UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN

LA DESNUTRICIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA LUIS EDUARDO ROSALES SANTOS DE LA COMUNA MANANTIAL DE COLONCHE SEGUNDA ZONA

TRABAJO DE TITULACIÓN QUE SE PRESENTA COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR POR EL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

MAGDALENA ISABEL GOMEZ PANCHANA

NOMBRE DEL TUTOR

ISAAC CAICEDO V., MEE

SAMBORONDÓN, 8 DE MARZO DE 2024

Agradecimiento

Agradezco a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad.

A la Universidad de Especialidades Espíritu Santo, que me ha exigido tanto, pero al mismo tiempo me ha dado la oportunidad de poder obtener mi tan ansiado título.

A mis docentes, quienes siempre me han brindado su apoyo incondicional para poder cumplir todos mis objetivos personales y académicos.

Dedicatoria

A mi hijo Guillermo, por todo su apoyo incondicional, él ha sido siempre el motor que impulsa mis sueños y esperanzas, quien estuvo a mi lado en los días y noches más difíciles durante mis horas de estudio. Espero le sirva de ejemplo de que todo se puede lograr.

Resumen

La desnutrición es una condición que se produce cuando el organismo no recibe los nutrientes esenciales para su funcionamiento óptimo, lo que afecta negativamente a la salud, el crecimiento, el desarrollo de las personas y el rendimiento escolar; por lo cual, se presenta el siguiente estudio titulado, la desnutrición y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica Luis Eduardo Rosales Santos de la Comuna Manantial de Colonche. Para tales efectos se desarrolló un estudio cuantitativo con propósito correlacional y en el cual a través de encuestas se recogió la información necesaria sobre las dos variables de estudio. Entre los resultados principales se destaca que existe evidencia estadística y empírica de que la malnutrición afecta el rendimiento académico. Como conclusión se identifican agravantes de la mala alimentación, estas están vinculadas con la deficiente lonchera, así, como la preferencia de comida chatarra.

Palabras clave: alimentación, aprendizaje, educación, nutrición.

Abstract

Malnutrition is a condition that occurs when the body does not receive essential nutrients for its optimal functioning, which negatively affects health, growth, development of people and school performance; Therefore, the following study is presented entitled, malnutrition and its influence on the academic performance of students at the Luis Eduardo Rosales Santos Basic General Education School of the Manantial de Colonche Commune. For these purposes, a quantitative study was developed with a correlational purpose and in which the necessary information about the two study variables was recognized through surveys. Among the main results, it stands out that there is statistical and empirical evidence that malnutrition affects academic performance. In conclusion, aggravating factors of poor diet are identified, these are linked to poor lunch boxes, as well as the preference for junk food.

Keywords: education, food, learning, nutrition.

Índice

Resumen 4
Abstract 5
Introducción 9
Preguntas de investigación 13
Objetivo General 13
Objetivos específicos 14
Hipótesis 14
Revisión de literatura 15
Antecedentes 15
Marco teórico 17
Marco pedagógico 23
Marco legal 26
Metodología 30
Resultados y Discusión 33
Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes 33
Resultados de la encuesta aplicada a docentes 37
Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia 42
Correlación 48
Discusión 49
Conclusiones y Recomendaciones 51
Conclusiones 51
Recomendaciones 52
Referencias 54
Anexos 58

Índice de Tablas

Tabla 1 Muestra del estudio 31
Tabla 2 Respuestas de estudiantes a la pregunta 1 33
Tabla 3 Respuestas de estudiantes a la pregunta 2 33
Tabla 4 Respuestas de estudiantes a la pregunta 3 34
Tabla 5 Respuestas de estudiantes a la pregunta 4 34
Tabla 6 Respuestas de estudiantes a la pregunta 5 35
Tabla 7 Respuestas de estudiantes a la pregunta 6 36
Tabla 8 Respuestas de estudiantes a la pregunta 7 36
Tabla 9 Respuestas de estudiantes a la pregunta 8 37
Tabla 10 Respuestas de docentes a la pregunta 1 37
Tabla 11 Respuestas de docentes a la pregunta 2 38
Tabla 12 Respuestas de docentes a la pregunta 3 38
Tabla 13 Respuestas de docentes a la pregunta 4 39
Tabla 14 Respuestas de docentes a la pregunta 5 39
Tabla 15 Respuestas de docentes a la pregunta 6 40
Tabla 16 Respuestas de docentes a la pregunta 7 40
Tabla 17 Respuestas de docentes a la pregunta 8 41
Tabla 18 Respuestas de docentes a la pregunta 9 41
Tabla 19 Respuestas de padres a la pregunta 10 42
Tabla 20 Respuestas de padres a la pregunta 1 42
Tabla 21 Respuestas de padres a la pregunta 2 43
Tabla 22 Respuestas de padres a la pregunta 3 44
Tabla 23 Respuestas de padres a la pregunta 4 44
Tabla 24 Respuestas de padres a la pregunta 5 45
Tabla 25 Respuestas de padres a la pregunta 6 45
Tabla 26 Respuestas de padres a la pregunta 7 46
Tabla 27 Respuestas de padres a la pregunta 8 46
Tabla 28 Respuestas de padres a la pregunta 9 47
Tabla 29 Respuestas de padres a la pregunta 10 47

Tabla 30 Resultados del Test de Spearman 48

Índice de Figuras

Figura 1 Árbol de problemas del estudio 11

Índice de Anexos

Anexo 1. Carta de compromiso 58
Anexo 2. Respuesta del Distrito de Educación a solicitud 59
Anexo 3. Validación del instrumento por parte del experto 62
Anexo 4. Encuesta aplicada a estudiantes 66
Anexo 5. Encuesta aplicada a docentes 69
Anexo 6. Encuesta aplicada a padres de familia 73

Introducción

La desnutrición crónica en niños de edad escolar es, sin duda, un problema grave que afecta negativamente su desarrollo físico, motriz y cognitivo teniendo un impacto significativo en su capacidad de aprendizaje. De acuerdo a la Organización de las Naciones Unidad (ONU, 2022) el 23,1% de niños y niñas menores de cinco años en Ecuador presenta desnutrición crónica infantil o retraso en su crecimiento, siendo esta cifra aún más elevada, alcanzando el 28,7%, en las comunidades rurales. Estas estadísticas sitúan a Ecuador como el segundo país con mayor prevalencia de desnutrición crónica en niños y niñas en América Latina y el Caribe.

La desnutrición crónica en la infancia se reconoce como uno de los principales desafíos de salud pública en la nación, para comprender la magnitud de este problema, es crucial examinar sus diversas causas, entre las cuales se incluyen la alimentación inadecuada o insuficiente, las enfermedades recurrentes en los primeros dos años de vida, así como otros factores como la carencia de agua potable, falta de saneamiento e higiene, y obstáculos para acceder a servicios de salud.

La desnutrición no solo repercute en quienes la experimentan, sino que también ejerce un considerable impacto en el progreso económico y social de las naciones. De acuerdo a Cantos (2020) en Ecuador, los costos relacionados con la malnutrición, incluyendo aspectos como la salud, educación y la disminución de la productividad, equivalen al 4,3% del Producto Interno Bruto (PIB) del país.

Por otra parte, el rendimiento académico se define como la capacidad de una persona para demostrar o indicar sus habilidades, las cuales reflejan aproximadamente

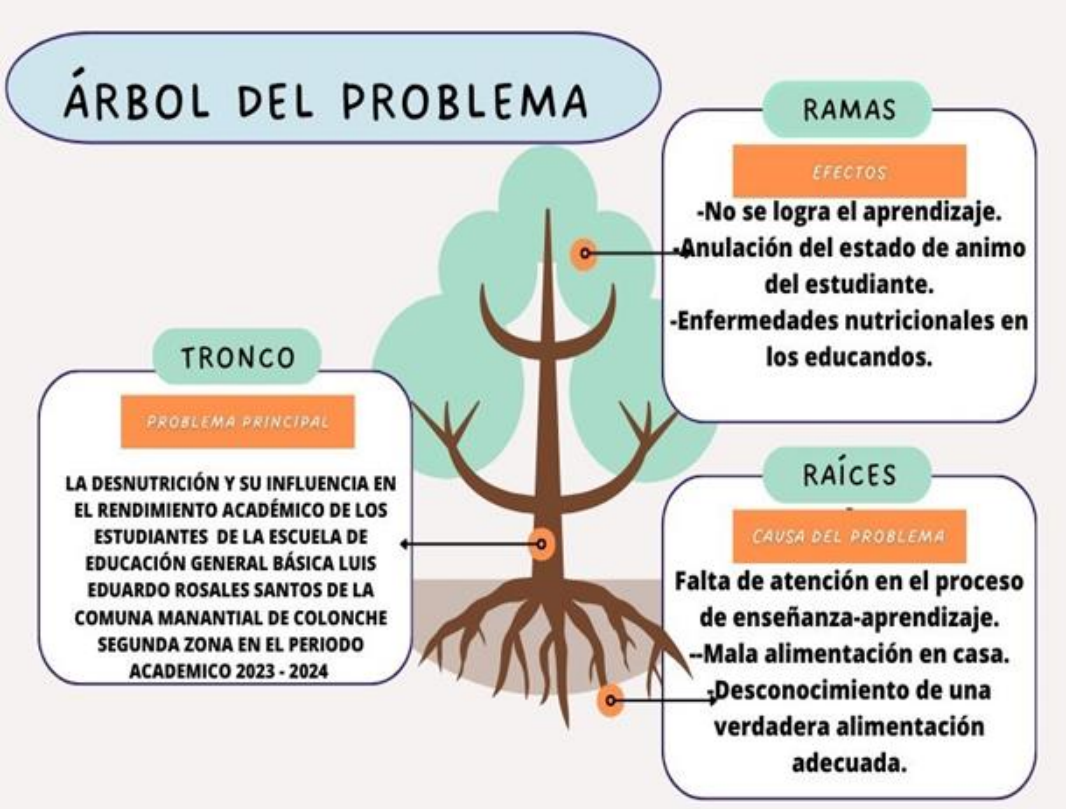
el conocimiento adquirido durante el proceso de instrucción o formación. En este contexto, la desnutrición emerge como una preocupación apremiante que impacta la habilidad de los niños para aprender y los sitúa en un nivel académico inferior. Según investigaciones recientes, se ha establecido una conexión entre la desnutrición y problemas significativos en el desarrollo intelectual, lo que implica que los niños desnutridos pueden experimentar fatiga rápida y tener dificultades para participar de manera activa en la experiencia de aprendizaje en el ámbito educativo (Alegría, 2021).

De acuerdo a lo planteado, se podría inferir, que los estudiantes que experimentan desnutrición no exhiben un desempeño educativo equiparable al de aquellos con una alimentación adecuada. Esta situación afecta aspectos como la atención y la participación activa en el aula, así, si la desnutrición infantil está vinculada a un bajo rendimiento académico, este se ve directamente influenciado, ya que se define como el conocimiento adquirido en el contexto escolar.

