

UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE AYUDEN AL DOCENTE EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE A ATENDER LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A UNA DIFICULTAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE TITULACIÓN QUE SE PRESENTA COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR POR EL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: MARLENE DOLORES ENCARNACIÓN JIMÉNEZ

NOMBRE DEL TUTOR

Almeida Monge Elka Jennifer, Mgs

SAMBORONDÓN, 22 -01- 2020

Resumen

El resumen debe contener máximo 150 palabras, debe abordar el objetivo general, la metodología aplicada y la conclusión más relevante. Este apartado se redacta al final de todo el proceso de investigación.

Respecto del formato, en esta sección no se considera sangría al inicio del párrafo y debe ir a espacio simple.

Palabras clave: son aquellas con las que podría catalogarse la investigación y aparecer en una búsqueda por palabras clave. Por ejemplo, aquellos conceptos que más se repitan o los que estén asociados a las variables del proyecto. Tiene que considerar entre tres y cinco palabras clave.

Abstract

El resumen traducido al idioma inglés

Keywords: Palabras claves en el idioma inglés

Introducción

La capacidad y el conocimiento del docente para tratar niños que presentan necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad.

El documento de Wamock (Wamock y otros, 1978), creo un momento fundamental al convertir un conjunto de ideas generales y dispersas en una propuesta coherente y sistemática, encabezada por el concepto de "necesidades educativas especiales".

La gran influencia que manejaba de este documento no se produjo tan sólo en el país donde fue creado (Inglaterra), sino que también inspiró la nueva Ley de Educación de 1981, la cual se ha convertido en punto de referencia para la planificación educativa y la normalización en varios países, entre ellos y de forma muy especial, España. Como señala Ruiz (1988) de acuerdo con el Informe Wamock.

Las necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad, son aquellas dificultades que no permiten que el alumno se desarrolle adecuadamente conforme a su edad en el ámbito educativo, existen niños que presentan más dificultades que otros. En la edad media una persona con alguna necesidad especial se creía que era acto del diablo, luego de un tiempo se creía que los niños tenían que rehabilitarse y por eso se creaban escuelas destinados solo para ellos. A lo largo de los años las personas que han sufrido de alguna necesidad educativa especial han sido discriminadas dentro del sistema educativo también se les ha negado las posibilidades de compartir con personas de su misma edad, en relación con otros grupos vulnerables que han vivido situaciones semejantes. En un sin número de situaciones incluso se les ha

negado el derecho a acceder a cualquier tipo de educación, por considerarlas personas con dificultades para adaptarse a la sociedad.

En esta sociedad cada vez con mayor avance, mayor tecnología que se ha implementado en el ámbito educativo, que constantemente se está actualizando y capacitando para un mejor desarrollo del alumno, resulta de suma importancia dar a conocer ciertas estrategias que el docente pueda aplicar cuando se encuentre frente a un caso de algún niño con necesidades educativas especiales, ya que a pesar del avance en la educación existen ciertos docentes que no tienen la capacidad ni el conocimiento para manejar este tipo de problemas que se presentan dentro de una institución. El dar a conocer estas estrategias puede facilitar y ser de mucha ayuda a los docentes para orientarse, y desarrollar ciertas estrategias con sus alumnos, empleando dinámicas que favorezcan el buen desempeño de todos sus alumnos y no exista esa desigualdad y esa falta de conocimiento por parte del docente, ya que un docente tiene que estar preparado para resolver los problemas que se presenten dentro del aula, siempre y cuando sean dentro del ámbito educativo.

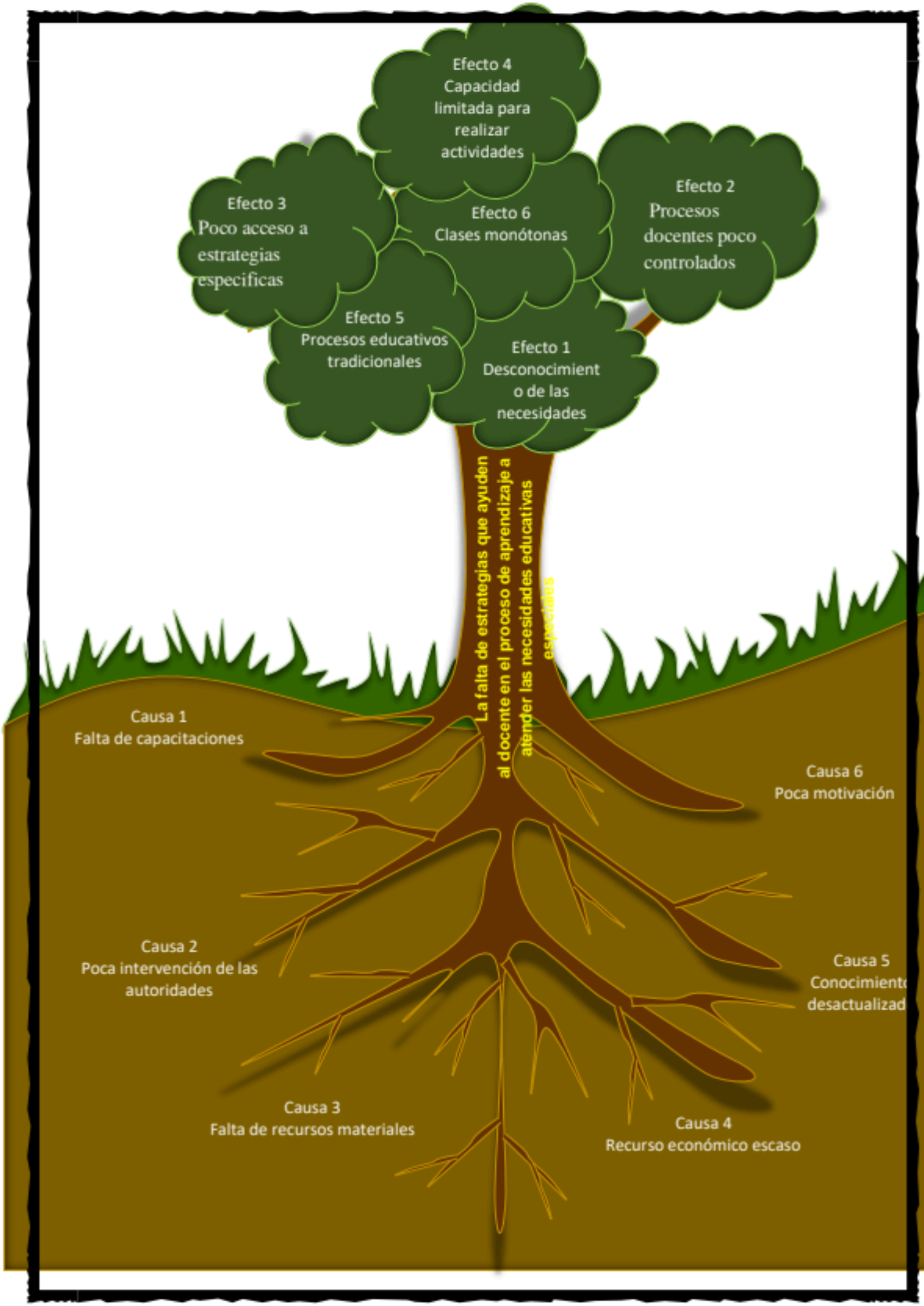
En el 2021 en nuevo york Según un moderno informe de UNICEF, el centinela de niños y niñas con discapacidad en el universo es de casi 240 millones. Los niños con discapacidad están en perjuicio con respecto a los niños sin discapacidad en el universalismo de las medidas relacionadas con la suerte infantil, dice el informe (Unicef, 2021).

