

UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN

EL FENÓMENO DE LA MIGRACIÓN Y SU IMPACTO EN LA ESCOLARIDAD EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA COLONIA 10 DE AGOSTO

TRABAJO DE TITULACIÓN QUE SE PRESENTA COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR POR EL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

VIVIANA FERNANDA MIÑAN CORTEZ

NOMBRE DEL TUTOR

MAGISTER ISAAC CAICEDO

SAMBORONDÓN, 21 DE AGOSTO 2023

Resumen

Según las noticias, en los últimos años, emitidas por las diferentes cadenas noticiosas a nivel nacional e internacional, es muy notorio, que en las últimas décadas, en numerosas comunidades y ciudades pertenecientes al sector del austro ecuatoriano, han tenido a la migración como una de las principales herramientas para que, familias enteras, y por ende sus ciudadanos, tomen la decisión de emprender el viaje a otras latitudes de Latino américa y el mundo; ven, en este accionar, como el mecanismo más idóneo para tratar de incentivar, la imperiosa, necesidad de obtener mayores ingresos monetarios y así mejorar su estatus social, economía familiar y por ende sus vidas.

Cabe resaltar que las personas que deciden iniciar este camino y abandonar sus pueblos natales, sin medir las posibles consecuencias sociales, que afecta directamente con la separación de familias y hogares, así también como aquellos peligros transnacionales que les depara el camino, iniciando por los delincuentes comunes, los coyoteros, mafias y cárteles de drogas, trata de personas, ser detenidos por agentes migratorios, incluso la muerte.

Todo esto, que anteriormente mencionamos, repercute y afecta directamente a los miembros de la familia, niños niñas y adolescentes, que quedan en el país con la esperanza y a la espera de ser beneficiados de los resultados positivos, que sus progenitores puedan obtener, con relación a la travesía emprendida.

Palabras clave: Abandono de pueblos natales, Migración, Obtener mayores ingresos, Peligros transnacionales, Separación de familiar

Abstract

According to the news, in recent years, issued by the different national and international news channels, it is very notorious that in recent decades, in numerous communities and cities belonging to the southern Ecuadorian sector, migration has been a of the main tools so that entire families, and therefore their citizens, make the decision to undertake the trip to other latitudes of Latin America and the world; They see, in this action, as the most suitable mechanism to try to encourage, the imperative, need to obtain higher monetary income and thus improve their social status, family economy and therefore their lives. It should be noted that the people who decide to start this path and leave their hometowns, without measuring the possible social consequences, which directly affects the separation of families and homes, as well as those transnational dangers that the path holds, starting with criminals coyoteros, mafias and drug cartels, human trafficking, being detained by immigration agents, even death.

All this, which we previously mentioned, has direct repercussions and affects family members, children and adolescents, who remain in the country hoping and waiting to benefit from the positive results that their parents can obtain, in relation to to the journey undertaken.

Keywords: Abandonment of native towns, Migration, Obtain higher income, Transnational dangers, Separation from family.

Introducción

El presente trabajo nos indica que este problema social está fundamentado, en el Boletín Técnico - N°01-2022-REESI - Registro Estadístico de Entradas y Salidas Internacionales 2021 del INEC – página 9, la misma que registra varios motivos que se presentan detrás de la migración de ciudadanos que deciden emprender un viaje legal o ilegalmente, a otros países, sin considerar los peligros que se presentan en la travesía; peligros, que en muchas ocasiones, finalizan con la separación de familias enteras y el profundo pesar de la pérdida de vidas humanas. Esto afecta de sobremanera el diario convivir, de forma socio-económica y familiar, de aquellos que se quedan, en el país, a la espera de los resultados deseados por "los viajeros", al iniciar el periplo idealizado.

Según, datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), en Ecuador existe aproximadamente un 65% de familias disfuncionales, dejando madres sin hijos, hijos sin padres, familias desmembradas, pues son el resultado de iniciar y continuar el riesgoso trayecto migratorio, en la búsqueda del sueño americano, aunque muchos de ellos no logran llegar - Mayra Castillo, psicóloga clínica. Pues, esta situación afecta directamente a los más pequeños de cada casa, de cada hogar, donde existe un migrante; siendo los niños, niñas y adolescentes los que sufren las consecuencias de la ausencia de sus familiares.

Esta consecuencia por el accionar de niños, niñas y adolescentes en estado de escolaridad, es poco recomendable, que, por la pérdida temporal o definitiva de un familiar migrante, para una población vulnerable; es por esto que la recomendación, de los sociólogos, psico-analistas y psico-pedagogos, el tratar de mantener como base primordial, para evitar este tipo de tragedias, la buena relación y protección familiar con la que puedan contar, los estudiantes, en sus casas. Más aun cuando las organizaciones gubernamentales han hecho muy poco o casi nada por frenar la migración lícita e ilícita, pues carecen de argumentos, propuestas y políticas públicas, para fomentar y mejorar sustancialmente el estatus laboral y económico de los ecuatorianos y sus familias.

Esto es una situación compleja, al evidenciar que dentro del Ecuador, donde iniciar el periplo migratorio, sin considerar si es de forma lícita o ilícita, a otras latitudes de nuestro continente, especialmente Estados Unidos de Norteamérica, u otros destinos en el Europa y el mundo, goza de popularidad y aceptación, además de tomarlo como único recurso para mejorar su calidad de vida y la de su familia, especialmente, en aquellas comunidades y ciudades, que tienen sus asentamientos geográficos en el sector del austro ecuatoriano, por lo cual este trabajo investigativo se ha desarrollo con el análisis en el contexto familiar de los niños, niñas y adolescentes estudiantes de la **ESCUELA DE EDUCACION BASICA "COLONIA 10 DE AGOSTO",** ubicado en la ciudad de La Troncal, provincia del Cañar – Ecuador.

Figura 1:
Identificación de las posibles causas por la que la migración influye en la deserción y/o abandono escolar



Nota.- La grafica identifica los posibles factores y consecuencias, por el cual la migración afecta la escolaridad de los estudiantes, finalizando en la deserción y/o abandono escolar.

Planteamiento del problema

El propósito de realizar este análisis de la influencia, en el bajo rendimiento y escolaridad, que tiene la migración lícita o ilícita, de los familiares, en los niños, niñas y adolescentes, que quedan en nuestro territorio a cargo de personas cercanas como familiares, amigos o, simplemente, conocidos.

Por lo entendido, la migración se ha convertido en un efecto, de carácter nacional o internacional, que afecta a muchas naciones y nuestro país, el Ecuador, no es ajeno a de este problema, afectando de manera directa a familias enteras, desmembrándolas y convirtiéndolas en familias disfuncionales.

Pues es así que, los niños, niñas y adolescentes, son quienes sufren las consecuencias del impacto migratorio al permanecer solos sin la presencia y control de

alguno de sus padres o, en algunos casos, de los dos. He aquí uno de los factores más relevantes por el cual se afecta directamente el rendimiento escolar, al demostrar en su accionar educativo desmotivación, poco o ningún interés en sus estudios, apático a la socialización con el resto de compañeros, incremento de agresividad, entre otras características que se ven reflejadas en las calificaciones; además debemos no dejar a un lado el poco o mínimo control de los representantes o personas que quedan a su cuidado, generando una fuerte la ausencia de valores, fortalecido con un gran sentido de irresponsabilidad.

Ante esta problemática social, se tratará de comprender, de una manera consciente, la migración como una de los factores más importantes, así como el nivel con el cual que influye en los ciudadanos del sector del austro ecuatoriano, especialmente los familiares de los estudiantes de la **ESCUELA DE EDUCACION BASICA "COLONIA 10 DE AGOSTO"** de la ciudad de La Troncal, provincia del Cañar - Ecuador; y, como afecta en la relación intrafamiliar de los educandos, ocasionando la posible deserción y/o abandono, a la escolaridad, en esta institución educativa.

Preguntas de investigación

1. ¿Cómo se relaciona la migración, el accionar psico-social y familiar de los estudiantes; y, cuál es el nivel de vulnerabilidad, a la que quedan expuestos, ¿los estudiantes y familiares de los migrantes?

2. ¿Cuáles son los posibles peligros a los que, por vulnerabilidad, quedan expuestos los estudiantes, por sus familiares migrantes?
3. ¿Cómo afecta la migración en la posible deserción y/o abandono a la escolaridad por parte de los estudiantes?
4. ¿Existen políticas públicas, a nivel laboral y económico, emitidas por el gobierno para evitar la proliferación de la migración?

Objetivo General:

Establecer de qué manera. la migración, se convierte en uno de los factores más importantes, que influye directamente, en los familiares y en consecuencia el proceso enseñanza- aprendizaje, de los niños, niñas y adolescentes en edad de escolaridad, de la **ESCUELA DE EDUCACION BASICA "COLONIA 10 DE AGOSTO"** de la ciudad de La Troncal, provincia del Cañar - Ecuador.

Objetivos Específicos:

1. Reconocer la influencia de la migración de los padres de familia en las expectativas de educación para niños niñas y adolescente en el Ecuador.
2. Reconocer la influencia de la migración de los padres de familia, en las expectativas de educación para niños niñas y adolescente.

3. Conocer el nivel en que afecta la deserción de los estudiantes de la **ESCUELA DE EDUCACION BASICA "COLONIA 10 DE AGOSTO"** de la ciudad de La Troncal, provincia del Cañar - Ecuador.

Hipótesis

La migración de las familias influye en el bajo rendimiento de los estudiantes de la **ESCUELA DE EDUCACION BASICA "COLONIA 10 DE AGOSTO"** de la ciudad de La Troncal, provincia del Cañar – Ecuador.

La responsabilidad en la educación de los estudiantes de la institución, en muchas ocasiones, recae y queda a cargo de las madres, ya que quien se decide y arriesga a emigrar y emprender el viaje hacia otras latitudes del mundo, es el padre. Este es el caso, en particular, que tratamos de analizar, las posibles consecuencias y resultados, y a su vez las diferencias en el contexto social, psicosocial y educativo de los jóvenes que hayan experimentado de alguna manera, en carne propia, la migración de algún miembro de la familia con el cual haya tenido una estrecha relación parental, acercamiento y afinidad.

Pero esto, no es una novedad, y mucho menos para los políticos y gobernantes de turno, quienes, son los encargados de legislar y emitir las políticas públicas necesarias para lograr controlar, mitigar y/o eliminar esta situación, pero no es así ya que, aparentemente, no les interesa el pueblo o su diario convivir, mucho menos el

estatus social y económico en el cual se encuentra, por lo cual encuentra en ellos oídos sordos o ninguna acción que logre cambiar esta realidad.

