UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN

DESARROLLO PSICOMOTOR Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DE INFANTES DE DOS AÑOS DEL CENTRO INFANTIL CHIKITINES DE GUAYAQUIL

TRABAJO DE TITULACIÓN QUE SE PRESENTA COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR POR EL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

LUCIA MELIDA CORDERO GUAMAN

NOMBRE DEL TUTOR:

DR. JHONNY ALEJANDRO LUCERO ORELLANA

LOJA, 28 DE SEPTIEMBRE DEL 2024

Resumen

La presente investigación titulada "Desarrollo psicomotor y su impacto en el aprendizaje de infantes de dos años del Centro Infantil Chikitines De Guayaquil" tuvo por objetivo general analizar cómo el desarrollo psicomotor influye en el rendimiento académico de los infantes de dos años del Centro Infantil Chikitines de Guayaquil. Los hallazgos indican que los niños con un desarrollo psicomotor adecuado participan más activamente en las actividades escolares y obtienen mejores resultados en tareas académicas, esto subraya la estrecha relación entre el desarrollo motor y el aprendizaje efectivo, sin embargo, se observó una significativa discrepancia en las habilidades motoras de los infantes, lo que afectó negativamente la participación y el rendimiento de algunos niños, por ello es esencial abordar estas diferencias para garantizar un entorno educativo inclusivo que apoye el desarrollo y aprendizaje de cada niño.

Palabras clave: Desarrollo psicomotor, Rendimiento académico, Participación activa, Habilidades motoras, Aprendizaje infantil.

Abstract

The present research entitled "Psychomotor development and its impact on the learning of two-year-olds at the Chikitines Children's Center in Guayaquil" had as general objective to analyze how psychomotor development influences the academic performance of two-year-olds from the Chikitines Children's Center in Guayaquil. The findings indicate that children with adequate psychomotor development are more actively involved in school activities and perform better in academic tasks, this underlines the close relationship between motor development and effective learning, however, a significant discrepancy in infants' motor skills was observed, which negatively affected the participation and performance of some children, It is therefore essential to address these differences in order to ensure an inclusive educational environment that supports each child's development and learning.

Keywords: Psychomotor development, Academic performance, Active participation, Motor skills, Child learning.

Índice general

Antecedentes 6

Marco teórico. 8

Habilidades motoras 8

Motricidad fina 9

Motricidad gruesa 10

Lateralidad. 10

Desarrollo cognitivo 11

Conocimiento 12

Actitudes en el aprendizaje 13

Valores en el aprendizaje 14

Marco pedagógico. 15

Teoría del desarrollo. 15

Marco legal. 16

Constitución de la República del Ecuador 16

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) 17

Marco metodológico. 18

Resultados 20

Discusión. 28

Conclusiones 29

Fortalezas y limitaciones 30

Futura líneas de investigación. 30

Referencias 31

Anexos. 35

Introducción

El desarrollo psicomotor en la primera infancia es un aspecto importantísimo del crecimiento integral de los niños, ya que influye directamente en su capacidad para interactuar con el entorno y aprender nuevas habilidades. Según Gutiérrez (2022) cuando hay retrasos o dificultades en este desarrollo, los niños pueden enfrentar desafíos para participar activamente en actividades físicas, seguir instrucciones en clase o incluso socializar adecuadamente con sus compañeros, lo que afecta su rendimiento académico y su autoestima.

La investigación se centrará en el Centro Infantil "Chikitines" de Guayaquil en los infantes de dos años donde aborda que la falta de estimulación adecuada afecta negativamente a los infantes evidenciándose en la experimentación de retrasos en la coordinación motora, dificultades para explorar su entorno y limitaciones en el desarrollo del lenguaje y la interacción social, lo cual, llevado al contexto escolar, da como resultado un bajo rendimiento académico.

Consecuentemente, para determinar la problemática, se hizo uso de un árbol de problemas, este enfoque reveló que la limitación en la práctica de habilidades motoras gruesas y finas necesarias para el aprendizaje, junto con la falta de información o sensibilización sobre el impacto del desarrollo psicomotor en el aprendizaje y la infraestructura y materiales inadecuados para actividades psicomotoras están influyendo en el rendimiento de los niños en este contexto específico.

La problemática identificada en el Centro Infantil Chikitines de Guayaquil ha dado lugar a las siguientes preguntas de investigación orientadas a mejorar el desarrollo psicomotor de los infantes de dos años: ¿Cómo influye el desarrollo pscimotor en el rendimiento académico de los

estudiantes del centro inicial Chikitines? ¿Cuáles son las principales razones detrás del bajo rendimiento académico en los niños ?, ¿Cómo afectan los retrasos en la coordinación psicomotora al rendimiento académico de los infantes? y ¿Cuál es el impacto de la falta de estimulación adecuada en el desarrollo psicomotor de los niños ?,

Por lo que se han establecido los siguientes objetivos: Analizar como el desarrollo psicomotor influye en el rendimiento académico de los estudiantes del centro infantil Chikitines, como objetivos específicos se plantea: Determinar qué factores influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes, por otra parte, identificar cual es la relación del bajo rendimiento con un desarrollo psicomotor inadecuado, finalmente, Explicar como un buen desarrollo psicomotor influye en un rendimiento académico positivo .

Por consiguiente, se establece la hipótesis donde se menciona que el inadecuado desarrollo psicomotor resulta en un rendimiento académico bajo, como hipótesis especificas: Existen varios factores psicomotores que influyen en el rendimiento escolar, por otro lado, El inadecuado desarrollo psicomotor se relaciona con el bajo rendimiento y, por último, El desarrollo psicomotor correcto se ve reflejado en un rendimiento académico positivo.

Antecedentes

Un estudio realizado por Díaz (2020) en el contexto Latinoamérica tuvo como objetivo principal determinar el nivel del desarrollo psicomotor en niños de cinco años que egresan del nivel inicial, aplicó la Escala de Evaluación de Psicomotricidad, es así que obtuvo resultados estadísticos del nivel de desarrollo psicomotor donde se evidencia que alcanzaron el nivel bueno en el 62% de los niños, en el nivel normal se encontró el 37% y en el nivel bajo, el 2%, por lo que es destaca su importancia en el 2% ya que requiere ser estimulado para alcanzar el nivel óptimo.

En la investigación de Camargos (2019) titulada “La importancia de la psicomotricidad en la educación de los niños.” se destacan varios hallazgos relevantes. Camargos subrayó la necesidad de integrar la psicomotricidad en los programas educativos infantiles como una herramienta fundamental para el desarrollo integral de los niños. Además, enfatizó cómo esta disciplina contribuye no solo al desarrollo físico, sino también al cognitivo y emocional, promoviendo habilidades como la coordinación, la concentración y la autoestima desde edades tempranas.

En el contexto ecuatoriano Chusqui (2023) en su investigación tuvo el objetivo de establecer las diferencias en el desarrollo psicomotor y en el aprendizaje de los niños de educación inicial de unidades educativas públicas y privadas. Es así que en los resultados, se evidencian problemas significativos en el desarrollo psicomotor de los niños de educación inicial donde evidencia que la falta de adecuado desarrollo psicomotor conlleva a dificultades en el aprendizaje.