En saliente contrite reconoce que 2020 fue una añada especialmente ajetreada para la instrucción y ventura socioemocional. “La investigación que llevamos a mango indica que presentan altos índices de conductas y emociones asociadas a problemas como ansiedad, retraimiento y depresión”.

46.109 estudiantes con NEE, asociadas a la discapacidad, tienen interés en el Sistema Educativo Nacional (SEN) mediante la subasta vulgar y extraordinaria (Archivo Maestro de Instituciones Educativas 2018-2019). Del rotundo de la ciudad con discapacidad inmaterialidad atendida en el SEN, el 56% corresponde a estudiantes con discapacidad inmaterialidad, 22% física, 12% auditiva, 5% visual, 3% psicosocial y el 2% del lenguaje (Informe estadístico de la instrucción inclusiva y especializada del CONADIS).

A partir del año 2010 se comienza a establecer en Ecuador un plan ejemplo de instrucción inclusiva, cuya meta es asegurar que el sistema educativo cumpla con las demandas de la Constitución, es decir, efectuar asequible la educación para todos, atendiendo a aquellos sujetos con micción educativas especiales, asociadas y no asociadas a la discapacidad.

Las técnicas que se han implementado para analizar el problema tratado ha sido el árbol de problemas.


Efecto 4
Capacidad limitada para realizar actividades
Efecto 3
Poco acceso a estrategias especificas
Efecto 6
Clases monótonas
Efecto 2
Procesos docentes poco controlados
Efecto 5
Procesos educativos tradicionales
Efecto 1
Desconocimiento de las necesidades
La falta de estrategias que ayuden al docente en el proceso de aprendizaje a atender las necesidades educativas especiales
Causa 1
Falta de capacitaciones
Causa 6
Poca motivación
Causa 2
Poca intervención de las autoridades
Causa 5
Conocimiento desactualizad
Causa 3
Falta de recursos materiales
Causa 4
Recurso económico escaso

afectado a gran parte de la población, debido a las pocos accionares que existían antes con respecto a ello, sin embargo, en la actualidad a pesar de tener basto conocimiento es necesario estudios de esta índole para generar un conocimiento más exacto que ayuden a generar un cambio significativo.

Además, es preciso indicar que la investigación brindará información explicita sobre las variables que ayudará a futuros estudios que traten temas similares para otras instituciones.

Planteamiento de problema

La problemática principal del estudio se ejecuta dentro de la unidad educativa Monseñor Alejandro Labaca Ugarte, principalmente en los estudiantes de sexto año de nivel medio, en donde se ha llegado a observar que a los docentes se les dificulta el identificar las necesidades educativas especiales no asociadas a las dificultades de los estudiantes, puesto que muchos de los estudiantes no se encuentran motivados y normalmente se debe a la poca atención que perciben, aquello efectuado por el personal docente debido a la falta de información, conocimiento y capacitaciones que ayuden a generar un conocimiento más concreto sobre las necesidades especiales y así poder tratar con las problemáticas vinculadas a dicha índole.

Es preciso intuir que en base a ello existe una falta de aplicación de estrategias que permitan apoyar al docente en su labores con respecto a la temática de las necesidades especiales, puesto que aquellos estudiantes son los más vulnerables y más propensos a abandonar los estudios si no se aplican las estrategias y métodos adecuados.

La escases de estrategias enfocadas en las necesidades especiales se debe a la poca intervención de los directivos de la institución, dado que ellos son los responsables de implementar capacitaciones a los docentes para que ellos se nutran de conocimientos acordes a las necesidades actuales de los estudiantes y así generar estrategias que solucione problemas dentro del aula de clases.

Aquello se pude resumir en que los estudiantes que tienen necesidades educativas especiales no reciben una buena educación dentro de las instituciones y muchas veces no reciben ni un buen trato, los docentes antiguos son los que menos están capacitados para tratar este tipo de casos.

La delimitación del problema determina lo siguiente: Línea de investigación: educación inclusiva. Área de estudio: Educación inclusiva. Tema: Estrategias que ayuden al docente en el proceso de aprendizaje a atender necesidades educativas especiales no asociadas a una dificulta de los niños y niñas de educación básica. Institución: Unidad Educativa Monseñor Alejandro Labaca Ugarte. Delimitación espacial: Provincia de orellana, cantón Loreto y la delimitación temporal: 2022-2023

En la formulación del problema, se presenta la problemática en forma de incógnita, para en base a ello desarrollar la investigación:

¿Qué estrategias ayudan al docente en el proceso de aprendizaje a atender a estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad de los niños y niñas de educación básica, dentro de una institución?

El objetivo general del presente trabajo es determinar las estrategias que ayuden al docente en el proceso de aprendizaje para atender las necesidades educativas no asociadas a una discapacidad de los niños y niñas de educación básica, dentro de una institución.

Cuenta con objetivos específicos como: implementar pedagogías de acuerdo a las necesidades, ayudar a los docentes a tener un indicio de cómo tratar este tipo de casos, determinar el modo de desarrollo docente-alumno para mejorar el sistema educativo respecto a este tipo de problemas presentados dentro de la institución.

La hipótesis del estudio es; la aplicación de las estrategias en educación ayuda al docente en el proceso de aprendizaje a atender las necesidades educativas no asociadas a una discapacidad de los niños y niñas de educación básica, dentro de una institución

Revisión de literatura

Antecedentes

Garces y Montaño (2015) en su estudio titulado “Estrategia didáctica para la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales, en la clase de educación física del grado cuarto del IED Alemania Solidaria” se busca comprender las nuevas tendencias educativas y cuál es su importancia de entender la inclusión educativa complementando la atención a niños con necesidades especiales. La metodología cuenta con un enfoque cualitativo en donde se planea la realización de la observación y encuestas para obtener datos de gran relevancia para la investigación. como resultados más destacados están que, en vinculación con el constructivismo fue posible identificar que los docentes necesariamente deben implicarse en los procesos de aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales, puesto que así se asegura la educación adecuada de estos grupos vulnerables.

