

UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN

"LA MOTIVACIÓN EN LA LECTURA Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES LECTORAS EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DEL COLEGIO EDUCAMUNDO."

TRABAJO DE TITULACIÓN QUE SE PRESENTA COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR POR EL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: RAISA DANIELA SIGUENZA MANCILLA

NOMBRE DEL TUTOR: ISAAC CAICEDO V., MEE

SAMBORONDÓN, 9 DE MARZO 2025

Resumen

El desarrollo de habilidades lectoras es clave en la educación primaria, ya que impacta el rendimiento académico en diversas materias. Esta investigación analiza la relación entre la motivación lectora y la adquisición de competencias en estudiantes de segundo grado del Colegio Educamundo. Se planteó como objetivo determinar la influencia de la motivación intrínseca y extrínseca en los hábitos de lectura y el desempeño escolar.
El estudio adoptó un enfoque mixto, combinando observaciones en el aula y encuestas aplicadas a 25 estudiantes. La fase cualitativa exploró actitudes y compromiso con la lectura, mientras que el análisis cuantitativo midió la relación entre motivación y comprensión lectora.
Los resultados mostraron que gran parte de los estudiantes tenía baja motivación intrínseca y dependía de incentivos externos. Se identificó preferencia por libros ilustrados y actividades interactivas, observándose que los más motivados lograban mejor fluidez y comprensión.
Se concluye que estrategias como la gamificación, la narración interactiva y la autonomía en la elección de textos pueden fomentar el interés por la lectura. Un ambiente lector estimulante fortalece las habilidades lectoras y mejora el desempeño académico en primaria.

Palabras Claves: motivación lectora, comprensión lectora, estrategias pedagógicas, educación primaria.

Abstract
The development of reading skills is essential in primary education, as it impacts academic performance across various subjects. This research investigates the relationship between reading motivation and the acquisition of skills in second-grade students at Educamundo School. The objective was to determine the influence of both intrinsic and extrinsic motivation on reading habits and academic performance.
The study adopted a mixed-methods approach, combining classroom observations and surveys conducted with 25 students. The qualitative phase explored students' attitudes and engagement with reading, while the quantitative phase measured the connection between motivation and reading comprehension.
The findings revealed that many students showed low intrinsic motivation and relied on external incentives. A preference for illustrated books and interactive activities was observed, with the most motivated students demonstrating better fluency and comprehension.
The research concludes that strategies like gamification, interactive storytelling, and allowing students to choose their reading materials can enhance their interest in reading. A stimulating reading environment strengthens reading skills and improves academic performance in primary education.

Keywords: reading motivation - reading comprehension - pedagogical strategies - primary education.

Introducción

El desarrollo de habilidades lectoras es un aspecto esencial en la educación primaria, ya que la lectura es fundamental no solo para comprender textos en diversas asignaturas, sino también para facilitar el proceso de aprendizaje. En el Colegio Educamundo, se ha detectado que los estudiantes de segundo grado enfrentan dificultades significativas en la fluidez y la comprensión lectora. Este problema se ve reflejado en su escasa dedicación a la lectura, tanto en el aula como fuera de ella, lo que impacta de manera directa en su rendimiento académico, especialmente en asignaturas como matemáticas y ciencias, que requieren un dominio de competencias lectoras. Esta falta de motivación hacia la lectura es un desafío central que afecta el desempeño escolar de los estudiantes. La motivación para la lectura tiene un rol fundamental en el triunfo académico.

De acuerdo con Deci y Ryan (2000), la motivación inherente a la lectura, o sea, el verdadero interés por los textos, no solo potencia el desempeño escolar, sino que también promueve el crecimiento emocional y social de los alumnos. No obstante, cuando la motivación es escasa, los alumnos suelen eludir la lectura, perpetuando así la carencia de destrezas lectoras. Este ciclo adverso puede provocar efectos duraderos en su educación, impactando su habilidad para afrontar desafíos educativos de mayor complejidad.

El Colegio Educamundo, ubicado en un ambiente urbano con una diversidad de estudiantes, se enfrenta con retos habituales en la educación moderna. Aunque se cuenta con un plan de estudios apropiado y una infraestructura adecuada, se ha detectado una falta de interés por la lectura en los alumnos de segundo grado. Esta ausencia de interés se refleja en la limitada participación de los estudiantes en tareas de lectura, ya sea dentro o fuera del salón de clases. Los alumnos suelen eludir la lectura como una actividad lúdica o académica, lo que repercute directamente en su rendimiento en áreas

fundamentales como el idioma, las matemáticas y las ciencias. La ausencia de motivación podría verse afectada por varios elementos, tales como la escasez de recursos fuera del salón de clases o el escaso interés por las actividades fuera del currículo escolar.

El interés por la lectura se basa en elementos tanto internos como externos, según lo señalan Guthrie y Wigfield (2000). Cuando los alumnos no hallan motivos relevantes para leer, su perspectiva sobre esta actividad se ve perjudicada, lo que impacta en su desempeño escolar. Para tratar este asunto, se empleará el método de la espina de pescado (ver Anexo 1), lo que facilitará la organización de un estudio exhaustivo de las posibles estrategias pedagógicas que puedan potenciar la motivación para leer de los alumnos. La ausencia de motivación no solo impide el progreso de sus capacidades de lectura, sino que también repercute directamente en su desempeño escolar, en particular en materias esenciales como lengua, las matemáticas y las ciencias.

El propósito de esta investigación fue explorar las causas y efectos de la falta de motivación hacia la lectura en los estudiantes de segundo grado del Colegio Educamundo. Las preguntas que guiaron este estudio son: ¿Cuál es el nivel de motivación hacia la lectura en los estudiantes de segundo grado? ¿Cómo influye la motivación en el desarrollo de las habilidades lectoras? ¿Qué factores internos y externos afectan la motivación hacia la lectura? Finalmente, ¿qué estrategias pedagógicas pudieron implementarse para mejorar la motivación lectora? Estas preguntas permitieron
comprender cómo la motivación lectora impacta en el desarrollo de habilidades lectoras y en el rendimiento académico general de los estudiantes.

La hipótesis que planteó para este estudio sostuvo que la motivación hacia la lectura tiene un impacto directo en el desarrollo de las habilidades lectoras de los estudiantes de segundo grado. Se esperó que un mayor nivel de motivación hacia la lectura conduzca a un fortalecimiento de las competencias lectoras, lo que podría

reflejarse en una mejora en el rendimiento académico de los estudiantes en diversas asignaturas. Por el contrario, si la motivación es baja o inexistente, es probable que las habilidades lectoras no se desarrollen adecuadamente, afectando negativamente su desempeño escolar.

Revisión de la Literatura

Antecedentes

La relación entre la motivación lectora y el desarrollo de habilidades lectoras ha sido ampliamente estudiada a nivel internacional y nacional. En sus investigaciones, Guthrie y Wigfield (2000) identificaron que los estudiantes con una mayor motivación intrínseca hacia la lectura desarrollan habilidades lectoras más avanzadas, ya que la motivación positiva no solo aumenta la frecuencia de la lectura, sino que también mejora la capacidad de los estudiantes para comprender y analizar textos. Esta conexión subraya que la motivación para leer debe ser un componente esencial del proceso de enseñanza, ya que tiene repercusiones directas en el desarrollo de competencias lectoras y en el rendimiento académico general.

En el mismo sentido, Möller y Bonfadelli (2009) llevaron a cabo una investigación en Alemania con 800 estudiantes, en la que descubrieron que las personas que disfrutan de la lectura y tienen un entorno propicio en el hogar experimentan progresos significativos en su habilidad de leer con fluidez y comprender lo leído. Estos hallazgos subrayan la importancia de un ambiente estimulante tanto en el aula como fuera de ella, lo cual tiene un impacto positivo en la habilidad de lectura y facilita el desarrollo de nuevas habilidades. Por consiguiente, se puede inferir que el entorno de lectura en el hogar, en conjunto con la motivación interna, favorece el desarrollo efectivo de las habilidades de lectura.

En Ecuador, varios estudios concuerdan en la correlación existente entre la motivación hacia la lectura y el desempeño académico. Ramírez y Paredes (2018), en su estudio realizado en Guayaquil, observaron que la ausencia de incentivo para la lectura repercute de manera

desfavorable en la comprensión de textos y en el rendimiento académico. Este problema se ve empeorado por la falta de interés en la lectura y la limitada cantidad de tiempo dedicada a esta actividad, lo cual impacta directamente en el desempeño de los estudiantes en materias académicas fundamentales. Estos descubrimientos evidenciaron que la motivación hacia la lectura no solamente es un elemento fundamental para el progreso en la habilidad de leer, sino también un factor decisivo para el desempeño académico integral de los alumnos.

En relación con las estrategias para incrementar el interés por la lectura, Méndez y Salazar (2019) investigaron la aplicación de métodos educativos novedosos, como la utilización de narraciones digitales y actividades lúdicas en línea, en una investigación llevada a cabo en Quito. Este método combinado ha incrementado notablemente el interés de los estudiantes en la lectura y ha mejorado su capacidad de leer con fluidez. Los investigadores llegaron a la conclusión de que ajustar la metodología educativa a las preferencias de los estudiantes a través de actividades recreativas es una táctica efectiva para promover una motivación auténtica hacia la lectura.

Por otro lado, investigaciones realizadas en varias provincias de Ecuador, como Guayas, Azuay y Loja, evidencian un desafío significativo en relación con la carencia de recursos educativos, tales como bibliotecas adecuadas y materiales apropiados. Este problema se ha identificado como un obstáculo importante para fomentar el hábito de la lectura entre los estudiantes. En este sentido, estudios como el de Pazmiño y Torres (2020) subrayan la necesidad urgente de implementar políticas educativas que garanticen el acceso a recursos de lectura y promuevan la lectura como una actividad accesible y atractiva para los estudiantes.

Lo anteriormente mencionado destacó la importancia de la motivación para la lectura como un elemento fundamental en el desarrollo de las habilidades de lectura. No obstante, aún existen lagunas significativas en la comprensión de cómo las estrategias educativas pueden potenciar la motivación en entornos particulares, como en el Colegio Educamundo. Por consiguiente, el propósito de esta investigación fue investigar las razones y posibles soluciones

para incrementar el interés por la lectura en alumnos de segundo grado, con el fin de mitigar los obstáculos identificados en estudios anteriores.

Marco Teórico

La motivación en la lectura es un factor clave en el desarrollo de habilidades lectoras, especialmente durante los primeros años de escolaridad. La importancia de la lectura no solo reside en la capacidad de descifrar palabras, sino en la habilidad de comprender, interpretar y disfrutar los textos. De acuerdo con Guthrie y Wigfield (2000), la motivación lectora está estrechamente relacionada con la competencia lectora, ya que los estudiantes motivados son más propensos a involucrarse en el proceso de lectura de manera activa y continua. Por ello, en el ámbito educativo, comprender los factores que influyen en la motivación lectora es esencial para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Autodeterminación en la motivación lectora

Según la teoría de la autodeterminación propuesta por Deci y Ryan (1985), la motivación se clasifica en dos tipos: intrínseca y extrínseca. La motivación intrínseca se refiere al interés genuino y disfrute que una persona experimenta al realizar una actividad, mientras que la motivación extrínseca está vinculada a recompensas externas, como premios o reconocimiento. En el contexto de la lectura, cuando los estudiantes sienten placer por leer y lo hacen por el interés que despierta el texto en sí, experimentan motivación intrínseca. Sin embargo, la motivación extrínseca también puede jugar un papel, sobre todo cuando se utilizan incentivos, como actividades lúdicas o recompensas, para captar el interés de los estudiantes.