Antecedentes. -

La migración, es un fenómeno social que, se ha desarrollado desde la aparición del hombre; quienes antes eran conocidos como nómadas, actualmente globalizadores; es que en el paso inexorable del tiempo y a pesar de las limitaciones económicas, sociales y culturales, las personas se han trasladado a través de los límites territoriales que dividen al mundo imaginariamente, ya sea por cualquier motivo posible, entre los que podemos mencionar: laboral, comercialización, socio-cultural, turismo, salud, productividad, que como tal le da paso a la tan mencionada globalización; la misma que, brinda la oportunidad de unificar esfuerzos y potenciales con el objetivo de mejorar el estatus socio-económicos de los migrantes así como de los países que los acogen.

Como criterio general de la migración, podemos anotar, que se fundamenta en el traslado, de personas, de un país, que se encuentra en vías de desarrollo o de ***Tercer Mundo***, a otro país desarrollado o de ***Primer Mundo***, donde los migrantes se convierten en el gestor principal del crecimiento poblacional, acompañado del intercambio y mezcla de costumbres y culturas.

¿Es la existencia del fenómeno migratorio en el hogar un factor determinante para el rendimiento escolar de los niños? (Latorre, 2008). Su investigación, emite su criterio a la posible respuesta a esta interrogante y la forma en la que afecta a los niños

en edad escolar de esta área. Paralelamente, se iniciará, una revisión de cómo afecta la migración, a la educación de niños, niñas y adolescentes, dentro del entorno familiar, tomando en cuenta las consecuencias encontradas en los hogares de padres migrantes, así mismo las características psico-sociales que lo hacen actuar de forma no adecuada, y cada vez, es más frecuente en que los estudiantes, lo manifiesten, con sus compañeros, en el ámbito escolar así como en la comunidad en la cual se desarrollan sin lograr inmutarse de su accionar, ni de aquellas personas a quienes los afectan dichas acciones.

Pues bien, esta situación afecta directamente a los más pequeños de cada casa, de cada hogar, donde existe un migrante; siendo los niños, niñas y adolescentes los que sufren las consecuencias de la ausencia de sus familiares. Es así que, ***"desde hace unos años ha existido una influencia masiva de ecuatorianos hacia el exterior, los pobres y los excluidos de este país se han convertido en migrantes, en su mayoría irregulares, que por la prensa son calificados como ilegales. Han llegado a EEUU, España, Italia, Inglaterra. Parten de Cañar, Loja, Manabí y Guayas, provincias en las que la incidencia de la pobreza en el campo fluctúa entre el 78% a 86%"***, además que, ***"no solo los emigrantes son los que sufren sino también sus familias que quedan desamparadas, pero los niños son los que reciben todo tipo de abusos como pueden ser: sexuales, físicos, psicológico, ya que no tiene quien los defienda, las personas que se quedan a cargo con el dinero que recibe no les dan ni siquiera de comer, les***

crean unos traumas tan grandes que pueden afectar a su forma de pensar y actuar", según lo manifiesta Verónica Vásquez en su Tesis de Grado Previo a la Obtención del Título en Licenciatura "Ciencias de la Educación" Mención Primaria (2009 - 2010)

Además, se debe resaltar, que dicho traslado humano implica, en muchas ocasiones, que se den otras consecuencias que afectan de manera social a las familias, en los países de origen, de los migrantes; familias que de alguna manera se sienten afectadas social, económica, afectiva y psicológicamente, mostrando un impacto en los niños y adolescentes; quedando vulnerables y expuestos a los siguientes problemas sociales:

- Abandono de los padres
- Maltrato y abuso sexual
- Drogadicción
- Delincuencia juvenil
- Efectos psico-sociales
- Educación

Abandono de los padres

Aunque no es menos importante, pero si considerable, la migración masiva es impulsada por situaciones socio-económicas no adecuadas, generadas en los países en vías de desarrollo, pero está claro que, al iniciar el periplo migratorio, también, se generan consecuencias de carácter psico-social, afectando de manera directa a aquellas

personas que se quedan en casa, especialmente niños, niñas y adolescentes. Es de esta manera que encontramos resultados poco alentadores, alterando el comportamiento general de los afectados, por la migración de sus familiares; quienes pagan un alto precio relacionado con el abandono infantil. Es decir, cada vez, son muchos más los menores de edad que se sienten abandonados, por parte de sus padres, quienes migraron para tratar de mejorar el estatus socio-económico de su familia.

Maltrato y abuso sexual

Este es un problema social, en crecimiento, al cual quedan expuestos y vulnerables los hijos e hijas de los migrantes, que al momento de iniciar su periplo migratorio los dejan al cuidado de uno de sus progenitores o de terceros que los hacen sentir en un estado de abandono y son maltratados en el entorno en el cual se desarrollan, los maltratos recibidos se manifiestan con actividades poco recomendables para menores de edad, ya esto va desde el abuso siendo obligados a desarrollar trabajo infantil, a prostituirse, a realizar actividades sexuales con familiares, entre otros.

Es de conocimiento general que el desplazamiento a otras latitudes, puede traer mejores días y beneficios económicos; pero, desde ese momento ***"muchos niños, niñas y adolescentes quedan expuestos a riesgos como abusos, explotación y violación de sus derechos, advierten especialistas del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia" (UNICEF).***

Según datos recogidos en el INEC (Instituto Nacional de Estadística y Censos), emitidos en el año 2019, acerca de la violencia de género presenta información que pone en estado de alarma a la comunidad acerca de la necesidad de encontrar posibles herramientas que buscar estrategias de apoyo que hagan decrecer las cifras que afectan a este problema general. Es de esta manera que, en el Ecuador, el 64, 9% de féminas han experimentado violencia total, es decir unificadamente, violencia física, psicológica, sexual, económica y patrimonial.

- En el área urbana, el 65,7%.
- En el área rural, el 62,8%.

Estos resultados obtenidos, en el INEC, muestran que la mujer ecuatoriana, dentro de su entorno social, se diferencia y se encuentra en desventaja frente a la posición del hombre. Por otro lado, nuevos datos, publicados por la OMS (Organización Mundial de la Salud) demuestran que la mujer continúa siendo violentada y que, este problema generalizado, empieza a experimentarlo en edades tempranas.

A nivel mundial, Aproximadamente de 736 millones de mujeres (equivalente a 1 de cada 3) sufren agresiones de tipo físicas o sexuales causada por un compañero íntimo u otras personas. (OMS, 2021).

Efectos psicosociales

En la migración de sus progenitores, los niños que se quedan en el territorio nacional, se presume que sufren, como consecuencia del alejamiento, una serie de problemas psico-sociales debido al estado de abandono al que quedan expuestos. Pues, se cree, que este abandono repercute de manera fuerte y a su vez diferente intensidad en la psiquis de niños, niñas y adolescentes; afectándolos y alterándolos en su comportamiento y accionar cotidiano. Esto es que, en ellos, se encuentran alteraciones psicosociales que se encuentran vinculados con el desapego parental y que poco a poco puede ir acrecentándose debido al su traslado de un hogar a otro, teniendo que afrontar un sinnúmero de dificultades.

Las estadísticas de los problemas psicosociales e interpersonales, en niños, niñas y adolescentes víctimas del abandono, son amplias y están representados por desapegos y reproches de abandono a los familiares, tristeza, abatimiento, desesperación, ira, falta de confianza, baja autoestima e incapacidad para concentrarse en la escuela. (Griswold, 2018), convirtiéndose, en ocasiones en efectos permanentes en sus vidas, generando una actitud emocionalmente inestable.

Evelyn Mosquera Moreno, 2022, también lo manifiesta: “debido a que los hijos experimentan cambios como la depresión, aislamiento, agresividad, provocando bajo rendimiento escolar, intentos de suicidio, alcoholismo etc. Situaciones que deben ser tomadas en cuenta por parte de los progenitores, profesores y expertos en las emociones”.

Drogadicción.

Este problema social, aprovechado por narcotraficantes y micro traficantes de sustancias ilícitas, afecta directamente a muchos niños, niñas y adolescentes, que se encuentran en estado de vulnerabilidad por sentirse menoscabado por la migración de sus progenitores, quienes suelen tratar de justificar y reemplazar su no presencia en casa, con el envío de recursos económicos y objetos de valor. A este factor, le incrementamos, el poco o ningún control familiar en el hogar, más los constantes maltratos recibidos en casa por sus custodios, sean estos papá, mamá, familiar o conocido, los convierten en potenciales ***clientes-consumidores*** de sustancias sujetas a fiscalización, pues tratan de encontrar, en la drogadicción, un **"lugar o un ambiente",** donde sea aceptado, que le permita huir o esconderse, tomándolo como un ***"refugio seguro"***, del entorno violento que lo rodea y para lo cual utilizan los recursos recibidos de los envíos de los migrantes.

Delincuencia Juvenil.

Es otra de las posibles consecuencias sociales, a los que están expuestos aquellos niños, niñas y adolescentes, vulnerables y afectados por la migración de sus progenitores. Los familiares, a cargo de su custodia, poco o nada pueden hacer, en el arduo esfuerzo de controlar sus actitudes y orientar su vida, contra las "especiales" propuestas de reclutadores de grupo de delincuentes y mafias narco delictivas nacionales y transnacionales que le ofrecen una vida colmada de dinero fácil, lujos, mientras desarrollen sus actividades ilícitas, al margen de las leyes nacionales e internacionales.

Educación

Con respecto a la educación, la ausencia paternal y la ninguna orientación y control de tareas en casa, transmite los efectos migratorios y, afectan en el rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes que se quedan en casa. Los psicólogos y trabajadores sociales, del DECE -Departamento de Consejería Estudiantil- de la institución educativa, han identificado que muchos estudiantes vulnerables, a causa de la de este fenómeno social, ya han experimentado las interrupciones de los periodos educativos, pues presentaron mayor desinterés en la educación o han desertado temporalmente de la misma.

Estos estudiantes se muestran más dispuestos a involucrarse en riñas y peleas dentro y fuera de la institución escolar, o llegar al abandono de sus actividades escolares, a causa de las dificultades para afrontar los problemas o por dedicarse al control y cuidado de menores o familiares adultos mayores. Además, es de conocimiento general, que muchos adolescentes se ven en la obligación de realizar trabajos destinados a adultos, en los cuales se convierten en proveedores del hogar, abandonando las aulas por no tener tiempo para continuar con sus estudios; y también se consideran como vulnerables si se observa el poco apoyo que es otorgado a aquellos hogares donde se tienen a adolescentes como cabeza de familia.

Aunque los recursos enviados, por los mirantes, deberían servir para mejorar el estatus de vida de sus familias y por ende las oportunidades educativas de los niños, niñas y adolescentes, no suele ser así, pues por el contrario se percibe un sentido

perturbador a causa de la ausencia, de los migrantes, en el hogar y genera otros gastos que finalmente reduce la escolarización de sus hijos. Es de connotación real, que todas las dificultades monetarias, derivadas de la migración, obligan a muchos niños, niñas y adolescentes a desarrollar alguna actividad laboral reemplazando la tarea de ir a la escuela, factor por el cual, peligra la escolarización y educación integral de los alumnos, así como el bienestar personal y de salud de ellos.