Alban y Muñoz (2020) en su investigación titulada “Análisis de las estrategias psicoeducativas en niños con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad del CDI” en donde se busca responder a la incógnita ¿Cómo influye en niños con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad las estrategias psicoeducativas aplicadas por los docentes? Como metodología el enfoque es cualitativa, además de ello las fuentes de información son memoria técnica, planificación, diarios, fotos, los cuales fueron las bases para poder argumentar los resultados finales. Entre los resultados más relevantes están que la importancia que tiene el uso adecuado de estrategias y la capacitación docente al momento de tratar con estudiantes con necesidades educativas especiales.

Freire y Jara (2021) en su investigación titulada “Estrategias pedagógicas aplicadas por docentes a niños con necesidades educativas especiales de primero de básica en la enseñanza virtual” tomando en cuenta como rol principal el que cumple el docente en la unidad educativa, para ello la metodología que se aplica es de enfoque cualitativo con una modalidad de sistematización de experiencias, considerando la investigación descriptiva y bibliográfica referencial para la captación de información relevante para el estudio, además como instrumentos se aplicó la observación y la encuesta necesarios para obtener datos primarios. Los cuales permitieron determinar cómo resultados que la capacitación es de gran importancia para que los docentes puedan tratar con estudiantes con necesidades especiales, además se indica que las estrategias requieren de la incorporación de las herramientas tecnologías para adaptarse a las necesidades actuales.

Barzola (2021) en su investigación titulada “Estrategias pedagógicas para la atención en niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual de la escuela Luis Eduardo Rosales Santos” en donde se busca tratar una realidad dentro del contexto educativo como son las necesidades educativas personales de los estudiantes. En base a ello la metodología se plantea un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo y bibliográfico, así mismo como instrumentos se implementa la encuesta a una muestra de 20 individuos, considerando a docentes, directivos y alumnos. Como resultados principales se evidenció que el profesor cumple un rol determinante dentro del aula de clases ante estudiantes con necesidades especiales, así mismo a pesar de no contar con el conocimiento necesario se aplican estrategias enfocadas en mejorar la situación, es por ello además que es requerido las capacitaciones.

Marco teórico

Estrategias pedagógicas

Las estrategias pedagógicas se dirigen a los docentes, aquellas se consideran como accionares o procesos enfocados en la educación, dirección y gestión, que se aplican en escenarios pedagógicos, considerando los principios didácticos, aquella se basan en planificaciones de accionares que se pueden ejecutar tanto a largo como a corto plazo, estas también suelen ser denominada como estrategias de enseñanza, aprendizaje, que se enfocan precisamente en ello, en los procesos de enseñanza aprendizaje del alumnado, generando así una educación de calidad, necesaria para las necesidades actuales (Rincon & Linares , 2017).

Las estrategias pedagógicas están sujetas a cambios y adecuaciones, debido principalmente a su misma naturaleza, dado que la pedagogía se centra en enfrentarse a diversos retos que se van dando con el pasar del proceso educativo.

A pesar de ello resulta de gran relevancia el tener en cuenta que las estrategias pedagógicas se enfocan en distintos aspectos, por lo que es necesario entender la diferencia entre estrategias de aprendizaje y de enseñanza (Chong & Marcillo, 2020).

Ambas estrategias forman parte de una doble vertiente dentro de la didáctica y se complementa, puesto que no hay aprendizaje sin enseñanza, en

base a ello la primera que se menciona se centra más en la planificación, realización y planteamiento del contenido a tratar en donde el protagonista principal es el personal docente, dado que es el encargado de llevar a cabo todo este proceso para que la enseñanza se pueda dar de la mejor manera posible.

Las estrategias pedagógicas ganan mayor importancia durante los últimos tiempos, dado que las necesidades que se presentan actualmente en las instituciones educativas requieren de respuestas que se logran mediante la elaboración y aplicación de estrategias de esta índole.

Estrategias para atender a niños con necesidades especiales.

Las estrategias pedagógicas son de gran relevancia al ser utilizadas para darle solución a varios problemas que surgen en el proceso de enseñanza aprendizaje, por ello dentro de las necesidades especiales es de gran importancia, considerando que una de las actividades más primordiales que necesariamente debe estar en mente de educador, es la orientación a padres para la estimulación temprana, así como la importancia de la auto educación. Tomando en cuenta aquello según Panimboza (2018) indica que existen siete estrategias metodológicas enfocadas en la atención de las necesidades especiales.

- Introducción de recursos didácticos
- Establecer subgrupos en los estudiantes.
- Implementar y suministrar instrumentos con la intención de identificar y solucionar problemas cotidianos.
- Aplicar hojas con colores al momento de realizar actividades escritas

- Desplegar la expresión oral y escrita mediante la lectura de cuentos, dramatizaciones o diálogos.
- El docente debe ser capaz de planificar y realizar acciones en relación a las necesidades que se presenten.
- El docente debe aplicar actividades en conjunto con el alumnado para que las estrategias tengan un efeto positivo en el proceso.

Las estrategias que se pueden observar que pueden funcionar como pautas para conseguir una mejora significativa en el proceso de enseñanza de los estudiantes con necesidades educativas especiales, un aspecto clave para poder darle solución a estos problemas es el de identificar en primer lugar las necesidades, puesto que estos son relevantes al momento de brindar la ayuda necesaria a los niños durante su proceso de aprendizaje.

En base a ello es preciso considerar dos tipos de estrategias que son de gran relevancia para tratar problemas relacionados con las necesidades especiales de los estudiantes, entre estas están:

Estrategias centradas en la individualización

Para Sánchez et al (2019) estas estrategias se centran en visualizar al alumno como un individuo con características y estilos de aprendizaje únicos, en donde la motivación e imaginación son de gran relevancia para favorecer la atención a los estudiantes con necesidades especiales.

En estas se pueden considerar el trabajo con material multimedia interactivo, los cuales son trabajos realizados de manera autónoma, así mismo esta los contratos de aprendizaje, en donde se dividen las responsabilidades de

docentes y estudiantes, por último, se considera la práctica, que se centra en la práctica supervisada por el docente mediante el uso de herramientas tecnológicas.

Estrategia de trabajo colaborativo

Son de gran relevancia porque sirven para establecer lazos entre pares sin importar la distancia física, en dicho sentido favoreció en aspectos como la paciencia, empatía y escucha activa, fomentando el intercambio de información y opiniones entre alumnos (Cotan et al, 2021), para ello se requiere de una serie de actividades entre las que se puede añadir la lluvia de ideas que permite el compartir ideas y conocimientos sobre un tema determinado para en base a ello generar objetivos y soluciones claras.

De la misma manera esta la rueda de ideas, en donde se trabaja en grupo y se establecen en base a esos grupos ideas más relevantes de cada uno, por otro lado, está la valoración de decisiones centrada en analizar previamente y posteriormente una decisión para si tener una idea clara de lo que se está tratando.

Necesidades educativas especiales

Las conocidas necesidades educativas especiales son características que pueden ser de índole físico, mental o conductual, que suelen presentar varios estudiantes dentro de una institución educativa, que en comparación con los demás mantienen dificultades de aprendizaje que provocan que su rendimiento

académico sea bajo, concibiendo la necesidad de adaptaciones curriculares para que su proceso de aprendizaje sea igual de efectivo que los demás.

