

UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO
FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN

TRABAJO DE TITULACIÓN

ANÁLISIS DE LA MIGRACIÓN Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ESCUELA CACIQUE TENEMAZA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

MARIA CRISTINA MACANCELA ROMERO

NOMBRE DEL TUTOR:

MGST. ISAAC AUGUSTO CAICEDO VERA

SAMBORONDÓN, 30 septiembre de 2023

RESUMEN.

El documento se titula la migración y su impacto en la educación en el Ecuador. El documento destaca la responsabilidad del estado de proteger los derechos de las personas en movilidad humana, y de diseñar, implementar y evaluar políticas, planes, programas y proyectos relacionados con la movilidad humana en colaboración con los órganos nacionales competentes, organizaciones de otros estados, y organizaciones de la sociedad civil a nivel nacional e internacional. El documento también promueve el principio de ciudadanía universal, abogando por la libre movilidad de todas las personas en el mundo y el fin progresivo de la categoría de "extranjero" como elemento para transformar las desigualdades que existen. La sección de metodología describe el objetivo de la investigación, el cual consiste en analizar el impacto de la migración de los padres en el rendimiento académico y su influencia en el contexto educativo de los estudiantes. La investigación utiliza fuentes primarias basadas en preguntas y respuestas, las cuales se configuran a través de la técnica de la encuesta, y se utiliza el cuestionario como instrumento para mediar la información. La investigación utiliza el método deductivo, a partir del cuestionario para comprender el impacto de la migración en los estudiantes con padres ausentes.

Palabras clave: Impacto, migración, rendimiento.

SUMMARY.

The document is titled migration and its impact on education in Ecuador. The document highlights the responsibility of the state to protect the rights of people in human mobility, and to design, implement and evaluate policies, plans, programs and projects related to

human mobility in collaboration with the competent national bodies, organizations of other states, and civil society organizations at the national and international level. The document also promotes the principle of universal citizenship, advocating the free mobility of all people in the world and the progressive end of the category of "foreigner" as an element to transform the inequalities that exist. The methodology section describes the objective of the research, which consists of analyzing the impact of parental migration on academic performance and its influence on the educational context of students. The research uses primary sources based on questions and answers, which are configured through the survey technique, and the questionnaire is used as an instrument to mediate the information. The research uses the deductive method, based on the questionnaire to understand the impact of migration on students with absent parents.

Keywords: Impact, migration, performance.

INTRODUCCIÓN

La migración de padres de familia hacia otros países en busca de mejores oportunidades económicas y condiciones de vida es un fenómeno que ha adquirido una creciente relevancia en las últimas décadas. Esta migración conlleva importantes cambios en la estructura familiar y tiene repercusiones en diversos aspectos de la vida de los niños y adolescentes, entre ellos su rendimiento académico en la escuela. El impacto de la migración de los padres en el contexto educativo es un tema de gran importancia y actualidad, ya que afecta no solo a los estudiantes directamente involucrados, sino también a las escuelas y a la sociedad en general.

El rendimiento académico de los estudiantes es un indicador clave de su desarrollo educativo y futuro éxito profesional. Sin embargo, diversos estudios han señalado que la migración de los padres puede influir negativamente en dicho rendimiento. La separación física de los padres, la falta de apoyo emocional y educativo, la adaptación a un nuevo entorno cultural, entre otros factores, pueden representar desafíos significativos para los estudiantes y comprometer su desempeño académico.

A pesar de la importancia de comprender el impacto de la migración de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes, existen aún brechas en la investigación que requieren ser abordadas. Es necesario profundizar en el estudio de este fenómeno, considerando las particularidades del contexto educativo y las diversas variables que pueden influir en los resultados obtenidos.

Por lo que esta investigación analizará y comprenderá el impacto de la migración de los padres de familia y la manera como afecta en el rendimiento académico de los estudiantes en la escuela y su impacto y relación en el contexto educativo. Se busca identificar los

factores clave que intervienen en esta relación, explorar las experiencias y percepciones de los estudiantes y sus familias, y proponer estrategias y políticas educativas efectivas que permitan apoyar a los estudiantes con padres migrantes y garantizar su éxito académico. (García, 2015)

Esta investigación no solo contribuirá al conocimiento teórico sobre el tema, sino que también proporcionará información relevante y práctica para educadores, responsables de políticas educativas y otros profesionales interesados en promover la equidad y el bienestar de los estudiantes en contextos migratorios. La comprensión de los efectos de la migración de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes permitirá implementar medidas adecuadas de apoyo y brindar una educación inclusiva y de calidad para todos. (Suárez, 2018)

Por lo que, el estudio de la migración de padres de familia y su impacto en el rendimiento académico en la escuela es fundamental para comprender y abordar los desafíos que enfrentan los estudiantes en contextos migratorios. Esta investigación se propone analizar en profundidad esta problemática, identificar factores clave y proponer estrategias efectivas que promuevan el éxito académico de los estudiantes con padres migrantes.

La migración de los padres y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes es un tema de gran relevancia en la actualidad este fenómeno tiene efectos significativos en el desempeño escolar de los niños, tanto positivos como negativos. En este sentido, es fundamental analizar y comprender los factores que influyen en esta relación, con el fin de desarrollar estrategias y políticas educativas que promuevan el éxito académico de los estudiantes en situaciones de migración familiar.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En los últimos años, se ha observado un aumento significativo en la migración de padres de familia hacia otros países en busca de mejores oportunidades económicas y condiciones de vida. Esta migración conlleva importantes cambios en la estructura familiar y tiene repercusiones en diferentes aspectos de la vida de los niños y adolescentes, especialmente en su rendimiento académico en la escuela. (Tomalá, 2019)

El rendimiento académico de los estudiantes es un indicador clave de su desarrollo educativo y futuro éxito profesional. Sin embargo, diversos estudios han demostrado que la migración de los padres puede afectar negativamente el desempeño académico de los estudiantes. La separación física de los padres, la falta de apoyo emocional y educativo, la adaptación a un nuevo entorno cultural y lingüístico, entre otros factores, pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes y comprometer su éxito escolar. (González, 2010)

A pesar de la relevancia de este tema, existen aún brechas en la comprensión de cómo la migración de los padres afecta específicamente el rendimiento académico en el contexto educativo. Además, es importante considerar las diferencias culturales, socioeconómicas y educativas que pueden influir en los resultados obtenidos. (Luisa Pillacela Chin, 2022)

Por lo tanto, se requiere una investigación rigurosa y en profundidad que examine el impacto de la migración de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes en la escuela y su contexto educativo. Esta investigación permitirá identificar los factores clave que intervienen en esta relación, así como proponer estrategias y políticas educativas efectivas

para apoyar a los estudiantes con padres migrantes y asegurar su éxito académico. (Rodríguez, 2020)

Es decir, el problema de la investigación se centra en comprender el impacto de la migración de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes en la escuela y su influencia en el contexto educativo. Por lo que es necesario investigar cómo la migración afecta a los estudiantes.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

1. ¿Cuál es el impacto de la migración de los padres a otros países en el rendimiento académico de sus hijos en las escuelas?
2. ¿Cuáles son las estrategias y apoyos que pueden mitigar los efectos negativos de la migración de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes?

OBJETIVO GENERAL:

Analizar el impacto de la migración de padres de familia en el rendimiento académico y su influencia en el contexto educativo de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela "Cacique Tenemaza" del Cantón Azogues Provincia del Cañar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Analizar estrategias y apoyos que pueden mitigar los efectos negativos de la migración de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes
- Identificar los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes con padres migrantes, la separación física, la adaptación a un nuevo entorno y la falta de apoyo emocional y educativo.

HIPÓTESIS

La migración de los padres de familia tendrá un impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela.

JUSTIFICACIÓN

Se ha seleccionado este tema sobre la migración de los padres de familia debido al impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes y en el contexto educativo en general. Para comprender mejor este tema, se debe desarrollar políticas y prácticas educativas que busquen promover el éxito académico de los estudiantes con padres migrantes. Por lo que la migración de los padres tiene efectos emocionales en los niños, lo que a su vez influye en su rendimiento académico. Es importante analizar estos efectos y desarrollar estrategias para abordarlos.

Los factores socioeconómicos y educativos, como el nivel educativo de los padres migrantes, el acceso a recursos educativos y el estatus socioeconómico, también influyen en el éxito académico de los estudiantes. Es importante tener en cuenta estos factores al diseñar políticas y programas educativos que aborden las necesidades específicas de los estudiantes con padres migrantes.

La migración puede implicar efectos socioemocionales para los niños, lo que puede influir en su adaptación y éxito en el ámbito educativo. Es importante analizar estos factores y desarrollar estrategias para mejorar la integración cultural y el bilingüismo de los estudiantes migrantes.

La separación familiar y la falta de apoyo emocional de los padres migrantes pueden afectar el bienestar y el desempeño escolar de los niños. Es importante analizar estos efectos y

desarrollar estrategias para proporcionar apoyo emocional y psicosocial a los estudiantes con padres migrantes.

La migración de los padres puede afectar la dinámica en el aula y el aprendizaje de los estudiantes. Es importante analizar estos efectos y desarrollar estrategias para abordarlos, como la creación de programas de asesoramiento basados en relaciones de responsabilidad compartida y centradas en el éxito de los estudiantes.

Analizar el impacto de la migración de padres de familia en el rendimiento académico y su influencia en el contexto educativo de los estudiantes es fundamental para desarrollar políticas y prácticas educativas adecuadas que promuevan el éxito académico de los estudiantes en situaciones de migración familiar. Se deben desarrollar estrategias educativas adecuadas para promover el éxito académico de los estudiantes con padres migrantes.

ANTECEDENTES

Según la investigación realizada sobre el aumento de la migración internacional, se examinaron los efectos de la migración de los padres en el rendimiento académico de los niños en diferentes contextos culturales y educativos. Estas investigaciones han proporcionado una visión más amplia y comparativa de los patrones y las implicaciones de la migración de los padres en la educación. (Micolta, 2019)

La migración de padres a otros países y su impacto en el rendimiento académico en la escuela se han desarrollado a lo largo de las últimas décadas, en respuesta al creciente fenómeno de la migración internacional y su impacto en las familias y la educación de los niños. Estudios iniciales sobre migración y educación: A partir de la década de 1990, se

llevaron a cabo estudios pioneros que exploraron el impacto de la migración de los padres en el rendimiento académico de los niños. Estos estudios se centraron en comunidades migrantes específicas y proporcionaron algunas ideas sobre los desafíos y oportunidades asociados con la migración de los padres y su influencia en la educación de sus hijos.

Factores socioeconómicos y educativos: Estudios han destacado la importancia de los factores socioeconómicos y educativos en la relación entre la migración de los padres y el rendimiento académico de los niños. Se ha observado que el nivel educativo de los padres migrantes, el acceso a recursos educativos y el estatus socioeconómico influyen en el éxito académico de los estudiantes. (Ramón & Guahichullca, 2018)

Otro de los factores es la separación familiar y apoyo emocional: La separación familiar debido a la migración de los padres puede tener efectos emocionales en los niños, lo que a su vez puede influir en su rendimiento académico. Algunos estudios han explorado cómo el apoyo emocional y la comunicación a distancia entre los padres migrantes y sus hijos afectan el bienestar y el desempeño escolar. Así también la integración cultural y barreras lingüísticas: La migración puede implicar cambios culturales y barreras lingüísticas para los niños, lo que puede influir en su adaptación y éxito en el ámbito educativo. Los estudios han investigado cómo la integración cultural y el bilingüismo afectan el rendimiento académico de los estudiantes. (Izquierdo, 2017)

El problema surge por el bajo nivel de rendimiento, en especial de estudiantes hijos de personas migrantes, quienes no tienen el apoyo extraescolar en casa. La situación de migración ha afectado a la población de las zonas aledañas al centro educativo, en virtud de que se han perdido los valores familiares, la responsabilidad en la escuela y la adopción de costumbres externas a la tradición de las comunidades.

Entonces, esta investigación se centra en el análisis del impacto de la migración; específicamente en el desempeño académico, por lo que es importante analizar a la familia como el ente de origen del problema del bajo rendimiento, pues es en la familia en donde se produce el fenómeno de la migración y es la familia la responsable del cuidado, guía de los niños, en tanto que comprende a la familia como "un grupo e institución social, con una estructura identificable, la familia tiene funciones especiales como criar a sus hijos e involucra parentesco bilógico y social al compartir una residencia (Cobos, 2022)

También las políticas educativas y apoyo escolar y la migración de los padres han llevado a la formulación de políticas y programas educativos que abordan las necesidades específicas de los estudiantes con padres migrantes. Se han propuesto medidas para proporcionar apoyo escolar y recursos adicionales para estos estudiantes, con el objetivo de mejorar su rendimiento académico y bienestar general.

La migración de padres a otros países y su impacto en el rendimiento académico en la escuela han mostrado que este fenómeno es complejo y multifacético. Los factores socioeconómicos, culturales y emocionales desempeñan un papel crucial en la relación entre la migración de los padres y la educación de los niños. Al hacer un análisis sobre el impacto en el rendimiento académico para comprender mejor este tema se ha visto el desarrollo de políticas y prácticas educativas que buscan promover el éxito académico de los estudiantes con padres migrantes.

MARCO TEÓRICO.

Migración

La migración humana se refiere al desplazamiento de individuos de una ubicación a otro en el mundo con la intención de establecer una residencia permanente o semipermanente, generalmente cruzando una frontera política. Estos movimientos de población han ocurrido a lo largo de la historia de la humanidad, desde los desplazamientos de los primeros grupos humanos desde sus orígenes en África Oriental hasta su ubicación actual en el mundo**.** (ONU, 2023)

Evolución de la migración en américa latina

Aunque la migración de países del tercer mundo a Estados Unidos se remonta a más de 100 años, la transformación de América Latina en una región de emigración a gran escala es un fenómeno reciente y está relacionado, en parte, con cambios en la política de inmigración de Estados Unidos. Cuando comenzó la Segunda Guerra Mundial, Estados Unidos reclutó un gran número de trabajadores agrícolas no calificados a través de los Programas Bracero entre 1942 y 1964. Junto con la abolición de las cuotas de origen nacional y otras enmiendas a la Ley de Inmigración y Nacionalidad aprobadas en 1965, legales y no autorizadas la inmigración estadounidense aumentó. (Herrera et al., 2005)

Las intervenciones políticas y militares de Estados Unidos en América Latina fueron acompañadas de políticas que acomodaron a quienes buscaban refugio de los regímenes comunistas como en Cuba y Nicaragua en 1959 y 1979, respectivamente. En la década de 1960, el gobierno de Estados Unidos buscó calmar las presiones políticas en la República Dominicana entregando tarjetas de residencia permanente como a tantos dominicanos las aceptaran. Recientemente, las políticas restrictivas de inmigración a los Estados Unidos

surgieron por primera vez a finales de la década de 1980 y han llevado a un aumento sin precedentes a la aplicación de la ley y la vigilancia fronteriza, una tendencia que continúa hasta el día de hoy. En las décadas de 1960 y 1970, América Latina perdió aproximadamente entre 5 y 6 millones de personas debido a la emigración en todo el mundo. Para la década de 1980, esta cifra aumentó a alrededor de 8 millones de personas y ascendió a casi 13 millones a principios de la década de 2000, para una pérdida neta total de 11 millones de personas durante esta década. (Herrera et al., 2005)

En los países de América Latina, las políticas económicas y las presiones demográficas ayudaron a impulsar la migración, en algunos casos, las altas tasas de fecundidad con seis hijos por mujer en la década de 1960 ejercieron presión sobre los hogares acosados por las desigualdades derivadas de la privatización de tierras agrícolas y, en general, limitaciones económicas y en busca otras oportunidades. Como resultado, la migración se convirtió en una estrategia de reducción del riesgo familiar necesaria y cada vez más viable.