Es preocupante, que los hijos e hijas, de los migrantes, que quedaron dentro del país, y que quedan al cuidado de sustitutos, en su mayoría, abuelos, adultos mayores, no reciban una nutrición adecuada y atención idónea en su salud, lo que, permite tener como consecuencia, el bajo rendimiento escolar.

Marco Teórico. -

El objetivo de esta tarea es exponer varias teorías que permitan entender el cómo afecta, el problema social de la migración, en la educación de los niños, niñas y adolescentes en edad de escolaridad, de la **ESCUELA DE EDUCACION BASICA "COLONIA 10 DE AGOSTO"**. Inicialmente, se analizará posibles teorías socio-económicas que fomentan la iniciativa de la migración, por parte de los familiares de los alumnos, y cómo afecta, de manera directa o indirectamente, en el rendimiento académico de los discentes. Posteriormente se desarrolla un somero enfoque de las consecuencias educativas que contextualizan al diario convivir de la comunidad de la ciudad de La Troncal, provincia del Cañar - Ecuador.

Tipos de migración

Si es posible su análisis, podemos tomar en cuenta, que existen varios y diferentes motivos y caminos a seguir para emigrar, a otras coordenadas en el mundo entero, entre los que consideramos como los principales, mencionamos a continuación:

Según (Murillo, 2011), la migración presenta tres características principales:

1. La primera, la representa una migración local, al mismo que aplica el hombre del campo hacia la ciudad, en busca de oportunidades laborales, pues es el motivo más fuerte y radica en la consecución de los recursos económicos que permitan mantener cada hogar y familia,
2. La segunda es aplicada de manera interregional, en este caso tratan de pasar fronteras, incluso de manera ilegal, para buscar un mejor futuro en otros países.
3. La migración transoceánica, se aplica cuando el migrante se traslada a Europa.

¿Por qué emigra la gente?

Durante el paso inexorable del tiempo y la historia de la humanidad, las personas se han visto en la necesidad de mudarse de sus lugares de origen hacia otras latitudes del mundo, tomando como iniciativa cualquier motivo o razón. Nuestros ancestros, en sus inicios, eran tribus nómadas, pues se trasladaban de lugar a otro, en búsqueda de nuevas áreas donde les brinden mejores condiciones para su desarrollo cultural, alimentar a su ganado, y sea propicio para la cacería y la pesca. Luego, ya se

volvieron sedentarios, cuando la búsqueda de tierras más fértiles pudo convertirse en asentamientos permanentes.

Actualmente, la migración, aun se da en todo el mundo y este proceso es posible cuando un individuo no tiene las debidas garantías y viaja a otro país con la intención de satisfacer sus necesidades en el lugar en cual se encuentra.

Factores que afectan el rendimiento académico de niños y niñas

El factor de la migración, con todos y cada uno de sus características, afecta de una manera positiva o negativa tanto a los migrantes, que toman la iniciativa de emprender un viaje incierto, como a los familiares que se quedan con la duda que el viajero llegue o no a su destino previsto.

Pues, la escolaridad de los niños, niñas y adolescentes, se ve afectada, de forma directa o indirecta, por numerosos factores enlazados a la migración de los padres de familia, en busca de mejorar el estatus socio-económico personal y de la familia en general, siendo estos los principales motivos que podemos encontrar.

Cabe resaltar, que los elementos desfavorables, para que el estudiante se vea afectado en el rendimiento académico, se encuentran en el entorno familiar o el hogar, en cual está desarrollándose el educando. La enorme influencia, que tiene el entorno familiar sobre el alumno, lo afecta significativamente tanto en su estado psicológico,

emocional, social y económico; así como su reacción ante las vicisitudes que se presentan en su vida cotidiana.

Estos cambios conductuales, de los estudiantes, causados por la migración de ambos padres o alguno de ellos, presentan consecuencias psicosociales y emocionales, tales como:

- ✓ Frustración y dolor, aunque las niñas suelen interiorizar su sentir.
- ✓ Experimentan un pésimo estado de ánimo y baja autoestima.
- ✓ Problemas de comportamiento de los niños.
- ✓ Apego a los recursos materiales, con los que, los padres migrantes, intentan compensar su ausencia.

Pues todo esto, incluyendo el poco control, provoca que los valores humanos, los sentimientos y el respeto, por sus padres ausentes, se deterioren, e incremente el anhelo y deseo de poseer bienes materiales que suele llevar a los estudiantes por el camino de la delincuencia, la violencia y la drogadicción.

Más aun en la educación, la ausencia d control y una guía adecuada, por parte de sus padres, influye negativamente en el rendimiento académico de los niños que se quedan. Todo esto se fundamenta en varias observaciones de estudio, por ejemplo:

- ✓ El rezago de muchos niños, presentando una edad superior a la edad promedio del nivel escolar en el que se encuentran, pues experimentan interrupciones frecuentes en sus estudios.
- ✓ Niños propensos a involucrarse en peleas dentro o fuera de la escuela.
- ✓ Abandono escolar debido a las dificultades para afrontar problemas.
- ✓ Niños que deben cuidar a sus hermanos menores o adultos mayores.
- ✓ ***(…) los hijos en la formación de su autonomía es un proceso que dará paso a que en esa etapa comiencen a asumir las responsabilidades de sus actos incentivándolos a ser personas maduras sus las próximas etapas evolutivas, con seguridad frente a quienes son para asumir con capacidad lo que les depara las circunstancias de la vida.*** (CEAPA, 2013), por lo cual se ven obligados, en muchos casos, a trabajar y ausentarse de las aulas.

Específicamente en el sector del Austro – Ecuador la migración ha experimentado cambios notorios desde el punto de vista social;

- Inicialmente el destino principal era Estados Unidos, pero actualmente es España y otros países europeos.
- Inicialmente fueron hombres quienes migraban en su mayoría, en la actualidad son muchas las mujeres que migran a otras latitudes.

Todo esto, con el propósito de mejorar económica y socialmente el estatus de vida para los miembros de sus familias; poniendo en sacrificio la estabilidad del entorno familiar, desechando su organización y por ende afectando a todo aquel que se desenvuelve en dicho ambiente, pues tratan de suplir su ausencia al dejarlos en custodia de otros familiares (abuelos, hermanos, tíos), o de conocidos.

Marco Pedagógico.

La educación, **según la página de UNICEF, educación y aprendizaje para cada infancia - México**, ***"es un derecho básico de todos los niños, niñas y adolescentes, que les proporciona habilidades y conocimientos necesarios para desarrollarse como adultos y además les da herramientas para conocer y ejercer sus otros derechos"***. Por lo cual, la migración, es considerado como un fenómeno social que se ha contribuido a la destrucción de estructuras familiares que, por lo general, pertenecen a países en vías de desarrollo, así como también el proceso de escolaridad de los infantes que se quedan dentro de los límites territoriales.

He aquí, el problema, al relacionar estas actividades en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes; en el transcurso inexorable del tiempo; pues ellos, también necesitan que los padres sean un poco cercanos, que les digan o les demuestren todo el afecto posible, por medio de caricias, juegos, tiempo de calidad y protección incondicional. No obstante reconocer que la Educación, ha sido afectada, de manera directa, por la migración, licita o ilícita, de personas, pues, ambas, se han mostrado reflexivamente unidas, aunque también contradictorias en el ámbito socio-económico.

Según Panizo (2019) describe que: ***"todo hijo e hija busca atención, protección, amor y la migración les ha robado a sus padres y madres". (p.11)***. Cada uno de estos estudiantes al continuar con su vida buscan nuevas alternativas que les permita mitigar ese sentimiento de abandono; pues **la deserción escolar**, se presenta en su camino, y esto se da al no tener apoyo familiar; no obstante, finaliza desarrollando innumerables actividades que no tienen ninguna relación con la educación.

Cuasapaz (2019) describe, la deserción escolar, de niños, niñas y adolescentes, como un problema apoyado por variantes como la familia, escuela o contexto social, a los que se encuentra expuesto el individuo; es el ambiente formado en su entorno, el que influye de una fuerte manera en el modelo de su comportamiento, sea este positiva o negativamente; y, el que incide a escoger el camino a seguir o simplemente abandonar la escuela.

Pero se debe reconocer que la educación, es un proceso en el cual el estudiante obtiene nuevos conocimientos, habilidades y destrezas, que, en el futuro, lo ayudan a desenvolverse en su vida diaria, poniendo en práctica, una adecuada actitud que lo relacionara fuertemente con su entorno, sea este su ámbito familiar como en la comunidad en la cual se desarrolla.

"La labor docente es ayudar al individuo a enriquecer sus habilidades, conocimientos y vivencias mediante estrategias pedagógicas que les permitan

desarrollar a la par, su autonomía y sentido crítico" (p. 16), es la apreciación de Almeida (2015), quien afirma que; este proceso muestra sus resultados positivos evidenciando el desarrollo integral de los estudiantes.

Rosales (2015), manifiesta que se reconoce a la evaluación, dentro de la educación como ***"un proceso sistemático de reflexión sobre la práctica" (p. 2)***, es decir es una acción donde el estudiante, analiza, la situación presente, y hace poner en práctica, todo lo aprendido, de manera conceptual y procedimental.

La teoría de Guerra (2012), fundamenta al mencionar que ***"la evaluación es un instrumento de diálogo, comprensión y mejora de la práctica educativa" (p. 5).*** Indicando que tanto la comunidad educativa y la sociedad, en la que se desarrolla el individuo, deben impulsar la práctica, basada en valores por los relacionados en el proyecto. Esta idea no se centra únicamente en avizorar los posibles problemas o señalar culpables, sino, en involucrarse, proponer y mejorar, activamente, las condiciones del proceso educativo.

Funciones de la familia en la sociedad

Generacionalmente, la familia, tuvo siempre la tarea de integrar, formar, orientar y cuidar a todos los miembros de la misma; lo desempeñó, además, con el objetivo de formar comunidades y con esto, la sociedad, a lo largo de la historia, fundamentándola en varias características básicas, que se detalla a continuación:

1. Reproducción
2. Socialización
3. Asignación de roles sociales
4. Apoyo económico
5. Apoyo emocional/de crianza

1. **Reproducción:** Esta función permite continuar con el legado de la familia, es aplicable con la concepción y el advenimiento de nuevos elementos familiares, los hijos, con esto la continuación de la sociedad.

2. **Socialización:** La familia, dentro de una sociedad debe tener otras responsabilidades, más allá de procrear niños; pues se deben cuidar físicamente y formarlos, de tal manera que, ellos perpetúen su cultura; esto incluye instruir, transmitir valores, dogmas, conocimientos, destrezas y habilidades que les permita vivir en sociedad con otras personas.