De la misma forma, por lo general se omite tener en cuenta la situación familiar del estudiante, ya sea en términos de tipo de familia, número de hijos o nivel educativo, aspectos que en muchas ocasiones complican el proceso de aprendizaje escolar. Es relevante destacar que muchos desafíos en el aprendizaje tienen su origen en el entorno familiar, pero su impacto negativo puede ser reducido si el docente se esfuerza por reconocerlos y buscar soluciones. La estructura familiar del educando, caracterizada por recursos limitados como una alimentación deficiente, genera obstáculos para el alumno, impidiendo un aprendizaje eficiente y provocando una desmotivación que se traduce en un rendimiento académico inferior.

Figura 1

Árbol de problemas del estudio



Ecuador, en su búsqueda de desarrollo, ha atravesado en los últimos años una de las crisis más profundas, abarcando aspectos económicos, políticos y sociales con características particulares. Esto se debe a diversos factores, siendo quizás el más evidente el contexto político en el que el país se ha desenvuelto. La gestión deficiente de la economía y la política ha generado una marcada oposición, causando daño al país y resultando en el crecimiento de la pobreza en las familias ecuatorianas, situación que se refleja especialmente en las zonas rurales.

Si estos sectores permitieran cambiar la orientación de las políticas económicas, se abrirían más posibilidades para que sectores actualmente excluidos se conviertan en fuentes de energía necesaria para impulsar el motor económico de nuestra nación. En este contexto, es importante destacar que la precariedad económica en el sector ecuatoriano conlleva en gran medida a problemas sociales, siendo uno de ellos la desnutrición infantil, fenómeno que se manifiesta de manera notable en el ámbito educativo.

La Escuela de Educación Básica Luis Eduardo Rosales Santos de la Parroquia Colonche Comunidad Manantial de Colonche Zona II, es una institución con 226 estudiantes en los doce grados de educación básica, 5 profesores con nombramiento, 1 nombramiento provisional y 8 de contrato.

Dado este contexto, es crucial señalar que una considerable proporción de estudiantes se ve afectada por la crisis nutricional. La identificación de esta problemática se ha basado en el rendimiento académico del nivel educativo mencionado anteriormente, y es responsabilidad de los educadores interesarse por el desempeño académico de sus alumnos. No se puede permanecer indiferente a lo expuesto; se busca la mejora del sistema educativo en Ecuador.

Es ampliamente conocido y se asume con un enfoque reflexivo que, mediante la investigación actual, se alcanzará la comprensión del origen del problema, sus causas, efectos y consecuencias. Este proceso nos guiará hacia la identificación de posibles soluciones para abordar la problemática asociada con la investigación en

curso, con la aspiración de que los resultados contribuyan a mejorar la calidad educativa.

Preguntas de investigación

Para el desarrollo de la presente investigación se detallan las siguientes preguntas de investigación.

¿Qué relación existe entre el estado nutricional y el rendimiento escolar de los niños y niñas de la EEB Luis Eduardo Rosales Santos de la comunidad de Manantial de Colonche Zona II Parroquia Colonche cantón y Provincia de Santa Elena?

¿Qué estrategias educativas se pueden implementar para prevenir y reducir la desnutrición infantil y mejorar el aprendizaje de los niños y niñas de la EEB Luis Eduardo Rosales Santos de la comunidad de Manantial de Colonche Zona II Parroquia Colonche cantón y Provincia de Santa Elena?

¿Qué efectos tiene la desnutrición infantil en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños y niñas de la EEB Luis Eduardo Rosales Santos de la comunidad de Manantial de Colonche Zona II Parroquia Colonche cantón y Provincia de Santa Elena?

Objetivo General

En base a lo ante expuesto, el objetivo general de la presente investigación corresponde a:

Determinar la relación entre la desnutrición y el rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Luis Eduardo Rosales Santos de la

Comunidad de Manantial de Colonche Zona II Parroquia Colonche Cantón y Provincia Santa Elena.

Objetivos específicos

Para tales efectos, se detallan los objetivos específicos a seguir para el desarrolló eficiente de la investigación.

Identificar de los lineamientos sobre una correcta nutrición y sus beneficios en los estudiantes para la mejora de su rendimiento escolar.

Determinar el impacto de la nutrición en los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica Luis Eduardo Rosales Santos.

Analizar las prácticas alimenticias y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica Luis Eduardo Rosales.

Hipótesis

En este sentido, la hipótesis del trabajo plantea que:

La desnutrición influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica Luis Eduardo Rosales Santos de la Comunidad de Manantial de Colonche Zona II Parroquia Colonche Cantón y Provincia Santa Elena.

Revisión de literatura

Antecedentes

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021) El 23,1% de niños y niñas menores de cinco años en Ecuador presenta desnutrición crónica infantil o retraso en su crecimiento, y esta cifra se eleva al 28,7% en las comunidades rurales. Estas estadísticas sitúan a Ecuador como el segundo país con mayor prevalencia de desnutrición crónica en niños y niñas en América Latina.

Aunque la desnutrición crónica infantil no resulta fatal, según lo afirmado por Fernanda Sandoval, nutricionista del Programa Mundial de Alimentos (WFP), tiene consecuencias adversas en las condiciones de vida de las personas, esto incluye dificultades en el aprendizaje durante la etapa escolar, así como la posibilidad de desarrollar sobrepeso, obesidad y enfermedades crónicas como diabetes e hipertensión en la adultez. Los niños que han experimentado desnutrición crónica tienen menos probabilidades de acceder a educación superior y empleo digno, y las mujeres pueden enfrentar complicaciones en sus embarazos (Salinas, 2020).

El problema no es reciente, como explica Cantos (2020) la desnutrición crónica infantil, según el Diagnóstico de la Situación Alimentaria, Nutricional y de Salud (DANS), era un problema que ya presentaba una alta tasa del 40% en 1986. Hasta el año 2012, esta cifra disminuyó al 25%, pero desde entonces ha experimentado reducciones mínimas. De hecho, en 2018, la prevalencia solo descendió en dos puntos porcentuales, a pesar de las intervenciones implementadas en el país., por estas razones,

la desnutrición crónica infantil se mantiene como uno de los principales desafíos de salud pública y requiere una atención inmediata.

La ONU (2022) identificó en Ecuador la necesidad de impulsar un enfoque integral para abordar la desnutrición crónica infantil, y se propuso continuar y fortalecer las políticas públicas destinadas a su disminución durante el período de elecciones presidenciales de 2021. Este compromiso se materializó públicamente en julio de 2021, cuando el presidente Lasso estableció la Secretaría Técnica Ecuador Crece Sin Desnutrición Infantil. Desde esta instancia, se han iniciado acciones coordinadas con el objetivo específico de reducir la desnutrición crónica infantil en 6 puntos porcentuales, alcanzando un 17,1% para el año 2025.

Katherine Silva y Cecilia Barragán, especialistas del programa de Salud y Nutrición de UNICEF, sostienen que el primer paso consistió en afirmar que la desnutrición crónica infantil no se limita únicamente a problemas alimentarios o de carencia de alimentos, en cambio, tiene diversas causas, como la dificultad para acceder a servicios de salud de manera oportuna, la falta de práctica de la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses y la continuación de la lactancia hasta los dos años, la introducción inapropiada de alimentos complementarios, el consumo de agua contaminada y la falta de medidas de higiene personal y en la preparación de alimentos (ONU, 2022).

En la actualidad, con el tema ya en discusión pública, el Sistema de las Naciones Unidas mantiene sus esfuerzos. UNICEF, respaldado por la Secretaría Técnica Ecuador Crece sin Desnutrición Infantil, está llevando a cabo el proyecto "Financiando los

ODS", enfocado especialmente en la desnutrición crónica infantil; el objetivo es generar transformaciones en los comportamientos a nivel familiar, comunitario e institucional (UNICEF, 2021).

En otro sentido, según Valverde et al. (2020) investigaciones han evidenciado una estrecha conexión entre la desnutrición infantil y el rendimiento académico negativo en los niños y se han identificado impactos en los procesos vinculados con la atención en adultos que experimentaron desnutrición durante su infancia. Esto sugiere que, incluso al recibir atención nutricional posteriormente, las consecuencias o efectos generados por la desnutrición son severos e irreparables en términos cognitivos.

Las causas más comunes que impactan el rendimiento académico de un niño incluyen la falta de concentración, la somnolencia durante las horas de clase y la escasa energía para comprender la lección. Por ende, la desnutrición infantil tiene un efecto significativo en el rendimiento académico, si un niño enfrenta problemas nutricionales que, a su vez, generan enfermedades y se manifiestan en un bajo peso y talla, los resultados en su rendimiento académico serán desfavorables. Esto se debe a que el niño no goza de un estado de salud óptimo (León, 2019)

Marco teórico

Para fundamentar la investigación que se realiza, es necesario establecer las variables que sustentan el trabajo y hablar de cada una de ellas, así como de las dimensiones e indicadores que tiene este trabajo investigativo.

Desnutrición

La desnutrición es una enfermedad originada por la insuficiente ingestión o absorción de nutrientes, así como por una dieta inadecuada, ya sea por su falta de calorías o de proteínas. Esta condición se produce cuando existe un desequilibrio entre la cantidad de energía consumida y los requerimientos nutricionales de un individuo. Las principales manifestaciones de un estado nutricional deficiente incluyen la pérdida de peso y alteraciones en el crecimiento. Para evaluar el grado de desnutrición, se realiza un cálculo basado en el peso esperado del niño, considerando su edad o estatura (Feijoo, 2020).

Causas de la desnutrición

Causas primarias o ambientales: Esto se debe a una ingestión de alimentos insuficiente o inapropiada, la cual está mayormente vinculada a circunstancias desfavorables en el entorno psicosocial del niño, y de acuerdo a Alegría (2021) son los siguientes:

- Errores en la alimentación debido a deficiencias en la técnica, dietas inapropiadas, prácticas vegetarianas, extensión de la lactancia materna sin la incorporación de alimentos complementarios, entre otros.
- Cambios en la formación del vínculo entre madre e hijo y en el desarrollo de los hábitos alimentarios del niño. El establecimiento de patrones alimentarios comienza durante el período de total dependencia en la infancia y evoluciona hasta la autonomía en la adolescencia. Los padres deben guiar al niño para que

consuma una variedad de alimentos saludables, otorgándole en todo momento el control sobre la cantidad.

- La exclusión social, la falta de recursos económicos y la falta de conocimientos fomentan la desnutrición. En tiempos recientes, la migración de familias provenientes de naciones con escasez de recursos ha intensificado este problema.