La motivación intrínseca en el entorno escolar tiene efectos más sostenibles en el desarrollo de las habilidades lectoras. Según los estudios de Deci y Ryan (2000), cuando los estudiantes experimentan placer al leer, su participación en la actividad se vuelve más significativa, lo cual favorece una comprensión lectora más profunda, la expansión de su vocabulario y el fortalecimiento de sus habilidades cognitivas. En contraste, cuando la

motivación es principalmente extrínseca, los estudiantes pueden no desarrollar una conexión profunda con la lectura, lo que limita su habilidad para disfrutar y aprender de los textos.

El entorno familiar y su influencia en la motivación lectora

La motivación lectora no solo depende de factores internos, como el gusto por leer, sino también de factores externos que inciden en la actitud del estudiante hacia la lectura. El entorno familiar y social juega un papel fundamental en este proceso. Diversas investigaciones sugieren que los niños que se crían en un ambiente familiar que apoya y promueve la lectura, como el que proporcionan padres o cuidadores, tienden a desarrollar habilidades lectoras superiores (Scarborough, 2001). La lectura compartida, el acceso a libros variados y la interacción con otros lectores son factores que promueven una actitud positiva hacia la lectura, contribuyendo a una mayor motivación. A nivel escolar, el ambiente también tiene un impacto significativo en la motivación.

Según Allington (2002), los estudiantes que tienen acceso a una variedad de libros adecuados a sus intereses y niveles de lectura son más propensos a desarrollar hábitos de lectura duraderos. El aula debe ofrecer un espacio que fomente la exploración de textos que no solo sean académicos, sino también recreativos y de interés personal para los estudiantes. La diversidad de materiales, la lectura compartida y la interacción social en el aula son estrategias eficaces para cultivar la motivación lectora.

Desarrollo Cognitivo

El curso de segundo grado de educación primaria es fundamental para el progreso de las destrezas fundamentales de lectura. De acuerdo con Piaget (1970), durante esta etapa, los niños empiezan a comprender conceptos de mayor abstracción y a establecer conexiones más complejas entre las palabras y su significado. Este avance cognitivo mejora la habilidad de los estudiantes para leer con fluidez y comprender textos de mayor complejidad. No obstante, en

esta fase es fundamental que los estudiantes se encuentren motivados para la lectura, dado que, sin una motivación apropiada, el proceso educativo puede volverse rutinario y poco gratificante.

La motivación, por lo tanto, actúa como un motor que impulsa a los estudiantes a comprometerse activamente con los textos. Según la teoría del aprendizaje social de Vygotsky (1978), el proceso de aprendizaje se ve favorecido cuando los estudiantes participan activamente en interacciones y actividades colaborativas. Las actividades de lectura en grupo, las discusiones sobre los textos y el trabajo en equipo permiten que los estudiantes compartan diferentes perspectivas, lo que no solo mejora su comprensión lectora, sino que también refuerza su motivación.

Estrategias Pedagógicas efectivas para mejorar la motivación lectora

Es fundamental aplicar métodos educativos que promuevan el interés por la lectura en los alumnos de segundo grado, con el fin de potenciar sus capacidades lectoras. La retroalimentación positiva es un elemento esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Hattie y Timperley (2007) indican que la retroalimentación adecuada debe ser precisa, constructiva y centrada en el avance, valorando los logros de los alumnos. Este tipo de comentarios positivos contribuye al fortalecimiento de la autoestima y la motivación interna de los estudiantes, lo cual a su vez promueve el crecimiento de sus habilidades de lectura.

Además, la integración de la gamificación y actividades lúdicas en el proceso educativo resulta ser una herramienta útil para aumentar el interés de los estudiantes en la lectura. Incorporar elementos de competencia y desafíos vinculados con la lectura no solo atrae la atención de los estudiantes, sino que también transforma la lectura en una experiencia divertida y significativa.

Motivación Lectora y el Rendimiento Académico

La motivación hacia la lectura tiene una influencia directa sobre el rendimiento académico de los estudiantes. En particular, la comprensión lectora es una habilidad fundamental que afecta el desempeño en diversas asignaturas, como matemáticas y ciencias, que requieren el

uso de la lectura para resolver problemas y entender conceptos. Un estudiante motivado a leer no solo mejora sus habilidades lectoras, sino que también desarrolla habilidades cognitivas esenciales, como la capacidad de hacer inferencias, analizar textos y recordar información relevante (Piaget, 1970).

Guthrie y Wigfield (2000) afirman que la motivación para la lectura favorece un aprendizaje más profundo, lo cual repercute positivamente en el rendimiento académico general de los estudiantes. En este sentido, es crucial que las intervenciones pedagógicas no solo busquen mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes, sino también estimular su interés por la lectura, lo que, a su vez, fortalecerá su rendimiento en otras áreas del currículo.

Se concluyó que en este estudio se pudo observar que la motivación lectora no depende exclusivamente de los aspectos individuales de los estudiantes, sino también del entorno familiar y escolar. Por tanto, las estrategias pedagógicas son esenciales para fomentar la motivación sean multifacéticas, abordando tanto los aspectos internos como externos que afectan la actitud hacia la lectura. Esta integración de la teoría y la práctica será fundamental para el diseño de soluciones pedagógicas eficaces para mejorar la motivación hacia la lectura en los estudiantes de segundo grado.

Marco Pedagógico

Este estudio se fundamentó en un marco pedagógico que integra enfoques constructivistas y sociocognitivos para promover la motivación lectora y mejorar las habilidades lectoras en los estudiantes de segundo grado. Estos enfoques fueron fundamentales porque reconocieron que el aprendizaje es un proceso activo y social, donde los estudiantes no solo adquieren habilidades lectoras, sino que desarrollan una actitud positiva hacia la lectura, lo cual impacta directamente en su rendimiento académico.

Desde la perspectiva del constructivismo, especialmente en la teoría de Jean Piaget (1970), el conocimiento no se transmite pasivamente al estudiante, sino que se construye activamente a través de la interacción con el entorno. En este sentido, la lectura se convierte en

una actividad constructiva en la que los estudiantes no solo decodifican palabras, sino que interactúan con los textos, reflexionan sobre ellos y construyen su propio conocimiento. Este proceso se potencia cuando los estudiantes tienen la oportunidad de elegir libros que despierten su interés personal, lo que favorece la motivación intrínseca para leer. De igual forma, el enfoque pedagógico propuesto por Lev Vygotsky (1978), que resalta la importancia del aprendizaje social, subraya cómo la interacción con los demás influye en el proceso de adquisición de conocimientos. En el caso de la lectura, esto se materializa cuando los estudiantes comparten sus experiencias lectoras y participan en discusiones grupales, lo que les permite expresar ideas y reflexionar colectivamente. En el aula del Colegio Educamundo, los estudiantes tuvieron la oportunidad de compartir sus pensamientos y debatir sobre los textos, lo que enriqueció su comprensión y refuerza su motivación para seguir leyendo.

La motivación para la lectura es un aspecto crucial en el proceso educativo, dado que tiene un impacto significativo en el rendimiento académico de los alumnos. De acuerdo con Guthrie y Wigfield (2000), la motivación intrínseca, que surge del interés auténtico por la lectura, está relacionada con un incremento en el esfuerzo y compromiso, lo cual promueve el desarrollo de habilidades de lectura más avanzadas. Este tipo de estímulo no solo contribuye a mejorar la fluidez y comprensión al leer, sino que también favorece el desarrollo de habilidades cognitivas avanzadas como la memoria, el pensamiento crítico y la capacidad de inferencia. En consecuencia, es fundamental establecer un ambiente que estimule la curiosidad y el interés por la lectura con el fin de impulsar un aprendizaje significativo. En el Colegio Educamundo, se aplicaron tácticas para promover dicha motivación, como la elección de textos que se ajustan a los intereses de los alumnos. Esto hizo que la lectura se convirtiera en una actividad placentera y que ellos elijan llevar a cabo de manera autónoma.

Adicionalmente, se integró la utilización de herramientas tecnológicas como parte fundamental del enfoque educativo. Las aplicaciones y plataformas educativas digitales posibilitaron que los estudiantes puedan interactuar con una diversidad de textos, los cuales no

solamente incluyen distintos géneros literarios, sino que también se ajustan a los intereses y requerimientos particulares de cada uno. La tecnología favorece la participación activa de los estudiantes en el proceso de lectura, aumentando su compromiso y favoreciendo el desarrollo de sus habilidades de lectura de forma más eficaz. Este enfoque se encuentró en consonancia con la teoría del aprendizaje activo, la cual permitió que los alumnos adquieren conocimientos de forma más efectiva al interactuar de manera dinámica con los recursos a su disposición, lo que vuelve la actividad de lectura más atractiva y accesible.

Por otro lado, la teoría del flujo de Csikszentmihalyi (1990) también es relevante en este contexto. Esta teoría sostiene que los estudiantes experimentan una mayor satisfacción y concentración cuando las actividades que realizan están desafiadas, pero son alcanzables. En el contexto de la lectura, esto implica proporcionar textos que estén al nivel de habilidad de los estudiantes, pero que también les presenten desafíos que puedan superar. En el Colegio Educamundo, los educadores diseñan actividades lectoras con metas claras y textos adecuados, lo que favorece que los estudiantes se concentren y disfruten del proceso de lectura, ya que sienten que los desafíos son apropiados para su nivel y capacidades.

Para concluir, el enfoque educativo sugerido en este estudio se fundamentó en perspectivas constructivistas y sociocognitivas que promueven la motivación para leer y el desarrollo de destrezas lectoras en los alumnos. Mediante la interacción social, la selección de textos relevantes, la aplicación de tecnologías pedagógicas y la inclusión de desafíos apropiados, se persigue no solo potenciar las habilidades lectoras, sino también fomentar un interés auténtico por la lectura. Esta perspectiva fue fundamental para el triunfo académico de los alumnos de segundo grado en el Colegio Educamundo, ofreciendo un fundamento firme para su crecimiento cognitivo y académico, y promoviendo un aprendizaje completo y divertido que los seguirá en la educación.

Marco Legal

El marco legal que regula la educación en Ecuador establece las bases para una educación inclusiva, de calidad, orientada al desarrollo de competencias esenciales como la lectura. Las normativas ecuatorianas subrayan la importancia de la lectura no solo como una habilidad académica básica, sino también como una herramienta para mejorar el rendimiento en diversas áreas del conocimiento. Estas leyes y acuerdos son fundamentales para asegurar que todos los estudiantes, incluidos los de educación primaria, desarrollen habilidades lectoras que favorezcan su rendimiento académico y les permitan enfrentar los retos del aprendizaje.