3. **Asignación de roles sociales:** Toda familia, trata de otorgar un legado de características sociales y culturales a sus hijos; definiendo sus propias identidades raciales, étnico, religioso, socio-económicos y de género, a cada uno de los miembros de su descendencia.

4. **Apoyo económico:** La familia trata de sobrevivir, trabajando y produciendo bienes, muebles e inmuebles, con el objetivo, común, de lograr mejorar el nivel

socio-económico de todos sus integrantes. Esto genera que tanto los ingresos, así como los gastos familiares se hagan de manera unificada.

5. **Apoyo emocional/de crianza:** Los miembros familiares brindan, al nuevo integrante, su primera relación social, haciéndolo sentir seguridad emocional, primordialmente en estado de enfermedad o herido. La siguiente enseñanza, será el cómo actuar y relacionarse con individuos, de otras familias y sociedades; lo transmisión de la herencia, de padre a hijos, se aplicará de manera verbal y aplicando ejemplos de vida.

Mestre et al. (1999) destacan ***"que el tipo de normas que una familia establece, los recursos y procedimientos que utilizan para hacer cumplir dichas normas, junto con el grado de afectividad, comunicación y apoyo entre padres e hijos, son fundamentales para el crecimiento personal, la interiorización de valores, las habilidades sociales y la toma de decisiones para resolver conflictos".***

La desintegración familiar

La eliminación de vínculos familiares, se ha convertido en un fenómeno social, que demuestra las diferencias de pensamiento y opinión que tienen las familias; la ausencia o abandono del hogar, por parte del padre, la madre o ambos, afecta la estructura integral de la misma, siendo causada por factores muy importantes, tales como la pobreza, migración, infidelidad, violencia intrafamiliar, etc.

"La desintegración familiar, desde el punto de vista sociológico, es una ruptura de los vínculos familiares, además de ser una separación de uno o de varios miembros del núcleo de la familia ocasionada por diversas razones" ... Ariel García (2019).

Una ***desintegración familiar***, se considera como una respuesta o consecuencia a un proceso de problemas y desacuerdos dentro de las relaciones familiares, causando la ausencia parcial, temporal o total de los progenitores de la familia; provocando además desajustes psicológicos, sociales y de comportamiento que recaen directamente, generalmente, en los hijos.

Máximo Rugama Castillo (2000), afirma que ***"la desintegración como núcleo específico de algunos hogares, que en la mayoría de los casos cometen los padres, hacia sus esposas e hijas/os menores, son entre otros factores, los generadores de los problemas de conductas en la niñez y adolescentes (…)".***

Un análisis desarrollado, según el INEC (2020), indica que las familias, como núcleo de la sociedad, se desintegran de manera gradual, encontrando dos indicadores significativos, que son:

- Las altas tasas de divorcio con un aumento del 4,5% desde el 2018, la mono parentalidad con el 4,7% de incremento desde el último censo,

- Además, el crecimiento constante del número de padres solteros existe un aumento constante de los porcentajes de nacimientos fuera del matrimonio con un 5% más que en el 2018, Según el INEC (2020),

Estos datos estadísticos demuestran, que los niños que nacen y se desarrollan en estos entornos familiares, no poseen el debido cuidado y el factor afectivo de ambos padres.

Causas de la desintegración familiar

Cuando las familias toman la decisión de desintegrarse, a causa de elecciones y decisiones tomadas, de manera unilateral, por cualquiera de los integrantes de la misma, o por influencia de algún otro miembro de la sociedad, afecta negativamente al vínculo marital, así como a todo lazo afectivo que los une, incluyendo los hijos. En este contexto se destacan, a continuación, algunas de las posibles causas que permiten incrementar las estadísticas de este fenómeno social.

Desavenencias matrimoniales

Los problemas de carácter conyugal es uno de los factores más importantes entre las causas que influyen a la desintegración familiar.

La ausencia de la comunicación, como mecanismo utilizado para mantener la unidad y cordialidad familiar, es una de las causas principales de la discordia matrimonial; pues su no presencia, es la clave para estrechar, activamente, los vínculos familiares.

Galarza & Solano, 2010. Manifiestan que probablemente los jóvenes que vienen de familias disfuncionales presentan mayor cantidad de problemas que aquellos provenientes de familias funcionales, con bases sólidas. Además, que, cuando las discusiones, se relaciona con una crianza problemática y hostil, afecta negativamente a los niños, quienes posiblemente desarrollen mayores problemas psicológicos.

Triangulación familiar

Se conceptualiza al analizarse el posible funcionamiento de los vínculos familiares, en el contexto de parejas. Esta ***"triangulación familiar"*** tiene su fundamento cuando en un vínculo marital de dos personas presenta un estado de inestabilidad y se transforma en tratado, en el cual, probablemente, intervienen tres personas. Pues es de esta manera que, dentro de las familias en conflicto, uno de sus miembros, papá o mamá, decide permitir el ingreso de una tercera persona a la familia. (Zuazo, 2013).

Del Picó, (2011); se manifiesta, acerca de la triangulación, de la siguiente manera: "Cuando existen tensiones entre dos miembros de la familia, uno de ellos (muy probablemente la persona que experimenta el mayor nivel de malestar) puede intentar "triangular" a una tercera persona, ya sea directa o indirectamente" (…).

El análisis, de lo anteriormente expuesto, toma relevancia al determinar que la disputa no resuelta de la pareja matrimonial, da la oportunidad que una tercera persona se incorpore entre los miembros de esta familia, convirtiéndose en una triangulación.

Divorcio

Según Montiel (2016), la desintegración familiar, finaliza con la separación del vínculo marital, físicamente de uno de sus miembros, y esto se llama divorcio. Las estadísticas, indican que, a nivel mundial, se están experimentando un alto incremento en los divorcios.

Muchos son las situaciones que motivan a un divorcio. Pues, tantos son los motivos, que mencionaremos los siguientes: el adulterio, abuso de alcohol, abuso de drogas, violencia doméstica; además que lanza a muchas madres con sus hijos a un estado de pobreza exponiéndolos a vicios sociales, mientras el padre suele irse a vivir solo, con su nueva pareja o simplemente migrar.

Pobreza

Galarza & Solano (2010), define a la pobreza como "***(…) cuando no hay fondos suficientes para el funcionamiento de una familia, se dificulta el progreso y los logros académicos de los niños".***

Es una situación en la cual no existe un ingreso económico para la familia, motivo por el cual los hombres, tienen baja autoestima, se sienten inferiores,

impotentes y agresivos, causando que el entorno familiar sea tenso y hasta llegar a la violencia familiar; razones suficientes por el que las mujeres suelen trabajar fuera de casa, aportando, también, a la disfuncionalidad del hogar.

Migración

Toda acción de trasladarse de un lugar a otro, legal o ilegalmente, a través de una frontera política, con el objetivo de lograr un asentamiento en una residencia permanente, se llama migración. Este fenómeno social se ha desarrollado con el paso inexorable del tiempo, iniciando por grupos humanos, quienes buscaron tierras más acogedoras, hasta los actuales momentos, donde el ser humano, busca mejorar la calidad de vida tanto de sus familiares como de sí mismo. Además, es considerado como uno de los factores más importantes y directos en el proceso de desintegración familiar.

En América Latina, la migración, se considera como la herramienta más idónea de reducir las limitaciones económicas en las cuales se encuentran muchas familias, causadas e impulsadas por las pésimas políticas económicas, presiones territoriales, altas tasas de natalidad, entre otros.

Impactos de la migración

A pesar de los problemas económicos y sociales, el traslado humano a través de los límites fronterizos, es considerado como un elemento clave, pues impulsa, de

manera activa, la productividad a nivel mundial; es así que, la migración, es un motor clave e importante del crecimiento de la población, pues, según la **Organización Internacional para las Migraciones, (2006),** entre el año ***"2000 y 2014, los migrantes aportaron entre el 40% y el 80% del crecimiento de la población activa en los principales países de destino"***.

Más por lo contrario, en aquellos países donde se inicia el periplo migratorio, el impacto es mucho más importante puesto que, es de carácter familiar, evidenciando en los niños, que son los que sufren mayormente, las consecuencias sociales de esta actividad, y se manifiestan a continuación:

- Abandono de los padres
- Maltrato y abuso sexual
- Efectos psicosociales
- Educación
- Factores que afectan el rendimiento académico

Abandono de los padres

Las familias sufren constantes y fuertes cambios en su dinamismo, afectadas, en mayor dimensión en su forma psicológica y socio-económica, por la migración. Se observa a muchos niños migrar en compañía de sus progenitores, asumiendo costos y riesgos implícitos en el periplo; y por el contrario, otros son abandonados por uno de

sus padres o ambos, quienes buscan mantienen la esperanza de lograr mejorar el nivel de vida social y económica de sus hijos. (UNICEF, 2007). Esto ocasiona que, en países del tercer mundo, se incremente el número de infantes y adolescentes, que se desarrollan al cuidado de uno de sus padres o, en muchos casos, con ninguno de ellos.

Maltrato y abuso sexual

Los efectos causados en la familia y en la seguridad de los infantes, depende del género del migrantes. Es así que, si es la madre quien emigra, los infantes son más vulnerables a posibles abusos físicos, emocionales, sexuales o de negligencia; a diferencia que cuando quedan a su cuidado, por la migración del papá, suelen sentirse con mayor protección, pero, al contrario los hogares podrían tener carencia de recursos económicos y esta responsabilidad la asume su progenitora, quienes, suelen acoger relaciones secundarias y temporales para tratar de solventar ingresos económicos y de buscar compañía. Ante esta situación, corren peligro inminente, las niñas, pues se vuelven vulnerables a abusos de carácter sexual, dado por el compañero sentimental o conviviente de sus madres. Más aun cuando las niñas responden, a la falta de su progenitor, y pretende la atención y acercamiento masculino, aumentando su vulnerabilidad ante el abuso. (Herrera et al., 2005).

Efectos psicosociales

Es notorio ver que, hijos de progenitores migrantes, presentan una serie de afectaciones psico-sociales causadas generalmente por la pérdida, parcial o total de sus

padres, por la migración. Claro está que se manifiestan, especialmente, con el desapego emocional, problemas personales, apego a cosas materiales y generación de violencia.