Impactos de la migración

La migración se ha convertido en un elemento fundamental en este mundo globalizado. A pesar de las importantes preocupaciones que suscita en términos económicos y sociales, el movimiento de personas a través de las fronteras del mundo impulsa la productividad a nivel global. Los países que priorizan la integración pueden aprovechar este potencial al máximo, obteniendo beneficios tanto para sus economías y sociedades como para los propios migrantes aproximadamente la mitad de los migrantes en el mundo se han trasladado de países en desarrollo a países desarrollados, donde la inmigración es un factor clave para el crecimiento poblacional. Entre 2000 y 2014, los migrantes contribuyeron entre

el 40% y el 80% del crecimiento de la población activa en los principales países de destino. Si bien hemos destacado el impacto de la migración en los países receptores, en los países del tercer mundo, especialmente en lo que respeta a los niños, se presentan implicaciones diferentes que son el enfoque de esta investigación y que se describe a continuación**.** (ONU, 2023)

Abandono de los padres por la migración

La migración a gran escala tiene repercusiones tanto económicas como sociales, ya que a menudo conlleva transformaciones significativas en la vida y dinámica familiar. Esto ha afectado cada vez más a los niños en países en desarrollo. Mientras algunos niños emigran junto a sus padres, los costos y riesgos asociados con la migración hacen que muchos sean dejados atrás por uno o ambos padres, quienes se van a trabajar con la esperanza de mejorar el nivel de vida de sus hijos. (Paladines, 2018)

Como resultado, en los países en desarrollo, un número creciente de niños está creciendo con uno o ningún padre. A diferencia de las sociedades desarrolladas, estas situaciones surgen principalmente debido a la emigración laboral de los padres. La migración de los padres representa una forma particular de separación entre ellos y sus hijos, pues a la vez conlleva beneficios económicos y costos sociales.

Maltrato y abuso sexual

De acuerdo con la evaluación del programa de educación para la salud y la vida familiar, se encontró que el 18% de los niños encuestados (con una edad promedio de 14,7 años) fueron víctimas de relaciones sexuales forzadas. La vulnerabilidad a los abusos aumenta significativamente cuando un niño queda desprotegido por la ausencia de sus padres. (ONU, 2023)

Sin embargo, el género del progenitor que emigra tiene diferentes efectos en la familia y en la seguridad del niño. Cuando la madre emigra, es más probable que se prevean abusos físicos, emocionales, sexuales o de negligencia. En cambio, la migración masculina suele brindar una mejor protección al niño, pero puede generar escasez de recursos económicos en el hogar y cargar a la madre con mayor responsabilidad. En algunos casos, las madres pueden involucrarse en uniones secundarias temporales para compensar la pérdida de ingresos y compañía. Esto puede afectar considerablemente a las niñas, ya que se vuelven más vulnerables a los abusos sexuales por parte de los compañeros de sus madres. Además, se ha observado que las niñas tienden a buscar la atención de hombres adultos en respuesta a la ausencia de figuras paternas. (Montiel, 2022)

Efectos psicosociales por migración

Los niños que se quedan atrás experimentan una amplia gama de problemas psicosociales como consecuencia de la migración de sus padres. Los problemas psicosociales más frecuentes están relacionados con la falta de apego emocional y variar debido a los cambios en la residencia de los niños (que se mudan de un hogar a otro), su género, dificultades interpersonales, la dependencia de recursos materiales y la exposición a la violencia. (Griswold, 2018)

Entre los problemas psicosociales más comunes se encuentran los sentimientos de abandono, tristeza, desánimo, desesperación, ira, falta de confianza, baja autoestima e incapacidad para desarrollar en la escuela. El abandono de los padres puede tener efectos duraderos en la vida de un niño, y muchos luchan durante toda su vida con sentimientos de rechazo y pérdida. Además, las numerosas promesas incumplidas de reunión con sus padres suelen provocar inestabilidad emocional.

Las consecuencias psicosociales y emocionales de la separación de los padres también parecen variar según el género. Los mecanismos de afrontamiento en los niños generalmente implican externalizar su dolor y frustración, mientras que las niñas tienden a interiorizar su sufrimiento. Se ha observado que los jóvenes son más propensos a tener problemas en sus relaciones interpersonales y en su eficacia general, mientras que las chicas son más propensas a experimentar un estado de ánimo negativo y una baja autoestima. (Griswold, 2018)

Existen evidencias documentadas sobre los problemas de comportamiento que enfrentan los niños que quedan atrás, como el desarrollo de un fuerte apego a los recursos materiales. En muchos casos, los padres migrantes intentan compensar su ausencia enviando remesas o regalos en forma de ropa y calzado, lo que provoca que los niños se aferren más a los bienes materiales y conlleve a la pérdida de valores morales, así como al debilitamiento del amor y respeto hacia sus padres ausentes. Además, el deseo de adquirir bienes materiales puede llevar a los niños hacia la delincuencia y la violencia, especialmente si las remesas dejan de llegar.

Educación y migración

La falta de presencia y orientación de los padres tiene diversos efectos en el desempeño académico de los niños que se quedan atrás. Investigadores, trabajadores sociales y funcionarios de asistencia social han identificado dos grupos de edad particularmente vulnerables. (Olivo et al., 2022)

El primer grupo abarca a los niños de entre 11 y 13 años (rezagados) que están haciendo la transición de la escuela primaria a la secundaria, ya que son quienes experimentan interrupciones más frecuentes. Estos niños parecen ser más probables a

involucrarse en peleas escolares o a abandonar la escuela debido a dificultades para enfrentar problemas o por tener que cuidar de sus hermanos menores.

El segundo grupo es el de adolescentes de entre 14 y 18 años. Estos jóvenes a menudo se ven obligados a asumir roles parentales sustitutos, conocidos como "parentificación", y también son especialmente vulnerables debido al apoyo que reciben en hogares encabezados por adolescentes (Olivo et al., 2022)

Aunque se podría suponer que las remesas contribuyen a mejorar las oportunidades educativas de los niños, esto no siempre es el caso. Se ha observado que, incluso si se reciben remesas, la emigración de los padres puede generar una carga económica para los miembros restantes del hogar, disminuyendo la probabilidad de que los niños continúen sus estudios. De hecho, las dificultades económicas derivadas de la migración de los padres pueden llevar a los niños a trabajar en lugar de asistir a la escuela. Además, en ocasiones, los niños deben asumir las responsabilidades familiares o trabajar en el negocio familiar, tareas que antes desempeñarán los miembros ausentes de la familia.

Otro factor preocupante que afecta la educación y el bienestar del niño es la cantidad de niños que viven con sus abuelos. Las investigaciones previas indican que una gran proporción de niños residen con sus abuelos, quienes a menudo carecen de algunas estructuras de apoyo informal de la sociedad. En ausencia de los padres, los familiares femeninos más jóvenes pueden cargar con la responsabilidad de brindar cuidados. Además, preocupa que los niños que reciben cuidados sustitutos, en su mayoría viviendo con abuelos mayores, tendrán menos probabilidad de recibir una nutrición y atención médica adecuada, lo que afecta negativamente su rendimiento académico (Olivo et al., 2022).

La disponibilidad y participación de los padres en la vida de los niños mejoran los resultados educativos, mientras que la separación entre padres e hijos tiene efectos adversos significativos en la educación, el desarrollo cognitivo y el bienestar psicológico de los niños. El rendimiento académico de los estudiantes se ve afectado por una variedad de factores, como el género, la edad, la calidad del profesorado, el nivel educativo de los estudiantes, la situación socioeconómica de los padres o tutores, la zona de residencia de los estudiantes, el método de enseñanza en las escuelas, las tendencias de matriculación, el tiempo de estudio diario y el tipo de alojamiento en residencias o escuelas de día. Aunque se han realizado numerosos estudios detallados sobre los factores que influyen en el rendimiento de los estudiantes en diferentes niveles educativos, esta investigación se centrará en algunos factores relevantes (Ramón & Guahichullca, 2018)

El entorno familiar y rendimiento académico

La importancia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes ha sido muy reconocida. El hogar ejerce una influencia significativa en el estado psicológico, emocional, social y económico de los alumnos, ya que los padres son los principales agentes socializadores en la vida de un individuo. La calidad del hogar y el contexto en el que crece un niño surge su reacción ante las situaciones de la vida académica y su nivel de rendimiento. (Olivo et al., 2022)

Los desacuerdos constantes entre los padres pueden afectar emocionalmente a los niños y provocar un bajo rendimiento académico. Además, el estilo de crianza y el apoyo financiero de la familia, así como el estímulo y el seguimiento que reciben los estudiantes, influyen positivamente en su desempeño educativo.

Los hábitos de estudio también son relevantes para predecir las calificaciones académicas, ya que los estudiantes con malos hábitos de estudio pueden obtener notas más bajas en comparación con aquellos que tienen mejores prácticas de estudio. Estas prácticas incluyen la gestión del tiempo, el uso de recursos de información, la toma de apuntes en clase, la comunicación con los profesores, la preparación y realización de exámenes, entre otras estrategias de aprendizaje.

Las habilidades de aprendizaje son factores fundamentales para el éxito académico y la retención de los estudiantes. Diversos estudios han resaltado la importancia de intervenir en las estrategias de aprendizaje para mejorar el desempeño académico. Por ejemplo, la creación de mapas conceptuales se ha mostrado como una herramienta clave para favorecer el aprendizaje significativo y evitar el memorístico. (Cobos, 2022)

La interacción académica también juega un papel relevante en el éxito de los estudiantes. El diseño de programas de asesoramiento basado en relaciones de responsabilidad compartida y centrados en el éxito de los estudiantes puede aumentar la participación y la implicación en la experiencia educativa. El contacto frecuente y significativo con el profesorado y otras personas significativas del campus puede potenciar la motivación y el compromiso de los estudiantes. (Rodríguez, 2019)

El rendimiento académico es de suma importancia, ya que se encuentran estrechamente vinculados a resultados positivos en la vida adulta. Los estudiantes con éxito académico tienen mayores oportunidades de empleo y empleos estables. Además, la educación postsecundaria se ha convertido en un requisito esencial para acceder a empleos

tecnológicos exigentes en la actualidad. El éxito académico también está relacionado con una mayor autoestima, menor depresión y ansiedad, y una mayor inclinación social, lo que disminuye la probabilidad de abuso de sustancias (Olivo et al., 2022). Además, el éxito académico se traduce en trabajadores más sostenibles, confiados en sus ingresos, activos y saludables, con niveles bajos de desesperación y preocupación.

Estrategias y apoyos en el rendimiento académico de los estudiantes

La migración de los padres puede tener efectos significativos en el rendimiento académico de los estudiantes en la escuela debido a los cambios emocionales y sociales que enfrentan. Sin embargo, existen diversas estrategias y apoyos que pueden ayudar a mitigar estos efectos negativos uno de ellos el apoyo emocional y social para brindar apoyo emocional y social a los estudiantes es crucial, ya que la migración de los padres puede generar ansiedad, estrés y sentimientos de abandono. Establecer programas de orientación, grupos de apoyo y la presencia de consejeros escolares pueden ayudar a los estudiantes a lidiar con estas emociones y promover un ambiente de apoyo. (Rodríguez, 2019)

Es decir, el apoyo emocional y social desempeña un papel fundamental en la mitigación de los efectos negativos de la migración de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes en la escuela. La experiencia de la migración puede generar una serie de desafíos emocionales para los estudiantes, como ansiedad, estrés y sentimientos de abandono. Estos sentimientos pueden afectar su bienestar general y tener un impacto negativo en su desempeño académico. (Olivo et al., 2022)

También se debe establecer programas de orientación, grupos de apoyo y proporcionar la presencia de consejeros escolares son estrategias efectivas para brindar el

apoyo necesario a los estudiantes. Estos espacios ofrecen un lugar seguro donde los estudiantes pueden expresar sus emociones, compartir sus experiencias y recibir el respaldo emocional que necesitan. Además, el apoyo emocional y social también promueve un ambiente de apoyo en la escuela, donde los estudiantes se sintieron escuchados y comprendidos, lo que puede mejorar su motivación y actitud hacia el aprendizaje. (Rodríguez, 2019)

Al abordar las necesidades emocionales de los estudiantes migrantes, la escuela puede ayudar a desarrollar habilidades de afrontamiento y resiliencia para enfrentar los desafíos que pueden surgir debido a la migración de sus padres. Esto, a su vez, puede contribuir a mejorar su rendimiento académico, su bienestar general y su sentido de pertenencia en la comunidad escolar. En decir, brindar apoyo emocional y social a los estudiantes migrantes es una inversión valiosa que puede marcar una diferencia significativa en su experiencia educativa y su desarrollo personal. Al crear un entorno empático y comprensivo, la escuela puede ayudar a estos estudiantes a prosperar académicamente y afrontar de manera positiva los cambios asociados con la migración de sus padres.

Otra estrategia seria la comunicación y participación de los padres fomentando la comunicación constante entre la escuela y los padres migrantes puede contribuir a mantenerlos informados sobre el progreso académico de sus hijos. Utilizar medios de comunicación accesibles para aquellos que se encuentran en el extranjero, como correo electrónico, videollamadas o redes sociales, puede ser útil. (Rodríguez, 2019)

El fomentar la comunicación y la participación de los padres migrantes es una estrategia esencial para mitigar los efectos negativos de la migración en el rendimiento académico de los estudiantes. La separación geográfica de los padres puede generar

inquietudes y desconexión entre la escuela y la familia, lo que puede afectar el desarrollo académico y emocional de los estudiantes.

Establecer una comunicación constante y efectiva entre la escuela y los padres migrantes es fundamental para mantener los informados sobre el progreso académico y el bienestar general de sus hijos. El uso de medios de comunicación accesibles y adaptados a las circunstancias de los padres en el extranjero, como el correo electrónico, las videollamadas o las redes sociales, puede ser una forma efectiva de mantener la conexión y permitir que los padres participen activamente en la educación de sus hijos.

Al mantener una comunicación abierta, la escuela puede comprender mejor las necesidades específicas de los estudiantes y brindar el apoyo adecuado. Además, los padres pueden compartir información relevante sobre la situación familiar y las circunstancias de la migración, lo que puede ayudar a la escuela a adaptar su enfoque particular y proporcionar recursos adicionales si es necesario.