La Constitución de la República del Ecuador del año 2008 establece que la educación es un derecho fundamental para todos los habitantes. En el artículo 26 se establece que todas las personas tienen el derecho de recibir educación, la cual tiene como objetivo el desarrollo de su personalidad dentro del marco de la dignidad humana, la justicia, la libertad y la solidaridad. Este derecho abarca la promoción de habilidades de lectura, las cuales son fundamentales no solo para el logro académico, sino también para el crecimiento personal y social de los estudiantes. El artículo 27 destaca la importancia de que la educación sea inclusiva y asegure el acceso equitativo a las mismas oportunidades para todos. De este modo, la lectura se muestra como una habilidad fundamental en los primeros niveles educativos, dado que promueve el aprendizaje en distintos campos del saber.

Por otra parte, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), aprobada en 2011, enfatiza la importancia de la lectura como una habilidad esencial para el desarrollo integral de los estudiantes. La regulación establece en su artículo 3 que la educación debe ser accesible, equitativa y de alta calidad, centrada en el desarrollo de habilidades y destrezas fundamentales. En este contexto, la Ley Orgánica de Educación Intercultural enfatiza la relevancia de que las instituciones educativas implementen estrategias pedagógicas que fomenten el desarrollo de las habilidades de lectura desde los primeros años de escolaridad. En el artículo 89 se resalta la relevancia de que las instituciones educativas fortalezcan el proceso de aprendizaje significativo,

que incluye promover la lectura comprensiva y analítica. De esta manera, la normativa reconoce la lectura como un componente esencial para que los estudiantes puedan abordar con éxito sus estudios y comprender nuevos conceptos.

El Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, aprobado en 2012, complementa las disposiciones de la LOEI. Este reglamento establece que las instituciones educativas deben aplicar metodologías activas y participativas que fomenten el interés por la lectura. De acuerdo con el artículo 48, el reglamento señala que los docentes deben implementar estrategias pedagógicas orientadas a mejorar las competencias lectoras de los estudiantes, utilizando materiales adecuados y promoviendo la participación de los alumnos en actividades lectoras. Este reglamento también enfatiza la importancia de la evaluación continua de las habilidades lectoras, con el fin de identificar las áreas de mejora y aplicar estrategias de apoyo adicionales.

En relación a los Acuerdos Ministeriales, el Acuerdo Ministerial número. El Decreto 34615, publicado en el año 2015, establece las regulaciones para la enseñanza de la lengua y literatura en las instituciones educativas de la nación. Este convenio es fundamental ya que establece directrices específicas para la instrucción de la lectura, garantizando que los educadores utilicen estrategias eficaces para fomentar las habilidades de lectura en los alumnos. En este convenio se resalta la relevancia de incorporar actividades recreativas y estimulantes en el salón de clases con el fin de fomentar el interés por la lectura. Además, es importante destacar que las pruebas de lectura deben ser elaboradas con el propósito de evaluar la comprensión de lectura y el nivel de motivación de los alumnos.

Además, el Decreto Ministerial número. El Decreto 301-12 del año 2012 establece las regulaciones pedagógicas para la educación básica, con especial atención en el fortalecimiento de las habilidades de lectura desde la etapa inicial de la educación. El convenio resalta la importancia de que los estudiantes adquieran habilidades de lectura que les permitan comprender textos en diversas áreas del saber, fomentando de esta manera un aprendizaje completo.

Mediante este convenio, el Ministerio de Educación reitera su compromiso con la educación de lectores competentes capaces de enfrentar los retos del plan de estudios y de la cotidianidad.

Finalmente, la legislación en Ecuador brinda un sólido apoyo para fomentar la lectura y mejorar las habilidades de lectura en los estudiantes. Las leyes y acuerdos mencionados no solamente reconocen la relevancia de la lectura como una habilidad fundamental, sino que también requieren la implementación de enfoques pedagógicos novedosos que promuevan el interés por la lectura, especialmente durante los primeros años de educación. Estos documentos legales son esenciales para la elaboración de estrategias educativas que fomenten el interés por la lectura y mejoren las habilidades de lectura en los estudiantes de segundo grado de la institución educativa Educamundo.

Metodología

Objetivo General de la investigación

La finalidad primordial de este estudio fue examinar la correlación entre la motivación hacia la lectura y el desempeño académico en los alumnos de segundo grado del Colegio Educamundo. Se llevó a cabo la identificación de cómo los niveles de interés, compromiso y disfrute hacia la lectura inciden en el desarrollo de habilidades cognitivas fundamentales, tales como la comprensión lectora, la capacidad de análisis y el pensamiento crítico. Estas habilidades tienen un impacto directo en el rendimiento académico en asignaturas como matemáticas, ciencias y lenguaje. Esta investigación tomó en cuenta factores internos, tales como la motivación intrínseca y extrínseca, así como factores externos, tales como el entorno familiar y escolar, los cuales contribuyen al desarrollo de hábit os lectores en los alumnos.

El estudio se basó en teorías pedagógicas tales como el constructivismo de Piaget (1970), que enfatiza la relevancia de la construcción activa del conocimiento mediante la interacción con el entorno, y el enfoque sociocognitivo de Vygotsky (1978), que enfatiza el aprendizaje como un proceso social que se ve influenciado por la interacción y el contexto. Además, se tomó en

cuenta la teoría del flujo de Csikszentmihalyi (1990), la cual subraya la necesidad de ofrecer actividades de lectura desafiantes pero factibles, fomentando la concentración y el deleite durante el proceso de lectura.

Asimismo, el objetivo de este estudio fue sugerir estrategias pedagógicas innovadoras y contextualizadas que promuevan el interés y la motivación por la lectura. Estas estrategias incluyen la implementación de metodologías activas, la integración de herramientas tecnológicas y la personalización de actividades lectoras en función de los intereses de las personas. Estas tácticas tienen como objetivo no solamente potenciar las competencias lectoras, sino también generar un efecto positivo en el rendimiento académico global de los alumnos, robusteciendo su habilidad para enfrentar con éxito los retos educativos contemporáneos.

En última instancia, el objetivo de este estudio es contribuir al diseño de intervenciones educativas integrales que, fundamentadas en evidencia empírica, faciliten la optimización de la enseñanza de la lectura en los primeros años escolares, resaltando su relevancia como un instrumento esencial para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

Descripción de los métodos

El procedimiento de investigación empleado en esta investigación fue de naturaleza mixta, pues integra enfoques cualitativos y cuantitativos para lograr una comprensión integral sobre la correlación entre la motivación lectora y el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes de segundo nivel. La investigación cualitativa facilitó la exploración de las actitudes y comportamientos de los alumnos en el aula durante las actividades de lectura. Este método facilitó el análisis de la interacción de los niños con los textos y las respuestas a diversas estrategias pedagógicas, sin que su comportamiento se vea afectado por la presencia del investigador.

Además, el estudio cuantitativo se enfocó en cuantificar la correlación entre la motivación y las habilidades lectoras a través de la aplicación de encuestas estructuradas a los estudiantes. La finalidad de estas encuestas es evaluar el grado de interés, disfrute y frecuencia con la que los estudiantes participan en actividades de lectura, así como su

percepción acerca de la relevancia de la lectura. Los datos recabados fueron sometidos a un análisis estadístico con el fin de identificar patrones y correlaciones significativas entre la motivación y el rendimiento en la comprensión lectora, lo que permitió la formulación de conclusiones basadas en evidencia empírica.

Esta metodología mixta aseguró un examen minucioso del fenómeno en cuestión, fusionando la recopilación de datos cuantificables con una exploración exhaustiva de los comportamientos y percepciones de los estudiantes. Esto contribuyó al diseño de estrategias pedagógicas más eficaces para promover la motivación lectora.

Población y diseño de muestra

El grupo de estudiantes de segundo grado de la Unidad Educativa Bilingüe Educamundo constituyó la población de estudio. No obstante, para asegurar un análisis más exhaustivo y factible, se seleccionó un solo paralelo como muestra. De acuerdo con Sampieri, Collado y Lucio (2018), la selección de una muestra representativa en una población facilita la obtención de resultados válidos y generalizables en el contexto de la investigación.

Tabla 1

Distribución de la población de estudiantes de segundo grado de la Unidad Educativa Bilingüe Educamundo.

Fecha	No. Total de estudiantes	Nivel
12/01/2025	100	Segundo grado

La elección de esta muestra que corresponde a 25 estudiantes se realizó bajo criterios de accesibilidad y viabilidad para garantizar una evaluación precisa de los factores que inciden en la motivación lectora. De acuerdo con Creswell y Creswell (2018), la delimitación adecuada de la muestra en una investigación educativa es fundamental para obtener hallazgos significativos que contribuyan al desarrollo de estrategias pedagógicas eficaces.

Tabla 2

Distribución de muestra de estudiantes de segundo grado de la Unidad Educativa Bilingüe Educamundo.

Fecha	No. de población para muestra	Nivel
12/01/2025	25	Segundo grado

Aplicación de Instrumentos

Para llevar a cabo una investigación detallada sobre la motivación lectora en un grupo de 25 estudiantes, se adoptó un enfoque mixto que combina la observación indirecta cualitativa y la recolección de datos cuantitativos mediante encuestas. Este enfoque metodológico propicia una comprensión más exhaustiva de los factores que influyen en la motivación de los estudiantes hacia la lectura. La observación indirecta juega un papel crucial en este estudio, puesto que facilita el análisis de las conductas y respuestas de los estudiantes en un entorno natural sin la intervención directa del investigador. Según Merriam y Tisdell (2016), la observación en investigación cualitativa permite obtener datos auténticos y no sesgados, lo que resulta esencial para evaluar la motivación intrínseca de los estudiantes.

Se desarrolló la ficha de observación cualitativa (Anexo 4) con el objetivo de documentar indicadores relacionados con la motivación intrínseca, tales como el deleite en la lectura, la disposición para interactuar con los textos y la concentración durante el ejercicio. Se llevaron a cabo análisis de aspectos tales como expresiones faciales, lenguaje corporal, nivel de participación y actitudes emocionales en relación con la lectura. La información obtenida a través de esta observación indirecta facilita una interpretación cualitativa del grado de interés de los estudiantes hacia la lectura, además de facilitar la identificación de los elementos que resultan más atractivos en el contexto de la actividad lectora.

Simultáneamente, se llevó a cabo una encuesta cuantitativa elaborada con el objetivo de recopilar información estructurada sobre la motivación lectora de los estudiantes. El cuestionario comprendió preguntas cerrados y de elección múltiple con el fin de facilitar la comprensión y la respuesta de los participantes. De acuerdo con Guthrie y Wigfield (2000), las interrogantes cerradas facilitan la obtención de información clara y cuantificable, lo que facilita una interpretación más eficaz de los datos.