Los alumnos que cuentan con alguna necesidad educativa especial al ser incluidos dentro de los centros de educación ordinaria requieren de una atención particular en relación con las necesidades con las que cuenta, lo cual es posible mediante las adaptaciones curriculares que la directiva realice, para responder ante dicho problema y posibilitar el desarrollo académico de los alumnos (Cargua, 2020)

En base a ello resulta de gran relevancia considerar los aspectos que inciden en las necesidades espaciales de los estudiantes, para en base a ello definir el proceso de aprendizaje que se requiere para generar soluciones correctas en busca de la inclusión de dichos estudiantes.

Necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad

Las necesidades educativas especiales no asociada a una discapacidad, son también denominadas como transitorias, en base a ello Brunot (2017) menciona que las necesidades especiales transitorias, son aquellos inconvenientes que los estudiantes presentan durante la realización de actividades educativas para la captación del conocimiento. A pesar de no ser una discapacidad, requieren de adaptaciones curriculares, para que puedan lograr los objetivos institucionales.

En base a ello según el Ministerio de Educación (2016) existen varias causas que pueden llegar a originar este tipo de necesidades educativas.

Causas socio económicas

- Falta de estímulo dentro del ambiente familiar y cultural
- Trabajo infantil, alcoholismo, drogadicción y delincuencia
- Limitantes con respecto al ingreso a las instituciones educativas, como la falta de recursos.

Las causas educativas

- Métodos de enseñanza inadecuados
- Escuela selectiva con falta de inclusión
- Ritmos y estilos de aprendizaje

Causas de origen familiar

- Conflictos dentro de las familias
- Maltrato físico, verbal y psicológico
- Migración
- Sobreprotección

En base a esto se puede indicar que las necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad se originan por factores extrínsecos de los alumnos y por ende necesita de un proceso de aprendizaje adecuado.

Proceso de aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales

Para empezar según Loor y Aucapiña (2020) el aprendizaje es el proceso de asimilar información con una transformación en base al comportamiento, en si este puede denominarse como un cambio conductual derivado de la

experiencia y la práctica, que se genera gracias al proceso de enseñanza, tanto la enseñanza como la experiencia son de gran relevancia en el aprendizaje.

Estilos de aprendizaje

En base a ello se pueden determinar varios estilos de aprendizajes que se enfoquen en estudiantes con necesidades educativas especiales, puesto que dicho proceso resulta efectivo cuando el docente conoce binen los estilos de aprendizaje, por eso según López (2018) estos son:

Estilo activo, en donde el estudiante cumple un rol determinante como ente activo y participativo que permite la construcción de su propio conocimiento. La motivación forma parte fundamental de este, puesto que se le brinda mayor libertad al estudiantado, generando así un ambiente ameno en donde aprender.

Por otro lado, el estilo reflexivo, se centre en estudiantes con una actitud observadora, analizando las experiencias desde varios puntos de vista, en donde se recopila la información pertinente antes de llegar a las conclusiones finales (Ortega, 2020).

Por último, está el estilo teórico que se enfoca en las teorías específicas del proceso educativo, en donde el estudiante analiza y sintetiza información además de los valores, centrado en actitudes mucho más formales, dejando de lado las emociones o aspectos relacionados con este.

Marco pedagógico

Dentro del marco pedagógico se establece la teoría en la que se centra el estudio y modelo de educación, en esta ocasión se hace referencia a la teoría constructivista, la cual es defendida por Jean Piaget, dicha corriente considera que el sujeto a través de la actividad física y mental logra un progreso dentro del aprendizaje, dado que el conocimiento no es algo que este en un objeto, es algo que está en la persona mismo, en la construcción que esta tiene en base a sus necesidades.

En base a ello según Aparicio y Ostos (2018) el constructivismo se centra en la construcción del propio conocimiento mediante una actitud participativa y activa dentro del proceso de aprendizaje, en donde el docente funciona como un facilitador de las herramientas necesarias para que los estudiantes puedan lograr dicha construcción.

Esta teoría se adapta a las necesidades del proyecto, dado que se plantea estrategias que se vinculan con el constructivismo, promoviendo la participación activa de los estudiantes para generar el conocimiento, además de contestar a las necesidades de estudiantes con necesidades especiales.

Marco legal

Constitución de la república del Ecuador

Específicamente en el art. 26 y art. 27 se plantea aspectos sobre la inclusión educativa, determinando el derecho a la igualdad que tiene los individuos en el marco del respeto, considerando sus competencias para crear, trabajar y participar en el proceso educativo.

Así mismo en el Art. 28 se indica que la educación responde al interés público y no desde una perspectiva individualista y corporativo, garantizando el acceso universal, movilidad y egreso sin ningún tipo de discriminación, con la obligatoriedad en nivel básico, inicial y bachillerato.

Ley orgánica de educación intercultural LOEI

Art. 2 principios. Equidad e inclusión

La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo.

Permite asegurar la igualdad de oportunidades en las comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos que cuentan con necesidades educativas especiales, desarrollando una ética de inclusión con accionar afirmativo y una cultura escolar que incide en la práctica de la equidad, eliminando en todo sentido la discriminación.

Código de la niñez y la adolescencia

Art. 37 derecho a la educación, los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

- Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar
- Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente

- Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad

Descripción de la metodología de investigación

Objetivo general de la investigación

Determinar las estrategias que ayuden al docente en el proceso de aprendizaje para atender las necesidades educativas no asociadas a una discapacidad de los niños y niñas de educación básica, dentro de una institución.

Descripción del método o instrumento para la recolección de la información

Para obtener la información pertinente en la investigación, es necesario contar con métodos o instrumentos que permitan la obtención de datos relevantes que ayuden a generar las conclusiones finales, aquello dará paso a cumplir con los objetivos de la investigación y por ende probar las hipótesis, logrando resultados deseados. Es por ello que a continuación se describen los instrumentos que se eligieron, entre los cuales se encuentra la encuesta y la entrevista.

Encuesta

La encuesta consiste en un conjunto de interrogantes direccionadas a una muestra con la intención de establecer una escala de resultados en base a variables en específico, con lo dicho el presente estudio plantea una encuesta de 10 preguntas considerando la escala de Likert que va de la siguiente manera: 1 (muy en desacuerdo) 2 (en desacuerdo) 3 (indiferente) 4 (de acuerdo) 5 (muy de acuerdo). Direccionado a los docentes de la institución educativa, los cuales hacen un total de 12.

Entrevista

La entrevista consiste en el dialogo entre dos o más personas, la cual se realiza de manera bien estructurada y personal, para obtener datos amplios y verídicos que ayuden a aclarar un tema o un problema, considerando aquello, en el presente estudio se plantea una entrevista que constara de un total de 5 preguntas direccionadas a parte de la muestra que está formada por 2 directivos de la institución educativa, considerando que las preguntas y respuestas son de carácter abierto, dado que se busca una idea más detallada de las variables.

