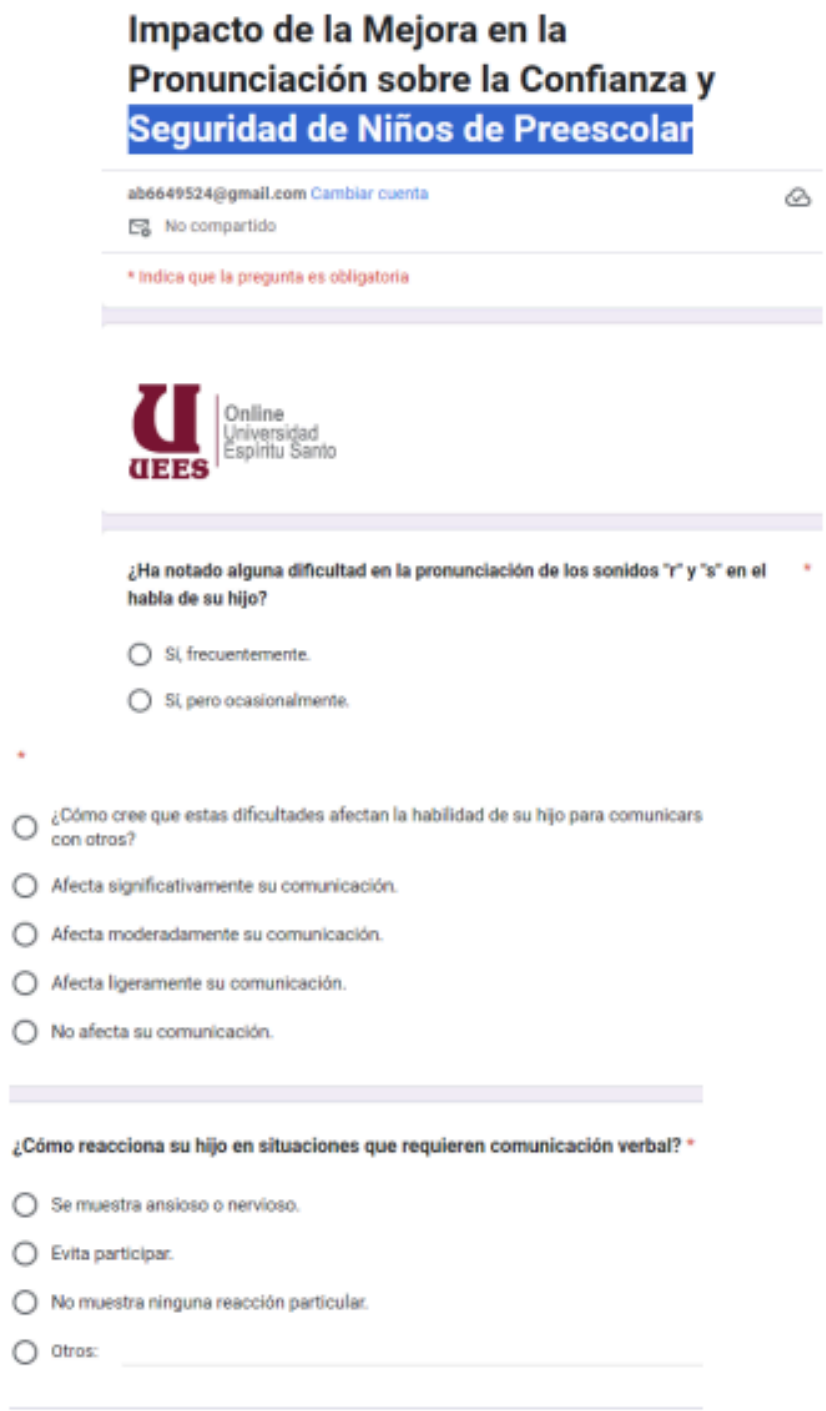
Viola T.W., Nunes M.L. Social and environmental effects of the COVID-19 pandemic on children. Jornal de Pediatria. 2022;98:4–12. doi: 10.1016/j.jped.2021.08.003.