En el estudio de opinión, se utilizaron opciones de respuesta categorizadas en lugar de una escala de Likert, con el propósito de evaluar la intensidad de las emociones y percepciones de los estudiantes en relación con los libros. Se incorporaron interrogantes acerca de la regularidad con la que los niños leen, sus emociones al leer, su interés en los libros ilustrados y su preferencia por leer de manera independiente o en compañía.

Adicionalmente, se examinó el nivel de autonomía de los alumnos en la elección de sus lecturas. Para complementar los datos recabados mediante la encuesta, se llevó a cabo un análisis comparativo con los datos cualitativos de la observación indirecta. Esto facilitó la identificación de patrones en la motivación lectora y la elaboración de estrategias pedagógicas que promuevan el interés por la lectura en los alumnos.

Además, para garantizar la ética y transparencia del estudio, se obtuvo el consentimiento informado de los representantes o tutores de los estudiantes a través de la plataforma de comunicación institucional (Anexo 3).

Figura 1

Encuesta sobre motivación en la lectura y su impacto en el desarrollo de habilidades lectora mediante un formulario de Google Forms.

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdKEt5_WBiMAF4gaai2m7hNET0di4m72Z4xJGAAZ2uX5Wcuw/viewform?usp=header



Nota. E ncuesta diseñada para evaluar la relación entre la motivación lectora y el desarrollo de habilidades de lectura en estudiantes de segundo grado. La encuesta incluye preguntas sobre la frecuencia de lectura, emociones al leer y preferencias en el formato del libro. Elaborado por Raisa Siguenza.

En este contexto, se consideró la teoría de Vygotsky (1978), la cual destaca la relevancia del entorno social en la configuración de actitudes y hábitos de lectura. Por consiguiente, la combinación de la observación indirecta y la encuesta cuantitativa facilitó la obtención de datos pertinentes. Aunque la observación proporcionó datos acerca de la interacción emocional de los alumnos con la lectura, la encuesta proporcionó información estructurada sobre sus hábitos y percepciones. Este enfoque metodológico resulta fundamental para la formulación de estrategias

pedagógicas eficaces que fomenten la motivación intrínseca hacia la lectura, en concordancia con lo sugerido por Guthrie y Wigfield (2000).

Resultados

La presente investigación tuvo como finalidad analizar la relación entre la motivación hacia la lectura y el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes de segundo grado del colegio Educamundo. Para ello, se emplearon dos instrumentos de recolección de datos: una encuesta dirigida a los estudiantes y una ficha de observación aplicada durante sesiones de lectura en el aula. El propósito de la ficha de observación fue registrar las actitudes, emociones y niveles de participación de los estudiantes durante la actividad lectora, permitiendo identificar factores que influyen en su interés y desempeño.

Los resultados cualitativos obtenidos a través de la observación en el aula revelan que la motivación juega un papel fundamental en el desarrollo de las habilidades lectoras. Se identificaron distintos niveles de interés entre los estudiantes, con un grupo que mostraba entusiasmo y participación activa, mientras que otro reflejaba desinterés o frustración. Además, la interacción con el material de lectura varió según el tipo de texto y la presencia de elementos visuales, lo que sugiere que el diseño del material influye en la experiencia lectora. También se evidenció que la atención y concentración se mantenían por más tiempo en aquellos estudiantes que mostraban una actitud positiva hacia la lectura.

Otro aspecto relevante fue la respuesta emocional de los estudiantes al enfrentarse a desafíos en la lectura. Mientras algunos se mostraban perseverantes al encontrar palabras desconocidas, otros perdían interés y desviaban su atención. Asimismo, la participación en la actividad dependía en gran medida de la motivación intrínseca, ya que algunos estudiantes leían de manera espontánea y con entusiasmo, mientras que otros solo intervenían cuando eran llamados por el docente.

Estos hallazgos permitieron comprender la importancia de diseñar estrategias pedagógicas que fortalezcan la motivación y hagan de la lectura una experiencia significativa y

placentera. A continuación, se presenta el análisis detallado de los resultados cuantitativos obtenidos en la encuesta.

Tabla 3

Interés por la lectura

Ítems	Estratos	Porcentaje
1	Me encanta leer libros	8%
2	Me gusta leer libros	24%
3	A veces me gusta leer, a veces no	44%
4	No me gusta nada leer	20%
5	Si, un poco	4%
	Total	100%

Nota fuente elaboración propia

Gráfico 1



Nota: Datos obtenidos de encuesta realizada a estudiantes de segundo de básico colegio Educamundo.

Análisis: En el gráfico se observa que de los 25 encuestados, el 44% manifiesta que a veces le gusta leer, mientras que el 24% indica que le gusta leer y un 8% afirma que le encanta leer. En contraste, un 20% señala que no le gusta leer en absoluto y un 4% menciona que le gusta un poco.

Interpretación: La mayoría de los estudiantes presenta un gusto intermedio por la lectura, con una inclinación positiva hacia el hábito de leer. Sin embargo, existe un porcentaje significativo que muestra desinterés, lo que sugiere la necesidad de implementar estrategias motivadoras para fomentar el gusto por la lectura.

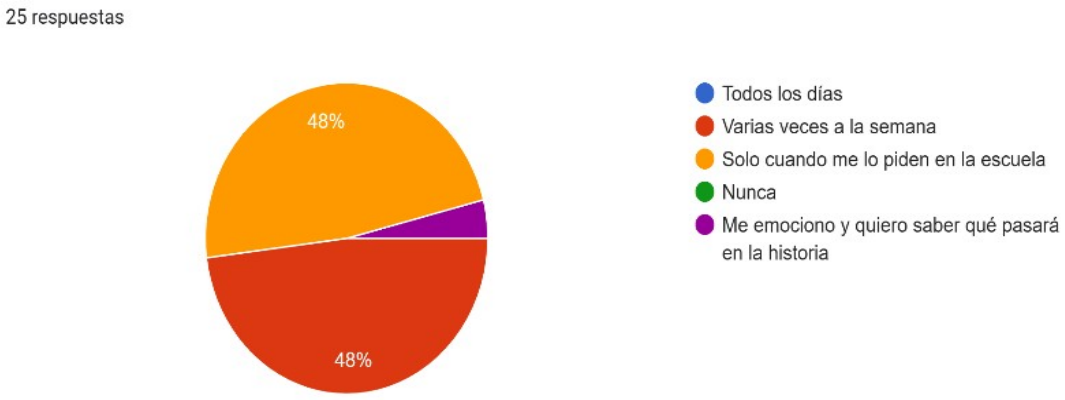
Tabla 4

Frecuencia de lectura

Items	Estratos	Porcentajes
1	Todos los días	4%
2	Varias veces a la semana	48%
3	Solo cuando me lo piden en la escuela	48%
4	Nunca	0%
	Total	100%

Nota fuente elaboración propia

Gráfico 2



Nota: Datos obtenidos de encuesta realizada a estudiantes de segundo de básico colegio Educamundo.

Análisis: Se observa que el 48% de los encuestados menciona que lee solo cuando se lo piden en la escuela, mientras que otro 48% indica que lo hace varias veces a la semana. Un porcentaje muy reducido lee por interés propio o diariamente.

Interpretación: Los resultados reflejan que la mayoría de los estudiantes lee únicamente cuando es obligatorio, lo que indica la falta de un hábito de lectura autónomo. Es necesario promover estrategias que incentiven la lectura como una actividad placentera y no solo como una tarea académica.

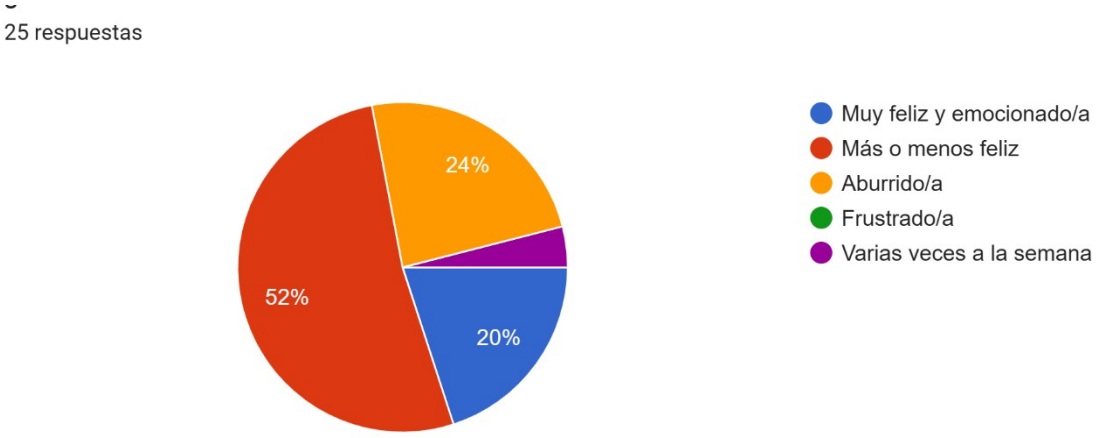
Tabla 5

Emociones al leer

Items	Estratos	Porcentajes
1	Muy feliz y emocionado	20%
2	Más o menos feliz	52%
3	Aburrido	24%
4	Frustrado	4%
	Total	100%

Nota fuente elaboración propia

Gráfico 3



Nota: Datos obtenidos de encuesta realizada a estudiantes de segundo de básico colegio Educamundo.

Análisis: El 52% de los estudiantes menciona que se siente más o menos feliz al leer un libro, el 24% dice sentirse aburrido y un 20% expresa sentirse muy feliz y emocionado.

Interpretación: Aunque un grupo de estudiantes encuentra placer en la lectura, una proporción importante se siente neutral o incluso aburrida. Esto refuerza la necesidad de seleccionar textos más atractivos y acordes a sus intereses, además de aplicar estrategias que hagan del proceso de lectura una experiencia más estimulante.

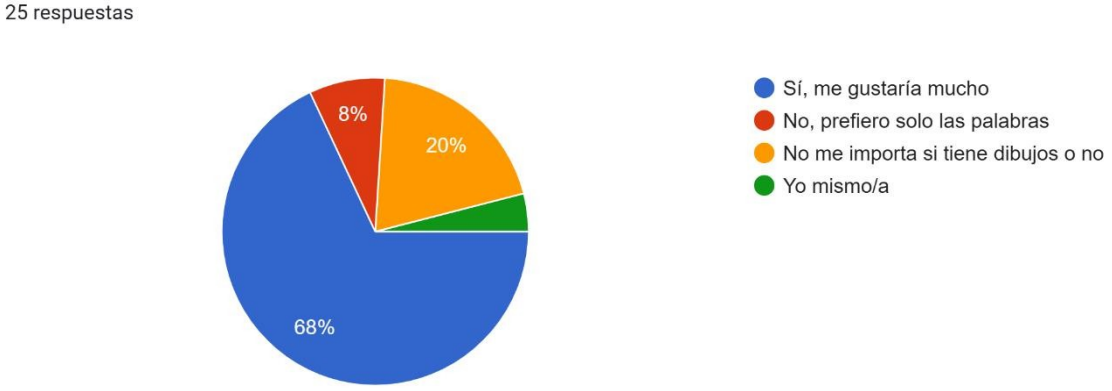
Tabla 6

Preferencia por libros con ilustraciones

Items	Estratos	Porcentajes
1	Si, me gusta mucho	68%
2	No, prefiero solo palabras	8%
3	No me importa si tiene dibujos o no	20%
	Total	100%

Nota fuente elaboración propia

Gráfico 4



Nota: Datos obtenidos de encuesta realizada a estudiantes de segundo de básico colegio Educamundo.