Causas secundarias: Los trastornos nutricionales pueden derivarse de diversas causas cuando el organismo se ve afectado por alguna enfermedad, y según Barrientos (2020) son los siguientes:

- Incapacidad para consumir alimentos: condiciones como encefalopatía, parálisis cerebral en niños, anorexia crónica o infecciones recurrentes; una de las razones más comunes es la hipertrofia adenoidea.
- Enfermedades que generan problemas de indigestión y mala absorción: fibrosis quística, enfermedad celíaca, intolerancia a las proteínas de la leche, enfermedades parasitarias (como la giardiasis), síndrome del intestino corto, entre otras.
- Enfermedades crónicas que involucran un gasto energético alterado y una pérdida o aumento de los requisitos: enfermedad inflamatoria intestinal, enfermedad pulmonar crónica, enfermedad cardíaca, enfermedad renal, cáncer, entre otras.

Tipos de desnutrición

Existen básicamente tres categorías principales de desnutrición que se presentan en los niños, las cuales están claramente definidas; según Alama (2022) estas son:

- Desnutrición crónica: Un niño afectado por esta condición presenta un deterioro en su desarrollo físico, el cual puede iniciarse incluso durante la etapa intrauterina. Este tipo de desnutrición está vinculado a la falta de nutrientes a lo largo de periodos extensos.
- Desnutrición aguda o moderada: En esta situación, el niño presenta un peso inferior en proporción a su estatura. Un método común para diagnosticar esta condición es la medición del perímetro del brazo del niño. La atención médica adecuada en esta fase puede contribuir a mejorar la salud del niño.
- Desnutrición grave o severa: El niño exhibe un peso significativamente inferior al estándar en comparación con su altura, afectando todos los procesos vitales y pudiendo resultar en un desenlace fatal.

Signos y síntomas

De acuerdo a Aymachoque (2021) existen dos tipos de desnutrición que manifiestan síntomas distintivos.

Desnutrición calórica:

- Carencia de energía para llevar a cabo las actividades diarias.
- Delgadez y apariencia demacrada.

- Palidez.
- Desarrollo lento en la estatura de los niños.
- Sensación de mareo.

Desnutrición proteica.

- Complicaciones en el desarrollo infantil.
- Sensación de fatiga o falta de energía.
- Hinchazón en el área abdominal y en las extremidades inferiores.
- Mayor propensión a sufrir fracturas óseas.
- Pérdida de cabello.

Rendimiento Escolar

El rendimiento académico se define como la habilidad de responder o demostrar, proporcionando una estimación del conocimiento adquirido por una persona durante su proceso de formación. Constituye la ejecución de las metas, logros y objetivos establecidos en el curso o asignatura que el estudiante está cursando. Los resultados de las evaluaciones determinan la aprobación o reprobación en exámenes, materias o cursos específicos (González, 2021).

Clasificación del rendimiento escolar

Rendimiento personal: Se evidencia a través de la obtención de conocimientos, experiencias, hábitos, habilidades, actitudes, deseos, entre otros; el desarrollo individual implica la exploración de conocimientos y hábitos culturales, cognición o

áreas del saber. Además, para el crecimiento de la personalidad, se requiere la participación emocional (Vega, 2020).

Rendimiento general: Se establece cuando los estudiantes asisten al centro educativo y se refleja en su aprendizaje de acuerdo con las estrategias educativas, las costumbres culturales y el comportamiento de los estudiantes (Romero y Sánchez, 2022).

Rendimiento específico: Se evidencia al abordar cuestiones personales, en el avance profesional, así como en el ámbito familiar y social (Vega, 2020).

Rendimiento social: Cuando una entidad educativa impacta a los individuos, su influencia no se circunscribe únicamente a ellos, sino que también puede tener un efecto en la sociedad que la rodea. Es necesario tener en cuenta el ámbito demográfico, que incluye la cantidad de personas involucradas en acciones educativas (Romero y Sánchez, 2022).

Asociación entre el estado nutricional y rendimiento escolar

Los niños en etapa escolar tienden a tener una menor frecuencia de desnutrición. Experimentan un crecimiento más lento en comparación con los primeros cinco años de vida y pueden consumir todos los alimentos presentes en la dieta familiar. Por lo general, han desarrollado un nivel elevado de inmunidad, especialmente contra algunas de las infecciones y parásitos más habituales (González, 2021).

No obstante, los estudiantes provenientes de familias con bajos ingresos económicos suelen experimentar malnutrición o presentar signos de desnutrición,

reflejados en indicadores antropométricos que se sitúan por debajo del promedio, como estatura o peso insuficiente y una baja proporción de grasa subcutánea. Aunque no se manifiesten síntomas suficientes para justificar la búsqueda de atención médica. En el caso de los estudiantes, los indicadores de medición recomendados son peso, altura, pliegue cutáneo del tríceps y circunferencia del brazo (Vega, 2020).

Dado que el crecimiento de los estudiantes en la escuela primaria es comparativamente lento, se requieren intervalos de tiempo más extensos para observar aumentos significativos en los valores antropométricos y para medir un aumento mensurable. En términos generales, entre las edades de 5 y 10 años, se espera que el peso corporal aumente en un 10% por año y la altura crezca aproximadamente 5 cm por año. La desnutrición en la primera infancia y durante la edad escolar tiene impactos notables en el rendimiento académico (Vega, 2020).

Marco pedagógico

En la actualidad, el rendimiento académico se caracteriza como la exhibición de habilidades, competencias, actitudes y valores evidenciados por los estudiantes. La evaluación de este desempeño se realiza mediante criterios basados en los productos de aprendizaje y suele reflejarse a través de calificaciones escolares (Fajardo et al., 2017).

Por otro lado, para González (2021) el logro de metas y objetivos en las asignaturas que un estudiante cursa se evalúa mediante exámenes o pruebas, permitiendo diagnosticar si su rendimiento es favorable. El rendimiento académico refleja los conocimientos adquiridos por el estudiante durante un proceso educativo en

una materia específica, capacitándolo para avanzar de manera competente a los cursos subsiguientes. No obstante, este rendimiento no se limita únicamente al estudiante; diversos factores, como las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes, el contexto familiar, las condiciones económicas y otros aspectos, también ejercen influencia en su desempeño.

Por lo cual, la meta de la educación es compartir información mediante la comunicación directa o con el respaldo de diversos recursos, ya sea de mayor o menor complejidad y costo. Busca que, como resultado de estas acciones combinadas, los individuos retengan en forma de conocimiento, habilidades y capacidades un reflejo de la realidad objetiva de su entorno. Este conocimiento los capacita y les permite abordar nuevas situaciones de manera adaptativa, apropiándose creativamente de las circunstancias específicas que surgen en su entorno (Osorio et al., 2021).

La enseñanza, fundamentalmente, involucra una serie de cambios sistemáticos en los fenómenos en general, que experimentan transformaciones graduales y sucesivas en una secuencia ascendente. Por lo tanto, se debe entender como un proceso progresivo y dinámico, en constante evolución a medida que se desarrolla de manera continua (Sandoval, 2020).

Como resultado del proceso educativo, se generan cambios sucesivos y continuos en la actividad cognitiva del individuo, es decir, del alumno. Estos cambios se llevan a cabo con la guía del maestro o profesor, quien dirige y orienta hacia la adquisición de conocimientos, habilidades, hábitos y conductas alineadas con la concepción científica del mundo. Este enfoque, a su vez, lleva al individuo a una

comprensión coherente de la realidad material y social en su vida práctica. Todo este proceso implica inevitablemente una transformación gradual, paso a paso, de los procesos y características psicológicas que definen a la persona como una entidad única (León y Cárdenas, 2021).

En el proceso educativo se consolidan conocimientos, abarcando desde la falta de conocimiento hasta la adquisición de saberes; desde un conocimiento imperfecto, incompleto e insuficiente hasta un conocimiento perfeccionado, adecuado y, aunque no sea totalmente perfecto, se aproxima considerablemente a la representación objetiva que se busca. La enseñanza tiene como objetivo organizar los hechos, clasificarlos, compararlos y descubrir sus regularidades, tanto las de naturaleza general como las internas (Macías y Llumiquinga, 2022).

Al transitar el proceso educativo, como resultado inevitable, el neuroreflejo de la realidad experimentará cambios y adquirirá características cuantitativas y cualitativas distintas. Este cambio no se restringe únicamente al ámbito abstracto, sino que progresa hacia niveles más elevados de concreción intelectual. En este avance, se logra un mayor entendimiento del proceso real, manteniendo la inclusión de elementos teóricos (Osorio et al., 2021).

El aprendizaje puede ser conceptualizado como un proceso altamente complejo que implica la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades o capacidades. Es crucial destacar que, para que este proceso sea genuinamente considerado como aprendizaje en lugar de una simple retención temporal, debe ser capaz de manifestarse en momentos posteriores y contribuir a resolver situaciones concretas, incluso aquellas

que difieren esencialmente de las que inicialmente motivaron el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad (González, 2021).

El aprendizaje, aunque es un proceso en sí mismo, también se manifiesta como un resultado, ya que son los productos los que concretamente evidencian los procesos. Para algunos, aprender se interpreta como la realización de un proceso activo de construcción llevado a cabo internamente por el sujeto que aprende, como sostienen las teorías constructivistas. Es importante recordar que la mente del educando, su sustrato neuronal material, no funciona únicamente como un sistema de reproducción mecánica, más o menos exacta e instantánea, de los aspectos de la realidad objetiva que se introducen en dicho soporte neuronal receptivo (Osorio et al., 2021).

Marco legal

Para efectos de la presente investigación, el marco legal debe incluir las leyes, decretos, reglamentos y políticas que se relacionan con la desnutrición, la salud, la educación y los derechos humanos en el Ecuador.

La Constitución de la República del Ecuador, en el Art. 32 consagra que el estado asegura el derecho a la salud. El Art. 44 indica que es obligación del Estado promover prioritariamente el interés superior y desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes. El Art 46 dispone que el Estado tomará medidas para asegurar la atención de menores y garantizará aspectos como su nutrición, salud, educación y cuidado diario.

Asimismo, el numeral 2 del Art. 66 dispone que el Estado implementará medidas para asegurar la atención de menores y garantizar aspectos como su nutrición, salud, educación y cuidado diario.

La ley Orgánica de Salud, establece en su Art. 4 el derecho a la salud, el cual se concibe como universal, permanente y continuo, además de promover la salud y prevenir enfermedades. El Art. 16 establece que el Estado implementará una política intersectorial de seguridad alimentaria y nutricional, orientada a erradicar malos hábitos alimenticios, respetar y fomentar prácticas alimentarias tradicionales, así como el uso y consumo de productos y alimentos autóctonos de cada región. Asimismo, asegurará a las personas el acceso constante a alimentos saludables, variados, nutritivos, seguros y adecuados.

De la misma forma, en el Art. 18 se establece que la autoridad sanitaria nacional, en colaboración con los gobiernos locales, las cámaras de producción y centros universitarios, llevará a cabo actividades de información, educación, comunicación y participación comunitaria enfocadas en el conocimiento del valor nutricional de los alimentos, su calidad, cantidad e inocuidad. Estas acciones se realizarán conforme a las normas técnicas que dicte para este propósito el organismo competente y de acuerdo con la presente Ley.

El Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 plantea las metas y estrategias para asegurar el acceso a una alimentación apropiada, disminuir la desnutrición crónica en niños y mejorar la calidad de la educación.

