

UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN

ANÁLISIS DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y SU INFLUENCIA EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GUILLERMINA ORDOÑEZ EN LA PROVINCIA DEL CAÑAR

TRABAJO DE TITULACIÓN QUE SE PRESENTA COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR POR EL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

ELSA JOHANA JAIGUA AGUAIZA

NOMBRE DEL TUTOR

ISAAC CAICEDO V., MEE

SAMBORONDÓN, 18 DE MAYO 2024

Resumen

El presente estudio analizó la influencia de las prácticas pedagógicas en la inclusión educativa desde la perspectiva de 18 estudiantes de segundo año de educación básica de la Escuela Guillermina Ordoñez, en el cantón Azogues, provincia del Cañar, Ecuador. Mediante un enfoque mixto y diseño explicativo secuencial, se aplicó el Cuestionario de Percepción Estudiantil sobre Inclusión Educativa (CPEIE). Los resultados revelaron avances en la construcción de una cultura escolar inclusiva, caracterizada por el trato respetuoso a la diversidad y la implementación de prácticas pedagógicas que atienden necesidades específicas, promueven participación equitativa y emplean estrategias diversificadas. Se concluye que existe un compromiso docente por garantizar el acceso, participación y progreso de todos los estudiantes, sentando bases para consolidar una escuela inclusiva y equitativa.

Palabras clave: inclusión educativa, prácticas pedagógicas, percepciones estudiantiles, educación básica, Ecuador.

Abstract

This study analyzed the influence of pedagogical practices on educational inclusion from the perspective of 18 second-year students of basic education at the Guillermina Ordoñez School in Cañar, Ecuador. Using a mixed approach and sequential explanatory design, the Student Perception Questionnaire on Educational Inclusion (SPQEI) was applied. The results revealed progress in the construction of an inclusive school culture, characterized by respectful treatment of diversity and the implementation of pedagogical practices that address specific needs, promote equitable participation, and employ diverse strategies. It is concluded that there is a teaching commitment to ensure access, participation, and progress for all students, laying the foundation for consolidating an inclusive and equitable school.

Keywords: educational inclusion, pedagogical practices, student perceptions, basic education, Ecuador.

Introducción

La educación inclusiva constituye un imperativo ético y práctico para el desarrollo de sistemas educativos que aborden las necesidades diversas y dinámicas de todos los estudiantes. Constituye uno de los fundamentos centrales de una educación democrática basada en la equidad, la justicia social y el respeto a la dignidad humana.

La relevancia de investigar la influencia específica de las prácticas pedagógicas en los procesos de inclusión educativa está ampliamente documentada. Diversos estudios señalan que las creencias, actitudes y enfoques de enseñanza de los docentes juegan un rol fundamental en la construcción de entornos educativos inclusivos (Clavijo et al, 2020; López Melero, 2011). A su vez, las interacciones cotidianas entre docentes y estudiantes dentro del salón de clase constituyen espacios privilegiados donde se refuerzan o debilitan los valores y prácticas de mutuo respeto, solidaridad y reconocimiento de la diversidad.

Ecuador ha mostrado compromiso con los ideales de la educación inclusiva en sus políticas educativas. Sin embargo, la efectiva implementación de dichos ideales en la práctica pedagógica cotidiana ha enfrentado múltiples desafíos. Brechas en la formación docente, recursos didácticos limitados y resistencias culturales a la diversidad son algunos de los obstáculos reportados en la literatura (Hernández et al, 2021).

Ante este panorama, el presente estudio se centra específicamente en el análisis de la influencia de las prácticas pedagógicas en los procesos de inclusión educativa en la Escuela de Educación Básica Guillermina Ordoñez, ubicada en la provincia de Cañar en Ecuador. Esta provincia presenta una rica diversidad cultural y lingüística, por lo que ofrece un contexto oportuno para investigar estas dinámicas y explorar estrategias pedagógicas que promuevan efectivamente la inclusión.

Problematización

Contextualización del Problema

La Escuela de Educación Básica Guillermina Ordoñez enfrenta el desafío constante de integrar los ideales y obligaciones legales de la inclusión educativa dentro de sus prácticas pedagógicas cotidianas. Si bien la política educativa ecuatoriana delinea el compromiso con la educación inclusiva, la implementación efectiva de estos principios en las interacciones diarias entre docentes y estudiantes sigue siendo un reto fundamental.

Los procesos e interacciones que tienen lugar dentro del salón de clases -entre profesores y alumnos- son de primordial importancia para construir comunidades educativas genuinamente inclusivas. Las actitudes, creencias y enfoques pedagógicos de los docentes determinan en gran medida la calidad de las experiencias educativas, el bienestar socioemocional y el sentido de pertenencia e inclusión que viven los estudiantes en las escuelas.

Diversos estudios han reportado que, a pesar de los avances legales y discursivos sobre la inclusión, persisten en la práctica pedagógica ecuatoriana problemas como: resistencias culturales a valorar la diversidad, brechas en la capacitación docente en temas de inclusión y manejo de clases heterogéneas, escasez de recursos didácticos pertinentes a diferentes grupos poblacionales, y limitaciones presupuestarias para una implementación integral de la política de inclusión (Padilla y Villagra, 2022).

Ante este contexto, resulta vital investigar qué sucede específicamente dentro de las aulas: cómo las prácticas pedagógicas de los docentes en su interacción cotidiana con los estudiantes pueden crear experiencias que refuercen los valores de la inclusión o, por el contrario, consolidar en los hechos una educación excluyente camuflada tras los discursos de la inclusión.

Figura 1

Espina de Pescado



Nota: Elaboración Propia

Planteamiento del Problema

La Escuela de Educación Básica Guillermina Ordoñez enfrenta el desafío de revisar y fortalecer sus prácticas pedagógicas para promover ambientes educativos inclusivos, eliminando posibles barreras para el aprendizaje y la participación plena de todos sus estudiantes.

Delimitación del Problema

Este estudio se delimita al análisis de la influencia específica de las prácticas pedagógicas de los docentes de segundo año de educación general básica y su impacto en la inclusión educativa de los estudiantes en la Escuela Guillermina Ordoñez.

Preguntas de Investigación

Pregunta General

- ¿De qué manera las prácticas pedagógicas influyen en la efectividad de la inclusión educativa en los estudiantes de segundo año de la Escuela Guillermina Ordoñez?

Preguntas especificas

- ¿Cómo impacta la capacitación y preparación de los docentes en la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas?
- ¿De qué manera los recursos didácticos disponibles afectan al proceso de enseñanza-aprendizaje?
- ¿Cuáles son las actitudes y percepciones de estudiantes y docentes hacia la diversidad y la inclusión?

La identificación de estas preguntas guía el desarrollo de los objetivos de investigación y la formulación de una hipótesis que busque comprender y mejorar la implementación de prácticas educativas inclusivas en el contexto específico de la Escuela de Educación Básica Guillermina Ordoñez en la provincia del Cañar.

Objetivos

Objetivo General:

- Analizar la influencia de las prácticas pedagógicas en la inclusión educativa en la Escuela Guillermina Ordoñez, situada en la provincia del Cañar.

Objetivos Específicos:

- Examinar la capacitación y preparación de los docentes en estrategias de inclusión, identificando áreas de fortaleza y oportunidades de mejora.
- Investigar las actitudes y percepciones de estudiantes y docentes hacia la inclusión, y cómo estas influencian el ambiente educativo y las relaciones interpersonales dentro del aula.
- Proponer un conjunto de estrategias pedagógicas basadas en la evidencia y adaptadas al contexto específico de la Escuela para promover la inclusión.

