

UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPIRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN

TITULO DE INVESTIGACION:

RECURSOS EDUCATIVOS Y SU INCIDENCIA EN LA MOTIVACIÒN DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE E.G.B DE LA UNIDAD EDUCATIVA TULULBÍ DEL CANTÓN SAN LORENZO DE LA PROVINCIA DE ESMERALDAS.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

DERCY VALENCIA SOLIZ

NOMBRE DEL TUTOR:

ISAAC AUGUSTO CAICEDO VERA

SAMBORONDÓN 03/09/2025

Contenidos

Resumen.....1

Abstract.....2

Introducciòn.....3

Contextualización del Problema.....4

Delimitación del problema.....5

Planteamiento del Problema.....6

Preguntas de Investigación.....6

Objetivos: general y específicos.....7

Objetivo general.....7

Objetivos específicos.....8

Hipótesis.....8

Antecedentes.....9

Investigación internacional.....10

Investigación nacional.....10

Investigación regional o local.....11

Marco teórico.....12

Recursos educativos.....12

Importancia de los recursos.....12

La Motivación 13

Importancia de la motivación 13

Características de la motivación 14

Marco pedagógico 14

Marco legal 15

Metodología 18

Descripción del método 18

Recolección de información 18

Técnicas de recolección de información 18

Diseños de la encuesta y entrevista 19

Métodos de análisis de datos 19

Diseño de la investigación 19

Muestra 19

Resultados 20

Discusión 25

Conclusión 25

Bibliografías 26

Anexo 28

Resumen

El presente proyecto presenta un estudio exhaustivo sobre el impacto de los recursos educativos y su incidencia en la motivación de los aprendizajes de los estudiantes de primero de E.G.B de la Unidad Educativa Tululbí del Cantón San Lorenzo de la Provincia de Esmeraldas., resaltando la necesidad de ajustarse a los cambios curriculares y tecnológicos para asegurar una educación constructivista efectiva y con un impacto positivo en los estudiantes. El trabajo se enmarca en la línea de Educación y Desarrollo Social, con especial énfasis en el desarrollo de productos interactivos para la educación. La metodología empleada adoptará un enfoque mixto, combinando datos cualitativos y cuantitativos obtenidos a través de observación, documentación verbal y fuentes bibliográficas. Se abordaron aspectos problemáticos a nivel internacional, nacional y regional, subrayando la importancia de los recursos educativos y su incidencia para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje y la motivación estudiantil. El planteamiento del problema se centra en la interrogante sobre cómo el déficit de recursos educativos y su incidencia en la motivación de los estudiantes. La justificación enfatiza el papel fundamental de los materiales educativos tecnológicos en el proceso educativo, con beneficios para estudiantes, docentes y la comunidad educativa en general. Los objetivos específicos comprenden la evaluación de los materiales didácticos utilizados, la identificación de niveles de motivación en cada uno de los alumnos que integran el proceso educativo y la explicación de la relación entre motivación y recursos educativos.

Palabras claves: Recursos educativos, Motivación, Incidencia, Aprendizaje, Desarrollo, Tecnología.

Abstract

This project presents a comprehensive study on the impact of educational resources and their impact on the learning motivation of first-year E.G.B students of the Tululbí Educational Unit of the San Lorenzo Canton of the Esmeraldas Province, highlighting the need to adjust to curricular and technological changes to ensure an effective constructivist education with a positive impact on students. The work is framed in the line of Education and Social Development, with special emphasis on the development of interactive products for education. The methodology used will adopt a mixed approach, combining qualitative and quantitative data obtained through observation, verbal documentation and bibliographic sources. Problematic aspects at international, national and regional levels were addressed, highlighting the importance of educational resources and their impact on improving the teaching-learning process and student motivation. The problem statement focuses on the question of how the lack of educational resources and its impact on student motivation. The justification emphasizes the fundamental role of technological educational materials in the educational process, with benefits for students, teachers and the educational community in general. The specific objectives include the evaluation of the teaching materials used, the identification of motivation levels in each of the students who make up the educational process and the explanation of the relationship between motivation and educational resources.

Keywords: Educational resources, Motivation, Incidence, Learning, Development, Technology.

Introducciòn

El presente proyecto de investigación se rige bajo la línea de Educación y desarrollo social presidido por la su línea de Desarrollo de productos tecnológicos aplicados a la educación con la finalidad de determinar que el uso de recursos educativos tecnológicos mejorara el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes, además a través del método de investigación mixto el cuál fusiona los datos cualitativos y cuantitativos para obtener mejores resultados garantizara que la indagación será 100% una realidad clara. Las técnicas empleadas en la obtención de la información serían la observación, documentación verbal, y las fuentes bibliográficas respaldadas por autores que validan el tema del proyecto a través de sus investigaciones. El exhaustivo análisis acerca de los elementos pedagógicos y su intervención significativa en la motivación de cada uno de los estudiantes, da a conocer que a medida va transcurriendo el tiempo, la educación ira avanzando en distintas direcciones. Los docentes en su día a día tendrán que adaptarse al cambio curricular y tecnológico que implica un reajuste la educación constructivista, sin embargo, aún existirán docentes a los que les costara poder adaptarse a esta nueva forma de educación y si no se actualizan y se ponen a la par de la revolución tecnológica y digital no podrán experimentar los beneficios de impartir nuevos conocimientos utilizando las Tecnologías de la información y la comunicación (tic), influyendo elocuentemente en la motivación de los estudiantes, el docente alcanzara a introducir los diferentes elementos educativos, aliados a la tecnología de la información y la comunicación y sus clases tendrán un gran giro, transformando una educación tradicional en una educación modernista. En la actualidad la raíz emprendedora del comportamiento de los estudiantes se ha visto perjudicada por la desactualización de muchos docentes que aún siguen utilizando el modelo de enseñanza tradicional, quedándose rezagados a través del tiempo y el espacio tecnológico contextual dentro del método de enseñanza- aprendizaje actual, se pretende