El Código de la Niñez y Adolescencia protege los derechos de los niños, niñas y adolescentes, en especial aquellos más susceptibles, y define las responsabilidades del Estado, la familia y la sociedad para garantizar su cumplimiento.

El Derechos del Buen Vivir, Sección primera: Agua y alimentación**;** en el Art. 13 se especifica que el derecho a la alimentación comprende la disponibilidad constante y sin restricciones de alimentos adecuados, seguros y nutritivos para una dieta saludable y de calidad, en consonancia con la cultura, tradiciones y costumbres de las comunidades. El Estado de Ecuador reconocerá y asegurará el derecho a la soberanía alimentaria.

En la Sección quinta: Niñas, niños y adolescentes; en el Art. 44 se establece que el Estado, la sociedad y la familia trabajarán prioritariamente para fomentar el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, asegurando la plena realización de sus derechos. Se priorizará el principio de su interés superior, garantizando que sus derechos prevalezcan sobre los de otras personas. Los menores tienen derecho a su desarrollo completo, entendido como el proceso de crecimiento, maduración y manifestación de su intelecto, capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno afectivo y seguro en lo familiar, escolar, social y comunitario.

En el Art. 45 se establece que las niñas, niños y adolescentes disfrutarán de los derechos fundamentales inherentes a todos los seres humanos, además de aquellos específicos de su etapa de vida. El Estado reconocerá y garantizará la vida, brindando cuidado y protección desde la concepción. Los menores tienen derechos a la integridad física y psicológica, a su identidad, nombre y ciudadanía, a la salud integral y la

nutrición, a la educación y cultura, al deporte y recreación, a la seguridad social, a formar parte de una familia y experimentar la convivencia familiar y comunitaria, a participar activamente en la sociedad, y a que se respete su libertad y dignidad.

Por su parte, la Ley Orgánica de Consumo, Nutrición y Salud Alimentaria, en el Art. 24 indica que la finalidad de la sanidad e inocuidad alimentaria es fomentar una nutrición adecuada y salvaguardar la salud de las personas, así como prevenir, eliminar o reducir la incidencia de enfermedades que puedan ser causadas o agravadas por el consumo de alimentos contaminados.

El Art. 27 señala que, con el propósito de reducir y eliminar la desnutrición y malnutrición, el Estado promoverá el consumo de alimentos nutritivos, dando preferencia a aquellos de origen agroecológico y orgánico. Esto se llevará a cabo mediante el respaldo a la comercialización de estos alimentos, la implementación de programas de promoción y educación nutricional para fomentar hábitos saludables, así como la identificación y etiquetado de los contenidos nutricionales de los alimentos. Además, se buscará la coordinación de políticas públicas en este ámbito.

El Art. 28 prohíbe la venta de productos con bajo valor nutricional en instituciones educativas y la distribución de dichos productos en programas de alimentación destinados a grupos de atención prioritaria. Además, el Estado incluirá en los programas de educación básica contenidos relacionados con la calidad nutricional, con el objetivo de promover el consumo equilibrado de alimentos saludables y nutritivos.

Metodología

El objetivo de la presente investigación es analizar la relación entre la desnutrición y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela General de Educación Básica Luis Eduardo Rosales Santos de la Comunidad de Manantial de Colonche Zona II Parroquia Colonche Cantón y Provincia Santa Elena. Este centro educativo se caracteriza por ofrecer en sus instalaciones la enseñanza a niños, niñas y adolescentes de todos los estratos económicos de la zona, pero especialmente a los de nivel medio y bajo.

Diseño

Atendiendo el apartado metodológico, el estudio desarrolló un diseño de tipo no es experimental, debido a que no se manipulan las variables, sino que solo se analiza el desarrollo de las variables en el contexto de estudio, la Escuela de Educación Básica Luis Eduardo Rosales Santos en el periodo lectivo 2023-2024.

La progresión gradual también es importante, comenzar por lo más sencillo y avanzar hacia lo más complejo permite una comprensión más profunda. En este sentido se utiliza el método deductivo, que posibilita la exploración sistemática del problema y la identificación precisa de sus causas fundamentales.

Enfoque

Dado que se aborda el análisis de datos de manera numérica y con enfoque específico, se lleva a cabo una investigación de índole cuantitativa, que se distingue por la recolección y análisis de datos numéricos y estadísticos con el propósito de

abordar preguntas de investigación y poner a prueba hipótesis. En este método, la información se adquiere mediante métodos estructurados y se emplean técnicas estadísticas para examinar y obtener conclusiones a partir de los datos recopilados.

Además, el propósito de la investigación es de naturaleza correlacional, caracterizándose por la comprensión y evaluación de la relación estadística entre dos variables sin la intervención de ninguna otra variable adicional. En el contexto de este estudio, se ha llevado a cabo una investigación correlacional con el propósito de identificar la relación que existe entre las dos variables de interés, la malnutrición y el rendimiento académico en la población bajo análisis.

Población y muestra

La población objeto de estudio corresponde a los estudiantes de Básica Media de la Escuela de Educación Básica "Luis Eduardo Rosales Santos", del cantón y provincia Santa Elena, Parroquia Colonche, Comunidad de Manantial de Colonche, matriculados en el periodo lectivo 2023 – 2024, en modalidad presencial, así como, los docentes y padres de familia de la institución.

Tabla 1

Muestra del estudio

Grupo	Cantidad
Estudiantes	16
Docentes	5
Padres de familia	32
Total	**53**

Nota: Muestra del subnivel medio E.E.B. Luis Eduardo Rosales Santos

Por lo cual, para fines de la investigación se selecciona una muestra comprendida por un total de 53 individuos, los cuales fueron detallados en la Tabla 1.

Señalamiento de variables.

Variable Independiente: Desnutrición.

Variable Dependiente: Rendimiento Académico

Técnica e instrumentos para la recolección de datos

Para la recolección de la información se utilizó la técnica de la encuesta aplicada a estudiantes, docentes y padres de familia. En este sentido, el instrumento de recolección de la información corresponde a un cuestionario breve con 8 preguntas para los estudiantes y 10 preguntas para los docentes y padres; es importante mencionar que las preguntas fueron estructuradas sobre los factores que influyen en las malas prácticas alimentarias, para buscar comprender las causas subyacentes del problema.

Este instrumento fue diseñado para recopilar datos relevantes mediante preguntas adecuadas. Un experto en el tema evaluó y aprobó las preguntas, considerando que el instrumento es apropiado para investigar los factores relacionados con la desnutrición infantil. A continuación, se analizará la información recopilada y se presentarán los resultados en tablas de frecuencia y estadísticas para su interpretación y análisis correspondiente.

Resultados y Discusión

Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes

Tabla 2

Respuestas a la pregunta 1, ¿Qué comidas recibes diariamente en tu casa?

Opciones	Frecuencia	Total
Desayuno	14	
Almuerzo	15	16
Merienda	16	

De acuerdo a los datos de la Tabla 2, se determina que, del total de estudiantes encuestados, los cuales son 16, únicamente 14 reciben diariamente el desayuno, 15 reciben el almuerzo y los 16 reciben merienda. Aquello refleja una realidad preocupante por la falta de ciertas comidas en los hogares de los estudiantes, esto puede menguar su desarrollo.

Tabla 3

Respuestas a la pregunta 2, ¿Desayunas antes de ir a la escuela?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	7	43.75
A veces	7	43.75
Nunca	2	12.5
Total	16	100

Con base a los resultados presentados en la Tabla 3, se indica que el 43.75% siempre desayuna antes de ir a la escuela, otro 43.75% respondió que a veces, mientras que el 12.5% nunca desayuna antes de ir a la escuela. Considerando que el desayuno es la comida más importante del día, existen varios estudiantes que no gozan de aquello.

Tabla 4

Respuestas a la pregunta 3, ¿Generalmente que alimentos desayunas?

Opciones	Frecuencia	Total
Pan	8	
Leche	2	
Café	8	16
Colada	5	
Huevos	3	

En relación a los resultados presentados en la Tabla 4, de los 16 estudiantes encuestados, 8 respondieron que generalmente desayunan pan, 2 seleccionaron leche, 8 desayunan generalmente café, 5 estudiantes colada y 3 desayunan generalmente huevos. Estos datos evidencian que existe un desayuno medianamente equilibrado.

Tabla 5

Respuestas a la pregunta 4, ¿Cuáles de estos alimentos consumen frecuentemente en casa? (marque hasta 6).

Opciones	Frecuencia	Total
Carne	6	
Fideos	2	
Arroz	9	
Papa	1	
Leche	2	
Pollo	8	
Harina	3	16
Avena	1	
Pescado	8	
Frutas	5	
Verduras	1	
Queso	5	
Lenteja	4	

Como se puede visualizar en la Tabla 5, se identifica que los alimentos que se consumen con mayor frecuencia en las casas de los estudiantes encuestados son, para 9 estudiantes el arroz, para 8 el pollo y pescado, para 6 estudiantes la carne, para 5 las frutas, para 4 encuestados las lentejas, para 3 la harina, para 2 estudiantes el fideo y leche y para 1 encuestado la papa, avena y verdura. Esto refleja que la alimentación de los estudiantes es rica en proteínas y carbohidratos, pero bajo en frutas y verduras.

Tabla 6

Respuestas a la pregunta 5, ¿Cuáles de estos alimentos son tus preferidos? (marque hasta 6).

Opciones	Frecuencia	Total
Carne	3	16
Gelatina	6	
Caramelos	1	
Leche	1	
Pollo	6	
Pescado	6	
Atún	6	
Queso	1	
Colas	4	
Chitos	5	
Verduras	2	
Yogurt	6	

De acuerdo a los datos presentados de la Tabla 6, se indica que los alimentos de mayor preferencia, en la escala de mayor a menor son, la gelatina, pollo, pescado, atún y yogurt; le siguen los chitos, las colas, y las carnes, y finalmente se encuentran las verduras, caramelos, leche y queso.

Tabla 7

Respuestas a la pregunta 6, ¿Cuándo estas en clases te sientes cansado?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	----	----
A veces	14	87.5
Nunca	2	12.5
Total	16	100

Según los datos contenidos en la Tabla 7, se determina que el 87.5% de los estudiantes se siente cansado cuando está en clases, mientras que el 12.5% nunca siente cansancio en clases. Esto evidencia que la mayoría de estudiantes siente cansancio en clases, lo cual debe ser causado por cuestiones previas al ingreso a clases, como la alimentación.

Tabla 8

Respuestas a la pregunta 7, ¿Cada vez que el maestro(a) explica las clases comprende?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Fácilmente	4	25
Con dificultad	12	75
No comprende	---	---
Total	16	100

Con base a los datos de la Tabla 8, se establece que el 75% de los estudiantes comprende con dificultad las clases impartidas por los docentes, mientras que solo el 25% las comprende fácilmente. Estos datos son preocupantes, considerando que se evidencia que la mayoría de estudiantes tiene dificultades de aprendizaje y deberían aplicarse medidas para corregir dicha problemática.

