UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

ANALISIS DE LA INFLUENCIA DE LA AUTORIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE NIVEL INICIAL Y PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ERNESTO LÓPEZ DE LA PARROQUIA CUCHIL, CANTÓN SÍGSIG, PROVINCIA DEL AZUAY - ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN QUE SE PRESENTA COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR POR EL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

RUTH FAVIOLA JIMÉNEZ JIMÉNEZ

NOMBRE DEL TUTOR

MSC. ISAAC AUGUSTO CAICEDO VERA

SAMBORONDÓN, 01 DE OCTUBRE DE 2023

Resumen

Tratar del tema de la autoridad de los padres, aplicado en las actividades educativas, es un tema muy controversial, pues ha permitido que los docentes, hagan sus propios análisis, reconociendo que, en casa, con sus padres, y en ocasiones dentro de la escuela, con los docentes, los niños demuestren, que han recibido una mezcla de dicha autoridad familiar con algún gesto de agresividad. Esta investigación se dio a través de una metodología cuantitativa mediante la aplicación de una encuesta que permitió ver que, este no es un síntoma aislado, que la influencia que los padres ejercen sobre sus hijos es un detonante por medio del cual, los niños y niñas, van aprendiendo, formándose y creciendo con la convicción, y a su vez suponiendo que la guía que reciben en casa desde su nacimiento es la forma correcta de aprender.

Es así, que la autoridad familiar viene calando de manera tan profunda en el carácter, la vida y en la forma de actuar de niños y niñas en nivel inicial y de preparatoria, por lo cual reconocemos que el comportamiento, de los estudiantes, es el más puro reflejo del entorno familiar en el cual se está desarrollando y la autoridad, que tanto padres y madres de familia, ejercen sobre ellos.

Palabras clave: autoridad, comportamiento, educación, influencia, padres

Abstract

Dealing with the subject of parental authority, applied in educational activities, is a very controversial topic, since it has allowed teachers to make their own analysis, recognizing that, at home, with their parents, and sometimes at school, with teachers, children show that they have received a mixture of such family authority with some gesture of aggressiveness. This research was carried out through a quantitative methodology by means of the application of a survey that allowed us to see that this is not an isolated symptom, that the influence that parents exert on their children is a trigger through which children learn, form and grow with the conviction, and in turn assuming that the guidance they receive at home from birth is the right way to learn.

This is how family authority is so deeply rooted in the character, life and way of acting of boys and girls at the pre-school and preparatory levels, which is why we recognize that the behavior of students is the purest reflection of the family environment in which they are developing and the authority that both fathers and mothers exercise over them.

Keywords: authority, behavior, education, influence, parents.

ÍNDICE

Introducción 6

Problematización 8

Técnicas para el análisis del problema 9

Planteamiento del Problema 10

Preguntas de investigación 10

Objetivo general: 11

Objetivos específicos: 11

Hipótesis 12

Revisión de la Literatura 13

Antecedentes 13

Marco Teórico. 16

La familia. – ..... **¡Error! Marcador no definido.**

Tipos de familias 18

Familia sobreprotectora. 18

Familia Permisiva. 18

Familias Autoritarias. 19

Familia Democrática 19

Familia Disfuncional 20

La autoridad y su representación en el ámbito familiar y escolar. 20

La crianza permisiva 21

Crianza autoritaria 22

Crianza participativa 22

La influencia de los padres. 22

Influencia de la autoridad en la familia y la escuela, y por ende en la formación integral de los estudiantes. – 23

Marco Pedagógico. 24

Marco Legal. 25

Metodología 28

Población y Muestra 29

Técnica de Recolección de Datos 30

Instrumento 31

Resultados y discusión 32
Análisis e interpretación de Resultados 32
Gráfico 1 32
Gráfico 2 33
Gráfico 3 34
Gráfico 4 35
Gráfico 5 36
Gráfico 6 37
Gráfico 7 38
Gráfico 8 39
Gráfico 9 40
Gráfico 10 41
Gráfico 11 42
Gráfico 12 43
Gráfico 13 44
Gráfico 14 45
Gráfico 15 46
Gráfico 16 47
Gráfico 17 48
Gráfico 18 49
Gráfico 19 50
Gráfico 20 51
Discusión 52
Conclusiones 55
Recomendaciones 57
Referencias: 58
Anexos 62

Introducción

Los teólogos afirman que Dios, todo poderoso, se manifiesta en la vida del hombre con guía, enseñanza, bondad, pero también con una firme autoridad, la misma que se adapta a formación de la célula de la sociedad, la familia, "***Y creó Dios al hombre a su imagen, a imagen de Dios lo creó; varón y hembra los creó". Genesis 1:27***, por lo cual los padres de familia deberían ejercer la misma autoridad sobre sus hijos.

Pues hay que reconocer que, para muchas personas, aplicar la autoridad parental sobre los hijos, en ocasiones se complica por la responsabilidad que acarrea y por cómo se va desarrollando nuestro convivir diario, y más aún cuando, se ha llegado, al momento en la cual debemos educar a los hijos; no obstante, cuando no es fácil reconocer, y mucho menos enseñar, las diferencias entre una disciplina "controladora" y, al contrario, una libertad "descontrolada". Es de sobremanera, que muchos padres, lo ven aterrados y preocupados por la posibilidad de "repetir la historia" con sus hijos, por todo aquello que en algún momento experimentaron, en su niñez, con la enseñanza y guía de sus progenitores, y en ciertos casos, de uno de ellos, pues proviene de un hogar disfuncional.

Es relevante reconocer que, en algunos centros educativos, según las noticias, se escucha los atropellos a los que se exponen los niños, vulnerando sus derechos. Esto los altera e inquieta, por lo cual tratan de ejercer su autoridad, en la aplicación del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como en la relación con la sociedad a la que expone a sus hijos;

La sobreprotección e influencia que ejercen los familiares, sobre sus hijos, con relación a las personas que forman parte de su nuevo entorno, sean estos directivos, docentes, otros padres e incluso compañeros de aula; se ve reflejado en el comportamiento del niño o niña; así también, podemos destacar, la forma de socializar con sus compañeros, en el aula de clase o en otros escenarios, y la forma de solicitar, pedir o exigir los elementos y las características con la cual se hace partícipe del nuevo conocimiento.

En consecuencia, los niños y niñas del nivel inicial y preparatoria, luego de recibir las guías y orientaciones, en ocasiones de manera empíricas, de los padres de familia con respecto a su comportamiento en su nuevo entorno; pues, van a la escuela a experimentar la socialización con las nuevas formas de ser, pensar y actuar, de otros niños y niñas.

Es así que, si la docente no los orienta, organiza, controla y frena a tiempo, buscarán a darse a conocer, exponiendo lo aprendido de sus padres, pues él es el reflejo del entorno casero, en cual se ha desarrollado, convirtiéndose en un problema de carácter social, fundamentado en que muchos niños tienen un mínimo o ningún nivel de adaptabilidad, y cero nivel de empatía y tolerancia con respecto a la presencia y forma de ser de otros niños; pues tratará de hacer prevalecer su sapiencia así como su presencia. Así las relaciones entre profesores y alumnos se vuelven cada vez más difíciles, sobre todo cuando se trata de grupos heterogéneos y donde las familias piensan en la gran invisibilidad del concepto de padres y familia. Lo que se refleja en la crisis de la autoridad escolar, que asume la educación básica brindada por la familia, pero esta educación se ha ido modificando según las situaciones actuales en una situación global, donde la base del comportamiento está motivada por valores y criterios, en el ámbito familiar ejerció una influencia significativa, lo que provocó la pérdida de la autoridad de su valor simbólico. (Bustamante, 2017)

Problematización

Contextualización del problema

La presente investigación está enfocada en el análisis de la influencia de la autoridad que tienen los padres de familia de los estudiantes del nivel inicial y preparatoria.

Lugar: Unidad Educativa Ernesto López.

Población: Estudiantes, docentes y padres de familia del nivel inicial y preparatoria.

Tiempo: Periodo 2022-2023.

Técnicas para el análisis del problema

El siguiente gráfico enfoca los posibles factores para plantearnos la investigación de este tema.

Grafico 1.- Posibles factores por lo que la autoridad de padres familia afecta la educación de niños y niñas



Nota.- La grafica identifica los posibles factores por los cuales la autoridad de padres de familia, afecta la educación de los estudiantes de niños y niñas de inicial y preparatoria.

Para todo proceso de investigación se utiliza una metodología que vaya de acorde a los temas en estudio, por ello que en este análisis se utiliza las siguientes técnicas.

Técnica de la observación: se realizó una minuciosa observación de este grupo para delimitar el problema en estudio, debido a que por medio de la observación se puede percibir el objeto en estudio, interpretar y luego describir el mismo.

Técnica de la entrevista: esta técnica se ha utilizado con algunas docentes y padres de familia.

Técnica de la encuesta: se realizará posteriormente en el transcurso del desarrollo de la investigación.

Planteamiento del Problema

El propósito del desarrollo de esta investigación es analizar la influencia de la autoridad que tienen los padres de familia sobre los niños y niñas de nivel inicial y de preparatoria, de la **UNIDAD EDUCATIVA ERNESTO LÓPEZ DE LA PARROQUIA CUCHIL, CANTÓN SÍGSIG, PROVINCIA DEL AZUAY - ECUADOR,** sabiendo que son ellos, los padres y miembros de su entorno familiar, los que hacen el papel de docentes, guías y orientadores en los primeros años de vida de los estudiantes, con una formación básica y/o empírica en el ámbito social, educativo, cultural, físico, salud, comportamiento, fundamentados en experiencias propias obtenidas con sus familiares y ancestros del niño o niña.

Esta pseuda educación, el niño o niña, la asume como algo primordial o fundamental, pues la absorbe como una esponja seca y lo acoge, en su vida, ya que forman parte de los preceptos históricos, del legado o "herencia", que su padre y/o madre además del entorno familiar, se lo otorga para exista de alguna manera "esa huella" que caracteriza o identifica el accionar básico de la familia.

Pues es aquí, donde radica el problema y se convierte de carácter social porque al recibir en nuestras aulas a un número indeterminado de niños y niñas, es decir, se están unificando varias y diferentes formas de pensar, actuar, hablar y reaccionar; lograr que los conocimientos básicos de los estudiantes, que fueron otorgados por sus padres y entorno familiar, se adapten a la socialización con otros educandos, inculcándoles el valor del respeto entre sí, será la ardua tarea de los docentes, que inicia en este nivel y aunque, muchos sabemos, algunos demorarán mucho más tiempo para hacerlo, la posta la llevarán los docentes de niveles posteriores.

Preguntas de investigación

1. ¿Cuál es el nivel de autoridad que tienen, los padres de familia de los niños y niñas del nivel de inicial y preparatoria, y su influencia en los estudiantes?
2. ¿De qué manera influye la autoridad de los padres sobre los niños y niñas del nivel antes mencionado?

3. ¿Cómo afecta la influencia positiva o negativa y como afecta en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas del nivel antes mencionado?
4. ¿Cómo debe ser la correcta enseñanza básica, de los niños y niñas en el nivel mencionado, emitida por los padres y los miembros del entorno familiar?
5. ¿Cuáles son las posibles herramientas que debe utilizar el docente para lograr la adaptación y unificación de los nuevos conocimientos que satisfagan a todos los niños y niñas de manera igualitaria?

Objetivo general:

Establecer el nivel con el cual los padres de familia, influyen con su autoridad sobre los niños y niñas, de nivel inicial y de preparatoria, de la **UNIDAD EDUCATIVA ERNESTO LÓPEZ DE LA PARROQUIA CUCHIL, CANTÓN SÍGSIG, PROVINCIA DEL AZUAY - ECUADOR**, para luego convertirse en uno de los factores más importantes, al momento de aplicar el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin que tengan repercusiones psico-sociales.

Objetivos específicos:

1. Analizar el nivel de influencia que tienen los padres de familia, por medio de su autoridad, sobre los niños y niñas de inicial y preparatoria.
2. Identificar si, el tipo de conocimiento básico adquirido, por niños y niñas, con sus padres y miembros del entorno familiar, es el adecuado.
3. Reconocer las herramientas necesarias, a utilizar por el docente, para lograr el cambio significativo en los niños y niñas.
4. Fundamentar en los niños y niñas, el correcto accionar socialmente unificado para orientar, eficazmente, el resto de su vida.

Hipótesis

La influencia de la autoridad que tienen los padres de familia y los miembros de su ámbito familiar, sobre los niños y niñas de nivel inicial y preparatoria, de la **UNIDAD EDUCATIVA ERNESTO LÓPEZ DE LA PARROQUIA CUCHIL, CANTÓN SÍGSIG, PROVINCIA DEL AZUAY-ECUADOR**, cumple un papel muy importante, que afecta la vida de cada estudiante, dejando huellas, a manera de legado, a los más pequeños de la familia.

Revisión de la Literatura

Antecedentes

Al no contar con el apoyo en cuanto a la autoridad que tienen los padres de familia con los estudiantes de nivel inicial y preparatoria de la Unidad Educativa Ernesto López, se ha visto la necesidad de hacer esta investigación para corroborar y en cierta forma e involucrar a los padres de familia en el transcurso del proceso de enseñanza y aprendizaje.

De esta manera se ve la importancia de enfocarnos en el concepto de familia y autoridad para saber la importancia de conocer lo que es una familia, por lo que algunos autores, después de mucha investigación, la mencionan de la siguiente manera, teniendo en cuenta los cambios sociales ocurridos a lo largo de las décadas.

Una familia es un entorno social con muchas relaciones entre sus miembros; aunque estén relacionados, conectados, etc...; a través del cual se crea el conocimiento sobre el mundo y la realidad de las relaciones; en el que los lazos afectivos son el aspecto principal: “La familia es esencialmente un sistema de relaciones afectivas que existe en todas las culturas y en el que una persona persiste durante mucho tiempo y no sólo en cualquier momento de su vida, sino también en lo que tiene creado... etapas decisivas de la evolución" (Nardone, Giannoti y Rocci, 2003, p. 38). Por ello la importancia de mantener un entorno familiar agradable y seguro para los niños y niñas ya que de eso depende como se desarrolle.

Como se puede apreciar, los autores enfatizan el sentimiento social de la familia al mismo tiempo que enfatizan su compromiso educativo desde la perspectiva del aprendizaje relacional, aunque no se especifica esta función; como muestra su referencia a la "creación mental" y el modelado. Hoy ya podemos afirmar que los efectos que la familia puede y debe ejercer están relacionados con ejercicios de pensamiento; comportamiento de rotación del generador; pero con un régimen que impide considerar la formación. De La Calle, M. M. (2018).

Por su parte, Gervilla (2003) afirma que cuando analizamos el significado del término familia, vemos la necesidad de convertirlo en un concepto amplio y complejo que va más allá del vínculo biológico o jurídico y la compartición de espacio o el hecho de eso unidos por alguna influencia; centrarse en las relaciones establecidas y la influencia mutua. “Sistémicamente, la familia es más que una simple unidad o suma de miembros que se relacionan entre sí por parentesco”. (página 156). Entendemos que la familia es el eje central en este estudio y en ese sentido la autoridad determinante que ejercen sobre sus hijos en el proceso de vida.

La vida familiar y especialmente las relaciones familiares han sido objeto de muchos estudios psicológicos para prevenir el desarrollo de relaciones interpersonales, comportamientos y personalidades autoritarias. Cabe destacar la investigación sobre liderazgo promovida por Lewin desde la década de 1930, quien definió la ecuación de autoridad y autoritarismo al estudiar la estructura de los individuos que se convierten en líderes "autoritarios". Se enfoca en monitorear los efectos de la socialización familiar y los diferentes estilos de crianza, evaluando la adaptación psicosocial de los niños: autoestima, desarrollo moral, capacidad escolar (Gracia Fuster, 2000, 21-28). Las investigaciones sobre la relación entre los estilos de crianza y el desarrollo de la personalidad de liderazgo continúan en la actualidad, aunque conducen a un posible rechazo a la autoridad de los padres (Ferguson, 2006).

Desde la década de 1970, ha crecido el debate sobre la compatibilidad de la educación y la autoridad. Son conocidos los estudios sobre esta polémica que aparecen en las publicaciones consolidadas del ámbito español (Esteve, 1977; Sacristán, 1989; Ibáñez-Martín, 1998). Por lo tanto, las experiencias de usar la autoridad de los padres para criar a los hijos pueden tener un estilo positivo o, a su vez, generalmente autoritario.