demostrar como la utilización de herramientas tecnológicas mejorara la autoestima y el comportamiento del estudiante. En uno de los apartados de este escrito se aplicarán diferentes procedimientos para incluir una gran variedad materiales pedagógicos, sus métodos teóricos, deductiva observación, de igual manera se observará los instrumentos que se emplearan la aplicación de herramientas tecnológicas.

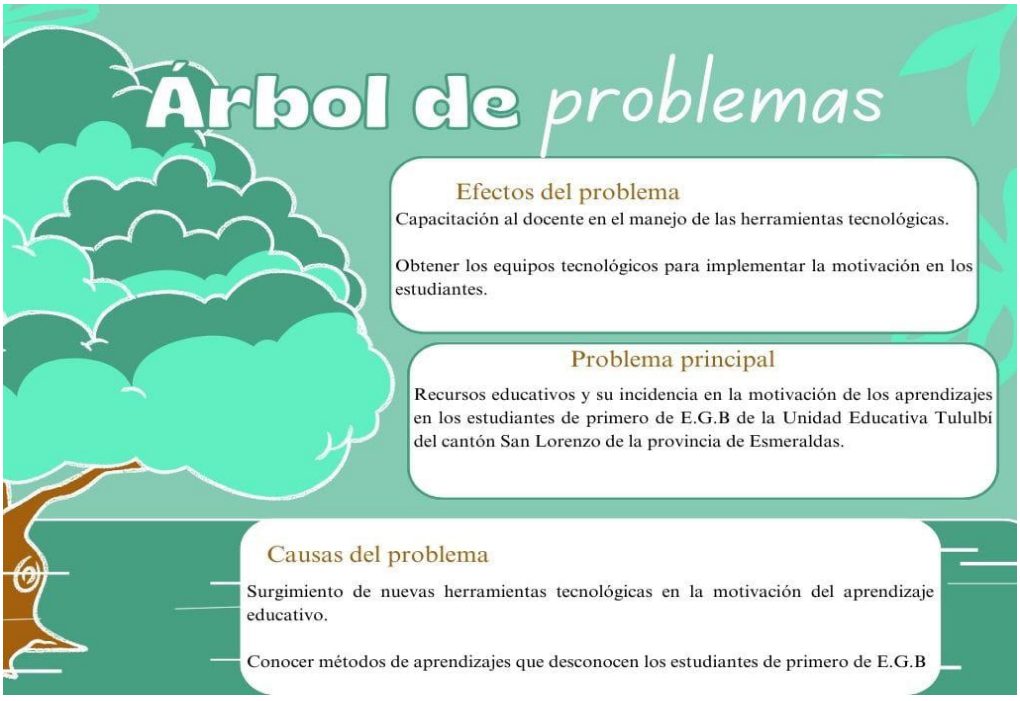
Contextualización del Problema

Los recursos educativos tecnológicos son aquellos materiales que proporcionan la información que se desea dar a conocer de una manera más llamativa, a través de los recursos tecnológicos se logra captar la atención del estudiante y de esta manera obtener mejores resultados en el proceso de enseñanza- aprendizaje del estudiante. Es bastante interesante la manera en cómo los recursos tecnológicos tienen impacto en la motivación del estudiante. En la actualidad los estudiantes requieren de más estímulos, que logren captar su atención de manera casi inmediata, es aquí donde entran los recursos tecnológicos que permitirán tener la atención del estudiante, el cerebro del estudiante responderá a estos estímulos por medio de su conducta, sus expresiones faciales, la aprobación que tenga sobre dicho contenido entre otros. Sin embargo, los escases de renovación, la limitada utilización de herramientas tecnológicas, la inadecuada utilización de los recursos tecnológicos ha logrado crear una barrera entre una educación de calidad y un proceso de enseñanza- aprendizaje efectivo. Por esta razón es imprescindible realizar esta investigación para obtener más información que otorgue apoyo a esta indagación y permita a futuros investigadores, estudiantes, docente y padres de familia saber cómo actuar ante la problemática.

Delimitación del problema

El motivo de este estudio, será conocer los problemas que presentan los recursos educativos y su incidencia en la motivación de los aprendizajes dentro la institución de los estudiantes de primero educación de general básica.