Población

La población está considerada por los docentes y directivos de educación básica, específicamente del sexto año de la unidad educativa Monseñor Alejandro Labaca Ugarte, aquello debido a que dentro de este segmento se ha detectado mayor incidencia del problema central de investigación.

Muestra

La muestra está conformada por la totalidad de la población, debido a que el numero total de docentes y directivos es corto y por ende posible de estudiar en su totalidad, por ello el muestreo no es necesario y se procede a considerar la siguiente tabla de la muestra.

Tabla 1 muestra

Estrato	Frecuencia	Porcentaje
Docentes de sexto	12	86%

Directivos	2	14%
Total	14	100%

Aplicación del instrumento

El instrumento para su aplicación se debe considerar un proceso especifico, el cual comienza con la elaboración del mismo, luego de ello la validación, que debe estar sustentado por expertos en la materia, así mismo los directivos de la unidad educativa donde será aplicada deben aprobarlo, y los docentes por ende aceptar su participación, aquella seria la manera correcta de aplicar el instrumento sin error ni dificultada alguna, logrando conseguir los resultados esperados.

Método de análisis de datos

Para el análisis de los datos, es preciso considerar un método muy importante y que se aplica con gran frecuencia, debido a la facilidad de lectura que permite su aplicación, es por ello que se considera la descripción estadística, el cual hace uso de recursos cuantitativos y cualitativos, para comprender y análisis los datos obtenidos, en donde se plasma información numérica mediante tablas y gráficos que facilitan el entendimiento de los datos y por ende la generación de los resultados finales.

Análisis de los resultados

1. El alumno presenta un comportamiento irregular mostrándose agresivo o aislado.

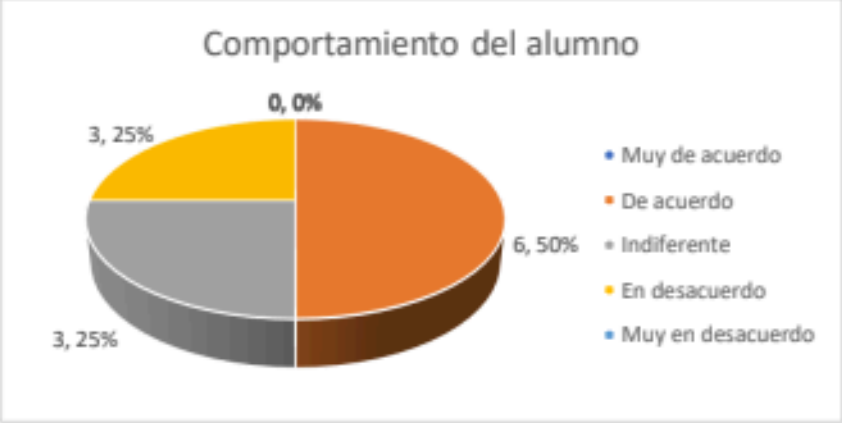
Tabla 2 comportamiento del alumno

Ítem	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	0	0
	De acuerdo	6	50%
	Indiferente	3	25%
	En desacuerdo	3	25%
	Muy en desacuerdo	0	0
Total		12	100%

Fuente: Investigación

Elaborado por: Autora

Gráfico 1 comportamiento del alumno



Fuente: Investigación

Elaborado por: Autora

En la tabla 2 y el gráfico 1, se observa que el 50% de los encuestados están de acuerdo, por otro lado, el 25% esta indiferente y el otro 25% en desacuerdo con que el alumno presenta un comportamiento irregular mostrándose agresivo o aislado, por lo cual se considera una problemática de gran relevancia.

2. Los estudiantes con necesidades educativas especiales responden a los estímulos de las actividades aplicadas en clases

Tabla 3 respuesta a estímulos

Ítem	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
2	Muy de acuerdo	4	33%
	De acuerdo	5	42%
	Indiferente	1	8%
	En desacuerdo	2	17%
	Muy en desacuerdo	0	0
Total		12	100%

Fuente: Investigación

Elaborado por: Autora

Gráfico 2 respuesta a estímulos



Fuente: Investigación

Elaborado por: Autora

En la tabla 3 y el gráfico 2, se observa que el 33% de los encuestados están muy de acuerdo, el 42% de acuerdo, por otro lado, el 8% esta indiferente y el 17% en desacuerdo con que los estudiantes con necesidades educativas especiales responden a los estímulos de las actividades aplicadas en clases.

3. Se demuestra integración mediante las estrategias que se utilizan en clases.

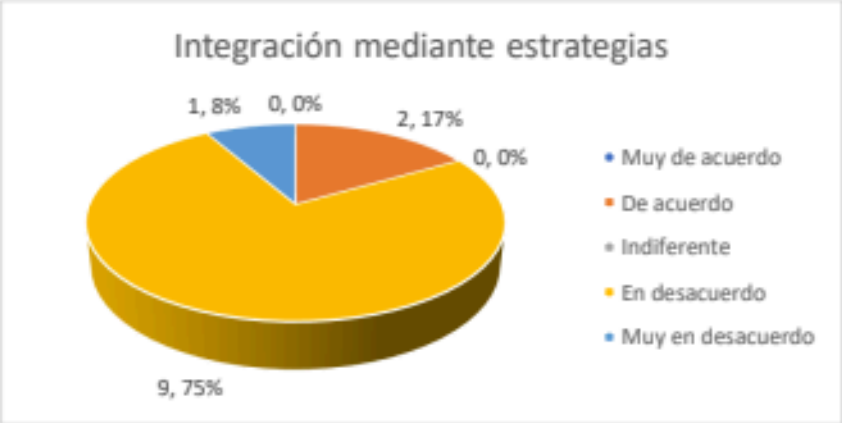
Tabla 4 integración mediante estrategias

Ítem	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
3	Muy de acuerdo	0	0
	De acuerdo	2	17%
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	9	75%
	Muy en desacuerdo	1	8%
Total		12	100%

Fuente: Investigación

Elaborado por: Autora

Gráfico 3 integración mediante estrategias



Fuente: Investigación

Elaborado por: Autora

En la tabla 4 y el gráfico 3, se observa que el 17% de los encuestados están de acuerdo, por otro lado, el 75% en desacuerdo y el 8% muy en desacuerdo con que se demuestra integración mediante las estrategias aplicadas dentro del aula de clases.

4. Considera importante promover la inclusión mediante las estrategias educativas.

Tabla 5 importancia de la inclusión

Ítem	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
4	Muy de acuerdo	12	100%
	De acuerdo	0	0
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	0	0
Total		12	100%

Fuente: Investigación

Elaborado por: Autora

Gráfico 4 importancia de la inclusión



Fuente: Investigación

Elaborado por: Autora

En la tabla 5 y el gráfico 4, se observa que el 100% de los encuestados están muy de acuerdo con la importancia que tiene promover la inclusión mediante estrategias educativas.