Vygotsky, L. S. (1962). Thought and language. MIT Press.

Whitley, R. (2017). Sobre la naturaleza de las tareas y habilidades gerenciales: sus características distintivas y organización. *Estudios Administrativos*.

Yukl, G. (2006). Liderazgo en organizaciones. *Open Journal of Leadership*.

Apéndice 1. Formulario de la encuesta Objetivo dirigida a los padres de familia



Impacto de la Mejora en la Pronunciación sobre la Confianza y Seguridad de Niños de Preescolar

ab6649524@gmail.com Cambiar cuenta

No compartido

* Indica que la pregunta es obligatoria

Online Universidad Espíritu Santo

¿Ha notado alguna dificultad en la pronunciación de los sonidos "r" y "s" en el habla de su hijo? *

- Sí, frecuentemente.
- Sí, pero ocasionalmente.

*

- ¿Cómo cree que estas dificultades afectan la habilidad de su hijo para comunicars con otros?
- Afecta significativamente su comunicación.
- Afecta moderadamente su comunicación.
- Afecta ligeramente su comunicación.
- No afecta su comunicación.

¿Cómo reacciona su hijo en situaciones que requieren comunicación verbal? *

- Se muestra ansioso o nervioso.
- Evita participar.
- No muestra ninguna reacción particular.
- Otros:

¿Qué tipo de apoyo o estrategias han usado en casa para ayudar a su hijo a manejar sus dificultades de pronunciación? *

- ◯ Ejercicios de articulación en casa.
- ◯ Apoyo profesional (logopeda, terapeuta del habla).
- ◯ Aplicaciones o juegos educativos.
- ◯ Ninguna estrategia en particular.
- ◯ Otros: _____

¿Ha buscado ayuda profesional para las dificultades de pronunciación de su hijo? *

- ◯ Sí, estamos trabajando con un profesional.
- ◯ No, pero estamos considerando buscar ayuda.
- ◯ No, no creemos que sea necesario.
- ◯ Otros: _____

¿Cómo considera el apoyo que recibe su hijo en la escuela respecto a sus dificultades de pronunciación? *

- ◯ Muy satisfactorio.
- ◯ Satisfactorio.
- ◯ Insatisfactorio.
- ◯ No recibe apoyo específico.

¿Cómo cree que ha cambiado la seguridad y confianza de su hijo desde que ha mejorado su habilidad para pronunciar los sonidos "r" y "s"? *

- ◯ A) Ha aumentado significativamente: Mi hijo se muestra mucho más seguro y participativo en todas sus actividades.
- ◯ B) Ha aumentado algo: Mi hijo se muestra más confiado en algunas situaciones, especialmente en la escuela.
- ◯ C) No ha cambiado mucho: No he notado un cambio considerable en su nivel de seguridad.
- ◯ D) Ha disminuido: Mi hijo se muestra menos seguro que antes.
- ◯ E) No aplica/no estoy seguro: No estoy seguro de cómo ha cambiado su seguridad o no se han hecho mejoras en su pronunciación.

Apéndice 2. Fotografías de la charla dirigida a los padres de familia





Apéndice 3. Fotografías de las actividades realizadas para la investigación en los niños














ASISTENCIA



C.E.I. "MITAD DEL MUNDO"

Anecdotario del Centro de Educación Inicial Mitad del Mundo

- **Nivel:** Inicial 2 **Paralelo:** B **Jornada:** Vespertina

- **NOMBRE DE LA DOCENTE:** Andrea Beltrán
- **NOMBRE DEL ESTUDIANTE:** Sofía Pérez

- **Rango de Fechas:** 01 de mayo de 2024 - 24 de junio de 2024

01 de mayo de 2024

- **Observación:** Sofía mostró entusiasmo al participar en la actividad de inflar globos. Aunque al principio tuvo dificultades para coordinar su respiración y fuerza, con práctica y apoyo logró inflar un globo por sí misma.
- **Actividad:** Inflar globos.
- **Importancia:** Fortalecimiento de los músculos bucofaciales y desarrollo del control del soplo, esenciales para una pronunciación clara.

