

UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LA UNIDAD EDUCATIVA 5 DE AGOSTO PERÍODO 2022-2023.

TRABAJO DE TITULACIÓN QUE SE PRESENTA COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR POR EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

PERLAZA PIANCHICHE GENNY ESTEFANIA

NOMBRE DEL TUTOR

ISAAC AUGUSTO CAICEDO VERA

ESMERALDAS – ECUADOR

2022-2023

ÍNDICE DE TABLA

RESUMEN 5

ABSTRACT 6

INTRODUCCIÓN 7

Problematización 8

Descripción de la situación problemática 9

Formulación del problema 10

Justificación 11

Contextualización del problema: 12

Delimitación del problema 12

Preguntas de investigación 13

Objetivo general 13

Objetivos específicos 13

H1: Hipótesis del Investigador 14

H0: Hipótesis nula 14

2. REVISIÓN DE LITERATURA 15

2.1 Antecedentes 15

2.2 Marco teórico 17

2.2.1 La lectura 18

2.2.2 Etapas de la lectura 20

2.2.3 Importancia de estimular la lectura en el aula 22

2.2.4 Dificultades de la comprensión lectora 23

2.3 Marco pedagógico 25

2.4 Marco legal 26

3. METODOLOGÍA 28

3.1 Metodología 28

3.4 Población y muestra 29

3.5 Instrumentos de medida 30

3.6 Operacionalización de la variable 31

3.7 Consentimiento de la información 32

3.8 Análisis de datos 32

3.9 Diseño adecuado 33

4. RESULTADOS 34

4.1 Encuesta a los padres de familia 34

4.2 Análisis de la entrevista a los docentes del área de lengua y literatura 39

4.3 Resultado del Test de comprensión lectora a los estudiantes 40

4.4 Estrategias pedagógicas que permitan mejorar la comprensión lectora en los estudiantes. 44

DISCUSIÓN 46

CONCLUSIONES 49

RECOMENDACIONES 50

REFERENCIAS 51

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1 Población 29
Tabla 2 Operacionalización de la variable 31

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Frecuencia de lectura del padre de familia 34
Gráfica 2 Espacios de tiempo establecidos para leer con el hijo 35
Gráfica 3 Actividades que realiza frecuentemente con sus hijos 36
Gráfica 4 Tipo de texto que acostumbra leer 37
Gráfica 5 El resultado de las pruebas evaluativas de su hijo tiene que ver con la comprensión de lectura 38
Gráfica 6 Gusto por la lectura 40
Gráfica 7 Maneras didácticas que le gustan leer a los estudiantes 41
Gráfica 8 Identifica las ideas principales de un texto 42
Gráfica 9 Expresar lo leído con sus propias palabras 43

RESUMEN

El objetivo principal de la investigación fue mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de tercer año del área de lengua y literatura de la unidad educativa 5 de Agosto ciudad de Esmeraldas en el período 2022-2023, aplicando una metodología mixta tanto cuantitativa como descriptiva de nivel descriptivo y deductivo a una población de 26 estudiantes, tres docentes y 30 padres de familia, utilizando como técnicas e instrumento la entrevista, encuesta y test de satisfacción, Los principales resultados destacaron que los estudiantes no practican la lectura después de la escuela, dando a conocer que para ellos leer es un sacrificio directo, solo lo hacen para hacer su trabajo o actividades escolares, se comprobó que la mayoría de los docentes no utilizan estrategias metodológicas que permitan el desarrollo de la comprensión lectora y se terminó por plantear estrategia enfocada en la comprensión lectora

Palabras clave: comprensión lectora, docentes, estrategias pedagógicas, estudiantes, lengua y literatura.

ABSTRACT

The main objective of the research was to improve reading comprehension in third-year students of the language and literature area of the 5 de Agosto educational unit, city of Esmeraldas in the period 2022-2023, applying a mixed quantitative and descriptive level methodology. descriptive and deductive to a population of 26 students, three teachers and 30 parents, using the interview, survey and satisfaction test as techniques and instruments. The main results highlighted that students do not practice reading after school, giving knowing that for them reading is a direct sacrifice, they only do it to do their work or school activities, it was verified that the majority of teachers do not use methodological strategies that allow the development of reading comprehension and ended up proposing a strategy focused on reading comprehension

Keywords: reading comprehension, teachers, strategies pedagogical, students, language and literatura.

INTRODUCCIÓN

El proceso de aprender a leer comienza a una edad muy temprana, y el niño es capaz de desarrollar habilidades como la atención y la concentración, provocando el pensamiento activo y la discusión. La comprensión lectora abre la puerta a la educación y es importante en la construcción de la inteligencia humana como herramienta para el desarrollo social que estimula el pensamiento creativo, la imaginación, la promoción de la lectura debe ser una prioridad máxima en cualquier forma de educación para construir una sociedad educada.

El MINEDUC señaló que Ecuador tiene un bajo nivel de alfabetización, y los resultados de la evaluación de la educación primaria según el método SEP arrojaron que el 40% de las niñas y niños de educación primaria no saben leer. Casi el 60% de los alumnos de 10 años son incapaces de comprender lo que leen cuando alcanzan el nivel lector inicial, y este problema se agudiza en el primer año de educación secundaria, donde una gran proporción son claramente deficientes. (Amaya, 2007).

Tal como se establece en el contrato del Ministerio N° MINEDUC-ME-2016-00020-A, el Ministerio de Educación promueve la lectura en todos los niveles educativos, destinando 30 minutos de lectura en el tiempo libre para las actividades escolares diarias. La comprensión lectora es una parte importante de la alfabetización. Es la capacidad de percibir lo que se lee y dar sentido a los textos. Su comprensión general permite que los niños se integren en la sociedad y en la edad adulta. La comprensión lectora de los niños debe integrarse en diferentes contextos y diferentes

textos, y esto puede comenzar con historias básicas como cuentos, poemas, leyendas, etc. y luego progresar hacia textos más profundos y complejos.

De acuerdo al diagnóstico previamente establecido en la escuela de educación primaria general 5 de Agosto" se han encontrado deficiencias de lectura y comprensión en los estudiantes del área de lengua y literatura, así como indicios de que una gran cantidad de estudiantes tienen deficiencias de lectura y comprensión. Por un lado, los estudiantes presentan dificultades en la comprensión de palabras, vocabulario limitado, incapacidad para expresarse oralmente y dificultades en la lectura y comprensión de textos pequeños métodos digitales para un aprendizaje óptimo.

Para ello se utilizaron diversas técnicas, como la observación directa y el examen de los informes de notas, entrevistas a la profesora para conocer su valoración sobre el nivel de alfabetización y comprensión de los alumnos y, por otro lado, una encuesta a representantes familiares y finalmente, se aplicaron pruebas diagnósticas a niñas y niños de los niveles de educación primaria y general inferior para identificar sus déficits de lectura y comprensión.

Problematización

El problema que presenta la Unidad Educativa 5 de Agosto, es el poco uso de las estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje para desarrollar la compresión lectora en los estudiantes del Subnivel – Básica Elemental de EGB, la lectura es un proceso fundamental en la enseñanza del estudiante, por ende, se deben de utilizar cualquier tipo de estrategias, recursos o materiales para que los estudiantes

pueden tener una excelente comprensión lectora, para ello siempre en cualquier desarrollo de una capacidad o habilidad se debe de motivar, incentivar y crear una relación entre maestro, alumno y contenido, para que mediante de ello el estudiante pueda observar y comprender el tema o actividad de una manera menos compleja, en la actualidad es necesario que los estudiantes sean activos – participativos en su enseñanza – aprendizaje.

La lectura es fundamental y su único fin es aprender cualquier información o contenido, pero lamentablemente muchos niños y niñas lo descuidan, por lo que, cuando se trata de jóvenes que están aprendiendo una lectura extensiva, es necesario practicar el qué decir. La comprensión lectora es un problema cognitivo que tiene como objetivo comprender el significado del texto, es una herramienta importante para comprender las ideas valiosas en el texto escrito y así mejorar el proceso de aprendizaje.

Descripción de la situación problemática

En la unidad educativa 5 de Agosto, se encontraron déficits de comprensión lectora a través de la observación directa de estudiantes de tercer grado de primaria, y esto es evidencia de que hay muchos estudiantes con problemas de comprensión de palabras y percepción limitada. Las habilidades verbales son insuficientes y tienen dificultad para leer y comprender textos pequeños, lo que limita su aprendizaje y desarrollo interpersonal.

Al tener una visión amplia del problema, se debe realizar soluciones para el presente

problema que produce y genera la comprensión lectora, para ello los docentes deben de conocer cuáles son las necesidades educativas que presenta sus estudiantes, para de allí partir y buscar una solución, al no existir solución de la problemática uno de los aspectos más importantes de la formación del estudiante que es la lectura, no se desarrollaría completamente, lo que produciría problemas al futuro para el estudiante, esos problemas, serían principalmente poca comprensión lectora, bajo rendimiento escolar, desmotivación, desconfianza, entre muchos aspectos más relevantes.

El propósito de este estudio es utilizar estrategias transformadoras en la enseñanza de niños y niñas para ampliar la comprensión lectora. Después de usar estas estrategias, se pretende obtener mejoras en las habilidades de lectura y comprensión. Además, los estudiantes podrán mostrar un mayor contenido relacionado con la lectura y actividades que generan más interés.

Formulación del problema

¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que permitan mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de tercer año del área de lengua y literatura de la unidad educativa 5 de agosto período 2022-2023?