Hipótesis

La implementación de estrategias pedagógicas enfocadas en la inclusión, ajustadas a las necesidades específicas del contexto, mejorará el ambiente de aprendizaje y el desempeño de los estudiantes en la Escuela de Educación Básica Guillermina Ordoñez.

Revisión de la Literatura

Antecedentes

La educación inclusiva ha adquirido creciente relevancia en las últimas décadas dentro de las políticas educativas de América Latina, incluyendo aquellas implementadas en Ecuador. Este concepto parte de una visión de la educación como un derecho humano fundamental y un bien público que debe ser garantizado a todos los ciudadanos por igual, independientemente de sus condiciones sociales,

económicas o diferencias funcionales (Blanco, 2006). Implica la construcción de un sistema educativo que acoge y valora la diversidad como parte inherente de la condición humana, eliminando barreras que limitan el acceso, participación y aprendizaje efectivo de determinados grupos estudiantiles.

Si bien el marco legal y los lineamientos de política educativa en Ecuador denotan un compromiso formal con los ideales de la educación inclusiva (Hernández et al., 2021), su implementación efectiva en las prácticas pedagógicas cotidianas ha enfrentado múltiples obstáculos. Por una parte, la capacitación docente en temas de atención a la diversidad, adaptación curricular y evaluación formativa sigue siendo insuficiente dentro de los programas de formación inicial y continua (Clavijo et al., 2020). Asimismo, las actitudes y percepciones del personal docente hacia temas como discapacidad, interculturalidad o género influyen notablemente en la calidad de las experiencias educativas que viven a diario niños, niñas y jóvenes en las escuelas.

En este sentido, son precisamente las prácticas pedagógicas las que determinan en gran medida si los entornos educativos logran concretar los postulados de la educación inclusiva o si, por el contrario, reproducen lógicas de exclusión y discriminación que vulneran los derechos de amplios sectores estudiantiles. Entendiendo prácticas pedagógicas como el conjunto de estrategias, metodologías, formas de interacción y evaluación implementadas por los docentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje (Fierro et al., 1999), resulta clave analizar cómo estas prácticas pueden reinventarse para responder adecuadamente a la diversidad presente en las aulas escolares.

Dentro de los antecedentes específicos sobre educación inclusiva en Ecuador, Padilla y Villagra (2022) señalan que, si bien en los últimos años se ha progresado en sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de eliminar las barreras que limitan la participación y el aprendizaje, estos avances no siempre se ven reflejados en las prácticas concretas dentro de las instituciones. Persisten modelos educativos que no contemplan la diversidad de ritmos y estilos en el aprendizaje, el uso limitado de recursos didácticos pertinentes para estudiantes con discapacidad, y una escasez de docentes capacitados en áreas como psicopedagogía o educación especial que permitan un abordaje interdisciplinario.

Asimismo, Velasco (2021) advierte sobre la presencia de prácticas pedagógicas aún fuertemente arraigadas en paradigmas tradicionales con énfasis en la homogeneización, la pasividad del estudiante y la reproducción acrítica de contenidos. Si bien se han incorporado nociones sobre el constructivismo en el discurso educativo, su aplicación en el trabajo docente cotidiano dentro del aula no siempre se ejecuta. De esta manera, la apuesta por una educación personalizada que responda inclusivamente a los intereses y necesidades diversos se ve obstaculizada.

En la provincia de Cañar específicamente, un estudio realizado por Puma (2019) con docentes de escuelas públicas detectó limitaciones en la implementación de adaptaciones curriculares para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. Entre los principales hallazgos se encontró que la mayor parte de docentes no elabora planes de trabajo individualizados, las adaptaciones de los

contenidos y metodologías no son sistemáticas sino ocasionales, y no existen equipos interdisciplinarios de apoyo para orientar estos procesos a nivel institucional.

Si bien la disposición de los docentes hacia la inclusión suele ser positiva en términos generales, aún faltan competencias y herramientas para llevarla cabo efectivamente en el trabajo cotidiano de enseñanza-aprendizaje dentro del aula. La investigación de Jaramillo y Cañizares (2021) en la ciudad de Azogues, Cañar, confirma esta brecha entre las actitudes favorables hacia la inclusión y las dificultades concretas para ejecutar las adecuaciones metodológicas necesarias con los estudiantes que más lo requieren.

En cuanto a la interculturalidad, componente medular de una educación genuinamente inclusiva en contextos de alto pluralismo cultural como Cañar, Andrade (2022) advierte sobre la persistente visión folclorizada y superficial de lo intercultural en gran parte de las prácticas educativas. Si bien se han dado pasos para incorporar contenidos relacionados a la diversidad cultural dentro del currículo, aún falta avanzar hacia enfoques críticos que formen para el diálogo, la valoración y el enriquecimiento mutuo entre cosmovisiones.

De esta manera, se requieren estudios que analicen en profundidad qué sucede dentro de las dinámicas cotidianas en las instituciones educativas, develando cómo las prácticas pedagógicas pueden constituirse en barreras que obstruyen la inclusión efectiva o, por el contrario, en medios poderosos para construir ambientes educativos enriquecidos por el reconocimiento y valoración de la diferencia.

Marco teórico

La educación inclusiva se fundamenta en un conjunto de principios y perspectivas teóricas que cuestionan las lógicas homogeneizantes de la escolarización tradicional. Implica un paradigma educativo que reconoce y valora la diversidad como inherente a la experiencia humana, enfrentando toda forma de segregación y discriminación en las instituciones sociales, especialmente en la escuela (Blanco, 2006).

Desde un enfoque socioconstructivista del proceso educativo, se asume que el aprendizaje se produce mediante las interacciones entre los sujetos y su realidad cultural. Por tanto, una pedagogía inclusiva debe partir del permanente diálogo e intercambio de saberes entre docentes y estudiantes para construir colaborativamente conocimientos situados y socialmente relevantes (Ferreira y Rodríguez, 2006).

Aportes como los de Vigotsky sobre la zona de desarrollo próximo son útiles para comprender cómo una adecuada intervención pedagógica, calibrada a las necesidades y potencialidades de cada estudiante, puede promover aprendizajes de nivel superior. De allí que las prácticas pedagógicas resulten vitales para enlazar los procesos formativos de TODOS los niños, niñas y jóvenes por igual. Ya sea dentro del aula regular o mediante apoyos especializados complementarios según requerimientos específicos (Clavijo et al., 2020).

Otro concepto relevante es el de “barreras para el aprendizaje y la participación” desarrollado por Booth y Ainscow (2002), el cual permite determinar y

eliminar aquellos factores pedagógicos, actitudinales o contextuales que obstaculizan la presencia, el aprendizaje y la participación plena de algún estudiante o grupo dentro del sistema educativo convencional. Implica un trabajo articulado entre docentes, autoridades, familias y estudiantes para identificar dichos obstáculos y transformar integralmente los entornos.

En cuanto al abordaje pedagógico, aportes como los de Johnson y Johnson (1999) sobre el aprendizaje cooperativo brindan orientaciones útiles para diseñar actividades formativas que aprovechen las interacciones entre pares para potenciar tanto el aprendizaje académico como las habilidades sociales de los estudiantes, enriqueciendo a todos mediante el reconocimiento y valoración de sus singularidades.

De igual manera, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) desarrollado por Rose et al. (2006) ofrece pautas para una planificación curricular flexible que contemple múltiples opciones de presentación de la información, formas de participación estudiantil y alternativas para la acción y expresión del aprendizaje. Su aplicación práctica mediante prácticas pedagógicas diversificadas es coherente con los fundamentos de la educación inclusiva.