Esta investigación tendrá como centro la Unidad Educativa "Tululbí", la misma que está situada geográficamente, en la zona rural del sector norte del Cantón San Lorenzo de la Provincia de Esmeraldas durante el periodo 2024 tomando como referencia la población estudiantil de la parroquia Tululbí, lo que me permitirá el trabajo necesario con información confiable valiéndose de entrevista a docentes, alumnos, familia, y a la comunidad en general. (Álava, 2012)



Planteamiento del Problema

Los seres humanos nacemos con una gran capacidad para vivir, sobrevivir, adaptarnos y aprender. La importancia de los docentes en el proceso aprendizaje significativo es crear las condiciones para que los seres humanos puedan desarrollar sus capacidades al máximo para beneficio de la presente y futuras generaciones. (Herrera, 2024)

El Ecuador la tarea de enseñar requiere que el docente posea la adecuada formación y capacitación pedagógica correspondiente, de manera tal que su labor e interacción con los alumnos resulta beneficiosa en ambos lados. Lamentablemente, a menudo los maestros no tienen un enfoque de enseñanza adecuado y, peor aún, no crean ni aplican situaciones motivadoras adecuadas, lo que afecta negativamente en los aprendizajes de los alumnos. (Herrera, 2024)

De qué manera los recursos educativos y su incidencia en la motivación de los aprendizajes de los estudiantes de primero de E.G.B de la unidad educativa Tululbí del cantón san lorenzo de la provincia de esmeraldas.

Para resolver este problema considero la oportunidad dar respuestas a las preguntas:

Preguntas de Investigación

Hernández. (2010) Afirman que antes de plantear la pregunta de investigación debe surgir una idea de investigación, la cual debe ayudar a resolver problemas y aportar en conocimientos. Según Manterola y Otzen (2013), la idea de investigación puede provenir de una variedad de fuentes, como la atención clínica, las discusiones con colegas, la lectura de bibliografía especializada y la asistencia a congresos, experiencia del investigador y demás. La pregunta de investigación surge como un producto lógico del proceso realizado previamente después de perfeccionar la idea de investigación anterior, realizar una observación adecuada del fenómeno de

interés y profundizar en la teoría. Según Da Costa, De Mattos y Cuce (2007), una vez que se ha llegado a este punto, el investigador puede continuar profundizando en el marco teórico de las variables de interés antes de continuar con los demás pasos de la investigación, que deben estar directamente relacionados con la pregunta planteada. (Galarza, 2024)

- ¿Qué recursos dispone el primer año de educación general básica?
- ¿Cuáles son los recursos que el centro carece?
- ¿En qué condiciones están los recursos tecnológicos de la sala?
- ¿Qué recursos nos proporciona el medio ambiente?
- ¿Por qué el recurso debe estar relacionado con el aprendizaje?

Objetivos: general y específicos

Enmarcan la relación con el problema. Sirven como marco para el estudio, establecen sus límites y amplitud, brindan orientación sobre los resultados esperados y permiten determinar las etapas del estudio que se deben completar. Es importante señalar que los objetivos deben enfocarse en los aspectos fundamentales del problema, ser medibles y observables, claros y precisos y seguir un orden metodológico. (Méndez, 2024)

Objetivo general

Investigar los recursos educativos y su incidencia en la motivación de los aprendizajes de los estudiantes de primero de E.G.B de la unidad educativa “Tululbí” del cantón san lorenzo de la provincia de esmeraldas, durante el año lectivo 2024-2025.

Objetivos específicos

Los objetivos generales le dan la iniciativa a los objetivos específicos, que son los que describen en cierta medida, las acciones de estudio a cumplir para conseguir los objetivos generales. Además, es importante señalar que los objetivos específicos se realizan en cada etapa de la investigación, por lo que su evaluación es necesaria para determinar los distintos niveles de resultados. (BASTAR, 2012)

- Recaudar recursos de equipos de sonidos y visualización para motivar a los estudiantes de primer año de educación general básica.
- Aplicar los recursos acordes a las aulas de estudios.
- Conocer las causas de aprendizajes por ausencia de los recursos de equipos de visualización y sonido.

Hipótesis

Para concluir con esta exploración, se citan las dos hipótesis que se pretenden indagar en la investigación. En cuanto se toma como base las citas bibliográficas consultadas sobre los recursos de incidencias de motivación en el aprendizaje educativo asi como las preguntas y los objetivos que guían el estudio. (Cruz, 2024)

H_0 Los recursos educativos y su incidencia en la motivación de los aprendizajes no permiten mejor la calidad de la instrucción en los estudiantes de primero de E.G.B de la unidad educativa “Tululbí” del cantón San Lorenzo de durante el año académico 2024-2025, en la provincia de Esmeraldas.

H_a Los recursos educativos y su incidencia en la motivación de los aprendizajes permiten mejorar la calidad de conocimiento en los estudiantes de primero de E.G.B de la

unidad educativa “Durante el año académico 2024-2025, se llevará a cabo el proyecto "Tululbí" en el cantón San Lorenzo de la provincia de Esmeraldas.

Los recursos educativos y su incidencia en la motivación de los aprendizajes afectan a los estudiantes de primero de E.G.B de la unidad educativa “Tululbí” del cantón San Lorenzo de la provincia de Esmeraldas, durante el año lectivo 2024-2025. Con el surgimiento de las herramientas tecnológicas en la actualidad.

Antecedentes

La actual investigación sobre la motivación y su incidencia en el rendimiento académico de estudios, de los estudiantes de primero de E.G.B de la Unidad Educativa “Tululbí” del Cantón San Lorenzo de la provincia de Esmeraldas, durante el año lectivo 2024-2025, se trabajó con el siguiente objetivo general: Contribuir con actividades sobre la motivación escolar para el buen desempeño de mejorar los recursos educativos y el rendimiento académico de los estudiantes de primer año del paralelo "A" de educación general básica. Para ello, se utilizaron los siguientes métodos de investigación: científico, analítico, sintético, hipotético – deductivo, estadístico y bibliográfico; y como técnicas y materiales: la entrevista aprovechada a los docentes y una encuesta aplicada a los estudiantes. Con el objetivo de esclarecer la problemática investigada, se llegó a determinar que la motivación si influye en el aprendizaje de estudios, aspectos que se demostraron en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes. (Tania Sarmiento, 2023)

Los recursos educativos son importantes en rendimiento académico en los estudiantes de primero de educación general básica, de la Unidad Educativa “Tululbí” ya que permiten la motivación en el aprendizaje de los mismos, son aspectos relevantes que se deben tomar en cuenta

por que son herramientas esenciales en el ámbito educativo tanto para los estudiantes y el docente. De la misma forma las familias pueden conocer la importancia que tiene la formación académica de sus representados por los avances tecnológicos que se enfrentan en la vida diaria y profesional en el futuro por ende es que se plasma dicho estudio.