En un sentido más amplio, según la guía Educando en Familia en Ecuador, el servicio, la atención y el ejemplo se consideran autoridad como deber de madres, padres y tutores. Así que pon límites para que los niños coman lo saludable, se comporten con respeto y se consideren a sí mismos ya los demás. Haz tu tarea primero, utiliza herramientas técnicas de forma controlada,

saluda amablemente a tus compañeros y adultos de tu familia, eres un ejemplo de autoridad que organiza y nombra las actividades de los niños y niñas bajo tu responsabilidad. y el papel de los padres (madres y padres y tutores) como educadores. Educación, M. (2019). Así, los padres o tutores tienen la gran responsabilidad de criar a sus hijos e hijas con una autoridad positiva que les permita actuar con independencia y responsabilidad.

La autoridad de los padres y madres y/o tutores "es una influencia positiva que preserva y mejora la autonomía y responsabilidad de cada niña, niño y joven; es un servicio a su proceso educativo, un servicio que exige el derecho a decidir y limitar, es una ayuda que consiste en orientar la participación de los niños en la vida familiar, haciéndolos responsables, es parte importante del amor a los niños que, expresa mismos de diferentes maneras en diferentes condiciones, en la relación entre padres e hijos". (Oliveros F. Otero) "Las familias que promueven el diálogo y el acuerdo entre sus miembros tienden a desarrollar en sus hijos e hijas comportamientos positivos que repercuten en otros entornos, como escuela. En otras palabras, son las madres o los padres quienes hablan e interactúan con sus hijos. crean en ellos actitudes negativamente hostiles, que luego promueven con sus pares y otras figuras de autoridad. (Álvarez Gallego, 2010). En este sentido, la autoridad responsable ayuda a criar hijos e hijas con respeto.

Considerando la relación entre autoridad y paternalismo para Sennett (1992), donde presenta la tesis de que el paternalismo está en el extremo de la sociedad m oderna, que se trata del poder usado en beneficio de los demás, especifica el uso de la autonomía. Desde este punto de vista, abre la definición de autoridad y la considera una persona que tiene pleno control de sí misma, tal como la entendía en el Renacimiento. Cuidar de los demás es un don del poder, pero la autoridad lo otorga solo en la medida en que beneficia sus intereses.

De acuerdo con el estudio de Aleu (2008) "Conceptos de autoridad en estudiantes de secundaria" realizado en la Universidad de San Andrés, Buenos Aires, Argentina, esta tesis se centró en un estudio cualitativo y una descripción de las percepciones de autoridad de los

estudiantes de secundaria. Los resultados muestran que, en la definición de autoridad, los investigadores se refieren a una relación entre personas que se asume desigual y en la que una se subordina a otra, reconociendo un poder social culturalmente aceptado. Debido a la posición jerárquica similar del maestro, los estudiantes dan por sentado que existe una relación desigual entre ellos y el maestro, y que un mayor poder y posición implica una obediencia implícita. Por lo tanto, la autoridad afecta positiva o negativamente la vida de las personas, según cómo se ejerza.

Marco Teórico

Para comprender el tema de este tratado acerca de la "***INFLUENCIA DE LA AUTORIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE NIVEL INICIAL Y PREPARATORIA",*** es de vital importancia el análisis y consecuentemente una reflexión sobre conceptos y teorías que se han plasmado en el paso inexorable del tiempo y que han generado innumerables controversias sobre la importancia de la noción de autoridad, dentro del entorno familiar, y su influencia figurativa en la escuela.

Comprender esta tarea es permitir el análisis de temas de mayor significado en el contexto y objeto de análisis, tales como:

- ✓ La conceptualización de familia,
- ✓ La autoridad y su representación autoridad en el ámbito familiar y escolar,
- ✓ La influencia de la autoridad en la familia y la escuela, y por ende en la formación integral de los niños, niñas y adolescentes.

Para (Bacigalupi,2009), el concepto de familia proviene de la palabra latina "familus", que significa "siervo del amo". La familia es el resultado de un largo proceso histórico, cuya forma actual de monogamia es la pareja casada. Esto significa que la palabra familia es un conjunto de ascendientes y descendientes de un marco genético común.

Para Alberdi (1982, p. 90) la familia es el "conjunto de dos o más personas unidas por el matrimonio o la filiación que viven juntos, ponen sus recursos económicos en común y consumen juntos una serie de bienes"**.** Además, es "***el núcleo social"***, la *"base de la sociedad"*, ***"la principal institución social"*** o ***"el primer pilar de formación de las personas"***, es de esta manera que se considera a **la familia**; pues, se compone de un grupo de personas relacionadas por un vínculo matrimonial, lazo consanguíneo, emocional o legal como adopción u otra situación, generando una convivencia en común. Además, podemos decir que, tiene como objetivo principal el orientar a cada uno de los integrantes, de tal manera que pueda desenvolverse en el entorno en el cual se desarrolla, en constante convivencia con otras familias, formando, de esta manera una comunidad o sociedad.

Según la ***revista de Investigación Educativa de la REDIECH (*****2020, pp.1-17),** indica que en esto se fundamenta que los niños crezcan y se desarrollen en ambientes familiares adecuados, ya que es el lugar donde se obtienen sus nociones básicas del correcto accionar, los mismos que deben estar plagados de valores, ideales, y organización de su comportamiento formando sus características propias con una mayúscula influencia de este entorno. El segundo entorno, llamado ***"su segundo hogar"***, lo cumple, para el niño, la escuela; por lo que, trata de mantener una actividad en conjunto, entre la familia y la escuela, para así lograr una mejor educación en el alumno.

Por otro lado (Minuchin, 2003) considera que la familia es una institución histórica y social, permanente y natural que consiste en un grupo de personas unidas por relaciones intersexuales y descendiente. Por lo que esto depende de cómo se organice en la sociedad y en el contexto en el que se desarrolle.

Tipos de familias

Cabe resaltar que la familia, siendo el núcleo de la sociedad, es considerada como la primera institución de enseñanza, para sus hijos, es la encargada de cimentar una formación integral, donde el niño aprenda y fortalezca la aplicación de valores humanos, tales como: respeto, tolerancia, responsabilidad, amistad; así como normas y costumbres; acordes a la sociedad y comunidad, en la cual se desarrolla como ciudadano. Hoy por hoy, se puede clasificar, varios tipos de conjunto familiares, dependiendo del comportamiento, de la familia, y por ende del actuar en la escuela y en la comunidad en la que se desenvuelve, encontrando:

- ✓ Familia sobreprotectora.
- ✓ Familia permisiva.
- ✓ Familia autoritaria.
- ✓ Familia disfuncional

Familia sobreprotectora

Según Euroinnova (2021), manifiesta que ***"Una familia sobreprotectora se preocupa por proteger a sus hijos en exceso. No permiten que sus hijos maduren, generando una dependencia total a su papá o mamá"***. Esto, a consecuencia del accionar de padres y madres, genera un carácter inseguridad, inmadurez y dependencia en la personalidad, los niños y niñas, y lo ponen de manifiesto en su accionar cotidiano, pues los padres tratan de resolver todos sus problemas, sin importar la índole o naturaleza de los mismos, evitando que enfrente obstáculos, dificultades y responsabilidades; es decir que tratan de protegerlo tanto, que parecería que viviera dentro de una burbuja, teniendo como consecuencia, de la sobreprotección, niños con un comportamiento de prepotencia, impulsivos, temerosos y con baja autoestima.

Familia Permisiva

Según Ramírez (2005). Este es el estilo practicado por padres permisivos, caracterizado por bajas exigencias de control y madurez, pero altos niveles de comunicación y afecto. Se

caracterizan por el apego y el dejar ir. Muestran una actitud positiva hacia el comportamiento del niño, aceptan su comportamiento y usan poco castigo. Escuchan al niño acerca de las decisiones; no requieren rendición de cuentas ni repetición; permiten que el niño se organice sin las reglas que estructuran su vida cotidiana; utilizan el razonamiento, pero ceden el poder y el control al niño.

No cabe duda que posiblemente el amor, otorgado por los padres, en exceso causa daño, en los niños y niñas; porque con este sentimiento se hacen presente ingredientes no idóneos en el ámbito familiar; no limitar, no corregir, la inexistencia de una autoridad parental en la formación, así como no relacionar lo que se hace con lo que promete, permite obtener hijos descontrolados y agresivos.

Familias Autoritarias

Las familias autoritarias que no se centran en las necesidades emocionales muchas de las veces suelen ser poco apegados a sus hijos, por lo que les obligan a asumir responsabilidades y son muy exigentes con todo lo que hacen los pequeños. Quicios, B. (2021). De esta forma la representan los padres que actúan con una fuerte rigidez, plagada de controles en las acciones de sus hijos, luego se muestran, con una conducta imponente, comunicativa, exige disciplina castigando, y finalmente transmiten a sus hijos, bajo el mismo accionar, niños con autoestima baja, tímidos, impulsivos, depresivos.

Familia Democrática

Una familia democrática requiere una educación más horizontal que una familia autoritaria y se caracteriza por la discusión, el cariño y la exposición de razones. Obviamente no hay una votación democrática sobre quién es la "madre", pero los miembros de la familia pueden decir juntos a dónde viajan, cómo se dividen las tareas del hogar o simplemente los padres pueden explicar el porqué de las reglas. Krumdieck, (2018). Es así que estas familias promulgan la importancia que tiene la comunicación dentro de la relación intrafamiliar; pues, ellos, acogen las

sugerencias emitidas, antes de tomar una decisión, que afecte positiva o negativamente a toda la familia.

Familia Disfuncional

En la familia disfuncional por lo general existe una inadecuada distribución y mantenimiento de los roles asignados, obtenido como resultado procesos largos o tardíos de desarrollo, es decir que los roles no evolucionan con el tiempo y se vuelven equivocados, evitando que los miembros de la familia se adapten a las nuevas circunstancias (Carreras, 2016, p.15)

Este caso merece una observación diferente, pues existe innumerables casos en los cuales los niños y niñas crecen, se desarrollan en hogares disfuncionales; siendo estos las verdaderas del abandono y autoritarismo, por uno o en algunos casos, por sus dos progenitores. Esto culmina con la formación de niños inseguros de sí mismo, con poca empatía, y con autoestima baja.

Los niños son castigados por sus propios padres, que no los corrigen, más aún cuando no reciben instrucciones aplicando con valores humanos, lo que causa que tengan comportamientos inadecuados e incomodos para la comunidad y/o sociedad en la que se desarrollan. Es el momento en el cual, los docentes, deben diseñar estrategias, con mecanismos nuevos, que puedan atraer a los estudiantes con problemas sociales y afectivos, de esta índole, con objetivo de socializar e interactuar para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

La autoridad y su representación en el ámbito familiar y escolar.

Inicialmente debemos considerar, que la conceptualización de este vocablo, es enlazado a la generación y aplicación básica de mandatos y órdenes, emitidas y gestionadas, por **los líderes y guías de algún grupo de personas,** es decir, aquellos a quienes se les ha **otorgado** potestad.

Es así que para (Bustamante, 2017) autoridad es, la facultad o el derecho que se tiene para mandar o gobernar y también se alude como la facultad o cualidad de la persona que la ejerce. Entendido de ese modo que, la autoridad es una cualidad psicológica y moral asociada generalmente a líderes dentro de una realidad social. Por lo que en este caso la autoridad de los

padres representa una gran responsabilidad para poder educar de la mejor manera a sus hijos e hijas.

De esta forma en el entorno familiar, es posible relacionarla con la obligación que se ejerce, sobre los hijos o subalternos, por parte de los padres de familia; pues son aquellos en los que recae, como líderes de grupo, la responsabilidad del crecimiento formal, moral y ético, así como el mejoramiento de sus conocimientos, comportamiento social y autonomía personal. Además, es el líder familiar, quien asume y figura como autoridad, pues le corresponde a los padres o custodios morales o legales, en el caso de no existir ambos.

Los padres de familia, aportan directamente con sus enseñanzas, son los modelos de desarrollo de los niños, niñas y adolescentes que forman parte de su entorno familiar; es así que se convierten en guías, orientadores y formadores básicos que afectan en el crecimiento y fortalecimiento de su carácter personal y social; esto se fomenta y se refuerza en el accionar parental así como la dinámica familiar, que por lo general tratan de emular con sus actitudes particulares, guían y educa a sus hijos.

En algunos hogares, los niños parecen imponer la voluntad de sus padres hasta el punto de que son fácilmente dirigidos y controlados. Esta situación se caracteriza por que los padres rodean a sus hijos; Les sirven comida, limpian y lavan todo lo que necesitan para limpiar y lavar, e incluso en algunos casos los padres les temen, no les ponen límites y por eso muchos niños son egocéntricos, mimados, agresivos y desobedientes. Vargas, J. (2017). De esta forma es que los niños al ver que sus padres no toman las riendas necesarias es que tienen estos comportamientos que a la par afectan a su personalidad, por ello es que este autor manifiesta que existen tres tipos de crianza tales como:

La crianza permisiva, es aquella en la que los padres renuncian a su autoridad sobre sus hijos y les permiten establecer sus propias reglas, límites y limitaciones Vargas, J. (2017). De tal

forma que los hijos terminan haciendo su voluntad por ello se debe tomar muy en cuenta como educamos a los hijos.

Crianza autoritaria, en la que los padres asumen un papel intensamente directivo e inflexible en la vida de sus hijos y no les permiten respirar y desarrollarse plenamente Vargas, J. (2017). Por lo que estas actitudes pueden hacer que los hijos sean tímidos o a su vez rebeldes debido a que los excesos siempre afectan la vida de una persona.

Crianza participativa, donde los padres conservan su autoridad y ofrecen la oportunidad de incluir la opinión de los niños en la toma de decisiones. Sin duda alguna como padres se les debe brindar espacios en el cual puedan expresar su sentir y que sean partícipes de lo que desean hacer, pero por ningún motivo perder la autoridad de padres que se debe cumplir. Vargas, J. (2017). De esta manera los padres, debemos darles a nuestros hijos el espacio para expresar sus opiniones y que sientan que son escuchados, pero la autoridad y el control sobre las reglas siempre debe ser el rol de los padres ya que un hijo no está en la capacidad de ordenar o decidir.

Dentro del entorno estrictamente escolar, el liderazgo del grupo recae sobre el maestro, confiado por los padres de familia sobre sus hijos, considerada como la persona más idónea para mantener el sentido de autoridad, sobre el niño, niña o adolescente; debiendo asumirla con igual nivel y control.

La influencia de los padres

Nos guste o no, los padres y las madres deciden el destino de sus hijos porque reflejan los valores con los que fueron criados y las costumbres que aprendieron. La influencia de los padres se manifestará en la forma en que asuman responsabilidades, socializan y forman relaciones interpersonales y amorosas. González, (2018). De esta manera se puede mencionar que los hijos e hijas son el resultado de la influencia de los padres, por ello es de suma importancia que esta influencia de los padres sea de manera positiva para que no afecte la vida de sus hijos e hijas.

Influencia de la autoridad en la familia y la escuela, y por ende en la formación integral de los estudiantes. –

El objetivo inicial, de esta actividad investigativa, es reconocer que los padres de familia presentan una amplia influencia por medio de su autoridad, sobre los niños, y en el ambiente escolar de los estudiantes de nivel inicial y preparatorio; por lo cual, el enfoque de este estudio se aplica sobre el entorno familiar, en el cual está creciendo y desarrollándose el niño o niña. Pues los padres de familia cuentan con varios factores a su favor frente a la influencia del docente; es así que, los estudiantes, deberían sentirse más protegidos, más seguros, en casa, y obviamente conocen y confían mucho más a sus padres que a otras personas; esta, es una de las primeras luchas que debe librar el docente, pues tratar de agradar y ganar su confianza, es una dura tarea, para luego, poder eliminar esa barrera que permitirá, al docente, acercarse al niño y mejorar así la relación docente- alumno.

Marco Pedagógico.