Tabla 9

Respuestas a la pregunta 8, ¿Te agradan los alimentos que brindan en el desayuno escolar?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	8	50
A veces	8	50
Nunca	---	---
Total	16	100

De acuerdo a la información presentada en la Tabla 9, se identifica que a la mitad de los estudiantes encuestados siempre le agradan los alimentos que brindan en el desayuno escolar, mientras que a la otra mitad le agradan a veces. Esto refleja una importante necesidad por analizar y reorganizar los alimentos impartidos en las Unidades Educativas.

Resultados de la encuesta aplicada a docentes

Tabla 10

Respuestas a la pregunta 1, ¿Opina usted que el desempeño académico de los niños se ve reflejado en la calidad de la alimentación que reciben en casa?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	2	40
De acuerdo	2	40
En desacuerdo	1	20
Total	5	100

Según los datos presentados en la Tabla 10, se establece que para el 80% de los docentes encuestados el desempeño académico se ve reflejado por la calidad de la

alimentación recibida en casa. Remarcando desde la perspectiva docente la relación entre estas dos variables. No obstante, el 20% no de acuerdo con aquello.

Tabla 11

Respuestas a la pregunta 2, ¿Como educador, considera que debe fomentar hábitos alimentarios entre sus estudiantes?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	4	80
De acuerdo	1	20
En desacuerdo		---
Total	5	100

Con respecto a los datos de la Tabla 11, todos los educadores remarcan la importancia de fomentar hábitos alimenticios entre los estudiantes, revelando la incidencia de la nutrición en el desarrollo académicos de los estudiantes, e induciendo a un manejo adecuado de esta temática en los centros de enseñanza.

Tabla 12

Respuestas a la pregunta 3, ¿Cuáles cree que son las características más comunes en los niños que presentan desnutrición?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo rendimiento escolar	---	---
Decaimiento físico y anímico	5	100
Otros		---
Total	5	100

Con relación a los datos de la Tabla 14, se indica que todos los docentes consideran que el decaimiento físico y anímico es la principal característica en los niños que presentan desnutrición.

Tabla 13

Respuestas a la pregunta 4, ¿Estima usted que la alimentación que recibe un niño es crucial para su desarrollo?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Físico	1	20
Motriz	---	---
Cognitivo	4	80
Total	5	100

De acuerdo a los datos de la Tabla 13, el 80% de los docentes considera que la alimentación de un niño es crucial para su desarrollo cognitivo, mientras que el 20% restantes considera que también es importante para el desarrollo físico; reflejando de esta forma, la afectación a nivel intelectual y por ende académico de la alimentación.

Tabla 14

Respuestas a la pregunta 5, ¿Cree que la calidad del rendimiento escolar está relacionada con la nutrición?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	---	---
De acuerdo	5	100
En desacuerdo	---	---
Total	5	100

En base a los datos contenidos en la Tabla 14, se determina que todos los docentes encuestados están de acuerdo en que la calidad del rendimiento escolar está relacionada con la nutrición, por lo que una buena nutrición fortalecería el rendimiento académico.

Tabla 15

Respuestas a la pregunta 6, ¿Piensa que es necesario fortalecer y mejorar el rendimiento académico de los niños?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	4	80
De acuerdo	1	20
En desacuerdo	---	---
Total	5	100

En relación a los datos de la Tabla 15, se establece que los docentes enfatizan la importancia de fortalecer y mejorar el rendimiento académico de los niños, por lo que se resalta la relevancia de dicha problemática en las instituciones educativas.

Tabla 16

Respuestas a la pregunta 7, ¿Los estudiantes han obtenido buenas calificaciones durante el último trimestre?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	3	60
De acuerdo	2	40
En desacuerdo	---	---
Total	5	100

De acuerdo a los datos de la Tabla 16, se detalla que, de acuerdo a los docentes, los estudiantes han obtenido buenas calificaciones, con mayor énfasis en un 60% sobre un 40% de los docentes.

Tabla 17

Respuestas a la pregunta 8, ¿Considera que es fundamental promover capacitaciones que ofrezcan opciones alimenticias para mejorar la nutrición y el aprendizaje adecuado en los niños y niñas?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	4	80
De acuerdo	1	20
En desacuerdo	---	---
Total	5	100

Según los datos de la Tabla 17, los docentes consideran que es necesario fomentar capacitaciones acerca de opciones alimenticias para mejorar la nutrición y el aprendizaje adecuado en los niños y niñas.

Tabla 18

Respuestas a la pregunta 9, ¿Es necesario explicar a los padres y madres la importancia de alimentar de manera nutritiva a los niños y niñas?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	4	80
De acuerdo	1	20
En desacuerdo	---	---
Total	5	100

Con base en los datos de la Tabla 18, los docentes remarcan la necesidad de explicar a los padres y madres la importancia de alimentar de manera nutritiva a los niños y niñas, de tal forma que se consigan mejorar en el desempeño académico de los estudiantes.

Tabla 19

Respuestas a la pregunta 10, ¿Valora la capacitación de los padres mediante talleres nutricionales y pedagógicos como una forma importante de mejorar el rendimiento escolar?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	5	100
De acuerdo	---	---
En desacuerdo	---	---
Total	5	100

Según los datos presentados en la Tabla 19, todos los docentes están totalmente de acuerdo en que la capacitación a los padres debe realizarse a través de mediante talleres nutricionales y pedagógicos como una forma importante de mejorar el rendimiento escolar.

Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia

Tabla 20

Respuestas a la pregunta 1, ¿Opina usted que los niños en la etapa escolar requieren un desayuno nutritivo, ya que este les proporciona múltiples beneficios para mantenerse activos durante el día?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	25	78.12
De acuerdo	6	18.75
En desacuerdo	1	3.13
Total	32	100

Los resultados que se muestran en la Tabla 20, determinan que poco más del 98% de los padres de familia están de acuerdo en que los niños en la etapa escolar requieren un desayuno nutritivo, ya que este les proporciona múltiples beneficios para mantenerse activos durante el día; por otra parte, el 3.13% se muestra en desacuerdo.

Tabla 21

Respuestas a la pregunta 2, ¿Suele dar el desayuno a su representado antes de ir a la escuela?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	12	37.50
Casi siempre	14	43.75
A veces	4	12.50
Nunca	2	6.25
Total	32	100

Como se puede visualizar en la Tabla 21, se identifica que el 43.75% de los padres de familia casi siempre dan el desayuno a su representado antes de ir a la escuela, el 37.5% lo hace siempre, el 12.5% a veces y el 6.25% nunca. Estos resultados son alarmantes considerando que el desayuno es catalogado como la comida más importante del día.

Tabla 22

Respuestas a la pregunta 3, ¿Envía a su hijo o hija con una Lonchera Saludable a la escuela?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	13	40.63
Casi siempre	12	37.50
A veces	7	21.87
Nunca	---	---
Total	32	100

Con base a los datos de la Tabla 22, el 40.63% de los padres de familia siempre envía a su hijo o hija con una lonchera saludable a la escuela, el 37.5% lo hace casi siempre, mientras que el 21.87% restante lo hace a veces. Esto refleja que ciertos estudiantes no llevan alimentos que le permitan sobrellevar las demandas energéticas que podría requerir en la escuela.

Tabla 23

Respuestas a la pregunta 4, ¿Cuáles son los principales productos que usa para su hijo o hija en la lonchera saludable a la escuela?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Frutas y carbohidratos (banana, pan, otro)	8	25
Carbohidratos (pan, arroz y choclo u otro)	5	15.63
Frutas y vegetales (naranja, melón, sandía, tomate u otro)	7	21.87
Vegetales, frutas y carbohidratos (tomate, pepino, mandarina, tostada u otro)	3	9.38
Carbohidratos, cereales, frutas y vegetales (galleta, conflees, banana, col u otro)	2	6.25
Otros	7	21.87
Total	32	100

En relación a los datos de la Tabla 23, se identifica que el 28% de los padres de familia colocan en la lonchera frutas y carbohidratos, por partes iguales, un 21.87% coloca frutas y vegetales y el otro 21.87% coloca otros productos, además, el 15.63% de los padres solo coloca carbohidratos, el 9.38% vegetales, frutas y carbohidratos, mientras que el 6.25% de los representantes carbohidratos, cereales, frutas y vegetales

Tabla 24

Respuestas a la pregunta 5, ¿Su niño distingue entre una Alimentación nutritiva y la comida chatarra?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Sí	27	84.37
No	5	15.63
Total	32	100

Según los datos de la Tabla 24, se determina que el 84.37% de los padres reconoce que su niño distingue la alimentación nutritiva y la comida chatarra, mientras que el 15.63% restante considera que su niño no puede distinguir estos dos tipos de alimentos. Esto podría afectar la alimentación del menor al consumir alimentos dañinos que desconoce.

Tabla 25

Respuestas a la pregunta 6, ¿Está familiarizado con los riesgos asociados a la malnutrición?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Sí	18	56.25
No	14	43.75
Total	32	100

Con base a los datos de la Tabla 25, se puede identificar que el 56.25% de los padres conoce los riesgos asociados a la malnutrición, mientras que el 43.75% no los conoce; este dato es preocupante si analizamos que son los padres los encargados de otorgar una alimentación balanceada para sus hijos.

Tabla 26

Respuestas a la pregunta 7, ¿Considera que es esencial que los niños estén bien alimentados para estimular y fortalecer su aprendizaje?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	23	71.88
De acuerdo	7	21.87
En desacuerdo	2	6.25
Total	32	100

Con base a la información presentada en la Tabla 26, se determina que poco más del 93% de los padres está de acuerdo en que es esencial que los niños estén bien alimentados para estimular y fortalecer su aprendizaje, por otra parte, el 6.25% está en desacuerdo de esta concepción.

Tabla 27

Respuestas a la pregunta 8, ¿Sabía que el peso corporal más saludable tiende a estar relacionado con un peso adecuado, mientras que los niños que no desayunan tienden a tener más grasa?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Sí	20	62.5
No	12	37.5
Total	32	100

De acuerdo a los datos de la Tabla 27, se establece que el 62.5% de los padres encuestados conoce que el poseer mayor grasa en el cuerpo no es sinónimo de una buena alimentación, mientras que el 37.5% no lo sabía.

Tabla 28

Respuestas a la pregunta 9, ¿Cree que el bajo nivel de aprendizaje de su representado se debe a problemas nutricionales?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Sí	22	68.75
No	10	31.25
Total	32	100

En relación con los datos de la Tabla 28, se determina que el 68.75% de los padres reconoce que el bajo nivel de aprendizaje de su representado se debe a problemas nutricionales, mientras que el 31.25% restante considera que se debe a otros factores.

Tabla 29

Respuestas a la pregunta 10, ¿Valora la nutrición como un factor fundamental para el desarrollo y crecimiento de su hijo?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	22	68.75
De acuerdo	8	25
En desacuerdo	2	6.25
Total	32	100

Como se visualiza en la Tabla 29, se indica que poco más del 93% de los padres reconocer a la nutrición como un factor determinante para el desarrollo y crecimiento de sus hijos, mientras que el 6.25% considera que la nutrición no es tan fundamental.