Investigación internacional

Para abordar la investigación internacional sobre los recursos educativos y su impacto en la motivación de los estudiantes, es importante considerar su relevancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A escala global el artículo de la revista humanismo y sociedad (RHS) exhibe que la calidad y conveniencia de los materiales didácticos tienen influencia significativa en la motivación de cada uno de los estudiantes. La incorporación de las nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC) en la enseñanza son un elemento fundamental para promover la motivación y un significativo aprendizaje. El uso de instrumentos digitales y recursos participativos pueden incrementar el interés de los múltiples estudiantes y lograr potenciar su experiencia en el aprendizaje. La amplia gama de los materiales didácticos en el proceso de enseñanza- aprendizaje a nivel internacional tiene un efecto positivo a causa de que ofrece oportunidades de adaptación en las metodologías de enseñanza.

Investigación nacional

Los recursos educativos juegan un papel fundamental en la motivación de los estudiantes en la investigación nacional. Las integraciones exitosas de los variados materiales pedagógicos forman

un estimulante y dinámico ambiente de aprendizaje, lo que así mismo consigue incrementar la motivación de los diferentes estudiantes para que participen activamente en las actividades académicas. La diversidad de los materiales didácticos disponibles, como recursos multimedia, tecnológicos y prácticos, entre otros. Les proporciona a los educadores la oportunidad de ampliar sus técnicas de enseñanza y adaptación frente a los diferentes estilos de aprendizaje y las distintas necesidades que tiene cada uno de los estudiantes. Al aplicar los recursos pedagógicos de forma ingeniosa y creativa, los docentes logran atraer la atención y el interés de los estudiantes fomentando y promoviendo un aprendizaje significativo.

Investigación regional o local

En esta investigación regional o local se aborda la influencia que tienen los materiales didácticos en los estudiantes, existen diferentes factores a considerar, que son aquellos que impiden una educación creativa, renovada e interactiva como lo son la ausencia de formación docente lo cual logra limitar la integración de las tecnologías en la clase lo cual repercute en la motivación de los educandos. A su vez la resistencia de mantener un enfoque educativo tradicional limitando el estímulo de motivación en el estudiante. También interviene en esta problemática lo es la inexperiencia del docente respecto a los materiales didácticos, lo que se convierte en un obstáculo para potenciar las metodologías para la administración de conocimientos si no hubiera limitaciones en relación a los recursos didácticos se obtendrían múltiples beneficios como una mayor motivación que está estrechamente relacionada con los materiales didácticos ya que estos materiales pedagógicos logran convertir la clase en un ambiente dinámico, atractivo e interactivo para el estudiante entre otros beneficios. (Yucailla Sánchez, Núñez Cáceres, Pazmiño Valarezo, López Martínez, & Domínguez Hernández, 2023)

Marco teórico

Recursos educativos

Son aquellos materiales didácticos, de aprendizaje o investigación que puede ser de dominio público o con licencias de propiedad intelectual con facilidad de utilización, ajuste y distribución gratuita. Los REA son herramientas que contribuyen en la educación y son evocativos de innovación en la era actual. Por ello, han aportado en la trasformación de la educación con significativos aportes en la creación de hábitos, más que todo hacia la lectura. (Chávez, 2024)

Son todas aquellas herramientas de acceso libre como libros, materiales de cursos, técnicas, videos, cursos completos, exámenes, programas y módulos utilizados para crear y/o brindar acceso al conocimiento. Por su parte, Gómez et al. (2021) mencionan, estos recursos son materiales educativos digitales elaborados desde una intención pedagógica y formativa despejada. Es evidente que, los REA se constituyen como recursos tecnológicos que brinda importantes aportes en la educación de calidad, son un innovador espacio de formación en línea que promueve el autoaprendizaje o aprendizaje activo donde se aprende de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa. El educador utiliza un marco para el curso de la educación. Asimismo, los educandos serán motivados a participar de forma didáctica y activa para el desarrollo de destrezas de aprendizaje. (Chávez, 2024)

Importancia de los recursos

Los recursos educativos son importantes ya que es el proceso de enseñanza y aprendizaje donde se requiere que el docente con actualización de conocimientos de la asignatura, didáctica y

pedagogía. Así también de compartir de manera efectiva saberes a los estudiantes con el propósito de obtener aprendizajes significativos. Por ello, se hace importante que los educadores apliquen estrategias didácticas que motiven a los educandos Las estrategias educativas son un conjunto de actividades que motivan a los estudiantes. Además, se resalta que una estrategia didáctica, de acuerdo con Pereira et al. (2018) se compone de pasos planificación, desarrollo y control de seguimiento. (Chávez, 2024)