A esto se le añade, desajustes psicosociales ira por el abandono, la tristeza, desesperación, desconfianza, baja autoestima y además la respuesta negativa a sus obligaciones escolares. (Griswold, 2018)

Pues se describe, entre otros comentarios que: ***"los chicos eran más propensos a tener problemas con las relaciones interpersonales y la eficacia, mientras que las chicas eran más propensas a experimentar un estado de ánimo negativo y una baja autoestima".*** (Griswold, 2018)

Educación

La ausencia, por la migración, de los progenitores, como apoyo en la vida escolar de los infantes, afecta directamente en su rendimiento escolar. Los profesionales de Consejería Estudiantil y trabajadores sociales han evaluado e evidenciado dos grupos vulnerables, por su edad:

Primero, los niños, entre 11 y 13 años de edad, que experimentan interrupciones más frecuentes, pueden incluirse en peleas en la escuela, o abandonar sus estudios. Segundo, adolescentes, entre 14 y 18 años de edad, se ven obligados a asumir roles parentales sustitutos y no tienen ningún apoyo a hogares encabezados por adolescentes. (González, 2004)

Factores que afectan el rendimiento académico

Existen innumerables factores que afecta al rendimiento académico de niños, niñas y adolescentes; pues, seguramente cada uno de estos factores, parcialmente o en su totalidad, son de vital importancia por su aplicación en el entorno familiar

Marco Legal.

El análisis de la ***Ley Orgánica de Movilidad Humana***, y su vínculo con la ***Constitución de la República del Ecuador***, describe acertadamente que el tránsito y movilidad humana es un tema gubernamental, según reza en el siguiente referencia de regulación: ***"La presente Ley tiene por objeto regular el ejercicio de derechos, obligaciones, institucionalidad y mecanismos vinculados a las personas en movilidad humana, que comprende emigrantes, inmigrantes, personas en tránsito, personas ecuatorianas retornadas, quienes requieran de protección internacional, víctimas de los delitos de trata de personas y de tráfico ilícito de migrantes; y, sus familiares".***

"Para el caso de las víctimas de trata de personas y tráfico ilícito de migrantes, esta Ley tiene por objeto establecer el marco de prevención, protección, atención y reinserción que el Estado desarrollará a través de las distintas políticas públicas, de conformidad con el ordenamiento jurídico". Ley Orgánica de Movilidad Humana 2023 – Ecuador - Publicado 2023-03-14 - R.O. 268.

Esto predice una tarea formal, que el Estado ecuatoriano tendrá como obligación; el apoyar, guiar y asistir políticamente a aquellos migrantes de otras nacionalidades, al ingresar de manera licita o ilícita en el territorio nacional; es de la misma forma como, aquellos que se quedan en casa, presumen los deben tratar, a nuestros viajeros, en otras latitudes territoriales. Pues, es un derecho constitucional, al cual es acreedor y beneficiario todo ciudadano ecuatoriano, que tomó la decisión de migrar. De esta manera se lo describe, detalladamente en los considerandos, del mismo documento, según la **Última Reforma:** Cuarto Suplemento del Registro Oficial 268, 14-III-2023 de la LEY ORGÁNICA DE MOVILIDAD HUMANA

"el artículo 9 de la Constitución de la República reconoce y garantiza que las personas extranjeras que se encuentren en el territorio ecuatoriano tendrán los mismos derechos y deberes que las ecuatorianas, de acuerdo con la Constitución;"

"el segundo inciso, del número 2 del artículo 11 de la Constitución de la República señala que todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades, y que nadie podrá ser discriminado por su condición migratoria;"

La ***Carta Magna de la Nación*** fundamenta lo descrito anteriormente; pues exige aplicar, para los ciudadanos extranjeros, el respeto incondicional a sus derechos, a los que son acreedores; y a garantizar el fortalecimiento de los lazos de amistad y cooperación entre los gobiernos.

"Prohibición de criminalización: Ninguna persona será sujeta a sanciones penales por su condición de movilidad humana. Toda falta migratoria tendrá carácter administrativo."

Desde que hay nociones de la existencia del hombre – HOMO SAPIENS – se reconoce que el ser humano se ha caracterizado por ser nómada; entonces podemos describir, migrar, es un derecho de la humanidad, y más aún el tratar de buscar, en otros territorios, mejores condiciones laborales y así también mejorar la calidad de vida de los migrantes y sus familias, y por esta situación no podrá ser juzgado, sancionado o penalizado de alguna forma.

Con relación a la situación de su estado migratorio, los ciudadanos ecuatorianos encontraran lo siguiente:

"Protección de las personas ecuatorianas en el exterior: El Estado ecuatoriano promoverá acciones orientadas a garantizar a las personas ecuatorianas en el exterior el efectivo reconocimiento y respeto de los derechos humanos, independientemente de su condición migratoria. El Estado ecuatoriano velará por el respeto y reconocimiento de los derechos humanos de la comunidad ecuatoriana en el exterior, mediante acciones diplomáticas ante otros Estados."

En este contexto, el Estado ecuatoriano, debe tomar la iniciativa política y acciones diplomáticas, ante otros gobiernos, de orientar y garantizar a la comunidad de

migrantes ecuatorianos en el exterior, el reconocimiento y respeto de los derechos humanos, de los que son beneficiarios, sin que le afecte de ninguna forma su condición migratoria.

"No devolución: La persona no podrá ser devuelta o expulsada a otro país, sea o no el de origen, en el que sus derechos a la vida, libertad, integridad y seguridad tanto personal como la de sus familiares corran el riesgo de ser vulnerados a causa de su etnia, religión, nacionalidad, ideología, género, orientación sexual, pertenencia a determinado grupo social, opiniones políticas o cuando haya razones fundadas de que estaría en peligro de ser sometida a graves violaciones de derechos humanos, de conformidad con esta Ley y los instrumentos internacionales de derechos humanos."

Ningún ciudadano podrá ser expulsado del país, sea o no el propio, donde sus derechos personales, así como el de sus familiares, puedan ser allanados; y mucho menos si son causados por su raza, dogma, origen, género, forma de pensar u orientación sexual.

Metodología

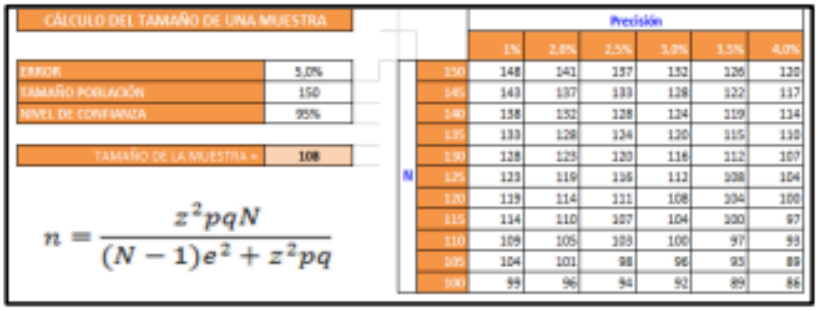
Objetivo. - La importancia de lograr los resultados más idóneos, para este trabajo de investigación, radica en darle una mayor atención al objetivo principal de nuestro estudio, el mismo que se fundamenta en el análisis de ***LA MIGRACIÓN Y SU***

IMPACTO EN LA ESCOLARIDAD EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA COLONIA 10 DE AGOSTO.

Consentimiento. - Se desarrolló entrevistas con los directivos institucionales, de la entidad antes mencionada, con el objetivo de exponer las características de este proyecto y sus posibles aplicaciones sociales, y se logró obtener la autorización, para este trabajo de investigación. Esto fue necesario, para luego analizar detalladamente sus resultados y conocer un poco más acerca del entorno social de los estudiantes, así como la influencia del fenómeno migratorio, de padres de familia, en la escolaridad de estos; además, de generar un estudio acerca del impacto en el rendimiento académico como consecuencia de la desintegración familiar causada por este factor.

Luego se inició con una serie de entrevistas verbales con los estudiantes, de donde fue posible recopilar, seleccionar, organizar, analizar los datos, que poco a poco almacenados, organizados y convertidos en información para su respectiva interpretación, siguiendo los criterios necesarios para lograr clasificarlos de la manera más acorde a este trabajo de investigación. Esto permitió trabajar conjuntamente con un enfoque mixto, tanto con datos cuantitativos y cualitativos, lo que permitió la comprensión de la situación real de los estudiantes frente al periplo migratorio, emprendido por sus familiares.

Muestra.- En este trabajo investigativo fue aplicado bajo la aceptación libre y voluntaria de participar, de una población o universo de 150 estudiantes en total, con una muestra de 25 por cada paralelo, para luego determinar y conocer, basados en esta muestra, el impacto en la escolaridad y su rendimiento académico, en el estudiantado, a causa de la migración, por lo que se necesitó saber acerca del entorno familiar, las personas que se encuentran a su cuidado, convive y comparte en casa; por otra parte se analizó su historial en el salón de clase y su rendimiento académico, por medio de la revisión de sus actividades escolares cotidianas, además de la participación del DECE (Departamento de Consejería Estudiantil), y así llegar a los resultados requeridos.



CÁLCULO DEL TAMAÑO DE UNA MUESTRA

ERROR	5,0%
TAMAÑO POBLACIÓN	150
NIVEL DE CONFIANZA	95%
TAMAÑO DE LA MUESTRA =	108

$$n = \frac{z^2 pqN}{(N-1)e^2 + z^2 pq}$$

N	Precisión 1%	2,0%	2,5%	3,0%	3,5%	4,0%
150	148	141	137	132	126	120
145	143	137	133	128	122	117
140	138	132	128	124	119	114
135	133	128	124	120	115	110
130	128	123	120	116	112	107
125	123	119	116	112	108	104
120	119	114	111	108	104	100
115	114	110	107	104	100	97
110	109	105	103	100	97	93
105	104	101	98	96	93	89
100	99	96	94	92	89	86

Conociendo el tamaño de la población en un total de 150 personas, conocemos en la variación, el nivel de confianza, así como el nivel de error, posibles en los resultados obtenidos.

Previamente al desarrollo de esta tarea investigativa, se evidenció los datos estadísticos, obtenidos del Boletín Técnico - N°01-2022-REESI - Registro Estadístico de Entradas y Salidas Internacionales 2021 del INEC - pagina 9, donde se emite una

gráfica descriptiva (Figura 6), acerca de los motivos, más frecuentes, por el cual se ausentan del territorio nacional, los migrantes ecuatorianos. Según este estudio desarrollado y publicado por el INEC, el turismo, es la causa más fuerte, por el cual se toma la decisión de migrar.

Figura 2: Salida de ecuatorianos según motivo de viaje



Fuente: Registro Estadístico de Entradas y Salidas Internacionales 2021

La gráfica, tomada del **Boletín Técnico - N°01-2022-REESI - Registro Estadístico de Entradas y Salidas Internacionales 2021 del INEC - pagina**

Instrumento de medida y/o materiales. - Se manifestó abiertamente, con antelación, que se precisa la implementación de un instrumento escrito, con características de cuestionario-encuesta que debía responderse de forma verbal y personalmente, por los participantes; al finalizar la recepción, almacenamiento y organización de datos, se logró interpretar y acoger la nueva información, para luego, aplicarla en este estudio investigativo.