Es conveniente subrayas que el desarrollo psicomotor abarca el conjunto de habilidades que involucran tanto aspectos físicos como cognitivos y emocionales en los niños, refiere a la capacidad de coordinar movimientos, equilibrarse, manipular objetos. Esta capacidad es crucial en la infancia, ya que sienta las bases para la adquisición de competencias académicas y sociales. Por lo que un adecuado desarrollo psicomotor no solo facilita la participación activa en actividades físicas y deportivas, sino que también fortalece la capacidad de concentración, la resolución de problemas y la autoconfianza.

Marco teórico.

Habilidades motoras

Las habilidades motoras implican los gestos musculares esenciales para ejecutar acciones conscientemente, estas habilidades se adquieren mediante la práctica y el aprendizaje, siendo el resultado de la interacción continua entre el entorno y el individuo, de este modo, el desarrollo motor depende crucialmente de la estimulación y las experiencias previas del sujeto.

Para Villera (2023) estas habilidades involucran la integración de habilidades perceptivas con habilidades motoras para realizar tareas complejas que requieren tanto percepción sensorial como respuesta motora coordinada, por ejemplo, incluye la capacidad de juzgar distancias al atrapar un objeto o ajustar la fuerza al manipular herramientas.

Por otro lado, Caiza & Mestre (2022) indica que se refiere a las habilidades básicas que involucran el movimiento físico coordinado y controlado, esenciales para el desarrollo infantil y la participación efectiva en actividades físicas y deportivas. Incluyen habilidades como correr, saltar, lanzar, atrapar y manipular objetos, que forman la base para habilidades motoras más complejas y específicas.

Según Ayure (2021) la adquisición y mejora de habilidades motoras, como las fundamentales, finas, coordinativas y perceptivas, contribuyen significativamente al desarrollo cognitivo, la autoestima y la autonomía personal, asi mismo, un dominio adecuado de estas habilidades puede influir positivamente en la salud física y mental a lo largo de toda la vida, promoviendo estilos de vida activos y la capacidad para enfrentar desafíos físicos y cognitivos con confianza y eficacia.

Es así que las habilidades motoras juegan un papel crucial en el desarrollo integral de los individuos, desde la infancia hasta la vida adulta ya que estas habilidades son fundamentales para el aprendizaje académico, la interacción social y el bienestar emocional

Motricidad fina

La motricidad fina es aquella que está centrada en las extremidades superiores, especialmente las manos, es fundamental para nuestra habilidad de manejar objetos y herramientas, esta capacidad constituye un elemento crucial y representa la culminación de un conjunto complejo de habilidades y factores estructurales, desde el nacimiento, su evolución es vital para la interacción del niño con su entorno.

Por otro lado, García (2020) sostiene que son habilidades que implican movimientos pequeños y precisos de músculos pequeños, generalmente en las manos y los dedos, como escribir, dibujar, recortar con tijeras o abrocharse botones, estas habilidades demandan control fino y destreza para manipular objetos pequeños con precisión.

Consecuentemente, Shunta (2020) menciona que las habilidades motoras finas son movimientos controlados y precisos de los músculos pequeños, que permiten manipular objetos con alta precisión y adaptabilidad en respuesta a demandas sensoriales y cognitivas específicas.

Es así que, la motricidad fina representa una habilidad crucial que permite realizar tareas precisas y detalladas que involucran el control preciso de los músculos pequeños, especialmente de las manos y los dedos. Desde una perspectiva académica y educativa, la motricidad fina facilita la capacidad para escribir, dibujar y manipular objetos pequeños, lo que no solo es fundamental para el rendimiento académico temprano, sino también para el desarrollo de habilidades cognitivas como la concentración, la planificación y la resolución de problemas.

Motricidad gruesa

La motricidad gruesa es un tipo de psicomotricidad que posibilita la realización de un gran movimiento como el desplazamiento de los brazos o las piernas y que implica la participación de diferentes músculos del cuerpo, siendo también importante la agilidad, la fuerza y la rapidez con la que se realiza cada movimiento.

Para Rebelo (2020) las habilidades motoras refieren a las destrezas que implican movimientos grandes y coordinados de grupos musculares principales, como caminar, correr, saltar o lanzar, estas habilidades requieren control neuromuscular y coordinación para ejecutar acciones que involucran movimiento corporal completo y significativo.

La motricidad gruesa facilita la exploración del entorno físico y promueve el desarrollo sensorial, perceptivo y cognitivo, además, contribuye al desarrollo de la fuerza muscular, la coordinación ojo-mano y la integración sensorial, aspectos cruciales para la adquisición de habilidades más complejas y el rendimiento académico.

Lateralidad.

La lateralidad es la inclinación innata que tiene una persona hacia el uso preferencial de un lado del cuerpo, ya sea derecho o izquierdo, para realizar diversas acciones y tareas cotidianas, esta preferencia puede manifestarse en actividades como escribir, lanzar objetos o incluso caminar, reflejando así una dominancia funcional de un lado sobre el otro en el desempeño motor y cognitivo.

Según Jama (2022) la lateralidad como un aspecto fundamental del desarrollo infantil, donde la preferencia por un lado del cuerpo (mano, ojo, oído) se desarrolla gradualmente a medida que los niños interactúan con el mundo físico, este proceso está estrechamente

relacionado con la construcción del esquema corporal y la comprensión del espacio externo en relación con el cuerpo.

Según Sánchez (2021) considera la lateralidad como una manifestación natural de la asimetría funcional en el cerebro humano, donde un lado del cuerpo tiende a dominar en actividades motoras y perceptuales, así que la lateralidad es un indicador clave del desarrollo motor y cognitivo temprano, influenciado por factores genéticos y ambientales.

Es así que se infiere que la lateralidad se refiere a la preferencia o dominancia de uno de los lados del cuerpo sobre el otro para realizar actividades motoras y sensoriales, como escribir, lanzar objetos o manipular herramientas, esta capacidad de distinguir entre el lado derecho e izquierdo del cuerpo y de desarrollar una preferencia por uno de ellos es crucial en el desarrollo humano y el funcionamiento diario.

Desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo es un proceso fundamental en la vida de los seres humanos, que se extiende a lo largo de toda nuestra existencia, comienza desde el momento del nacimiento y continúa evolucionando a medida que maduramos y enfrentamos nuevos desafíos intelectuales, este proceso implica la adquisición, la organización y la utilización del conocimiento a través del aprendizaje y la experiencia.

Barreto (2023) destacó la importancia de la interacción entre el individuo y su entorno, es así que refiere el desarrollo cognitivo como un proceso de construcción activa del conocimiento a través de la representación simbólica y la resolución de problemas.

Este proceso abarca la adquisición y mejora de habilidades mentales como el pensamiento, la memoria, el lenguaje y el razonamiento, desde la infancia hasta la adultez, el

desarrollo cognitivo influye en cómo percibimos y comprendemos el mundo que nos rodea, así como en nuestra capacidad para resolver problemas y tomar decisiones, es crucial no solo para el aprendizaje académico, sino también para el desarrollo social y emocional, ya que moldea nuestras interacciones con los demás y nuestra autoconciencia.

Conocimiento

El conocimiento es la familiaridad, la conciencia o la comprensión de alguien o algo, como hechos (conocimiento descriptivo), habilidades (conocimiento procedimental) u objetos (conocimiento de familiaridad). En la mayoría de los casos, el conocimiento puede adquirirse de muchas formas y a partir de muchas fuentes, como la percepción, la razón, la memoria, el testimonio, la investigación científica, la educación y la práctica.