Complementariamente, incorporar los aportes del modelo pedagógico reflexivo crítico de la interculturalidad planteado por Walsh (2017) resulta indispensable en sociedades crecientemente pluriculturales. Permite descentrar la mirada etnocéntrica y propiciar un diálogo horizontal de saberes entre los diversos grupos culturales que conviven en el espacio escolar. Todo ello a través de

innovadoras prácticas pedagógicas fronterizas que confrontan relaciones de poder históricamente asimétricas.

Desde una dimensión más amplia, la teoría crítica en educación también hace significativos aportes para el estudio de las prácticas pedagógicas desde una mirada política, considerando cómo la escuela reproduce o confronta lógicas socioculturales que perpetúan relaciones de dominación hacia ciertos grupos y discursos. Implica analizar cómo operan en la cotidianidad escolar mecanismos sutiles que podrían estar legitimando visiones deficitarias sobre la diversidad, obstaculizando con ello la construcción de una genuina cultura inclusiva (Duk y Loren, 2010).

Todos estos planteamientos teóricos confluyen en relevar la potencialidad transformadora de las prácticas pedagógicas para el avance hacia sistemas educativos incluyentes o, en su defecto, su capacidad para concretar en los hechos lógicas que refuerzan circuitos de exclusión y discriminación. De allí la trascendental importancia de su análisis, como objetivo primordial del presente estudio.

Marco Pedagógico

La pedagogía ha sido definida como el campo de conocimientos, saberes y modelos que buscan orientar los procesos educativos en función de determinados fines y propósitos formativos (Picardo, 2005). En tal sentido, la inclusión educativa demanda el desarrollo de un marco pedagógico innovador que guíe las prácticas de enseñanza-aprendizaje hacia el propósito superior de construir ambientes que acogen y potencian la diversidad.

Según plantea Blanco (2010), este marco pedagógico inclusivo se fundamenta en ocho pilares interrelacionados: 1) fomentar el aprendizaje colaborativo en comunidades educativas solidarias; 2) enseñar explícitamente la valoración y respeto de las diferencias a través del diálogo, la empatía y el encuentro con otros; 3) elaborar diseños curriculares abiertos y flexibles que permitan múltiples opciones de acceso al conocimiento y expresión del aprendizaje; 4) diversificar las prácticas de evaluación considerando los ritmos y estilos diversos de los estudiantes; 5) promover la autonomía y agencia estudiantil otorgando roles protagónicos en su proceso formativo; 6) establecer alianzas familia-escuela-comunidad para integralidad de los procesos inclusivos; 7) gestionar democráticamente las instituciones educativas; y 8) desarrollar políticas educativas orientadas hacia valores de equidad, diversidad y derechos humanos.

Asimismo, existen enfoques pedagógicos específicos que aportan elementos teóricos y metodológicos coherentes con presupuestos de la educación inclusiva, entre ellos:

Aprendizaje cooperativo: Promueve el trabajo en equipos reducidos de composición heterogénea, donde cada integrante tiene una responsabilidad individual y grupal para completar las tareas formativas mediante la colaboración mutua, el diálogo igualitario y el reconocimiento de los diversos aportes (Johnson y Johnson, 1999).

Pedagogía conceptual: Se centra en aprender a aprender, desarrollar herramientas metacognitivas para que cada persona potencie su propio estilo de

aprendizaje dentro del marco de libertad y flexibilidad que propicia el ambiente escolar inclusivo (De Zubiría, 2006).

Pedagogía crítica: Estimula la formación de ciudadanos críticos y comprometidos en la transformación de realidades sociales injustas hacia relaciones más equitativas y solidarias entre grupos culturales diversos (Freire, 2002).

Pedagogía de las diferencias: Reivindica positivamente la diversidad de identidades en un marco de diálogo intercultural, problematizando relaciones asimétricas de poder y promoviendo la construcción de sociedades radicalmente heterogéneas y democráticas (Skliar, 2005).

¿Cómo se articulan estos planteamientos pedagógicos con las prácticas docentes dentro del aula? Existen múltiples estrategias que los maestros pueden incorporar para fomentar ambientes inclusivos (Stainback y Stainback, 1999), entre ellas:

1. Elaborar normas de convivencia con los estudiantes destacando valores de respeto, solidaridad y resolución pacífica de conflictos.
2. Emplear técnicas participativas como trabajo en pequeños grupos, debates, proyectos colaborativos, etc., que promuevan la cooperación entre compañeros.
3. Realizar adecuaciones curriculares según requerimientos específicos para garantizar el acceso y progreso de TODOS los estudiantes.
4. Utilizar materiales didácticos diversos (visuales, auditivos, audiovisuales, manipulativos) para atender los distintos estilos y ritmos de aprendizaje

5. Evaluar considerando múltiples formas de expresión (escrita, oral, visual, corporal) que evidencien las competencias adquiridas.
6. Generar rutinas de autorreflexión donde los estudiantes analicen sus propios avances, necesidades y estrategias de mejora con apoyo docente.
7. Crear espacios de diálogo igualitario para analizar problemáticas sociales donde aporten diversas perspectivas culturales presentes en el grupo.
8. Propiciar el reconocimiento y encuentro entre las diferentes culturas de los estudiantes mediante proyectos conjuntos, exposiciones artísticas, muestras gastronómicas, etc.

La integración efectiva de estos planteamientos y estrategias pedagógicas en el hacer cotidiano de los docentes es fundamental para materializar los principios de la educación inclusiva y construir verdaderas comunidades de aprendizaje donde todas las personas se sientan legitimadas, valoradas y llamadas a aportar lo mejor de sí.

Marco Legal

La educación inclusiva tiene un sólido respaldo jurídico tanto en declaraciones y convenciones internacionales de derechos humanos, así como en la constitución y normativa educativa vigente en Ecuador. Estos instrumentos legales consagran el derecho universal a una educación equitativa y de calidad sin discriminación de ningún tipo, sentando las bases para impulsar reformas educativas hacia sistemas incluyentes que respondan adecuadamente a la diversidad.

La Declaración Universal de Derechos Humanos (1948) ya establecía en su Art. 26 que "Toda persona tiene derecho a la educación" y que esta "debe ser gratuita al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental". Este énfasis en la educación como un bien público al que deben acceder en condiciones de igualdad todos los niños, niñas y jóvenes, fue reforzado posteriormente en diversas declaraciones sobre derechos humanos y convenciones relativas a grupos históricamente discriminados.

Entre los hitos internacionales vinculantes que respaldan jurídicamente el enfoque inclusivo se encuentran: la Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Racial (1965); el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (1966); la Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación Contra la Mujer (1979); la Convención sobre los Derechos del Niño (1989); la Declaración Mundial sobre Educación para Todos de Jomtien (1990); la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006); y los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030 que en su meta 4.5 instan a "eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables".

En Ecuador, la Constitución de la República (2008) dedica su capítulo segundo a los derechos del buen vivir, incluyendo el derecho a la educación donde se estipula la responsabilidad del Estado de garantizar "la inclusión e integración social de las personas con discapacidad" (Art. 47). Asimismo, declara que la educación

"tendrá como centro al sujeto que aprende" (Art. 27) y que "la gestión educativa propiciará la inclusión económica, social, política y cultural" (Art. 56).

Estos preceptos constitucionales orientaron la posterior promulgación de instrumentos legales específicos en materia educativa como la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe (2011), donde se enfatiza el "desarrollo de una educación intercultural acorde a la diversidad geográfica, cultural y lingüística, asegurando el acceso, permanencia y calidad de la educación sin discriminación cultural ni geográfica" (Art. 2). Asimismo, ratifica que la responsabilidad del Estado implica "garantizar el cumplimiento de los derechos y principios sobre educación" mediante el diseño de "planes y programas de estudio, textos educativos e infraestructura física y dotación de materiales pertinentes y adecuados a las realidades fundamentales constitutivas de los entornos geográficos, culturales y de identidad propios de las diversas comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades del país" (Art. 6).