Análisis: Un 68% de los encuestados afirma que le gustaría leer más si los libros tuvieran más dibujos, mientras que un 20% prefiere solo las palabras y un 8% no le da importancia a este aspecto.

Interpretación: La mayoría de los estudiantes considera que la inclusión de imágenes en los libros haría la lectura más atractiva, lo que sugiere que el uso de textos ilustrados podría ser una estrategia efectiva para fomentar el interés y la comprensión lectora.

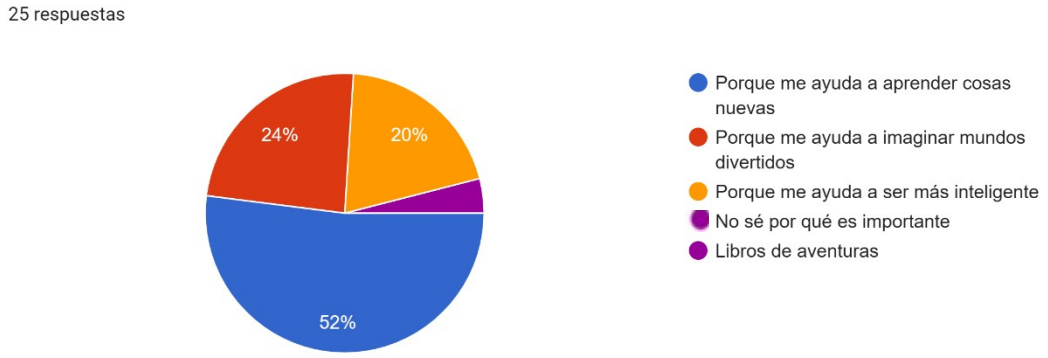
Tabla 7

Importancia de la lectura

Items	Estratos	Porcentajes
1	Porque me ayuda a aprender cosas nuevas	52%
2	Porque me ayuda a imaginar mundos divertidos	24%
3	Porque me ayuda a ser más inteligente	20%
4	No sé por qué es importante	4%
	Total	100%

Nota: fuente elaboración propia

Gráfico 5



Nota: Datos obtenidos de encuesta realizada a estudiantes de segundo de básico colegio Educamundo.

Análisis: La mayoría de los estudiantes (52%) considera que leer es importante porque les ayuda a aprender cosas nuevas. Otras razones incluyen imaginar mundos divertidos (24%) y volverse más inteligentes (20%). Un pequeño porcentaje menciona "libros de aventuras" sin especificar más detalles.

Interpretación: Los resultados reflejan que los estudiantes asocian la lectura con el aprendizaje, lo que sugiere que perciben el acto de leer como una herramienta educativa. Sin embargo, un porcentaje significativo también valora el aspecto lúdico y creativo de la lectura, lo que indica que su motivación podría fortalecerse con materiales atractivos y entretenidos.

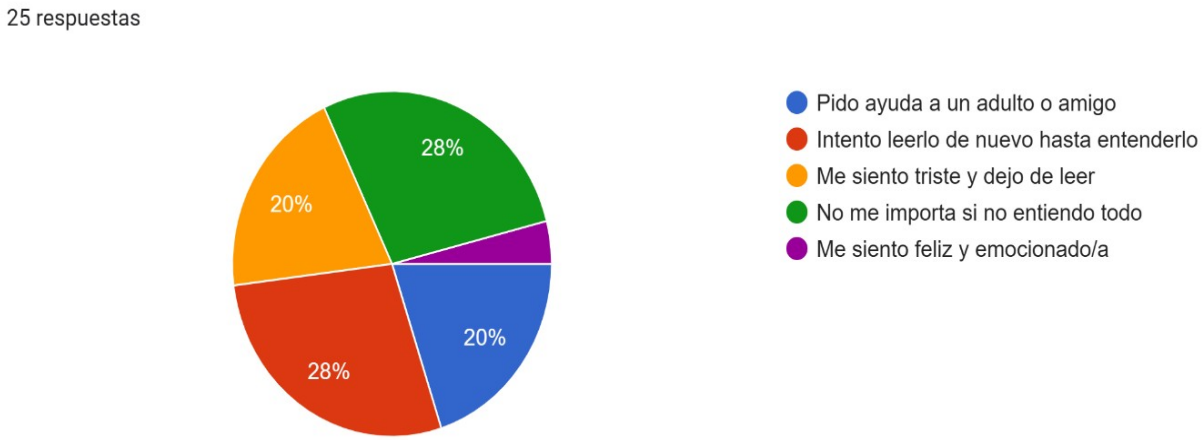
Tabla 8

Sentimientos al no comprender la lectura

Items	Estratos	Porcentajes
1	Pido ayuda a un adulto o amigo	20%
2	Intento leerlo de nuevo hasta entenderlo	28%
3	Me siento triste y dejo de leer	20%
4	No me importa si no entiendo todo	28%
	Total	100%

Nota: fuente elaboración propia

Gráfico 6



Nota: Datos obtenidos de encuesta realizada a estudiantes de segundo de básico colegio Educamundo.

Análisis: Los estudiantes muestran respuestas variadas: el 28% intenta releer hasta entender, mientras que otro 28% no se preocupa si no entiende todo. Un 20% pide ayuda a un adulto o amigo, otro 20% se siente triste y deja de leer.

Interpretación: Estos resultados sugieren que casi un tercio de los estudiantes tiene estrategias activas para mejorar su comprensión, como releer o pedir ayuda. Sin embargo, la misma cantidad de alumnos muestra una actitud pasiva o negativa, ya sea porque no les importa entender o porque se sienten desmotivados cuando no comprenden el texto. Esto resalta la

importancia de trabajar estrategias de comprensión lectora y fomentar una actitud resiliente ante la dificultad.

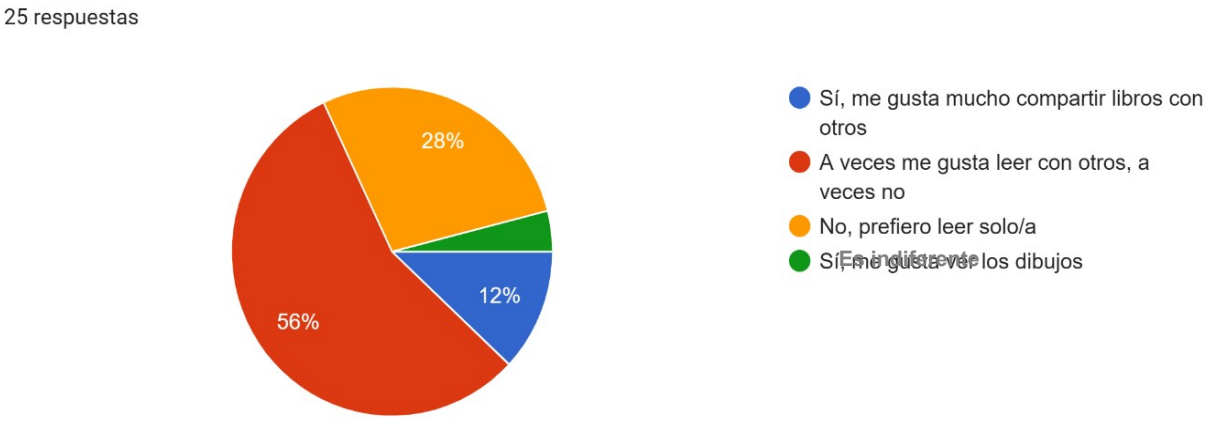
Tabla 9

Preferencias al leer con compañía

Items	Estratos	Porcentajes
1	Sí, me gusta mucho compartir libros.	12%
2	A veces me gusta leer con otros, aveces no.	56%
3	No, prefiero leer solo	28%
4	Es indiferente	4%
	Total	100%

Nota: fuente elaboración propia

Gráfico 7



Nota: Datos obtenidos de encuesta realizada a estudiantes de segundo de básico colegio Educamundo.

Análisis: Más de la mitad (56%) indica que a veces le gusta leer con otros, mientras que un 28% disfruta mucho compartir libros. Un 12% prefiere leer solo/a y otro 4% le es indiferente.

Interpretación: La mayoría de los estudiantes disfruta leer en compañía en ciertas ocasiones, lo que sugiere que las actividades de lectura grupal pueden ser efectivas para motivarlos. Sin embargo, también hay una minoría que prefiere leer de manera independiente, lo cual debe ser tomado en cuenta para ofrecer espacios de lectura autónoma.

Tabla 10

Sentimientos al leer en clase

Items	Estratos	Porcentajes
1	Me gusta mucho leer en clase	20%
2	Me siento un poco nervioso/a, pero lohago	56%
3	No me gusta leer en clase	12%
4	Me da igual, leo sin problema	12%
	Total	100%

Nota: fuente elaboración propia

Gráfico 8



Nota: Datos obtenidos de encuesta realizada a estudiantes de segundo de básico colegio Educamundo.

Análisis: Un 56% se siente nervioso, pero lo hace, mientras que un 20% expresa que no le gusta leer en clase. Solo el 12% disfruta mucho de la lectura en clase, otro 12% lo hace sin problema.

Interpretación: La ansiedad al leer en voz alta es un factor importante que podría afectar la confianza y motivación de los estudiantes. Es crucial implementar estrategias que reduzcan el nerviosismo, como prácticas de lectura en grupos pequeños o ejercicios de lectura guiada para mejorar la fluidez y la seguridad.