Freud dice “Infancia es destino”. Análisis realizados ha determinado que lo básico del ser humano está en la familia, es decir que un cumulo de actuaciones y conductas enseñadas a los niños, causan muchas emociones expresadas en el entorno familiar. Es decir que la interacción, entre padres e hijos, permiten profundizar la relación íntima entre ambos. A esto, podemos sumarle, conductas que se mantienen arraigadas en el ámbito familiar y solamente aquellos que se desarrollan en este entorno podrán reconocer. Por ejemplo, los gestos, cambios en el tono de voz o expresiones emocionales espontaneas. Esta situación genera un acercamiento más fuerte entre padres e hijos; por lo cual es recomendable que, el o la docente, que se encuentre en el nivel inicial o preparatorio, trate de mantener una comunicación activa con los padres de familia, con el objetivo que los niños y, niñas poco a poco se acostumbren a la concatenación de la autoridad paternal y su traspaso a el líder del grupo en el aula.

El papel del docente es fundamental para el desarrollo de habilidades, el crecimiento personal, el aprendizaje significativo y la motivación. Hoy en día, el rol del docente, socioemocional y académico, es aún más importante, ya que enfrentamos momentos de incertidumbre y ansiedad que han creado sentimientos de soledad, pérdida, ansiedad, motivación y depresión en los estudiantes, representado, es un lugar de contención y apoyo Briceño, G. (2021). De esta manera la labor docente se ha vuelto un reto muy importante que todos los docentes debemos enfrentar de tal manera que no perjudiquemos a cada uno de los estudiantes, si no por lo contrario que mejore la enseñanza- aprendizaje en cada uno de ellos.

Esta relación profesor alumno es fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje y en el desarrollo de la autoestima, que, según estudios de Gilmore (1974), se encontró que una alta autoestima se asocia con una elevada productividad de logros académicos, creatividad y liderazgo, además, entrega seguridad y logra que los alumnos se fijen metas y las alcancen. Briceño, G. (2021). Es ahí que el docente debe estar predispuesto para apoyar a los estudiantes a trazarse metas que los lleven a crecer en todos los ámbitos de su vida.

Cada niño es un individuo único con su propio ritmo de aprendizaje y estilo de trabajo, por lo que el compromiso del maestro es crear un ambiente de trabajo seguro y confianza en las habilidades y capacidades de los niños, demostrando así respetar su potencial desarrollo y sus limitaciones. En este mismo escenario, tu papel como observador te ayudará a saber cómo interactuar con los niños, sus intereses, reacciones y comportamientos, jugar, trabajar, etc. Con tu atención, creas un ambiente de apoyo y el fuerte vínculo de confianza y afecto hace que el niño sienta que siempre estará ahí presente cuando sea necesario. (Maldonado, 2017). Es así que el docente debe ser una persona muy ingeniosa para considerar los diferentes estilos de aprendizaje para y poder ayudar a todos los estudiantes a mejorar el proceso de aprendizaje mediante la aplicación de las estrategias más apropiadas para los estudiantes.

Marco Legal

Analizar un texto de carácter legal y que ampara la propuesta de esta estructura investigativa, es propiamente correcto, por lo que debemos considerar lo estipulado en la **Carta Magna del Estado,** la misma que nos guiará en esta tarea.

Según la **Constitución de la República (2008)**, en su Art. 26 estípula "***que la educación es derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber inexcusable del Estado y, en su* Art. 344** ***reconoce por primera vez en el país a la Educación Inicial como parte del Sistema Educativo Nacional".*** Pues, se debe reconocer, que la educación, es un tema insoslayable para todo gobierno; pues, es un derecho constitucional e irrenunciable, del cual es acreedor y beneficiario todo ciudadano ecuatoriano, y el Estado estará en la obligación de otorgarlo y garantizarlo, a lo largo de su existencia; además se puede confirmar que, en el caso de los estudiantes, infantes, de Educación Inicial, fueron incluidos como beneficiarios de este derecho en las últimas décadas.

Sección quinta niñas, niños y adolescentes

Art. 45.- ***Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.***
Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y síquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

Este articulo legal nos permite conocer importantes factores que, en ocasiones, son vulnerados, pues: todos los ciudadanos, menores de edad, a nivel nacional tienen derechos de ser tratados de manera igualitaria, respetando las condiciones propias de la edad en la cual se encuentran. Es decir, tienen derecho a exigir que el estado proteja su formación integral física y psicológica, así también a la identidad personal, nacionalidad, salud, alimentación, instrucción académica, práctica deportiva, seguridad social, un entorno familiar, convivencia en la comunidad, a ser consultados en todo lo que los afecte, entre otros derechos.

Analizando ahora, el entorno educativo, quien contiene el cuerpo de reglamentos legales que rigen el proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro del territorio ecuatoriano, es la ***LOEI (Ley Orgánica Educativa Intercultural)***, la misma que provee de derechos y obligaciones de todos los actores de la comunidad educativa a nivel nacional.

Art. 4.- **Derecho a la educación. -** ***"La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos".***

Este artículo, contenido en la LOEI, se relaciona de manera directa y confirma lo estipulado en el Art. 26 de la Constitución de la Republica en del Ecuador, anteriormente analizado.

Nos proporciona la parte legal acerca de la acción educativa integral que se debe aplicar a estudiantes del nivel de inicial y preparatoria desde los tres, hasta los cinco años de edad, respetando y garantizando sus derechos la educación para todos, por el legado otorgado por sus progenitores, a la pertenencia a una comunidad, diversidad cultural, ideología, dogma, orientación sexual, entre otros.

"El Estado, es responsable del diseño y validación de modalidades de educación que respondan a la diversidad cultural y geográfica de los niños y niñas La educación de tres a cinco años".

De igual manera el estado garantiza la educación para todos los ciudadanos sin diferencia de la diversidad cultural y geográfica.

"La educación de los niños y niñas, desde su nacimiento hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que ésta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional. La educación de los niños y niñas, entre tres a cinco años, es obligación del Estado a través de diversas modalidades certificadas por la Autoridad Educativa Nacional". La LOEI, en su Art. 40

Este y todos los artículos legales que relacionen a la educación de niños niñas y adolescentes, y que puedan ser observados, están contemplados en la ***Constitución de la República del Ecuador (2008)*** y la ***LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural)***, pues, nos encaminan a entender que los niños, niñas y adolescentes, son protegidos desde el momento de su nacimiento, aunque la etapa de aprendizaje, hasta los tres años, está a cargo de sus progenitores, luego cuando llegan a esta edad, el gobierno garantiza su educación integral, hasta los cinco años, en el nivel de inicial.

Metodología

Objetivo general.

Establecer el nivel con el cual los padres de familia, influyen con su autoridad sobre los niños y niñas, de nivel inicial y de preparatoria, de la **UNIDAD EDUCATIVA ERNESTO LÓPEZ DE LA PARROQUIA CUCHIL, CANTÓN SÍGSIG, PROVINCIA DEL AZUAY - ECUADOR**, para luego convertirse en uno de los factores más importantes, al momento de aplicar el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin que tengan repercusiones psico-sociales.

La metodología según Balestrini (2006) "está referida al conjunto de procedimientos lógicos, sistemáticos, técnico-operacionales implícitos en todo proceso de investigación que permitirán obtener información detallada acerca de cómo se realizara la investigación" (p. 114). Es decir, es la etapa operacional donde se detalla la naturaleza de la investigación, población o muestra, técnica de recolección de datos o procedimientos, instrumentos, validez del instrumento, confiabilidad del instrumento, análisis de datos, naturaleza de la investigación, población o muestra, técnica de recolección de datos o procedimientos, instrumentos, validez del instrumento, confiabilidad del instrumento y análisis de datos. Con base en ello, el presente estudio tiene un enfoque cuantitativo del tipo correlacional causal, de acuerdo con Álvarez (2008), el mismo "...recoge información empírica (de aspectos que se pueden contar, medir) es objetiva y que por su naturaleza siempre arroja números" (p. 74). Por lo tanto, a través de este enfoque se midió la variable influencia de la autoridad de los padres de familia de los estudiantes de nivel inicial y preparatoria.

Por consiguiente, el nivel fue descriptivo como lo indican Hernández, Fernández y Baptista (2006) "... permiten manejar una o más variables, las cuales son aplicables en forma cooperativa entre grupos de personas" (276), planteamiento que se asumió para destacar los rasgos particulares del objeto de estudio, en cuanto a la influencia de los de la autoridad de los padres de familia de los estudiantes de nivel inicial y preparatoria de la Unidad Educativa Ernesto López, del cantón Sígsig, provincia del Azuay, Ecuador.

Población y Muestra

De acuerdo a Arias, (2006), se entiende por población al "(...) conjunto finito o infinito de elementos con características comunes, para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda limitada por el problema y por los objetivos del estudio". (p. 81). Es decir, se utilizó un conjunto de personas con características comunes que fueron objeto de estudio.

Tabla 1

Población

Padres de familia del subnivel inicial y preparatoria			
Subnivel	***Hombre***	***Mujer***	***Total***
Inicial uno		*2*	*2*
Inicial dos		*6*	*6*
Preparatoria	*2*	*15*	*17*
Total	*2*	*23*	*25*

Nota: muestra de los padres de familia del nivel inicial 1,2 y preparatoria que serán encuestados.

En atención a lo expuesto, la población bajo estudio está conformada por veinte y cinco (25) sujetos, dos (2) de inicial uno, seis (6) de inicial dos y diecisiete (17) de preparatoria, todos padres de familia de la Unidad Educativa “Ernesto López”, del cantón Sígsig, provincia del Azuay, Ecuador, los cuales fueron considerados como base poblacional de la investigación.

Se entiende según Arias (2006), por muestra al “Subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (p. 83). Es decir, representa una parte de la población objeto de estudio. De allí, es importante asegurarse que los elementos de la muestra sean lo suficientemente representativos de la población que permita hacer generalizaciones.

En vista de que la población es pequeña, estadísticamente finita y de fácil acceso para la

investigadora, se tomó en cuenta a la totalidad de padres de familia de los tres años de básica en mención para el estudio y se denomina muestreo censal. Según Bernal (2006), el muestreo censal, "es aquella porción que representa toda la población" (p. 123); por lo cual la muestra estuvo integrada en este caso, por veinticinco (25) padres de familia, dos (2) de inicial uno, seis (6) de inicial dos y diecisiete (17) de preparatoria, que conformaron la población, para un total de veinticinco (25) individuos, quienes aportaron la información necesaria durante el estudio de campo.

Técnica de Recolección de Datos

Con el fin de recabar la información apropiada para el desarrollo del presente estudio, fue necesario seleccionar las técnicas e instrumentos. Por consiguiente, la recolección de la información requerida para este estudio se obtuvo al aplicar la técnica de la encuesta a veinte padres de familia de la institución a dos (2) de inicial uno, seis (6) de inicial dos y diecisiete (17) de preparatoria, la cual a criterio de Busot (2006) "brinda facilidad, tanto en su construcción, como en su aplicabilidad a un número mayor de encuestados en menor tiempo, además por la rapidez de sus respuestas facilita la tabulación, presentación y análisis de los datos" (p. 143).

Asimismo, la encuesta es conceptualizada por Arias (2006), como "una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular" (p. 72). En relación a la definición realizada por el autor, esta técnica permitió obtener información relacionada con la variable influencia de la autoridad de los padres de familia de los estudiantes de nivel inicial y preparatoria. Por lo que mediante este instrumento de investigación se realizará un análisis estadístico a través de tablas y gráficos en el que se podrá comparar información obtenida de los padres de familia, con relación a lo observado y a la hipótesis planteada, para el desarrollo del presente estudio se empleó la técnica de la encuesta aplicada a los padres de familia, quienes aportaron datos relevantes de forma directa con el encuestado en su ambiente natural. Previa solicitud de autoridad al Director Distrital 01D08-Sigsig Educación, quien luego de realizar los protocolos necesarios proporcionó el consentimiento solicitado, para finalmente ser aplicado a los padres de familia de los niveles inicial y preparatoria. Ver Anexo 1.

Instrumento

La confiabilidad y la validez de un instrumento no son cualidades completamente independientes. Un instrumento de medición que no sea confiable no puede ser válido, pues si es errático, incongruente e inexacto tampoco medirá con validez el atributo en cuestión (Sánchez, 2017) por ello este instrumento fue validado por dos expertos quienes verificaron el cuestionario en base a un nivel de coherencia, asertividad y confiabilidad, pués luego de su debido análisis el instrumento fue validado por la Mgtr. María Cristina Pérez Ávila y por el Mgtr. Jorge Luis Auquilla Cobos Ver anexso 2

De acuerdo con la técnica, se utilizó como instrumento el cuestionario, definido por Balestrini (2006), como un medio de comunicación escrita, así como básico entre los encuestados y el encuestador que "facilita traducir los objetivos y las variables de investigación a través de una serie de particularidades previamente preparadas de forma cuidadosa, susceptible de analizarse en relación al problema a estudiar" (p. 138). El instrumento en referencia, tuvo veinte (20) ítems con preguntas cerradas con opciones de respuesta de siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca, según la operacionalización de la variable en estudio, mismo que será aplicado por Google Forms para obtener información con más veracidad y precisión. Ver anexo 3.

Resultados y discusión

Análisis e interpretación de Resultados

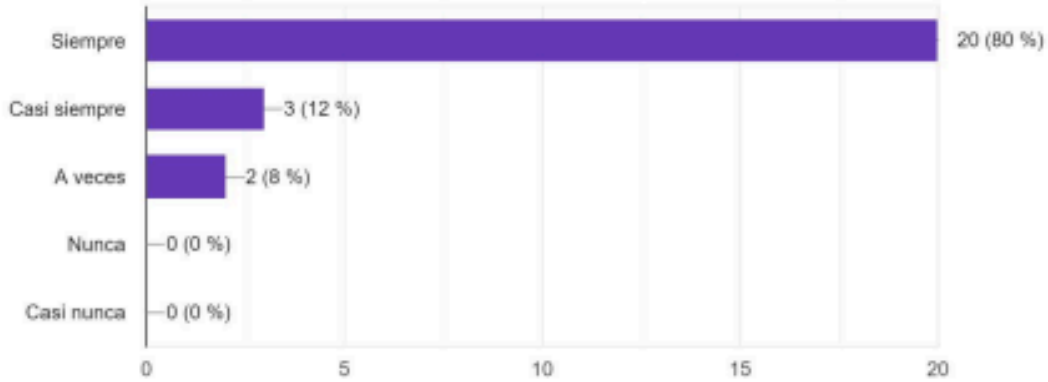
De acuerdo a la encuesta dirigida a los padres de familia del nivel inicial y preparatoria de la Unidad Educativa "Ernesto López" de la Parroquia Cuchil, permitió obtener la información necesaria para determinar la influencia de la autoridad de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas. Este análisis se detalla a continuación.

Estrategias de adquisición de información.

1.- ¿Puedo demostrar mi afecto a través de palabras, caricias y abrazos a mis hijos?

Gráfico 1

Manejo de emociones de los padres de familia hacia sus hijos/as.



Nota fuente elaboración propia

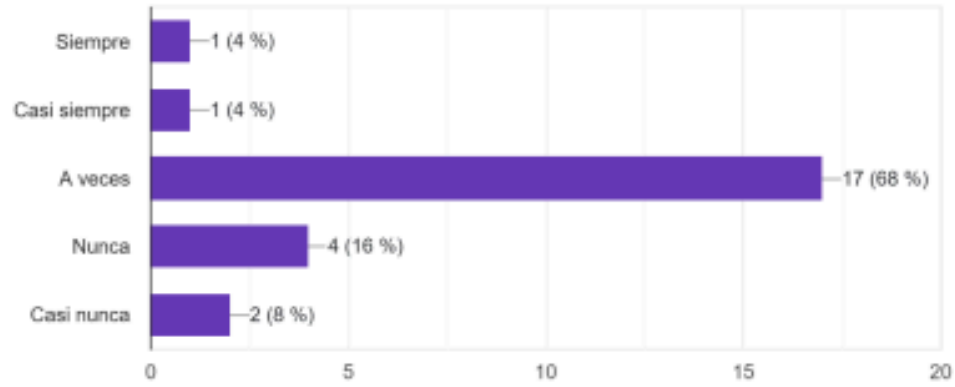
Análisis: en el gráfico 1 se puede observar que de 25 padres de familia que representa el 100%, 20 de ellos que representan el 80% manifiestan que demuestran afecto a través de caricias y abrazos, 3 padres de familia que simboliza el 12% casi siempre demuestra afecto a través de caricias y abrazos, 2 que equivale al 8% algunas veces demuestran afecto a través de caricias y abrazos.