Correlación

En base al alcance de la investigación detallados en el apartado metodológico, es necesario definir la relación entre las variables "malnutrición" y "Rendimiento académico". Para determinar la relación estadística se aplica el test de Spearman, el cual mediante los supuestos del instrumento utilizado y a la escala de los indicadores propuestos en función de las características de cada ítem. Los resultados se detallan a continuación:

Tabla 30

Resultados del Test de Spearman

		Rendimiento Académico
Malnutrición	Coeficiente de correlación	0,549**
	Sig. (bilateral)	<0,001

Nota: **La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Obtenido de SPSS.

De acuerdo con los datos de la Tabla 30, la significancia resulta ser menor a 0.05, por lo que estadísticamente existe evidencia de relación entre las variables "Malnutrición" y "Rendimiento Académico". De la misma forma, el valor calculado p es <0.001, por lo que de acuerdo a los parámetros del test se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del estudio. Además, el coeficiente de Spearman es de 0.549, lo que indica que la relación entre las variables es directa y su grado es moderado.

A modo de refuerzo, de acuerdo a las encuestas realizadas a los docentes, se evidencia que, de acuerdo a sus perspectivas, existe influencia de la malnutrición en el rendimiento académico de los estudiantes. Por otra parte, existe niveles críticos de desconocimiento en los padres sobre la importancia de la alimentación en el rendimiento académico de sus hijos.

Discusión

El trabajo de investigación permitió identificar las prácticas alimentarias de los escolares, como es el desayuno. Los resultados de la encuesta, indicaron que el 43.75% siempre desayuna antes de ir a la escuela, otro 43.75% respondió que a veces, mientras que el 12.5% nunca desayuna antes de ir a la escuela. Estos datos contrastan con los presentados por Santos y Barros (2022) en el cual, el 52% de los estudiantes sale desayunado de sus hogares y el 48% no desayuna; además, según Sagñay y Ocaña (2023) mencionan la importancia del desayuno para comenzar el día, enfatizando que una buena nutrición y alimentación en la infancia influye en la calidad de vida del adulto futuro.

Asimismo, de acuerdo al estudio, el 87.5% de los estudiantes se siente cansado cuando está en clases, además que el 75% entiende con dificultad los contenidos impartidos por los estudiantes, esto teniendo como antecedentes la deficiente alimentación en la primera comida del día constatada en el estudio; esto concuerda con lo expuesto por Santos y Barros (2022) los escolares que consumen un desayuno equilibrado presentan un índice de masa corporal acorde a su edad, y demuestran un

rendimiento cognitivo elevado en el entorno escolar, destacándose también por su destreza en diversas actividades.

De la misma forma, se logró identificar que un considerable grupo de estudiantes llevaban en su lonchera escolar comida rápida que era proporcionada por los padres de familia. Aquello se sustenta en los mencionado según Leal (2018) la lonchera escolar se debe caracterizar por contener alimentos con alto valor nutricional, sin embargo, es evidente que, por comodidad, los padres transforman la lonchera en una diversidad de alimentos envasados, con contenido elevado de grasas y azúcares, generando un desequilibrio nutricional.

La desnutrición y la nutrición insuficiente durante la edad escolar pueden afectar de manera negativa para el desarrollo cognitivo, se puede decir enfáticamente que la desnutrición puede afectar el comportamiento y el rendimiento del niño. De acuerdo al estudio, se puede confirmar que el niño mal alimentado se refleja en el proceso de aprendizaje y en el rendimiento; esto concuerda con el estudio el estudio realizado en la ciudad de Guayaquil por Valverde et al. (2020) y en el cual evidenció una conexión estadísticamente significativa entre el bajo desempeño académico y la malnutrición, abarcando tanto el exceso como la insuficiencia alimentaria; además, el estudio de Santos y Barros (2022) después de examinar los informes académicos individuales, analizó el nivel cognitivo en las materias fundamentales, estableciendo una relación con el estado nutricional obtenido a través de la evaluación antropométrica; asimismo, Morote (2022) demostró que estadísticamente hubo una interacción significativa entre la desnutrición y el rendimiento estudiantil.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

A partir del desarrollo del presente estudio, se logró cumplir con el objetivo planteado en la investigación, y se determinó que existe relación entre la malnutrición y el rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Luis Eduardo Rosales Santos de la Comunidad de Manantial de Colonche. Para tales efectos, la metodología aplicada a través de encuestas permitió conocer desde las respuestas de los estudiantes, la incidencia directa de la malnutrición sobre el rendimiento, además que, desde la visión de los docentes y padres de familia, corroborar la influencia de las variables de estudio.

Además, se determinó que la causa principal que influye en el rendimiento académico, es la mala alimentación que se da a los niños y niñas desde el hogar, es decir que el niño o la niña recibe una alimentación insuficiente que el organismo de ellos y ellas necesitan para un buen desarrollo integral, como su desarrollo físico y el desarrollo cognitivo.

Asimismo, se identificó que existen agravantes de la mala alimentación, las cuales están vinculadas con la deficiente lonchera saludable que generalmente no cumple con los requerimientos nutricionales de los estudiantes, así, como la preferencia de comida chatarra sobre la comida saludable por parte de los estudiantes, esto trae consigo un desarrollo inadecuado a nivel intelectual.

Finalmente, se evidencia una mala educación nutricional por parte de los padres, lo que lleva a muchos niños y niñas a consumir productos muy ricos en grasas,

azúcar y sal. Como consecuencia también se pueden crear malos hábitos alimentarios, que repercutirán negativamente en la alimentación de los menores, provocando que tengan problemas de concentración.

Recomendaciones

Se sugiere la aplicación de posibles intervenciones o políticas basadas en los hallazgos obtenidos en el estudio, proporcionando y desarrollando estrategias para abordar la malnutrición en el entorno estudiantil y mejorar el rendimiento académico.

Profundizar el estudio en diversas linear de acción es importante, por lo cual se recomienda realizar investigaciones enfocadas en la influencia de factores psicosociales, como el estrés o la salud mental, en la relación entre malnutrición y rendimiento académico. Estudiar estos factores adicionales puede proporcionar una comprensión más completa.

Fomentar la colaboración con expertos en nutrición, psicología, educación y otras disciplinas para obtener una comprensión más completa de la interacción entre la malnutrición y el rendimiento académico, así como la aplicación de acciones para contrarrestar los problemas a raíz de una mala alimentación.

Revisar el programa de alimentación escolar que proporciona comidas nutritivas y equilibradas a los estudiantes, asegurándose que estos estén diseñados para abordar las deficiencias nutricionales identificadas en el estudio.

Desarrolla programas de educación nutricional tanto para estudiantes como para padres, aumentando la conciencia sobre la importancia de una dieta equilibrada puede llevar a cambios positivos en los hábitos alimentarios.

Referencias

Alama, G. (2022). *Influencia del programa JUNTOS en la desnutrición crónica infantil distrito Baños del Inca, Cajamarca 2017 – 2020.* Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/80747

Alegría, K. (2021). *Efectos de la desnutrición en el rendimiento académico de los niños del 1° grado de educación primaria de la I.E N° 3048 San Martín de Porres – Lima – 2014.* Huacho: Universidad Nacional José Fausto Sanchez Carrión. Obtenido de http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/5219

Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador.* Quito: Gobierto del Ecuador.

Asamblea Nacional del Ecuador. (2010). *Ley Orgánica de Consumo, Nutrición y Salud Alimentaria.* Quito: Gobierno del Ecuador.

Asamblea Nacional del Ecuador. (2022). *Código de la Niñez y Adolescencia (Última Reforma).* Quito: Gobierno del Ecuador.

Asamblea Nacional del Ecuador. (2022). *Ley Orgánica de Salud (Última Reforma).* Quito: Gobierno del Ecuador.

Aymachoque, Z. (2021). *Estado nutricional en el rendimiento académico en la educación virtual de los educandos del instituto público Calca – Cusco, 2020.* Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56270

Barrientos, R. (2020). *La desnutrición y su influencia en el aprendizaje de los niños y las niñas de tres (03) años de edad, sección "abejitas" en la institución educativa privada inicial "San José de la Paz" del distrito de Ayacucho, provincia de Huamanga-2018.* Ayacucho: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Obtenido de https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/18288

Cantos, A. (2020). *Desnutrición y su impacto en el rendimiento escolar.* Cuenca: Universidad Católica de Cuenca. Obtenido de https://dspace.ucacue.edu.ec/items/ebcff538-c2d9-413c-9ce2-2ed83371b388

Fajardo, F., Maestre, M., Felipe, E., León, B., & Polo, M. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares. *Educación XX1, 20*(1), 209-232. Obtenido de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70648172010

Feijoo, Y. (2020). *Influencia de la desnutrición en el rendimiento escolar en edades pre-escolar.* Sullana: Universidad Nacional de Tumbes. Obtenido de https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/2644

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). *Desnutrición Crónica Infantil. Uno de los mayores problemas de salud pública en Ecuador.* Quito: UNICEF. Obtenido de https://www.unicef.org/ecuador/desnutrici%C3%B3n-cr%C3%B3nica-infantil

González, N. (2021). *Estado nutricional y su influencia en el rendimiento académico.* Madrid: Editorial Inclusión.

Leal, F. (2018). *Plata Rueda. Preguntas de madres y padre.* Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.

León, L., & Cárdenas, H. (2021). Plan Educativo Aprendamos Juntos en Casa y sus consecuencias en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje en el Ecuador 2020. *Ciencia y Educación, 2*(1), 18-24. Obtenido de https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/61

Macías, A., & Llumiquinga, S. (2022). Proceso de enseñanza aprendizaje en la educación inicial desde entornos virtuales, a partir de un software educativo. *Revista Metropolitana, 5*(1). Obtenido de https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/464

Morote, C. (2022). *La desnutrición infantil y el rendimiento académico en los estudiantes de 1° grado de primaria de la Institución Educativa N° 2099 Rosa Merino del distrito del Rímac 2018 - 2019.* Huancayo: Universidad Peruana Los Andes. Obtenido de https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/4962

Organización de las Naciones Unidad. (2022). *Juntos llegamos más lejos: la ONU en Ecuador, trabajando contra la desnutrición crónica infantil.* Quito: Organización de las Naciones Unidad. Obtenido de https://ecuador.un.org/es/213134-juntos-llegamos-m%C3%A1s-lejos-la-onu-en-ecuador-trabajando-contra-la-desnutrici%C3%B3n-cr%C3%B3nica#:~:text=Seg%C3%BAn%20los%20datos%20oficiales%2C%20un,vive%20John%20y%20su%20familia.