Más recientemente, en el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2015) se evidencia la clara apuesta de política educativa nacional hacia la inclusión, enunciando entre los fines de la educación "la inclusión e integración socio educativa, para el ejercicio pleno del derecho a la educación de las personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad" (Art. 2). En esa misma línea expresa que "el Estado ecuatoriano garantiza la aplicación obligatoria de procesos psicopedagógicos para la identificación temprana de necesidades específicas..." (Art. 87) y que "los currículos nacionales incorporarán

modelos de educación inclusiva que consuman adaptaciones curriculares necesarias para atender las particularidades de las personas..." (Art. 89).

De esta manera, Ecuador cuenta actualmente con un marco jurídico sólido que respalda la educación inclusiva y mandata al sistema educativo para avanzar decididamente hacia prácticas, políticas y culturas escolares que eliminen toda forma de exclusión y discriminación, garantizando no solo el acceso sino también la plena participación y aprendizaje de calidad para todos los estudiantes en su diversidad. El reto consiste en traducir estos preceptos legales en acciones concretas dentro de las escuelas y, especialmente, en prácticas pedagógicas transformadoras que hagan de la inclusión una realidad vívida en la experiencia formativa de cada estudiante.

Metodología

La presente investigación tiene por objetivo analizar la influencia de las prácticas pedagógicas en los procesos de inclusión educativa de estudiantes de segundo año de educación básica en la Escuela Guillermina Ordoñez, situada en la provincia de Cañar, Ecuador. Se adoptará un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos para una comprensión integral del fenómeno. Desde la perspectiva cuantitativa, se utilizará un diseño no experimental transversal descriptivo, mientras que desde el enfoque cualitativo se empleará el método etnográfico, incluyendo entrevistas semiestructuradas, observaciones no participantes y grupos focales. Esta metodología permitirá no solo describir y medir las variables de interés, sino también explorar sus interrelaciones y dinámicas en el contexto específico de la escuela seleccionada como estudio de caso.

Objetivo general

Analizar la influencia de las prácticas pedagógicas en la inclusión educativa de los estudiantes de segundo año de educación básica de la Escuela Guillermina Ordoñez, situada en la provincia de Cañar, Ecuador.

Descripción de los métodos

La investigación se desarrollará bajo un enfoque mixto, que combina métodos cuantitativos y cualitativos para obtener una comprensión más completa y matizada del fenómeno estudiado (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Desde la perspectiva cuantitativa, se aplicará un diseño no experimental transversal descriptivo, que permitirá caracterizar las prácticas pedagógicas de los docentes y su relación con los niveles de inclusión educativa percibidos por los estudiantes en un momento específico, sin manipular deliberadamente las variables (Ato y Vallejo, 2015).

Complementariamente, desde el abordaje cualitativo se empleará el método etnográfico, que posibilita una inmersión en la cotidianidad del contexto escolar para comprender en profundidad los significados, experiencias y perspectivas de los actores educativos en torno a la inclusión y las prácticas docentes que la favorecen u obstaculizan (Guerrero, 2016). Esto implicará la realización de entrevistas semiestructuradas a docentes, observaciones no participantes dentro del aula y grupos focales con estudiantes.

La articulación de ambos enfoques metodológicos permitirá no solo medir y describir las variables de interés, sino también explicar sus complejas interrelaciones dentro de las dinámicas escolares específicas y situadas de la institución seleccionada como caso de estudio.

Población y Muestra

La población estará conformada por los 18 estudiantes que cursan el segundo año de educación básica en la Escuela Guillermina Ordoñez. Al tratarse de un número reducido de sujetos, se trabajará con la totalidad del universo poblacional, constituyendo un censo que permitirá recopilar información de cada uno de los individuos (López, 2017).

Para el cálculo del tamaño muestral se empleará la fórmula para poblaciones finitas (Aguilar-Barojas, 2005):

$$n = \frac{N \cdot Z^2_c \cdot p \cdot q}{(N-1) \cdot e^2 + Z^2_c \cdot p \cdot q}$$

Donde:

N = 18 (tamaño de la población)

Za = 1.96 (nivel de confianza del 95%)

p = 0.5 (proporción esperada, al desconocerse su valor se asume la mayor variabilidad posible)

q = 0.5 (1-p)

e = 0.05 (precisión o margen de error aceptable)

Reemplazando los valores:

n = 18 * (1.96)^2 * 0.5 * 0.5 / ((0.05)^2 * (18-1) + (1.96)^2 * 0.5 * 0.5)

n = 17

La muestra estará constituida inicialmente por 17 estudiantes, según la fórmula empleada para calcular el tamaño muestral en poblaciones finitas. No obstante, se decidió incluir a los 18 alumnos que conforman la población total, lo cual está justificado en la literatura académica que argumenta la viabilidad de utilizar un censo cuando el tamaño de la población es pequeño, facilitando un análisis más exhaustivo y detallado de cada caso (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Esta decisión maximiza la representatividad y precisión de los datos, permitiendo una evaluación integral de las prácticas pedagógicas y su impacto en la inclusión educativa.

Instrumentos de medida y/o materiales

Se emplearán los siguientes instrumentos para la recolección de datos:

1. Escala de Prácticas Pedagógicas Inclusivas (EPPI), elaborada ad hoc para esta investigación (Anexo 6). Evaluará la frecuencia con que los docentes implementan estrategias didácticas, adaptaciones curriculares y apoyos especializados coherentes con presupuestos de educación inclusiva. Su validez

de contenido se determinará mediante juicio de expertos (Anexo 3) y se analizará su consistencia interna con el coeficiente alfa de Cronbach (Soriano, 2014).

2. Cuestionario de Percepción Estudiantil sobre Inclusión Educativa (CPEIE), también diseñado específicamente para este estudio (Anexo 4). Medirá el grado en que los estudiantes perciben que su entorno escolar acoge y valora la diversidad, promueve la participación equitativa y brinda apoyo oportuno a quienes lo requieren. Se someterá igualmente a validación por expertos (Anexo 3) y análisis de fiabilidad (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

3. Guía de entrevista semiestructurada para docentes (Anexo 5), que indagará en sus concepciones sobre inclusión, descripción de sus propias prácticas pedagógicas y reflexiones sobre factores que facilitan o dificultan la construcción de ambientes inclusivos (Troncoso y Amaya, 2017).

4. Guía de observación no participante (Anexo 6), que orientará el registro sistematizado de incidentes y conductas dentro del aula relativas a interacciones docente-alumnos, metodologías empleadas, participación estudiantil, atención a necesidades específicas, entre otros aspectos relevantes para comprender la dinámica de aula en clave de inclusión (Rekalde et al., 2014).

5. Guía de grupo focal con estudiantes, que propiciará un espacio de diálogo colectivo para que expresen sus vivencias, opiniones y sugerencias respecto al tema investigado (Hamui-Sutton y Varela, 2013).

Consentimiento informado (Ética)

Se solicitará a la máxima autoridad de la institución su autorización para realizar el estudio, mediante una solicitud formal que exponga detalladamente los objetivos, alcances, instrumentos y consideraciones éticas de la investigación (Anexo 1).

Posteriormente, se socializará la propuesta investigativa con el personal docente, invitándolos a participar voluntariamente y garantizando la confidencialidad de la información que compartan.