5. Considera que las estrategias educativas inciden en la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Tabla 6 incidencia de estrategias en la atención

Ítem	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	8	67%
	De acuerdo	4	33%
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	0	0
Total		12	100%

Fuente: Investigación

Elaborado por: Autora

Gráfico 5 incidencia de estrategias en la atención



Fuente: Investigación

Elaborado por: Autora

En la tabla 6 y el gráfico 5, se observa que el 67% de los encuestados están muy de acuerdo y el 33% están de acuerdo con que las estrategias educativas inciden en la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

6. Está de acuerdo con que las estrategias que ha aplicado hasta el momento han beneficiado a los estudiantes con necesidades educativas.

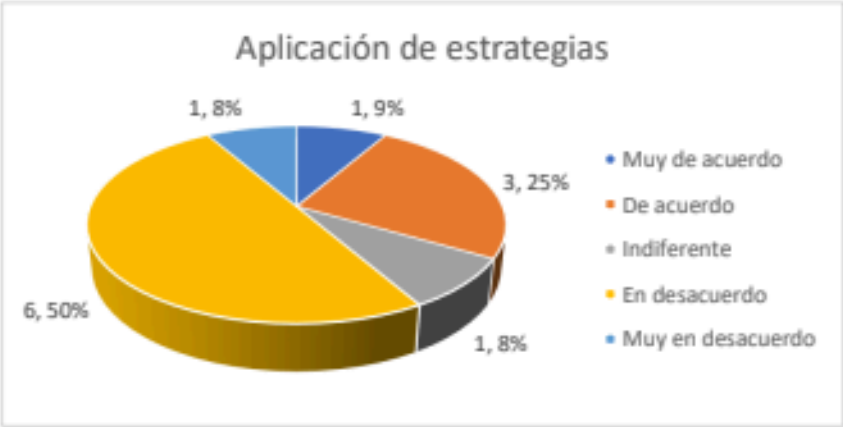
Tabla 7 aplicación de estrategias

Ítem	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
6	Muy de acuerdo	1	8%
	De acuerdo	3	25%
	Indiferente	1	8%
	En desacuerdo	6	50%
	Muy en desacuerdo	1	9%
Total		12	100%

Fuente: Investigación

Elaborado por: Autora

Gráfico 6 aplicación de estrategias



Fuente: Investigación

Elaborado por: Autora

En la tabla 7 y el gráfico 6, se observa que el 8% de los encuestados están muy de acuerdo, el 25% están de acuerdo, mientras que el 50% están en desacuerdo y el 9% muy en desacuerdo con que las estrategias que ha aplicado hasta el momento han beneficiado a los estudiantes con necesidades educativas.

7. Se aplican capacitaciones en la institución dirigida a docentes sobre las estrategias de atención a los estudiantes con necesidades educativas.

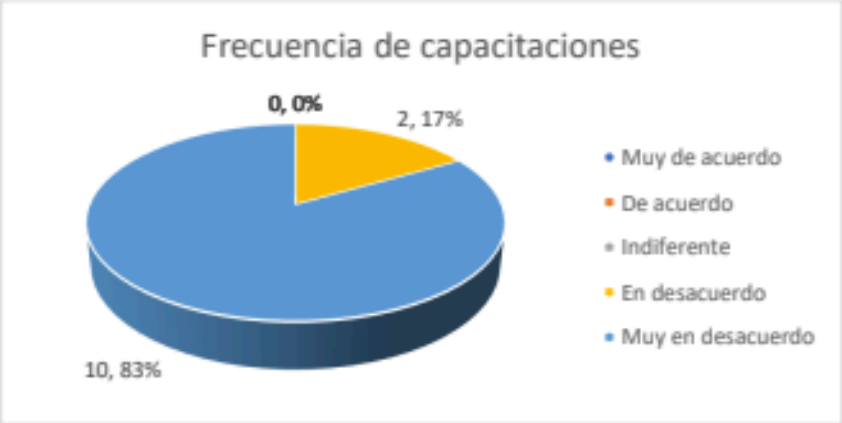
Tabla 8 frecuencia de capacitaciones

Ítem	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
7	Muy de acuerdo	0	0
	De acuerdo	0	0
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	2	17%
	Muy en desacuerdo	10	83%
Total		12	100%

Fuente: Investigación

Elaborado por: Autora

Gráfico 7 frecuencia de capacitaciones



Fuente: Investigación

Elaborado por: Autora

En la tabla 8 y el gráfico 7, se observa que el 17% de los encuestados están en desacuerdo mientras que el 83% están muy en desacuerdo con que se aplican constantemente capacitaciones direccionadas a docentes para generar estrategias que ayuden a los estudiantes con necesidades especiales, por lo cual se convierte en una necesidad.

8. Usted como docente promueve la participación de los alumnos con necesidades especiales en el aula de clases mediante las estrategias implementadas.

Tabla 9 participación de alumnos con necesidades especiales

Ítem	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
8	Muy de acuerdo	4	34%
	De acuerdo	4	33%
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	3	25%
	Muy en desacuerdo	1	8%
Total		12	100%

Fuente: Investigación

Elaborado por: Autora

Gráfico 8 participación de alumnos con necesidades especiales



Fuente: Investigación

Elaborado por: Autora

En la tabla 9 y el gráfico 8, se observa que el 34% de los encuestados están muy de acuerdo, mientras que el 33% están de acuerdo, por otro lado, el 25% está en desacuerdo, por lo que es importante promover la participación activa del alumno con necesidades especiales a traes de estrategias específicas.

9. La institución cuenta con programas donde se brinden información acerca de estrategias de apoyo para el docente para atender necesidades educativas

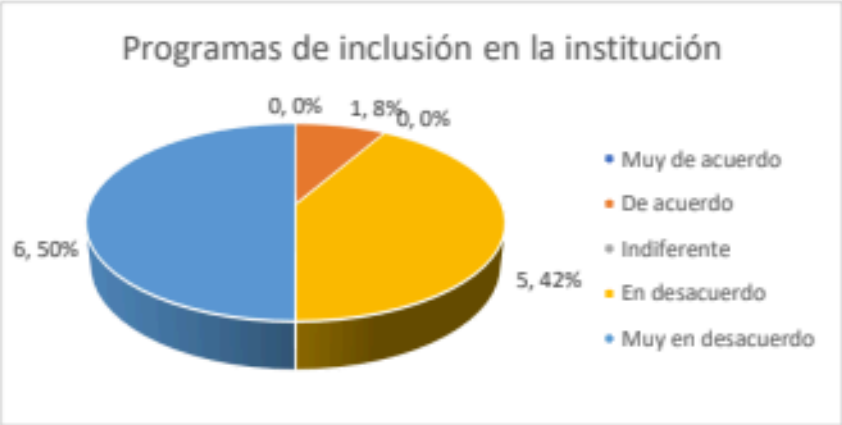
Tabla 10 programas de inclusión en la institución

Ítem	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
9	Muy de acuerdo	0	0
	De acuerdo	1	8%
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	5	42%
	Muy en desacuerdo	6	50%
Total		12	100%

Fuente: Investigación

Elaborado por: Autora

Gráfico 9 programas de inclusión en la institución



Fuente: Investigación

Elaborado por: Autora

En la tabla 10 y el gráfico 9, se observa que el 8% de los encuestados están de acuerdo, mientras que el 42% están en desacuerdo y el 50% está muy en desacuerdo, por lo que se entiende que la institución no cuenta con programas que prueban estrategias para mejorar la situación en base a estudiantes con necesidades especiales.