La participación de los padres en la educación de sus hijos también fortalece la relación entre la familia y la escuela, lo que puede aumentar el compromiso de los estudiantes con sus estudios y fomentar un ambiente de apoyo. Cuando los padres se sienten involucrados y conectados con la escuela, es más probable que apoyen el aprendizaje y el bienestar de sus hijos de manera continua y significativa. (Herrera Pastor & Oña, 2019)

Fomentar una comunicación constante y efectiva, y promover la participación de los padres migrantes en la educación de sus hijos, es una estrategia poderosa para superar los desafíos asociados con la migración y garantizar un mejor rendimiento académico y desarrollo emocional de los estudiantes. Al trabajar en colaboración con los padres, la escuela puede crear un entorno de apoyo que beneficie tanto a los estudiantes como a sus familias en el proceso de adaptación y crecimiento académico.

Otra estrategia seria programas extracurriculares y actividades enriquecedoras para ofrecer actividades extracurriculares y enriquecedoras después de clases puede ayudar a los estudiantes a sentirse más comprometidos con la escuela ya mejorar su rendimiento académico. Estas actividades también pueden fomentar habilidades sociales y brindar un sentido de pertenencia. Es decir, la implementación de programas extracurriculares y actividades enriquecedoras es una estrategia valiosa para mitigar los efectos negativos de la migración de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes. Estas actividades complementarias después de clases no solo brindan oportunidades adicionales de aprendizaje, sino que también tienen un impacto positivo en diversos aspectos del desarrollo estudiantil. (Maroto, 2022)

Por lo que ofrecer actividades extracurriculares ayuda a involucrar a los estudiantes de manera más profunda con la escuela, lo que puede mejorar su compromiso general y su actitud hacia el aprendizaje. Al participar en actividades que les interesan y apasionan, los estudiantes pueden descubrir nuevos talentos, intereses y habilidades que no pueden haber explorado en el currículo académico regular. Esto puede aumentar su motivación y curiosidad hacia el conocimiento, lo que, a su vez, se traduce en un mejor rendimiento académico. (Montiel, 2022)

Además del aspecto académico, estas actividades también fomentan el desarrollo de habilidades sociales. Los estudiantes tienen la oportunidad de interactuar con sus compañeros en un ambiente más relajado y cooperativo, lo que les permite mejorar sus habilidades de comunicación, trabajo en equipo y resolución de problemas. Estas habilidades sociales son esenciales para su éxito tanto dentro como fuera del aula y les necesitarán herramientas valiosas para enfrentar desafíos futuros.

Al igual, los programas extracurriculares y actividades enriquecedoras pueden contribuir a crear un sentido de pertenencia y comunidad entre los estudiantes. Al participar en actividades compartidas, los estudiantes se conectan con otros que comparten sus intereses y valores, lo que les ayuda a sentirse más integrados en el entorno escolar. Esta sensación de pertenencia puede ser especialmente significativa para los estudiantes migrantes, ya que puede ayudar a reducir el sentimiento de aislamiento y favorecer una adaptación más exitosa.

La incorporación de programas extracurriculares y actividades enriquecedoras en el entorno escolar no solo enriquece la experiencia educativa de los estudiantes, sino que también contribuye a mejorar su rendimiento académico, fortalecer sus habilidades sociales y fomentar un sentido de pertenencia. Estas oportunidades adicionales de aprendizaje y crecimiento personal son fundamentales para apoyar a los estudiantes, especialmente a aquellos que enfrentan los desafíos asociados con la migración de sus padres, y les brindan las herramientas necesarias para alcanzar su máximo potencial en la escuela y en la vida.

Las adaptaciones curriculares y apoyo académico ayudan también a identificar las necesidades individuales de los estudiantes y proporcionar adaptaciones curriculares adecuadas es esencial. Los programas de tutoría, clases de refuerzo y recursos adicionales pueden ayudar a los estudiantes a superar desafíos académicos. (Maroto, 2022).

Entonces, la implementación de adaptaciones curriculares y el apoyo académico son estrategias fundamentales para mitigar los efectos negativos de la migración de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes. Al reconocer y abordar las necesidades individuales de cada estudiante, se crea un ambiente educativo inclusivo y equitativo que favorece su éxito académico y bienestar general. (Paladines, 2018)

Al adaptar el currículo según las necesidades y capacidades de los estudiantes, se les proporciona una experiencia de aprendizaje más significativa y relevante. Esto puede incluir ajustes en la metodología de enseñanza, la presentación de contenidos y la evaluación, para que los estudiantes puedan enfrentar los desafíos académicos de manera más efectiva y sentirse motivados a aprender.

Los programas de tutoría y clases de refuerzo son recursos valiosos para brindar una atención más personalizada a los estudiantes que enfrentan dificultades académicas. Estas oportunidades adicionales de aprendizaje permiten a los estudiantes recibir apoyo específico en áreas donde pueden necesitar ayuda adicional. Además, el apoyo académico brindado por tutores y profesores puede ayudar a los estudiantes a construir su confianza en sí mismos ya desarrollar habilidades para abordar futuros desafíos académicos. (Maroto, 2022)

Es importante reconocer que cada estudiante es único y puede tener necesidades y estilos de aprendizaje distintos. Por lo tanto, es esencial adoptar un enfoque individualizado y holístico para brindar adaptaciones y apoyo académico adecuado.

Las adaptaciones curriculares y el apoyo académico son fundamentales para garantizar que todos los estudiantes, incluidos aquellos que enfrentan desafíos debido a la migración de sus padres, tendrán la oportunidad de alcanzar su máximo potencial académico. Al abordar las necesidades individuales y proporcionar recursos adicionales, se crea un ambiente educativo más inclusivo y propicio para el éxito estudiantil. Estas estrategias ayudan a que los estudiantes se sientan apoyados y motivan a sobresalir en sus estudios, lo que contribuye a su desarrollo académico y personal a lo largo de su trayectoria educativa.

La inclusión cultural y lingüística fomenta la inclusión cultural y lingüística en el entorno escolar puede hacer que los estudiantes migrantes se sientan más aceptados y

valorados. Incorporar materiales educativos que reflejen la diversidad cultural y lingüística puede enriquecer la experiencia educativa de todos los estudiantes. (Micolta, 2019)

Es importante tener en cuenta que cada estudiante y situación son únicos, por lo que es necesario adoptar un enfoque personalizado para garantizar que los estudiantes migrantes reciban el apoyo adecuado para alcanzar su máximo potencial académico y personal fomentando la inclusión cultural y lingüística en el entorno escolar como una estrategia poderosa para mitigar los efectos negativos de la migración de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes migrantes. Al valorar y respetar la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes, se crea un ambiente en el que se sienten aceptados, reconocidos y apreciados.

La incorporación de materiales educativos que reflejen la diversidad cultural y lingüística no solo beneficia a los estudiantes migrantes, sino que también enriquece la experiencia educativa de todos los estudiantes. A través de estos recursos, los estudiantes tienen la oportunidad de aprender sobre diferentes culturas, idiomas y perspectivas, lo que promueve la empatía, el entendimiento y la tolerancia. Además, al adoptar un enfoque personalizado, la escuela puede brindar el apoyo adecuado a cada estudiante migrante, reconociendo que cada uno tiene sus propias necesidades y circunstancias únicas. Esto implica considerar factores como el dominio del idioma, las habilidades académicas previas, las experiencias personales y las posibles barreras culturales que puedan surgir. (Paladines, 2018)

El objetivo de la inclusión cultural y lingüística es crear un entorno en el que todos los estudiantes se sientan seguros y empoderados para participar activamente en su aprendizaje. Al hacerlo, se fomenta un sentido de pertenencia y confianza en los estudiantes

migrantes, lo que puede impactar positivamente en su rendimiento y académico en su bienestar emocional.

La inclusión cultural y lingüística en la escuela es esencial para brindar un ambiente de apoyo y respeto a los estudiantes migrantes. Al valorar su identidad cultural y lingüística, se les empodera para que alcancen su máximo potencial académico y personal. Al mismo tiempo, se enriquece la experiencia educativa de todos los estudiantes, preparándolos para ser ciudadanos globales compasivos y con una comprensión profunda del mundo diverso en el que vivimos. (Rodríguez, 2019).

Las experiencias y percepciones de los estudiantes en relación con su rendimiento académico.

Las experiencias y percepciones pueden variar según factores individuales, culturales y socioeconómicos. A continuación, se presentan algunas de las experiencias y percepciones comunes que los estudiantes podrían enfrentar:

Sentimientos de abandono y ansiedad: Algunos estudiantes pueden experimentar sentimientos de abandono y ansiedad debido a la separación de sus padres que han migrado en busca de mejores oportunidades económicas. La ausencia de figuras parentales puede afectar su bienestar emocional y, en consecuencia, su rendimiento académico.

Presión y responsabilidad adicional: Los estudiantes con padres migrantes a menudo enfrentan una mayor responsabilidad en el hogar, asumiendo roles adicionales para cuidar de sus hermanos más jóvenes o tareas domésticas. Esta carga puede interrumpir con su dedicación al estudio y tiempo para completar tareas académicas. (Griswold, 2018)

Desafíos en la comunicación: La separación física de los padres migrantes puede dificultar la comunicación efectiva con ellos debido a diferentes zonas horarias, barreras

lingüísticas o limitaciones de acceso a tecnologías de comunicación. Esto puede afectar la capacidad de los estudiantes para recibir apoyo académico y motivación desde el hogar.

Falta de recursos económicos: En algunos casos, la migración de los padres puede impactar negativamente los recursos económicos de la familia, lo que dificulta el acceso a materiales educativos y oportunidades de enriquecimiento.

MARCO PEDAGOGICO

En el análisis de la migración de los padres y su impacto en el rendimiento académico en la escuela implica considerar diferentes aspectos que favorezcan la comprensión y atención integral de los estudiantes migrantes y sus familias. A continuación, se presenta un marco pedagógico con enfoque inclusivo y holístico para abordar esta temática:

Sensibilización y capacitación de docentes: Es fundamental que los docentes comprendan los desafíos específicos que enfrentan los estudiantes con padres migrantes y estén sensibilizados sobre la importancia de brindar un apoyo adecuado. Se deben proporcionar capacitaciones sobre temas de migración, diversidad cultural y estrategias pedagógicas inclusivas. (Rodríguez, 2019)

Es esencial que los educadores adquieran una comprensión profunda de los retos particulares que enfrentan los alumnos cuyos padres son migrantes, y que estén sensibilizados respecto a la importancia de ofrecer un apoyo apropiado. En este sentido, es recomendable proveerles capacitaciones enfocadas en temas de migración, diversidad cultural y estrategias pedagógicas inclusivas.

Evaluación de necesidades: Realizar una evaluación inicial para identificar a cada uno de los estudiantes con padres migrantes y analizar sus necesidades académicas, emocionales y

sociales. Esto permitirá diseñar estrategias y planes de acción personalizados para cada estudiante. (Micolta, 2019)

Promoción de un ambiente acogedor: Fomentar un ambiente escolar cálido, inclusivo y libre de discriminación, donde todos los estudiantes se sientan bienvenidos y valorados. Celebrar y respetar la diversidad cultural contribuirá a una integración más positiva de los estudiantes migrantes. (Maroto, 2022)

Realizar una evaluación inicial con el propósito de identificar a los alumnos cuyos padres son migrantes y analizar sus necesidades académicas, emocionales y sociales. A partir de esta evaluación, se podrán diseñar estrategias y planes personalizados de acción para cada estudiante. (Rodríguez, 2019)

Asimismo, se busca fomentar un ambiente escolar acogedor, inclusivo y libre de discriminación, donde todos los alumnos se sientan bienvenidos y valorados. Reconocer y celebrar la diversidad cultural contribuirá a una integración más positiva de los estudiantes migrantes.

Comunicación con los padres: Establecer una comunicación constante y efectiva con los padres migrantes para involucrarlos en el proceso educativo de sus hijos, incluso si están en otro país. Utilizar diferentes medios de comunicación, como correo electrónico o videollamadas, para mantenerlos informados sobre el progreso académico y eventos escolares. (Micolta, 2019)

Apoyo emocional y psicosocial: Brindar un apoyo adecuado para abordar las emociones y el bienestar de los estudiantes migrantes, quienes podrían enfrentar sentimientos de tristeza o

ansiedad debido a la separación familiar. Establecer programas de apoyo psicosocial y contar con psicólogos escolares capacitados. (Rodríguez, 2019)

Aprendizaje de idiomas: Considerar el aprendizaje del idioma del país receptor como una herramienta fundamental para la integración académica y social de los estudiantes migrantes. Ofrecer clases de lengua local como segunda lengua y apoyo adicional para su desarrollo lingüístico.

Reconocimiento de habilidades y conocimientos previos: Valorar y reconocer las habilidades y conocimientos previos que los estudiantes migrantes puedan aportar desde su país de origen. Integrar su cultura y experiencias en el currículo escolar para enriquecer el aprendizaje de todos los estudiantes. Tutorías y seguimiento individualizado: Establecer tutorías y seguimientos personalizados para los estudiantes migrantes, identificando sus fortalezas y áreas de mejora. Esto permitirá diseñar planes de intervención específicos para promover su rendimiento académico. (Herrera Pastor & Oña, 2019)

Participación en la comunidad: Fomentar la participación de los estudiantes migrantes y sus familias en la comunidad escolar. Organizar actividades culturales y eventos que promuevan el intercambio cultural y el enriquecimiento mutuo.

Evaluación y ajuste: Realizar una evaluación periódica de las estrategias implementadas y ajustarlas según las necesidades y resultados observados. La retroalimentación de los estudiantes y sus familias es crucial para mejorar continuamente el marco pedagógico.

Este marco pedagógico busca abordar la migración de los padres y su impacto en el rendimiento académico desde una perspectiva inclusiva y holística, considerando tanto el aspecto académico como el emocional y social. La colaboración entre docentes, padres y

estudiantes será clave para garantizar una educación equitativa y de calidad para todos los estudiantes, independientemente de su situación migratoria. (Rodríguez, 2019)

MARCO LEGAL

El artículo 40 de la Constitución de la República del Ecuador reconoce el derecho de las personas a migrar y garantiza que ninguna persona sea considerada ilegal debido a su condición migratoria. Asimismo, el artículo 41 de la Constitución reconoce los derechos de asilo y refugio, en cumplimiento con la ley y los instrumentos internacionales de derechos humanos. (Registro Oficial, 2017)

En el artículo 392, la Constitución establece que el Estado tiene la responsabilidad de proteger los derechos de las personas en movilidad humana, y tiene el deber de diseñar, implementar y evaluar políticas, planes, programas y proyectos relacionados con la movilidad humana en colaboración con los órganos competentes nacionales, organismos de otros Estados y organizaciones de la sociedad civil a nivel nacional e internacional.

El artículo 416, número 6, de la Constitución destaca que las relaciones internacionales del Ecuador deben estar en concordancia con los intereses del pueblo ecuatoriano, quienes serán informados sobre las acciones y responsabilidades de quienes las ejecutan. Además, promueve el principio de ciudadanía universal, abogando por la libre movilidad de todas las personas en el mundo y el progresivo fin de la categoría de "extranjero", como un elemento para transformar las desigualdades entre países, especialmente entre el Norte y el Sur. (Registro Oficial, 2017)

METODOLOGÍA

Objetivo general de la investigación

Analizar el impacto de la migración de padres de familia en el rendimiento académico y su influencia en el contexto educativo de los estudiantes.