A los representantes legales de los estudiantes se les enviará un formulario de consentimiento informado (Anexo 2) que especifique el propósito del estudio, instrumentos a aplicar, tiempo requerido, beneficios potenciales, ausencia de riesgos y manejo ético de los datos. Solo se incluirá en la muestra a aquellos alumnos cuyos padres/madres hayan firmado dicho documento.

Asimismo, se respetará el asentimiento de los propios estudiantes, informándoles en un lenguaje comprensible las implicaciones de su participación y su derecho a retirarse en cualquier momento si así lo desean, sin consecuencias adversas de ningún tipo (Vega, 2019).

Análisis de datos y programa

Los datos cuantitativos obtenidos mediante la EPPI y el CPEIE se procesarán con el software SPSS v.25. Se realizará un análisis descriptivo de las variables calculando medidas de tendencia central y dispersión. Además, se explorarán las correlaciones entre las dimensiones de prácticas pedagógicas inclusivas y percepción estudiantil de inclusión educativa a través del coeficiente de Spearman, dado que las distribuciones podrían no ajustarse a los supuestos paramétricos (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

La información cualitativa recopilada en entrevistas, observaciones y grupos focales será transcrita y analizada mediante codificación abierta, axial y selectiva, siguiendo los principios de la teoría fundamentada. Esto permitirá identificar categorías emergentes y construir explicaciones comprensivas sobre los procesos estudiados a partir de los datos empíricos y su continuo contraste con referentes teóricos (Strauss y Corbin, 2016). Para agilizar las tareas de segmentación, codificación y recuperación de citas relevantes se empleará el software ATLAS.ti v.9.

En coherencia con el diseño mixto planteado, se triangularán los resultados cuantitativos y cualitativos buscando puntos de convergencia, complementariedad o divergencia que enriquezcan la interpretación del fenómeno (Creswell y Plano Clark, 2017).

Diseño adecuado

Considerando el objetivo general propuesto y las características del contexto de investigación, se considera pertinente la adopción de un diseño mixto de tipo explicativo (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

En este caso, la aplicación de escalas estandarizadas a la muestra de estudiantes permitirá diagnosticar el estado actual de las prácticas pedagógicas inclusivas y los niveles de inclusión educativa percibidos. Estos resultados orientarán la selección intencional de casos específicos para profundizar cualitativamente, a través de entrevistas y observaciones, en los procesos que explican las relaciones detectadas (Creswell y Plano Clark, 2017).

Finalmente, la integración de los hallazgos de ambas fases en la interpretación permitirá no solo una descripción detallada de las variables, sino una comprensión más profunda y contextualizada de los mecanismos a través de los cuales ciertas prácticas pedagógicas favorecen o limitan la construcción de entornos educativos inclusivos en la escuela estudiada. Además, posibilitará la identificación de factores clave a considerar para el diseño de propuestas de mejora situada.

Resultados y Discusión

La presente encuesta fue aplicada a un grupo de 18 estudiantes de segundo año de educación básica de la Escuela de Educación Básica Guillermina Ordoñez, ubicada en la provincia de Cañar, Ecuador. Los participantes, cuyas edades oscilan entre los 6 y 7 años, cursan sus estudios en la jornada matutina de dicha institución.

Con esta población estudiantil se procedió a la aplicación del Cuestionario de Percepción Estudiantil sobre Inclusión Educativa (CPEIE, Anexo 3), cuyo propósito consiste en medir el grado en que los estudiantes perciben que su entorno escolar acoge y valora la diversidad, promueve la participación equitativa y brinda apoyo oportuno a quienes lo requieren.

Para la cuantificación de las respuestas se utilizó una escala de Likert de 5 puntos, donde: 5=Siempre, 4=Casi siempre, 3=A veces, 2=Casi nunca, 1=Nunca. Estas puntuaciones fueron representadas en porcentajes empleando la aplicación de Formularios de Google para la recolección y análisis inicial de los datos.

Siguiendo el propósito de la investigación, que es analizar la influencia de las prácticas pedagógicas en la inclusión educativa, se establecieron las siguientes categorías para el análisis de resultados:

1. Trato respetuoso y valoración de la diversidad
2. Atención a necesidades individuales de los estudiantes
3. Participación equitativa en actividades de aprendizaje
4. Apoyos y ajustes para favorecer la comprensión y el aprendizaje
5. Promoción de un ambiente escolar inclusivo

A continuación, se presenta el análisis de los resultados obtenidos en cada una de estas categorías.

Trato respetuoso y valoración de la diversidad

Esta categoría agrupa los ítems 1 y 5 del cuestionario, que exploran la percepción de los estudiantes sobre el trato respetuoso sin importar las diferencias individuales y la valoración de la diversidad cultural en el entorno escolar.

Tabla 1

Frecuencias y porcentajes de respuestas para los ítems 1 y 5

Ítem	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1	95.8%	0%	4.2%	0%	0%
5	100%	0%	0%	0%	0%

Nota. *Elaboración propia*

Estos hallazgos sugieren que, desde la perspectiva de los estudiantes, existe un ambiente de respeto y aceptación de la diversidad en las aulas y la institución en general. Tal como señala Blanco (2006), la construcción de una cultura escolar inclusiva implica el reconocimiento y aprecio de la diversidad humana, donde cada individuo es valorado y tiene un sentido de pertenencia al grupo.

Atención a necesidades individuales de los estudiantes

Esta categoría comprende los ítems 2, 3 y 8, que indagan sobre la percepción estudiantil acerca de la preocupación docente por el aprendizaje de todos, la participación de estudiantes con discapacidad en las mismas actividades que sus compañeros y la provisión de apoyos para quienes presentan dificultades.

Tabla 2

Frecuencias y porcentajes de respuestas para los ítems 2, 3 y 8

Ítem	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
2	100%	0%	0%	0%	0%
3	87.5%	8.3%	4.2%	0%	0%
8	100%	0%	0%	0%	0%

Nota. *Elaboración propia*

Estos resultados dan cuenta de prácticas pedagógicas orientadas a responder a la diversidad del alumnado, uno de los pilares fundamentales de la educación inclusiva (Duk y Loren, 2010). Se evidencia una atención a las necesidades específicas que pueden presentar ciertos estudiantes, buscando su participación y aprendizaje en igualdad de condiciones que el resto.

Participación equitativa en actividades de aprendizaje

Esta categoría se explora mediante el ítem 6, que consulta a los estudiantes si todos tienen la oportunidad de participar y expresar sus opiniones en clase.

Tabla 3

Frecuencias y porcentajes de respuestas para el ítem 6

Ítem	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
6	100%	0%	0%	0%	0%

Nota. *Elaboración propia*

Desde la perspectiva del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), una de las pautas centrales es precisamente proporcionar múltiples formas de implicación, lo que supone ofrecer opciones para captar el interés, mantener el esfuerzo y la persistencia, y favorecer la autorregulación de los estudiantes (Alba et al., 2014). Al

promover la participación equitativa, los docentes estarían aplicando principios del DUA para el desarrollo de entornos inclusivos.

Apoyos y ajustes para favorecer la comprensión y el aprendizaje

Esta categoría abarca los ítems 4 y 7, que exploran el uso de diversos métodos de enseñanza para facilitar la comprensión y el monitoreo docente del entendimiento de los estudiantes antes de avanzar.