Con lo antes expuesto, se puede indicar que motivó, a la creación de un documento-formato inédito, que acertadamente, cumpla los requerimientos necesarios para el estudio, del impacto de la migración sobre la escolaridad de los estudiantes, y,

se focalice en la recopilación de los datos, con respuestas emitidas por los encuestados, para luego ser organizados, analizados e interpretados por los creadores del presente proyecto.

Cuadro que especifica el contenido de la encuesta, a desarrollarse, a los estudiantes de la institución.

ENCUESTA PERSONALIZADA A PARTICIPANTES VOLUNTARIOS

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA COLONIA 10 DE AGOSTO
2023 -2024

Esta encuesta voluntaria tienen como objetivo: Establecer el nivel en el cual. la migración, se convierte en uno de los factores directamente influyentes, en los familiares y en el proceso enseñanza- aprendizaje, de los niños, niñas y adolescentes en edad de escolaridad, de la ***ESCUELA DE EDUCACION BASICA "COLONIA 10 DE AGOSTO"*** *de la ciudad de La Troncal, provincia del Cañar - Ecuador.*

NOTA: Por tratarse de estudiantes, menores de edad, esta actividad podrá realizarse unicamente con la presencia del representante legal.

Nombre del estudiante : ..... **Edad :** ..... años

Grado: ..... **Genero:** M ..... F .....

Vives con tus padres: Si ..... No ..... Contesta si repuesta es NO: Solo papá ..... Solo mamá ..... Otros .....

Migraron juntos: Si ..... No ..... Contesta si repuesta es NO: Solo papá ..... Solo mamá .....

Cual fue el destino escogido: España ..... Italia ..... EEUU ..... Otro .....

Que lo(s) motivo a migrar: Trabajo ..... Residencia ..... Estudios ..... Otros (Turismo/Enfermedad) .....

El contenido especifica los datos requeridos para el desarrollo del estudio especificado.

Además, que los datos, obtenidos por medio de la encuesta, puedan ser analizados e interpretados por el personal del DECE (Departamento de Consejería Estudiantil), contribuye al trabajo interno, de la institución antes mencionada; además de reconocer, si la migración, es uno de los factores por el cual puedan registrarse problemas psicosociales, académicos y de comportamiento de los estudiantes.

Es muy importante, que se asegure, la confidencialidad y el correcto uso y manejo de esta información, por parte de los autores de esta tarea investigativa, al concentrar, sus esfuerzos y trabajo, en determinar la influencia que ejerce la ausencia

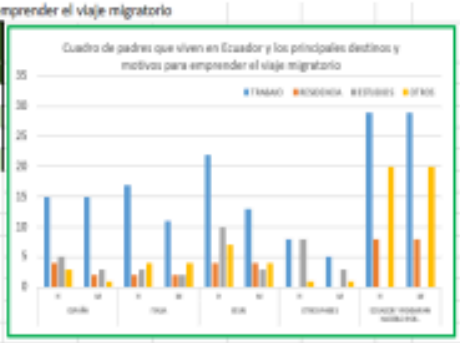
parcial o total de los progenitores, a causa de la migración, sobre la escolaridad, de los estudiantes, en la **ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "COLONIA 10 DE AGOSTO",** y no considerar su utilización en otras situaciones, para lo cual no fue concebida.

Análisis de datos y programa. - A continuación, se desarrollará el análisis de la información obtenida por medio de la encuesta aplicada, en los estudiantes y en presencia de sus representantes legales, de **ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "COLONIA 10 DE AGOSTO".**

Figura 3.- Cuadro de padres que viven en Ecuador y los principales destinos y motivos para emprender el viaje migratorio

	ESPAÑA		ITALIA		EEUU		OTROS PAISES		ECUADOR Y PENSARIAN NACIONALIZARSE	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
TRABAJO	15	15	17	11	22	13	8	5	29	29
RESIDENCIA	4	2	2	2	4	4	0	0	8	8
ESTUDIOS	5	3	3	2	10	3	8	3	0	0
OTROS	3	1	4	4	7	4	1	1	20	20
MUESTRA DE PARACIAL DE 25 ESTUDIANTES POR CURSO, DE UN TOTAL DE 150 EN LA INSTITUCION										
	35,33%		6,00%		12,33%		8,33%		38,00%	

El cuadro identifica cuantos son los hogares funcionales y disfuncionales en los cuales se desarrollan los estudiantes de cada uno de los niveles de educacion de la escuela en mencion, trabajo desarrollado mediante una encuesta verbal.



En la figura 3. Se representa el informe de una encuesta, de tipo verbal, aplicada a una muestra o universo de 300 padres de familia para 150 participantes, estudiantes de la **ESCUELA DE EDUCACION BASICA "COLONIA 10 DE AGOSTO",** donde se determina una clasificación de aquellos padres de familia, tanto hombre como mujeres, que decidieron migrar a un destino específico por algún motivo; en su mayoría, salieron de las fronteras, por tratar de mejorar el ámbito laboral y su

estatus económico personal y de sus familias, en cada uno de los países destino, cuya representación es de 35,33% del total de muestras; además, tratar de conseguir una residencia permanente en el país destino, equivalente al 6,00%, es el segundo motivo más escogido; y, finalmente escogieron estudios, con un 12,33%, u otros motivos, como paseos turísticos, negocios, entre otros, con un 8,33% de entre las opciones presentes; pues también aquellos padres que viven dentro de los límites del estado ecuatoriano, que equivale a un 38%, admiten que si algún momento se decidieran a iniciar el periplo migratorio, pues lo harían por motivos laborales, aunque un grupo minúsculo manifestó que lo haría por buscar una residencia permanente u otros motivos.

Figura 4: Presencia o ausencia de padres en casa de los estudiantes de la escuela de Educacion Basica "COLONIA 10DE AGOSTO"

	VIVEN CON AMBOS PADRES	VIVE CON PAPA	VIVE CON MAMA	OTROS
OCTAVO	9	3	7	6
NOVENO	5	0	9	7
DECIMO	12	1	12	0
PRIMERO DE BACHILLERATO	11	0	11	5
SEGUNDO BACHILLERATO	8	7	10	2
TERCERO DE BACHILLERATO	12	2	10	1
MUESTRA DE PARACIAL DE 25 ESTUDIANTES POR CURSO, DE UN TOTAL DE 150 EN LA INSTITUCION				
	38,00%	8,67%	39,33%	14,00%



El cuadro identifica cuantos son los hogares funcionales y disfuncionales en los cuales se desarrollan los estudiantes de cada uno de los niveles de educacion de la escuela en mencion, trabajo desarrollado mediante una encuesta verbal.

La figura 4. Este cuadro, a diferencia del cuadro anterior, representa el informe de la encuesta antes descrita, aplicada a una muestra o universo de 150 participantes, estudiantes de la **ESCUELA DE EDUCACION BASICA "COLONIA 10 DE AGOSTO",** donde guarda relación con la clasificación de aquellos educandos, que conviven o no con ambos padres, alguno de ellos u otras personas, por cada nivel

educativo presente dentro de la institución; describiendo que un nutrido grupo, aún vive con ambos progenitores, constituyéndose en un 38% del universo de muestras; aquellos que viven únicamente con su padre representa el 8,67%, las madres que han quedado como cabeza de hogar, equivalen al 39,33% y el 14% de los encuestados indicaron que viven, bajo la tutela y cuidados de abuelos, hermanos, tíos y otras personas conocidas de sus progenitores.

DISCUSIÓN

Considerando el objetivo del presente trabajo de investigación: establecer el nivel en que. la migración, influye en los familiares y en el proceso enseñanza-aprendizaje, en la **ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "COLONIA 10 DE AGOSTO"** de la ciudad de La Troncal, se observa que los estudiantes encuestados se muestran un poco indiferentes y desconfiados ante la propuesta de permitir hacer preguntas en presencia de sus representantes.

Pues bien, Cecyl Velasteguí López – 2010 manifiesta que, al migrar los familiares migrantes, tanto ***"niños, niñas y adolescentes se enfrentan a: sentimientos de abandono, expresión rebeldía, depresión, agresividad, inseguridad, incertidumbre, apatía hacia la escuela, pocas relaciones interpersonales, ausencia de valores, deserción escolar, bajo rendimiento escolar, baja autoestima, pérdida de identidad, abuso sexual, estigmatización, no visión de futuro, tendencias de suicidio, precocidad, trastornos en el aprendizaje, manipulación, pérdida de valores culturales",*** etc.

En el mismo sentido, se podría analizar que ***"el sufrimiento producido por la migración se produce por el abandono y la pérdida, los niños muchas veces no entienden porque sus padres se han ido y empiezan a sentir odio hacia ellos. A veces el dinero enviado por los padres logra sustituir un poco de amor, pero la mayoría de esos chicos están en desamparo"*** (Moreira, M. 2001)

No obstante, se conoce que, poco o nada puede hace la ciudadanía en común, aunque, el Código de la Niñez y Adolescencia, reconoce y protege, según se manifiesta en su artículo 9, a la familia como ***"el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente"***, por lo que la decisión de migrar, por parte del padre, la madre o de ambos, permite obtener profundos cambios en el diario convivir del niño, niña o adolescente.

Además, se complementa con los fundamentos emitidos por la Carta Magna del Estado ecuatoriano, La Constitución (2008) - **Art. 45.-** ***Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar. El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.***

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

2. Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica. Se prohíbe el trabajo de menores de quince años, y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil. El trabajo de las adolescentes y los adolescentes será excepcional, y no podrá conculcar su derecho a la educación ni realizarse en situaciones nocivas o peligrosas para su salud o su desarrollo personal. Se respetará, reconocerá y respaldará su trabajo y las demás actividades siempre que no atenten a su formación y a su desarrollo integral.

3. Atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad. El Estado garantizará su incorporación en el sistema de educación regular y en la sociedad.

4. Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones.

5. Prevención contra el uso de estupefacientes o psicotrópicos y el consumo de bebidas alcohólicas y otras sustancias nocivas para su salud y desarrollo.

6. Atención prioritaria en caso de desastres, conflictos armados y todo tipo de emergencias.

7. Protección frente a la influencia de programas o mensajes, difundidos a través de cualquier medio, que promuevan la violencia, o la discriminación racial o de género. Las políticas públicas de comunicación priorizarán su educación y el respeto a sus

derechos de imagen, integridad y los demás específicos de su edad. Se establecerán limitaciones y sanciones para hacer efectivos estos derechos.

8. Protección y asistencia especiales cuando la progenitora o el progenitor, o ambos, se encuentran privados de su libertad.