Descripción del método o instrumentos para la recolección de la información (cuestionarios, entrevistas, observación directa e indirecta, búsqueda en bases de datos, etcétera)

Las técnicas de recolección basadas en esta investigación se centraron en fuentes primarias basado en preguntas y respuestas, que se configuraban mediante la técnica de la encuesta y como instrumento para mediar la información el cuestionario donde consta de 10 preguntas

En la presente investigación se utilizará el método deductivo, ya que partimos del cuestionario para llegar a conocer el impacto de la migración en los estudiantes con padres ausentes.

La técnica que se utilizará es la encuesta, para la migración de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes en la mediante la recogida de datos, obtenidos a partir de las respuestas que han emitido los encuestados, y luego analizarlos estadísticamente cada uno de los cuestionarios que son los instrumentos que conforman la encuesta.

Instrumento.- Según Pulido considera que "los instrumentos y los procedimientos para aplicarlos constituyen las técnicas y asumen indistintamente métodos y técnicas al explicar métodos particulares".(Pulido Polo, 2015)

El Cuestionario está conformado por 10 ítems, y se utilizara una escala tipo Likert que determinan el impacto de la migración.

Recolección de la información: descripción de la población y diseño de la muestra, aplicación del instrumento.

En el presente estudio la información será recolectada mediante una encuesta y un cuestionario de preguntas y se trabajará con una población accesible de 30 estudiantes de la escuela Cacique Tenemaza. se trabajará con toda la población debido a que es accesible para realizar la investigación sobre el tema de la migración de padres de familia en esta escuela.

Se dice que la población es un conjunto de elementos que contienen ciertas características que se pretenden estudiar" en este conjunto de elementos consta de dos niveles de población, la población diana, que es muy grande y el investigador no avanza tener acceso a toda la población accesible, en donde el número de elementos es menor y está delimitado por criterios de inclusión y exclusión. (Monje, 2017)

Sin embargo, en la presente investigación por ser una población accesible de trabajar con toda la población de estudiantes que conforma el estudio en la escuela Cacique Tenemaza de la parroquia Javier Loyola.

Métodos de análisis de datos de manera lógica y secuencial dirigidos a las preguntas de investigación, para la validación de las hipótesis (cuantitativo) y proposiciones (cualitativo).

El presente proyecto utilizará métodos de investigación con enfoque mixto. El aspecto cuantitativo se utilizará para representar la relación entre los elementos del problema de investigación. (Monje, 2017)

La investigación se realizará mediante un método de investigación de campo, que consiste en la recolección de datos de la realidad del centro educativo a través de técnicas como encuestas para luego ser ingresados a una base de datos en Excel y ser tabulados para su análisis e interpretación de resultados obtenidos este método ayudará a lograr los objetivos de la investigación.

Tabla 1

Definición y operacionalización de variable dependiente

Variable	Definición conceptual	Dimensión	Indicador	Escala
Rendimiento académico y su influencia en el contexto educativo	El rendimiento académico es una medida del conocimiento adquirido por un estudiante en el ámbito escolar, terciario o universitario . Se expresa en forma de calificaciones, números o símbolos a través de evaluaciones realizadas directamente por el profesor o utilizando pruebas estandarizadas	Conceptual	Evalúa el dominio de conceptos y contenidos por parte del estudiante	Ordinal
		Procedimental	Evalúa las habilidades y destrezas del estudiante para resolver problemas y llevar a cabo procesos específicos	
		Motivacional	Se refiere a la motivación y el interés del estudiante por aprender y tener éxito académico	
		Emocional socioafectiva	Se relaciona con las emociones y el bienestar emocional del estudiante. Incluye aspectos como la autoestima, la confianza en sí mismo y la gestión del estrés	
			Se refiere a las relaciones	

			sociales y afectivas del estudiante en el entorno académico	

Nota: Esta tabla muestra la variable y su definición con su dimensión y el indicador de la variable dependiente

Tabla 2

Definición y Operacionalización de Variable Dependiente Independiente

Variable	Definición conceptual	Dimensión	Indicador	Escala
Impacto de la migración de padres de familia	La migración se refiere al desplazamiento de una población de un lugar a otro, lo que implica un cambio en la residencia habitual de las personas o en el hábitat de las especies animales migratorias	Pérdida de año escolar	La migración de los padres puede llevar a la pérdida de un año escolar debido a la falta de apoyo y supervisión en el proceso educativo de los estudiantes	Ordinal
		Afectación en el proceso de aprendizaje	La migración de los padres puede afectar el proceso de aprendizaje de los estudiantes debido a la falta de apoyo emocional y educativo, lo que puede llevar a un bajo rendimiento académico	
		Manejo Sociofamiliar	La migración de los padres puede afectar el manejo sociofamiliar de los estudiantes, lo que puede llevar a problemas emocionales y de conducta	
		Desempeño académico y disciplinario	La migración de los padres puede afectar el desempeño académico y	

		disciplinario de los estudiantes, lo que puede llevar a problemas de disciplina y comportamiento	

Nota: Esta tabla muestra la variable y su definición con su dimensión y el indicador de la variable independiente

Consentimiento informado

Para la recolección de información se solicitó permiso a la directora de la escuela para acceder a la información, que será socializado a los estudiantes a ser encuestado luego se hará firmar el consentimiento informado, y se procederá a recolectar la información seguidamente se verificará que los cuestionarios estén llenados correctamente caso contrario se pedirá que lo hagan.

Análisis de datos y programa

Para garantizar la calidad de datos y que sean de calidad estos serán recolectados cada uno por el autor, luego; previo a la culminación serán revisados que se encuentren completos y fiables. Los datos recolectados serán ingresados en una base de datos en Excel. Se tabularán las variables y se realizarán tablas de frecuencias y porcentajes.

ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La encuesta dirigida a los estudiantes de sexto año de Educación Básica de la escuela Cacique Tenemaza cuya finalidad recolectar la información necesaria para analizar la deficiencia de la expresión oral que presentan los estudiantes de la escuela EGB Cacique Tenemaza.

El análisis se presenta a continuación.

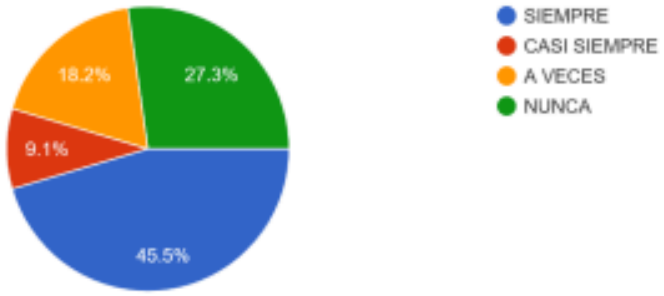
PADRES

Tabla 3

La migración de los padres afecta al rendimiento académico de su representado

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SIEMPRE	15	45.5
2	CASI SIEMPRE	3	9.10
3	A VECES	6	18.2
4	NUNCA	7	27.3
	TOTAL	32	100%

Nota: La migración de los padres afecta al rendimiento académico de su representado



Análisis

Análisis: En la tabla 3 grafico 1 se puede observar de 32 estudiantes correspondiente al 100%, 45.5% La migración de los padres afecta siempre al rendimiento académico de su representada 27,3 estudiantes La migración de los padres afecta casi siempre el rendimiento académico de su representada comprensión, el 18.2% La migración de los padres afecta a veces al rendimiento académico de su representada comprensión,

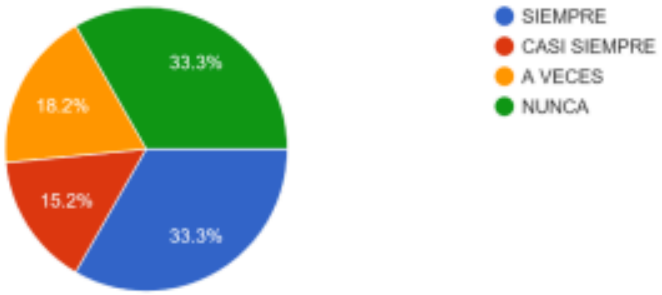
Interpretación La migración de los padres afecta siempre al rendimiento académico de su representada, se puede observar que la migración de los padres afecta siempre al rendimiento académico de su representado.

Tabla 4

Existe efectos emocionales por la migración de los padres de su representado

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SIEMPRE	11	33,3
2	CASI SIEMPRE	12	33.3
3	A VECES	5	18,2
4	NUNCA	4	15,2
	TOTAL	32	100

Nota: ¿Existe efectos emocionales por la migración de los padres de su representado?



Análisis

Análisis: En la tabla 4 grafico 2 se puede observar de 32 estudiantes correspondiente al 100%, 33% siempre existe efectos emocionales por la migración de los padres de su representado 33,3 estudiantes casi siempre existe efectos emocionales por la migración de los padres de su representado, el 18.2% a veces existe efectos emocionales por la migración de los padres de su representado

Interpretación

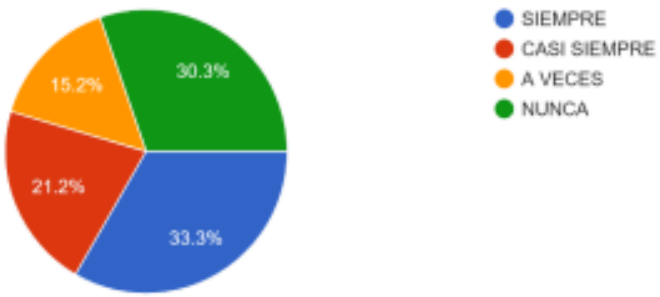
Se puede observar que, si existe efectos emocionales por la migración de los padres de su representado, por ende, afecta en el rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla 5

Afecta la migración de los padres la dinámica en el aula y el aprendizaje de los estudiantes

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SIEMPRE	11	33,3
2	CASI SIEMPRE	7	30,3
3	A VECES	5	15,2
4	NUNCA	9	21,2
	TOTAL	32	100

Nota: ¿Afecta la migración de los padres la dinámica en el aula y el aprendizaje de los estudiantes?



Análisis: En la tabla 5 grafico 3 se puede observar de 32 estudiantes correspondiente al 100%, 33% siempre afecta la migración de los padres la dinámica en el aula y el aprendizaje de los estudiantes 30,3 casi siempre afecta la migración de los padres la dinámica en el aula y el aprendizaje de los estudiantes, el 21.2% a veces Afecta la migración de los padres la dinámica en el aula y el aprendizaje de los estudiantes

Interpretación

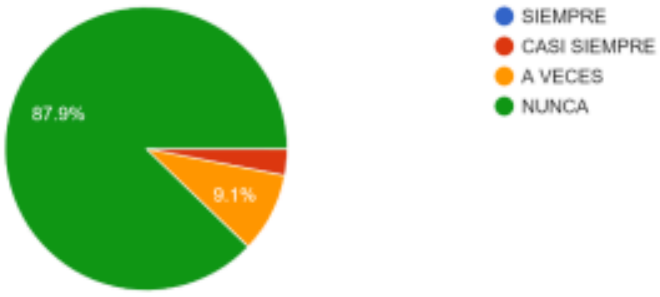
Se puede observar que la migración de los padres afecta la dinámica en el aula y el aprendizaje de los estudiantes, considerando como dinámica en el aula la motivación de los estudiantes para un mejor aprendizaje.

Tabla 6

Los estudiantes han perdido algún año escolar debido a la migración de sus padres

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SIEMPRE	0	0
2	CASI SIEMPRE	1	3
3	A VECES	3	9,1
4	NUNCA	27	87,9
	TOTAL	32	100

Nota: ¿Su representado ha perdido algún año escolar debido a la migración de sus padres?



Análisis: En la tabla 6 grafico 4 se puede observar de 32 estudiantes correspondiente al 100%, 87% no ha perdido algún año escolar debido a la migración de sus padres 9,1 a Su

representado ha perdido algún año escolar debido a la migración de sus padres 4% a veces Afecta la migración de los padres la dinámica en el aula y el aprendizaje de los estudiantes

Interpretación

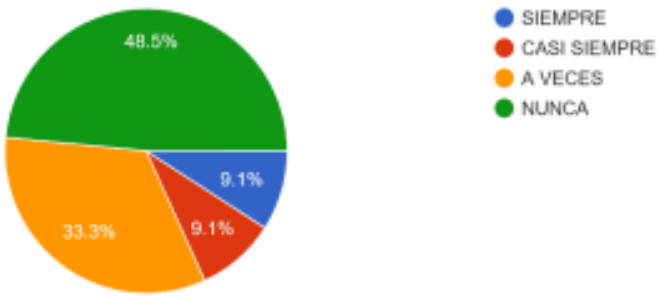
Se puede observar que su representado ha perdido algún año escolar debido a la migración de sus padres, en cuanto a pérdida de años se puede apreciar que no existe pérdida de año debido a que durante la pandemia de tenia que recibir los trabajos hasta finalizar el año.

Tabla 7

Han brindado apoyo en las escuelas y las comunidades a los estudiantes con padres migrantes para ayudarlos a tener éxito en su educación

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SIEMPRE	3	9.00
2	CASI SIEMPRE	4	9.10
3	A VECES	10	33.3
4	NUNCA	15	48.5
	TOTAL	32	100%

Nota: ¿Han brindado apoyo en las escuelas y las comunidades a los estudiantes con padres migrantes para ayudarlos a tener éxito en su educación?



Análisis: En la tabla 7 grafico 5 se puede observar de 32 estudiantes correspondiente al 100%, 48.5% nunca han brindado apoyo en las escuelas y las comunidades a los estudiantes con padres migrantes para ayudarlos a tener éxito en su educación 33,3 a veces han brindado apoyo en las escuelas y las comunidades a los estudiantes con padres migrantes 9,10% a casi siempre han brindado apoyo en las escuelas y las comunidades a los estudiantes con padres migrantes para ayudarlos a tener éxito en su educación.