Interpretación: en su mayoría los padres de familia demuestran afecto a través palabras, caricias y abrazos a sus hijos e hijas, mientras que también hay ciertos padres de familia no acostumbran a tener siempre estos detalles con sus hijos/as, lo que puede resultar perjudicial en el desarrollo de las emociones de sus representados.

2.- ¿Uso el castigo corporal cuándo corrijo a mi hijo/a?

Gráfico 2

Castigo utilizado para corregir.



Nota fuente elaboración propia

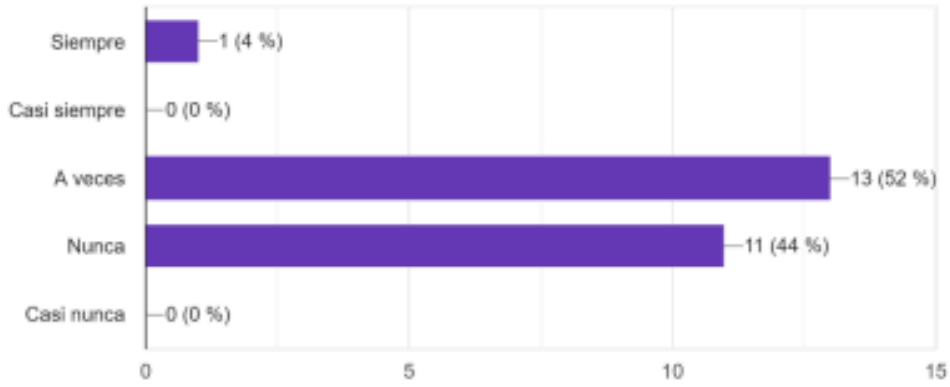
Análisis: en el gráfico 2 se puede observar que de 25 padres de familia que representa el 100%, 17 de ellos que representan el 68% manifiestan que a veces usan castigo corporal cuando corrigen a sus hijos, 4 padres de familia que simboliza el 16% nunca usa el castigo corporal para corregir a sus hijos, 2 que equivale al 8% casi nunca usa el castigo corporal para corregir a sus hijos, 1 padre de familia que representa el 4% siempre utiliza castigo corporal al momento de corregir a su hijo/a, 1 padre de familia que representa el 4% casi siempre utiliza castigo corporal cuando corrige a su hijo/a.

Interpretación: La mayoría de los padres de familia si utilizan el castigo corporal para cuando corrigen a sus hijos lo que esto conlleva a que sus hijos sean rebeldes, por lo que los padres de familia deben buscar las estrategias necesarias para corregir a sus hijos sin llegar al castigo corporal, sino más bien a corregir de una manera que no se afecte sus estados emocionales.

3.- ¿Cree que castigar es la forma correcta educar a los hijos?

Gráfico 3

Formas de educar de los padres de familia a los hijos e hijas.



Nota fuente elaboración propia

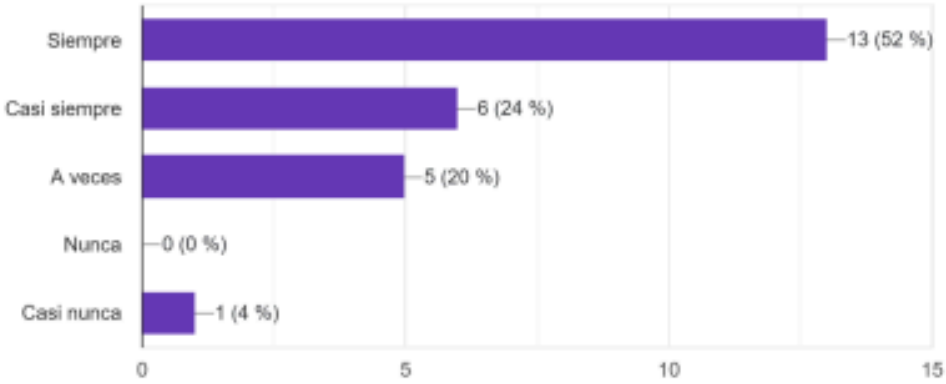
Análisis: En el gráfico 3 se puede observar que de 25 padres de familia que representa el 100%, 13 de ellos que representan el 52% manifiestan que a veces creen que castigar es la forma correcta de educar a sus hijos, 11 padres de familia que simboliza el 44% nunca creen que castigar es la forma correcta de educar a sus hijos, 1 de los padres de familia que equivale el 4% cree que siempre castigar es la forma correcta de educar a sus hijos.

Interpretación: Se puede interpretar que más de la mitad de los padres de familia cree que a veces castigar es la forma correcta de educar a sus hijos, por lo que se entiende que el resto piensa a base de castigo, no se educa a los hijos, sino que lo importante es brindarles amor y confianza para que estos puedan desarrollarse en un ambiente agradable y saludable, sobre todo que se cuide la integridad de un niño o niña ya que merece crecer en un lugar seguro y donde pueda ser feliz, por ello la importancia de lograr que los padres de familia cambien esa mentalidad tan errónea que tienen sobre el castigo físico a los que están acostumbrados.

4.- ¿Cuándo quiero hacer reclamos a mis hijos lo hago en privado y de manera que no los hago sentir incómodos?

Gráfico 4

Prudencia para corregir a los hijos/as.



Nota fuente elaboración propia.

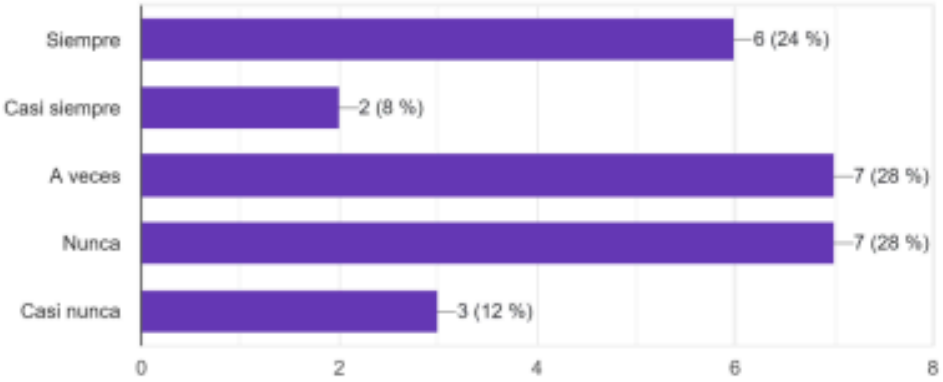
Análisis: En el gráfico 4 se puede observar que de 25 padres de familia que representa el 100%, 13 de ellos que representan el 52% manifiestan que siempre cuándo quieren hacer reclamos a sus hijos lo hacen en privado y de manera que no los hacen sentir incómodos, 6 de ellos que representa el 24% casi siempre lo hacen en privado, 5 de los padres de familia que equivale el 20% a veces lo hacen en privado, 1 de ellos que representa el 4% casi nunca lo hace en privado.

Interpretación: Se puede interpretar que más de la mitad de los padres de familia cuándo quieren hacer reclamos a sus hijos lo hacen en privado y de manera que no los hacen sentir incómodos, pero también se puede ver que otros padres no se pueden controlar y si los hacen sentir incómodos frente a terceros, lo que se debe trabajar dentro de los establecimientos educativos sobre el respeto, discreción, para no ponerlos en vergüenza, si no más bien trabajar la parte psicológica para que los niños y niñas, sepan comportarse en el lugar que se encuentren y eso va depender mucho de como el padre o madre de familia sepa manejar su autoridad de manera positiva.

5.- ¿Cuándo estoy en un lugar público con mi hijo y se porta mal, no quiero gritarle para que no escandalice a los demás?

Gráfico 5

Actuación de los padres ante un mal comportamiento de sus hijos en un lugar público.



Nota fuente elaboración propia

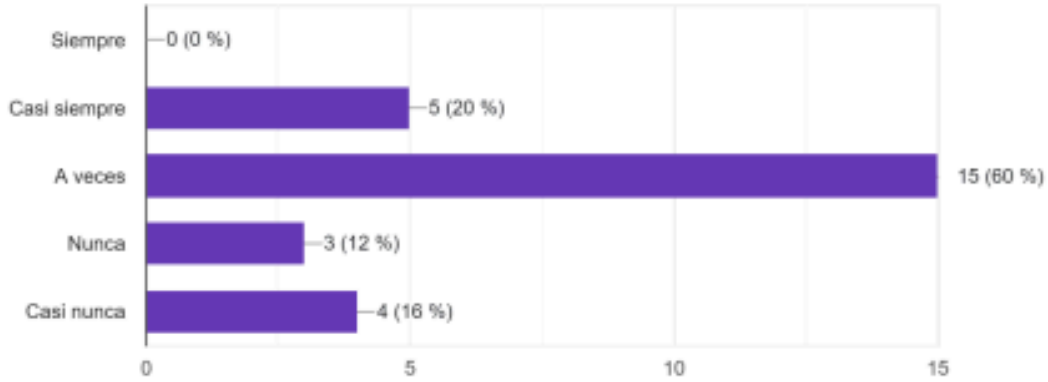
Análisis: En el gráfico 5 se puede observar que de 25 padres de familia que representa el 100%, 7 de ellos que representan el 28% manifiestan que a veces cuándo están en un lugar público con sus hijos y se portan mal, no quieren gritarles para que no escandalicen a los demás, 7 de los mismos que representa el 28% nunca le grita en un lugar público para que no los escandalicen, 6 de los padres que simboliza el 24% siempre no los gritan para que no los escandalicen en público, 3 de los padres de familia que equivale el 12% casi nunca los gritan para que no los escandalicen, 2 de ellos que representa el 8% casi siempre no los gritan para que no los escandalicen.

Interpretación: Se puede interpretar que algunos de los padres de familia en ocasiones son permisivos y prefieren no pasar por escándalos frente a terceros, lo que se puede entender que no tienen control de sus hijos frente a un público, de esta manera se debe educar bien a los niños ya que si tienen claras las reglas no tendrán problemas en ningún lugar y sabrán comportarse bien a donde vayan o se encuentren.

6.- ¿Cuándo mi hijo quiere algo, lo compro de inmediato?

Gráfico 6

Padres permisivos con sus hijos e hijas.



Nota fuente elaboración propia

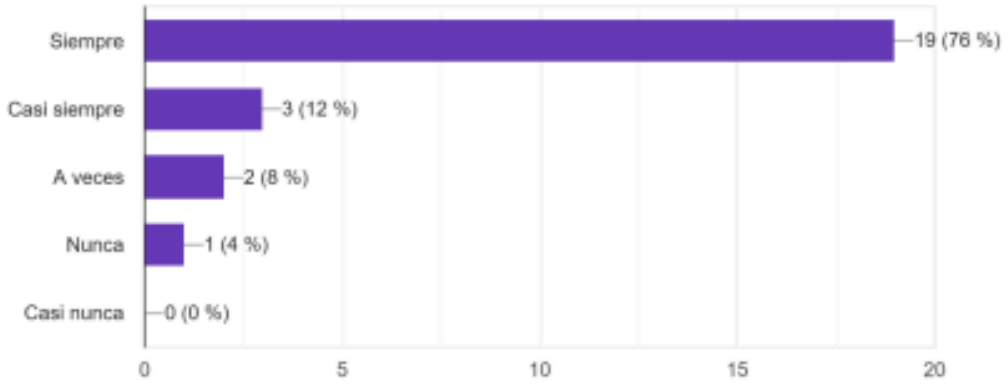
Análisis: en el gráfico 6 se puede observar que de 25 padres de familia que representa el 100%, 15 de ellos que representan el 60% manifiestan que a veces cuándo los hijos quieren algo los compran de inmediato, 5 de ellos que representa el 20% casi siempre los compran de inmediato, 4 de los padres de familia que equivale el 16% casi nunca los compran de inmediato, 3 de ellos que representa el 12% nunca los compran de inmediato.

Interpretación: más de la mitad de los padres de familia cuándo sus hijos quieren algo los compran de inmediato y un número muy pequeño de padres nunca los compran de inmediato, lo que hace que los hijos no valoren lo que tienen, de esta manera los están educando de una manera materialista y que sientan que las cosas llegan o se consigan de una manera muy fácil. Es el momento más preciso de educarlos con valores ya que estas edades son las que marcan su personalidad, por ello los padres deben estar muy atentos en su educación y brindarles el mejor apoyo y acompañamiento para hacer de estos niños mejores personas para esta sociedad.

7.- ¿Estoy siempre pendiente de mi hijo, lo ayudo y lo protejo en todo momento?

Gráfico 7

Protección de los padres en todo momento.



Nota fuente elaboración propia

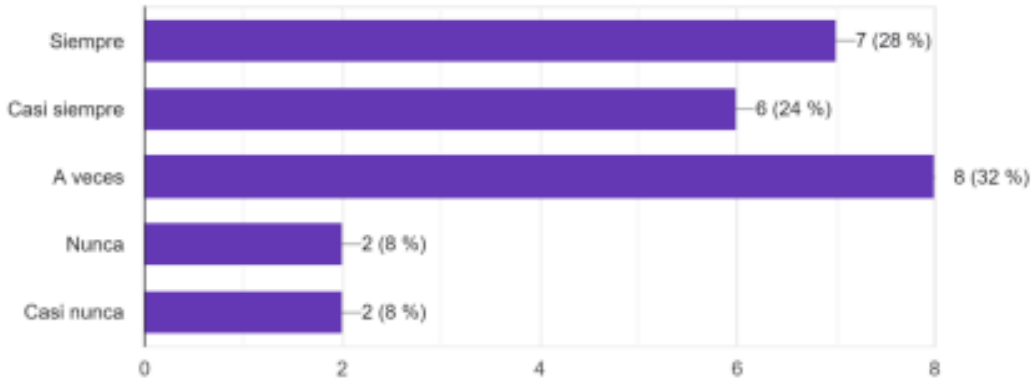
Análisis: en el gráfico 7 se puede observar que de 25 padres de familia que representa el 100%, 19 de ellos que representan el 76% manifiestan que siempre están pendientes de sus hijos y los protegen en todo momento, 5 de ellos que representa el 12% casi siempre están pendientes de sus hijos y los protegen en todo momento, 2 de los padres de familia que equivale el 4% nunca están pendientes de sus hijos ni los ayudan, ni protegen en todo momento.

Interpretación: más de un 75% de los padres de familia están pendientes de sus hijos los ayudan y protegen en todo momento, lo que se puede entender que pueden ser padres sobreprotectores que nos les dejan desenvolverse a sus hijos e hijas por cuenta propia, esto conlleva a que a futuro los niños /as sean inseguros y no puedan desenvolverse por cuenta propia y siempre estén dependiendo de sus padres.

8.- ¿Cuándo le digo algo a mi hijo no, lo mantengo hasta el final, no cedo ni negocio con él?

Gráfico 8

Firmeza de los padres de familia ante sus hijos e hijas.



Nota fuente elaboración propia

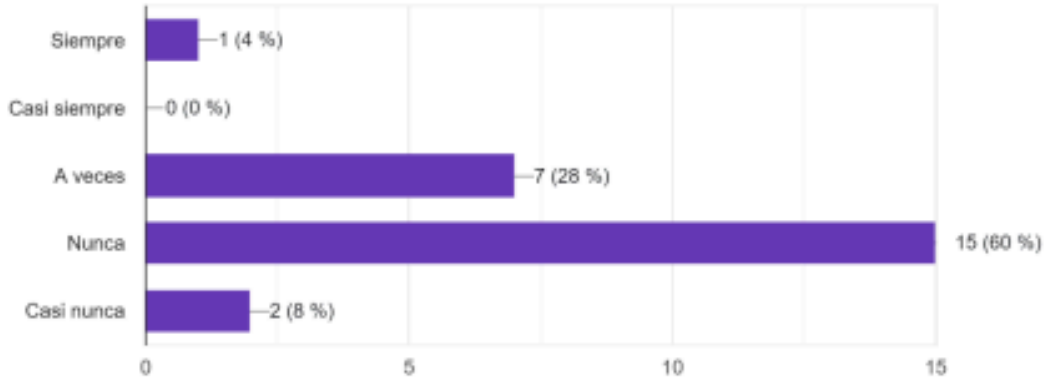
Análisis: en el gráfico 8 se puede observar que de 25 padres de familia que representa el 100%, 8 de ellos que simbolizan el 32% manifiestan que a veces cuando les dicen algo a sus hijos no, lo mantienen hasta el final, no ceden ni negocian con ellos, 7 de ellos que representa el 28% siempre se mantiene y no sede, ni negocia con sus hijos, 6 de los padres de familia que equivale el 24% casi siempre mantiene su palabra, 2 de ellos que representan el 8% nunca mantienen su palabra hasta el final, 2 de los padres de familia que representa el 8% casi nunca mantiene su palabra hasta el final.