Justificación

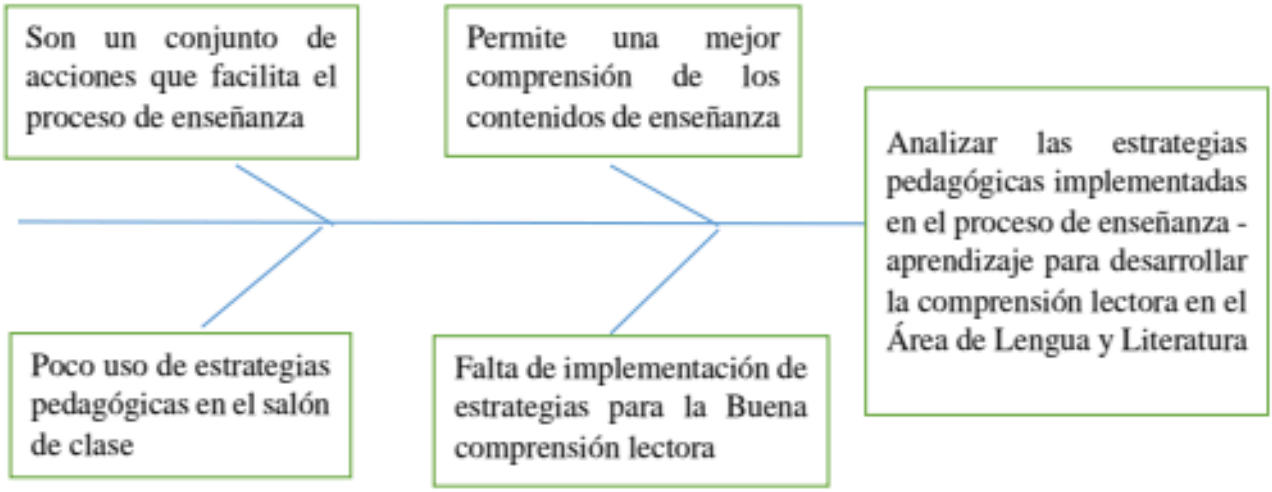
Después un dialogo con los docentes de clase, se da a conocer la falta de hábitos de lectura de los estudiantes y sus familias han empeorado la falta de habilidades lectoras, afectando su desarrollo y los ha convertido en estudiantes vulnerables frente a la sociedad. No cabe duda que los jóvenes son reacios a realizar actividades de lectura y comprensión porque muchas veces lo hacen mal. La relación entre padres, niños y docentes es importante y no se descuida la importante herramienta de la práctica lectora porque creen que comprender lo que se lee es importante para evitar problemas en la vida escolar y en la vida personal.

Esta investigación es de suma importancia debido a que se estimula y refuerza la lectura y el análisis de una variedad de textos a través de la implementación de diversas estrategias destinadas a mejorar las habilidades de lectura de los estudiantes, permitiendo sugerir habilidades, evitar la lectura forzada, desarrollar juegos de roles y otras actividades diversas, además, la forma en que son capaces de alcanzar las metas establecidas por el maestro en su vida diaria.

Además, la lectura adecuada es más que la vocalización y la fluidez, es un proceso dirigido a la comprensión, el aprendizaje y la asimilación, y no se puede lograr sin una buena agudeza lectora, que es una habilidad que no está permitida en las escuelas. Desafortunadamente, es importante asegurarse de que los estudiantes demuestren esta habilidad desde una edad temprana, ya que es una herramienta esencial para la comunicación oral y escrita, y para comprender e interpretar el mundo que les rodea.

Por ello, es muy importante implementar diversas estrategias para que ayuden en gran medida al proceso de aprendizaje de los estudiantes y además sirvan a la escuela para brindar el apoyo necesario a los más necesitados. Esta investigación está enfocada en que los docentes logren implementar estrategias pedagógicas en el proceso de aprendizaje para desarrollar la comprensión lectora. Por ende, se da a conocer de una manera clara y precisa los contenidos importantes de las estrategias pedagógicas.

Contextualización del problema:



Delimitación del problema

Campo: Didáctica de la Lengua y Literatura

Objeto: Estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje para desarrollar la compresión lectora.

Delimitación Espacial: Esta investigación se llevará a cabo en la Unidad Educativa 5 de Agosto, ubicado en la provincia de Esmeraldas.

Delimitación Temporal: Esta investigación se llevará en tercer año de Educación General Básica en la Unidad Educativa 5 de Agosto, ubicado en la ciudad y provincia

de Esmeraldas.

Preguntas de investigación

¿Qué estrategias pedagógicas utilizan los docentes para desarrollar la comprensión lectora?

¿Qué niveles contribuyen con el desarrollo de la comprensión lectora?

¿Por qué es importante la comprensión lectora en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes?

Objetivo general

- Mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de tercer año del área de lengua y literatura de la unidad educativa 5 de Agosto ciudad de Esmeraldas en el período 2022-2023.

Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente por medio de una revisión bibliográfica y documental la importancia de la lectura en el desempeño escolar.

- Identificar las falencias de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer año del área de lengua y literatura de la unidad educativa 5 de Agosto.

- Desarrollar estrategias pedagógicas que permitan mejorar la comprensión lectora en los estudiantes durante todo el proceso de aprendizaje.

Formulación de Hipótesis

H1: Hipótesis del Investigador

- Las estrategias pedagógicas permiten desarrollar un adecuado proceso de enseñanza en la comprensión lectora en el Área de Lengua y Literatura.

H0: Hipótesis nula

- Las estrategias pedagógicas no permiten desarrollar un adecuado proceso de enseñanza en la comprensión lectora en el Área de Lengua y Literatura.

2. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Antecedentes

Según Martínez (2022) realizó un estudio en la escuela primaria general "María Auxiliadora Cuenca" entre alumnos matriculados en educación primaria y secundaria; su objetivo principal fue presentar guías didácticas que incluyan estrategias para promover la lectura y mejorar la comprensión lectora. Los enfoques epistemológicos fueron mixtos y el diseño de investigación fue descriptivo-inductivo a un total de 19 alumnos. Mediante la aplicación de las estrategias propuestas se obtuvo como principales resultados que los estudiantes disfrutaran de la lectura ya que es fuente de aprendizaje y garantía del éxito académico. Lo innovador de la propuesta fue que las actividades fomentan la escucha activa, la lectura en silencio, la lectura en voz alta y la mejora del vocabulario, utilizando recursos nuevos y diferentes del grupo en el que se basa el proyecto, facilitando el trabajo individual y grupal donde todos los niños se encuentran en esta etapa del proceso de aprendizaje siendo los personajes principales.

Por su parte, Ahumada et al. (2018), en su investigación titulada "Investigaciones de la escritura en la educación primaria en Chile: una revisión de diez años (2007-2016)', en el que analiza la importancia de enseñar y aprender a escribir desde edades tempranas, centrándose en las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes para marcar la diferencia en el aula. El propósito de este estudio fue "explorar las prácticas de enseñanza, evaluación e instrucción de los maestros en la pedagogía de la escritura". El diseño de la investigación fue mixta cualitativo y cuantitativo, ya que se basa en la

recopilación y el análisis de datos, la realización de encuestas y la tabulación de datos hasta que finalmente se hacen recomendaciones basadas en el análisis de la investigación. El resultado es que los docentes, a partir de estrategias instruccionales, pueden incentivar la escritura e inspirar la práctica para mejorar todo lo relacionado con la disciplina de la escritura literaria.

Vissani et al. (2017) realizo un estudio en Argentina, titulado "Sistemas de escritura en Desarrollo Infantil y juvenil", fue analizado de manera diferente por diferentes autores con el propósito de plantear y desarrollar estrategias de la escritura infantil y su relación con el fracaso, las escuelas y su relación con los recursos que los niños necesitan para alcanzar sus metas esperado. El objetivo del estudio fue "Desarrollar la escritura y lectura infantil. El plan de investigación realizado fue cualitativo y Cuantitativamente, recopilan datos de los estudiantes de la institución para este fin comprender las diferentes estrategias que usan los niños y alentarlos a usarlas. Este artículo respalda nuestra investigación, ya que la relacionamos con el cuidado y ayuda a los estudiantes a aprender a leer a través de juegos y estrategias de aprendizaje.

Por otra parte Andrade et al. (2015) presento un estudio con el propósito de implementar estrategias para mejorar la comprensión lectora de los alumnos de primer grado de bachillerato con la especialidad de Estudios Sociales unidad educativa "Emiliano Ortega Espinoza" del estado de Catayajo, año académico 2011-2012. Teniendo como objetivo general el determinar qué las políticas metodológicas utilizadas por los docentes permiten mejorar el nivel de alfabetización de los estudiantes encuestados. Los métodos utilizados fueron: científico, inductivo-

deductivo, analítico, sintético y descriptivo de revisión bibliografía, como instrumento se empleó el cuestionario como una herramienta para encuestar a una población de 3 profesores, 41 alumnos. Como resultado se obtuvo que la comprensión lectora es limitado promovidos y provistos de manera muy inadecuada. Finalmente se sugirió profesores de lengua y literatura, que fomenten la lectura y utilicen diferentes estrategias permitiendo que los estudiantes se desenvuelvan practicando hábitos de lectura y escritura de manera orgánica.

2.2 Marco teórico

El aprendizaje es una interacción con el entorno, por lo que es importante brindar a los estudiantes el espacio y los recursos necesarios para ayudar a estimular su aprendizaje mutuo; este proceso constructivo no cambia para la lectura, porque la comprensión lectora involucra la participación activa de los estudiantes, su habilidad la adaptación y comprender la información a nuevos arreglos mentales (Sardariaga et al, 2016).

Payer, (2021) afirmó que los individuos deben ser vistos como el resultado de un desarrollo social dominado por el lenguaje, debido a que el conocimiento posterior es el conjunto de interacciones entre los individuos y su entorno, denominados asuntos sociales y culturales que se diferencia de otros puntos de vista, además es importante el aprendizaje asociativo, pero no suficiente.