Interpretación

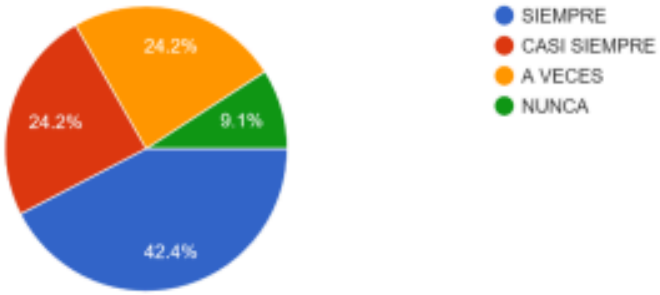
Se puede observar no han brindado apoyo en las escuelas y las comunidades a los estudiantes con padres migrantes para ayudarlos a tener éxito en su educación

Tabla 8

La migración de los padres afecta el comportamiento disciplinario de los estudiantes, provocando problemas de disciplina y comportamiento

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SIEMPRE	14	42,4
2	CASI SIEMPRE	8	24,2
3	A VECES	7	24,2
4	NUNCA	3	9,10
	TOTAL	32	100

Nota: La migración de los padres afecta el comportamiento disciplinario de los estudiantes, provocando problemas de disciplina y comportamiento



Análisis: En la tabla 8 grafico 6 se puede observar de 32 estudiantes correspondiente al 100%, 42.4 5 La migración de los padres afecta el comportamiento disciplinario de los estudiantes, provocando problemas de disciplina y comportamiento 24.2% casi siempre la migración de los padres afecta el comportamiento disciplinario de los estudiantes, provocando problemas de disciplina y comportamiento 9,10% nunca la migración de los padres afecta el comportamiento disciplinario de los estudiantes, provocando problemas de disciplina y comportamiento

Interpretación

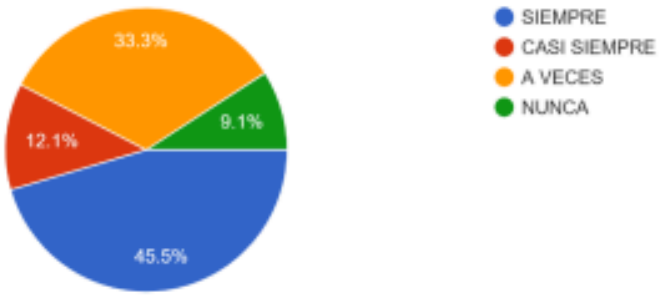
Se puede observar la migración de los padres afecta el comportamiento disciplinario de los estudiantes, provocando problemas de disciplina y comportamiento

Tabla 9

Existe falta de supervisión y asistencia académica que afecta a los estudiantes con padres migrantes

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SIEMPRE	15	45,5
2	CASI SIEMPRE	4	33,9
3	A VECES	10	12,10
4	NUNCA	3	9,10
	TOTAL	32	100

Nota: Existe falta de supervisión y asistencia académica que afecta a los estudiantes con padres migrantes



Análisis: En la tabla 9 grafico 7 se puede observar de 32 estudiantes correspondiente al 100%, 45.5 siempre existe falta de supervisión y asistencia académica que afecta a los estudiantes con padres migrantes 33,92% casi siempre Existe falta de supervisión y asistencia académica que afecta a los estudiantes con padres migrantes 12,10% a veces existe falta de supervisión y asistencia académica que afecta a los estudiantes con padres migrantes

Interpretación

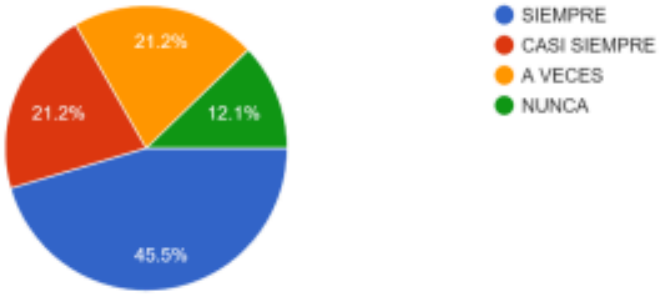
Se puede observar que siempre existe falta de supervisión y asistencia académica que afecta a los estudiantes con padres migrantes

Tabla 10

La migración de los padres afecta la dinámica en el aula y el aprendizaje de los estudiantes

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SIEMPRE	15	45,5
2	CASI SIEMPRE	7	21,2
3	A VECES	6	21,2
4	NUNCA	4	12,10
	TOTAL	32	100

Nota: La migración de los padres afecta la dinámica en el aula y el aprendizaje de los estudiantes



Análisis: En la tabla 10 grafico 8 se puede observar de 32 estudiantes correspondiente al 100%, 45.5 siempre afecta la dinámica en el aula 21,2% casi siempre afecta la dinámica en el aula 21,2% a veces afecta la dinámica en el aula

Interpretación

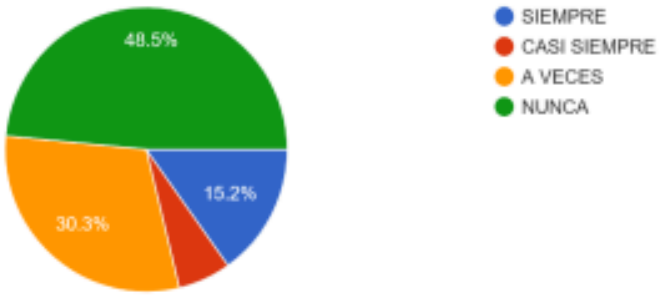
Se puede observar que siempre existe una afección en cuanto se refiere a la dinámica del aula considerando como dinámica la motivación y actitud del estudiante.

Tabla 11

Ha utilizado alguna estrategia para apoyar a los estudiantes con padres migrantes en su educación

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SIEMPRE	5	15,2
2	CASI SIEMPRE	2	7,00
3	A VECES	10	30,3
4	NUNCA	14	48,5
	TOTAL	32	100

Nota: Ha utilizado alguna estrategia para apoyar a los estudiantes con padres migrantes en su educación



Análisis: En la tabla 11 grafico 9 se puede observar de 32 estudiantes correspondiente al 100%, 48.5 nunca Ha utilizado alguna estrategia para apoyar a los estudiantes con padres migrantes en su educación 21,2% casi siempre ha utilizado alguna estrategia para apoyar a los estudiantes con padres migrantes en su educación 21,2% a veces Ha utilizado alguna estrategia para apoyar a los estudiantes con padres migrantes en su educación

Interpretación

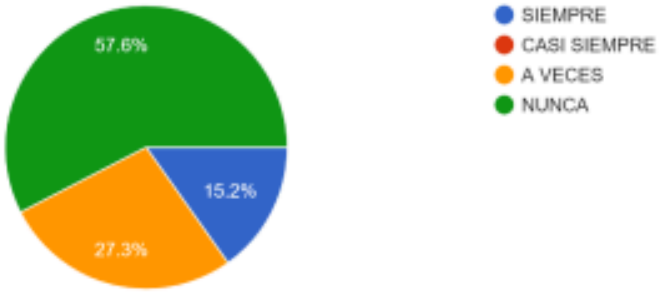
Se puede observar que nunca ha utilizado alguna estrategia para apoyar a los estudiantes con padres migrantes en su educación, siendo esto importante para un aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 12

Ha trabajado la escuela con los estudiantes y sus familias para abordar los efectos emocionales de la migración de los padres

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SIEMPRE	5	15,2
2	CASI SIEMPRE	0	0
3	A VECES	9	27,3
4	NUNCA	17	57,6
	TOTAL	32	100

Nota: Ha trabajado la escuela con los estudiantes y sus familias para abordar los efectos emocionales de la migración de los padres



Análisis: En la tabla 12 grafico 10 se puede observar de 32 estudiantes correspondiente al 100%, 57,2 nunca ha trabajado la escuela con los estudiantes y sus familias para abordar los efectos emocionales de la migración de los padres 27,3% a veces Ha trabajado la escuela con los estudiantes y sus familias para abordar los efectos emocionales de la migración de los padres 15,2 % a veces Ha trabajado la escuela con los estudiantes y sus familias para abordar los efectos emocionales de la migración de los padres

Interpretación

Se puede observar que nunca ha trabajado la escuela con los estudiantes y sus familias para abordar los efectos emocionales de la migración de los padres

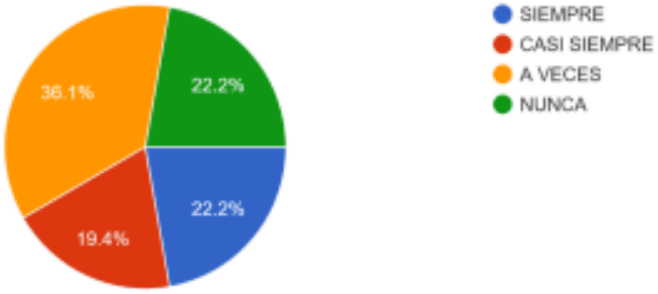
ESTUDIANTES

Tabla 13

¿Tienes algún familiar cercano que haya migrado a otro país

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SIEMPRE		22,2
2	CASI SIEMPRE		19,4
3	A VECES		36,10
4	NUNCA		22,2
	TOTAL	32	100

Nota: Tienes algún familiar cercano que haya migrado a otro país



Análisis: En la tabla 13 grafico 11 se puede observar de 32 estudiantes correspondiente al 100%, 36,10 a veces Tienes algún familiar cercano que haya migrado a otro país 22,2% siempre Tienes algún familiar cercano que haya migrado a otro país 22,2 % nunca Tienes algún familiar cercano que haya migrado a otro país

Interpretación

Se puede observar a veces tienen algún familiar cercano que haya migrado a otro país considerando el a veces a que los padres se han ido a otros países para una mejor vida.

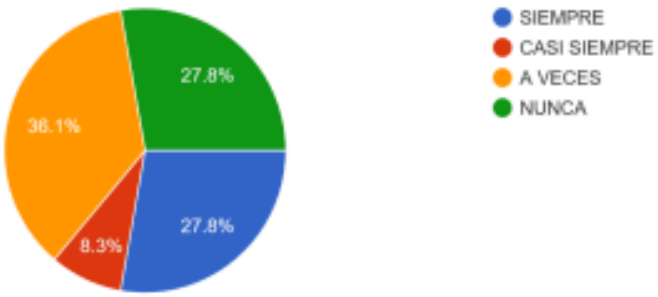
Tabla 14

Te afecta emocionalmente la migración de tus padres o familiares cercanos

¿ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SIEMPRE		27,8
2	CASI SIEMPRE		8,3
3	A VECES		36,1

4	NUNCA		27,8
	TOTAL	32	100

Nota: Te afecta emocionalmente la migración de tus padres o familiares cercanos



Análisis: En la tabla 14 grafico 12 se puede observar de 32 estudiantes correspondiente al 100%, 27,8 siempre afecta emocionalmente la migración de tus padres o familiares cercanos 36,1% a veces Te afecta emocionalmente la migración de tus padres o familiares cercanos 27,8 % nunca afecta emocionalmente la migración de tus padres o familiares cercanos

Interpretación

Se puede observar siempre afecta emocionalmente la migración de tus padres o familiares cercanos influyendo directamente en el aprendizaje de los estudiantes.

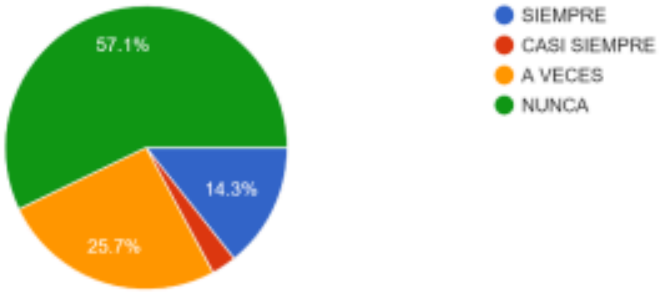
Tabla 15

Crees que la migración de tus padres o familiares cercanos ha afectado tu rendimiento académico

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SIEMPRE	4	14
2	CASI SIEMPRE	3	4

3	A VECES	8	25
4	NUNCA	17	57
	TOTAL	32	100

Nota: ¿Crees que la migración de tus padres o familiares cercanos ha afectado tu rendimiento académico?



Análisis: En la tabla 15 grafico 13 se puede observar de 32 estudiantes correspondiente al 100%, 57,10 Cree que la migración de tus padres o familiares cercanos ha afectado tu rendimiento académico 24,7% a veces Crees que la migración de tus padres o familiares cercanos ha afectado tu rendimiento académico 14,3 % siempre cree que la migración de tus padres o familiares cercanos ha afectado tu rendimiento académico

Interpretación

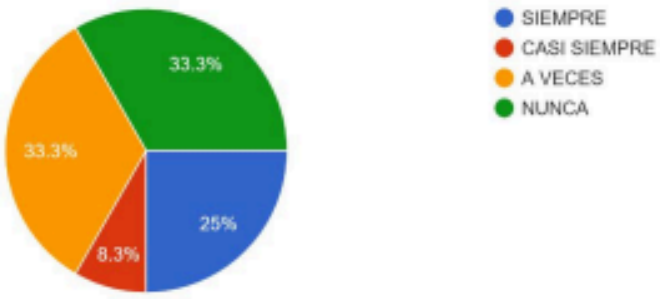
Se puede observar cree que la migración de tus padres o familiares cercanos ha afectado tu rendimiento académico.

Tabla 16

Sientes que recibes suficiente apoyo académico y emocional de tus padres o familiares cercanos que han migrado

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SIEMPRE	8	25
2	CASI SIEMPRE	2	8.3
3	A VECES	11	33.3
4	NUNCA	11	33.3
	TOTAL	32	100

Nota: ¿Sientes que recibes suficiente apoyo académico y emocional de tus padres o familiares cercanos que han migrado?



Análisis: En la tabla 16 grafico 14 se puede observar de 32 estudiantes correspondiente al 100%, 33,3 nunca reciben suficiente apoyo académico y emocional de tus padres o familiares cercanos que han migrado 33,3% a veces reciben suficiente apoyo académico y emocional de tus padres o familiares cercanos que han migrado 25, % siempre recibe suficiente apoyo académico y emocional de tus padres o familiares cercanos que han migrado.

Interpretación

Se puede observar que nunca han recibido suficiente apoyo académico y emocional de tus padres o familiares cercanos que han migrado.

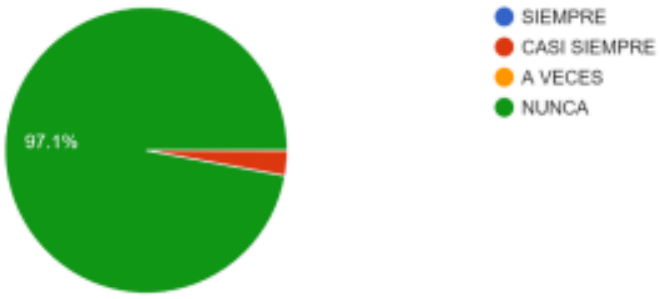
Tabla 17

Has perdido algún año escolar debido a la migración de tus padres o familiares cercanos

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SIEMPRE	0	0
2	CASI SIEMPRE	1	2

3	A VECES	2	7
4	NUNCA	28	91.1
	TOTAL	32	100

Nota: ¿Has perdido algún año escolar debido a la migración de tus padres o familiares cercanos?



Análisis: En la tabla 17 grafico 15 se puede observar de 32 estudiantes correspondiente al 100%, 33,3 nunca ha perdido algún año escolar debido a la migración de tus padres o familiares cercanos 7% a veces Has perdido algún año escolar debido a la migración de tus padres o familiares cercanos 2, % casi siempre Has perdido algún año escolar debido a la migración de tus padres o familiares cercanos

Interpretación

Se puede observar que nunca ha perdido algún año escolar durante estos últimos años debido a la migración de tus padres o familiares cercanos

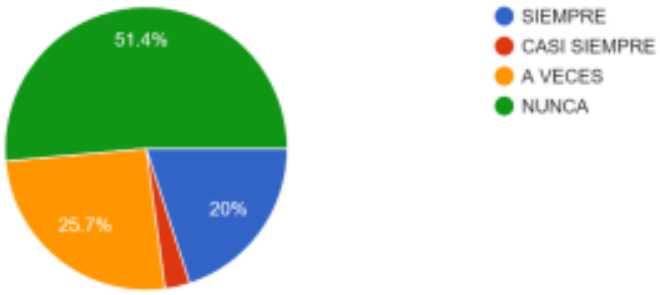
Tabla 18

Afecta la migración de los padres la dinámica en el aula y el aprendizaje

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SIEMPRE	7	20
2	CASI SIEMPRE	3	3

3	A VECES	8	25.7
4	NUNCA	16	51.4
	TOTAL	32	100

Nota: ¿Afecta la migración de los padres la dinámica en el aula y el aprendizaje?