9. Protección, cuidado y asistencia especial cuando sufran enfermedades crónicas o degenerativas.

Pero existe una situación muy clara que los no todos los niños, niñas y adolescentes son favorecidos y respetados sus derechos legales y judiciales, por lo que hay muchos casos en los cuales no intervienen estos organismos estatales, teniendo como consecuencia ***"que se produzcan cambios dentro de la estructura familiar en la redefinición de los roles, destacándose el papel de las abuelas, en los comportamientos esperados de sus miembros con el incremento de divorcios, abandonos de hogares, pérdida de bienes familiares por endeudamientos, entre otros, situación que obviamente, afecta a niños, niñas y adolescentes".*** Cecyl Velasteguí López – 2010.

La preocupación de mucha gente integrantes de la sociedad en general, así como de algunas organizaciones que, ***"vemos a la migración como una estrategia de sobrevivencia, donde no hay ningún organismo que la frene, que detenga el deterioro de las estructuras familiares"*** (Rodas, 1996).

Tal es el caso que, en nuestros días, es casi normal encontrar afirmaciones de medios de comunicación, tales como, ***"Los infantes que se crían sin el amor de los pares son presa fácil de la deserción en escuelas y colegios, se inclinan con facilidad al alcoholismo, drogadicción, prostitución y otros fenómenos sociales"*** (Diario El Mercurio, mayo, 2000)

Los organismos y poderes del Estado deben de realizar campañas de concientización en lo laboral, lo social y salud que incluyan el incremento de nuevas plazas laborales que permitan mejorar el estatus y el nivel de vida, tanto en lo educativo, económico y cultural de sus ciudadanos, adultos y de esta manera que se beneficien los niños, niñas y adolescentes al fortalecer la institucionalidad de la familia en el territorio ecuatoriano.

Conclusiones

Al obtener la información entregada, de manera verbal, por los estudiantes luego almacenada, organizada e interpretada se estableció que el rendimiento académico, de los alumnos de la **ESCUELA DE EDUCACION BASICA "COLONIA 10 DE AGOSTO",** se encuentra entre los niveles promedio que representan a regular y bueno, lo que permite deducir que se refleja el poco o ningún control existente en casa y posiblemente como consecuencia de varios factores, se desencadenan una serie de situaciones no recomendables, tales como:

- ✓ Falta del acompañamiento de los padres de familia que no cumplen con su función, debido a su ausencia y lejanía de casa, a causa de la migración.
- ✓ Se presenta una actitud negativa con relación al lugar donde viven, en hogares disfuncionales y/o en casas de acogida con familiares o conocidos.
- ✓ El entorno familiar no es el adecuado, no existe una noción de autoridad y la perdida de respeto.

- ✓ No existe una comunicación idónea entre los familiares, especialmente los que conviven en el mismo entorno.
- ✓ Baja autoestima, presente en los estudiantes.

Pues, es así, luego de aplicar la encuesta verbal, a 150 participantes, con preguntas acerca de la situación, de cada uno de los estudiantes, el entorno familiar en el cual se desarrollan cotidianamente; con relación a la presencia de ambos progenitores o al menos uno de ellos en casa, y finalmente el cómo afecta, de manera socio-económica y psicológica, en su accionar escolar, la ausencia y el poco o ningún control de los padres en el hogar.

Se obtuvo resultados que, luego de ser analizados e interpretados por medio de los criterios requeridos, se determinó que, se caracterizan por presentar, un grupo numeroso de padres de familia, tanto hombres como mujeres, de la comunidad de la **ESCUELA DE EDUCACION BASICA "COLONIA 10 DE AGOSTO"**, que han abandonado el hogar, con el objetivo de emprender el periplo migratorio, encontrando que entre las diferentes opciones países como España, Italia y Estados Unidos, son los que tienen mayor aceptación y predilección como destino para migrar y emprender, tanto en lo laboral, para tratar de mejorar el entorno socio-económico personal y de la familia; así también, como para tratar encontrar una residencia permanente, además como punto de superación personal, por medio de instrucción académica; y finalmente aquellos que ven, en estas latitudes del mundo el destino idóneo, para aplicar otras actividades, tales como turismo, negocios, entre otros.

Cabe resaltar que, existe otro nutrido grupo, de padres y madres de familia que se encuentran dentro de los límites patrios, y están más pendientes del rendimiento académico y comportamiento de sus hijos, por los cual, se estima que están en un nivel educativo de muy bueno y sobresaliente.

Recomendaciones. -

Es de esta forma que debe adecuarse algún mecanismo, con la participación de los psicólogos del DECE de la institución, que fortalezca la contención emocional y psicológica, de cada uno de los estudiantes, para lograr que asimilen y acepten la perdida de los familiares, que se incluyeron en el periplo de migración, y tratar de sembrar en sus mentes la esperanza de un posible reencuentro familiar; y así, se puedan reinsertar en el ámbito educativo, con el objetivo de mejorar su rendimiento académico.

Referencias

1. **La migración y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes en etapa adolescente en el Cantón Chunchi - Provincia de Chimborazo - Ecuador**

   Publicado: 29 de mayo de 2022

   https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2770

2. **Los efectos de la migración en la escolaridad: un estudio comparativo de jóvenes de Tlacuitapa, Jalisco que viven en México y en Estados Unidos**

Luz María García García Tijuana B.C., México 2010

https://www.colef.mx/posgrado/wp-content/uploads/2010/11/TESIS-Garc%C3%ADa-Garc%C3%ADa-Luz-Mar%C3%ADa-MDR.pdf

3. **"La Migración y sus Repercusiones en los alumnos del Colegio Nacional Técnico Guillermo Mensi de la Parroquia El Valle"**

   Kléver Pacheco S. / Cuenca-Ecuador - 2011

   http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/1970/1/thg421.pdf

4. **El 65% de las familias tienen problemas disfuncionales**

   LA PRENSA – Chimborazo // Daniel - 25 noviembre 2020

   https://www.laprensa.com.ec/familias-disfuncionales-ecuador/

5. **La Migración de los Padres de Familia y su Incidencia en la Pérdida de Año de los Estudiantes**

   VAZQUEZ VARGAS VERONICA FABIOLA - MORONA SANTIAGO – ECUADOR - 2009 – 2010

   https://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/3054/1/51354_1.pdf

6. **"INFLUENCIA DE LA MIGRACIÓN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE TERCERO A SÉPTIMO DE**

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FEDERICO PROAÑO EN EL PERIODO 2015 - 2016"

GABRIELA YUMBLA SÁNCHEZ // CUENCA - ECUADOR 2016

https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/12720/1/UPS-CT006591.pdf

7. **desafíos - Boletín de la infancia y adolescencia sobre el avance de los Objetivos de Desarrollo del Milenio**

   Número 11, noviembre de 2010 // ISSN 1816-7535

   https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/35988/1/desafios-11-cepal-unicef_es.pdf

8. **LAS HIJAS DEL EXILIO. CONSECUENCIAS SOCIALES DE LA MIGRACIÓN DE SUS PADRES EN MUJERES RESIDENTES EN LA PROVINCIA DEL AZUAY**

   EVELYN VANESSA MOSQUERA MORENO CUENCA - ECUADOR 2022

   https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/21714/1/UPS-CT009534.pdf

9. **Educación y aprendizaje**

   UNICEF para cada infancia - México

https://www.unicef.org/mexico/educaci%C3%B3n-y-aprendizaje

10. Migración

ECONOMIPEDIA - **Myriam Quiroa** - *10 octubre 2019*

https://economipedia.com/definiciones/migracion.html

11. LEY ORGÁNICA DE MOVILIDAD HUMANA

Suplemento del Registro Oficial No. 938 , 6 de Febrero 2017 Normativa: Vigente

Última Reforma: Cuarto Suplemento del Registro Oficial 268, 14-III-2023

https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2023-05/LEY_ORG%C3%81NICA_DE_MOVILIDAD_HUMANA_-_LOMH-2023.pdf

12. **El Papel que Cumple la Familia en la Formación de la Autonomía de las Adolescentes de la Casa Divina Providencia**

Erika Tatiana Correa Delgado - Lizeth María Rodríguez Jaramillo - Antioquia 2017

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/5235/1/TTS_CorreaDelgadoErikaTatiana_2017.pdf

13. **Migración de padres en la provincia de Loja y su incidencia e impacto educativo en los estudiantes de la Unidad Comunitaria Intercultural Bilingüe "ABC" de Tenta**

    Delia Andreina Peñafiel García - Gilda Mishell Pinos Carangui - Azogues, Ecuador

    http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2806/1/TESIS%20FINAL.pdf

14. **"INCIDENCIA DE LA MIGRACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 8 A 10 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA MIGUEL CORDERO DÁVILA DEL CANTÓN SIGSIG"**

    DIANA MAGALI REMACHE REMACHE - CUENCA - 2019

    https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17449/1/UPS-CT008335.pdf

15. **Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia**

    Ángela Cuervo Martínez - Bogotá, Colombia - septiembre de 2009

    https://www.redalyc.org/pdf/679/67916261009.pdf

16. **Desintegración familiar**

    Ariel García - 2019

https://launiversidad.up.ac.pa/node/711

17. LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE EN NIÑAS Y NIÑOS DE IV GRADO

María Estela Vargas Tess - Nalia Rosales Cunningham - Argentina García Solórzano – 2007

file:///C:/Users/DOCENTE/Downloads/Dialnet-LaOrtografiaAcentualEnLaLenguaMiskituEnriquecimien-6576480.pdf

18. **MIGRACIÓN DE LOS PADRES Y SUS EFECTOS EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES**

Cecyl Velástegui López - Cuenca - 2010

http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2953/1/td4386.pdf

19. FORBES CENTROAMÉRICA

https://forbescentroamerica.com/2020/07/15/ninos-migrantes-covid-19

La Troncal,30 de agosto del 2023

Sr(s).
PADRES DE FAMILIA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA COLONIA 10 DE AGOSTO
La Troncal – Cañar

Por medio de la presente misiva solicito a usted(es), de la manera más comedida, se me conceda la respectiva autorización para el desarrollo y aplicación del proyecto ***"EL FENÓMENO DE LA MIGRACIÓN Y SU IMPACTO EN LA ESCOLARIDAD"***, con su representado y en su presencia, dentro de las instalaciones de la institución.

Cabe señalar que la actividad será aplicada de manera libre y voluntaria, y contará con una serie de preguntas básicas, cuyo resultado será beneficioso tanto para ustedes, como padres así como para nosotros como institución; además de comprometernos, como siempre, el mantener el correspondiente sigilo y discreción con la información obtenida.

Esperando una respuesta favorable a la presente, me suscribo de usted.

Muy atentamente,

Viviana Miñan Cortez
0704725670

La Troncal,30 de agosto del 2023

Sr(s).
PADRES DE FAMILIA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA COLONIA 10 DE AGOSTO
La Troncal – Cañar

Por medio de la presente misiva solicito a usted(es), de la manera más comedida, se me conceda la respectiva autorización para el desarrollo y aplicación del proyecto ***"EL FENÓMENO DE LA MIGRACIÓN Y SU IMPACTO EN LA ESCOLARIDAD"***, con su representado y en su presencia, dentro de las instalaciones de la institución.