08 de mayo de 2024

- **Observación:** Sofía participó activamente en la actividad de hacer bolitas de papel y soplarlas con un sorbete. Inicialmente tuvo problemas para mantener el papel en el aire, pero después de varios intentos, pudo mejorar su control del soplo.
- **Actividad:** Hacer bolitas de papel y soplarlas con un sorbete.
- **Importancia:** Desarrollo del control respiratorio y la fuerza del soplo.

15 de mayo de 2024

- **Observación:** Sofía disfrutó construyendo un teléfono con material reciclado y hablando por él con un compañerito. Aunque su pronunciación fue clara y efectiva, mostró cierta timidez al interactuar.
- **Actividad:** Jugar al teléfono compuesto.
- **Importancia:** Fomento de la comunicación verbal y la interacción social.

22 de mayo de 2024

- **Observación:** Sofía participó con entusiasmo en la actividad del peluche "el osito". Repitió trabalenguas y realizó diferentes gestos, mostrando dificultades en la articulación de sonidos complejos pero disfrutando de la actividad.
- **Actividad:** Trabalenguas con el peluche "el osito".

- **Observación:** La actividad de movimientos bucofaciales con chocolate fue bien recibida por Sofía. Aunque inicialmente reacia, mostró gran habilidad para limpiar el chocolate con su lengua, mejorando su movilidad bucofacial.
- **Actividad:** Movimientos bucofaciales con chocolate alrededor de la boca.
- **Importancia:** Fortalecimiento de los músculos de la lengua y mejora de la movilidad bucofacial.

05 de junio de 2024

- **Observación:** Sofía disfrutó imitando las muecas del maestro en el juego del espejo. Aunque algunas expresiones le resultaron difíciles al principio, con repetición y guía, logró imitar todas las muecas correctamente.
- **Actividad:** Juego del espejo.
- **Importancia:** Mejora de la coordinación y control de los músculos faciales, y fomento de la autoexpresión.

12 de junio de 2024

- **Observación:** Sofía mostró una notable mejora en su capacidad para soplar pedacitos de papel al aire. Logró mantener los papeles en el aire por más tiempo que al inicio de la actividad.
- **Actividad:** Soplar pedacitos de papel al aire.
- **Importancia:** Desarrollo de la fuerza y control del soplo, cruciales para la pronunciación.

19 de junio de 2024

- **Observación:** Sofía se divirtió mucho haciendo burbujas de jabón y participando en juegos de sonidos onomatopéicos. Mostró una mejor capacidad para producir sonidos fuertes y suaves con mayor control.
- **Actividad:** Juegos de sonidos onomatopéicos y burbujas de jabón.
- **Importancia:** Mejora de la modulación del volumen y la respiración.

24 de junio de 2024

- **Observación:** La técnica del soplado con témpera fue muy divertida para Sofía. Mostró una gran habilidad para soplar la témpera y crear patrones en el papel, mejorando significativamente su control del soplo.
- **Actividad:** Técnica del soplado con témpera.
- **Importancia:** Desarrollo de la fuerza del soplo y la coordinación ojo-mano, y fomento de la creatividad y autoestima.

Resumen del Progreso

C.E.I. "MITAD DEL MUNDO"

Durante los últimos dos meses, Sofía ha mostrado un progreso significativo en sus habilidades lingüísticas y socioemocionales. Al principio, enfrentaba desafíos en la pronunciación y la socialización, pero con la implementación de actividades específicas y el apoyo constante, ha mejorado su capacidad para pronunciar palabras difíciles y su disposición a participar en actividades de clase. Cada actividad ha contribuido de manera crucial a su desarrollo, ayudándole a ganar confianza y mejorar su habilidad para comunicarse efectivamente. Además, su entusiasmo por aprender y su interacción con los compañeros han aumentado, reflejando una mejora integral en su bienestar socioemocional y académico. Es necesario seguir apoyándola tanto en la escuela como en casa para continuar con su progreso y ayudarla a superar sus dificultades de comunicación.