Según la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (FECYT) (2020) el conocimiento, entendido como el conjunto de creencias, experiencias y habilidades compartidas por una comunidad o grupo social, no solo se limita a la acumulación estática de información, sino que es un proceso dinámico y continuo de aprendizaje y adaptación, este proceso abarca desde las tradiciones orales ancestrales hasta las sofisticadas estructuras de conocimiento contemporáneas, en constante interacción con los avances científicos, tecnológicos y culturales.

Es así que el conocimiento, en su esencia más profunda, puede ser entendido como el producto de la interacción entre la percepción, la experiencia y la reflexión, por lo que no se limita únicamente a la acumulación pasiva de datos o hechos, sino que implica la comprensión activa y la capacidad de interpretar y aplicar información de manera significativa.

Actitudes en el aprendizaje

Las actitudes de aprendizaje son todos aquellos comportamientos que se asumen en situaciones que pueden generar aprendizaje, donde se manifiesta el interés por atender, aprender, escuchar y analizar lo que se nos comunica o lo que hemos decidido aprender.

Según Correa & Abarca (2019) una actitud positiva hacia el aprendizaje se caracteriza por un interés genuino y una motivación intrínseca por adquirir nuevos conocimientos, las personas con esta actitud suelen ser curiosas, perseverantes y abiertas a nuevas ideas y desafíos, es así que, ven el aprendizaje como una oportunidad para crecer y desarrollarse personal y profesionalmente, lo que los lleva a buscar activamente oportunidades de aprendizaje y a disfrutar del proceso de adquisición de nuevas habilidades.

Por otro lado, Rocha (2021) las actitudes hacia el aprendizaje también pueden ser adaptables o flexibles, lo que se traduce en que una persona puede desarrollar y cambiar su actitud hacia el aprendizaje a lo largo del tiempo, influenciada por experiencias nuevas, retroalimentación recibida y la percepción de sus propios logros. La capacidad de mantener una actitud abierta y receptiva puede ser fundamental para el éxito en la educación y en la vida profesional, permitiendo a las personas adaptarse a nuevos desafíos y seguir creciendo continuamente.

Las actitudes hacia el aprendizaje son fundamentales porque determinan cómo las personas abordan el conocimiento y enfrentan desafíos educativos y profesionales. Una actitud positiva no solo impulsa la motivación intrínseca hacia el aprendizaje, sino que también facilita el desarrollo de habilidades y fortalece la autoestima, promoviendo un crecimiento integral en diferentes aspectos de la vida.

Valores en el aprendizaje

Los valores en la educación se refieren a principios y creencias fundamentales que guían el comportamiento y las decisiones de los individuos dentro del contexto educativo. Estos valores pueden incluir la honestidad, la responsabilidad, el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la igualdad, es así que son fundamentales porque orientan la conducta personal y social de los estudiantes e influyen en la forma en que se relacionan con los demás y cómo contribuyen a la sociedad en general.

Según Castro & Mejía (2022) los valores son principios que orientan el comportamiento de las personas al permitirles discernir lo que es considerado bueno o deseable en sus vidas, estos principios son fundamentales para la construcción de relaciones y el establecimiento de normas en el ámbito educativo, promoviendo un ambiente de respeto, responsabilidad y colaboración entre estudiantes, educadores y la comunidad educativa en general.

Por otro lado, Rojas (2020) describe los valores como principios abstractos que regulan la conducta y son internalizados a lo largo del desarrollo cognitivo y moral de los individuos, dichos valores construyen y transforman a medida que las personas interactúan con su entorno social y cultural, adaptándose a diferentes contextos educativos y experiencias de vida.

La importancia de los valores en la educación radica en su capacidad para formar individuos íntegros y responsables, que no solo posean conocimientos académicos, sino también principios éticos que guíen sus acciones y decisiones, inculcar valores desde temprana edad ayuda a los estudiantes a desarrollar una conciencia social y cívica, preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo real con integridad y contribuyendo al bienestar de la sociedad en general.

Marco pedagógico.

Teoría del desarrollo.

La Teoría del Desarrollo de Jean Piaget se relaciona directamente con el estudio del desarrollo psicomotor y su impacto en el aprendizaje de infantes de dos años en el Centro Infantil Chikitines de Guayaquil. Ya que esta teoría proporciona un marco para comprender cómo las actividades físicas y sensoriales influyen en el desarrollo cognitivo y motor y en cómo los niños construyen una comprensión del mundo a través de sus interacciones y experiencias, lo cual es fundamental para entender el desarrollo psicomotor y su influencia en el aprendizaje temprano.

Para Piaget (1967) se organiza en etapas del desarrollo cognitivo, siendo la etapa sensorimotora (0-2 años) particularmente relevante para infantes de dos años, dentro de esta etapa, los niños aprenden principalmente a través de sus sentidos y movimientos, desarrollando habilidades motoras fundamentales. Es así que el desarrollo psicomotor está íntimamente ligado al aprendizaje en esta fase, ya que los movimientos y las interacciones sensoriales son esenciales para la formación de estructuras cognitivas básicas.

Por otro lado, Morinigo & Fenner (2021) sostienen que los conceptos de esquemas, asimilación y acomodación son centrales en la teoría de Piaget y se aplican directamente al desarrollo psicomotor. Los infantes desarrollan esquemas, o estructuras mentales, a través de la actividad física y la exploración, así mismo, la asimilación de nuevas experiencias en esquemas existentes y la acomodación de estos esquemas para incluir nuevas experiencias reflejan el proceso continuo de ajuste y refinamiento de habilidades motoras y cognitivas.

Marco legal.

El presente estudio sobre el desarrollo psicomotor y su impacto en el aprendizaje de infantes de dos años en el Centro Infantil Chikitines de Guayaquil se enmarca dentro de las disposiciones legales vigentes en el Ecuador, particularmente aquellas establecidas en la Constitución de la República del Ecuador y en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).

Constitución de la República del Ecuador

La Constitución de la República del Ecuador, promulgada en 2008, establece varios artículos relevantes que garantizan los derechos de los niños y el acceso a una educación integral desde los primeros años de vida. Entre los artículos más destacados se encuentran:

Artículo 44: El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas (Asamblea nacional constituyente del Ecuador , 2021).

Artículo 45: - Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social (Asamblea nacional constituyente del Ecuador , 2021).

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

La Ley Orgánica de Educación Intercultural, vigente desde 2011, también proporciona un marco regulador clave para la educación de la primera infancia. Entre los artículos más relevantes para este estudio se incluyen:

Artículo 28: Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación (Asamblea naciona constituyente, 2021).

Artículo 37: El Sistema Nacional de Educación comprende los niveles, modalidades y sostenimientos educativos, además de las instituciones, políticas, planes, programas, servicios, recursos y actores del proceso educativo. Este Sistema estará articulado con el Sistema Nacional de Inclusión y Equidad Social, el Sistema Nacional Descentralizado de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia, el Sistema Nacional Integral para prevenir y erradicar la violencia contra las Mujeres; y, el Sistema de Educación Superior (Asamblea naciona constituyente, 2021).

Artículo 40: El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destreza (Asamblea naciona constituyente, 2021).

Marco metodológico.

Según Sánchez (2022) el diseño mixto refiere al enfoque metodológico que combina métodos cualitativos y cuantitativos para abordar preguntas de investigación complejas, ya que este enfoque permite a los investigadores aprovechar las fortalezas de cada método para lograr una comprensión más rica y completa de un fenómeno, resultando en datos cuantitativos como una extensión cuantitativa en los hallazgos.