Tabla 4

Frecuencias y porcentajes de respuestas para los ítems 4 y 7

Ítem	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
4	100%	0%	0%	0%	0%
7	100%	0%	0%	0%	0%

Nota. *Elaboración propia*

Estos hallazgos sugieren que los docentes implementan prácticas pedagógicas diversificadas y flexibles para responder a los variados estilos, ritmos y necesidades de aprendizaje presentes en el aula. Coinciden con planteamientos como los de Tomlinson (2008), quien destaca la importancia de diferenciar los contenidos, procesos y productos de aprendizaje, así como monitorear permanentemente la comprensión para realizar los ajustes pertinentes.

Promoción de un ambiente escolar inclusivo

Si bien esta categoría es transversal a todas las anteriores, se profundiza especialmente en el ítem 5, analizado previamente, que aborda la valoración y respeto de la diversidad cultural en el entorno escolar.

Tabla 5

Frecuencias y porcentajes de respuestas para el ítem 5

Ítem	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	100%	0%	0%	0%	0%

Nota. *Elaboración propia*

No obstante, cabe señalar que los resultados de esta encuesta recogen únicamente la visión de los estudiantes, por lo que sería pertinente complementar con otras técnicas cualitativas como entrevistas y grupos focales para profundizar en sus vivencias y significados en torno a la inclusión.

Discusión

Los resultados obtenidos a través del Cuestionario de Percepción Estudiantil sobre Inclusión Educativa (CPEIE) aplicado a estudiantes de segundo año de educación básica de la Escuela Guillermina Ordoñez muestran, en términos generales, una percepción positiva sobre las prácticas inclusivas desarrolladas en la institución. Estos hallazgos concuerdan con estudios previos que señalan la importancia de construir culturas escolares basadas en el respeto y valoración de la diversidad para avanzar hacia sistemas educativos más inclusivos (Booth y Ainscow, 2015; Echeita, 2016).

El alto porcentaje de estudiantes que perciben un trato respetuoso sin importar las diferencias individuales y una valoración de la diversidad cultural en su entorno escolar sugiere avances significativos en la consolidación de una cultura inclusiva. Como plantea Blanco (2006), este es un aspecto medular para el desarrollo de

escuelas que no solo acogen, sino que celebran la diversidad humana como un valor y oportunidad de enriquecimiento mutuo.

Asimismo, la percepción generalizada de atención a necesidades individuales, participación equitativa y provisión de apoyos específicos da cuenta de la implementación de prácticas pedagógicas coherentes con presupuestos centrales de la educación inclusiva (Duk y Loren, 2010). La preocupación docente por el aprendizaje de todos, adaptación de estrategias de enseñanza y monitoreo constante de la comprensión reflejan principios propios del Diseño Universal para el Aprendizaje (Alba et al., 2014) y la instrucción diferenciada (Tomlinson, 2008), enfoques ampliamente reconocidos por su potencial para responder a la diversidad en el aula.

No obstante, es importante considerar algunas limitaciones del presente estudio. Al recoger únicamente la visión de los estudiantes, se carece de una perspectiva más amplia que integre las voces de otros actores clave como docentes, directivos y familias. Además, el instrumento aplicado, si bien aporta valiosa información cuantitativa, no permite profundizar en los significados y vivencias construidas en torno a la inclusión. Futuras investigaciones que triangulen diversas técnicas cualitativas y cuantitativas, amplíen la muestra e incorporen seguimiento longitudinal serán cruciales para robustecer la evidencia generada.

A pesar de estas limitaciones, los hallazgos constituyen un valioso punto de partida para reflexionar sobre los avances y desafíos en la construcción de una escuela inclusiva. Orientan la necesidad de seguir fortaleciendo las prácticas pedagógicas identificadas, promover espacios de formación continua para el

profesorado y favorecer el trabajo colaborativo entre los diversos estamentos de la comunidad educativa. Solo así será posible consolidar culturas, políticas y prácticas que hagan realidad la inclusión educativa como un proyecto ético impostergable.

Conclusiones

El presente estudio tuvo como objetivo analizar la influencia de las prácticas pedagógicas en la inclusión educativa desde la perspectiva de los estudiantes de segundo año de educación básica de la Escuela Guillermina Ordoñez. A partir de los resultados obtenidos mediante la aplicación del Cuestionario de Percepción Estudiantil sobre Inclusión Educativa (CPEIE), es posible concluir que existen avances significativos en la construcción de una cultura escolar inclusiva, caracterizada por el trato respetuoso a la diversidad y la valoración de las diferencias individuales y culturales.

Asimismo, se evidencia la implementación de prácticas pedagógicas coherentes con los principios de la educación inclusiva, tales como la atención a necesidades específicas, promoción de la participación equitativa, empleo de estrategias diversificadas de enseñanza y monitoreo constante del aprendizaje. Estos elementos dan cuenta del compromiso docente por garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus características y condiciones, accedan, participen y progresen en su trayectoria educativa.

No obstante, es fundamental reconocer que los resultados de este estudio constituyen un primer acercamiento a una realidad compleja y multidimensional

como lo es la inclusión educativa. Para lograr una comprensión más profunda y situada, se requiere complementar con otras técnicas de recolección de datos, especialmente cualitativas, que permitan adentrarse en los significados, experiencias y desafíos percibidos por los diversos actores de la comunidad escolar.

En este sentido, los hallazgos presentados representan una valiosa base para orientar la toma de decisiones institucionales hacia el fortalecimiento sostenido de las prácticas inclusivas identificadas, la formación continua del profesorado en este ámbito y la generación de espacios de diálogo y trabajo colaborativo entre estudiantes, docentes, directivos y familias. Solo mediante un compromiso colectivo y decidido será posible avanzar hacia la consolidación de una escuela verdaderamente inclusiva, capaz de ofrecer una educación de calidad y equidad para todos y todas.

Finalmente, es importante destacar que la inclusión educativa constituye un desafío permanente y multifacético que requiere ser abordado desde una perspectiva sistémica. En este marco, se vuelve imperativo impulsar nuevas investigaciones que exploren las perspectivas de otros actores educativos, analicen la relación entre prácticas inclusivas y variables clave como aprendizaje o desarrollo socioemocional, y examinen la evolución de estos procesos a lo largo del tiempo. Solo así será posible construir una base de conocimientos sólida que permita avanzar hacia el gran horizonte ético de una educación inclusiva, equitativa y de calidad como derecho humano fundamental.

Referencias

Aguilar-Barojas, S. (2005). Fórmulas para el cálculo de la muestra en investigaciones de salud. Salud en Tabasco, 11(1-2), 333-338.

Andrade, S. (2022). Interculturalidad y educación en Ecuador: Avances y desafíos. Alteridad, 17(1), 124-136.

Ato, M., y Vallejo, G. (2015). Diseños de investigación en Psicología. Ediciones Pirámide.

Blanco, R. (2006). La equidad y la inclusión social: Uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy. REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 4(3), 1-15.

Blanco, G. (2010). Marco conceptual sobre educación inclusiva. In La educación inclusiva: El camino hacia el futuro (pp. 5-14). UNESCO.

Booth, T. y Ainscow, M. (2002). Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva.

Clavijo, R. et al. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. Alteridad, 15(1), 113-124.

Creswell, J., & Plano Clark, V. (2017). Designing and conducting mixed methods research. Sage.

De Zubiría, J. (2006). Los modelos pedagógicos. Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Merani.

Duk, C.; Loren, R. (2010). Prácticas pedagógicas y política educativa en el último medio siglo en América Latina. Papers, 95(1), 71-96.

Ferreira, G. y Rodríguez, H. (2006). Socioconstructivismo en educación. Paradigma, 1(11).

Fierro, C. et al. (1999). Transformando la práctica docente. Paidós.

Freire, P. (2002). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores.

Guerrero, M. (2016). La investigación cualitativa. INNOVA Research Journal, 1(2), 1-9.