10. Considera necesario la aplicación de programas de estrategias de apoyo para el docente en la atención de las necesidades educativas en la institución

Tabla 11 aplicación de programas de estrategias

Ítem	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
10	Muy de acuerdo	12	100%
	De acuerdo	0	0
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	0	0
Total		12	100%

Fuente: Investigación

Elaborado por: Autora

Gráfico 10 aplicación de programas de estrategias



Fuente: Investigación

Elaborado por: Autora

En la tabla 11 y el gráfico 10, se observa que el 100% de los encuestados están muy de acuerdo con que se apliquen programas de estrategias de apoyo para el docente en la atención de las necesidades educativas en la institución.

Discusión de resultados

A través de los resultados que se obtuvieron mediante la aplicación de las encuestas, su tabulación y análisis, es necesario traer a discusión cada uno de los datos mas relevantes y compararlos con los hallazgos obtenidos por otros autores en investigaciones de temas similares, dado que así será posible sustentar todo lo que se a obtenido y llevarlo a conclusión.

Es importante mencionar que a través de esto se comprueba la y acepta la hipótesis general que indica que la aplicación de las estrategias en educación ayuda al docente en el proceso de aprendizaje a atender las necesidades educativas no asociadas a una discapacidad de los niños y niñas de educación básica, dentro de una institución.

En base al marco teórico, uno de los datos más relevantes es el que menciona Garces y Montaño (2015) a través de su estudio en donde llegan a la conclusión de que los niños con necesidades educativas especiales requieren de la aplicación de estrategias didactas de manera constante para generar un cambio significativo, lo cual coincide con lo obtenido en el presente estudio en donde se establece que mas del 67% indica que las estrategias educativas inciden significativamente en al atención a estudiantes con necesidades especiales.

Por otro lado, Alba y Muñoz (2020) en su investigación consideran un factor de gran relevancia a las capacitaciones direccionadas a los docentes, dado que ellos son los encargados de brindar la atención necesaria al alumnado, lo cual coincide de cierta manera dentro del estudio, puesto que se evidencia un grave problema en base a al falta de estrategias influyendo en el

aprendizaje de niños con necesidades educativas especiales, lo cual se vincula con lo obtenido en la encuesta que arroja que mas del 83% de los docentes no han sido capacitados de manera frecuente en base a temas similares.

Freire y Jara (2021) en su investigación analizan las estrategias pedagógicas aplicadas en docentes para niños con necesidades educativas especiales, concluyendo que el uso de herramientas innovadoras y tecnológicas son necesarias para generar un aprendizaje significativo en el alumnado, aquello se relaciona con lo obtenido en el estudio dado que el 100% de los docente de la institución coinciden con la necesidad de nuevos programas actualizados e innovadores para tratar el tema de las necesidades educativas especiales dentro del aula de clase.

Barzola (2021) en su investigación analiza las estrategias pedagógicas y su incidencia en la atención de los niños con necesidades educativas especiales, concluyendo en que resulta de gran relevancia el aplicar estrategias que se enfoquen en la atención, dado que así el alumno podrá participar y aplicar sus habilidades de manea adecuada y cómoda, lo cual coincide con lo que se obtiene en la encuesta, donde el 67% considera que las estrategias son de gran relevancia dentro de la captación de atención de los alumnos con necesidades especiales.

Conclusiones

En conclusión, se determinó que las estrategias pedagógicas ayudan al docente en el proceso de aprendizaje para atender las necesidades educativas no asociadas a una discapacidad de los niños y niñas de educación básica, dentro de una institución.

Se estableció que las estrategias pedagógicas son de gran importancia para el docente, dado que les permite llevar a cabo un proceso de enseñanza aprendizaje acorde a las necesidades de estudiantes con problema educativos.

Mediante el estudio metodológico y teórico que se realizó, fue posible obtener variedad de información que sirve de ayuda para los docentes, con respecto al tener un indicio de cómo tratar este tipo de casos.

Se determinó que el modo de desarrollo docente-alumno para mejorar el sistema educativo respecto a este tipo de problemas presentados dentro de la institución, no es el adecuado, por lo cual es necesario la aplicación de programas enfocados en esta temática.

Recomendaciones

Se recomienda que el docente y personal directivo de la unidad educativa se concentren en promover la aplicación de estrategias pedagógicas para que sirvan de apoyo en el proceso de aprendizaje de los niños que cuentan con necesidades educativas especiales.

Es recomendable que los directivos de la institución consideren la aplicación de capacitaciones periódicas enfocadas en estrategia pedagógicas que ayuden a los docentes a responder ante situaciones que se vinculen con problemas de estudiantes con necesidades educativas especiales.

Se recomienda utilizar la información presentada en el presente estudio para que sirva como guia al momento de comenzar con la aplicación de estrategia dentro del aula de clases.

Se recomienda a las autoridades de la institución educativa que realicen programas enfocados en la utilización de estrategias pedagógicas para mejorar el proceso de aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales, obteniendo así mejores resultados en su formación.

Referencias

Arias. (2019). Investigacion toerica, investigacion empirica e investigacion generativa para la construccion de teoria: precisiones conceptuales. *Researchgate*. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Fidias-Arias-Odon-2/publication/335927792_Investigacion_teorica_investigacion_empirica_e_investigacion_generativa_para_la_construccion_de_teoria_Precisiones_conceptuales_1/links/5d8481d2299bf1996f7e550b/Investigacion-t

Garcia, & Garcia. (2017). *La metodologia de la investigacion.* Investigacion. Obtenido de https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-135806/12%20metodologc3ada-1-garcia-y-martinez.pdf

Hernan, Magarita, & Silverio. (2020). *LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INDAGACIÓN EMPÍRICA?* ULT. Obtenido de https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/992/997

Troncoso, C., & Amaya, A. (2017). Entrevista: guia practica para la recoleccion de datos cualitativos en investigacion de salud. *Scielo*, 329-332. Obtenido de http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v65n2/0120-0011-rfmun-65-02-329.pdf

Unam. (26 de enero de 2022). *Metodologia de la investigacion.* Obtenido de Unam: http://profesores.fi-b.unam.mx/jlfl/Seminario_IEE/Metodologia_de_la_Inv.pdf

Alban, & Muñoz. (2020). *Análisis de las estrategias psicoeducativas en niños con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad del CDI*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil. Obtenido de http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/50313/1/ALBAN%20DELGADO%20WILLIAM%20-%20MU%c3%91OZ%20BRAVO%20CRISTHIAN%28a%29.pdf