El marco metodológico de esta investigación se basa en un diseño mixto, que integra enfoques cuantitativos y cualitativos, la parte cuantitativa incluye la recolección y análisis de datos a través de instrumentos estandarizados y cuestionarios, mientras que la parte cualitativa se enfoca en entrevistas y observaciones directas para captar percepciones y experiencias profundas de padres, este enfoque mixto permite triangulación de datos, aumentando la validez y fiabilidad de los resultados, y proporcionando una visión integral y detallada del fenómeno estudiado.

Para Mollo (2023) la investigación no experimenta es aquella en la que no se manipulan variables, sino que se observa y analiza cómo se relacionan las variables tal como se presentan en el entorno natural. Por lo que el marco metodológico de esta investigación se basa en un diseño no experimental con un corte transversal, este diseño proporciona un sondeo preciso del estado actual del desarrollo y aprendizaje de los niños.

Por otro lado, Condori (2020) define a la población como el conjunto total de individuos u objetos que comparten una característica específica y sobre el cual se desea obtener información o realizar inferencias. Por lo que la población estudio se encuentra en el centro Chikitines de la ciudad de Guayaquil, donde se ha optado usar la técnica de muestreo por conveniencia eligiendo tanto como a padres y a docentes.

Para las técnicas se han elegido la entrevista y la encuesta. La entrevista será dirigida hacia los padres de familia abordando aspectos claves como percepciones detalladas y experiencias profundas sobre el desarrollo y aprendizaje de los niños, mientras que para la encuesta se elige el cuestionario de Evaluación del Desarrollo Psicomotor (CUIDA), este instrumento es usado para evaluar el desarrollo motor de los niños en edades tempranas y proporciona datos objetivos y estandarizados para que sean analizados de manera efectiva.

Finalmente, las serán distribuidas a través de Google Forms para facilitar el proceso de recopilación y gestión de información, una vez que se obtengan los resultados se procederá con la técnica de análisis de datos que en este caso es la estadística inferencial, lo que permite hacer generalizaciones y sacar conclusiones sobre la población en base a los datos recolectados de la muestra.

Resultados

Esta encuesta se llevó a cabo con un grupo de veinticinco padres del Centro Infantil Chikitines de Guayaquil, estos padres conforman una muestra representativa de la población estudiantil, lo que permite evaluar la comprensión lectora y el rendimiento académico de sus hijos.

Con esta muestra de veinticinco padres de estudiantes con diversos niveles de rendimiento académico, se aplicó la encuesta para investigar los factores y el impacto que las habilidades de comprensión lectora tienen en el rendimiento académico de los alumnos, este análisis está alineado con el objetivo que es analizar como el desarrollo psicomotor influye en el rendimiento académico de los estudiantes del centro infantil Chikitines

Para medir las respuestas, primero se descargó el archivo en formato XLSX proporcionado por Google Forms, luego, se realizó un análisis descriptivo de los datos, considerando tanto la frecuencia absoluta como la porcentual para cada pregunta en relación con las dimensiones evaluadas en la encuesta.

En línea con el objetivo de investigar cómo el desarrollo psicomotor impacta el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Infantil Chikitines, la encuesta se estructuró en cuatro dimensiones o categorías, estas categorías permiten un análisis detallado de cómo las habilidades motoras finas y la coordinación, el desarrollo motor global y la coordinación dinámica, la integración motora y la planificación secuencial, así como la participación en actividades y la evaluación del progreso, afectan el proceso de aprendizaje y, en consecuencia, el desempeño académico de los estudiantes. Las categorías se presentan de la siguiente manera:

- Habilidades motoras finas y coordinación
- Desarrollo motor global y coordinación dinámica
- Integración motora y planificación secuencial
- Participación en actividades y evaluación del progreso

Con respecto a la categoría de Habilidades motoras finas y coordinación, el análisis permitirá identificar dificultades específicas en movimientos precisos y tareas manuales que requieren control detallado, como escribir o recorta, este enfoque es necesario para diseñar intervenciones personalizadas que mejoren la destreza manual del niño y facilitar el seguimiento de su progreso a lo largo del tiempo.

En cuanto, a la categoría de desarrollo motor global y coordinación dinámica, el análisis permitirá evaluar cómo el niño maneja movimientos amplios y actividades físicas que implican grandes rangos de movimiento, como correr o saltar, resultando necesario para identificar problemas en la coordinación general y el control de movimientos grandes, facilitando la creación de programas de actividad física adaptados.

Seguido de la categoría de integración motora y planificación secuencial, el análisis permitirá comprender cómo el niño coordina múltiples movimientos y realiza tareas que requieren una secuencia de acciones complejas, siendo necesario para detectar dificultades en la combinación y secuenciación de habilidades motoras, facilitando la adaptación de estrategias educativas que promuevan una mejor planificación y ejecución.

Y, por último, la categoría de participación en actividades y evaluación del progreso, el análisis permitirá monitorear cómo el niño se involucra en tareas escolares y recreativas, así como su evolución en habilidades motoras a lo largo del tiempo, este enfoque ayuda a identificar

barreras que puedan estar limitando la participación y a evaluar el impacto de las estrategias educativas implementadas.

Tabla 1

Categoría: Habilidades motoras finas y coordinación

	Nunca	Casi nunca	Aveces	Frecuentemente	Siempre
¿Ha notado que su hijo(a) tiene dificultades para hacer tareas que requieren movimientos finos, como escribir o recortar?	12%	20%	12%	40%	16%
¿Su hijo(a) utiliza bien las habilidades que ha aprendido para realizar tareas que requieren movimientos específicos, como usar un lápiz o seguir instrucciones para un proyecto?	28%	8%	24%	24%	16%
¿Usted nota que el trabajo manual de su hijo(a), como dibujar o hacer manualidades, está bien hecho y sin errores?	12%	8%	36%	24%	20%
¿Ha notado que su hijo(a) tiene problemas para aplicar lo que ha aprendido en clase a tareas que requieren habilidades manuales, como dibujar o recortar?	16%	4%	40%	24%	16%
¿Con qué frecuencia observa mejoras en la habilidad de su hijo(a) para realizar tareas que requieren coordinación fina, como escribir con precisión o manipular pequeños objetos?	4%	20%	28%	32%	16%

A continuación se observa una visión general de las habilidades motoras finas y la coordinación de los niños en la Tabla 1 que nos ofrece una visión cuantificada de las habilidades motoras finas y la coordinación de los niños, es destacable que un 40% realice frecuentemente tareas que requieren movimientos precisos, como escribir o recortar, sin embargo, llama la atención que un 28% casi nunca o nunca aplique las habilidades aprendidas en tareas específicas, y un 16% tenga dificultades para trasladar lo aprendido en clase a actividades manuales, a pesar de ello, es positivo que un 32% muestre mejoras frecuentes en su coordinación fina, de esta manera aunque un grupo de niños muestra un buen desarrollo, existe una variabilidad considerable, algunos presentan dificultades para aplicar estas habilidades en diferentes contextos. Según Tamis (2019), el desarrollo de habilidades motoras es un proceso complejo que involucra la interacción entre la práctica repetitiva y el contexto en el que se aplican estas habilidades, las dificultades en la transferencia de habilidades motoras aprendidas a nuevas tareas pueden ser atribuibles a variaciones en la práctica y en el contexto educativo, lo cual puede explicar la variabilidad en el desarrollo observado en los niños.