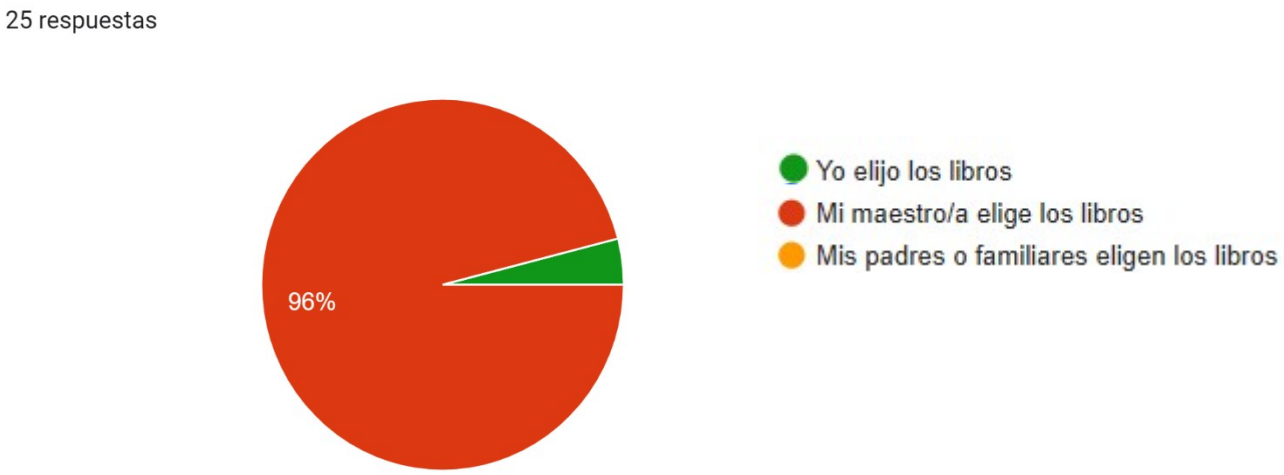
Tabla 11

Encargado de elección de libros

Items	Estratos	Porcentajes
1	Yo elijo los libros	4%
2	Mi maestro/a elige los libros	96%
3	Mis padres o familiares eligen los libros	0%
	Total	100%

Nota: fuente elaboración propia

Gráfico 9



Nota: Datos obtenidos de encuesta realizada a estudiantes de segundo de básico colegio Educamundo.

Análisis: La mayoría 96% indica que los libros son elegidos por el maestro/a, mientras que un 4% menciona que en ocasiones pueden elegir sus libros.

Interpretación: Este dato sugiere que los estudiantes tienen poca autonomía en la selección de sus lecturas, lo que podría influir en su nivel de interés. Permitirles participar en la elección de libros, ya sea mediante sugerencias o bibliotecas de aula con opciones variadas, podría aumentar su motivación y compromiso con la lectura.

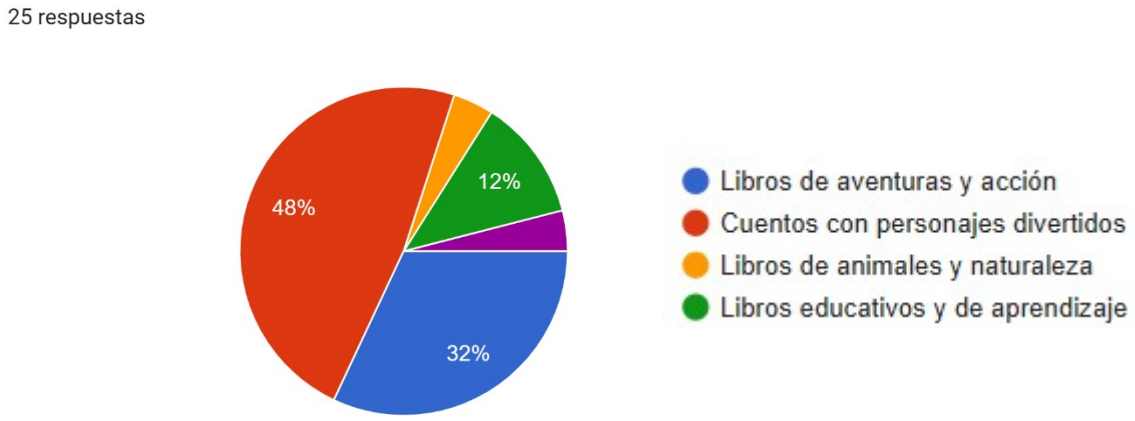
Tabla 12

Preferencia de tipos de libros

Items	Estratos	Porcentajes
1	Libros de aventuras y acción	33%
2	Cuentos con personajes divertidos	48%
3	Libros de animales y naturaleza	5%
4	Libros educativos y de aprendizaje	14
	Total	100%

Nota: fuente elaboración propia

Gráfico 10



Nota: Datos obtenidos de encuesta realizada a estudiantes de segundo de básico colegio Educamundo.

Análisis: El gráfico muestra que la mayoría de los estudiantes prefieren cuentos con personajes divertidos (48%) y libros de aventuras y acción (32%), mientras que pocos eligen libros educativos o de naturaleza (12%). Esto indica que las historias entretenidas y dinámicas generan mayor interés en la lectura.

Interpretación: Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes disfrutan de libros con personajes entretenidos, lo que indica que los aspectos lúdicos y narrativos son clave en su interés por la lectura. La preferencia por libros educativos es menor, lo que sugiere que la lectura con un propósito de aprendizaje no es su principal motivación. Para fomentar el hábito

lector, sería recomendable incluir más lecturas con elementos narrativos atractivos y personajes dinámicos, combinándolos con contenido educativo de manera interactiva.

Discusión

Los resultados obtenidos en esta investigación sobre la motivación a la lectura en estudiantes de segundo grado fueron analizados en relación con los planteamientos teóricos y pedagógicos presentados en la revisión de la literatura y el marco teórico. La triangulación de la información permitió identificar las coincidencias y diferencias entre los hallazgos empíricos y las teorías previas, destacando la importancia de la motivación intrínseca en el desarrollo de habilidades lectoras.

Desde la perspectiva de Vygotsky (1978), la interacción social es un factor determinante en el aprendizaje. Los resultados muestran que las estrategias de lectura colaborativa y el aprendizaje mediado por docentes y pares favorecen la comprensión lectora y la participación activa de los estudiantes, lo que concuerda con la teoría sociocultural. Sin embargo, se identificaron limitaciones en la aplicación de estas estrategias en contextos donde los recursos didácticos son limitados, lo que resalta la necesidad de un apoyo institucional más robusto.

Por su parte, Piaget (1970) enfatiza el papel del desarrollo cognitivo en la adquisición de la lectura. Los hallazgos indican que los estudiantes que reciben actividades ajustadas a su nivel de desarrollo presentan una mayor autonomía y motivación para la lectura. Esto respalda la importancia de diseñar estrategias pedagógicas alineadas con el estadio de desarrollo cognitivo de los niños.

En cuanto a la motivación, Deci y Ryan (2000) destacan que el sentido de autonomía y la relevancia de las tareas influyen en el compromiso de los estudiantes. Los datos obtenidos muestran que la incorporación de actividades de lectura vinculadas a los intereses de los niños y la participación en la selección de textos aumentan su implicación y disfrute. No obstante, se evidenció que en algunos casos la falta de diversidad en los materiales limita la posibilidad de generar un interés sostenido.

Allington (2002) señala que la exposición a materiales de lectura adecuados y la enseñanza explícita son esenciales para el desarrollo lector. En esta investigación, se comprobó que aquellos estudiantes con acceso frecuente a textos adecuados a su nivel y con apoyo docente mostraron mejoras significativas en su fluidez y comprensión. En contraste, los estudiantes que tuvieron menor acceso a estos materiales presentaron dificultades en el desarrollo de sus habilidades lectoras, lo que resalta la brecha existente en el acceso a recursos educativos.

Los estudios de Möller y Bonfadelli (2009) y Guthrie y Wigfield (2000) subrayan la relación entre la motivación lectora y el desarrollo de habilidades lectoras. Los resultados de esta investigación coinciden con estas afirmaciones, ya que los estudiantes que mostraron mayor interés por la lectura fueron aquellos que participaron en actividades lúdicas y contextualizadas, lo que refuerza la necesidad de implementar metodologías innovadoras para fomentar la lectura.

Finalmente, los trabajos de Pazmiño y Torres (2020) y Ramírez y Paredes (2018) han evidenciado los desafíos que enfrenta la educación en Ecuador respecto a la motivación lectora. Los hallazgos de este estudio reafirmaron que la falta de recursos, la metodología tradicional y la ausencia de estrategias centradas en el estudiante son factores que obstaculizan el desarrollo de la lectura en los primeros años escolares. Sin embargo, también se identificó que cuando los docentes implementan estrategias basadas en la autonomía y el interés del estudiante, se logran mejoras sustanciales en la motivación y en la comprensión lectora.

En síntesis, la investigación reafirma la importancia de diseñar estrategias pedagógicas basadas en el desarrollo cognitivo, la interacción social y la autonomía del estudiante para potenciar la motivación y las habilidades lectoras. Además, subraya la necesidad de mejorar el acceso a materiales de lectura diversos y estrategias didácticas innovadoras que faciliten el proceso de aprendizaje de la lectura en los primeros años escolares.

Conclusiones y Recomendaciones

El objetivo general de esta investigación fue analizar la correlación entre la motivación hacia la lectura y el desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de segundo grado del Colegio Educamundo. A partir de este propósito, se examinaron

diversos factores que influyen en la motivación lectora y su impacto en el rendimiento académico, tomando en cuenta enfoques teóricos como el constructivismo de Piaget (1970), la teoría sociocultural de Vygotsky (1978) y la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan (2000).

La metodología empleada combinó un enfoque mixto, integrando análisis cualitativo y cuantitativo para obtener una comprensión profunda del fenómeno. Las encuestas permitieron recolectar datos estructurados sobre la motivación y los hábitos de lectura de los estudiantes, mientras que la observación en el aula proporcionó información detallada sobre su comportamiento y actitud hacia la lectura. La revisión de literatura fue fundamental para contextualizar los hallazgos dentro del marco teórico y respaldar la validez de los resultados obtenidos. Estos enfoques metodológicos facilitaron la identificación de patrones y tendencias en la relación entre la motivación lectora y el desempeño académico, permitiendo plantear estrategias pedagógicas efectivas para fortalecer el hábito lector.

Entre los hallazgos más significativos, se confirmó que la motivación lectora es un factor determinante en el desarrollo de habilidades lectoras. Los estudiantes con mayor interés y autonomía en la selección de textos mostraron avances significativos en fluidez y comprensión lectora. Se evidenció que estrategias pedagógicas como la gamificación, la narración interactiva y la lectura compartida potencian el gusto por la lectura y mejoran el rendimiento académico. Asimismo, la incorporación de herramientas tecnológicas facilitó el acceso a materiales diversos, promoviendo una experiencia de lectura más dinámica y atractiva. Además, se observó que el entorno familiar y el acceso a recursos bibliográficos influyen en la motivación de los estudiantes, por lo que la participación activa de los padres y cuidadores en la promoción del hábito lector es determinante.

Sin embargo, la investigación también identificó algunas limitaciones. Una de ellas fue el tamaño reducido de la muestra, lo que impide la generalización de los resultados a una población más amplia. Además, factores externos como la disponibilidad de

materiales de lectura en los hogares y el nivel de apoyo familiar influyeron en la motivación lectora de los estudiantes, aspectos que no fueron abordados en profundidad en este estudio. También se encontró que la implementación de metodologías innovadoras enfrenta desafíos en contextos donde los recursos pedagógicos son limitados. Otro aspecto que requiere mayor exploración es la relación entre la motivación lectora y la autoeficacia de los estudiantes, ya que aquellos con mayor confianza en sus habilidades de lectura demostraron mayor disposición a participar en actividades lectoras.