2.2.1 La lectura

La lectura es una interacción entre el lector y el contenido. El lector trata de obtener información textual y oportuna a través de esta interacción que lo ayude a leer. Cabe mencionar que la lectura requiere de tres elementos básicos: el lector, luego el texto, y por último el propósito de la lectura, que tiene como objetivo producir información para su uso consciente. La lectura es tanto un proceso como una construcción, es decir, el aprendiz debe tratar de encontrar en el texto un significado que permita desarrollar la lógica interna del individuo, y la lectura es productiva porque reaviva el interés por aprender sobre su creación (Vallés, 2015).

El conocimiento, desde sus talentos hasta sus interacciones con el entorno, permea la realidad hasta que sobre ella se ejerce una acción transformadora, y las conexiones entre los individuos y los contenidos les permiten corregir o enriquecer lo que leen, creando sentido. La información visual se refiere a cualquier cosa impresa en lugar del proceso más amplio de lectura en relación con las habilidades y la experiencia.

Rojas et al. (2016) señalaron que la lectura y la comprensión lectora se han convertido en un tema de calidad en todos los sistemas educativos y también es un desafío para las instituciones educativas adquirir habilidades y competencias en conocimientos de lectoescritura.

La lectura es un proceso complejo y jóvenes pueden tener dificultades con habilidades que no están bien desarrolladas, como no saber por qué están leyendo, tener problemas para entender muchas palabras y no seguir las reglas (Silva, 2014). Por otra

parte, Torres y Granados (2014), enfatizan que la lectura es una cuestión fundamental para que los jóvenes adquieran nuevos conocimientos durante la etapa escolar, permitiéndoles comprender la información escrita utilizando códigos sensoriales.

Durante mucho tiempo, la lectura ha sido reconocida en todo el mundo como un medio valioso para enriquecer el lenguaje y promover el progreso intelectual. La instrucción de lectura en el aula tiene como objetivo desarrollar habilidades básicas de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura. Medina (2013) afirma que "la lectura es una actividad cognitiva sumamente importante y compleja, muchas veces para la adquisición de conocimientos" (p. 86).

Smith (1990) afirma que "leer no es identificar letras para identificar palabras que proporcionen instrucciones para derivar el significado de las oraciones" (p. 272). Se ha demostrado que la lectura es difícil para todos, por lo que debe promoverse como una actividad que los jóvenes pueden compartir con otros para continuar y disfrutar. Por eso es importante recordar que como maestro no basta con enseñar a los niños a leer, también hay que animarlos a leer para que puedan descubrir la alegría y el placer que esta habilidad puede ofrecer.

Márquez (2005) afirma que la lectura es un proceso importante en el aprendizaje de las ciencias porque no solo es uno de los recursos más utilizados en la vida escolar, sino que también puede ser una herramienta de aprendizaje fundamental a lo largo de la vida.

2.2.2 Etapas de la lectura

En el proceso de lectura, el lector se conecta activamente con el texto, dialoga, se activan diversas habilidades de pensamiento y expresión, que se pueden dividir en tres etapas: pre lectura, lectura y post-lectura (Illescas, 2003).). .

Prelectura: esta es la etapa en la que puedes crear interés en el texto que estás leyendo. Tiempo para repasar conocimientos previos y conocimientos previos; el contenido previo se aprendió en el contexto del alumno y los requisitos previos fueron proporcionados por la educación formal, tales como: vocabulario, conceptos de la vida real y uso del lenguaje. En esta etapa, lo primero que debe hacer es responder a las preguntas que puedan surgir antes de leer.

Lectura: cumple con la conducta lectora correcta en cuanto a mecánica y comprensión. El nivel de comprensión alcanzado depende en gran medida del énfasis que se ponga en las habilidades en esta etapa, es en este punto que se necesita leer el texto y detenerse a comprender, esta etapa es de análisis y aprendizaje importante.

Post-lectura: esta es la etapa donde se sugieren acciones que le dan al lector una idea de qué tan bien comprende el lector. En este último caso, se analiza lo que se lee para ello se pueden utilizar diferentes técnicas de aprendizaje: resúmenes, notas o diagramas para representar lo principal leído, de esta forma se consolida la terminología, se organizan los pensamientos, lo que ayudará a aprender todo lo que se lea y se extraiga de temas afines (Illescas, 2003).

Comprensión lectora

Es un proceso simultáneo de adquisición y construcción de significado a través de la interacción con el lenguaje escrito (Snow, 2012). Es decir, es un proceso porque implica una serie de actividades a través de las cuales los lectores demuestran su comprensión a través de ejercicios paso a paso. Supone que los estudiantes pueden predecir información en función de su conocimiento previo, en lugar de leer mecánicamente palabra por palabra, pero ser capaces de interpretar el texto. El lenguaje escrito es entonces fundamental porque depende de la adquisición del lenguaje escrito por parte del lector y de la habilidad para descifrarlo.

La comprensión lectora es un proceso cognitivo que tiene como objetivo comprender el significado de un texto. Aprender a leer no es fácil y requiere mucho tiempo y práctica. Aprender a leer implica desarrollar una serie de estrategias que se van refinando con el tiempo hasta alcanzar un nivel de fluidez y comprensión. Esto significa aprender a leer con precisión (sin errores), rápidamente (sin vacilaciones) y entonación. Lo más importante es entender lo que lees.

El resultado de la comprensión lectora será un conjunto de relaciones entre el texto, su conocimiento previo (incluida la experiencia del mundo) y el significado implícito. Estos procesos forman parte del nivel de comprensión lectora, del que hablaremos brevemente. La comprensión de lectura es importante para que las personas se adapten al entorno y al contexto social en el que viven, la comprensión de textos se encuentra en todos los niveles educativos y se considera un movimiento definitorio en el

aprendizaje escolar, ya que los niños en edad escolar encuentran, discuten y utilizan una gran cantidad de información. (Gómez, 2011)

Las investigaciones muestran que la comprensión lectora no es una actividad de ocio, implica reconocer las propias palabras e interpretar el texto, y en algunos casos, la comprensión lectora deficiente o baja es el resultado de una falta de lenguaje. En general (Suárez et al., 2010)

Como mencionan Montes et al. (2014), para Díaz, los procesos relacionados con la comprensión lectora la localizan como una cadena de habilidades de pensamiento que van más allá de la decodificación, es decir, todos los factores intermedios de las habilidades descritas en el proceso lector: el contenido de la lectura y su forma o contexto.

2.2.3 Importancia de estimular la lectura en el aula

Leer es uno de los pilares más fuertes porque hace ideas precisas para el comportamiento, Esto es muy importante en la educación, ya que promueve una gran cantidad de recursos. Estos recursos pueden promover a los estudiantes en la zona de idiomas (Sánchez, 2010). El texto escrito descifrado requiere un trabajo difícil. Los lectores dan el significado de la historia en función de sus intenciones y todo el conocimiento que dio en el texto, ya que es inevitable promover los hábitos antes de ser creados.

Leer todos los días es beneficiosos porque a través de él incluye experiencias externas, pensamientos, y manifestaciones. Cuando los estudiantes leen, pueden aumentar su comprensión y obtener un nuevo vocabulario. Mejorarán la ortografía, la expresión, la escritura, el cerebro, estimularán la creatividad y la imaginación, es importante inspirarlos a describir sus sentimientos por medio de la estimulación hacia la lectura (Gallardo, (2017).

2.2.4 Dificultades de la comprensión lectora

La lectura correcta requiere el uso de mecanismos específicos y no específicos para crear un conjunto de elementos comunes al lenguaje hablado. La mala comprensión lectora puede ser causada por una serie de factores, los más comunes son:

Decodificación inadecuada: Se manifiesta por el hecho de que los lectores no superan la decodificación, centrándose únicamente en reconocer las letras de una palabra, todos los recursos de atención se centran en esta tarea, lo que crea una carga excesiva en la memoria activa, sus recursos cognitivos son limitados, lo que conduce al fácil olvido del significado de las palabras, pérdida de las direcciones de conducción e incapacidad para comprender el significado de los textos (Suárez et al., 2010).

Vocabulario deficiente: los buenos lectores se caracterizan por un vocabulario amplio y bien conectado, mientras que los lectores deficientes luchan con el vocabulario abstracto y las palabras menos identificadas, el vocabulario demostrado que poseen los lectores es un factor en la comprensión lectora porque alcanzan un nivel suficiente para asegurar dicha comprensión (Suárez et al., 2010).

Conocimiento previo limitado: el conocimiento previo que tiene una persona es el número de percepciones que tiene almacenadas en la memoria y las agrupaciones que ha hecho entre estas percepciones. Para obtener una buena agudeza lectora es inevitable la presencia de conocimientos previos imprescindibles, conocimientos que es la forma en que se forman y surgen en la vida cotidiana. Para activar los conocimientos previos y dar sentido a la lectura, puedes realizar una serie de acciones, que pueden ser: insertar un título que active los conocimientos, darle perspectiva al texto, analizar el vocabulario con anticipación, crear organizadores que te permitan estructurar el texto explica y suscita ideas sobre el tema Diálogo (Llamazares, 2016)

Problemas afectivos: El componente afectivo tiene un gran impacto en todo aprendizaje, principalmente en la autoestima y autoconfianza de un niño o niña, por lo que la baja autoestima o la inseguridad pueden afectar seriamente el aprendizaje de cualquier aprendizaje. Una especie de investigación. Señalamos que los problemas emocionales se refieren a niños que no saben cómo regular sus emociones, que pueden ser cambios de comportamiento provocados por ciertos problemas o fracasos previos, siendo los principales síntomas la tensión, la ansiedad, la irritabilidad, la tristeza, etc. . Estas son las principales señales de que algo anda mal. Sin duda, se requiere mucho esfuerzo para observar, comprender el nivel de comportamiento para poder detectar los problemas antes mencionados. (Casanny, 2006).