Interpretación: casi una tercera parte de los padres de familia muestran que cuando les dicen algo a sus hijos no, lo mantienen hasta el final, no ceden ni negocian con él, mientras que algunos de ellos no mantienen a veces su palabra y los conceden sus caprichos o los dejan hacer su voluntad. La falta de autoridad o de palabra hace que los hijos no los respeten o irrespeten las reglas ya que saben que los padres no cumplen con su palabra.

9.- ¿Cuándo corrige a su hijo, su padre y /o madre lo desautoriza frente a él?

Gráfico 9

Desautorización entre los padres frente a su hijo/a.



Nota fuente elaboración propia

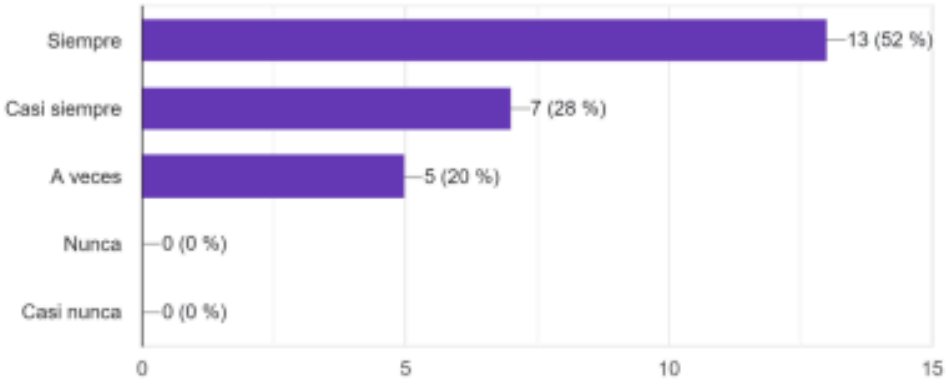
Análisis: en el gráfico 9 se puede observar que de 25 padres de familia que representa el 100%, 15 de ellos que significan el 60% manifiestan que nunca cuando corrige a su hijo, su padre y/o madre lo desautoriza frente a él, 7 de los padres de familia que representa el 28% a veces se desautorizan frente a sus hijo e hija, 2 de los padres de familia que equivale el 8% casi nunca se desautoriza, 1 de los padres de familia que representa el 4% siempre cuándo corrige a su hijo, su padre y/o madres lo desautoriza frente a él.

Interpretación: más de la mitad de los padres de familia exponen que al momento de corregir a sus hijos nunca se desautorizan frente a él y se respeta las pautas que cada uno puede poner, mientras que también algunos dicen que, si se desautorizan, lo que indica que su hijo/a no cuenta con normas y reglas a los cuales debe regirse dentro del hogar para de esta manera mantener el orden y la autoridad.

10.- ¿Establece normas de comportamiento conjuntamente con su familia para su hijo/a?

Gráfico 10

Normas y compromisos entre la familia.



Nota fuente elaboración propia

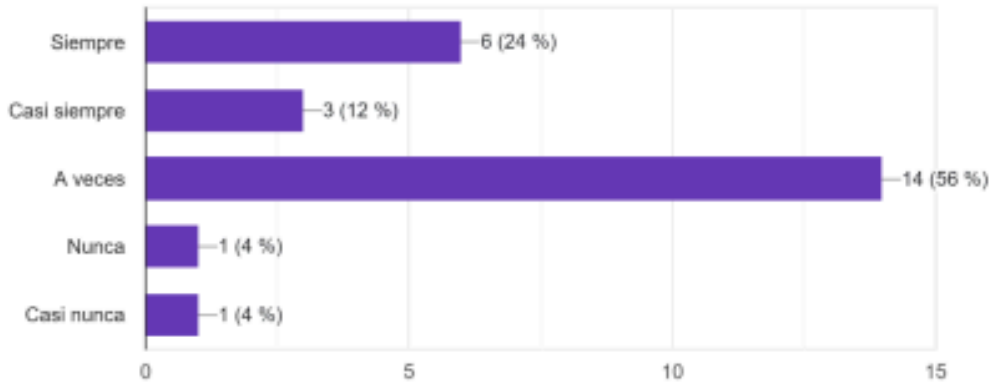
Análisis: en el gráfico 10 se puede observar que de 25 padres de familia que representa el 100%, 13 de ellos que significan el 52% revelan que siempre establecen normas de comportamiento conjuntamente con su familia para su hijo/a, 7 de los padres de familia que simboliza el 28% casi siempre establecen normas de comportamiento en familia, 5 de los padres de familia que equivale el 20% a veces establecen normas de comportamiento conjuntamente con su familia para sus hijos.

Interpretación: más de la mitad de los padres de familia muestran que establecen normas de comportamiento conjuntamente con su familia para su hijo/a y una minoría expone que solo a veces establecen dichas reglas con su familia, lo que puede desencadenar en una falta de respeto hacia los demás y peor aun los que nunca ponen normas de conducta en el hogar, esto en cambio puede ocasionar que los niños y niñas en un futuro se conviertan en seres anti sociales.

11.- ¿Cree usted que las buenas acciones tienen que ser recompensado?

Gráfico 11

Recompensa de las buenas acciones.



Nota fuente elaboración propia

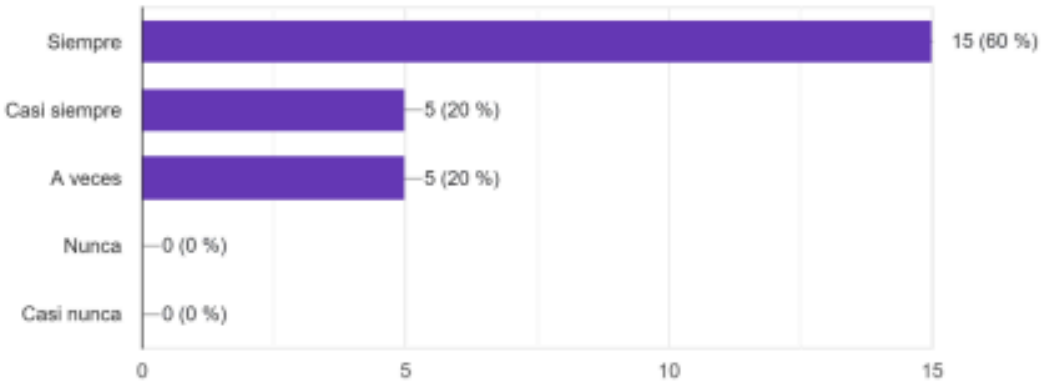
Análisis: en el gráfico 11 se puede observar que de 25 padres de familia que representa el 100%, 14 de ellos que representan el 56% opinan que a veces las buenas acciones tienen que ser recompensadas, 6 de los padres de familia que significa el 24% creen que siempre las buenas acciones deben ser recompensadas, 3 de los padres de familia que equivale el 12% casi las buenas acciones deben ser recompensadas, 1 de los padres de familia que corresponde el 4% considera que nunca las buenas acciones tienen que ser recompensadas, 1 de los padres de familia que pertenece al 4% casi nunca deben ser recompensadas las buenas acciones.

Interpretación: más de la mitad de los padres de familia señalan que siempre las buenas acciones tienen que ser recompensadas y una minoría muestra que nunca y casi nunca las buenas acciones tienen que ser recompensadas, puesto que se entiende como recompensa la paga por una buena acción, cuando los niños/as, tienen que obedecer por amor y respeto a sus padres ya que al acostumbrarles a recompensar se está entendiendo que hay que pagar para que hagan las cosas o para que se comporten bien.

12.- ¿Practica usted la comunicación asertiva para resolver situaciones problemáticas?

Gráfico 12

Comunicación asertiva ante problemas.



Nota fuente elaboración propia

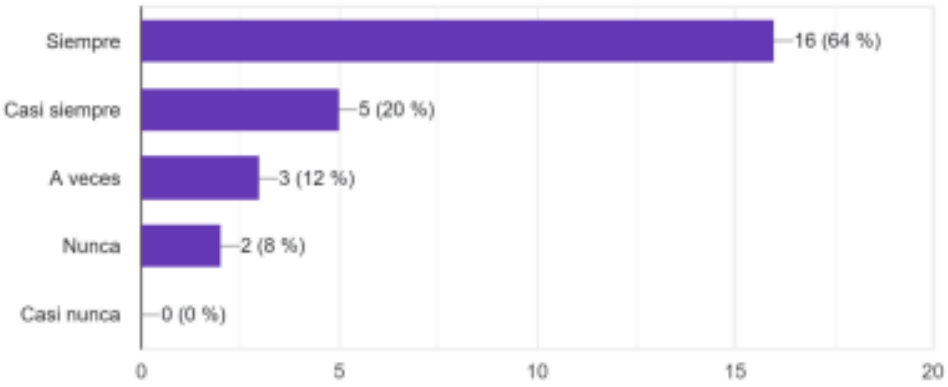
Análisis: en el gráfico 12 se puede observar que de 25 padres de familia que representa el 100%, 15 de ellos que simbolizan el 60% opinan que siempre practican la comunicación asertiva para resolver situaciones problemáticas, 5 de los padres de familia que figura el 20% casi siempre practica la comunicación asertiva para resolver situaciones problemáticas, 5 de los padres de familia que equivale el 20% a veces practica la comunicación asertiva para resolver situaciones problemáticas.

Interpretación: más de la mitad de los padres de familia puntean que siempre practican la comunicación asertiva para resolver situaciones problemáticas, puesto que hablar de asertividad es dar en el clavo, decir las cosas de tal manera que jamás se le haga sentir inferior a nadie, esta actitud de los padres de familia es muy importante ya que a la postre tendremos niñas y niños manejando sus emociones y sentimientos de una manera asertiva.

13.- ¿Luego de solucionar un problema se establecen acuerdos y compromisos?

Gráfico 13

Alternativas de solución.



Nota fuente elaboración propia

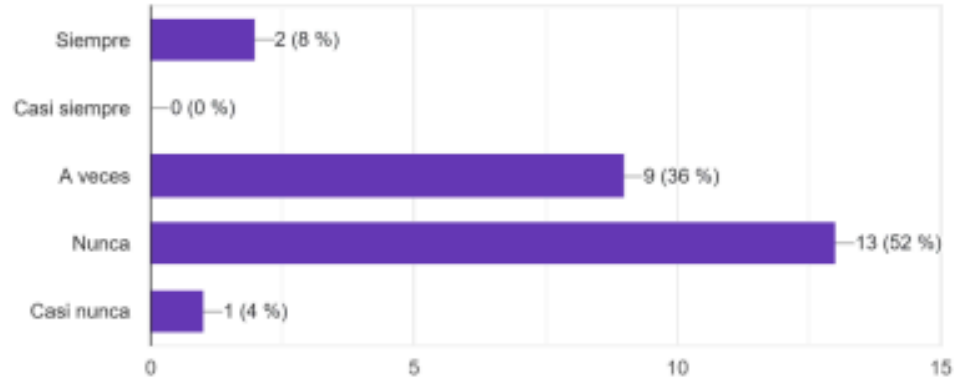
Análisis: en el gráfico 13 se puede observar que de 25 padres de familia que representa el 100%, 16 de ellos que representan el 64% opinan que siempre luego de solucionar problemas establecen acuerdos y compromisos, 5 de los padres de familia que figura el 20% casi siempre luego de solucionar problemas establecen acuerdos y compromisos, 3 de los padres de familia que equivale el 12% a veces luego de solucionar problemas establecen acuerdos y compromisos, 2 de ellos que representa el 8% nunca luego de solucionar problemas establecen acuerdos y compromisos.

Interpretación: más de la mitad de los padres de familia luego de solucionar problemas se establecen acuerdos y compromisos, mientras que una minoría no lo hace, tomando en cuenta que los acuerdos y compromisos son de trascendental importancia ya que es una actitud de resiliencia entre padres e hijos, en lo cual todo lo ocasionado quede solucionado, dando lugar a una sanación de las heridas abiertas.

14.- ¿Discuto con mi cónyuge frente a mi hijo/a?

Gráfico 14

Discusión entre la pareja.



Nota fuente elaboración propia

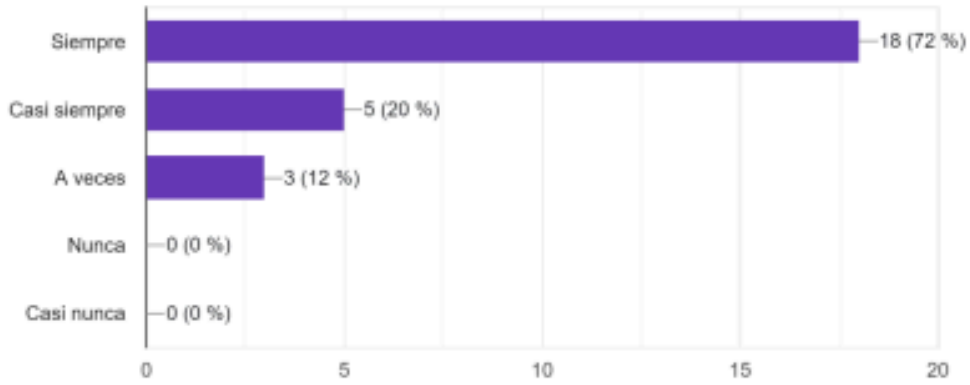
Análisis: en el gráfico 14 se puede observar que de 25 padres de familia que representa el 100%, 13 de ellos que representan el 52% consideran que nunca discuten con su cónyuge frente a su hijo/a, 9 de los padres de familia que simboliza el 36% a veces discuten con su cónyuge frente a su hijo/a, 2 de los padres de familia que equivale el 8% siempre discuten con su cónyuge frente a su hijo/a, 1 de ellos que representa el 4% casi nunca discuten con su cónyuge frente a su hijo/a.

Interpretación: más de la mitad de los padres de familia manifiestan que nunca discuten con su cónyuge frente a su hijo/a, mientras que algunos si discuten con su cónyuge frente a su hijo/a. lo que ocasiona que estos se vean afectados emocionalmente, en sus situaciones de conducta, relaciones sociales y hasta un fracaso escolar.

15.- ¿Realizo un seguimiento periódico en el rendimiento académico de mi hijo/a?

Gráfico 15

Responsabilidad de los padres en el rendimiento académico.



Nota fuente elaboración propia

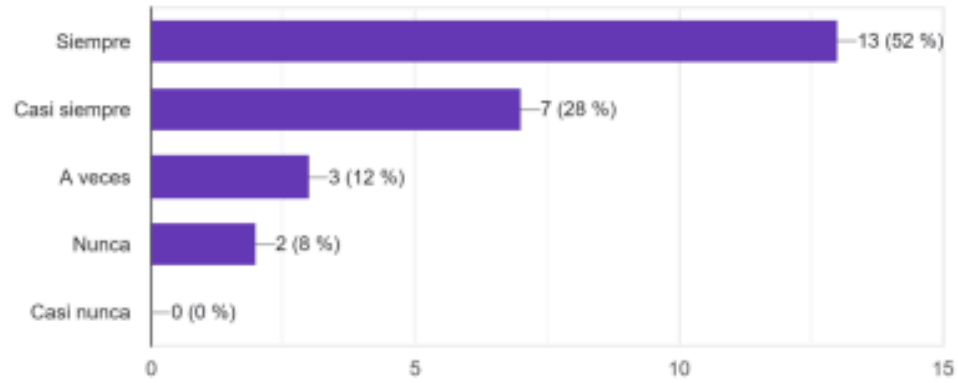
Análisis: en el gráfico 15 se puede observar que de 25 padres de familia que representa el 100%, 18 de ellos que representan el 72%, siempre realizan un seguimiento periódico en el rendimiento de su hijo/a, 5 de los padres de familia que simboliza el 20%, realizan un seguimiento periódico en el rendimiento de su hijo/a, 3 de los padres de familia que equivale el 12% a veces realizan un seguimiento periódico en el rendimiento de su hijo/a.