Con base en los resultados obtenidos, se recomienda que futuras investigaciones amplíen la muestra y realicen estudios longitudinales para evaluar el impacto de las estrategias motivacionales a largo plazo. Asimismo, se sugiere profundizar en la influencia del entorno familiar en la motivación lectora y explorar nuevas estrategias que integren el uso de la tecnología en la enseñanza de la lectura. Desde una perspectiva práctica, es fundamental que las instituciones educativas diseñen programas de fomento lector que incluyan la participación activa de los estudiantes en la selección de textos y promuevan la lectura como una actividad placentera y significativa. También sería beneficioso implementar capacitaciones docentes enfocadas en metodologías innovadoras que permitan adaptar las estrategias de enseñanza a los intereses y necesidades individuales de los estudiantes.

En conclusión, este estudio reafirma la importancia de la motivación en el desarrollo de habilidades lectoras y su impacto en el rendimiento académico. La implementación de estrategias didácticas innovadoras no solo fomenta el interés por la lectura, sino que también contribuye a la formación integral de los estudiantes, brindándoles herramientas esenciales para su desarrollo cognitivo y académico. Se espera que los hallazgos de esta investigación sirvan como base para futuras iniciativas que promuevan una educación más inclusiva y centrada en las necesidades del estudiante. Además, se enfatiza la necesidad de fortalecer la colaboración entre docentes, familias y la

comunidad educativa para garantizar un entorno lector enriquecedor y accesible para todos los estudiantes.

Referencias

Allington, R. L. (2002). *What really matters for struggling readers: Designing researchbased programs*. Addison-Wesley Educational Publishers.

Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Recuperado de: https://www.asambleanacional.gob.ec

Asamblea Nacional del Ecuador. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)*. Recuperado de https://www.asambleanacional.gob.ec

Csikszentmihalyi, M. (1990). *Flow: The psychology of optimal experience*. Harper & Row.

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). SAGE Publications.

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). *The" what" and" why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior*. Psychological Inquiry, 11(4), 227-268.

Gómez, A., & Herrera, M. (2021). *La influencia de la lectura recreativa en el rendimiento académico: un estudio en la provincia de Manabí*. Revista de Educación y Psicología, 19(2), 115-128.

Guthrie, J. T., & Wigfield, A. (2000). *Engagement and motivation in reading*. In M. L. Kamil, P. B. Mosenthal, P. D. Pearson, & R. Barr (Eds.), *Handbook of reading research* (Vol. 3, pp. 403-422). Lawrence Erlbaum Associates Publishers.

Méndez, L., & Salazar, J. (2019). *Estrategias didácticas innovadoras para aumentar la motivación lectora en estudiantes de Quito*. Revista de Investigación Educativa, 23(1), 47-59.

Merriam, S. B., & Tisdell, E. J. (2016). *Qualitative Research: A Guide to Design and Implementation*. 4th ed. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2012). *Acuerdo Ministerial No. 301-12: Reglamento para la Educación Inicial y Básica*. Recuperado de https://educacion.gob.ec

Ministerio de Educación del Ecuador. (2012). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Recuperado de https://educacion.gob.ec

Ministerio de Educación del Ecuador. (2015). *Acuerdo Ministerial No. 346-15: Normas para la organización y evaluación de la enseñanza en lengua y literatura*. Recuperado de https://educacion.gob.ec

Möller, J., & Bonfadelli, H. (2009). *Motivación lectora y desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de primaria: un estudio cuantitativo*. Journal of Educational Psychology, 37(3), 231-245.

Mosenthal, P. D. Pearson, & R. Barr (Eds.), *Handbook of reading research* (Vol. 3, pp. 403–422). Erlbaum.

Pazmiño, R., & Torres, L. (2020). *Desafíos en la motivación lectora en las escuelas públicas del Ecuador*. Revista de Educación y Sociedad, 25(4), 74-88.

Piaget, J. (1970). *Psychology and pedagogy*. Viking Press.

Ramírez, C., & Paredes, S. (2018). *Impacto de la motivación lectora en la comprensión lectora y el rendimiento académico en Guayaquil*. Revista de Ciencias Sociales y Educación, 22(2), 101-113.

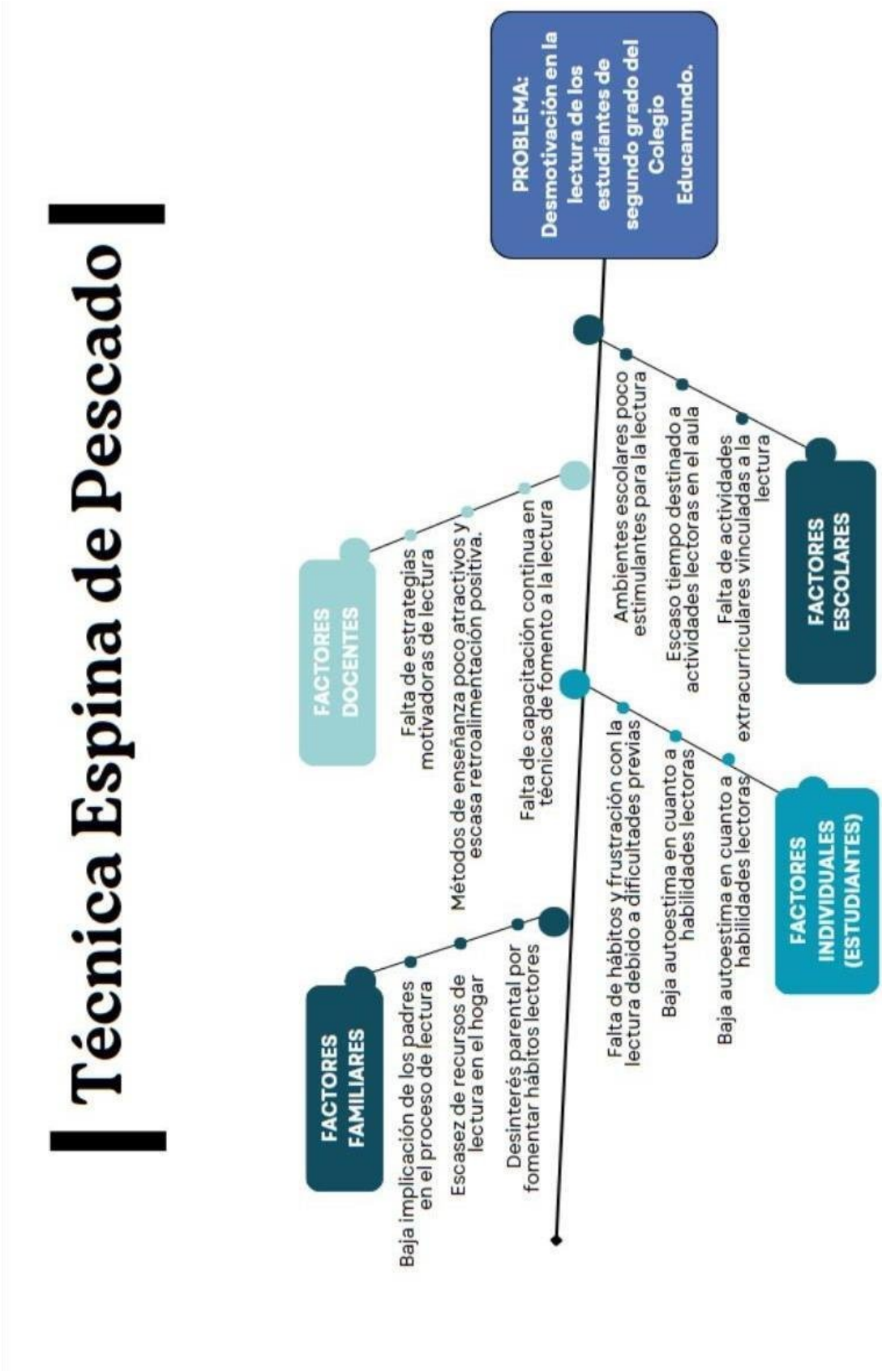
Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, M. P. B. (2018). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Interamericana.

Scarborough, H. S. (2001). Connecting early language and literacy to later reading (dis)abilities: Evidence, theory, and practice. In S. B. Neuman & D. K. Dickinson (Eds.),

Handbook of early literacy research (pp. 97–110). Guilford Press.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Anexo 1



Anexo 2

Definición del problema	Pregunta problema (de investigación)	Objetivo General	Hipótesis	Variables (indicadores)	Metodología	Varios
La falta de motivación hacia la lectura en estudiantes de segundo grado del Colegio Educamundo de Daule, se manifiesta en problemas de fluidez y comprensión lectora impactando negativamente en el rendimiento académico.	¿Por qué la falta de motivación hacia la lectura causa un impacto en el desarrollo de las habilidades lectoras los alumnos de segundo grado del Colegio Educamundo de Daule?	Analizar el impacto de la motivación hacia la lectura en el desarrollo de las habilidades lectoras de los estudiantes de segundo grado del colegio Educamundo de Daule.	La motivación hacia la lectura tiene un impacto significativo en el desarrollo de las habilidades lectoras de los estudiantes de segundo grado del Colegio Educamundo de Daule.	1. Independiente: Motivación hacia la lectura 2. Dependiente: Rendimiento académico, habilidades lectoras	**Diseño:** Investigación: Exploratoria Descriptiva Explicativa	Análisis de datos: Análisis temáticos Análisis estadístico Descriptivo
	Preguntas subordinadas	**Objetivos específicos:**			**Enfoque:** Mixto (cuantitativo y cualitativo)	
	¿Qué factores internos y externos afectan la motivación hacia la lectura en estos estudiantes?	Identificar los factores que afectan la motivación lectora, tanto internos como externos.			**Instrumentos:** Encuestas Observaciones en el aula Pruebas de comprensión lectora.	
	¿Cuál es el nivel de motivación hacia la lectura en los estudiantes de segundo grado del Colegio Educamundo?	Evaluar el nivel de motivación y su relación con las habilidades lectoras y el rendimiento académico				
	¿Qué estrategias pedagógicas pueden implementarse para mejorar la motivación hacia la lectura?	Proponer estrategias pedagógicas que fomenten la motivación hacia la lectura para mejorar el desarrollo lector y el rendimiento escolar.				

Anexo 3

ANEXO 1. ACUERDO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES-MADRES-TUTORES

Daule, 15 de Enero del 2025

Yo, Raisa Daniela Siguenza Mancilla, INVESTIGADOR/A PRINCIPAL del estudio titulado La motivación en la lectura y su impacto en el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes de segundo grado del colegio Educamundo, pongo en su conocimiento el desarrollo de la investigación que a continuación se menciona. Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su representado/a en el estudio.

Resumen de la propuesta de investigación: El estudio tiene como objetivo analizar la relación entre la motivación hacia la lectura y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado en el Colegio Educamundo. La investigación busca identificar cómo el interés, disfrute y compromiso con la lectura afectan habilidades cognitivas fundamentales como la comprensión lectora, el análisis y el pensamiento crítico, y cómo estos impactan el rendimiento en asignaturas clave como matemáticas, ciencias y lenguaje. Se explorarán factores internos, como la motivación intrínseca y extrínseca, así como factores externos, como el entorno familiar y escolar, que influyen en los hábitos lectores de los estudiantes.