Hamui-Sutton, A., y Varela, M. (2013). Metodología de investigación en educación médica. Elsevier.

Hernández, P. et al. (2021). La educación inclusiva desde el marco legal educativo en el Ecuador. ReHuSo, 6(3), 63-81.

Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Education.

Jaramillo, A. y Cañizares, S. (2021). Actitud docente hacia la inclusión educativa en la Unidad Educativa Manuela Cañizares. Universidad de Cuenca.

Johnson, D. W. & Johnson, R. T. (1999). Aprender juntos y solos. Aique Grupo Editor.

López, J. (2017). Metodología de la investigación aplicada a las ciencias sociales. Edición Digital UNID.

López Melero, M. (2011). Barreras culturales en la escuela y la educación inclusiva. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 5(2), 25-43

Padilla, A. y Villagra, C. (2022). Retos de la Educación Inclusiva en Ecuador. Informe 2021. Observatorio de la Educación Inclusiva en Ecuador.

Picardo, O. (2005). Pedagogía (erudita) y Pedagogía (científica): Notas para una fundamentación científica de la pedagogía. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 5 (2).

Puma, E. (2019). Aplicación de adaptaciones curriculares que realizan los docentes para la inclusión educativa de niños con N.E.E. en la Unidad Educativa Puculpala (Bachelor's thesis, Universidad Nacional de Chimborazo).

Rekalde, I., Vizcarra, M., y Macazaga, A. (2014). La observación como estrategia de investigación para construir contextos de aprendizaje y fomentar procesos participativos. Educación XX1, 17(1), 201-220.

Rose, D. et al. (2006). Universal design for learning in postsecondary education: Reflections on principles and their application. Journal of postsecondary education and disability, 19(2), 17-124.

Skliar, C. (2005). Poner en tela de juicio la normalidad, no la anormalidad. Políticas y falta de políticas en relación con las diferencias en educación. Revista educación y pedagogía, 17(41), 11-22.

Soriano, A. (2014). Diseño y validación de instrumentos de medición. Diá-logos, (14), 19-40.

Stainback, S. & Stainback, W. (1999). Aulas inclusivas. Narcea Ediciones.

Strauss, A., & Corbin, J. (2016). Bases de la investigación cualitativa. Universidad de Antioquia.

Troncoso, C., y Amaya, A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. Revista de la Facultad de Medicina, 65(2), 329-332.

Vega, M. (2019). Aspectos metodológicos del consentimiento informado en investigación con niños y adolescentes. Anuario de Investigaciones, 26, 31-38.

Velasco, M. (2021). Descripción problematizadora de modelos educativos y pedagógicos en las instituciones de educación superior del Ecuador. Revista Conrado, 17(80), 33-40.

Walsh, C. (2017). Interculturalidad crítica y pedagogía de-colonial: Apuestas (des)de el in-surgir, re-existir y re-vivir. Utopía y Praxis Latinoamericana, 22(3), 44-61.

ANEXOS

Anexo 1: Solicitud a directivos para realizar el trabajo de titulación

Elsa Jaigua_Solicitud a directivos.docx

Figura 2

Azogues, 22 de abril de 2024

Msc. Gabriela Astudillo

Directora Escuela de Educación Básica Guillermina Ordoñez

Estimada Gabriela Astudillo:

Por medio de la presente, tengo a bien solicitar su autorización para desarrollar el trabajo de titulación titulado: "Análisis de las prácticas pedagógicas y su influencia en la inclusión educativa en la Escuela de Educación Básica Guillermina Ordoñez".

El presente trabajo de titulación tiene como objetivo general analizar la influencia de las prácticas pedagógicas en la inclusión educativa de los estudiantes de segundo año de educación básica de la Escuela Guillermina Ordoñez, situada en la provincia de Cañar, Ecuador. Se busca comprender cómo las estrategias de enseñanza de los docentes impactan en la construcción de un ambiente escolar inclusivo que garantice el acceso, participación y aprendizaje de calidad para todos los estudiantes.

Se prevé trabajar con la totalidad de los 30 estudiantes que cursan el segundo año de educación básica en su institución. La recolección de datos se realizará mediante la aplicación de un cuestionario estandarizado sobre percepción estudiantil de inclusión educativa, observaciones no participantes de la dinámica de aula, entrevistas semiestructuradas a docentes y grupos focales con estudiantes. Se cuenta con los procedimientos de rigor ético, incluyendo el consentimiento informado de los padres o representantes legales, asentimiento de los estudiantes, confidencialidad en el tratamiento de datos personales y resguardo de la información.

El desarrollo del trabajo de titulación se llevará a cabo durante el período lectivo 2022-2023. Una vez finalizado el estudio, se compartirán los hallazgos y recomendaciones con la institución, con el propósito de contribuir al fortalecimiento de las prácticas pedagógicas orientadas a la construcción de una educación cada vez más inclusiva.

Adjunto a la presente el cronograma con las principales actividades que se prevé realizar:

Fecha	Actividad
Abril 22	Solicitud de autorización y socialización del proyecto con la comunidad educativa.
Abril 22	Selección de la muestra y obtención de consentimientos informados.
Abril 23	Recolección de datos mediante entrevistas, observaciones y encuestas.
Abril 24	Transcripción y análisis de datos cualitativos.
Abril 26	Redacción del informe final.
Abril 28	Presentación y defensa del trabajo de titulación.
Abril 30	Socialización de resultados con la institución.

Agradecida por su atención y apoyo, quedo a la espera de su respuesta favorable para poder iniciar este proceso investigativo que busca contribuir al mejoramiento de la calidad educativa en la Escuela de Educación Básica Guillermina Ordoñez.