Tabla 2

Categoría: Desarrollo motor global y coordinación dinámica

	Nunca	Casi nunca	Aveces	Frecuentemente	Siempre
¿Su hijo(a) tiene problemas para realizar movimientos grandes, como correr o saltar?	12%	20%	12%	48%	8%
¿Ha observado que su hijo(a) tiene dificultades para coordinar sus movimientos en actividades que implican moverse mucho, como jugar al fútbol o bailar?	4%	8%	20%	60%	8%
¿Con qué frecuencia ha notado que su hijo(a) tiene problemas para completar tareas que requieren varios pasos, como armar un rompecabezas o seguir una receta?	8%	16%	32%	40%	4%

Con respecto a los resultados, se muestra un panorama general sobre el desarrollo motor global y la coordinación dinámica de los niños, un aspecto destacable es que un alto porcentaje (48%) presenta dificultades frecuentes para realizar movimientos grandes como correr o saltar, asimismo, el 60% tiene dificultades para coordinar movimientos en actividades que implican moverse mucho, como jugar al fútbol, sin embargo, es positivo que un 40% complete con frecuencia tareas que requieren varios pasos, lo que indica una buena capacidad para planificar y ejecutar secuencias de movimientos. Por lo que los datos revelan que, aunque muchos niños muestran dificultades en el desarrollo motor global y la coordinación, también existe un grupo significativo que presenta un buen desempeño en tareas que requieren planificación y

coordinación. Para Hulst (2021) las dificultades en el desarrollo motor global y la coordinación a menudo se relacionan con factores como la maduración neurológica y la experiencia en actividades físicas, aunque muchos niños enfrentan desafíos se pueden mostrar competencia en tareas que requieren planificación y secuencias complejas a medida que progresan en su desarrollo motor.

Tabla 3
Categoría: Integración motora y planificación secuencial

	Nunca	Casi nunca	Aveces	Frecuentemente	Siempre
¿Con qué frecuencia nota que su hijo(a) tiene problemas al hacer tareas que requieren combinar diferentes habilidades, como en proyectos que involucran tanto movimiento como creatividad?	28%	0%	44%	20%	8%
¿Su hijo(a) recuerda y repite correctamente movimientos que ha aprendido, como seguir una rutina en un juego o en una actividad física?	28%	20%	28%	8%	16%

De esta manera se presenta el resumen, que detalla la capacidad de los niños para integrar diferentes habilidades motoras y planificar secuencias de movimientos, de esta manera se observa que en la tabla 3 nos proporciona información sobre la capacidad de los niños para integrar diferentes habilidades motoras y planificar secuencias de movimientos, un aspecto destacable es que un porcentaje considerable (44%) presenta problemas con frecuencia al realizar tareas que combinan diferentes habilidades, como proyectos que involucran tanto movimiento como creatividad, por otro lado, es positivo que un 28% recuerde y repita correctamente movimientos aprendidos, lo que indica una buena capacidad para memorizar y seguir secuencias,

no obstante, llama la atención que un 28% casi nunca o nunca tenga problemas al realizar este tipo de tareas, lo que sugiere una gran habilidad en esta área en un grupo específico de niños. Para Schmidt (2020) la capacidad para integrar habilidades motoras y planificar secuencias de movimientos es crucial para el desarrollo motor y cognitivo en los niños, sin embargo, sugiere que puede existir una variabilidad significativa en el desarrollo de estas habilidades

Tabla 4
Categoría: Participación en actividades y evaluación del progreso

	Nunca	Casi nunca	Aveces	Frecuentemente	Siempre
¿Ha observado que su hijo(a) se involucra más en actividades escolares y recreativas, como participar en juegos o deportes, a medida que pasa el tiempo?	16%	28%	16%	12%	28%
¿Con qué frecuencia nota que las calificaciones de su hijo(a) en tareas que requieren habilidades motoras son más bajas en comparación con otras áreas?	4%	12%	24%	44%	16%

Con respecto a la participación de los niños en actividades y su desempeño en tareas relacionadas con habilidades motoras, se presenta la tabla 4 nos muestra información sobre la participación de los niños en actividades y el desempeño en tareas, donde un considerable porcentaje de niños (28%) se involucra cada vez más en actividades escolares y recreativas, como juegos y deportes, sin embargo, llama la atención que un 44% tenga calificaciones más bajas en tareas que requieren habilidades motoras en comparación con otras áreas. Los datos revelan una tendencia positiva hacia una mayor participación en actividades, pero también

señalan la necesidad de prestar atención al desarrollo de las habilidades motoras en aquellos niños que presentan dificultades en este ámbito. García & Pérez (2020) destacan que un mayor involucramiento en actividades físicas no siempre se traduce en una mejora inmediata en el desempeño de tareas que requieren habilidades motoras específicas, sugiere que, a pesar de la mayor participación en actividades recreativas, algunos niños pueden mostrar dificultades en habilidades motoras, lo cual señala la necesidad de enfoques más específicos para desarrollar estas competencias.

Discusión.

En esta investigación se analizaron las principales variables del desarrollo psicomotor y su impacto en el aprendizaje de niños de dos años en el Centro Infantil Chikitines de Guayaquil., donde la validez de los hallazgos se respalda en un instrumento de recolección de datos (cuestionario) que se elaboró específicamente para este estudio, asegurando su alineación con los objetivos planteados, con el fin de garantizar la fiabilidad de los, se aplicó el cuestionario de manera individual a cada participante, contando con el apoyo del personal educativo del centro, utilizando una herramienta en línea (Google Forms) que garantizó que cada padre pudiera completar el cuestionario una única vez y que cada respuesta sea respondida de forma obligatoria, cumpliendo así con los estándares de seguridad establecidos para esta investigación.

Los hallazgos en los resultados corroboran la revisión bibliográfica en todos los aspectos analizados, evidenciándose que el desarrollo psicomotor ejerce un impacto en el aprendizaje de los infantes, donde existen muchos niños muestran dificultades en el desarrollo motor global y la coordinación lo que impacta en la participación de los niños en actividades y el desempeño en tareas. Según García (2020), “el desarrollo psicomotor es crucial para el aprendizaje temprano, ya que influye directamente en la capacidad de los niños para interactuar y desarrollarse en el entorno educativo”.

De manera que los resultados son similares en varias investigaciones previas, se opta por la investigación de Jaramillo (2019) donde menciona que en cuanto a la relación entre las variables desarrollo psicomotor y madurez para el aprendizaje, el resultado muestra que cuando la mayoría de los niños tiene un desarrollo psicomotor en riesgo por ende su Madurez para el aprendizaje alcanza el nivel marginal.

Conclusiones

Este estudio ha logrado cumplir con su objetivo general, que fue analizar cómo el desarrollo psicomotor influye en el rendimiento académico de los infantes del Centro Infantil Chikitines, a través de un enfoque metodológico riguroso, se recogieron datos que permiten obtener una visión clara y precisa sobre esta temática, donde los resultados obtenidos evidencian una clara relación entre el desarrollo de habilidades motoras y el aprendizaje en esta etapa temprana, este hallazgo subraya la importancia de considerar el desarrollo psicomotor como un componente clave en el proceso educativo, ya que influye en la adquisición de conocimientos y en el desarrollo integral del niño, fomentando su capacidad para interactuar con el entorno y con sus compañeros.