La Motivación

La motivación escolar es el conjunto de creencias que el estudiante posee con respecto a sus objetivos y fines, revelando el por qué una meta es importante para él en su conocimiento una explicación acerca de su conducta (Rosario et al., 2015). Sin embargo, Ramos (2015) señala que la motivación es uno de los elementos más importantes para explicar el comportamiento humano, cuando se trata de explicar diferentes tipos de comportamiento. Por ello, la motivación representa lo que desde un primer momento determina que la persona inicie o no una acción, se dirija hacia un objetivo determinado y no se rinda hasta alcanzarlo Por lo misma manera, Naranjo (2009) define la motivación como "la disposición positiva para conocer y continuar haciéndolo de manera autónoma", lo que permite mantener actividades importantes y significativas para la persona que las ejecuta, además de llevarlas a cabo de manera satisfactoria. (Tania Sarmiento, 2023)

Importancia de la motivación

Según Sellan (2016) la motivación es muy importante en el momento de aprender dado que está ligado claramente con la disposición del estudiante y el interés en el aprendizaje ya que sin el trabajo del alumno no servirá de mucho la actividad del maestro, por lo cual se considera que mientras más motivado está el alumno más aprenderá y llegará fácilmente al aprendizaje

significativo. Por lo tanto, según Adell (2018), los factores de motivación juegan un papel importante en la organización y dirección de la conducta positiva del estudiante durante el proceso de aprendizaje, ya que la motivación ayuda a desarrollar sus capacidades, superar sus limitaciones y atender sus intereses. (Tania Sarmiento, 2023)

Características de la motivación

Según ellos, cuando encuentran un ambiente de aprendizaje capaz con estudiantes altamente motivados, estarán en la receta perfecta para la educación. Según, Estrada (2018) estos serían algunos de los rasgos de un estudiante motivado:" (Tania Sarmiento, 2023)

- Se reconocen como responsables de sus resultados académicos.
- Su objetivo no es solo obtener una calificación, sino tener un dominio y conocimiento completo de un tema.
- Creen en sus habilidades y se esfuerzan por mejorarlas para lograr sus objetivos académicos.
- Utilizan técnicas de aprendizaje como el análisis, la síntesis, la investigación y la explicación.
- Evitan el aprendizaje por memorización y buscan el dominio del tema.

Marco pedagógico

El trabajo investigativo actual surge de la necesidad de mejorar la calidad de la enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas mediante la aplicación de la motivación diaria. y permanente dentro y fuera de las aulas a los estudiantes del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Tululbí del cantón San Lorenzo.

Los recursos educativos para motivar a los estudiantes, en particular en el primer año de Educación General Básica en la Unidad Educativa "Tululbí" del cantón. San Lorenzo, resaltando la necesidad de ajustarse a los cambios curriculares y tecnológicos para asegurar una educación constructivista efectiva y con un impacto positivo en los estudiantes. El trabajo se enmarca en la línea de Educación y Desarrollo Social, con un énfasis particular en la creación de materiales educativos interactivos. Los datos cualitativos y cuantitativos se combinarán utilizando observación, documentación verbal y fuentes bibliográficas. Se discutieron temas a nivel global, nacional y regional, destacando la importancia de los recursos educativos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y motivar a los estudiantes. El problema se enfoca en cómo el déficit de recursos educativos afecta la motivación de los estudiantes. La justificación enfatiza el papel crucial que juegan los materiales educativos en el proceso educativo y cómo estos son beneficiosos para los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en general. Los objetivos específicos comprenden la evaluación de los materiales didácticos utilizados, la identificación de niveles de motivación en cada uno de los alumnos que integran el proceso educativo y la explicación de cómo la motivación y los recursos educativos están conectados.

Marco legal

Según el artículo 165. El nuevo marco legal en Ecuador protege los recursos destinados al sector educativo. La Constitución establece límites a la declaratoria del estado de excepción, y al hacerlo protege los fondos del presupuesto nacional dedicados a educación, pues prescribe que estos fondos junto Los recursos destinados a la salud pública nunca podrán ser empleados de otra manera, incluso durante el estado de excepción. (Ecuador, 2012, pág. 14)

El artículo 286 de la Constitución garantiza la financiación permanente de los servicios educativos del Estado, así como los relacionados con la salud y la justicia. En consecuencia, los legisladores en el futuro tendrán una gran responsabilidad, ya que todos los ingresos del gasto corriente (sueldos, estímulos, compensaciones, etc.) deberán ser financiados adecuadamente por la ley correspondiente, ya sea a través de impuestos directos o a través de la participación en algún ingreso permanente del Estado. La disposición transitoria decimoctava de la Constitución establece que "el Estado asignará gradualmente recursos públicos del Presupuesto General del Estado para la educación inicial, básica y bachillerato, con incrementos años de al menos el cero punto cinco por ciento del PIB". (Ecuador, 2012)

Según el Art. 37.- Derecho a la educación. Es un derecho de todos los niños, niñas y adolescentes a recibir una educación de alta calidad. Este derecho requiere un sistema educativo que: garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con maestros, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, por lo que se desarrollarán programas y proyectos adaptables. Las necesidades culturales de los estudiantes. (Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia, 2015).