Saludos cordiales,

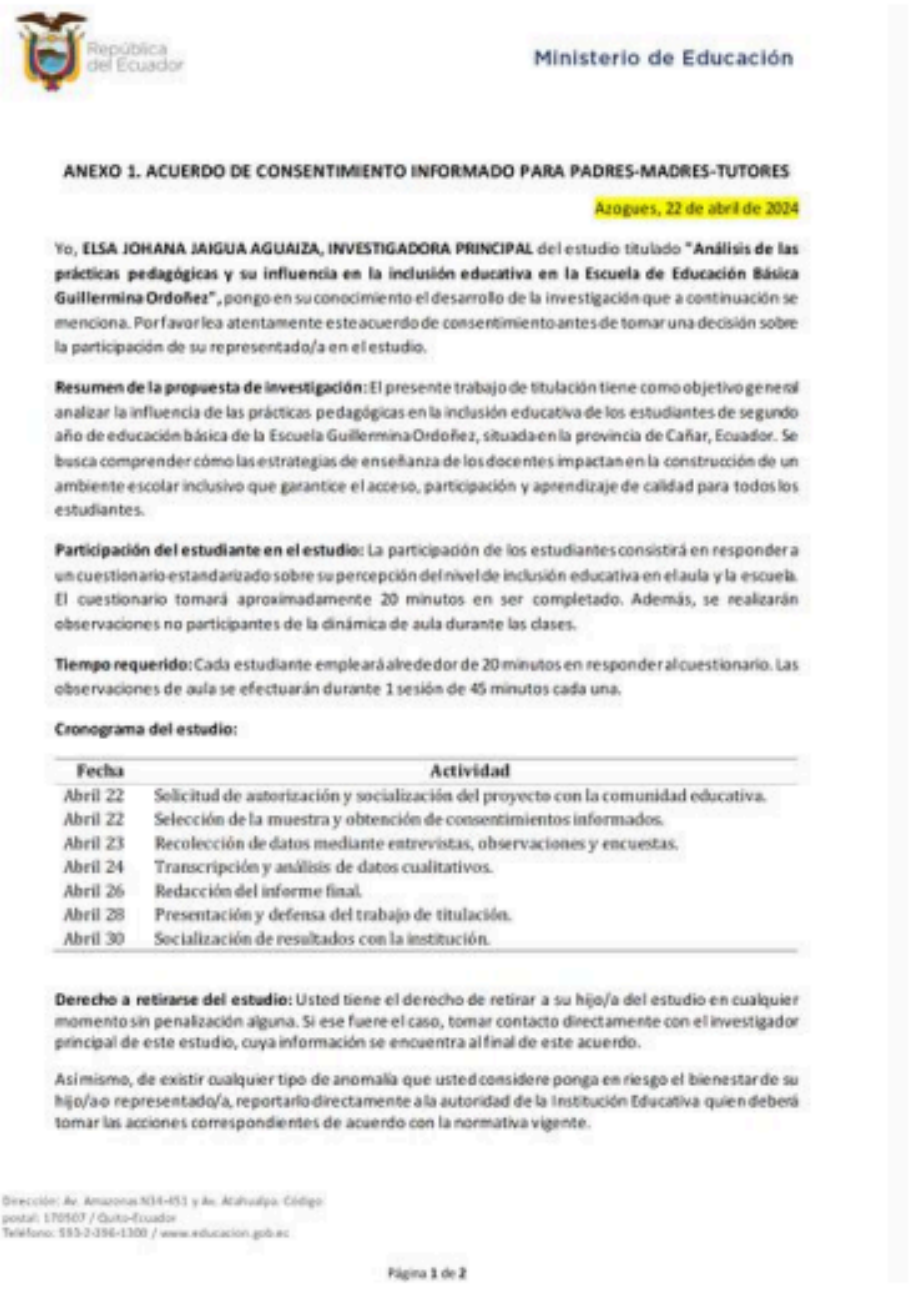
Elsa Jaigua

Estudiante de la Licenciatura en Ciencias de la Educación

Anexo 2: Formato de consentimiento informado para padres

Elsa Jaigua Consentimiento-padres-tutores.docx

Figura 3



República del Ecuador

Ministerio de Educación

ANEXO 1. ACUERDO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES-MADRES-TUTORES

Azogues, 22 de abril de 2024

Yo, **ELSA JOHANA JAIGUA AGUAIZA, INVESTIGADORA PRINCIPAL** del estudio titulado **"Análisis de las prácticas pedagógicas y su influencia en la inclusión educativa en la Escuela de Educación Básica Guillermina Ordoñez"**, pongo en su conocimiento el desarrollo de la investigación que a continuación se menciona. Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su representado/a en el estudio.

Resumen de la propuesta de investigación: El presente trabajo de titulación tiene como objetivo general analizar la influencia de las prácticas pedagógicas en la inclusión educativa de los estudiantes de segundo año de educación básica de la Escuela Guillermina Ordoñez, situada en la provincia de Cañar, Ecuador. Se busca comprender cómo las estrategias de enseñanza de los docentes impactan en la construcción de un ambiente escolar inclusivo que garantice el acceso, participación y aprendizaje de calidad para todos los estudiantes.

Participación del estudiante en el estudio: La participación de los estudiantes consistirá en responder a un cuestionario estandarizado sobre su percepción del nivel de inclusión educativa en el aula y la escuela. El cuestionario tomará aproximadamente 20 minutos en ser completado. Además, se realizarán observaciones no participantes de la dinámica de aula durante las clases.

Tiempo requerido: Cada estudiante empleará alrededor de 20 minutos en responder al cuestionario. Las observaciones de aula se efectuarán durante 1 sesión de 45 minutos cada una.

Cronograma del estudio:

Fecha	Actividad
Abril 22	Solicitud de autorización y socialización del proyecto con la comunidad educativa.
Abril 22	Selección de la muestra y obtención de consentimientos informados.
Abril 23	Recolección de datos mediante entrevistas, observaciones y encuestas.
Abril 24	Transcripción y análisis de datos cualitativos.
Abril 26	Redacción del informe final.
Abril 28	Presentación y defensa del trabajo de titulación.
Abril 30	Socialización de resultados con la institución.

Derecho a retirarse del estudio: Usted tiene el derecho de retirar a su hijo/a del estudio en cualquier momento sin penalización alguna. Si ese fuere el caso, tomar contacto directamente con el investigador principal de este estudio, cuya información se encuentra al final de este acuerdo.

Asimismo, de existir cualquier tipo de anomalía que usted considere ponga en riesgo el bienestar de su hijo/a o representado/a, reportarlo directamente a la autoridad de la Institución Educativa quien deberá tomar las acciones correspondientes de acuerdo con la normativa vigente.

Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa. Código postal: 170507 / Quito-Ecuador
Teléfono: 593-2-396-1300 / www.educacion.gob.ec

Página 1 de 2

Anexo 3: Formato de validación por expertos

Elsa Jaigua_FICHA_EVALUACIÓN_JUICIO EXPERTOS A DIRECTIVOS.docx

Figura 4

Validación de Expertos

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de juicio de expertos del proyecto: **"Análisis de las prácticas pedagógicas y su influencia en la inclusión educativa en la Escuela de Educación Básica Guillermina Ordoñez"**, con el objetivo de validar los instrumentos de recolección de datos a ser aplicados en el estudio.

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información eficaz, criterio requerido para toda investigación.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con una X en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en observaciones.

Relevancia

a) Muy Alta (MA)
b) Alta (A)
c) Media (M)
d) Baja (B)
e) Ninguna (N)

Ítem	Encuesta Preguntas	MA	A	M	B	N
1.	En mi clase, todos los estudiantes son tratados con respeto, sin importar sus diferencias.					
2.	Mi profesor(a) se preocupa porque todos aprendamos, aunque algunos necesiten más ayuda.					
3.	En mi clase, los estudiantes con discapacidad participan en las mismas actividades que los demás.					
4.	Mi profesor(a) utiliza diferentes formas de enseñar para que todos podamos entender.					
5.	En mi escuela, se valora y respeta la diversidad cultural de los estudiantes.					
6.	En mi clase, todos tenemos la oportunidad de participar y dar nuestras opiniones.					
7.	Mi profesor(a) se asegura de que comprendamos lo que enseña antes de seguir adelante.					
8.	En mi escuela, los estudiantes con dificultades reciben el apoyo que necesitan.					
Ítem	**Guía de observación de prácticas pedagógicas inclusivas**	**MA**	**A**	**M**	**B**	**N**
1.	El docente promueve un trato respetuoso y equitativo entre todos los estudiantes.					
2.	El docente brinda atención individualizada a los estudiantes que requieren mayor apoyo.					

Anexo 4: Encuestas estudiantes

https://forms.gle/vPEaWb7X4MQN1kkU6

Figura 5



Anexo 5: Entrevista Semi estructurada a Docentes

https://forms.gle/VRvPbMxYN1TAr8S6A

Figura 6



Anexo 6: Guía de observación de prácticas pedagógicas

https://forms.gle/TrUus4qwFvn3KfdYA

Figura 7



Elsa Jaigua_ Guía de observación de prácticas pedagógicas inclusivas

B I U

Esta encuesta está diseñada para recoger la percepción de los estudiantes sobre la inclusión, el apoyo y las estrategias didácticas empleadas por el docente en el aula. Se busca entender cómo estas prácticas impactan en el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades especiales o diferentes estilos de aprendizaje. Por favor, indica tu nivel de acuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones:

1. El docente promueve un trato respetuoso y equitativo entre todos los estudiantes. *

- Siempre
- Casi siempre