Uno de los hallazgos más relevantes de esta investigación es que los niños con un desarrollo psicomotor adecuado tienden a participar más activamente en las actividades escolares y muestran un mejor desempeño en tareas académicas, este comportamiento resalta cómo el desarrollo motor está intrínsecamente relacionado con el aprendizaje efectivo, por otro lado, uno de los desafíos más grandes enfrentados durante la investigación fue la variabilidad en el desarrollo psicomotor de los niños, dado que algunos infantes presentaron dificultades significativas en su coordinación y habilidades motoras, dado que estas dificultades impactaron negativamente en su participación y rendimiento, lo que pone de manifiesto la diversidad de necesidades que existen en el aula, por lo que es pertinente reconocer y abordar estas variaciones para garantizar que cada niño tenga la oportunidad de desarrollarse plenamente en un ambiente educativo que fomente su aprendizaje y crecimiento

Fortalezas y limitaciones

Entre las fortalezas de este estudio se destaca la metodología rigurosa utilizada y el instrumento orientado hacia el objetivo, que permitió obtener datos confiables y relevantes sobre la relación entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento académico de los infantes del Centro Infantil Chikitines, además, la rica literatura existente sobre el tema respaldó y enriqueció los hallazgos, proporcionando un contexto más amplio para entender la importancia del desarrollo psicomotor en la educación infantil, sin embargo, se deben considerar el tamaño de la muestra, que puede no reflejar la diversidad de otros contextos educativos, y la variabilidad en el desarrollo psicomotor de los niños, que dificultó establecer conclusiones definitivas aplicables en todos los contextos, ya que cada realidad es distinta a otra.

Futura líneas de investigación.

En este sentido, las futuras líneas de investigación podrían enfocarse en la realización de estudios longitudinales que permitan evaluar cómo las habilidades motoras se desarrollan a lo largo del tiempo y su relación con el rendimiento académico en diferentes etapas educativas, otra aporte para esta línea de investigación sería el investigar la efectividad de intervenciones específicas diseñadas para mejorar el desarrollo psicomotor en diversos contextos educativos, así como el desarrollo de programas que integren estas intervenciones en el currículo, evaluando su impacto en el aprendizaje y la socialización de los infantes.

Referencias

Asamblea naciona constituyente. (2021). *Ley organica de educación intercultural*.

Asamblea nacional constituyente del Ecuador . (2021). *Constitución de la República del Ecuador*.

Ayure, E. (2021). *Habilidades Motrices y su Importancia en las Etapas de la Vida. Una revisión documental.* Obtenido de https://goo.su/XxXwCk

Barreto , W. (2023). *Desarrollo Cognitivo en las Dimensiones de la Conciencia Fonológica en Niños de Segundo Grado de Educación Básica de la Escuela Manuel Gómez Abad del Período 2023- 2024.* Obtenido de https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7747

Caiza , A., & Mestre , U. (2022). *Desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción en clases educación fisica para educación primaria.* Obtenido de https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2470

Camargos, E. (2019). *La importancia de la psicomotricidad en la educación de los niños.*

Castro , M., & Mejía Avellán, M. (2022). *Cultura- Valores- Educación: una triada en perspectiva educativa.* Obtenido de https://www.editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/284

Condori, P. (2020). *Universo, población y muestra.*

Correa , D., & Abarca , J. (2019). *Actitud y aptitud en el proceso del aprendizaje.* Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo, (junio). Obtenido de https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/actitud-aptitud-aprendizaje.html

Cushqui, J. (2023). *Desarrollo psicomotor y aprendizaje en niños de educación inicial de unidades educativas públicas y privadas*.

Díaz, M. (2020). *Nivel de desarrollo psicomotor en niños de cinco años.* Universidad San Ignacio de Loyola. .

FCYT. (2020). *Adquirir conocimientos es fundamental para desarrollar las habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y creatividad.* Obtenido de https://www.fecyt.es/es/FECYTedu/adquirir-conocimientos-es-fundamental-para-desarrollar-las-habilidades-de-pensamiento

García , P. (2020). *La competencia de las habilidades motrices en la educación infantil.* Apunts. Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/5516/551663679003/551663679003.pdf

García, J., & Pérez, A. (2020). *Desarrollo de habilidades motoras y su relación con el rendimiento académico en niños.* Revista Española de Pedagogía, 78(1), 55-70.

García, M. (2020). *Desarrollo psicomotor y aprendizaje en la infancia.* Editorial Educativa.

Gómez, J. (2021). *Desarrollo de estrategias lectoras en la educación primaria: Un enfoque integral.* Revista Latinoamericana de Educación, 40(2), 85-98.

Gutierrez , T. (2022). *Apoyo parental y desarrollo psicomotriz en educación a distancia en niños de una institución educativa inicial, Pacucha, Andahuaylas*.

Hulst, D. (2021). *Desarrollo de la coordinación motora y su relación con el rendimiento cognitivo y físico en niños.* Revista de comportamiento, 53(3), 322-332.

Jama, S. (2022). *El desarrollo de la lateralidad en el aprendizaje de los niños de edad inicial.* Reincisol., 1(2), 1-19.

Jaramillo , M. (2019). *Desarrollo psicomotor y madurez para el aprendizaje en niños de 4 y 5 años, servicio de medicina física y rehabilitación, Hospital San Juan de Lurigancho, Lima.*

Martínez, A. (2022). *Motivación y hábitos de lectura en la educación infantil: Un estudio longitudinal.* Revista de Psicología Educativa, 50(1), 67-81.

Mollo, S. (2023). *Diseños de investigación cualitativa y cuantitativa.* Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(4), 1865-1879.

Morinigo, C., & Fenner, I. (2021). *Teorías del aprendizaje.* Minerva Magazine of Science, 9(2), 1-36.

Pérez, M. (2020). *Estrategias para el fomento de la comprensión lectora en educación primaria.* Revista de Investigación Educativa, 38(1), 45-58.

Piaget, J. (1967). *Etapas del desarrollo cognitivo.*

Rebelo, M. (2020). *Desenvolvimento motor de crianza: relación entre habilidades motoras globales, habilidades motora finas y gruesas.* Cuadernos de Psicología del Deporte, 20(1), 75-85.

Rocha, J. (2021). *Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos.* Revista Científica de FAREM-Estelí, 63-75. Obtenido de https://camjol.info/index.php/FAREM/article/view/11608

Rojas Timaure, S. (2020). *Aproximaciones teóricas sobre la educación en valores.* Obtenido de https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1373

Sánchez, L. (2021). *Desarrollo de la lateralidad en niños de preparatoria.* Obtenido de https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/download/4761/4662?inline=1

Sánchez, M. (2022). *Diseño de Metodologías Mixtas una revisión de las estrategias para combinar.* Revista Electrónica Humanas Enfermería en Red.

Schmidt, R. (2020). *Control motor y aprendizaje: un énfasis conductual (6ª ed.).* Cinética humana.

Shunta , E. (2020). *La motricidad fina en la Educacion Inicial (Master's thesis, Ecuador: Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC).).*

Tamis, C. (2019). *El papel de las habilidades motoras en el desarrollo de habilidades cognitivas y académicas.* Child Development Perspectives, 13(1), 42-47.