Para constancia firma:



DOCENTE

Prof. Andrea Beltrán

Apéndice 4. Autorización

Online
Universidad
Espíritu Santo
UEES

San Antonio de Pichincha, 15 de mayo de 2024

Lic. Amparo Bosmediano

Directora

Centro de Educación Inicial Fiscal Mitad del Mundo

En su despacho. -

Por medio de la presente, tengo el honor de solicitar su autorización para desarrollar mi Proyecto de Titulación titulado: "Dificultades en el desarrollo del lenguaje con los sonidos 'r' y 's' y su incidencia en las habilidades socioemocionales de niños de 3 a 5 años de edad del C.E.I. Mitad del Mundo", como requisito previo para optar por el grado de Licenciado en Ciencias de la Educación.

Este proyecto tiene como objetivo describir e interpretar las dificultades específicas en la pronunciación de los sonidos 'r' y 's' en niños de temprana edad, y cómo estas dificultades pueden afectar sus habilidades socioemocionales, especialmente en un contexto influenciado por las restricciones de la pandemia COVID-19.

Se prevé incluir en el estudio una muestra representativa de niños y niñas de 3 a 5 años que asisten al Centro de Educación Inicial Mitad del Mundo, Inicial 2 B jornada vespertina. Se tomarán en cuenta procedimientos éticos rigurosos, incluido el consentimiento informado de padres o tutores, y se mantendrá la confidencialidad en el tratamiento de datos personales conforme a las normas de ética académica.

Dentro del desarrollo de mi proyecto en el periodo lectivo 2024, se implementarán diversas estrategias didácticas para mejorar la pronunciación de estos sonidos en los niños, y se compartirán los hallazgos con la institución educativa para fomentar mejores prácticas educativas.

Agradezco de antemano su atención a esta solicitud y quedo a la espera de su aprobación para proceder con este importante estudio que busca aportar al bienestar y desarrollo educativo de nuestros niños.

Cordialmente,

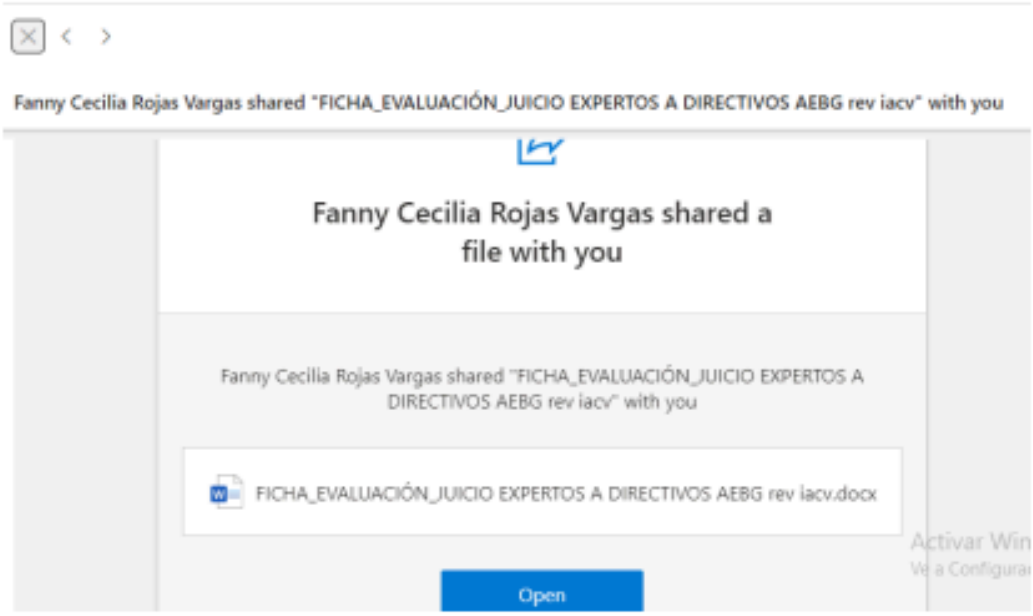
Andree Estefanía Beltrán Gallegos

Estudiante de Licenciatura en Ciencias de la Educación

Universidad de Especialidades Espíritu Santo

RECIBIDO

Apéndice 5 Juicio de expertos



Validación de Expertos para el Proyecto de Investigación

Titulo del Proyecto: "Dificultades en el desarrollo del lenguaje y su impacto en las habilidades socioemocionales de niños de 3 a 5 años."