Aparicio, O., & Ostos, O. (2018). El constructivismo y el construccionismo. *Iberoamericana, 11*(2). doi:https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2018.0002.05

Arias. (2019). Investigacion toerica, investigacion empirica e investigacion generativa para la construccion de teoria: precisiones conceptuales. *Researchgate*. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Fidias-Arias-Odon-2/publication/335927792_Investigacion_teorica_investigacion_empirica_e_investigacion_generativa_para_la_construccion_de_teoria_Precisiones_conceptuales_1/links/5d8481d2299bf1996f7e550b/Investigacion-t

Barzola. (2021). *Estrategias pedagogicas para la atencion en niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual de la escuela Luis Eduardo Rosales Santos*. La Libertad: UPSE. Obtenido de https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6596/1/UPSE-TEB-2021-0036.pdf

Brunot, S. (2017). Inclusión de niños de 6 a 7 años con necesidades educativas especiales (discapacidades sensorial, mental e intelectual) en una escuela primaria con Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular, en San Luis Potosí, México. *Redalyc*, 32.

Cargua. (2020). *Adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad en el Área de Lengua y Literatura en el 1ro BGU de la Unidad Educativa Patrimonio de la Humanidad, año 2018-2019*. Quito: Universidad Central del Ecuador. Obtenido de http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20937

Chong, & Marcillo. (2020). Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje. *Dominio de las ciencias*. doi:https://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1274

EL UNIVERSO. (23 de Julio de 2019). *EL UNIVERSO*. Obtenido de EL UNIVERSO:

https://www.eluniverso.com/noticias/2019/07/23/nota/7438443/educacion-inclusiva-ecuador-hay-ley-falta-formacion/

Freire, & Jara. (2021). *Estrategias pedagógicas aplicadas por docentes a niños con necesidades educativas especiales de primero de básica en la enseñanza virtual.* Guayaquil: Universidad de Guayaquil. Obtenido de http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/55456/1/ESTRATEGIAS%20PEDAG%c3%93GICAS%20APLICADAS%20POR%20DOCENTES%20A%20NI%c3%91OS%20CON%20NECESIDADES%20EDUCATIVAS%20ESPECIALES%20DE%20PRIMERO%20DE%20B%c3%81SICA%20EN%20LA%20ENSE%c3%91ANZA%20VIRTUAL.pdf

Garces, & Montaño. (2015). *Estrategia didáctica para la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales, en la clase de educación física del grado cuarto del IED Alemania Solidaria.* Bogota: Universidad Libre Colombia. Obtenido de https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8478/ESTRATEGIA%20DID%C3%81CTICA%20PARA%20LA%20INCLUSI%C3%93N%20DE%20NI%C3%91OS%20Y%20NI%C3%91AS%20CON%20NECESIDADES%20EDUCATIVAS%20ESPECIALES%2C%20EN.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Garcia, & Garcia. (2017). *La metodologia de la investigacion.* Investigacion. Obtenido de https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-135806/12%20metodologc3ada-1-garcia-y-martinez.pdf

GONZÁLEZ FONTAO, M. (2020). *NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.* Universidad de Vigo.

Hernan, Magarita, & Silverio. (2020). *LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INDAGACIÓN EMPÍRICA?* ULT. Obtenido de https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/992/997

Loor, & Aucapiña. (2020). Percepciones de los docentes hacia las adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas

especiales. *Polo del conocimiento, 5*(8), 1056-1078. doi:10.23857/pc.v5i8.1644

Lopez. (2018). *ESTILOS DE APRENDIZAJE Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA.* Madrid: UNED. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=713383

Ministerio de educación . (2011). ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA ATENDER A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA EDUCACIÓN REGULAR . *Ministerio de educación* , 1-87.

Ministerio de educación . (2013). ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA ATENDER NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. *Ministerio de educación* .

Ortega. (2020). Identificación de los estilos de aprendizaje, estrategia para mejorar la formación de docentes en la escuela normal. *Revista de estilos de aprendizaje*. Obtenido de http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/2611

Panimboza. (2018). *Revision de las estrategias metodolgoicas utilizadas por las educadoras en el proceso de atencion educativa en el CIBV 29 de abril.* Guayaquil: Universidad de Guayaquil. Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Desktop/titulaci%C3%B3n/REVISI%C3%93N%20DE%20LAS%20ESTRATEGIAS%20METODOL%C3%93GICAS%20UTILIZADAS%20POR%20LAS%20EDUCADORAS%20EN%20EL%20PROCESO%20DE%20ATENCI%C3%93N.pdf

Rincon, M., & Linares , M. (2017). *CARACTERISTICAS DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS QUE RESPONDEN A DICHAS CARACTERISTICAS.* Bogota: Corporacion sindrome de DOWN. Obtenido de https://www.dgeip.edu.uy/documentos/2017/edinclusiva/materiales/caracteristicas.pdf

Sanchez, Garcia, Steffens, & Hernandez. (2019). Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior

incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Informacion tecnologica*. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07642019000300277&script=sci_arttext

Troncoso, C., & Amaya, A. (2017). Entrevista: guia practica para la recoleccion de datos cualitativos en investigacion de salud. *Scielo*, 329-332. Obtenido de http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v65n2/0120-0011-rfmun-65-02-329.pdf

Unam. (26 de enero de 2022). *Metodologia de la investigacion*. Obtenido de Unam: http://profesores.fi-b.unam.mx/jlfl/Seminario_IEE/Metodologia_de_la_Inv.pdf

Unicef. (10 de Noviembre de 2021). *Unicef*. Obtenido de Unicef: https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/casi-240-millones-ninos-con-discapacidad-mundo-segun-analisis-estadistico

Encuesta

Para las respuestas se considera la siguiente escala de Likert 1 (muy en desacuerdo) 2 (en desacuerdo) 3 (indiferente) 4 (de acuerdo) 5 (muy de acuerdo)

Ítem	Pregunta	1	2	3	4	5
1	El alumno presenta un comportamiento irregular mostrándose agresivo o aislado.					
2	Los estudiantes con necesidades educativas especiales responden a los estímulos de las actividades aplicadas en clases					
3	Se demuestra integración mediante las estrategias que se utilizan en clases.					
4	Considera importante promover la inclusión mediante las estrategias educativas.					
5	Considera que las estrategias educativas inciden en la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales.					
6	Está de acuerdo con que las estrategias que ha aplicado hasta el momento han beneficiado a los estudiantes con necesidades educativas especiales.					

7	Se aplican capacidades frecuentes en la institución dirigida a docentes sobre las estrategias de atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales.					
8	Usted como docente promueve la participación de los alumnos con necesidades especiales en el aula de clases mediante las estrategias implementadas.					
9	La institución cuenta con programas donde se brinden información acerca de estrategias de apoyo para el docente para atender necesidades educativas					
10	Considera necesario la aplicación de programas de estrategias de apoyo para el docente en la atención de las necesidades educativas en la institución					