Osorio, L., Vidanovic, A., & Finol, M. (2021). Elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Revista Qualitas, 23*(23), 1-11. doi:https://doi.org/10.55867/qual23.01

Romero, C., & Sánchez, B. (2022). *La desnutrición infantil durante el desarrollo de habilidades cognitivas y su incidencia en el bajo rendimiento académico de niños y niñas de 4 a 5 años de edad en el CEI "Teresa León de Noboa" del cantón Guaranda, provincia Bolívar durante el año 2022.* Guaranda: Universidad Estatal de Bolívar. Obtenido de https://dspace.ueb.edu.ec/handle/123456789/4790

Sagñay, G., & Ocaña, J. (2023). La mal nutrición y su influencia en el rendimiento académico en tiempos de pandemia. *Dominio De Las Ciencias, 9*(1), 335–354. doi:https://doi.org/10.23857/dc.v9i1.3139

Salinas, N. (2020). *La desnutrición en el rendimiento académico en educación inicial.* Piura: Universidad Nacional de Tumbes. Obtenido de https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1996

Sandoval,, C. (2020). La Educación en Tiempo del Covid-19 Herramientas TIC: El Nuevo Rol Docente en el Fortalecimiento del Proceso Enseñanza Aprendizaje de las Prácticas Educativa Innovadoras. *Revista Docentes 2.0, 9*(2), 24–31. doi:https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.138

Santos, S., & Barros, S. (2022). Influencia del Estado Nutricional en el Rendimiento Académico en una institución educativa. *Vive Revista de Salud, 15*(13), 154-169. doi:https://doi.org/10.33996/revistavive.v5i13.138

Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2017). *Plan Nacional de Desarrollo.* Quito: Gobierno del Ecuador.

Valverde, L., Reyes, E., Palma, C., Emén, J., & Balladares, M. (2020). Influencia del estado nutricional en el rendimiento escolar de estudiantes de Educación General Básica Media. *RECIMUNDO, 3*(4), 528-548. doi:https://doi.org/10.26820/recimundo/3.(4).diciembre.2019.528-548

Vega, L. (2020). *Desnutrición infantil y el rendimiento escolar en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 709 del Centro Poblado Menor de Ñahuinlla-Cotabambas-Apurímac-2018.* Moquegua: Universidad José Carlos Mariátegui. Obtenido de https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/1422

Anexos

Anexo 1. Carta de compromiso

Ministerio de Educación

CARTA DE COMPROMISO DE PROTECCIÓN Y NO VULNERACIÓN A NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

A la comunidad educativa,

Yo, Magdalena Isabel Gómez Panchana con cédula de ciudadanía No. 0911311140, domiciliado/a en Santa Elena, visitaré la Institución Educativa Luis Eduardo Rosales Santos el día 14 del mes de febrero de 2024

Para el efecto, he recibido con anticipación una capacitación en los Protocolos de actuación frente a situaciones de violencia detectadas o cometidas en el sistema educativo y me comprometo a garantizar y proteger la integridad física, psicológica y sexual de todas y todos las y los niñas, niños y adolescentes durante mi visita a la Institución Educativa. Adicionalmente, me comprometo a denunciar cualquier situación de violencia que observe contra este grupo de atención prioritaria a las autoridades educativas.

Aceptando estar conforme con este instrumento legal y teniendo capacidad legal para adoptarlo, firmo el presente documento en dos ejemplares de igual valor y contenido a los 07, del mes de marzo, de 2024

Firma
Nombre: Magdalena Isabel Gómez Panchana
C.C: 0911311140

Anexo 2. Respuesta del Distrito de Educación a solicitud

REPÚBLICA DEL ECUADOR

Ministerio de Educación

Oficio Nro. MINEDUC-CZ5-24D01-2024-00272-OF

Santa Elena, 06 de marzo de 2024

Asunto: RESPUESTA A SOLICITUD DE LEVANTAMIENTO DE INFORMACIÓN

Señora Profesora
Magdalena Isabel Gomez Panchana
Docente
EEB "LUIS EDUARDO ROSALES SANTOS"
En su Despacho

De mi consideración:

Acuso recibo Oficio s/n, suscrito por la Lic. Gladys Lindao Gómez Mgs., Directora de la Escuela de Educación, Facultad de Humanidades, de la Universidad Espíritu Santo, mediante el cual hace conocer que la estudiante MAGDALENA ISABEL GÓMEZ PANCHANA, de la Carrera de Educación, previo a la obtención del título de Licenciado en Educación, con el tema "LA DESNUTRICIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA LUIS EDUARDO ROSALES SANTOS, DE LA COMUNA MANANTIAL DE COLONCHE, SEGUNDA ZONA", pueda realizar encuestas dirigido a la comunidad educativa.

Este despacho comunica a usted lo siguiente en cuanto a la normativa legal vigente:

Constitución de la República del Ecuador

Artículo 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Artículo 347.- Será responsabilidad del Estado:
2. "Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales."

Código de la Niñez y Adolescencia

Artículo 38.- Objetivos de los programas de educación. La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:
b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, ¡la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;
c) Ejercitar, defender, ¡promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia; d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Artículo 2.- Principios. - Los principios que rigen la presente Ley son los previstos en la Constitución de la República, Tratados e Instrumentos Internacionales de Derechos Humanos, el Código Orgánico Administrativo y los demás previstos en esta Ley.

Artículo 2.1.- Principios. - Principios rectores de la educación. - Además de los principios señalados en el artículo 2, rigen la presente Ley los siguientes principios:

Oficio Nro. MINEDUC-CZ5-24D01-2024-00272-OF

Santa Elena, 06 de marzo de 2024

educativas.

La solicitud deberá estar debidamente motivada y debe incluir lo siguiente: objetivos, descripción, actividades con la respectiva agenda (día y hora), población estudiantil objetivo y relación con el proceso pedagógico o desarrollo integral de las y los estudiantes. Se adjuntará el listado con nombres completos, número de documento de identidad de las personas que ingresarán.

Para las instituciones educativas fiscales la solicitud deberá presentarse a la Dirección Distrital respectiva, cuando involucre instituciones educativas de un mismo Distrito Educativo. Cuando los programas, proyectos o actividades a realizarse por personas externas involucren a instituciones educativas de diferentes Distritos Educativos, la solicitud deberá ser remitida a la Subsecretaría de Educación o Coordinación Zonal respectiva. Cuando la solicitud involucre a las instituciones educativas a nivel nacional, la misma deberá ser presentada ante la Autoridad Educativa Nacional para la respectiva autorización.

2. Las máximas autoridades institucionales, las Direcciones Distritales, Coordinaciones Zonales de Educación o nivel central a través de la Subsecretaría para la Innovación Educativa y el Buen Vivir o quien haga sus veces, según corresponda, deberán analizar la pertinencia y viabilidad de la propuesta, y autorizarla o rechazarla. La respuesta respectiva deberá ser notificada a los interesados con al menos 24 horas de anticipación a la ejecución del programa, proyecto o actividades.

3. Una vez autorizada la propuesta, se deberá convocar a la capacitación en Protocolos y rutas de actuación frente a situaciones de violencia detectadas o cometidas en el sistema educativo. Esta capacitación se puede ejecutar en grupo o de forma individual, en modalidad virtual o presencial.

En el caso de instituciones educativas de sostenimiento particular, fiscomisional y municipal, la capacitación deberá ser ejecutada por el Departamento de Consejería Estudiantil de la institución educativa. En el caso de las instituciones educativas fiscales, la capacitación será brindada por la Dirección Distrital de Educación, a través del Departamento de Consejería Estudiantil Distrital, de conformidad con la metodología establecida por el nivel central.

Una vez finalizada la capacitación, cada una de las personas externas que ingresarán a la institución educativa deberán suscribir, de manera personal, indelegable e intransferible, una carta de compromiso de protección y no vulneración de derechos a niñas, niños y adolescentes, conforme el formato establecido por el nivel central.

Por lo expuesto en líneas anteriores se recomienda al peticionario cumplir con los requisitos ya enunciados en el presente documento y participar en la capacitación en Protocolos y Rutas de actuación frente a situaciones de violencia detectadas o cometidas en el sistema educativo, con la Lic. Katherine Villamar Lucas, Coordinadora del DECE Distrital.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente

Lcda. Jeannina Annabelle Gellibert Mora
DIRECTORA DISTRITAL 24D01 SANTA ELENA - EDUCACIÓN

Referencias:
- MINEDUC-CZ5-24D01-UDAC-2024-0311-E

Oficio Nro. MINEDUC-CZ5-24D01-2024-00272-OF

Santa Elena, 06 de marzo de 2024

Anexos:
- 24d01-udac-25540.pdf

Copia:
Carmen Marcela Ambrossi Bucheli
Analista Distrital de Apoyo, Seguimiento y Regulación a la Educación

ca

JEANNINA ANNABELLE GELLIBERT MORA

Anexo 3. Validación del instrumento por parte del experto

Validación de Expertos

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de juicio de expertos del proyecto: **"Acompañamiento pedagógico con coaching educativo para crear cultura de paz"**, con el objetivo de conocer el estado del acompañamiento pedagógico realizados a los docentes de la institución.

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información eficaz, criterio requerido para toda investigación.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con una X en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en observaciones.

Relevancia

a) Muy Alta (MA)

b) Alta (A)

c) Media (M)

d) Baja (B)

e) Ninguna (N)

Ítem	**Entrevista a: Directivos** **Preguntas**	**MA**	**A**	**M**	**B**	**N**
1.	Desde el rol que desempeña ¿Cómo lidera el acompañamiento a los docentes de la institución?	X				
2.	¿Existe algún sistema de evaluación del desempeño del docente y cómo se lo aplica en su Institución? Por favor descríbalo.	X				
3.	¿Qué factores influyen en un buen desempeño docente?		X			
4.	¿Cómo afectó la pandemia en la educación y en concreto en el desempeño docentes en la institución?	X				

5.	¿Cuáles es el impacto que tiene la evaluación del desempeño docente en la Institución?	X				
6.	¿Qué relación existe entre el desempeño docente, calidad educativa y el ausentismo laboral?	X				
7.	¿Cómo se ha direccionado los resultados obtenidos de la evaluación del desempeño del docente?		X			
8.	¿Qué estrategias y acciones de evaluación de desempeño y acompañamiento se han desarrollado en la institución para garantizar el bienestar emocional de los docentes y mantener la calidad de la educación?	X				
9.	¿Cuáles son los incentivos económicos y no económicos que la institución ofrece a los docentes como parte de la motivación laboral?	X				
10.	¿De qué manera se realiza la retroalimentación a los docentes, como oportunidad de mejora institucional?	X				
11.	¿Cree usted que a través del coaching educativo se pueda dotar de herramientas para mejorar el acompañamiento pedagógico de los docentes de su Institución?	X				
12.	¿Por qué cree que en la Institución es importante implementar el acompañamiento pedagógico con coaching educativo para crear una cultura de paz?	X				

Observaciones de ítems (En esta sección sírvase colocar las observaciones a cada uno de los ítems, si lo hubiera)	
1	Sin observaciones
2	Sin observaciones
3	Considerar que el entrevistado amplíe su respuesta sobre los factores de influencia del desempeño docente
4	Sin observaciones
5	Sin observaciones
6	Sin observaciones
7	Incentivar al directivo para responder en función de los resultados (indicadores de calidad)
8	Sin observaciones
9	Sin observaciones
10	Sin observaciones
11	Sin observaciones