La Ley Orgánica de Discapacidades procurando la protección de un grupo de atención prioritaria determina el derecho a una educación inclusiva en los artículos siguientes**:** (Yanet, 2024)

Según el Art. 27.- Derecho a la educación El Estado garantizará que las personas con discapacidad puedan acceder, permanecer y completar sus estudios dentro del Sistema Nacional de Educación y del Sistema de Educación Superior para recibir educación, capacitación y/o capacitación, asistiendo a clases en un centro educativo especializado o en un centro educativo escolarizado, según sea necesario. (Ley Orgánica de Discapacidades, 2012) (Yanet, 2024)

Según el Art. 28.- Educación inclusiva. La autoridad educativa del país tomará medidas para fomentar la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en instituciones educativas, incluyendo personal especializado, plazos temporales o permanentes, adaptaciones curriculares, accesibilidad física, comunicación y espacios de aprendizaje.

Para lograr esto, la autoridad educativa nacional creará, emitirá y supervisará la normativa nacional, que se actualizará anualmente e incluirá lineamientos para la atención de personas con necesidades educativas especiales, con un enfoque en las recomendaciones pedagógicas para la atención educativa a cada tipo de discapacidad. Todas las instituciones educativas que forman parte del Sistema Educativo Nacional deben cumplir con esta normativa. (Ley Orgánica de Discapacidades, 2012). (Yanet, 2024)

La garantía de la motivación que postulaba la Corte Constitucional asegura que se cuente con una motivación suficiente para que el derecho a la defensa sea efectivamente ejercido con visión a corregir los actos en los que pudiera incurrir el poder público; independientemente de que sea correcta apegada o no al Derecho y a los hechos. (Corte Constitucional del Ecuador, 2021, p.7).

Para conectar el debido proceso con la protección de los derechos humanos, que incluye ser escuchado en todas las etapas, tener jueces imparciales y un proceso justo con total respeto a las garantías fundamentales, es necesario remontarse a sus orígenes, según Sarango (2008). Pasando el debido proceso de un tema legal a uno constitucional, lo que implica que esta garantía de principios y presupuestos tiene que conciliarse con las garantías procesales desarrollando cabalmente los derechos fundamentales de todos los ciudadanos. (Bustamante, 2024)

Metodología

Descripción del método

La población estimada para la presente investigación considera a los estudiantes de primer año de educación básica de la Unidad Educativa Tululbí del Cantón San lorenzo de la Provincia de Esmeralda, el aula está formada por 21 estudiantes y 1 docente con la finalidad de recolectar datos necesarios para cumplir con el objetivo del proyecto de Investigación.

Recolección de información

Técnicas de recolección de información

El procedimiento de datos que se tomaran como herramienta para el proyecto de investigación, para el análisis y tabulación de las encuestas y entrevistas aplicadas a los alumnos, docente de primer año de básica será el software de Excel, permitiendo facilitar la interpretación de los resultados, como la frecuencia y porcentaje que pueden ser representados en una tabla y un gráfico estadístico, que especificaran el cómo los recursos educativos y su incidencia en la motivación de los aprendizajes de los estudiantes, analizando el porcentaje de sus respuestas, beneficiando en gran medida al investigador y a los involucrados del proyecto.

Diseños de la encuesta y entrevista

Métodos de análisis de datos

Diseño de la investigación

Se aplicará el diseño cuantitativo y cualitativo, cumple un papel fundamental en este estudio. Al elaborar, manejar y concluir con encuestas que ayuden a recopilar los datos cuantitativos sobre el uso y la eficacia percibida de los recursos educativos y su incidencia en la motivación de los aprendizajes de los estudiantes, realizar entrevistas al docente, se obtendrá información más concreta y asertiva acerca de las perspectivas cualitativas que darán a conocer, las necesidades en los alumnos. La metodología cualitativa propone la oportunidad de contextualizar los resultados cuantitativos. Por consiguiente, la metodología mixta consentirá una comprensión integral de la relación existente entre los recursos educativos y la motivación estudiantil. El presente estudio de investigación es de tipo descriptivo, dirigido en la técnica de la observación realizada se pudo describir la realidad que existe en la Unidad Educativa Tululbí. A raíz de la situación que transcurre la institución cabe resaltar que se aplicaran instrumentos como el banco de preguntas enfocado a los alumnos y la técnica de la entrevista que se le realizará al docente obteniendo un resultado acerca del impacto que tienen los recursos educativos y su incidencia en la motivación de los aprendizajes de los estudiantes de primer año de educación básica.

Muestra

A continuación, se describirá la información relevante del proyecto de investigación.

Tabla 1 Muestra

Muestra		
Detalle	N·	Frecuencia
Estudiantes	21	95

Docente	1	5
Total	22	100%

Fuente. Unidad Educativa Tululbí

Nota. El total de la muestra selecciona fue de 21 personas, el proceso para escoger la muestra para el proyecto de investigación fue por medio de un censo, todos los elementos de la población son incluidos en la muestra, lo que permite obtener una visión completa y exhaustiva de la población en estudio.

Resultados

Tabla 2 Tu profesor utiliza parlantes para escuchar músicas de motivación.

Tu profesor utiliza parlantes para escuchar músicas de motivación.		
SI	0%	0
NO	100%	21
TOTAL	100%	21

Fuente. Valencia Dercy

Gráfico 1 ***Tu profesor utiliza parlantes para escuchar músicas de motivación.***



Fuente. Valencia Dercy

Análisis

En cuanto a la tabla y grafico N1. Observamos que el 0% han respondido no, el 100% respondió sí. En esta pregunta los estudiantes de primer año se inclinaron más que su docente utilicen parlantes para la motivación, para escuchar música educativa.