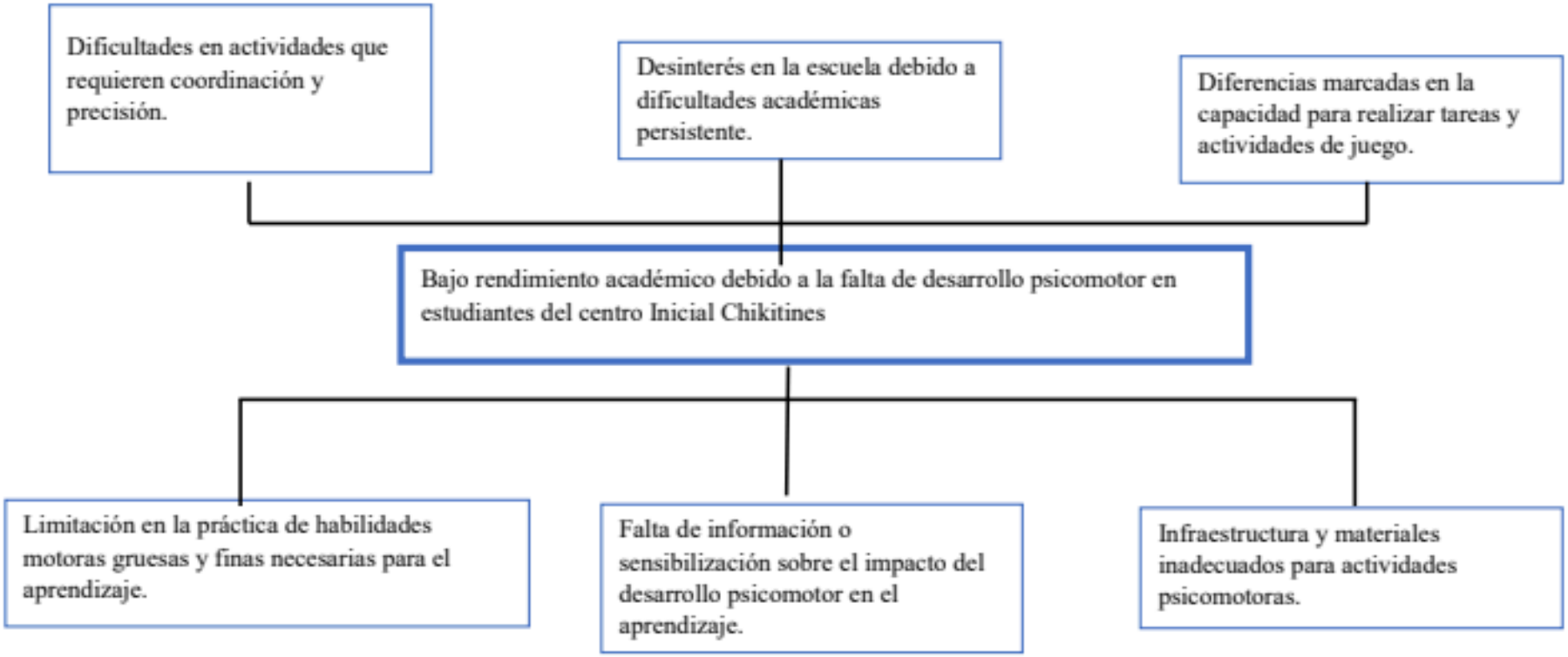
Vilerra, E. (2023). *Análisis de las habilidades motrices básicas de los estudiantes de 9 grado de la Institución Educativa San Francisco De Asís.* E: Revista Científica ISSN:2745-2891.

Anexos.

Árbol del problema

Gráfico 1

Árbol de problema



Nota: Descripción de la problemática central junto a sus causas y efectos. Elaboración propia.

Tabla 5

Matriz auxiliar para el diseño de la investigación

MATRIZ AUXILIAR PARA EL DISEÑO CIENTIFICO DE LA INVESTIGACION				
PREGUNTAS	**OBJETIVOS**	**HIPÓTESIS**	**VARIABLE DEPENDIENTE**	**VARIABLE INDEPENDIENTE**
General	**General**	**General**	**Variable Dependiente**	**Variable Independiente**
¿Cómo influye el desarrollo psicomotor en rendimiento académico en los niños de dos años en el Centro Infantil "Chikitines"?	Analizar como el desarrollo psicomotor influye en el rendimiento académico de los estudiantes del centro infantil Chikitines	El inadecuado desarrollo psicomotor resulta en un desempeño académico bajo	Desempeño académico.	Desarrollo psicomotor
Subproblemas	**Específicos**	**Particular**		
Cuáles son las principales razones del bajo rendimiento académico en lo estudiantes	Determinar qué factores influyen en el bajo desempeño de los estudiantes	Existen componentes psicomotores que influyen en los resultados académicos.	Resultados académicos	Componentes psicomotores
¿Cómo afectan los retrasos en la coordinación psicomotora al rendimiento académico de los infantes?	Identificar cual es la relación del bajo desempeño con un desarrollo psicomotor inadecuado	El inadecuado desarrollo habilidades motoras se relaciona con las calificaciones bajas.	Calificaciones bajas	habilidades motoras
¿Cuál es el impacto de la falta de estimulación adecuada en el desarrollo psicomotor de los estudiantes?	Explicar como un buen desarrollo psicomotor influye en un desempeño académico positivo.	El desarrollo correcto de las competencias psicomotoras se ve reflejado en éxito académico	Éxito académico	Competencias psicomotoras

Tabla 6

Matriz de operacionalización

Hipótesis	Variable	Definiciones operativas	Dimensiones	Formulación de preguntas
General: El inadecuado desarrollo psicomotor resulta en un desempeño académico bajo	Dependiente: Desempeño académico.	El desempeño académico se refiere al rendimiento y los logros de un estudiante en sus estudios, evaluado a través de calificaciones, habilidades y conocimientos adquiridos.	• Rendimiento • Calificaciones • Estudios	• ¿Ha notado que el rendimiento escolar de su hijo está por debajo del promedio? • ¿Con qué frecuencia ha notado que la coordinación de su hijo(a) al moverse, como correr, saltar o agarrar objetos, afecta su desempeño en actividades diarias o escolares?
	Independiente: Desarrollo psicomotor	Proceso de adquisición y refinamiento de habilidades fisicas y motoras en relación con el crecimiento cognitivo y emocional.	• Coordinación motora • Nivel de Coordinación Motora • Desarrollo de la Fuerza y Resistencia	• ¿Ha notado alguna dificultad en su hijo(a) para realizar actividades que requieran coordinación como dibujar, cortar con tijeras o manipular objetos pequeños? • ¿Con qué frecuencia nota que a su hijo(a) le cuesta participar en actividades escolares que requieren movimientos, como correr, saltar o jugar con otros niños? • ¿ha notado que su hijo(a) se cansa fácilmente o tiene dificultades para mantenerse activo(a) durante toda la jornada escolar?
Hipótesis 1: Existen componentes psicomotores que influyen en los resultados académicos.	Dependiente Resultados académicos	Los resultados académicos son las evaluaciones y calificaciones obtenidas por un estudiante en sus tareas, exámenes y otras actividades educativas.	• Exactitud • Precisión • Progreso en participación • Consistencia en el rendimiento	• ¿Con qué frecuencia cree que su hijo(a) hace bien las tareas que requieren atención a los detalles, como colorear dentro de las líneas o completar ejercicios sin errores? • ¿Con qué frecuencia ha observado que su hijo(a) mejora en su participación en actividades escolares, como unirse a juegos o actividades grupales con más confianza con el tiempo?