Pertinencia del instrumento:

Para emitir su criterio acerca de la Pertinencia de la estructura del cuestionario propuesto, sus componentes y contenido, marque con una (X) en la casilla correspondiente al valor asignado por Ud., teniendo como referencia la escala siguiente:

Muy Pertinente	Pertinente	Medianamente Pertinente	Medianamente Pertinente	Nada Pertinente
X				

Coherencia del instrumento:

Sobre la Coherencia e interrelación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

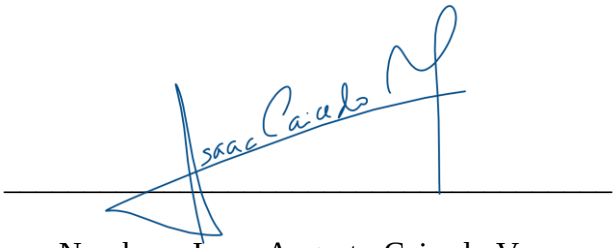
Muy Coherente	Coherente	Medianamente Coherente	Poco Coherente	Nada Coherente
X				

Validez del instrumento:

Sobre la validez y relación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Válido	Valido	Medianamente Válido	Poco Válido	Nada Válido
X				

Lo certifico,



Nombres: Isaac Augusto Caicedo Vera

Cédula: 130704890-8

Grado académico: Máster en Dirección y Gestión de Recursos Humanos / Máster en Educación

Anexo 4. Encuesta aplicada a estudiantes

MODELO DE ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA

"LUIS EDUARDO ROSALES SANTOS"

UNIVERSIDAD ESPIRITU SANTO

La siguiente encuesta tiene como finalidad identificar los factores que inciden en la destrucción infantil y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel medio.
Agradezco contestar las siguientes interrogantes con responsabilidad y honestidad de acuerdo a su experiencia, garantizando confidencialidad de las mismas.

TEMA: La desnutrición y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica Luis Eduardo Rosales Santos, de la Comuna Manantial de Colonche Segunda zona, Parroquia Colonche, Cantón y Provincia Santa Elena.

OBJETIVO: Determinar el impacto del plan de nutrición en los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica Luis Eduardo Rosales Santos.

INSTRUCTIVO: Lea detenidamente las siguientes preguntas y marque con una X en el recuadro que considere adecuado, eligiendo una alternativa, según corresponda la respuesta.

CONTENIDO
Se le solicita participar en una encuesta que le tomará unos minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Así mismo participar en esta encuesta no le generará ningún perjuicio académico. Si tuviera alguna consulta sobre la investigación, puede formularla cuando o estime conveniente al siguiente correo gopamais@hotmail.com

ENCUESTA A ESTUDIANTES
Marque con una X las alternativas seleccionadas

1.- ¿Qué comidas recibes diariamente en tu casa?

Desayuno ☐ Almuerzo ☐ Merienda ☐

2.- Desayunas antes de ir a la escuela

Siempre ☐ A veces ☐ Nunca ☐

3.- Generalmente que alimentos desayunas

Pan ☐ Leche ☐ Caldo ☐ Leche ☐

Colada ☐ Café ☐ Huevos ☐ Otros ☐

4.- ¿Cuáles de estos alimentos consumen frecuentemente en casa? (marque hasta 6)

Carne ☐ Leche ☐ Soya ☐ Verduras ☐

Fideos ☐ Pollo ☐ Fréjol ☐ Queso ☐

Arroz ☐ Harina ☐ Pescado ☐ Lenteja ☐

Papa ☐ Avena ☐ frutas ☐ Pato ☐

5.- ¿Cuáles de estos alimentos son tus preferidos? (marque hasta 6)

Carne ☐ Leche ☐ Atún ☐ Chitos ☐

Gelatina ☐ Pollo ☐ Queso ☐ Verduras ☐

Caramelos ☐ Pescado ☐ Colas ☐ Yogurt ☐

6.- ¿Cuándo estas en clases te sientes cansado?

Siempre ☐

A veces ☐

Nunca ☐

7.- Cada vez que el maestro(a) explica las clases comprende:

Fácilmente ☐

Con dificultad ☐

No comprende ☐

8.- ¿Te agradan los alimentos que brindan en el desayuno escolar?

Siempre ☐

A veces ☐

Nunca ☐

Anexo 5. Encuesta aplicada a docentes

MODELO DE ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA

"LUIS EDUARDO ROSALES SANTOS"

UNIVERSIDAD ESPIRITU SANTO

La siguiente encuesta tiene como finalidad identificar los factores que inciden en la destrucción infantil y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel medio.
Agradezco contestar las siguientes interrogantes con responsabilidad y honestidad de acuerdo a su experiencia, garantizando confidencialidad de las mismas.

TEMA: La desnutrición y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica Luis Eduardo Rosales Santos, de la Comuna Manantial de Colonche Segunda zona, Parroquia Colonche, Cantón y Provincia Santa Elena.

OBJETIVO: Determinar el impacto del plan de nutrición en los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica Luis Eduardo Rosales Santos.

INSTRUCTIVO: Lea detenidamente las siguientes preguntas y marque con una X en el recuadro que considere adecuado, eligiendo una alternativa, según corresponda la respuesta.

CONTENIDO
Se le solicita participar en una encuesta que le tomará unos minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Así mismo participar en esta encuesta no le generará ningún perjuicio académico. Si tuviera alguna consulta sobre la investigación, puede formularla cuando lo estime conveniente al siguiente correo gopamais@hotmail.com

ENTREVISTA A DOCENTES

MARCA CON UNA X

1.- ¿Opina usted que el desempeño académico de los niños se ve reflejado en la calidad de la alimentación que reciben en casa?

Totalmente de acuerdo ☐

De acuerdo ☐

En desacuerdo ☐

2.- ¿Cómo educador, considera que debe fomentar hábitos alimentarios entre sus estudiantes?

Totalmente de acuerdo ☐

De acuerdo ☐

En desacuerdo ☐

3.- ¿Cuáles cree que son las características más comunes en los niños que presentan desnutrición?

Bajo rendimiento escolar ☐

Decaimiento físico y anímico ☐

Deterioro en la salud ☐

Otros ☐

4.- ¿Estima usted que la alimentación que recibe un niño es crucial para su desarrollo?

Físico ☐

Motriz ☐

Cognitivo ☐

5.- ¿Cree que la calidad del rendimiento escolar está relacionada con la nutrición?

Totalmente de acuerdo ☐

De acuerdo ☐

En desacuerdo ☐

6.- ¿Piensa que es necesario fortalecer y mejorar el rendimiento académico de los niños?

Totalmente de acuerdo ☐

De acuerdo ☐

En desacuerdo ☐

7.- ¿Los estudiantes han obtenido buenas calificaciones durante el último trimestre?

Totalmente de acuerdo ☐

De acuerdo ☐

En desacuerdo ☐

8.- ¿Considera que es fundamental promover capacitaciones que ofrezcan opciones alimenticias para mejorar la nutrición y el aprendizaje adecuado en los niños y niñas?

Totalmente de acuerdo ☐

De acuerdo ☐

En desacuerdo ☐

9.- ¿Es necesario explicar a los padres y madres la importancia de alimentar de manera nutritiva a los niños y niñas?

Totalmente de acuerdo ☐

De acuerdo ☐

En desacuerdo ☐

10.- ¿Valora la capacitación de los padres mediante talleres nutricionales y pedagógicos como una forma importante de mejorar el rendimiento escolar?

Totalmente de acuerdo ☐

De acuerdo ☐

En desacuerdo ☐

Anexo 6. Encuesta aplicada a padres de familia

MODELO DE ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUEA DE EDUCACION BASICA

"LUIS EDUARDO ROSALES SANTOS"

UNIVERSIDAD ESPIRITU SANTO

La siguiente encuesta tiene como finalidad identificar los factores que inciden en la destrucción infantil y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel medio.
Agradezco contestar las siguientes interrogantes con responsabilidad y honestidad de acuerdo a su experiencia, garantizando confidencialidad de las mismas.

TEMA: La desnutrición y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica Luis Eduardo Rosales Santos, de la Comuna Manantial de Colonche Segunda zona, Parroquia Colonche, Cantón y Provincia Santa Elena.

OBJETIVO: Determinar el impacto del plan de nutrición en los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica Luis Eduardo Rosales Santos.

INSTRUCTIVO: Lea detenidamente las siguientes preguntas y marque con una X en el recuadro que considere adecuado, eligiendo una alternativa, según corresponda la respuesta.

CONTENIDO
Se le solicita participar en una encuesta que le tomará 20 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Así mismo participar en esta encuesta no le generará ningún perjuicio académico. Si tuviera alguna consulta sobre la investigación, puede formularla cuando o estime conveniente al siguiente correo gopamais@hotmail.com

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

MARCA CON UNA X

1.- ¿Opina usted que los niños en la etapa escolar requieren un desayuno nutritivo, ya que este les proporciona múltiples beneficios para mantenerse activos durante el día?

Totalmente de acuerdo ☐

De acuerdo ☐

En desacuerdo ☐

2.- ¿Suele dar el desayuno a su representado antes de ir a la escuela?

Siempre ☐

Casi Siempre ☐

A veces ☐

Nunca ☐

3.- ¿Envía a su hijo o hija con una Lonchera Saludable a la escuela?

Siempre ☐

Casi siempre ☐

A veces ☐

Nunca ☐

4.- ¿Envía a su hijo o hija con una Lonchera Saludable a la escuela?

Frutas y carbohidratos (banana, pan, otro) ☐

Carbohidratos (pan, arroz y choclo u otro) ☐

Frutas y vegetales (naranja, melón, sandía, pepino, tomate u otro) ☐

Vegetales, frutas y carbohidratos (tomate, pepino, mandarina, tostada u otro) ☐

Carbohidratos, cereales, frutas y vegetales (galleta, conflees, banana, col u otro) ☐

5.- ¿Su niño distingue entre una Alimentación nutritiva y la comida chatarra?

Si ☐

No ☐

6.- ¿Está familiarizado con los riesgos asociados a la malnutrición?

Si ☐

No ☐

7.- ¿Considera que es esencial que los niños estén bien alimentados para estimular y fortalecer su aprendizaje?

Totalmente de acuerdo ☐

De acuerdo ☐

En desacuerdo ☐

8.- ¿Sabía que el peso corporal más saludable tiende a estar relacionado con un peso adecuado, mientras que los niños que no desayunan tienden a tener más grasa?

Si ☐

No ☐

9.- ¿Cree que el bajo nivel de aprendizaje de su representado se debe a problemas nutricionales?

Si ☐

No ☐

10.- ¿Valora la nutrición como un factor fundamental para el desarrollo y crecimiento de su hijo?

Totalmente de acuerdo ☐

De acuerdo ☐

En desacuerdo ☐