Interpretación: una gran mayoría de los padres de familia muestran que siempre realizan un seguimiento periódico en el rendimiento de su hijo/a y una minoría que solo a veces está pendiente de dar seguimiento a sus hijos e ahí la importancia de que los estudiantes tengan presente que sus padres estén pendientes de su rendimiento académico y su comportamiento dentro de una institución educativa.

16.- ¿Me considero como un referente de buen comportamiento frente a mi hijo/a?

Gráfico 16

Educar con el ejemplo.



Nota fuente elaboración propia

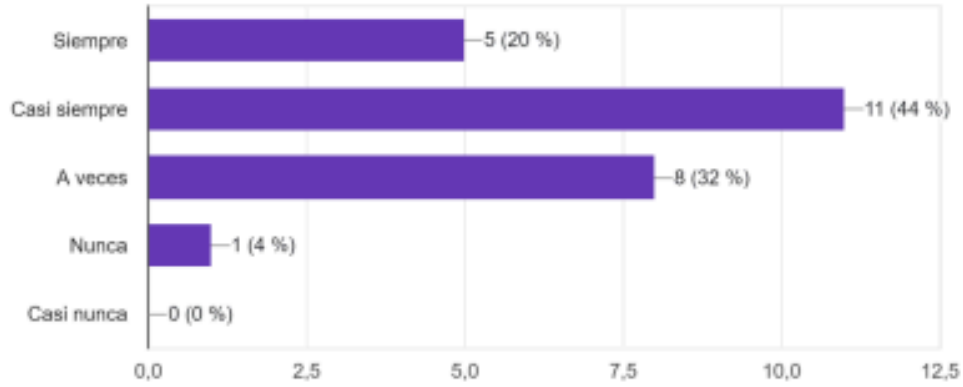
Análisis: en el gráfico 16 se puede observar que de 25 padres de familia que representa el 100%, 13 de ellos que representan el 52%, siempre se consideran como un referente de buen comportamiento frente a su hijo/a, 7 de los padres de familia que simboliza el 28%, casi siempre se consideran como un referente de buen comportamiento frente a su hijo/, 3 de los padres de familia que equivale el 12% a veces se consideran como un referente de buen comportamiento frente a su hijo/a, 2 de los padres de familia que representa el 8% nunca se consideran como un referente de buen comportamiento frente a su hijo/a.

Interpretación: más de la mitad de los padres de familia muestran que siempre se consideran como un referente de buen comportamiento frente a su hijo/a, lo cual es muy bueno y una minoría que no se considera como un buen referente para su hijo/a, por lo que no deja de ser un porcentaje que llama la atención ya que al no considerarse un referente, poco o nada podrá hacer para que su hijo o su hija tenga coherencia entre lo que hace o dice ya que no tienen un espejo en que mirarse, ni los padres tendrán que exigir a sus hijos porque no tienen mucho o nada que dar.

17.- ¿Controlo mis emociones cuándo mi hijo/a hace rabietas?

Gráfico 17

Control de emociones de los padres.



Nota fuente elaboración propia

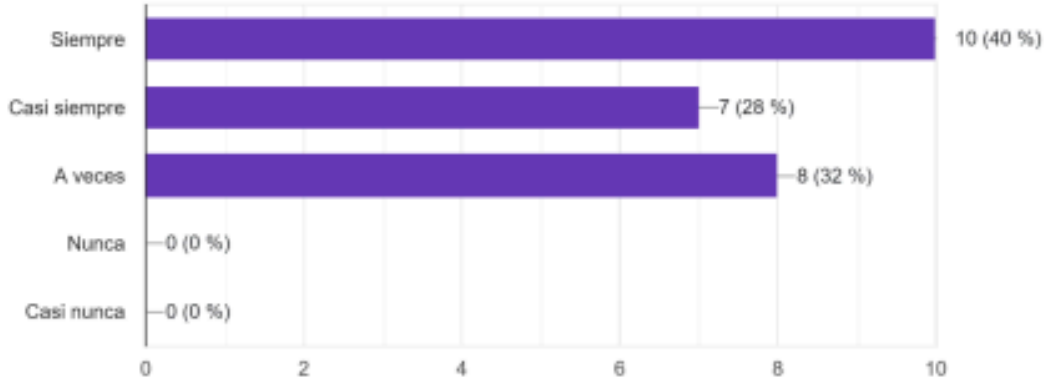
Análisis: en el gráfico 17 se puede observar que de 25 padres de familia que representa el 100%, 11 de ellos que representan el 44%, casi siempre controlan sus emociones cuándo sus hijos/as hacen rabietas, 8 de los padres de familia que simboliza el 32%, a veces controlan sus emociones cuándo sus hijos/as hacen rabietas, 5 de los padres de familia que equivale el 20% siempre controlan las emociones cuándo sus hijos/as hacen rabietas, 1 de los padres de familia que representa el 4% nunca controlan las emociones cuándo sus hijos/as hacen rabietas.

Interpretación: en su mayoría los padres de familia casi siempre controlan las emociones cuándo sus hijos/as hacen rabietas, pero también hay padres de familia que a veces pierden el control y la situación tiene que manejarse con mucho tino y se tiene que optar por la mejor opción" controlar las emociones" ya que cuando estas se salen de control puede haber malos entendidos decir cosas que uno no siente y se puede arrepentir y herir a las personas que más quiere o dejarse faltar el respeto, de ahí la importancia de mantener el respeto para mantener una sana convivencia.

18.- **¿Manejo un lenguaje adecuado frente a mi hijo/a?**

Gráfico 18

Utilización de lenguaje adecuado.



Nota fuente elaboración propia

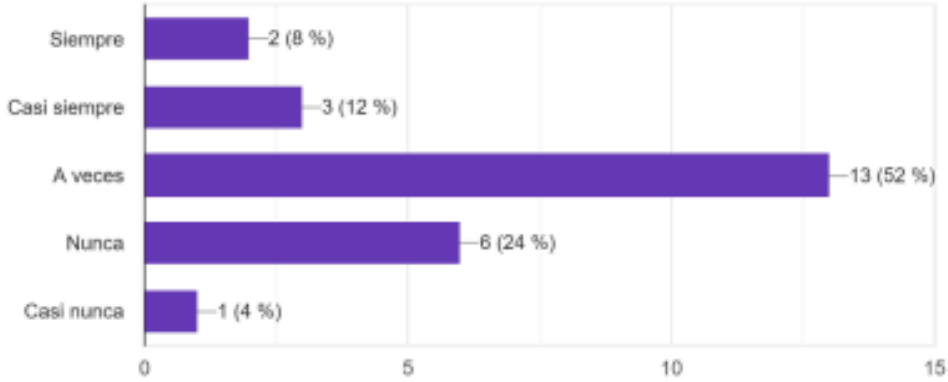
Análisis: en el gráfico 18 se puede observar que de 25 padres de familia que representa el 100%, 10 de ellos que representan el 40%, siempre manejan un lenguaje adecuado frente a sus hijos/as, 8 de los padres de familia que significa el 32%, a veces manejan un lenguaje adecuado frente a sus hijos/as, 7 de los padres de familia que equivale el 28% casi siempre manejan un lenguaje adecuado frente a sus hijos/as.

Interpretación: en su mayoría los padres de familia siempre manejan un lenguaje adecuado frente a sus hijos/as, mientras que también exponen algunos que solo a veces manejan un lenguaje adecuado frente a sus hijos/as y ese a veces llama la atención ya que como padres y madres de familia siempre debemos manejar un lenguaje adecuado puesto que nuestros hijos son los receptores de nuestras buenas o malas acciones, es así que dentro del hogar y en los establecimientos educativos es primordial manejar un lenguaje asertivo para que los pequeños absorban estos aspectos y valores de respeto mediante el lenguaje.

19.- ¿Permito que mi hijo/a tome sus propias decisiones?

Gráfico 19

Sobreprotección y autoridad



Nota fuente elaboración propia

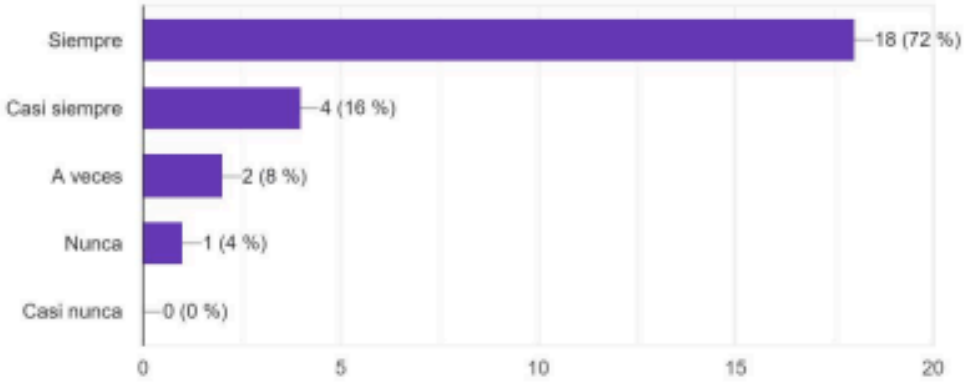
Análisis: en el gráfico 19 se puede observar que de 25 padres de familia que representa el 100%, 13 de ellos que representan el 52%, a veces permiten que su hijo/a tome sus propias decisiones, 6 de los padres de familia que figura el 24%, nunca permiten que su hijo/a tome sus propias decisiones, 3 de los padres de familia que equivale el 12% casi siempre permiten que su hijo/a tome sus propias decisiones, 2 de los padres de familia que simboliza el 8%, siempre permiten que su hijo/a tome sus propias decisiones, 1 de los padres que equivale al 4% casi nunca permiten que su hijo/a tome sus propias decisiones.

Interpretación: en su mayoría los padres de familia a veces permiten que sus hijos tomen sus propias decisiones y solo una minoría no permiten no permite que sus hijos tomen sus propias decisiones y esto depende de la edad que tengan sus hijos para que estén en la capacidad de tomar sus propias decisiones y en este caso los niños/as de nivel inicial y preparatoria no tienen la capacidad ni la edad para tomar sus propias decisiones, dependiendo ciento por ciento de sus padres, hasta que tengan la edad suficiente.

20.- ¿Trato de formar a mi hijo con valores éticos y morales?

Gráfico 20

Educación en valores.



Nota fuente elaboración propia

Análisis: en el gráfico 20 se puede observar que de 25 padres de familia que representa el 100%, 18 de ellos que representan el 72%, siempre tratan de formar a sus hijos/as con valores éticos y morales, 4 de los padres de familia que significa el 16%, casi siempre tratan de formar a sus hijos/as con valores éticos y morales, 2 de los padres de familia que equivale el 8% a veces tratan de formar a sus hijos/as con valores éticos y morales, 1 de los padres que equivale al 4% nunca trata de formar a sus hijos/as con valores éticos y morales.

Interpretación: una gran mayoría los padres de familia siempre tratan de formar a sus hijos/as con valores éticos y morales y una parte a veces o nunca tratan de formar a sus hijos/as con valores éticos y morales. Tomando en cuenta que los valores éticos y morales van tan inmarcesiblemente impregnados al ser humano como la vida misma ya que de estos depende que el sistema mismo organizacional, cultural y sociológico dependan de estos para una correcta funcionabilidad de una sociedad. Dicho sea de paso, que estos salen de casa.

Discusión

En este apartado se discute en torno a la relación que se plantea y que tiene como intensión demostrar la correlación que existe entre el comportamiento del niño/a y su formación en el hogar con su forma de proceder en el aula, puesto que es difícil imponer normas y compromisos en la escuela debido a que los niños en sus casas se disciplinan a través del castigo, como lo dice. Quicios, B. (2021). Las familias autoritarias que no se centran en las necesidades emocionales, muchas de las veces suelen ser poco apegados a sus hijos, por lo que les obligan a asumir responsabilidades y son muy exigentes con todo lo que hacen los pequeños. Lo que se observa en los resultados de la encuesta obtenida preocupa ya que los padres de familia enfocan que ellos algunas veces utilizan el castigo corporal para cuándo corrigen a sus hijos e hijas, lo que pone en manifiestos que los niños si son maltratados por sus padres, esto conlleva a que los estudiantes sean afectados física y emocionalmente, además de que esto repercute en el rendimiento académico.

Así mismo una forma tradicional de educar a los hijos/as especialmente en la zona rural, es a través del castigo, lo cual se ha ido normalizando para posterior general un malestar en los docentes al momento de impartir las clases, lo dicho concuerda con lo que expone Vargas, J. (2017) en la que los padres asumen un papel intensamente directivo e inflexible en la vida de sus hijos y no les permiten respirar y desarrollarse plenamente. Por lo que estas actitudes pueden hacer que los hijos sean tímidos o a su vez rebeldes debido a que los excesos siempre afectan la vida de una persona, de esta manera se refleja en los resultados que los padres de familia creen que el castigo es una forma correcta de educar a sus hijos, por lo que se refleja en los estudiantes, que estos a su vez tienden a desahogar ese maltrato en las aulas con sus compañeros e incluso con los docentes ya que en casa no lo pueden hacer por temor a ser castigados.

Por otro lado, se nota también un alto nivel de sobre protección de algunos padres ya que en algunos casos el niño/a no siguen consignas o a su vez no quieren hacerlas, debido a que en sus hogares sus padres han perdido autoridad, de allí lo expuesto se concatena con lo que dice Euroinnova (2021), quien manifiesta que ***"Una familia sobreprotectora se preocupa por proteger a sus hijos en exceso. No permiten que sus hijos maduren, generando una dependencia total a su papá o mamá"***. Esto, a consecuencia del accionar de padres y madres, genera un carácter de inseguridad, inmadurez y dependencia en la personalidad, los niños y

niñas, y lo ponen de manifiesto en su accionar cotidiano, pues los padres tratan de resolver todos sus problemas, sin importar la índole o naturaleza de los mismos, evitando que enfrente obstáculos, dificultades y responsabilidades; es decir que tratan de protegerlo tanto, que parecería que viviera dentro de una burbuja, teniendo como consecuencia, de la sobreprotección, niños con un comportamiento de prepotencia, impulsivos, temerosos y con baja autoestima, esto explica el mal comportamiento de los niños/as en el aula y lo difícil que se ha vuelto la tarea docente para formar ha este tipo de estudiantes. Por ello los resultados que arrojan esta investigación coincide con lo que se menciona en esta teoría debido a que la mayoría de los padres de familia aceptan que protegen en todo momento y por lo observado durante este proceso se nota esa sobreprotección que más que ayudar a sus hijos los está perjudicando ya que no los dejan madurar a su ritmo propio.

Además existe una corresponsabilidad en la formación de los niños/as, especialmente la de los padres de familia, quienes son los responsables de inculcar respeto y valores desde el hogar, que se verán reflejados en el aula de clase, de ahí la importancia de educar con el ejemplo, como lo indica la ***revista de Investigación Educativa de la REDIECH (*****2020, pp.1-17),** que es fundamental que los niños crezcan y se desarrollen en ambientes familiares adecuados, ya que es el lugar donde se obtienen sus nociones básicas del correcto accionar, los mismos que deben estar plagados de valores, ideales, y organización de su comportamiento formando sus características propias con una mayúscula influencia de este entorno. El segundo entorno, llamado ***"su segundo hogar"***, lo cumple para el niño, la escuela; por lo que, trata de mantener una actividad en conjunto, entre la familia y la escuela, por lo que preocupa que en los resultados aunque la mayoría diga que si educa con valores a sus hijos, existe una parte aunque mínima que no tomo como relevante educar a sus hijos con valores éticos y morales, lo que es muy lamentable que por esas actitudes nuestra sociedad vaya en decadencia y es ahí que se debe trabajar conjuntamente con toda la comunidad educativa para rescatar esos valores connaturales que se está perdiendo.