Cabe señalar que la actividad será aplicada de manera libre y voluntaria, y contará con una serie de preguntas básicas, cuyo resultado será beneficioso tanto para ustedes, como padres así como para nosotros como institución; además de comprometernos, como siempre, el mantener el correspondiente sigilo y discreción con la información obtenida.

Esperando una respuesta favorable a la presente, me suscribo de usted.

Muy atentamente,

Viviana Miñan Cortez
0704725670

Validación de Expertos

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de juicio de expertos del proyecto: "**EL FENÓMENO DE LA MIGRACIÓN Y SU IMPACTO EN LA ESCOLARIDAD EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA COLONIA 10 DE AGOSTO" ...**

Razón por la cual se entrega a Ud. dos documentos: La razón es una de las más convincentes, pues en cualquier momento podría suceder algún imprevisto por lo cual deje de existir una evidencia escrita de mi trabajo.

Presentación del proyecto de desarrollo: Este trabajo investigativo se convierte en una guía fundamental para la **ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA COLONIA 10 DE AGOSTO",** ya que, con los resultados obtenidos, permite determinar el posible nivel de influencia que tiene la migración de los padres de familia, en cualquiera de sus tipos, sea esta legal o ilegal, sobre los estudiantes de la institución, objeto del estudio.

Rúbrica para la evaluación del modelo. - Al final de este documento

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información eficaz, criterio requerido para toda investigación.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con una X en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en observaciones.

Relevancia

a) Muy Alta (MA)
b) Alta (A)
c) Media (M)
d) Baja (B)
e) Ninguna (N)

Ítem	Componentes del Modelo	MA	A	M	B	N
	Principio					
1	Necesidad de vincular herramientas tecnológicas que aporten al desarrollo de la Lecto-escritura.	X				
2	Fomentar actividades pedagógicas e interactivas para fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje en niños y niñas de preescolar.	X				
3	Incentivar de forma colectiva a los docentes para aprovechar los recursos tecnológicos disponibles con el fin de contribuir con mejoras a nivel de Institución.	X				
	Objetivo					
4	Determinar la incidencia del uso de herramientas tecnológicas en el desarrollo del lenguaje y la escritura mediante un estudio de campo y técnicas de observación para crear recursos lúdicos pedagógicos que favorezcan a los niños de la ***ESCUELA DE EDUCACION BASICA "COLONIA 10 DE AGOSTO"***	X				
	Enfoques					
5	Mejora continua en los procesos de enseñanza-aprendizaje	X				
6	Uso Sistémico de la metodología		X			
	Cualidades					
8	Adaptabilidad de herramientas tecnológicas en el nivel pre escolar	X				

9	Favorece los procesos de construcción del aprendizaje oral y escrito en niños del nivel pre escolar	X				
10	Refleja la incidencia del uso de herramientas tecnológicas en niños de primer año básico.	X				
11	Refleja la valoración sobre el desempeño en la construcción del aprendizaje.	X				
	Momentos					
12	Aplicación de instrumentos para la obtención de datos que permitan realizar el análisis a partir de su aplicación, para fortalecer el proceso de Lecto-escritura.	X				
	Fundamentación del Diseño					
14	Contexto – Conceptualización de temas referentes	X				
15	Procesos – Análisis de resultados para la implementación del nuevo modelo	X				

Observaciones de ítems	
1	Es más confiable en la aplicación de estas herramientas para mejorar el desarrollo y control de la propiedad intelectual.
2	Por medio de actividades y procesos más cercanos a la realidad de los educandos.
3	Por medio de la generalización y globalización de los recursos computacionales para que el estudiante pueda acceder al mundo de la información digital actualizada.
4	Las características propias del ser humano se basan en la aplicación del lenguaje dado en la parte escrita como oral, y por medio de varios dispositivos se pueden canalizar, dichos recursos, para fortalecer y evidenciar sus avances aplicando juegos, y otros elementos lúdicos posibles, en los estudiantes de la ***ESCUELA DE EDUCACION BASICA "COLONIA 10 DE AGOSTO"***
5	El desarrollo permanente y constante de esta actividad es posible que mejore el proceso de enseñanza aprendizaje y por ende las características cognitivas del estudiante,
6	Para esto debemos observar si el laboratorio computacional de la institución, se encuentra equipado con los dispositivos requeridos para el proceso; implementar un horario de visitas para trabajar, por cada paralelo al laboratorio de computación de la institución; desarrollar practicas controladas en la cual los estudiantes podrán observar y aplicar nuevas experiencias digitales; analizar el accionar de los estudiantes con

	respecto a las herramientas digitales socializadas; evaluar los avances de conocimiento obtenidos por el educando.
7	
8	Para lograr una adaptabilidad, de las herramientas tecnológicas, para los estudiantes más pequeños de la institución, es necesario aplicar una proceso de investigación en las redes de información educativas, que apoye en la búsqueda de los programas y archivos más idóneos y satisfagan las necesidades cognitivas del nivel educativo en cual se encuentren los estudiantes.
9	Con el desarrollo de actividades lúdicas permanentes y repetitivas, el estudiante va comprendiendo y reteniendo los nuevos lineamientos de la escritura, así como de la correcta pronunciación de las palabras y frases.
10	Con la constante aplicación de la herramienta digital, el proceso enseñanza-aprendizaje, se hace más cotidiano y se asegura así su asimilación y retención, por parte del estudiante; este es el resultado de la evaluación, que se desarrolla para monitorear el avance del mismo.
11	Con la constante aplicación de la herramienta digital, el proceso enseñanza-aprendizaje, se convierte en un hábito para el estudiante, por lo que se evidencia el cambio significativo en los temas estudiados.
12	Es un conocimiento progresivo el mismo que al ser asimilado y aplicado de manera eficiente, ahora permite que el estudiante desarrolle actividades de lecto-escritura de manera coherente.
13	
14	Aplicando el conocimiento adquirido, ahora el educando, estará capacitado para desarrollar todo tipo de contextualización referentes a los temas tratados
15	Con todo el proceso emitido anteriormente, es posible llegar a una evaluación final para los estudiantes, y tratar de iniciar un nuevo proceso en la continuación de su educación.

Pertinencia

Para emitir su criterio acerca de la Pertinencia de la estructura del Modelo propuesto, sus componentes y contenido, marque con una (X) en la casilla correspondiente al valor asignado por Ud., teniendo como referencia la escala siguiente:

Muy Pertinente	Pertinente	Medianamente Pertinente	Medianamente Pertinente	Nada Pertinente
X				

Coherencia

Sobre la Coherencia e interrelación existente entre los componentes del Modelo propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Coherente	Coherente	Medianamente Coherente	Poco Coherente	Nada Coherente
X				

Lo certifico,

Nombres: Daisy Jumbo Llatas
Cédula: 0704112432
Grado académico: Master

RÚBRICA

CRITERIOS	MALO	REGULAR	MUY BUENO	SOBRESALIENTE	PUNTAJE
PORTADA DE PRESENTACION E INTRODUCCION	El proyecto tiene la portada con pocos datos que requiere el trabajo y no contiene una introducción para esta investigación.	El proyecto tiene la portada con pocos datos que requiere el trabajo y contiene una introducción muy básica y no acorde a las características de esta investigación.	El proyecto tiene la portada con todos los datos que requiere el trabajo y contiene una introducción acorde a las características de esta investigación, de forma no tan clara y precisa	El proyecto tiene la portada con todos los datos que requiere el trabajo y contiene una introducción acorde a las características de esta investigación, de forma clara y precisa	SOBRESALIENTE
DELIMITACION DEL TEMA Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	El proyecto no cuenta con la definición del tema y el planteamiento del problema.	El proyecto cuenta con la definición del tema y el planteamiento del problema de manera confusa.	El proyecto cuenta con la definición del tema y el planteamiento del problema de manera no tan clara y precisa.	El proyecto cuenta con la definición del tema y el planteamiento del problema de manera clara y precisa.	SOBRESALIENTE
JUSTIFICACION DEL PROYECTO	El proyecto no da a conocer de forma clara y precisa el motivo porqué se elabora este proyecto.	El proyecto da a conocer de forma no tan clara y precisa el motivo porqué se elabora este proyecto	El proyecto da a conocer de forma clara y precisa el motivo porqué se elabora este proyecto, aunque no indica como aplicará los procesos para lograr los fines deseados.	El proyecto da a conocer de forma clara y precisa el motivo porqué se elabora este proyecto, así como aplicará los procesos idóneos para lograr los fines deseados.	SOBRESALIENTE
OBJETIVOS DEL PROYECTO	El proyecto no tiene los objetivos claros, pues no presenta una dirección de la aplicación del mismo.	El proyecto presenta los objetivos no tan claros, pues no tiene una dirección clara de la aplicación del mismo, sus resultados tal vez se logren.	El proyecto presenta los objetivos no tan claros, no presenta una definida dirección de la aplicación del mismo, los resultados posiblemente se lograr.	El proyecto presenta los objetivos claros, pues presenta una definida dirección de la aplicación del mismo, más aun los resultados pueden ser posibles de lograr, medibles y evaluados.	SOBRESALIENTE
MARCOS DE INVESTIGACION	El proyecto no cuenta con la información de las referencias bibliográficas que facilitaron la obtención de la información requerida para el desarrollo de este trabajo.	El proyecto cuenta con la información de pocas referencias bibliográficas que facilitaron la obtención de la información requerida para el desarrollo de este trabajo.	El proyecto cuenta con la información de algunas de las referencias bibliográficas que facilitaron la obtención de la información requerida para el desarrollo de este trabajo.	El proyecto cuenta con la información de todas las referencias bibliográficas que facilitaron la obtención de la información requerida para el desarrollo de este trabajo.	SOBRESALIENTE
MARCO LEGAL	El proyecto no cuenta con la información de las referencias legales posibles para el desarrollo de este trabajo.	El proyecto cuenta con la información de pocas referencias legales posibles para el desarrollo de este trabajo.	El proyecto cuenta con la información de algunas referencias legales posibles para el desarrollo de este trabajo.	El proyecto cuenta con la información de todas las referencias legales posibles para el desarrollo de este trabajo.	SOBRESALIENTE
PROCESO DE DESARROLLO	El proyecto no cuenta con informes y	El proyecto cuenta con informes y resultados no tan	El proyecto cuenta con resultados claros y precisos,	El proyecto cuenta con informes y resultados claros	SOBRESALIENTE

	resultados claros detallados y precisos, que satisfagan los requerimientos de este trabajo de investigación.	claros y precisos, que no satisfacen los requerimientos de este trabajo de investigación.	que satisfacen medianamente los requerimientos de este trabajo de investigación.	detallados y precisos, que satisfacen los requerimientos de este trabajo de investigación.	