Problemas de memoria: La memoria es una función cognitiva compleja necesaria para la adquisición de capacidades cognitivas, forma parte de la vida situacional del individuo y juega un papel trascendente en la lectura; Centrarse en la falla de lectura

de los niños sugiere que la memoria a corto plazo, que almacena y procesa información durante un período corto de tiempo mientras recuerda la información de la memoria a largo plazo cuando llega el momento de leerla, es responsable de esta falla. . Retener las claves temáticas y el significado de las palabras para comprender estas ideas de esta manera (Romero y Hernández, 2011)

2.3 Marco pedagógico

Todos los profesores conocen y están informados sobre la aplicación de las estrategias pedagógicas que permiten desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes, para ello se identifican pedagogías de comprensión lectora. Estrategias guiadas de comprensión para que las utilicen los profesores que permitan a los estudiantes desarrollar un aprendizaje significativo más allá de los idiomas en literatura sino en todos los campos, desarrollando así estudiantes críticos, reflexivos y analíticos.

El propósito de las estrategias de comprensión lectora es guiar a los estudiantes obtienen comprensión lectora que les permitirá:

- Promover una cultura escrita.
- independencia cognitiva de los estudiantes
- Elaborar un plan de trabajo óptimo.
- Mejor calidad de vida.

Comprender el texto significa comprender todo lo que el autor transmite en él. Es comprender el significado de las palabras que contiene, descifrar lo que todas las oraciones que hay en el texto deben entenderse en cada sección del texto. Si no comprende lo que dice el escritor, puede deberse a que la palabra aparece en contexto y el lector tiene que usar alguna estrategia para comprender la palabra y poder obtener una comprensión general del texto más adelante.

La pedagogía para la comprensión de palabras se basa en: el uso de vocabulario conocido debido a que se Sabe el significado de una palabra cuando se puede definirla, si no se puede definir es porque no existe aún en nuestro vocabulario. En este caso debemos utilizar estrategias que nos permita llegar a conocer el significado de las palabras y por lo tanto el significado de un texto.

Uso del contexto: Se llama contexto a todos los elementos que están involucrados en una situación y a la relación que existe entre ellos para que puedan formar parte de un todo. Cuando no conocemos el significado de una palabra utilizamos este contexto para comprender el texto.

Familia de palabras: Entre algunos grupos de palabras existe una familiaridad, es decir algo en común, pertenecen a la misma familia. La familiaridad puede encontrarse en algunas de sus partes, estas son raíces, sufijos y prefijos. Generalmente la raíz de una palabra portan el significado principal y los prefijos y sufijos completan el significado, lo cual utilizaremos para comprender el significado de las palabras y por consiguiente comprender el texto.

Uso de sinónimos o antónimos: Algunas palabras tienen sinónimos, es decir tienen un significado parecido o cercano al de otra palabra, lo cual utilizamos para comprender el significado de las palabras y por ende comprender el texto.

2.4 Marco legal

La Constitución del Ecuador (2008) define la educación como un derecho, inevitable e imperdonable, debe ser garantizado por el Estado, además es también un área prioritaria de desarrollo las políticas estatales y las inversiones estatales deben estar orientadas a las personas y ser accesibles para todos sin discriminación. Artículo 26: "La educación es un derecho de toda la vida así como una obligación inevitable e imperdonable.

El artículo 1 de la Ley de Educación Intercultural establece que "se garantiza el derecho a la educación, establece los principios y objetivos generales que rigen la educación en el Ecuador en el marco del buen vivir, la interculturalidad y la multietnicidad, así como las relaciones entre los participantes. El Ministerio de Educación fortalece la idea de la lectura como una herramienta importante para adquirir conocimiento y promover la institucionalización del conocimiento practicando políticas educativas que promuevan la lectura.

La Ley Orgánica de Cultura define las competencias, atribuciones y obligaciones del Estado en materia de derechos culturales e interculturalidad, determina su ámbito de aplicación y determina la institucionalidad encargada del ámbito de la cultura y el patrimonio a través del Sistema Nacional de Cultura.

La Asamblea General de las Naciones Unidas planteó 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, un plan de acción que deberá llevarse a cabo hasta el 2030 con 169 metas que abarcan las esferas económica, social y ambiental. Específicamente, el cuarto objetivo plantea: Garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa, y promover las oportunidades de aprendizaje permanente para todos.

3. METODOLOGÍA

3.1 Metodología

El objetivo general de la investigación fue mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de tercer año del área de lengua y literatura de la unidad educativa 5 de Agosto ciudad de Esmeraldas en el período 2022-2023. Según Hernández et al. (2018) la metodología de una investigación es el apartado done se dan a conocer los diversos pasos o pautas que se dan en la realización de un estudio científico, en este capítulo se describe cómo se lleva a cabo la investigación objeto de este estudio. En el proceso de indagar el uso de la metodología es necesario porque ayuda a completar el trabajo iniciado y, lo más importante, a proporcionar una base estable, confiable y estructurada para la claridad de la información cuando se requiere interpretación.

La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto cuantitativo y cualitativo, de tipo descriptivo con la finalidad de recopilar datos numéricos y no numéricos expresadas en cifras y porcentajes, argumentos, frases e ideas con el propósito de mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de tercer año del área de lengua y literatura de la unidad educativa 5 de Agosto ciudad de Esmeraldas en el período 2022-2023.

La investigación cuantitativa para Samperi (2017) se basa directamente en un paradigma explicativo, este paradigma utiliza predominantemente información cualificada para describir o intentar explicar el fenómeno en estudio de una manera que lo hace al nivel de la estructura lógica dentro de la cual operan actualmente las ciencias sociales. De igual manera Colomer (2005) menciona que este tipo de investigación cuantitativa es un método que tiene como objetivo cuantificar datos, información y aplicar algún tipo de análisis estadístico. Este es un tipo de investigación que utiliza un enfoque estructurado en el que se formulan preguntas utilizando preguntas de investigación cerradas.

Por otra parte, la metodología descriptiva de acuerdo con Angulo (2017) consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener argumentos sólidos, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio. Por lo tanto, para realizar estudio descriptivo es indispensable contar con una teoría ya construida, dado que el método científico utilizado en la misma es el deductivo.

3.4 Población y muestra

De acuerdo a ello, la población está conformada por estudiantes de tercer año del área de lengua y literatura de la unidad educativo 5 de Agosto, docentes que imparten la materia de lenguaje y literatura y padres de familias escogidos aleatoriamente, cabe mencionar que la población centro de estudio fue pequeña por tanto no se vio la necesidad de sacar una determinada muestra, tal como se detalla en la Tabla 1 la totalidad de la población es de 59 personas entre ella 26 alumnos, tres docentes y 30 padres de familias.

Por otro lado, según Tamayo (2018), las poblaciones son las totalidades de fenómenos centro de las investigaciones en las que las unidades poblacionales comparten características comunes que se investigan y se generan datos de investigación. Según Selltiz et al. (Citado en Sampieri et al. 1990, 2006, p. 238) definen una población como un conjunto de casos que se ajustan a un conjunto de normas.

Tabla 1
Población

No	Hombres	Mujeres	Total
Alumnos	10	16	26
Profesores	2	1	3
Padres de familia	18	12	30
Total	**30**	**29**	**59**

Nota: Muestra de la población centro de la investigación

3.5 Instrumentos de medida

El desarrollo de la propuesta de investigación se basa en el uso de observaciones directas. Como técnica e instrumento se empleó, la observación directa de los estudiantes, encuestas y entrevista. Siendo herramientas y estándares necesarios para ejecución de este estudio, de esta manera se pudo obtener datos necesarios para la enseñanza e implementación de programas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de tercer año del área de lengua y literatura. Los instrumentos se emplearon de la siguiente manera:

- **Encuestas:** Obtener información mediante la utilización de un cuestionario, el mismo que fue aplicado a representantes familiares.
- **Entrevista:** Conversatorio con los docentes siendo guía para la obtención de información mediante un dialogo.
- **Test de Satisfacción:** Mediante un diálogo directo con los estudiantes de la institución se pudo evidenciar su nivel de satisfacción con las estrategias aplicadas.

3.6 Operacionalización de la variable

Tabla 2

Operacionalización de la variable

Variable	Definición	Dimensión	Indicador	ítems	Instrumentos
Comprensión lectora	La comprensión lectora es una herramienta lingüística básica, en la cual un conjunto de palabras debe ser interpretado en un contexto importante. Además, es el proceso cognitivo orientado a entender el significado de un texto (Surrey, 2020).	Interés en la lectura	- Tiempo que le dedica a leer. - Frecuencia de lectura	1,2	Encuesta, entrevista test de satisfacción
		Desarrollo cognitivo	- Estrategia didáctica de lectura - Tipo de texto que leen	3,4	
		Rescate cultural	- Tipo de texto que lee - Pruebas evaluativas	5,6	

Nota: Elaboración propia

3.7 Consentimiento de la información

Antes y durante el desarrollo de este estudio se han considerado y respetado los siguientes principios éticos:

Permiso para el desarrollo de la investigación: Una vez realizada la solicitud al Rectorado del colegio, se sugirió que la persona encargada del plantel educativo, firme la carta de solicitud de aprobación para llevar a cabo el estudio.

Consentimiento informado: En el caso de los alumnos, el instrumento de recolección de datos fue parte de un trabajo establecido en coordinación con la tutora de curso y se desarrolló bajo el permiso del Rectorado y el modelo de enseñanza de la institución como parte de la reflexión en el proceso de aprendizaje. En el caso de los docentes del año de bachillerato, el instrumento fue enviado vía correo electrónico y a libre aceptación.

Confidencialidad: Se mantendrá la confidencialidad de la información obtenida por los participantes protegiendo su privacidad y garantizando que los datos recopilados sean usados únicamente para fines académicos.

Protección de los participantes: Se tomarán todas las medidas necesarias para proteger a los participantes de cualquier riesgo o daño físico, emocional o psicológico durante la realización del estudio.