De esta manera los resultados obtenidos en esta investigación se concuerdan con lo que dice Gonzales, (2018) que, los padres y las madres deciden el destino de sus hijos porque reflejan los valores con los que fueron criados y las costumbres que aprendieron, también opina que la

influencia de los padres se manifestará en la forma en que asuman responsabilidades, socializan y forman relaciones interpersonales y amorosas. Por lo que puede mencionar que los hijos e hijas son el resultado de la influencia de los padres, por ello es de suma importancia que esta influencia de los padres sea de manera positiva para que no afecte la vida de sus hijos e hijas, es ahí que en los resultados de esta investigación revela que muchos de los padres si son un buen referente para sus hijos, pero cabe decir que también hay quienes no se consideran ser buenos referentes lo que implica que estamos ante una situación muy preocupante ante esta situación debido a que un niño o niña siempre necesitará un espejo en quien mirarse.

Además se puede notar una relacionar de este estudio con lo que dice Vargas, J. (2017) que los padres, deben darles a sus hijos el espacio para expresar sus opiniones y que sientan que son escuchados, pero la autoridad y el control sobre las reglas siempre debe ser el rol de los padres ya que un hijo no está en la capacidad de ordenar o decidir y lo que se ha visto en estos resultados es que los padres muchas de las veces dejan que sus hijos tomen sus propias decisiones y se puede decir que en este caso los niños y niñas del nivel inicial y preparatoria no están en edad para decidir por sí solos, si no que dependerán de sus padres hasta que tengan a edad suficiente para decidir por ellos mismos, porque al permitir esto los niños a esta edad quieren hacer sus cosas de acuerdo a su voluntad y eh ahí los conflictos que se dan a la hora de poner las reglas dentro de las aulas.

Por lo tanto, se debe apuntar a tener una familia democrática como lo expresa Krumdieck, (2018) que requiere una educación más horizontal que una familia autoritaria y se caracteriza por la discusión, el cariño y la exposición de razones. Obviamente no hay una votación democrática sobre quién es la "madre", pero los miembros de la familia pueden decir juntos a dónde viajan, cómo se dividen las tareas del hogar o simplemente los padres pueden explicar el porqué de las reglas, de ahí la importancia de la comunicación dentro de la familia, para luego puedan tomar juntos una decisión que vaya en beneficio no solo de uno sino de toda la familia, de esta manera se lograría mejorar la sociedad ya que la familia es el centro de la educación de los hijos en todo sentido.

Por ello como lo menciona Briceño, G. (2021) el papel del docente es fundamental para el desarrollo de habilidades, el crecimiento personal, el aprendizaje significativo y la motivación. Hoy en día, el rol del docente, socioemocional y académico, es aún más importante, ya que enfrentamos momentos de incertidumbre y ansiedad que han creado sentimientos de soledad, pérdida, ansiedad, motivación y depresión en los estudiantes, Es así como los docentes debemos estar preparados para lidiar con estos estudiantes que necesitan de todo nuestro apoyo y comprensión para lograr un cambio positivo en cada uno y lograr mejorar la enseñanza aprendizaje.

Conclusiones

Con este proceso investigativo se logró evidenciar la importancia de la relevancia que los padres puedan ejercer su autoridad de manera positiva que vaya encaminada con amor hacia el bienestar de sus hijos e hijas de tal manera que puedan guiarlos y ensenarles a saber lo que es bueno y lo que es malo, con miras a que cada día sean mejores en todos los aspectos, utilizando una sabiduría correcta que le permita construir reglas de conducta, normas y sobre todo con valores éticos y morales que debe caracterizar a todo ser humano para mantener una sana convivencia. Por ello la importancia de capacitar a los padres de familia y comunidad educativa de manera continua para que pueda recibir orientación y se logre responder a los objetivos planteados en esta investigación.

Así mismo se ha podido identificar que la autoridad implantada en el hogar ejerce un rol fundamental en el proceso enseñanza- aprendizaje en el aula, por lo que a los hijos hay que ensenarles desde pequeños a controlar sus emociones y a que respeten las reglas establecidas, los padres deben tener una firmeza sólida, teniendo en cuenta de que esta debe estar acompañada de calma sin gritos a reprender sin recurrir a insultos y mandar sin atropellar, debido a que esto ayudará a que ellos puedan actuar luego de una manera más asertiva.

Por otra parte, se ha podido comprobar mediante esta investigación que la sobreprotección de los padres de familia, genera estudiantes tímidos inseguros y carentes de límites, por tal razón los padres de familia deben educar a los hijos de una manera que no los

perjudiquen, si no que les ayuden a crecer como personas capaces de desarrollarse dentro de la sociedad. De esta manera se debe trabajar con los padres de familia para que vislumbren que el amor hacia los hijos e hijas no los puede segar a la realidad.

De la misma manera se puede encontrar hallazgos muy significativos y relevantes que la influencia en el hogar no es la más adecuada para educar a los niños/as del nivel inicial y preparatoria ya que en los padres de familia se refleja que tienden a tener actitudes arcaicas ya que remembrar como fueron criados ellos, que en muchos de los casos sale a flote la palabra "Así fui criado yo" sin darse cuenta que los tiempos han cambiado y que los niños de hoy necesita educarlos de una manera muy adecuada para no herir susceptibilidades, este es un aspecto preocupante que se ha encontrado durante esta investigación y un tema que tiene que ser tratado para lograr un entorno seguro y respetuoso dentro del ambiente familiar.

Es así que la labor docente se dificulta a medida que los niños/as sufran maltratos en el hogar, por lo que los estudiantes tienden a desfogar su rabia y resentimiento dentro de las aulas con sus compañeros, compañeras, con sus docentes y hasta con la sociedad, situaciones que pueden desencadenar conductas antisociales, afectando de manera psico-social, en sus aptitudes y actitudes escolares, el poco o ningún apoyo y control en su entorno, así como el trato que puedan tener de sus padres en el hogar. Es así que el trabajo de los docentes y personal de apoyo debe ser constante para ir subsanando estos aspectos tan importantes que marcan la vida de los seres humanos.

Finalmente se puede evidenciar la necesidad de trabajar conjuntamente sobre esta problemática mediante una concientización y un trabajo en equipo que permita aplicar las mejores técnicas para superar esta problemática y crear un entorno seguro, donde predomine el respeto y el bienestar de todas y todos los estudiantes del nivel inicial y preparatoria.

Recomendaciones

Para empezar, se recomienda ampliar el proceso investigativo en los diferentes subniveles de la institución ya que esta problemática se puede tratar de una manera general haciendo más efectiva la investigación ya que es una problemática que no solo se presenta en estos niveles mencionados, si no que se ha podido detectar de alguna manera en todos los niveles de esta institución educativa.

Además, ahondar las investigaciones en lo socioemocional de los padres de familia y coordinar con el DECE actividades que involucren un diagnóstico socioemocional de los padres de familia. Ya que no se sabe los problemas que pueden existir detrás de cada uno de ellos.

Buscar mecanismos para el seguimiento de los padres de familia cuyos hijos presentan bajo rendimiento y problemas de comportamiento, mediante la sensibilización a los padres, estudiantes, docentes y autoridades, además de aplicar actividades extra curriculares que promuevan la participación de la comunidad educativa.

Por último, formar escuelas padres de familia, charlas, talleres, en el que se direccione formas correctas de establecer normas de comportamiento y una influencia de autoridad positiva de los padres de familia para fomentar el buen vivir dentro de un ambiente familiar y una sociedad.

Referencias:

Álvarez, W. (2008). La naturaleza de la investigación. Caracas: Biosfera

Arias; F. (2006). Proyecto de Investigación. Quinta Edición. Caracas- Venezuela. [Documento en Línea]. Disponible: http://datateca.unad.edu.co/contenidos/202030/Fidias_G._Arias_El_Proyecto_de_Investigacion_5ta._Edicion-.pdf. [Consultado: Mayo, 2022]

Asociación Española de Pediatría. (2019). *Comportamiento de los niños: qué pueden hacer los padres.*

Autoridad y educación familiar: aportaciones desde la psicología aplicada-

Aurora Bernal Martínez

Balestrini M. (2002). Cómo se Elabora el Proyecto de Investigación. Caracas, Venezuela. Fotolito Quintana.

Balestrini, M. (2006). Como se elabora el proyecto de investigación. Tercera Edición. Caracas: Consultores Asociados BL.

Bass, B. y Riggio, C. (2006). El liderazgo transformacional de los directivos. Documento policopiado. [Documento en Línea]. Disponible: www.mec.es/cide/rieme/ [Consulta: 2022, Mayo]

Bernal, A. (2006). Metodología de la Investigación para Administración y Economía. Bogotá. Pearson Editores

Busot, R. (2006). Metodología de la Investigación. Maracaibo: LUZ Cardona, P y Miller, P. (2011). El liderazgo de equipos. Madrid: McGraw-Hil

Bustamante, M. I. (2017). *LA AUTORIDAD EN LA FAMILIA Y EN LA ESCUELA*.

Briceño, G. (2021, mayo 14). *El rol del docente en la enseñanza: la importancia de un educador eficiente*. Servicios Sociales y a la Comunidad. https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/el-rol-del-docente-en-la-ensenanza-la-importancia-de-un-educador-eficiente/

Carreras, A. (05 de junio de 2016). Apuntes. Roles, reglas y mitos familiares. https://www.avntfevntf.com/wp-content/uploads/2016/06/Apuntes-Roles-ymitos-Carreras-2014.pdf

Cubero, B. E. L. (2013a). *"EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS*.

Lexis. (2011). *CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR 2008*.

Educación, M. (2019). *Organización y Autoridad para la convivencia armónica en el hogar*.

De La Calle, M. M. (2018). *La influencia familiar en la construcción de la identidad personal. Fundamentos y métodos para la formación permanente de los maestros de Educación Infantil. Análisis y prospectiva en la CAM*.

DE SORIA y Mª Grazia GUALANDI, A. B. M. (2009). *Autoridad, familia y educación*.

Euroinnova Business School. (2021, octubre 21). *Familia sobreprotectora*. Euroinnova Business School. https://www.euroinnova.ec/blog/familia-sobreprotectora

El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico

IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, vol. 11, pp. 1-17, 2020

El papel de los padres en el desarrollo de la personalidad de los niños. (2018, septiembre 27). Red Cenit. https://www.redcenit.com/el-papel-de-los-padres-en-el-desarrollo-de-lapersonalidad-de-los-ninos/

GAERTNER, B. M.; SPINRAD, T. L. y OTROS (2007) Parental childrearing attitudes as correlates of father involvement during infancy, Journal of Marriage and the family, 69:4, pp. 962-976.

González, L. D. (2018, mayo 12). La influencia de los padres en la vida de los hijos. *Edukids*. https://www.edukidsweb.com/single-post/2018/05/12/la-influencia-de-los-padres-en-la-vida-de-los-hijos

International Journal of Developmental and Educational Psychology, vol. 4, núm. 1, 2008, pp. 13-22 Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia

Maldonado, C. (2017). *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la.* San Miguel.

Mayores Badajoz, España – 2008 https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832319001.pdf

Martínez, A. (2014, julio 17). *Familia*. Concepto de - Definición de; ConceptoDefinicion.de. https://conceptodefinicion.de/familia/

Martínez Chairez, G. I., Torres Díaz, M. J., & Ríos Cepeda, V. L. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, *11*, 1–17. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657

Minuchin, S. (1982). Aproximaciones al Concepto de la Familia. Revista Virtual Universitaria del Norte, 331

Moguel, E. A. R. (2004, enero 20). *Crisis de autoridad familiar y falta de una figura de respeto*. gestiopolis; gestiopolis.com. https://www.gestiopolis.com/crisis-autoridad-familiar-faltafigura-respeto/

Palacios, M., & Carol, B. (2017). *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores*. Pontificia Universidad Católica del Perú.

Parra, M. B. (2016). *Imaginarios de autoridad en ninos y ninas de Quinto grado del Instituto Rafael Pombo del Municipio de Floridablanca, Santander-Colombia*.

Soria, A. B. M. (2008). *AUTORIDAD Y EDUCACIÓN FAMILIAR: APORTACIONES DESDE*

LA PSICOLOGÍA APLICADA A LA FAMILIA. INFAD Revista de Psicología.

Sánchez, G. S. (2017). *Validez y confiabilidad del cuestionario de calidad de vida SF-36 en mujeres con LUPUS, Puebla*.

Krumdieck, O. R. (2018, septiembre 26). *Familias democráticas*. Peru21. https://peru21.pe/opinion/familias-democraticas-430634-noticia/

Quicios, B. (2021). *Padres autoritarios con sus hijos*. Guiainfantil.com. Recuperado 22 de agosto de 2022, de https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/padres-autoritarioscon-sus-hijos/

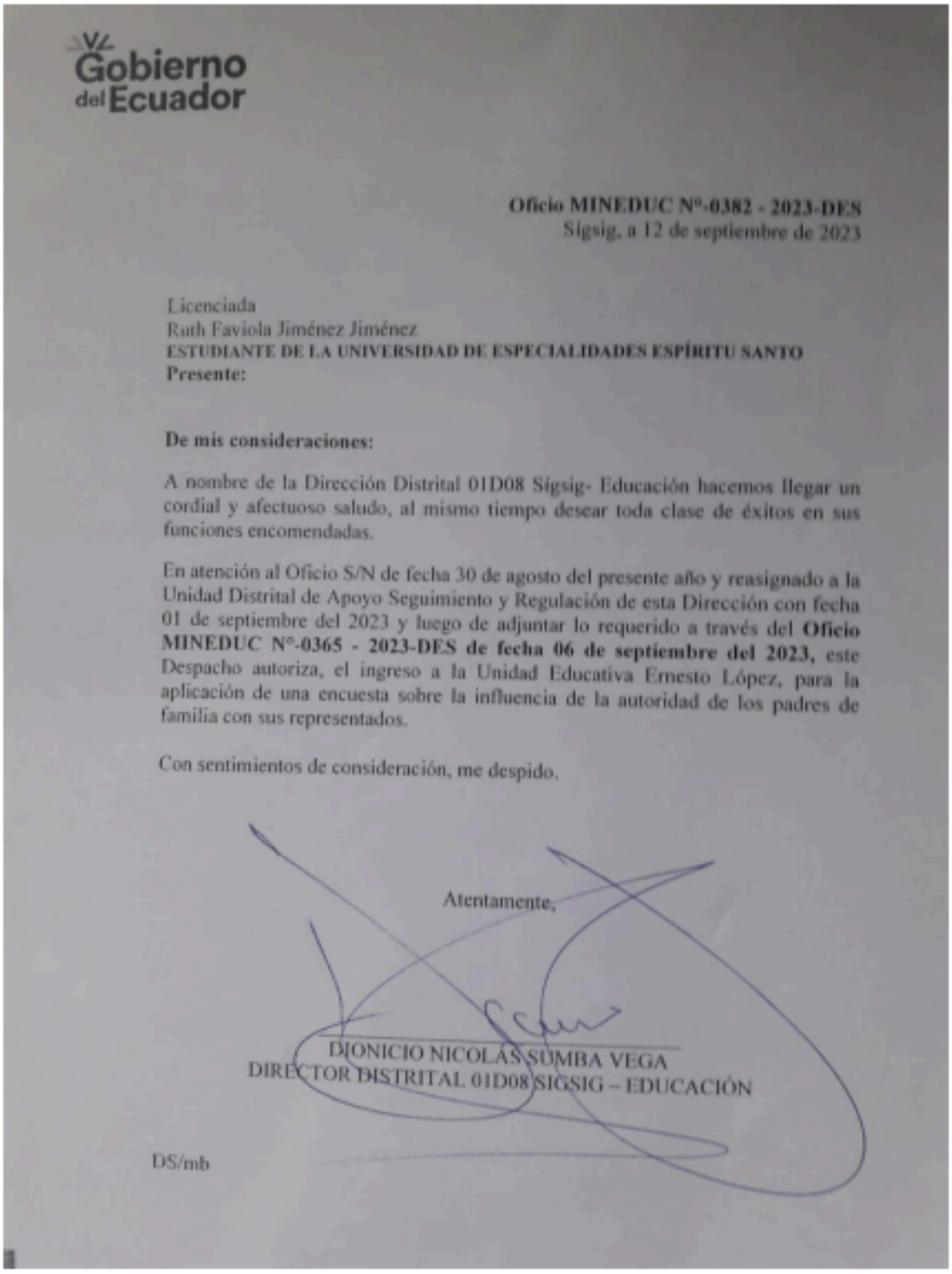
Red de Investigadores Educativos Chihuahua A. C. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657

Vargas, J. (2017, septiembre 8). *La autoridad de los padres*. Enfoque a la Familia. https://www.enfoquealafamilia.com/crianza/la-autoridad-de-los-padres/

Anexos

Anexo 1

CONSENTIMIENTO DE LA AUTORIDAD DISTRITAL DE EDUCACIÓN 01D08 SÍGSIG.