Participación del estudiante en el estudio: La participación de su hijo/a en este estudio incluirá la aplicación de una encuesta estructurada sobre sus hábitos y actitudes hacia la lectura.

El instrumento se centrará en conocer su interés, motivación y emociones relacionadas con la lectura, así como la frecuencia con la que lee y cómo se siente al realizar actividades lectoras. La encuesta será completada de forma individual. Además, se podrá realizar una breve observación de las reacciones del estudiante durante las actividades de lectura en el aula, con el fin de complementar la información obtenida de la encuesta. La información recogida será confidencial y se utilizará únicamente para los fines de este estudio académico.

Tiempo requerido: La participación de su hijo/a en el estudio será de 20 minutos aproximadamente para completar la encuesta. Dependiendo del cronograma del aula, se podrán realizar varias sesiones de observación (aproximadamente 15 minutos por sesión) durante el periodo de investigación.

Cronograma del estudio: Las sesiones se organizarán de acuerdo con el horario de clase de los estudiantes, por lo que se adaptarán a las condiciones del aula.

Derecho a retirarse del estudio: Usted tiene el derecho de retirar a su hijo/a del estudio en cualquier momento sin penalización alguna. Si ese fuere el caso, tomar contacto directamente con el investigador principal de este estudio, cuya información se encuentra al final de este acuerdo.

Así mismo, de existir cualquier tipo de anomalía que usted considere ponga en riesgo el bienestar de su hijo/a o representado/a, reportarlo directamente a la autoridad de la Institución Educativa quien deberá tomar las acciones correspondientes de acuerdo con la normativa vigente.

La propuesta de investigación descrita fue previamente revisada y aprobada por la Dirección Nacional de Investigación Educativa, por lo cual, como investigador principal, así como todos los investigadores involucrados en el desarrollo del estudio, acordamos expresamente mantener la más estricta confidencialidad en el uso de la información, y entendemos que la participación de su representado es voluntaria. La información que usted y su hijo den para el estudio será manejada confidencialmente. Sus datos y los datos de su hijo/a serán anónimos, lo que

significa que su nombre no será recopilado o enlazado a los datos que no tengan como único y exclusivo propósito el desarrollo de la presente investigación.

Si tiene preguntas adicionales sobre el estudio, comuníquese con:

Nombre del investigador principal: Raisa Siguenza

Mancilla Entidad a la que pertenece: Colegio Educamundo

Dirección: Villa Club al lado de la etapa Doral

Correo electrónico: rsiguenza@ueem.edu.ec

Teléfono de contacto: 0958936900

Con esos antecedentes, como representante de su hijo/a acuerda:

□ Permitir su participación en el estudio de investigación especificado.

□ NO permitir su participación en el estudio de investigación especificado.

Nombres completos del/la representante: Firma: Fecha:

Anexo 4

FICHA DE OBSERVACIÓN CUALITATIVA

Objetivo: Registrar comportamientos y reacciones de los estudiantes en relación con su motivación hacia la lectura, considerando aspectos emocionales, atencionales y participativos.

Datos del Observador: ____ _____

Nombre del observador: _____ _____

Fecha de observación: _____ Hora de observación: ___ _____

Duración de la actividad: _____

Número de estudiantes observados: _____

Criterio de Observación	Indicadores Específicos	Si	No	Observaciones
Expresión emocional durante la lectura	- Sonríe o muestra entusiasmo al leer. - Expresa frustración o desinterés. - Mantiene una postura relajada o inquieta.			
Nivel de atención y concentración	- Mantiene la mirada en el texto. - Se distrae con facilidad. - Completa la actividad sin interrupciones.			
Participación en la actividad lectora	- Lee voluntariamente sin ser llamado. - Responde preguntas sobre el texto. - Expresa ideas o comentarios espontáneamente.			
Actitud ante desafíos en la lectura	- Intenta descifrar palabras desconocidas. - Pide ayuda cuando lo necesita. - Se frustra o pierde interés ante dificultades.			

Interacción con el material de lectura	- Manipula los libros con cuidado. - Señala imágenes o palabras mientras lee. - Muestra preferencia por ciertos tipos de textos.					
Actitud antes, durante y después de la lectura.	- Se muestra motivado antes de la actividad. - Disfruta la lectura durante el proceso. - Expresa satisfacción o desinterés al finalizar.					

Conclusión General del Observador

(Anotar aspectos relevantes observados en el grupo, patrones de conducta, dificultades o elementos motivadores identificados.)

_____

_____

Anexo 5 **CARTA DE SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN**

Daule, 10 de Enero del 2025

Rectora

Unidad Educativa Particular Bilingüe “EDUCAMUNDO”

Presente

Estimada Miss Miriam:

Por medio de la presente, deseo solicitar su autorización para desarrollar el Proyecto de Investigación Universitaria titulado:

“LA MOTIVACIÓN EN LA LECTURA Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES LECTORAS EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DEL COLEGIO EDUCAMUNDO”

El propósito de este estudio académico es analizar la correlación entre la motivación hacia la lectura y el rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado del Colegio Educamundo. El objetivo es discernir la manera en que los niveles de interés, compromiso y disfrute hacia la lectura influyen en el desarrollo de habilidades cognitivas esenciales, como la comprensión lectora, la capacidad de análisis y el pensamiento analítico. Para la realización de esta investigación, se empleará un conjunto de 25 alumnos de segundo grado, seleccionados como muestra representativa. Adicionalmente, se requerirá la colaboración de los profesores encargados, quienes proporcionarán información de gran valor para la investigación. Se asegurará la observación de los protocolos de rigor ético, garantizando el consentimiento informado de los profesores y la confidencialidad de los datos personales e información recolectada.

Este estudio se llevará a cabo durante un período de cuatro semanas, durante el cual se implementarán estrategias pedagógicas innovadoras que fomenten el interés y la motivación hacia la lectura. Además, se realizarán observaciones indirectas y encuestas para la recolección de datos, asegurando un análisis exhaustivo sobre la motivación lectora de los alumnos. Le agradezco anticipadamente por su consideración y autorización para llevar a cabo esta investigación, la cual tiene como objetivo contribuir al desarrollo del conocimiento y la optimización de los procesos educativos en el entorno escolar.

Atentamente,

Raisa Daniela Siguenza Mancilla

Anexo 6

Validación de Expertos

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de juicio de expertos del proyecto: La motivación en la lectura y su impacto en el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes de segundo grado del colegio Educamundo, con el objetivo de identificar cómo los niveles de motivación hacia la lectura afectan el desarrollo de habilidades cognitivas, como la comprensión lectora y el pensamiento crítico, en los estudiantes de segundo grado, y cómo estos factores influyen en su rendimiento académico

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información eficaz, criterio requerido para toda investigación.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con una X en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en observaciones.

Relevancia

a) Muy Alta (MA)

b) Alta (A)

c) Media (M)

d) Baja (B)

e) Ninguna (N)

Ítem	Encuesta estudiantes Segundo EGB Preguntas	MA	A	M	B	N
1.	¿Qué tanto te gusta leer libros?	X				
2.	¿Qué tan frecuentemente lees libros en casa?	X				
3.	¿Cómo te sientes cuando lees un libro?	X				
4.	¿Te gustaría leer más si los libros tuvieran más dibujos?	X				
5.	¿Por qué crees que es importante leer?	X				
6.	¿Cómo te sientes cuando no entiendes lo que estás leyendo?	X				
7.	¿Te gusta leer con otras personas, como amigos o familiares?		X			
8.	Cuando te piden que leas en clase, ¿cómo te sientes?	X				
9.	¿Quién elige los libros que lees en la escuela?		X			
10.	¿Qué tipo de libros prefieres leer?		X			

	Observaciones de ítems
1	Es una pregunta clave, ya que permite medir la intensidad de la motivación lectora de los niños en una escala, lo cual es muy útil para obtener datos cuantificables. Es directa y fácil de responder para los niños.
2	La pregunta permite medir la frecuencia con la que los niños realizan actividades de lectura fuera del entorno escolar, lo que es esencial para evaluar el nivel de exposición que tienen a la lectura y si la actividad se realiza como un hábito.
3	La pregunta es útil para evaluar la relación emocional del niño con la lectura. Ayuda a entender si la lectura les genera placer o incomodidad, lo que influye en su motivación general hacia la actividad.
4	La inclusión de esta pregunta es adecuada porque evalúa el impacto de los elementos visuales en la motivación lectora. A esta edad, los niños tienden a preferir libros ilustrados, por lo que es importante conocer si los dibujos son un incentivo para leer más.
5	La inclusión de esta pregunta es adecuada porque evalúa el impacto de los elementos visuales en la motivación lectora. A esta edad, los niños tienden a preferir libros ilustrados, por lo que es importante conocer si los dibujos son un incentivo para leer más.
6	Es importante saber cómo los estudiantes reaccionan cuando encuentran dificultades en la lectura. Esto puede proporcionar información sobre su perseverancia, actitud hacia los retos y la disposición para pedir ayuda o continuar leyendo.
7	La pregunta es relevante para evaluar el aspecto social de la lectura. Puede mostrar si los niños disfrutan de la lectura compartida, lo cual puede ser un factor motivador, ya que la lectura conjunta en grupo o con la familia es un estímulo positivo.
8	La pregunta mide las actitudes de los estudiantes hacia la lectura en el contexto escolar, lo que es fundamental para comprender cómo la presión o el formato escolar afecta su motivación lectora. También puede identificar si la lectura en clase es vista como una actividad negativa o positiva.
9	La respuesta a esta pregunta puede indicar el grado de autonomía del estudiante en su selección de libros. Saber si los niños tienen voz en la elección de sus lecturas puede ayudar a entender cómo esta libertad) influye en su motivación.
10	Esta pregunta permite conocer los intereses literarios de los niños y así fomentar el gusto por la lectura a través de materiales atractivos para ellos. Permite identificar las preferencias de género, lo que puede ser útil para diseñar estrategias de motivación lectora en el aula y adaptar la oferta de libros en la escuela o biblioteca.

Pertinencia del instrumento:

Para emitir su criterio acerca de la Pertinencia de la estructura del cuestionario propuesto, sus componentes y contenido, marque con una (X) en la casilla correspondiente al valor asignado por Ud., teniendo como referencia la escala siguiente:

Muy Pertinente	Pertinente	Medianamente Pertinente	Medianamente Pertinente	Nada Pertinente
x				

Coherencia del instrumento:

Sobre la Coherencia e interrelación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Coherente	Coherente	Medianamente Coherente	Poco Coherente	Nada Coherente
x				

Validez del instrumento:

Sobre la validez y relación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente.

Muy Válido	Válido	Medianamente Válido	Poco Válido	Nada Válido
x				

Nombres: Elena Elizabeth Villa Alvarado
Cédula:0914734876
Coordinadora Académica