Honestidad e integridad: El investigador llevará a cabo la investigación con el más alto nivel de honestidad e integridad garantizando que los resultados sean precisos y confiables

3.8 Análisis de datos

La aplicación de los instrumentos fue de manera presencial visitando el plantel educativo 5 de Agosto; por otra parte, el análisis de los datos se lo realizó por medio de la herramienta informática Microsoft office programa de Excel permitiendo crear

tablas y figuras que se emplearán en la redacción del apartado de resultados de este trabajo de investigación.

3.9 Diseño adecuado

Se empleó el nivel descriptivo y deductivo en la investigación con la finalidad de describir y explicar lo que se está investigando, además, el propósito de la investigación es describir las características de la población de estudio describiendo el comportamiento humano. Para Hilario (2021) la investigación descriptiva tiene como objetivo proporcionar una buena comprensión de cómo funciona un fenómeno y cómo funcionan las variables, factores o elementos que lo hacen funcionar. La investigación descriptiva termina con conclusiones generales extraídas a través de la abstracción que explican los hechos observados, llamadas generalizaciones empíricas.

Sin embargo, el nivel descriptivo y deductivo recopila información cuantificable que se puede utilizar para sacar conclusiones estadísticas sobre una población objetivo a través del análisis de datos. Por lo tanto, ayuda al investigador a definir y medir mejor la importancia de ciertos aspectos para la población encuestada y las personas a las que representan (Surrey, 2020).

Así mismo, tendrá un diseño no experimental transversal debido a que las variables centro de estudio no será manipuladas, basando el estudio en la observación de datos reales que se recopilarán en un solo periodo de tiempo. Fundamentando este estudio en Hernández et al. (2018) quienes comentan que "Los diseños de estudios no experimentales trasversales se basan en observar e indagar fenómenos que suceden en su contexto natural, de esta manera poder analizarlo recolectando datos en un único tiempo y momento" (p.154). La investigación no experimental se basa en categorías, conceptos, variables, un evento, comunidad o ambiente que ocurre sin intervención directa a la variable, es decir ningún investigador cambia el tema de investigación. (Caldera et al, 2010).

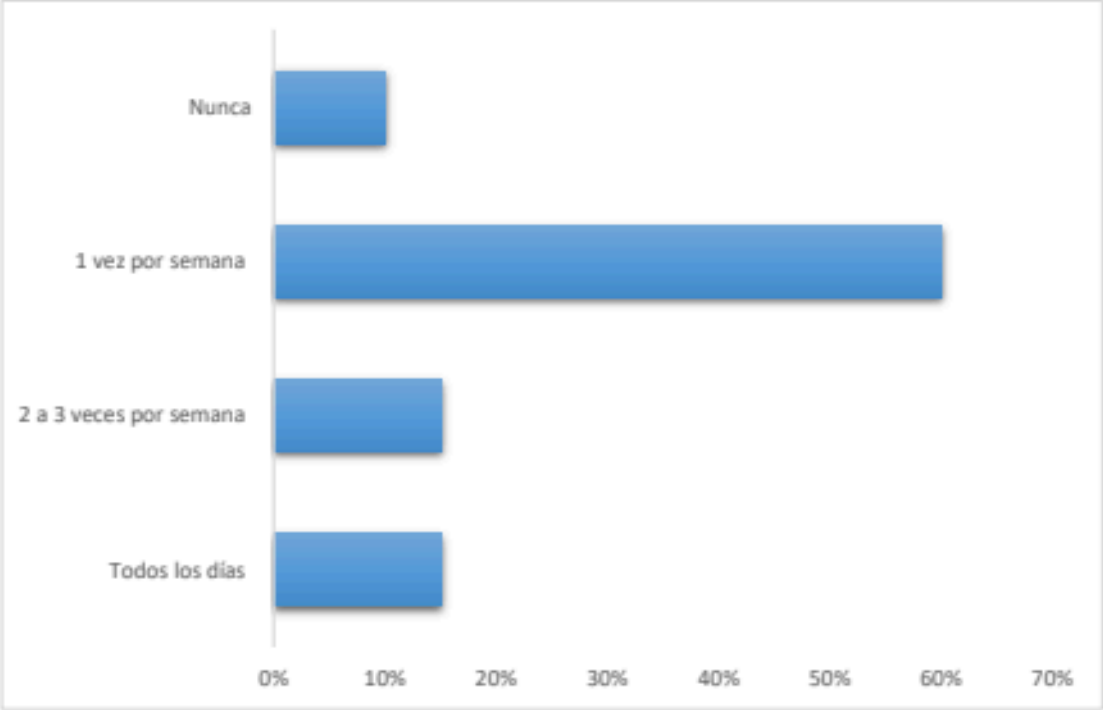
4. RESULTADOS

Los resultados de este proyecto de desarrollo muestran que la comprensión lectora está directamente relacionada con el aprendizaje de los estudiantes. Partiendo del marco teórico, el entendimiento de que la lectura se basa en la interacción del lector con el texto y sus ideas, pues a través de ella se adapta al contexto ambiental y social en el que la persona se encuentra, la investigación demostrara que la comprensión lectora permite identificar el mensaje en sí e interpretar el texto que el lector está leyendo para entender, entretener y aprender sobre un tema en particular.

4.1 Encuesta a los padres de familia

Gráfica 1

Frecuencia de lectura del padre de familia

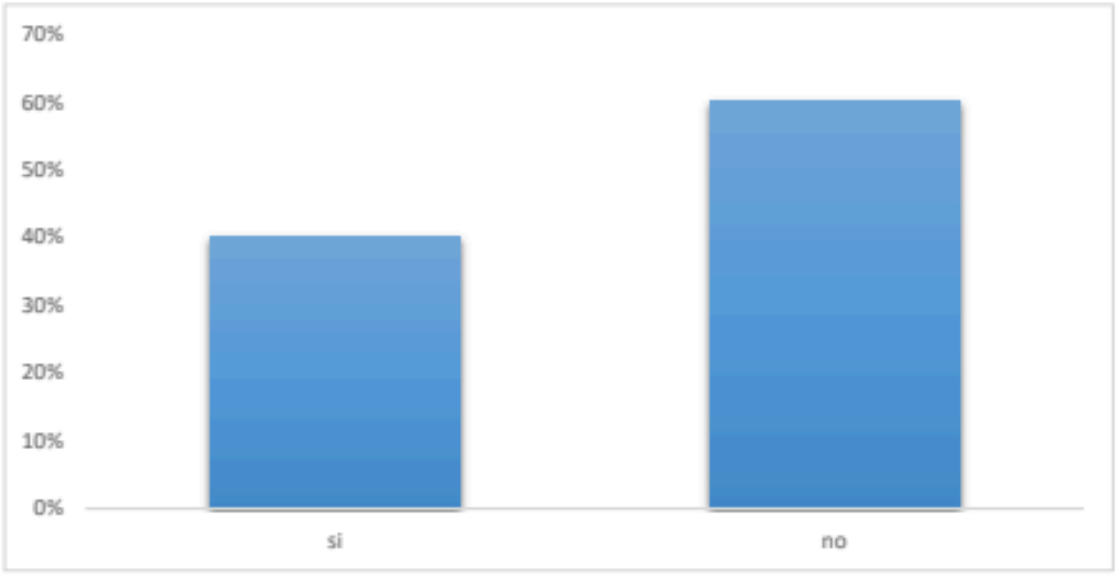


Nota: esta gráfica demuestra los porcentajes de la frecuencia de lectura desde una escala de nunca, una vez por semana, dos a tres veces hasta todos los días.

En la gráfica 1, se observa que los encuestados dieron a conocer en un 60% que aplican la lectura una sola vez por semana, dando a entender que se enfocan en otras actividades o priorizan diversas funciones aisladas a la acción de leer, ya sea por el formato de la lectura, el título, visualizan demasiada redacción o poseen dificultades de lectura, tan solo el 15% de los padres de familia leen todos los días o de dos a tres veces por semana. Por tanto, se analiza que uno de los problemas de comprensión lectora proviene de los padres de familia siendo ellos los principales actores que deben de fomentar la lectura en los hijos.

Gráfica 2

Espacios de tiempo establecidos para leer con el hijo

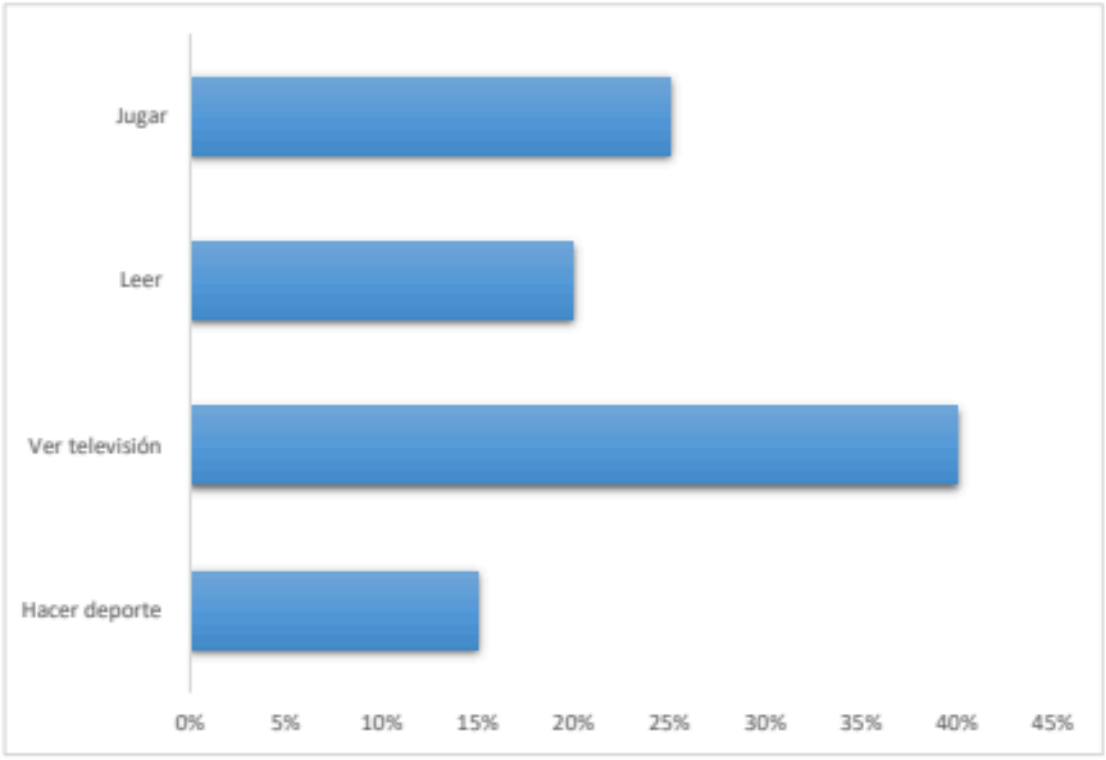


Nota: esta gráfica demuestra si los padres de familia dedican tiempo de lectura con sus hijos.