Gobierno del Ecuador

Oficio MINEDUC N°-0382 - 2023-DES
Sígsig, a 12 de septiembre de 2023

Licenciada
Ruth Faviola Jiménez Jiménez
ESTUDIANTE DE LA UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO
Presente:

De mis consideraciones:

A nombre de la Dirección Distrital 01D08 Sígsig- Educación hacemos llegar un cordial y afectuoso saludo, al mismo tiempo desear toda clase de éxitos en sus funciones encomendadas.

En atención al Oficio S/N de fecha 30 de agosto del presente año y reasignado a la Unidad Distrital de Apoyo Seguimiento y Regulación de esta Dirección con fecha 01 de septiembre del 2023 y luego de adjuntar lo requerido a través del **Oficio MINEDUC N°-0365 - 2023-DES de fecha 06 de septiembre del 2023,** este Despacho autoriza, el ingreso a la Unidad Educativa Ernesto López, para la aplicación de una encuesta sobre la influencia de la autoridad de los padres de familia con sus representados.

Con sentimientos de consideración, me despido.

Atentamente,

DIONICIO NICOLÁS SUMBA VEGA
DIRECTOR DISTRITAL 01D08 SIGSIG – EDUCACIÓN

DS/mb

Anexo 2

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de juicio de expertos del proyecto: **ANALISIS DE LA INFLUENCIA DE LA AUTORIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE NIVEL INICIAL Y PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ERNESTO LÓPEZ DE LA PARROQUIA CUCHIL, CANTÓN SÍGSIG, PROVINCIA DEL AZUAY – ECUADOR.**

La intención fundamental del proyecto es: Establecer el nivel con el cual los padres de familia, influyen con su autoridad sobre los niños y niñas, de nivel inicial y de preparatoria, de la **UNIDAD EDUCATIVA ERNESTO LÓPEZ DE LA PARROQUIA CUCHIL, CANTÓN SÍGSIG, PROVINCIA DEL AZUAY - ECUADOR**, para convertirse en uno de los factores más importantes, al momento de aplicar el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin que tengan repercusiones psico-sociales.

Razón por la cual se presenta a Ud., lo siguiente:
Cuestionario elaborado para obtener información.
Formulario de valoración por ítems, observaciones a ítems

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información eficaz, criterio requerido para toda investigación.
A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con una X en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en observaciones.

Relevancia

a. Siempre
b. Casi siempre
c. A veces
d. Nunca
e. Casi nunca

Ítem	Cuestionario aplicado a padres de familia Preguntas	S	CS	AV	N	CN
1.	¿Puedo demostrar mi afecto a través de palabras, caricias y abrazos a mis hijos?	X				
2.	¿Uso el castigo corporal cuándo corrijo a mi hijo/a?				X	
3.	¿Cree que castigar es la forma correcta educar a los hijos?				X	
4.	¿Cuándo quiero hacer reclamos a mis hijos lo hago en privado y de manera que no los hago sentir incómodos?		X			
5.	¿Cuándo estoy en un lugar público con mi hijo y se porta mal, no quiero gritarle para que escandalice a los demás?		X			
6.	¿Cuándo mi hijo quiere algo, lo compro de inmediato?				X	
7.	¿Estoy siempre pendiente de mi hijo, lo ayudo y lo protejo en todo momento?			X		
8.	¿Cuándo le digo algo a mi hijo no, lo mantengo hasta el final, no cedo ni negocio con él?	X				
9.	¿Cuándo corrige a su hijo, su padre y /o madre lo desautoriza frente a él?				X	
10.	¿Establece normas de comportamiento conjuntamente con su familia para su hijo/a?	X				
11.	¿Cree usted que las buenas acciones tienen que ser recompensado?	X				
12.	¿Practica usted la comunicación asertiva para resolver situaciones problemáticas?	X				
13.	¿Luego de solucionar un problema se establecen acuerdos y compromisos?	X				
14.	¿Discuto con mi cónyuge frente a mi hijo/a?				X	
15.	¿Realizo un seguimiento periódico en el rendimiento académico de mi hijo/a?		X			
16.	¿Me considero como un referente de buen comportamiento frente a mi hijo/a?		X			

17.	¿Controlo mis emociones cuándo mi hijo/a hace rabietas?		X			
18.	¿Manejo un lenguaje adecuado frente a mi hijo/a?	X				
19.	¿Permito que mi hijo/a tome sus propias decisiones?		X			
20.	¿Trato de formar a mi hijo con valores éticos y morales?	X				

Observaciones de ítems	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

Pertinencia del instrumento:

Para emitir su criterio acerca de la Pertinencia de la estructura del cuestionario propuesto, sus componentes y contenido, marque con una (X) en la casilla correspondiente al valor asignado por Ud., teniendo como referencia la escala siguiente:

Muy Pertinente	Pertinente	Medianamente Pertinente	Medianamente Pertinente	Nada Pertinente
	X			

Coherencia del instrumento:

Sobre la Coherencia e interrelación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Coherente	Coherente	Medianamente Coherente	Poco Coherente	Nada Coherente
	X			

Validez del instrumento:

Sobre la validez y relación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Válido	Válido	Medianamente Válido	Poco Válido	Nada Válido
	X			

Lo certifico,



Nombres: María Cristina Pérez Ávila
Cédula: 0104239249
Grado académico: 4to

Validación de Expertos

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de juicio de expertos del proyecto: **ANALISIS DE LA INFLUENCIA DE LA AUTORIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE NIVEL INICIAL Y PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ERNESTO LÓPEZ DE LA PARROQUIA CUCHIL, CANTÓN SÍGSIG, PROVINCIA DEL AZUAY – ECUADOR.**

La intención fundamental del proyecto es: Establecer el nivel con el cual los padres de familia, influyen con su autoridad sobre los niños y niñas, de nivel inicial y de preparatoria, de la **UNIDAD EDUCATIVA ERNESTO LÓPEZ DE LA PARROQUIA CUCHIL, CANTÓN SÍGSIG, PROVINCIA DEL AZUAY - ECUADOR**, para convertirse en uno de los factores más importantes, al momento de aplicar el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin que tengan repercusiones psico-sociales.

Razón por la cual se presenta a Ud., lo siguiente:
Cuestionario elaborado para obtener información.
Formulario de valoración por ítems, observaciones a ítems

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información eficaz, criterio requerido para toda investigación.
A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con una X en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en observaciones.

Relevancia

f. Siempre
g. Casi siempre
h. A veces
i. Nunca
j. Casi nunca

Ítem	Cuestionario aplicado a padres de familia Preguntas	S	CS	AV	N	CN
21.	¿Puedo demostrar mi afecto a través de palabras, caricias y abrazos a mis hijos?	X				
22.	¿Uso el castigo corporal cuándo corrijo a mi hijo/a?				X	
23.	¿Cree que castigar es la forma correcta educar a los hijos?				X	
24.	¿Cuándo quiero hacer reclamos a mis hijos lo hago en privado y de manera que no los hago sentir incómodos?	X				
25.	¿Cuándo estoy en un lugar público con mi hijo y se porta mal, no quiero gritarle para que escandalice a los demás?	X				
26.	¿Cuándo mi hijo quiere algo, lo compro de inmediato?			X		
27.	¿Estoy siempre pendiente de mi hijo, lo ayudo y lo protejo en todo momento?	X				
28.	¿Cuándo le digo algo a mi hijo no, lo mantengo hasta el final, no cedo ni negocio con él?	X				
29.	¿Cuándo corrige a su hijo, su padre y /o madre lo desautoriza frente a él?				X	
30.	¿Establece normas de comportamiento conjuntamente con su familia para su hijo/a?	X				
31.	¿Cree usted que las buenas acciones tienen que ser recompensado?		X			
32.	¿Practica usted la comunicación asertiva para resolver situaciones problemáticas?	X				
33.	¿Luego de solucionar un problema se establecen acuerdos y compromisos?		X			
34.	¿Discuto con mi cónyuge frente a mi hijo/a?				X	
35.	¿Realizo un seguimiento periódico en el rendimiento académico de mi hijo/a?	X				
36.	¿Me considero como un referente de buen comportamiento frente a mi hijo/a?		X			
37.	¿Controlo mis emociones cuándo mi hijo/a hace rabietas?		X			
38.	¿Manejo un lenguaje adecuado frente a mi hijo/a?	X				
39.	¿Permito que mi hijo/a tome sus propias decisiones?		X			
40.	¿Trato de formar a mi hijo con valores éticos y morales?	X				

Observaciones de ítems	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

Pertinencia del instrumento:

Para emitir su criterio acerca de la Pertinencia de la estructura del cuestionario propuesto, sus componentes y contenido, marque con una (X) en la casilla correspondiente al valor asignado por Ud., teniendo como referencia la escala siguiente:

Muy Pertinente	Pertinente	Medianamente Pertinente	Medianamente Pertinente	Nada Pertinente
X				

Coherencia del instrumento:

Sobre la Coherencia e interrelación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Coherente	Coherente	Medianamente Coherente	Poco Coherente	Nada Coherente
X				

Validez del instrumento:

Sobre la validez y relación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Válido	Válido	Medianamente Válido	Poco Válido	Nada Válido
X				

Lo certifico,



Nombres: Jorge Luis Auquilla Cobos
Cédula: 0104456348
Grado académico: 4to nivel

Anexo 3

CONSENTIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA.

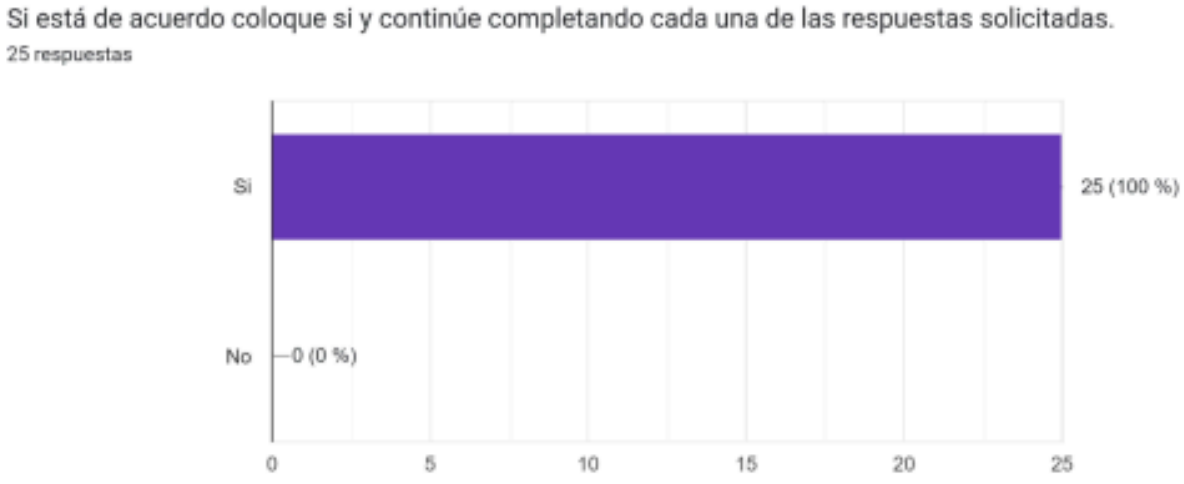
El presente trabajo de investigación, tiene como objetivo identificar la percepción de la influencia de la autoridad de los padres de familia de los estudiantes de nivel inicial y preparatoria de los estudiantes del nivel inicial y preparatoria de la Unidad educativa Ernesto López de la parroquia Cuchil.

Por favor sírvase completar el siguiente cuestionario, no le tomará más de 10 minutos en responder.

Sus respuestas servirán de insumo para conocer la percepción de la influencia de la autoridad de los padres de familia de los estudiantes del nivel inicial y preparatoria de la Unidad Educativa Ernesto López de la parroquia Cuchil. Los datos serán utilizados únicamente para fines educativos. Su información personal no será divulgada.

Si está de acuerdo coloque si y continúe completando cada una de las respuestas solicitadas.

Si No



CUESTIONARIO DE PREGUNTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA

1.- ¿Puedo demostrar mi afecto a través de palabras, caricias y abrazos a mis hijos?

a. Siempre
b. Casi siempre
c. A veces
d. Nunca
e. Casi nunca

2.- ¿Uso el castigo corporal cuándo corrijo a mi hijo/a?

a. Siempre
b. Casi siempre
c. A veces
d. Nunca
e. Casi nunca

3.- ¿Cree que castigar es la forma correcta educar a los hijos?

a. Siempre
b. Casi siempre
c. A veces
d. Nunca
e. Casi nunca

4.- ¿Cuándo quiero hacer reclamos a mis hijos lo hago en privado y de manera que no los hago sentir incómodos?

a. Siempre
b. Casi siempre
c. A veces
d. Nunca
e. Casi nunca

5.- ¿Cuándo estoy en un lugar público con mi hijo y se porta mal, no quiero gritarle para que escandalice a los demás?

a. Siempre
b. Casi siempre
c. A veces
d. Nunca

e. Casi nunca

6.- ¿Cuándo mi hijo quiere algo, lo compro de inmediato?

a. Siempre
b. Casi siempre
c. A veces
d. Nunca
e. Casi nunca

7.- ¿Estoy siempre pendiente de mi hijo, lo ayudo y lo protejo en todo momento?

a. Nunca
b. Casi nunca
c. A veces
d. Siempre
e. Casi siempre

8.- ¿Cuándo le digo algo a mi hijo no, lo mantengo hasta el final, no cedo ni negocio con él?

a. Siempre
b. Casi siempre
c. A veces
d. Nunca
e. Casi nunca

9.- ¿Cuándo corrige a su hijo, su padre y /o madre lo desautoriza frente a él?

a. Siempre
b. Casi siempre
c. A veces
d. Nunca
e. Casi nunca

10.- ¿Establece normas de comportamiento conjuntamente con su familia para su hijo/a?

a. Siempre
b. Casi siempre
c. A veces
d. Nunca
e. Casi nunca

11.- ¿Cree usted que las buenas acciones tienen que ser recompensado?

a. Siempre
b. Casi siempre
c. A veces

d. Nunca
e. Casi nunca

12.- ¿Practica usted la comunicación asertiva para resolver situaciones problemáticas?

a. Siempre
b. Casi siempre
c. A veces
d. Nunca
e. Casi nunca

13.- ¿Luego de solucionar un problema se establecen acuerdos y compromisos?

a. Siempre
b. Casi siempre
c. A veces
d. Nunca
e. Casi nunca

14.- ¿Discuto con mi cónyuge frente a mi hijo/a?

a. Siempre
b. Casi siempre
c. A veces
d. Nunca
e. Casi nunca

15.- ¿Realizo un seguimiento periódico en el rendimiento académico de mi hijo/a?

a. Siempre
b. Casi siempre
c. A veces
d. Nunca
e. Casi nunca

16.- ¿Me considero como un referente de buen comportamiento frente a mi hijo/a?

a. Siempre
b. Casi siempre
c. A veces
d. Nunca
e. Casi nunca

17.- ¿Controlo mis emociones cuándo mi hijo/a hace rabietas?

a. Siempre

b. Casi siempre
c. A veces
d. Nunca
e. Casi nunca

18.- ¿Manejo un lenguaje adecuado frente a mi hijo/a?

a. Siempre
b. Casi siempre
c. A veces
d. Nunca
e. Casi nunca

19.- ¿Permito que mi hijo/a tome sus propias decisiones?

a. Siempre
b. Casi siempre
c. A veces
d. Nunca
e. Casi nunca

20.- ¿Trato de formar a mi hijo con valores éticos y morales?

a. Siempre
b. Casi siempre
c. A veces
d. Nunca
e. Casi nunca