Análisis: En la tabla 18 grafico 16 se puede observar de 32 estudiantes correspondiente al 100%, 51,14 afecta la migración de los padres la dinámica en el aula y el aprendizaje 27,7% a veces Afecta la migración de los padres la dinámica en el aula y el aprendizaje 20, % siempre Afecta la migración de los padres la dinámica en el aula y el aprendizaje

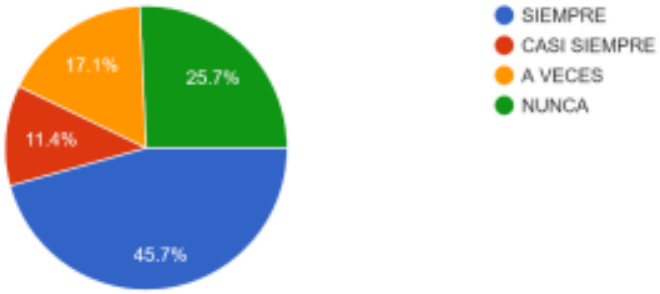
Interpretación

Se puede observar a veces afecta la migración de los padres la dinámica en el aula y el aprendizaje

Tabla 19 Le gustaría tener apoyo adicional en la escuela y la comunidad para ayudarte a tener éxito en tu educación a pesar de la migración de tus padres o familiares cercanos

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SIEMPRE	12	45.7
2	CASI SIEMPRE	6	11.4
3	A VECES	7	17.10
4	NUNCA	7	25.7
	TOTAL	32	100

Nota: ¿Le gustaría tener apoyo adicional en la escuela y la comunidad para ayudarte a tener éxito en tu educación a pesar de la migración de tus padres o familiares cercanos?



Análisis: En la tabla 19 grafico 17 se puede observar de 32 estudiantes correspondiente al 100%, 45.7 siempre le gustaría tener apoyo adicional en la escuela y la comunidad para ayudarte a tener éxito en tu educación a pesar de la migración de tus padres o familiares cercanos 25,7% nunca Le gustaría tener apoyo adicional en la escuela y la comunidad para ayudarte a tener éxito en tu educación a pesar de la migración de tus padres o familiares cercanos 17,10 % a veces le gustaría tener apoyo adicional en la escuela y la comunidad para ayudarte a tener éxito en tu educación a pesar de la migración de tus padres o familiares cercanos

Interpretación

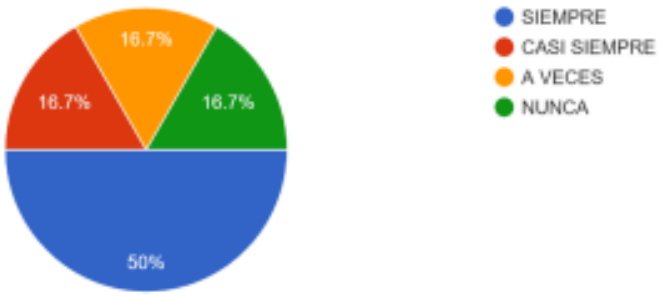
Se puede observar que manifiesta gustarles tener apoyo adicional en la escuela y la comunidad para ayudarte a tener éxito en tu educación a pesar de la migración de tus padres o familiares cercanos

Tabla 20

¿Crees que la falta de supervisión y asistencia académica puede afectar a los estudiantes con padres migrantes?

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SIEMPRE	16	50
2	CASI SIEMPRE	4	16.7
3	A VECES	4	16.7
4	NUNCA	4	16.7
	TOTAL	32	100

Nota: ¿Crees que la falta de supervisión y asistencia académica puede afectar a los estudiantes con padres migrantes?



Análisis: En la tabla 20 grafico 18 se puede observar de 32 estudiantes correspondiente al 100%, 50% siempre cree que la falta de supervisión y asistencia académica puede afectar a los estudiantes con padres migrantes 16,77% casi siempre cree que la falta de supervisión y asistencia académica puede afectar a los estudiantes con padres migrantes 16,77 % a veces cree que la falta de supervisión y asistencia académica puede afectar a los estudiantes con padres migrantes

Interpretación

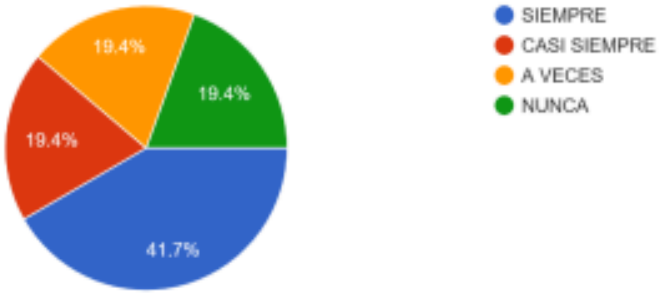
Se puede observar que cree que la falta de supervisión y asistencia académica puede afectar a los estudiantes con padres migrantes.

Tabla 21

La migración de los padres afecta su comportamiento disciplinario provocando problemas de disciplina y comportamiento

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SIEMPRE	11	41,7
2	CASI SIEMPRE	7	19,4
3	A VECES	7	19,4
4	NUNCA	7	19,4
	TOTAL	32	100

Nota: ¿ La migración de los padres afecta su comportamiento disciplinario provocando problemas de disciplina y comportamiento?



Análisis: En la tabla 21 grafico 19 se puede observar de 32 estudiantes correspondiente al 100%, 41,7 siempre la migración de los padres afecta su comportamiento disciplinario provocando problemas de disciplina y comportamiento 19,44% casi siempre la migración de los padres afecta su comportamiento disciplinario provocando problemas de disciplina y comportamiento 19,44 % a veces La migración de los padres afecta su comportamiento disciplinario provocando problemas de disciplina y comportamiento

Interpretación

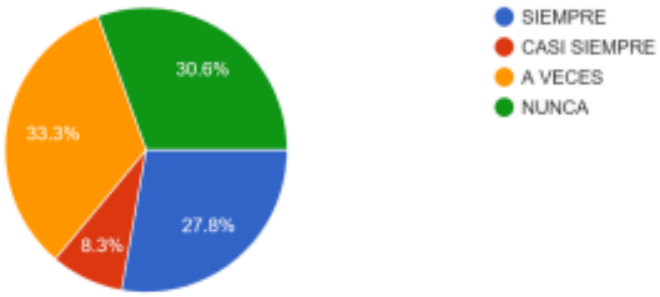
Se puede observar que la migración de los padres afecta su comportamiento disciplinario provocando problemas de disciplina y comportamiento

Tabla 22

Los docentes han utilizado alguna estrategia para apoyar a los estudiantes con padres migrantes en su educación

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SIEMPRE	6	27,8
2	CASI SIEMPRE	4	8,3
3	A VECES	11	33,3
4	NUNCA	10	30,6
	TOTAL	32	100

Nota: ¿Los docentes han utilizado alguna estrategia para apoyar a los estudiantes con padres migrantes en su educación?



Análisis: En la tabla 22 grafico 20 se puede observar de 32 estudiantes correspondiente al 100%, 30,60 nunca los docentes han utilizado alguna estrategia para apoyar a los estudiantes con padres migrantes en su educación 27,8% siempre la migración de los padres afecta su comportamiento disciplinario provocando problemas de disciplina y comportamiento 33,3 % a veces los docentes han utilizado alguna estrategia para apoyar a los estudiantes con padres migrantes en su educación

Interpretación

Se puede observar que la migración de los padres afecta su comportamiento disciplinario provocando problemas de disciplina y comportamiento

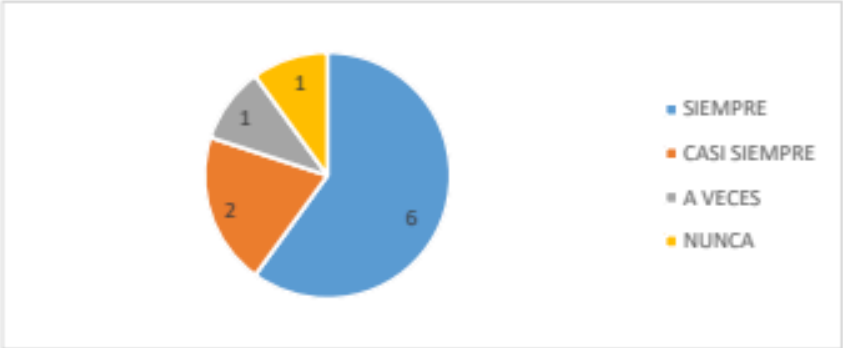
DOCENTES

Tabla 23

La migración de los padres afecta al rendimiento académico de los estudiantes

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SIEMPRE	6	60
2	CASI SIEMPRE	2	20
3	A VECES	1	10
4	NUNCA	1	10
	TOTAL	10	100%

Nota: ¿La migración de los padres afecta al rendimiento académico de los estudiantes?



Análisis: En la tabla 23 grafico 21 se puede observar de 10 docentes correspondiente al 100%, 60% dice que siempre la migración de los padres afecta al rendimiento académico de los estudiantes 20% casi siempre la migración de los padres afecta al rendimiento académico de los estudiantes 10 % nunca la migración de los padres afecta al rendimiento académico de los estudiantes

Interpretación

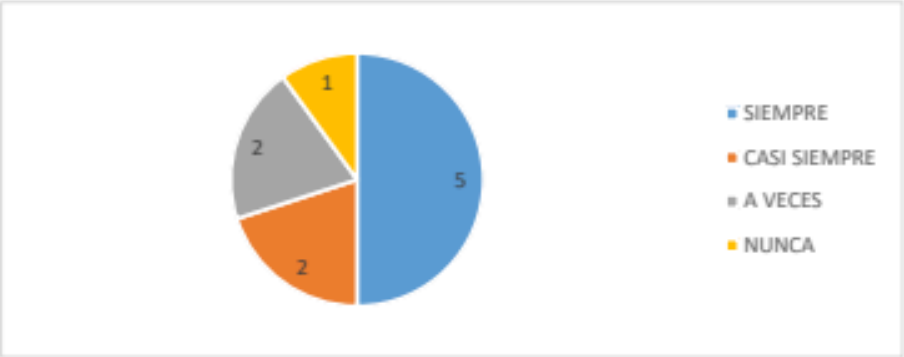
Se puede observar que la migración de los padres afecta al rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla 24

Existe efectos emocionales de la migración de los padres en los estudiantes

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SIEMPRE	5	50
2	CASI SIEMPRE	2	20
3	A VECES	2	20
4	NUNCA	1	10
	TOTAL	10	100

Nota: ¿Existe efectos emocionales de la migración de los padres en los estudiantes?



Análisis: En la tabla 24 grafico 12 se puede observar de 10 docentes correspondiente al 100%, 50% dice que existe efectos emocionales de la migración de los padres en los estudiantes 20% casi siempre existe efectos emocionales de la migración de los padres en los estudiantes 20 % nunca existe efectos emocionales de la migración de los padres en los estudiantes

Interpretación

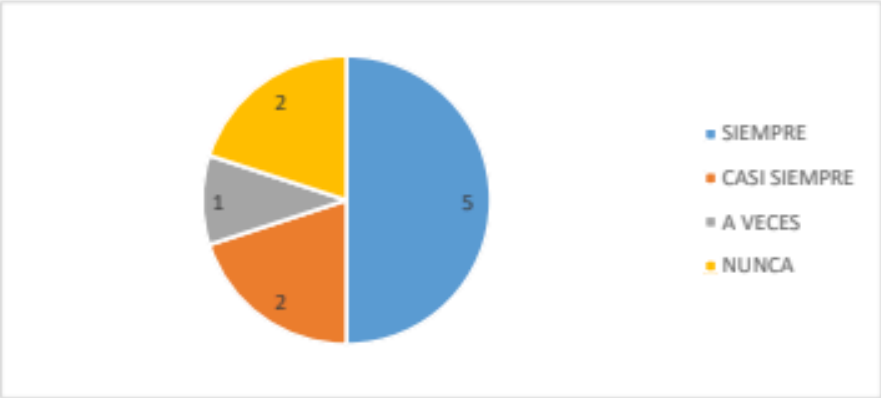
Se puede observar que siempre existe efectos emocionales de la migración de los padres en los estudiantes

Tabla 25

Afecta la migración de los padres la dinámica en el aula y el aprendizaje de los estudiantes

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SIEMPRE	5	50
2	CASI SIEMPRE	2	20
3	A VECES	1	10
4	NUNCA	2	20
	TOTAL	10	100

Nota: ¿Afecta la migración de los padres la dinámica en el aula y el aprendizaje de los estudiantes?



Análisis: En la tabla 25 grafico 23 se puede observar de 10 docentes correspondiente al 100%, 50% dice afecta la migración de los padres la dinámica en el aula y el aprendizaje de los estudiantes 20% casi siempre Afecta la migración de los padres la dinámica en el aula y el aprendizaje de los estudiantes 20 % afecta la migración de los padres la dinámica en el aula y el aprendizaje de los estudiantes

Interpretación

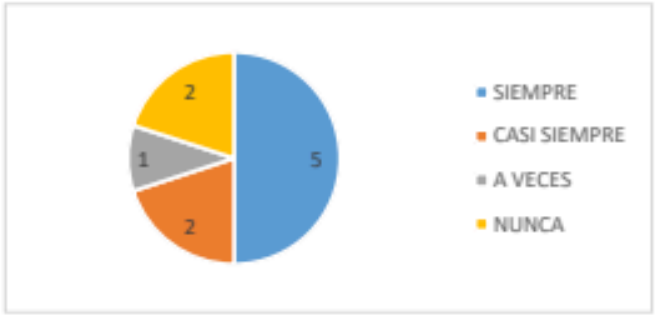
Se puede observar que siempre Afecta la migración de los padres la dinámica en el aula y el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 26

Los estudiantes han perdido algún año escolar debido a la migración de sus padres

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SIEMPRE	5	50
2	CASI SIEMPRE	2	20
3	A VECES	1	10
4	NUNCA	2	20
	TOTAL	2	100

Nota: ¿Los estudiantes han perdido algún año escolar debido a la migración de sus padres?