Más de la mitad de los encuestados argumentaron que no poseen un tiempo base establecido para leer con sus hijos, tan solo el 40% argumentaron si dedicarles tiempos de lectura, dando a conocer que no fomentan la lectura en el círculo familiar. La implicación de los padres y su actitud hacia la lectura es la base de la motivación de los niños para leer, si ellos no fomentan la lectura los hijos no desarrollan hábitos sanos de lectura perjudicándolos en el desarrollo cognitivo y analítico a lo largo de su vida estudiantil.

Gráfica 3

Actividades que realiza frecuentemente con sus hijos

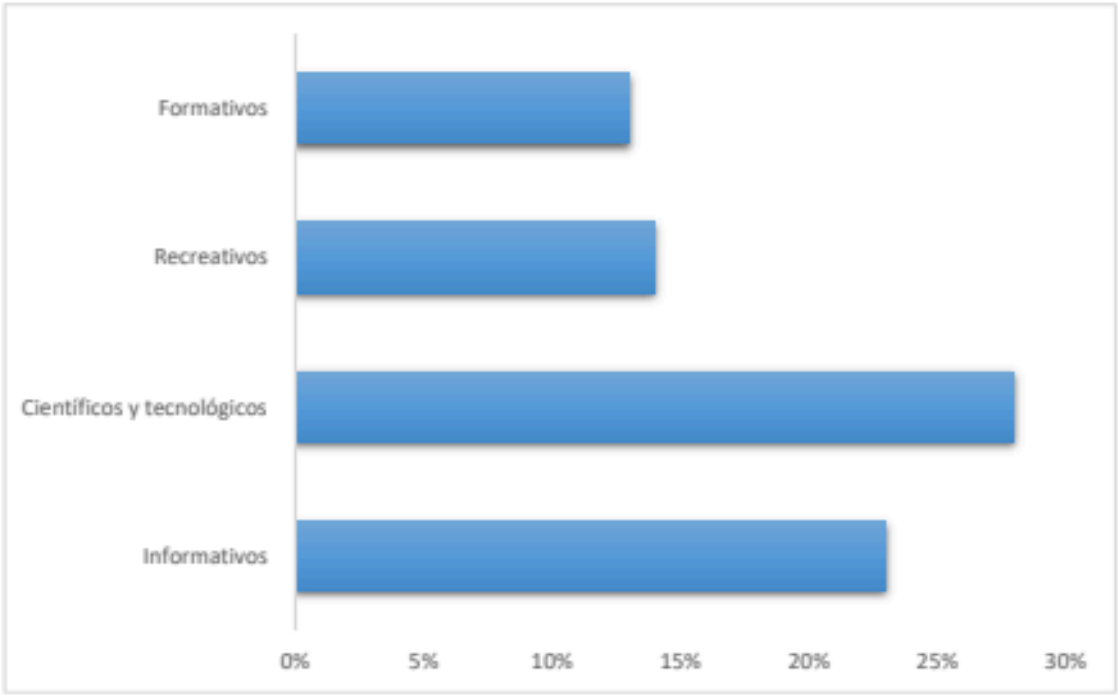


Nota: esta gráfica demuestra las actividades que realizan los hijos desde jugar, leer, ver televisión o hacer deporte.

Los padres de familia dieron a conocer entre las actividades que más realizan con sus hijos en horas libres son visualizar la televisión con un 40%, y jugar con un 25%. Solo el 20% se dedican a leer. Por consiguiente, si los jóvenes dedican su tiempo libre a ver televisión o jugar están expuestos a caer en hábitos rutinarios y pocos perceptores debido a que la televisión se vuelve adictiva evitando que los jóvenes desarrollen ciertas habilidades relacionadas con el criterio propio y la comprensión de palabras.

Gráfica 4

Tipo de texto que acostumbra leer

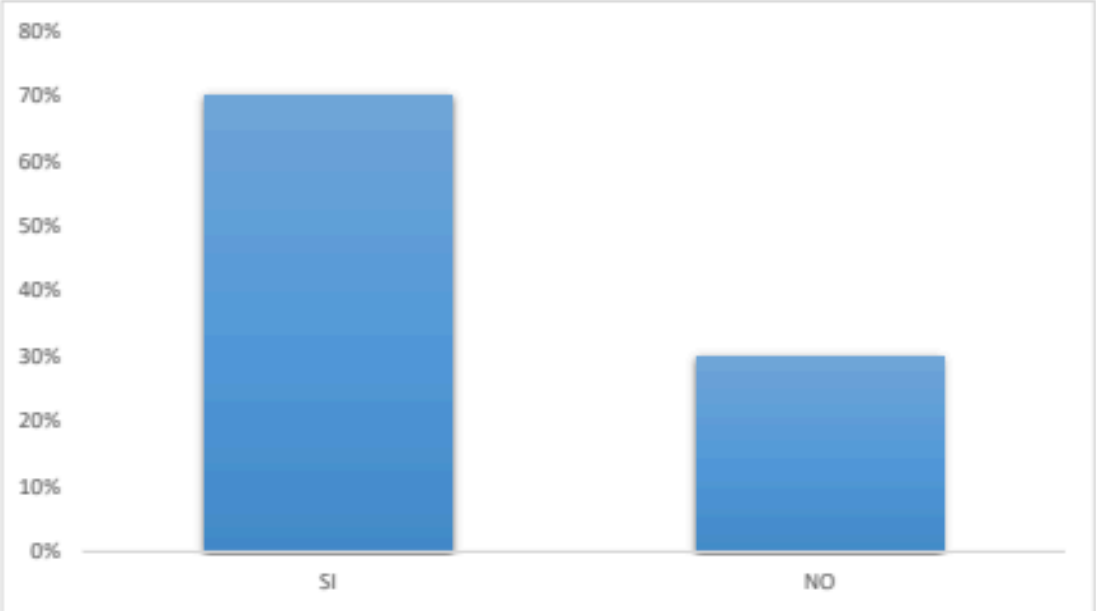


Nota: esta gráfica demuestra el tipo de texto que acostumbran a leer los estudiantes.

Los encuestados manifestaron que prefieren leer textos del ámbito científico y tecnológico con una representación del 27%, siguiéndole de textos informativos con un 22% y por ultimo de recreación y formación con menos del 15%. Dando a entender que viven en una era digital en donde predomina en los jóvenes la curiosidad por documentos que estén relacionados con la tecnología y los avances digitales que se encuentren en tendencias prefiriendo los foros o blogs para informarse y aprender.

Gráfica 5

El resultado de las pruebas evaluativas de su hijo tiene que ver con la comprensión de lectura



Nota: esta gráfica demuestra el nivel de aceptación que posee la comprensión lectora de acuerdo a las pruebas evaluativas

Más de la mitad de los padres de familia demuestran estar de acuerdo en un 70% al afirmar que el resultado de las pruebas evaluativas de su hijo tiene que ver con la comprensión de lectura, sin embargo, solo el 30% discrepo con dicho argumento. Dando a denotar que al analizar cómo se lleva a cabo la evaluación de la comprensión lectora en las aulas, algunos aspectos de la evaluación se consideran prácticas pedagógicas. En general, los docentes de aula asignan materiales de lectura a los estudiantes para potenciar algún tipo de aprendizaje y como estrategia para promover la adquisición de conocimientos.

4.2 Análisis de la entrevista a los docentes del área de lengua y literatura

Según las entrevistas a los docentes de la "unidad educativa 5 de Agosto ubicada en la ciudad de Esmeraldas en el período 2022-2023." **(Anexo 2),** la competencia lectora de los estudiantes en las clases es baja; dado que los estudiantes solo reproducen información en el texto, no pueden identificar claramente palabras u oraciones, no pueden desarrollar habilidad lectoras. Además, los encuestados establecen que la comprensión es de suma importancia en el camino de aprendizaje de los jóvenes en todas las áreas del conocimiento, que es una guía para la comprensión oral y escrita, y que además debe desarrollarse desde el inicio hasta el final del proceso educativo en términos de tener un vocabulario fluido y ser capaz de hablar, escribir y redactar correctamente.