Tabla 3 ***Te gustaría que tu profesora utilice parlantes para tu formación.***

	2. Te gustaría que tu profesora utilice parlantes para tu formación.	
Nada	5%	1
Poco	9,5%	2
Mucho	86%	18
Total	100%	21

Fuente. Valencia Dercy

Gráfico 2 ***Te gustaría que tu profesora utilice parlantes para tu formación.***



Fuente. Valencia Dercy

Análisis

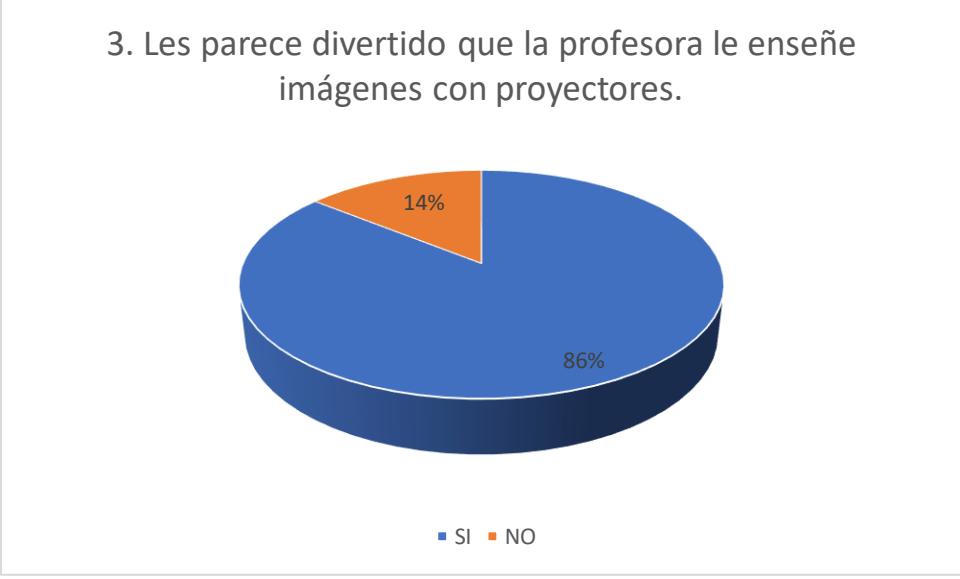
En cuanto a la tabla y grafico N2. Observamos que el 5% han respondido nada, el 9,5% respondió poco y el 86% respondió mucho. En esta pregunta los estudiantes de primer año prefieren utilizar parlantes para su formación académico.

Tabla 4 ***Les parece divertido que la profesora le enseñe imágenes con proyectores.***

3. Les parece divertido que la profesora le enseñe imágenes con proyectores.		
SI	86%	18
NO	14%	3
TOTAL		21
	100%	

Fuente. Valencia Dercy

Gráfico 3 ***Les parece divertido que la profesora le enseñe imágenes con proyectores.***



Fuente. Valencia Dercy

Análisis

En cuanto a la tabla y grafico N3. Observamos que el 14% han respondido no, el 86% respondió sí. En esta pregunta los estudiantes de primer año les parece divertido que el maestreo les enseñe imágenes con proyecto en el proceso de aprendizaje.

Tabla 5 *Te gustaría tener micrófonos en el aula.*

4. Te gustaría tener micrófonos en el aula.		
SI	**76%**	16
NO	**24%**	5
TOTAL	100%	21

Fuente. Valencia Dercy

Gráfico 4 *Te gustaría tener micrófonos en el aula.*



Fuente. Valencia Dercy

Análisis

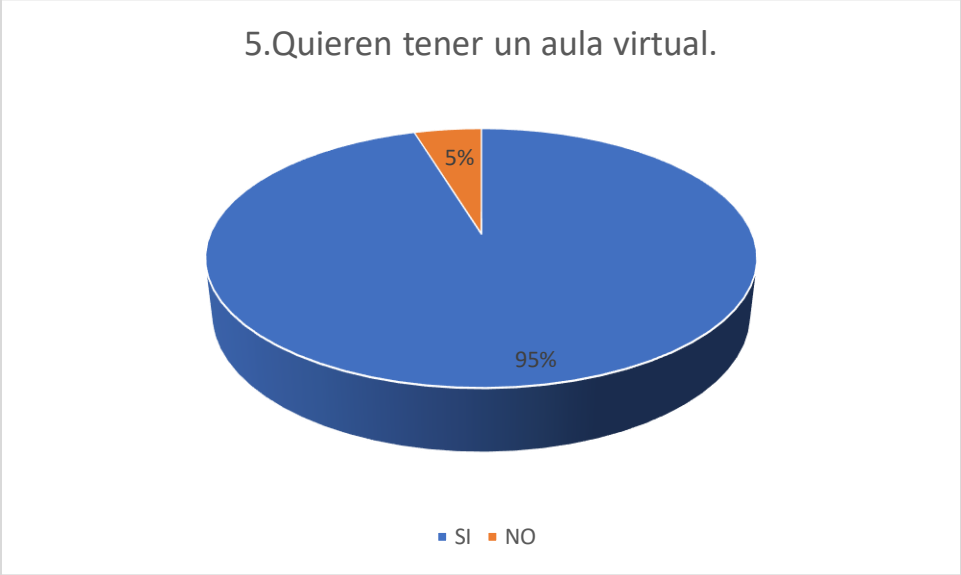
En cuanto a la tabla y grafico N4. Observamos que el 76% han respondido si, el 24% respondió no. Los estudiantes de primer año prefieren que el docente utilice micrófono dentro del aula para escuchar lo que el profesor transmite.