Análisis: En la tabla 26 grafico 24 se puede observar de 10 docentes correspondiente al 100%, 50% dice siempre Los estudiantes han perdido algún año escolar debido a la migración de sus padres 20% casi siempre Los estudiantes han perdido algún año escolar debido a la migración de sus padres 2 % nunca los estudiantes han perdido algún año escolar debido a la migración de sus padres

Interpretación

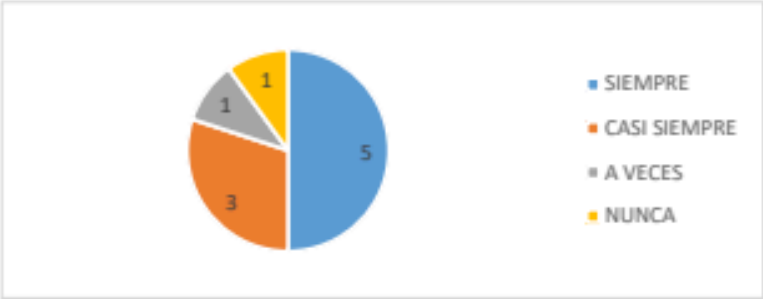
Se puede observar que siempre los estudiantes han perdido algún año escolar debido a la migración de sus padres

Tabla 27

Han brindado apoyo en las escuelas y las comunidades a los estudiantes con padres migrantes para ayudarlos a tener éxito en su educación

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SIEMPRE	5	50
2	CASI SIEMPRE	3	30
3	A VECES	1	10
4	NUNCA	1	10
	TOTAL	10	100

Nota: ¿Han brindado apoyo en las escuelas y las comunidades a los estudiantes con padres migrantes para ayudarlos a tener éxito en su educación?



Análisis: En la tabla 27 grafico 25 se puede observar de 10 docentes correspondiente al 100%, 50% dice siempre Han brindado apoyo en las escuelas y las comunidades a los estudiantes con padres migrantes para ayudarlos a tener éxito en su educación 30% casi siempre han brindado apoyo en las escuelas y las comunidades a los estudiantes con padres migrantes para ayudarlos a tener éxito en su educación 1 % han brindado apoyo en las escuelas y las comunidades a los estudiantes con padres migrantes para ayudarlos a tener éxito en su educación

Interpretación

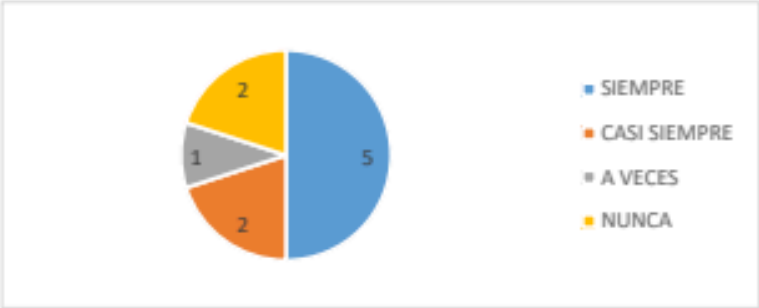
Se puede observar que han brindado apoyo en las escuelas y las comunidades a los estudiantes con padres migrantes para ayudarlos a tener éxito en su educación

Tabla 28

La migración de los padres afecta el comportamiento disciplinario de los estudiantes, provocando problemas de disciplina y comportamiento

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SIEMPRE	5	50
2	CASI SIEMPRE	2	20
3	A VECES	1	10
4	NUNCA	2	20
	TOTAL	10	100

Nota: ¿La migración de los padres afecta el comportamiento disciplinario de los estudiantes, provocando problemas de disciplina y comportamiento?



Análisis: En la tabla 28 grafico 26 se puede observar de 10 docentes correspondiente al 100%, 50% dice siempre la migración de los padres afecta el comportamiento disciplinario de los estudiantes, provocando problemas de disciplina y comportamiento 20% casi siempre La migración de los padres afecta el comportamiento disciplinario de los estudiantes, provocando problemas de disciplina y comportamiento 1 % a veces La migración de los padres afecta el comportamiento disciplinario de los estudiantes, provocando problemas de disciplina y comportamiento

Interpretación

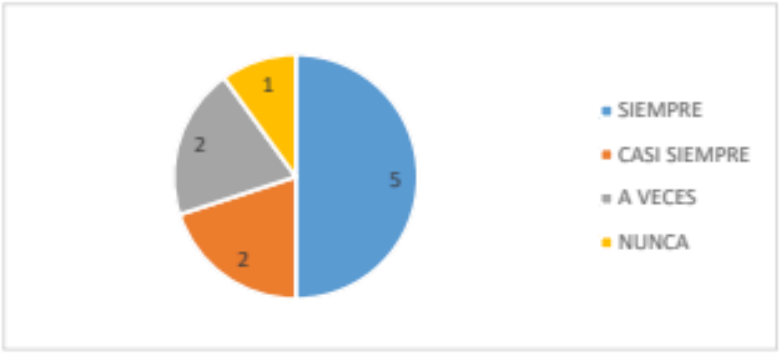
Se puede observar que la migración de los padres afecta el comportamiento disciplinario de los estudiantes, provocando problemas de disciplina y comportamiento en el aula como es el irrespeto hacia docentes y compañeros

Tabla 29

Existe falta de supervisión y asistencia académica que afecta a los estudiantes con padres migrantes.

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SIEMPRE	5	50
2	CASI SIEMPRE	2	20
3	A VECES	2	20
4	NUNCA	1	10
	TOTAL	10	100

Nota: ¿Existe falta de supervisión y asistencia académica que afecta a los estudiantes con padres migrantes?



Análisis: En la tabla 29 grafico 27 se puede observar de 10 docentes correspondiente al 100%, 50% dice siempre Existe falta de supervisión y asistencia académica que afecta a los estudiantes con padres migrantes 20% casi siempre existe falta de supervisión y asistencia académica que afecta a los estudiantes con padres migrantes 10 % a veces existe falta de supervisión y asistencia académica que afecta a los estudiantes con padres migrantes.

Interpretación

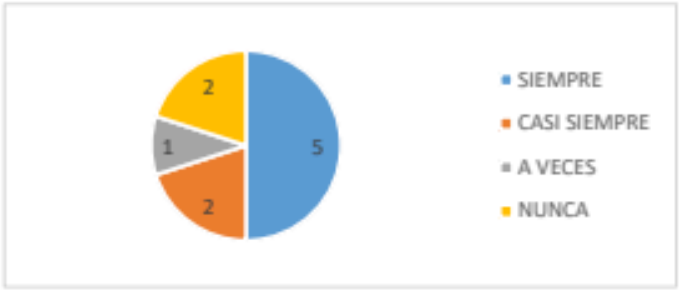
Se puede observar que existe falta de supervisión y asistencia académica que afecta a los estudiantes con padres migrantes

Tabla 30

La migración de los padres afecta la dinámica en el aula y el aprendizaje de los estudiantes

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SIEMPRE	5	50
2	CASI SIEMPRE	2	20
3	A VECES	1	10
4	NUNCA	2	20
	TOTAL	10	100

Nota: ¿La migración de los padres afecta la dinámica en el aula y el aprendizaje de los estudiantes?



Análisis: En la tabla 30 grafico 28 se puede observar de 10 docentes correspondiente al 100%, 50% dice siempre La migración de los padres afecta la dinámica en el aula y el aprendizaje de los estudiantes 20% casi siempre La migración de los padres afecta la dinámica en el aula y el aprendizaje de los estudiantes 10 % a veces La migración de los padres afecta la dinámica en el aula y el aprendizaje de los estudiantes

Interpretación

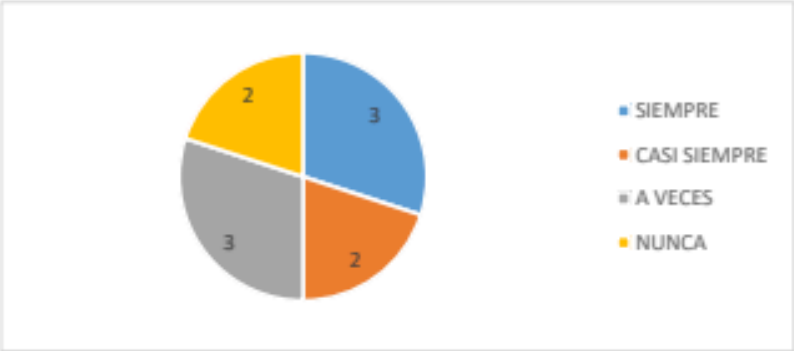
Se puede observar que existe siempre afecta la migración de los padres la dinámica en el aula y el aprendizaje de los estudiantes

Tabla 31

Ha utilizado alguna estrategia para apoyar a los estudiantes con padres migrantes en su educación

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SIEMPRE	3	30
2	CASI SIEMPRE	2	20
3	A VECES	3	30
4	NUNCA	2	20
	TOTAL	10	100

Nota: ¿Ha utilizado alguna estrategia para apoyar a los estudiantes con padres migrantes en su educación?



Análisis: En la tabla 31 grafico 29 se puede observar de 10 docentes correspondiente al 100%, 30% dice siempre ha utilizado alguna estrategia para apoyar a los estudiantes con padres migrantes en su educación 20% casi siempre Ha utilizado alguna estrategia para apoyar a los estudiantes con padres migrantes en su educación 30 % a veces Ha utilizado alguna estrategia para apoyar a los estudiantes con padres migrantes en su educación

Interpretación

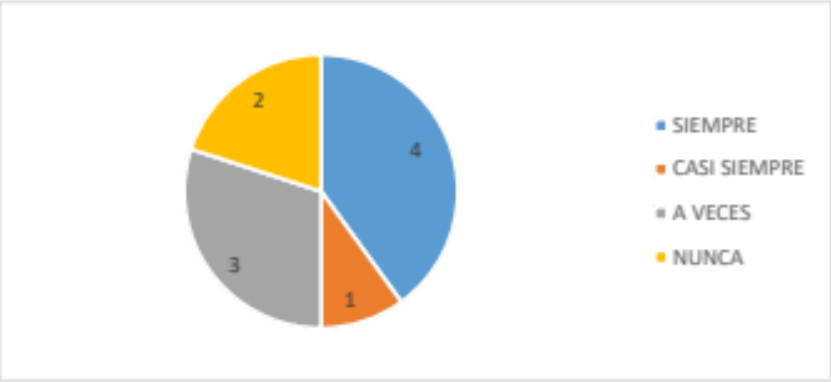
Se puede observar que ha utilizado a veces alguna estrategia para apoyar a los estudiantes con padres migrantes en su educación. Ayudas mínimas que se ha podido realizar.

Tabla 32

Ha trabajado la escuela con los estudiantes y sus familias para abordar los efectos emocionales de la migración de los padres

ITEM	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SIEMPRE	4	40%
2	CASI SIEMPRE	1	10%
3	A VECES	3	30%
4	NUNCA	2	20%
	TOTAL	10	100%

Nota: Ha trabajado la escuela con los estudiantes y sus familias para abordar los efectos emocionales de la migración de los padres



Análisis: En la tabla 32 grafico 30 se puede observar de 10 docentes correspondiente al 100%, 30% dice siempre ha utilizado alguna estrategia para apoyar a los estudiantes con padres migrantes en su educación 20% casi siempre ha utilizado alguna estrategia para apoyar a los estudiantes con padres migrantes en su educación 30 % a veces ha utilizado alguna estrategia para apoyar a los estudiantes con padres migrantes en su educación.

Interpretación

Se puede observar que ha utilizado alguna estrategia para apoyar a los estudiantes con padres migrantes en su educación.

ANÁLISIS DE LA ENCUESTA A LOS DOCENTES

1. ¿La migración de los padres afecta al rendimiento académico de los estudiantes?
   Los docentes manifiestan que la migración si afecta en el rendimiento académico de los educandos.
2. ¿Existe efectos emocionales de la migración de los padres en los estudiantes?
   Si existe efectos emocionales por consecuencias de la migración de los padres de familia de los estudiantes por lo que los docentes manifiestan que existe efectos emocionales por la migración de los padres
3. ¿Afecta la migración de los padres la dinámica en el aula y el aprendizaje de los estudiantes?
   La afección en el aula también se ve afectada, ya que existen estudiantes que no se encuentran motivas presentando distracciones y falta de atención
4. ¿Los estudiantes han perdido algún año escolar debido a la migración de sus padres?

Los docentes manifiestan que, no habido perdidas de años, pero si estudiantes con problemas

5. ¿Han brindado apoyo en las escuelas y las comunidades a los estudiantes con padres migrantes para ayudarlos a tener éxito en su educación?

   Los docentes manifiestan que a veces a dando ayuda a los estudiantes con padres migrantes

6. ¿La migración de los padres afecta el comportamiento disciplinario de los estudiantes, provocando problemas de disciplina y comportamiento?

   La migración de los padres si afecta el comportamiento de los estudiantes en cuanto a disciplina y comportamiento

7. ¿Existe falta de supervisión y asistencia académica que afecta a los estudiantes con padres migrantes?

   Si existe falta de supervisión y asistencia académica que afecta a los estudiantes.

8. ¿La migración de los padres afecta la dinámica en el aula y el aprendizaje de los estudiantes?

   A veces afecta la dinámica según los docentes

9. ¿Ha utilizado alguna estrategia para apoyar a los estudiantes con padres migrantes en su educación?

   A veces ha utilizado estrategias para apoyar a los estudiantes con padres migrantes, manifiestan los docentes que pocas veces han dado ayuda a estos estudiantes con problemas de padres migrantes, la falta de tiempo ha impedido que se desarrolle estrategias de ayuda.

Triangulación de la información

La triangulación corresponde a la que se hace entre la pregunta de investigación y el objetivo general que se propuso el cual decía Analizar el impacto de la migración de padres de familia en el rendimiento académico y su influencia en el contexto educativo de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela “Cacique Tenemaza” del Cantón Azogues Provincia del Cañar. ¿Qué estrategias se utilizaría para ayudar a los estudiantes con padres migrantes?, para lo cual se hizo necesario la investigación por medio de varios instrumentos de recolección de información dando como resultado que los docentes no han utilizado estrategias para apoyar a los estudiantes con padres migrantes

Discusión

La discusión que se realiza en esta investigación tiene como intención dejar en evidencia la forma como se trata la información para la aplicación de estrategias que los docentes no aplican a los estudiantes por lo que el impacto de la migración de padres de familia en el rendimiento académico y su influencia en el contexto educativo de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela "Cacique Tenemaza" del Cantón Azogues Provincia del Cañar. Es evidente relacionándose con los efectos causados por la migración. Debido a que Algunos estudios han explorado cómo el apoyo emocional y la comunicación a distancia entre los padres migrantes y sus hijos afectan el bienestar y el desempeño escolar. (Izquierdo, 2017)

Según la investigación realizada sobre el aumento de la migración a otros países, se examinaron los efectos de la migración de los padres en el rendimiento académico de los niños en diferentes contextos culturales y educativos. Estas investigaciones han proporcionado una visión más amplia y comparativa de los patrones y las implicaciones de la migración de los padres en la educación. (Micolta, 2019)

Factores socioeconómicos y educativos: Estudios han destacado la importancia de los factores socioeconómicos y educativos en la relación entre la migración de los padres y el rendimiento académico y emocional de los niños. Se ha observado que el nivel educativo de los padres migrantes, el acceso a recursos educativos y el estatus socioeconómico influyen en el éxito académico de los estudiantes. (Ramón & Guahichullca, 2018)

Se habla de diversas estrategias didácticas que pueden apoyar a estudiantes con padres migrantes en su proceso de aprendizaje. A continuación, se presentan algunas de ellas

como son tener altas expectativas: Es importante tener altas expectativas respecto a los estudiantes migrantes y proporcionarles el apoyo necesario para alcanzarlas. (Rodríguez, 2019)

El apoyo emocional, académico para los estudiantes con padres migrantes enfrentan desafíos emocionales debido a la separación de sus padres o la adaptación a una nueva cultura. Proporcionar apoyo emocional puede ayudarlos a sentirse más seguros y cómodos en el aula.