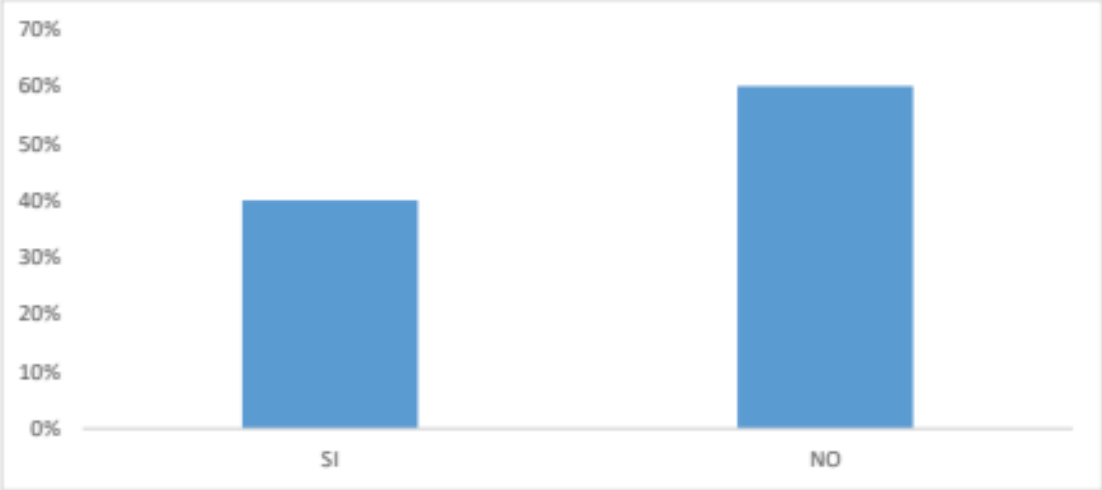
Al preguntarle a los docentes ¿Cuáles son los mayores problemas que se visualiza en el rendimiento de los estudiantes en comprensión de lectura? Los educadores dicen que los estudiantes carecen de interés por la lectura, de los libros y, lo que es más importante, de apoyo familiar, pero los maestros creen que la lectura juega un papel importante en su uso social y personal del lenguaje. Debido a las razones mencionadas anteriormente, combinadas con la falta de relaciones familiares e instituciones, los estudiantes tienen dificultades para adquirir habilidades.

Por último, los entrevistados mencionan que los docentes que tienen habilidades y destrezas lingüísticas deben ser modelos a seguir para los demás; mostrar a los estudiantes el propósito de cada pasaje antes de que lo lean siempre fomentará una participación más activa, lo anterior lleva a concluir que la lectura es un asunto de integración e interacción entre el contenido y sus participantes.

4.3 Resultado del Test de comprensión lectora a los estudiantes

Gráfica 6

Gusto por la lectura

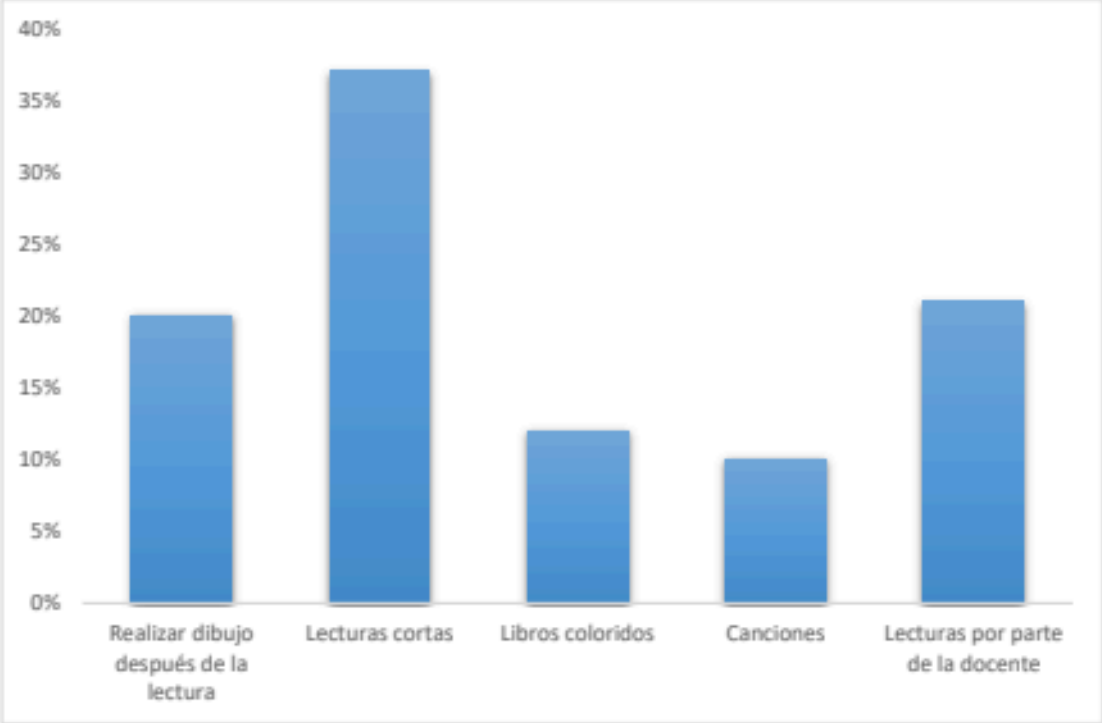


Nota: esta gráfica demuestra el nivel de preferencia que le dan los estudiantes a la lectura.

De acuerdo al cuestionario aplicado a los estudiantes se demostró que el 60% afirmaron no tenerle gusto a la lectura, mientras que el 40% enfatizó en si tenerla dando a entender que se debe de reforzar las estrategias pedagógicas permitiéndole al estudiante desarrollar preferencias por leer debido a que ahora se vive una cultura en donde las personas valoran más la parte visual y esquemática que la textual, por lo que cada vez los jóvenes están más acostumbrados a ver películas o aprender a través de infografías antes de leer un artículo o libro.

Gráfica 7

Maneras didácticas que le gustan leer a los estudiantes

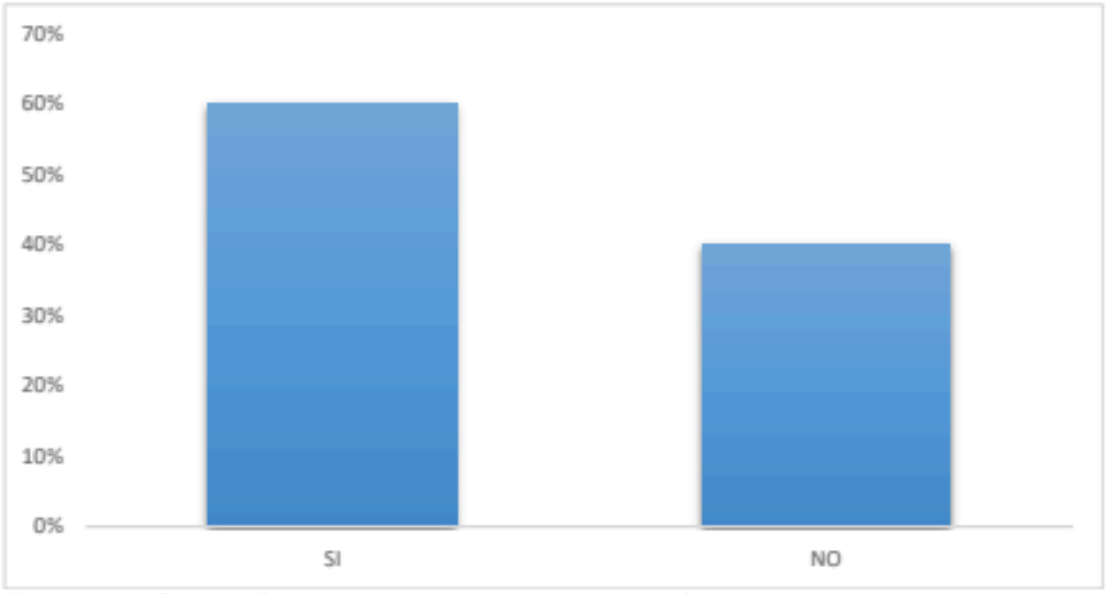


Nota: esta gráfica demuestra cuales son las maneras didácticas que le gustan leer a los estudiantes

El 35% de los estudiantes afirmaron que prefieren realizar lecturas cortas, el 20% que los docentes lean o realizar dibujos después de la lectura siendo estas estrategias didácticas y pedagógicas que los jóvenes capten y analicen mejor la lectura. En resumen, los estudiantes tienen un bajo nivel lector, una tendencia a la lectura superficial, fragmentada y falta de análisis, lo cual es consecuencia del mundo digital en el que se vive, y hay cierta pérdida de expresión oral, escaso conocimiento del vocabulario y mala comprensión de lo que se lee, el efecto notable es que los estudiantes quedan fascinados por los conocimientos básicos que leen.

Gráfica 8

Identifica las ideas principales de un texto



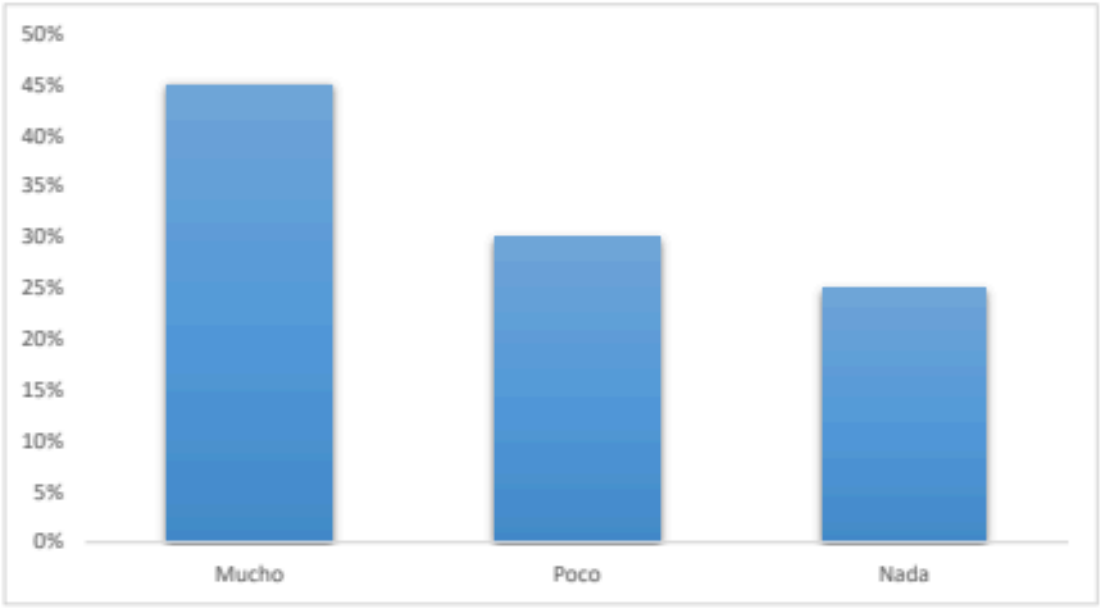
Nota: esta gráfica se enfoca en conocer si los estudiantes identifican las ideas principales de un texto

Se determinó que los estudiantes en un 60% de representación pueden identificar ideas principales de un texto tan solo el 40% no son capaces de identificarlos, debido a que no todos los jóvenes no aprenden de la misma manera, desarrollan destrezas distintas a otro ritmo o tienen falencias en el proceso cognitivo de lectura.