	Independiente: Componentes psicomotores	Los componentes psicomotores son las habilidades fisicas y de coordinación que involucran el control del movimiento, la precisión y la integración de las funciones motoras con las capacidades cognitivas.	• Progreso en Coordinación Fina • Mejora en Coordinación Gruesa • Precisión del Movimiento • Sincronización de Movimientos	• ¿Ha notado que su hijo(a) mejora en actividades que requieren movimientos pequeños y precisos, como abotonarse la ropa o usar un lápiz para escribir? • ¿Con qué frecuencia nota que su hijo(a) coordina bien sus movimientos, como cuando escribe y mantiene la mano estable o cuando sigue una secuencia de pasos en una actividad? • ¿Con qué frecuencia observa que su hijo(a) se vuelve más hábil en actividades que requieren movimientos grandes, como correr, saltar o trepar? • ¿Con qué frecuencia cree que su hijo(a) realiza movimientos con precisión durante las actividades escolares, como recortar con tijeras o colocar objetos en el lugar correcto?
Hipótesis 2: El inadecuado desarrollo habilidades motoras se relaciona con las calificaciones bajas.	Dependiente Calificaciones bajas	Las calificaciones bajas son puntuaciones o evaluaciones por debajo del promedio o estándar esperado, que reflejan un rendimiento académico deficiente en relación con los requisitos del curso o materia.	• Frecuencia de Calificaciones Bajas • Áreas con Menor Desempeño • Desviación de los Requisitos	• ¿Con qué frecuencia su hijo(a) recibe calificaciones bajas en sus materias escolares? • ¿Ha notado que su hijo(a) tiene más problemas debido a dificultades con el movimiento o habilidades manuales?
	Independiente: habilidades motoras	Las habilidades motoras son las capacidades para realizar movimientos coordinados y precisos, que incluyen la motricidad fina (movimientos pequeños y detallados) y la motricidad gruesa	• Control de Pequeños Movimientos • Habilidad en Movimientos Amplios • Coordinación en Actividades Dinámicas	• ¿ha notado que su hijo(a) tiene problemas para completar tareas que requieren combinar varios pasos, como hacer un proyecto escolar o seguir instrucciones complejas? • ¿Con qué frecuencia observa que su hijo(a) tiene dificultades para hacer tareas que requieren varios pasos, como armar un rompecabezas o seguir una receta para cocinar?

		(movimientos amplios y fuertes).	• Realización de Tareas Compuestas	• ¿Ha notado en su hijo(a) tiene problemas para coordinar sus movimientos en actividades que requieren moverse de un lugar a otro, como durante un juego en el patio o en deportes?
Hipótesis 3: El desarrollo psicomotor correcto se ve reflejado en un desempeño académico positivo	Dependiente: Éxito académico	El éxito académico es el logro de resultados sobresalientes en el ámbito educativo, reflejado en altas calificaciones, comprensión profunda de los contenidos y el cumplimiento de metas educativas.	• Dominio de Contenidos • Desempeño en Actividades Multidisciplinarias • Progreso en la Participación en Actividades	• ¿Ha notado que su hijo(a) se siente frustrado(a) al trabajar en proyectos que necesitan usar tanto habilidades manuales como creatividad, como hacer un collage o un dibujo? • ¿Ha observado que su hijo(a) necesita más tiempo o ayuda para completar tareas que requieren combinar habilidades, como hacer una presentación que involucre tanto arte como escritura?
	Independiente: Competencias psicomotoras	Las competencias psicomotoras son habilidades que combinan la coordinación física, la precisión en el movimiento y la integración de funciones motoras con capacidades cognitivas.	• Aplicación de Habilidades Motoras • Calidad en Tareas Manuales • Memoria de Movimiento • Resolución de Problemas motores	• ¿Su hijo (a) puede encontrar soluciones para resolver problemas, como ajustar la forma en que usa las manos para armar un juguete o realizar una tarea? • ¿Nota que el trabajo manual de su hijo(a), como dibujar o hacer manualidades, está bien hecho y sin errores?

Encuesta sobre el Desarrollo Motor y su Impacto en el Desempeño Académico

Estimados Padres de Familia,

Estamos realizando una encuesta para entender mejor cómo el desarrollo motor de los niños puede influir en su desempeño académico y participación en actividades escolares y recreativas. Su experiencia y observaciones sobre cómo su hijo(a) maneja habilidades motoras en el día a día nos ayudarán a obtener una visión más clara y a desarrollar estrategias para apoyar mejor a los estudiantes en su desarrollo integral

Por favor, responda las siguientes preguntas de manera honesta y detallada. La información que proporcione será confidencial y se utilizará únicamente con fines de investigación.

¡Gracias por su colaboración!

¿Ha notado que su hijo(a) tiene dificultades para hacer tareas que requieren movimientos finos, como escribir o recortar?

Nunca	Casi nunca	A veces	Frecuentemente	siempre

¿Su hijo(a) tiene problemas para realizar movimientos grandes, como correr o saltar?

Nunca	Casi nunca	A veces	Frecuentemente	siempre

¿ha observado que su hijo(a) tiene dificultades para coordinar sus movimientos en actividades que implican moverse mucho, como jugar al fútbol o bailar?

Nunca	Casi nunca	A veces	Frecuentemente	siempre

¿Con qué frecuencia ha notado que su hijo(a) tiene problemas para completar tareas que requieren varios pasos, como armar un rompecabezas o seguir una receta?

Nunca	Casi nunca	A veces	Frecuentemente	siempre

¿Con qué frecuencia su hijo(a) utiliza bien las habilidades que ha aprendido para realizar tareas que requieren movimientos específicos, como usar un lápiz o seguir instrucciones para un proyecto?

Nunca	Casi nunca	A veces	Frecuentemente	siempre

¿Usted nota que el trabajo manual de su hijo(a), como dibujar o hacer manualidades, está bien hecho y sin errores?

Nunca	Casi nunca	A veces	Frecuentemente	siempre

¿Su hijo(a) recuerda y repite correctamente movimientos que ha aprendido, como seguir una rutina en un juego o en una actividad física?

Nunca	Casi nunca	A veces	Frecuentemente	siempre

¿Ha observado que su hijo(a) se involucra más en actividades escolares y recreativas, como participar en juegos o deportes, a medida que pasa el tiempo?

Nunca	Casi nunca	A veces	Frecuentemente	siempre

¿Con qué frecuencia nota que su hijo(a) tiene problemas al hacer tareas que requieren combinar diferentes habilidades, como en proyectos que involucran tanto movimiento como creatividad?

Nunca	Casi nunca	A veces	Frecuentemente	siempre

¿Ha notado que su hijo(a) tiene problemas para aplicar lo que ha aprendido en clase a tareas que requieren habilidades manuales, como dibujar o recortar?

Nunca	Casi nunca	A veces	Frecuentemente	siempre

¿Con qué frecuencia observa mejoras en la habilidad de su hijo(a) para realizar tareas que requieren coordinación fina, como escribir con precisión o manipular pequeños objetos?

Nunca	Casi nunca	A veces	Frecuentemente	siempre

¿Con qué frecuencia nota que las calificaciones de su hijo(a) en tareas que requieren habilidades motoras son más bajas en comparación con otras áreas?

Nunca	Casi nunca	A veces	Frecuentemente	siempre