Utilizar materiales educativos específicos: Los planes de estudio y materiales educativos específicos pueden ayudar a facilitar la educación multicultural y disminuir la discriminación y el acoso.

Establecer estrategias metodológicas: Es importante establecer estrategias metodológicas que apoyen creaciones pedagógicas de apoyo a la educación migrante, y orientar y capacitar a los padres de familia migrantes para que puedan apoyar el aprendizaje de sus hijos.

Promover el conocimiento de la historia, la cultura, los valores y las tradiciones: Promover el conocimiento de la historia, la cultura, los valores y las tradiciones puede ayudar a fortalecer la identidad nacional de los estudiantes migrantes

Conclusiones y Recomendaciones

Dentro del proceso investigativo se pudo evidenciar, de acuerdo con la información bibliográfica, que la migración de los padres de familia tiene un impacto de la migración de padres de familia en el rendimiento académico y su influencia en el contexto educativo de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela "Cacique Tenemaza" del Cantón Azogues Provincia del Cañar.

La migración se ha convertido en un elemento fundamental en este mundo globalizado. A pesar de las importantes preocupaciones que suscita en términos económicos y sociales, el movimiento de personas a través de las fronteras del mundo impulsa la productividad a nivel global

La migración a gran escala tiene repercusiones tanto económicas como sociales, ya que a menudo conlleva transformaciones significativas en la vida y dinámica familiar. Esto ha afectado cada vez más a los niños en países en desarrollo.

Los niños que se quedan solos experimentan una amplia gama de problemas psicosociales como consecuencia de la migración de sus padres.

La disponibilidad y participación de los padres en la vida de los niños mejoran los resultados educativos, mientras que la separación entre padres e hijos tiene efectos adversos significativos en la educación.

Los desacuerdos constantes entre los padres pueden afectar emocionalmente a los niños y provocar un bajo rendimiento académico. Además, el estilo de crianza y el apoyo financiero

de la familia, así como el estímulo y el seguimiento que reciben los estudiantes, influyen positivamente en su desempeño educativo

También es importante que los programas educativos promuevan la participación de los padres en la enseñanza y el aprendizaje de sus hijos, y que proporcionen orientación sobre cómo aprenden los niños y cómo los padres pueden apoyar el aprendizaje en el hogar.
Es fundamental que los docentes apliquen estrategias didácticas que apoyen a los estudiantes con padres migrantes para garantizar su éxito académico y emocional.

Recomendaciones

La migración de los padres tiene efectos significativos en el rendimiento académico de los estudiantes en la escuela debido a los cambios emocionales y sociales que enfrentan. Sin embargo, existen diversas estrategias y apoyos que pueden ayudar a mitigar estos efectos negativos uno de ellos el apoyo emocional y social para brindar apoyo emocional y social a los estudiantes es crucial, ya que la migración de los padres genera ansiedad, estrés y sentimientos de abandono. Establecer programas de orientación, grupos de apoyo y la presencia de consejeros escolares pueden ayudar a los estudiantes a lidiar con estas emociones y promover un ambiente de apoyo. (Rodríguez, 2019)

Es importante que las escuelas y los maestros estén conscientes de la situación de los estudiantes con padres migrantes y brinden apoyo adicional cuando sea necesario.
Se debe implementar estrategias de apoyo académico para los estudiantes con padres migrantes.
Es importante que los padres migrantes mantengan una comunicación constante con sus hijos y se involucren en su educación, incluso a distancia.

Se pueden implementar políticas y programas, de orientación, grupos de apoyo y la presencia de consejeros escolares que aborden las causas fundamentales de la migración y brinden apoyo a las familias para que no tengan que migrar.

Anexos 1

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de juicio de expertos del proyecto: **MIGRACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ESCUELA "CACIQUE TENEMAZA" ESTUDIO SOBRE SU IMPACTO EN EL CONTEXTO EDUCATIVO.**

La intención fundamental del proyecto es: Analizar el impacto de la migración de padres de familia en el rendimiento académico y su influencia en el contexto educativo de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela "Cacique Tenemaza" del Catón Azogues Provincia del Cañar.

Razón por la cual se presenta a Ud., lo siguiente:

Cuestionario elaborado para obtener información.

Formulario de valoración por ítems, observaciones a ítems

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información eficaz, criterio requerido para toda investigación.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con una X en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en observaciones.

Relevancia

a) Muy Alta (MA)
b) Alta (A)
c) Media (M)
d) Baja (B)
e) Ninguna (N)

Ítem	Cuestionario aplicado a docentes Preguntas	MA	A	M	B	N
1.	Género	x				
2.	Título académico que posee	x				
3.	Nivel Educativo que desempeña la práctica	x				

	Pedagógica.					
4.	Tiempo de servicio en la Institución	x				
5.	¿La migración de los padres afecta al rendimiento académico de los estudiantes?	x				
6.	¿Existe efectos emocionales de la migración de los padres en los estudiantes?	x				
7.	¿Afecta la migración de los padres la dinámica en el aula y el aprendizaje de los estudiantes?	x				
8.	¿Los estudiantes han perdido algún año escolar debido a la migración de sus padres?	x				
9.	¿Han brindado apoyo en las escuelas y las comunidades a los estudiantes con padres migrantes para ayudarlos a tener éxito en su educación?	x				
10	¿La migración de los padres afecta el comportamiento disciplinario de los estudiantes, provocando problemas de disciplina y comportamiento?	x				
11	¿Existe falta de supervisión y asistencia académica que afecta a los estudiantes con padres migrantes?	x				
12	¿La migración de los padres afecta la dinámica en el aula y el aprendizaje de los estudiantes?	x				
13	¿Ha utilizado alguna estrategia para apoyar a los estudiantes con padres migrantes en su educación?	x				
14	¿Ha trabajado la escuela con los estudiantes y sus familias para abordar los efectos emocionales de la migración de los padres?	x				

Observaciones de ítems	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

8	
9	
10	
11	

Pertinencia del instrumento:

Para emitir su criterio acerca de la Pertinencia de la estructura del cuestionario propuesto, sus componentes y contenido, marque con una (X) en la casilla correspondiente al valor asignado por Ud., teniendo como referencia la escala siguiente:

Muy Pertinente	Pertinente	Medianamente Pertinente	Medianamente Pertinente	Nada Pertinente
x				

Coherencia del instrumento:

Sobre la Coherencia e interrelación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Coherente	Coherente	Medianamente Coherente	Poco Coherente	Nada Coherente
x				

Validez del instrumento:

Sobre la validez y relación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Válido	Válido	Medianamente Válido	Poco Válido	Nada Válido
x				

Lo certifico,



_____

Nombres: Lourdes Cadme
Cédula: 0301696084
Grado académico: Tecnóloga en educación Básica

Anexo 2.

Azogues, 30 de agosto del 2023

Sra.

Lcda. Estrella Verdugo

Directora

Escuela de Educación Básica "Cacique Tenemaza"

Presente.

Apreciada Licenciada Estrella Verdugo:

Por medio de la presente y quien suscribe: María Cristina Macancela Romero, previo para la obtención del Grado de Licenciada en ciencias de la Educación, me encuentro desarrollando el Proyecto de Titulación: "**ANÁLISIS DE LA MIGRACIÓN Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ESCUELA CACIQUE TENEMAZA".**

En atención a ello, deseo sostener una relación de vinculación e intervención pedagógica en la prestigiosa institución que preside, para fines de investigación académica sobre la medición de la migración y su impacto en el rendimiento académico en la institución educativa Cacique Tenemaza.

Por lo antes mencionado, solicito atentamente, su autorización para establecer contacto con los señores profesores de su institución de modo que se pueda mediante WhatsApp, una encuesta digital (previa autorización y visto bueno de los padres de familia) con el objetivo de indagar y explorar sobre la migración y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes en la escuela Cacique Tenemaza. Posteriormente se realizará el análisis de la información y según los resultados se diseñará una propuesta formativa que permite fortalecer las necesidades de los estudiantes afectados.

Este proceso se realizará en los meses de septiembre y octubre del presente año lectivo.

Agradecida por la atención a la presente, manifiesto sentimientos de consideración y alta estima.

Atentamente,

María Cristina Macancela Romero

C.I. 0302166731

Anexo 3.

ENCUESTA A DOCENTES

Estimado docente, esta encuesta tiene como objetivo comprender mejor el impacto de la migración de padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes. Sus respuestas serán anónimas y confidenciales, y nos ayudarán a tomar medidas adecuadas para brindar un mejor apoyo a los estudiantes

INDICADORES	SIEMPRE	CASI SIEMBRE	A VECES	NUNCA
¿La migración de los padres afecta al rendimiento académico de los estudiantes?				
¿Existe efectos emocionales de la migración de los padres en los estudiantes?				
¿Afecta la migración de los padres la dinámica en el aula y el aprendizaje de los estudiantes?				
¿Los estudiantes han perdido algún año escolar debido a la migración de sus padres?				
¿Han brindado apoyo en las escuelas y las comunidades a los estudiantes con padres migrantes para ayudarlos a tener éxito en su educación?				
¿ La migración de los padres afecta el comportamiento disciplinario de los estudiantes, provocando problemas de disciplina y comportamiento?				
¿Existe falta de supervisión y asistencia académica que afecta a los estudiantes con padres migrantes?				
¿La migración de los padres afecta la dinámica en el aula y el aprendizaje de los estudiantes?				
¿Ha utilizado alguna estrategia para apoyar a los estudiantes con padres migrantes en su educación?				
¿Ha trabajado la escuela con los estudiantes y sus familias para abordar los efectos emocionales de la migración de los padres?				

Anexo 4.

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES.

Estimado estudiante, esta encuesta tiene como objetivo comprender mejor el impacto de la migración de padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes. Sus respuestas serán anónimas y confidenciales, y nos ayudarán a tomar medidas adecuadas para brindar un mejor apoyo a los estudiantes

INDICADORES	SIEMPRE	CASI SIEMBRE	A VECES	NUNCA
¿Tienes algún familiar cercano que haya migrado a otro país?				
¿Te afecta emocionalmente la migración de tus padres o familiares cercanos?				
¿Crees que la migración de tus padres o familiares cercanos ha afectado tu rendimiento académico?				
¿Sientes que recibes suficiente apoyo académico y emocional de tus padres o familiares cercanos que han migrado?				
¿Has perdido algún año escolar debido a la migración de tus padres o familiares cercanos?				
¿Afecta la migración de los padres la dinámica en el aula y el aprendizaje?				
¿Le gustaría tener apoyo adicional en la escuela y la comunidad para ayudarte a tener éxito en tu educación a pesar de la migración de tus padres o familiares cercanos?				
¿Crees que la falta de supervisión y asistencia académica puede afectar a los estudiantes con padres migrantes?				
¿ La migración de los padres afecta su comportamiento disciplinario provocando problemas de disciplina y comportamiento?				
¿Los docentes han utilizado alguna estrategia para apoyar a los estudiantes con padres migrantes en su educación?				

Anexo 5.

ENCUESTAS A REPRESENTANTES

Estimado representante, esta encuesta tiene como objetivo comprender mejor el impacto de la migración de padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes. Sus respuestas serán anónimas y confidenciales, y nos ayudarán a tomar medidas adecuadas para brindar un mejor apoyo a los estudiantes

INDICADORES	SIEMPRE	CASI SIEMBRE	A VECES	NUNCA
¿La migración de los padres afecta al rendimiento académico de su representado?				
¿Existe efectos emocionales por la migración de los padres de su representado?				
¿Afecta la migración de los padres la dinámica en el aula y el aprendizaje de los estudiantes?				
¿Los estudiantes han perdido algún año escolar debido a la migración de sus padres?				
¿Han brindado apoyo en las escuelas y las comunidades a los estudiantes con padres migrantes para ayudarlos a tener éxito en su educación?				
¿ La migración de los padres afecta el comportamiento disciplinario de los estudiantes, provocando problemas de disciplina y comportamiento?				
¿Existe falta de supervisión y asistencia académica que afecta a los estudiantes con padres migrantes?				
¿La migración de los padres afecta la dinámica en el aula y el aprendizaje de los estudiantes?				
¿Ha utilizado alguna estrategia para apoyar a los estudiantes con padres migrantes en su educación?				
¿Ha trabajado la escuela con los estudiantes y sus familias para abordar los efectos emocionales de la migración de los padres?				

Bibliografía

Cala, M., & Tamayo, M. (2018). Funciones básicas de la familia. *EduSol, 13*, 60-71.

Cobos, R. V. (2022). Influencia de la migración en el rendimiento académico de los estudiantes de básica media y básica. *Scielo*, 8-9.

Griswold. (2018). Los beneficios de la inmigración: abordar los mitos clave. 521-560.

Herrera Pastor, D., & Oña, J. M. (2019). La personalización de la intervención educativa proporciona igualdad de oportunidades a los menores en situación de riesgo. *Revista Internacional de educacion, 6*, 149-165. https://doi.org/https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S0185-269820190002011800045&lng=en

INEC. (2020). Desintegracion Familiar. *Revista científica*, 5-10.

Izquierdo, A. (2017). La política inmigratoria española en el nuevo escenario: consideraciones y propuestas. . *Scielo*, 12-18. https://doi.org/http://consellodacultura.gal/mediateca/extras/Texto_antonio_izquierdo_maquetado.pdf

Maroto, S. (2022). Actividades extracurriculares y su relacion con la calidad de vida. *Scielo*, 13-50. https://doi.org/https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3959/1/78375.pdf

Micolta, A. (2019). Teorias y conceptos asociados al estudio de las migraciones internacionales. *Departamento de trabajo social*, 59-76. https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4391739

Montiel, L. (2022). La desintegración familiar y el impacto en el rendimiento académico. *Revista científica, 8*(2477-8818), 415.

Olivo, J., Lozada, G., & Vaca, M. (2022). La migración y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes en etapa adolescente. *Scielo, 8*(: 2477-8818), 531-550.

ONU. (Abril -Junio de 2023). *Sobre migración*. https://ecuador.iom.int/es

Paladines, L. (2018). La migración internacional en Ecuador: sus causas, consecuencias y situación actual. *Revista de Investigación del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales, 14*, 73-98.

Ramón, M. Á., & Guahichullca, L. A. (2018). La influencia negativa de la migración en el proceso educativo de la ciudad de Machala. Revista Universidad y Sociedad,. *Scielo, 10(3)*, 217-225. https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000300217&lng=es&tlng=es.

Registro Oficial. (2017). Reglamento a la Ley Organica de movilidad. *Scielo*, 1-5.

Rodríguez, D. &. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Scielo, 41(164)*, 118-134. https://doi.org/https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982019000200118