Objetivo Principal: Demostrar cómo las dificultades de articulación de los sonidos 'r' y 's' influyen en las interacciones sociales y emocionales de los niños.

Estimado/a Experto/a:

Usted ha sido seleccionado/a para participar en el proceso de validación de las estrategias metodológicas propuestas para nuestro proyecto de investigación. Su experiencia y conocimientos son esenciales para asegurar la efectividad y relevancia de nuestras técnicas de investigación.

Instrucciones:

Por favor, evalúe cada estrategia propuesta en cuanto a relevancia, coherencia y validez. Marque con una 'X' la casilla que mejor refleje su evaluación para cada ítem y añada observaciones si lo considera necesario.

Relevancia

a) Muy Alta (MA)
b) Alta (A)
c) Media (M)
d) Baja (B)
e) Ninguna (N)

Ítem	Entrevista a: Directivos Preguntas	MA	A	M	B	N
1.	Para el desarrollo del lenguaje, suelen utilizarse estrategias para identificar las habilidades adquiridas en los estudiantes, ante ello ¿La estrategia de observación directa está adecuadamente diseñada para captar la frecuencia y claridad de los sonidos 'r' y 's' articulados por los niños?	X				
2.	¿Considera que las entrevistas a los padres de familia están estructuradas para obtener información relevante sobre el desarrollo del lenguaje y las habilidades socioemocionales en el hogar?	X				
3.	¿Es pertinente el uso de anecdotarios para documentar observaciones específicas y significativas del comportamiento y desarrollo lingüístico de los niños?	X				

4.	¿Contribuyen los diarios de desarrollo a un seguimiento detallado y continuo de las habilidades de comunicación y sociales de los niños?	X				
5.	¿Las estrategias propuestas son suficientemente flexibles para adaptarse a las variadas necesidades individuales y contextos sociales de los niños participantes?	X				
6.	¿Cuál considera que debe ser el nivel de capacitación y preparación que deben tener los docentes para implementar estrategias que coadyuven al desarrollo del lenguaje para fortalecer las habilidades socioemocionales de los estudiantes?	X				
7.	¿Cuál cree que será el impacto a corto y largo plazo de las estrategias implementadas en el desarrollo lingüístico y socioemocional de los niños?	X				
8.	A partir de su experiencia, ¿cuáles serían las recomendaciones que puede formular para fortalecer en los docentes las estrategias que les permita desarrollar en los estudiantes el lenguaje y las habilidades socioemocionales?		X			

Observaciones de ítems (En esta sección sírvase colocar las observaciones a cada uno de los ítems, si lo hubiera)	
1	A parte de la observación directa, se debe complementar con escuchar a los niños las articulaciones de palabras que lleven los sonidos "s" y "r".
2	La entrevista con los padres de familia es un pilar fundamental donde vamos a iniciar despejando dudas más profundas como problemas de embarazo, al nacer o descartar situaciones más complejas como frenillo lingual.
3	En el anecdotario se registran de forma seguida las anomalías conductuales en los niños, pero tratándose de la parte lingüística, luego de registrar en el anecdotario ya es pertinente hacer un llamado más exhaustivo a los padres de familia.
4	Correcto, si se puede dar un seguimiento detallado sobre el desarrollo del niño, igual se debe implementar otras opciones como actas de acuerdos y compromisos con los padres de familia.
5	Existen varias opciones que se pueden proponer para dar seguimiento tanto en lenguaje como en lo social, pero las propuestas están enfocadas a cubrir las necesidades.
6	Como docentes debemos estar en continuo aprendizaje y actualizaciones para poder cumplir con nuestra tarea educativa, mucho más si estamos conscientes que tenemos en el grupo de niños, falencias de lenguaje y la parte social emocional.
7	A corto plazo el niño podrá hablar de manera más clara y su entorno social y emocional mejorará notoriamente, a largo plazo con trabajo continuo, su lenguaje será más fluido, con un aumento de palabras en su vocabulario, y esto conlleva a su desarrollo social y emocional con mayor seguridad, de esta manera tendrá un desarrollo integral óptimo.
8	Entre las estrategias adaptaría por la lúdica como soplar con sorbetes, inflar globos, incorporar recursos llamativos (mermeladas, dulces), actividades gestuales, todas estas actividades van a ayudar a los niños a una mejor relación entre pares.