Tabla 6 *Quieren tener un aula virtual.*

5.Quieren tener un aula virtual.		
SI	**95%**	20
NO	**5%**	1
TOTAL	100%	21

Fuente. Valencia Dercy

Gráfico 5 *Quieren tener un aula virtual.*



Fuente. Valencia Dercy

Análisis

En cuanto a la tabla y grafico N5. Observamos que el 5% han respondido no, el 95% respondió sí. La mayoría de los estudiantes de primer año optan en tener aula virtual con el avance tecnológico.

Discusión

La investigación revela que la mayoría de los estudiantes de primer año manifiestan que su profesor utilizar aula virtual en clases, con el 95% indicando una respuesta de "si" en la pregunta cinco. Sin embargo, la pregunta cuatro refleja un fuerte deseo por parte del 76% de los estudiantes de que sus profesores manipulen micrófono, especialmente aquellos que sean de su interés. En cuanto a la tercera pregunta, el 86% de los estudiantes considera que la utilización de proyectores para el proceso educativo en emociones positivas, diversión en clases y un aprendizaje significativo. En la segunda pregunta, el 86% de los estudiantes muestra un alto interés en participar en clases cuando se utilicen parlantes en la formación académica. La primera pregunta destaca que el 100% de los estudiantes prefiere que se utilicen parlante para escuchar música de motivación educando. Estos resultados sugieren la evidente preferencia por el uso de un aula virtual en la institución para mejorar la participación y el aprendizaje en diversas áreas que beneficiaran tanto a los estudiantes como a la docente. De este modo, se concluye que la incorporación del aula virtual tiene un impacto positivo en la motivación lo que genera el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes de primer año de educación básica en la institución educativa Tululbí, ubicada en la ciudad de Esmeraldas San Lorenzo Tululbí.

Conclusión

En definitiva, se determinó que el aula virtual es de gran importancia debido a que inciden en la motivación de los estudiantes de una manera significativa provocando una notable mejora en el proceso de enseñanza e aprendizaje, permitiendo que el docente tenga desarrollo cognitivo y

psicomotor, amplié su inteligencia emocional y perfeccione su pensamiento crítico de forma dinámica e interactiva.

Al analizar las herramientas tecnológicas que el docente implementaba en el aula se observó que escasamente se hacía uso de los recursos tecnológicos debido a ello no se obtenía una mejora visible del rendimiento académico. La motivación de los estudiantes siempre se verá influenciada por los materiales que se utilicen y el dinamismo con el que el docente de su clase, lo que da a conocer el desenvolvimiento del docente en el salón de clases.

La relación entre los recursos tecnológicos y la motivación de los estudiantes enfatiza que si los materiales tecnológicos son adquiridos y acomodados a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes se obtendrá un resultado significativo y beneficioso en el rendimiento académico del educando. La diversidad de los recursos tecnológicos y la adecuada aplicación ayudan a la obtención de comunicación efectiva, habilidades y destrezas la que posibilitará que los estudiantes se comprometan y originen una motivación intrínseca.

Bibliografías

Álava, E. T. (2012). *Google academico*. Obtenido de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/T-UTB-FCJSE-BASICA-000037%20(1).pdf

BASTAR, S. G. (2012). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. Mexico: RED TERCER MILENIO S.C.

Bustamante, A. P. (2024). *Google acadèmico*. Obtenido de https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/500/496

Chávez, V. V. (2024). *Cielo*. Obtenido de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/art.+4.pdf

Cruz, A. R. (2024). *Google academinico.* Obtenido de https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/99326/6/areciocrTFM0619memoria.pdf

Ecuador, M. d. (2012). *Google academico.* Obtenido de https://www.webquestcreator2.com/majwq/files/files_user/19418/MarcoLegalEducativo2012.pdf

Galarza, C. A. (2024). LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN. *UNIFE*, 2.

Herrera, A. C. (2024). *GOOGLE ACADEMICO*. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4788/1/ts%20ingles_2012_74.pdf

Méndez, F. J. (2024). *google academico.* Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/38062890/BUENO_2-libre.pdf?1435785963=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DFrancisco_Javier_Jimenez_Mendez.pdf&Expires=1725771209&Signature=RfbPj7DyOVMV-Rpkym2RF-1Nk4JRxOQN83qYc~H9Mu8rIvZGnuRJZbbQugkaIP2

Tania Sarmiento, G. (2023). *google academico.* Obtenido de https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/2794

Yanet. (2024). *scielo.* Obtenido de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2550-65872021000300063&script=sci_arttext

Yucailla Sánchez, R. A., Núñez Cáceres, C. d., Pazmiño Valarezo, M. B., López Martínez, G. K., & Domínguez Hernández, G. X. (2023). Recursos didácticos tecnológicos y su incidencia en el interaprendizaje enfocado a la educación básica. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciple.

Anexo

Encuesta para los estudiantes

1. Tu profesor utiliza parlantes para escuchar músicas de motivación.	
SI	
NO	

2. Te gustaría que tu profesora utilice parlantes para tu formación.	
Nada	
Poco	
Mucho	

3. Les parece divertido que la profesora le enseñe imágenes con proyectores.	
SI	
NO	

4. Te gustaría tener micrófonos en el aula.	
SI	
NO	

5.Quieren tener un aula virtual.	
SI	
NO	