Pertinencia del instrumento:

Para emitir su criterio acerca de la Pertinencia de la estructura del cuestionario propuesto, sus componentes y contenido, marque con una (X) en la casilla

correspondiente al valor asignado por Ud., teniendo como referencia la escala siguiente:

Muy Pertinente	Pertinente	Medianamente Pertinente	Medianamente Pertinente	Nada Pertinente
X				

Coherencia del instrumento:

Sobre la Coherencia e interrelación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Coherente	Coherente	Medianamente Coherente	Poco Coherente	Nada Coherente

Validez del instrumento:

Sobre la validez y relación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Válido	Valido	Medianamente Válido	Poco Válido	Nada Válido
X				

Lo certifico,

MSc. Fanny Cecilia Rojas

Docente del CEI MITAD DEL MUNDO

Apéndice 6. Autorización padres de familia

Online Universidad Espíritu Santo

UEES

Consentimiento Padres de familia

Yo, Andrea Estefanía Beltrán, INVESTIGADOR/A PRINCIPAL del estudio titulado "Dificultades en el desarrollo del lenguaje con los sonidos "r" y "s" y su incidencia en las habilidades socioemocionales de niños de 3 a 5 años", pongo en su conocimiento el desarrollo de la investigación que a continuación se menciona. Por favor, lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su representado/a en el estudio.

Resumen de la propuesta de investigación:

Este estudio busca explorar las dificultades en la pronunciación de los sonidos "r" y "s" en niños de 3 a 5 años y cómo estas dificultades pueden afectar sus habilidades socioemocionales. A través de observaciones y entrevistas realizadas en el Centro de Educación Inicial Mitad del Mundo, se evaluarán los impactos y se desarrollarán estrategias pedagógicas para apoyar el desarrollo del lenguaje en los niños afectados.

Participación del estudiante en el estudio:

Los niños participarán en sesiones de juegos y actividades dirigidas, durante las cuales se evaluará su pronunciación y se observarán sus interacciones sociales. Estas actividades serán supervisadas por profesionales capacitados y se llevarán a cabo en un entorno seguro y controlado.

Tiempo requerido:

La participación de su hijo/a en el estudio será durante el tiempo que estén en clases hasta que salgan a vacaciones.

Derecho a retirarse del estudio:

Usted tiene el derecho de retirar a su hijo/a del estudio en cualquier momento sin penalización alguna. Si decide retirar a su hijo/a, por favor contacte directamente al investigador principal. Si tiene preguntas adicionales sobre el estudio, comuníquese con:

Nombre del investigador principal: Andrea Estefanía Beltrán

Entidad a la que pertenece: Universidad de Especialidades Espíritu Santo

Dirección: Samborondón

Correo electrónico: andrea.beltran@uees.edu.ec

Teléfono de contacto: 0982211793

Con esos antecedentes, como representante de su hijo/a, acuerda:

X Permitir su participación en el estudio de investigación especificado.

_____NO permitir su participación en el estudio de investigación especificado.

Nombres completos del/la representante: Dayla Nayely Flores Lino

Firma: [signature]

Fecha: 06 de mayo del 2024