En el aula se debe de permitir que los estudiantes lean y enseñarles a comprender lo que leen, pedirles que expliquen con sus propias palabras lo que entienden cuando leen. Si se hace esto todos los días, se crea estudiantes que aprenderán fácilmente sin memorizar.

Gráfica 9

Expresar lo leído con sus propias palabras



Nota: esta gráfica se enfoca en conocer si los estudiantes expresan mucho, poco o nada lo leído con sus propias palabras.

Los estudiantes poseen dominio para expresar la lectura con sus propias palabras sin embargo, una pequeña parte demostró no poseerlo, evidenciando la falta de estrategias pedagógicas en estos estudiantes siendo el este grupo con quienes se debe de trabajar y permitiéndole fortalecer la lectura.

Es importante que los adolescentes lean libros al menos una vez al mes, porque esta actividad puede estimular fácilmente su imaginación y actividad cerebral, y también les ayuda en aprender mejor vocabulario, desarrollar su cerebro y comprender mejor las diferentes líneas y argumentos de los personajes. .

4.4 Estrategias pedagógicas que permitan mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

A. **Texto desordenado (punto):** esta actividad consiste en seleccionar un texto, ya sea literario o no Literario, y cortado en partes lógicas, el estudiante debe de ordenar secuencialmente las partes por fragmentos con la finalidad de que reconstruya el texto
B. **Cambio Narrativo (POST):** Estrategia en donde se anima a los estudiantes a usar otras formas de hacer significado y puede ser un buen sustituto de las pruebas escritas, el cambio narrativo evalúa la comprensión de las lecturas asignadas.
C. **Tramas Narrativas:** son el esquema o marco para la lectura de un texto, esto ayudará a los lectores a desarrollar una comprensión coherente del texto.
D. **Hoja de roles:** esta es una estrategia simple para enfocarse a los estudiantes en las personalidades y cualidades de personajes principales y específicos de la sección del texto.
E. **Mapa Social Literario:** es una especie de "Pregunta a los lectores que reconstruya un gráfico social que muestre todos los personajes de la historia y relaciones existentes entre ellos."
F. **Conversaciones escritas con marcas:** en esta estrategia, los estudiantes tienen que crear un diálogo escrito con personajes del texto que leen. El objetivo de esta estrategia es para animar a los estudiantes a centrarse en roles específicos y tratar de entender cómo piensan, hablan y escriben.
G. **Contar la historia:** discutir los diversos detalles incluyendo historias o libros que hayan leído recientemente en todo el grupo de clase, luego el grupo sugiere crear un anuncio las principales características de las obras para que puedan promocionar la lectura a otros estudiantes y amigos.
H. **Pensamiento exploratorio:** esta estrategia tiene como objetivo ayudar a los lectores "aprender del texto", que es su función más importante, el objetivo es

ayudar a los estudiantes a aprender a descubrir, leer y usar el texto realizando una serie de acciones escritas según el contenido específico.

I. **Estrategias del periódico:** hacer que los estudiantes lean periódico, encuentren la noticia que más les llamen la atención y enfocarse en esas partes para crear una cercanía con la lectura y el estudiante.

J. **Predicción:** muestre a los estudiantes un texto de estructura ilustrativa causa y efecto, ruptura.

K. **Descubrir e interpretar metáforas:** las metáforas incluyen mover una palabra de su significado a otra cosa, usando comparaciones mentales no especificadas.

L. **Palabras escritas juntas y por separado:** en lengua hablada no importa porque no hay forma de saber si las palabras están juntas o por separado, pero es necesario distinguirlos correctamente por escrito.

M. **Palabras por Relación:** hay muchas palabras que están relacionadas entre sí. , ya sea escrito, hablado o por significado. Sí Son: homónimos, sinónimos, sinónimos y antónimos.

N. **Leer y explicar lo leído:** el profesor lee a los alumnos y explica lo leído Les pide que lean en silencio y realiza preguntas después de unos minutos. El estudiante lee la sección o subtema y se turna para explicarlo, se entiende, el profesor lo refuerza, se transmite a otro alumno.

DISCUSIÓN

De los resultados presentados en la presente investigación se difirieren argumentaciones concretas respeto al tema

Los estudiantes se enfocan en temas relacionados con su área de formación académica quienes prefieren interactuar en círculos sociales jugar con amigos o duermen, es decir, sus hábitos lectores son casi inexistentes, no tienen una cultura lectora, porque es algo que les tiene arraigado desde pequeños. Arroyo (2010) coincide con la opinión de que el hábito de la lectura debe formarse en los primeros años escolares para que conozcan su utilidad en la vida.

Además, muy pocos estudiantes están acaparando libros tanto en formato impreso como digital, la mayoría de ellos se obtienen a través de descargas gratuitas desde internet, y cabe agregar que la mayor parte de la lectura profesional relacionada es publicada. Los alumnos leen muy pocos libros porque les dedican sólo unos pocos días y horas a la semana. Como se desprende de lo anterior, la lectura por placer rara vez se produce porque no existe motivación o interés personal en un tema

Según Arias (2018) leer por placer requiere una comprensión de las necesidades internas del sujeto recalcando la importancia de los temas relacionados con asuntos académicos o profesionales.

Por otra .parte, los estudiantes prefieren leer imágenes de forma rápida y sencilla, los resultados muestran que prefieren este método porque pueden descubrir rápidamente lo que buscan, descartando detalles e información adicional. Según Andrade y Poma (2015), esto está relacionado con la influencia de la era digital, cabe agregar que el acceso a una gran cantidad de información permite a los estudiantes encontrar más rápido lo que están estudiando, por lo que la lectura digital incluye lecturas fragmentadas de diferentes fuentes o estructuración.

Como se mencionó anteriormente, Internet ahora facilita la recuperación de información a través de recomendaciones publicadas por los motores de búsqueda. También se cree que el tiempo y la participación en diferentes actividades llevan a los estudiantes a elegir este tipo de lectura (Levratto, 2017).

Hoy en día, con la combinación de tareas académicas y el acceso a grandes cantidades de información electrónica a través de dispositivos digitales, los estudiantes han podido practicar la lectura fragmentada sin comprobar cuidadosamente la autenticidad de lo que leen, dando como resultado una lectura superficial que se centra directamente en el contenido.

Cuando se enfrenta a cantidades abrumadoras de información, las personas tienen a ignorar las ideas clave y descartar las innecesarias (Carr, 2011). Cabe mencionar aquí que la mayor parte de la información disponible está en español, lo cual es una limitación; no poder aprender otro idioma significa que su mundo de conocimiento se limita a su idioma nativo.

Finalmente, la consecuencia es que los estudiantes una vez que han recibido información o creen que la información es correcta, no la analizan e interpretan, sino que se limitan a copiar y pegar, lo que supone un problema en el proceso de aprendizaje al que se enfrentan. En este marco, se debe tener en cuenta la opinión de los docentes con una visión holística.

Los profesores afirman utilizar gráficos y cuestionarios como estrategias para promover la comprensión lectora y, si bien esto funciona, no se puede decir que siempre funcione, ya que muchos estudiantes buscan específicamente respuestas a las preguntas formuladas y, hasta cierto punto, a todo lo que hacen.

En el lado positivo, los profesores crean su propio contenido para que los estudiantes tengan acceso a la información específica

que necesitan para abordar actividades que involucran procedimientos o secuencias de actividades, por lo que recursos como estos no requieren que los estudiantes hagan lo que quieren: comprensión lectora profunda, pero con un propósito resolver problemas realizando una serie de acciones predefinidas.

Ahora los profesores creen que la motivación para la lectura viene dada por el hecho de que en la lección hay actividades de solución, es decir, los estudiantes deben estar preparados para cualquier demostración o debate, y nuevamente queda claro que la lectura no se hace costumbre o por placer, pero siempre centrados en sus tareas educativas por deber o necesidad, los estudiantes pueden ver la lectura como un medio para resolver problemas u obtener calificaciones.

Por lo tanto, la mayoría de los profesores creen que los estudiantes tienen malas habilidades de lectura, sin embargo, los docentes son muy conscientes de que la lectura es un medio para llegar a los fundamentos de la ciencia y crear conocimiento a partir de ella, además, promueve el desarrollo del pensamiento crítico, pero ellos mismos afirman que los estudiantes (Aña, 2023).

En resumen, se denoto que los estudiantes tienen un bajo nivel lector, una tendencia a la lectura superficial, fragmentada y falta de análisis, lo cual es consecuencia del mundo digital en el que vivimos, y hay que agregar que las formas de comunicación han cambiado. Sin embargo, no todo es negativo, por otro lado, este tipo de lectura (fragmentación) desarrolla la capacidad de extraer ideas principales, construir conocimiento de diferentes fuentes y la capacidad de descubrir palabras clave en poco tiempo.

CONCLUSIONES

En base a los resultados obtenidos, se puede concluir que:

- Los estudiantes la unidad educativa 5 de Agosto ciudad de Esmeraldas en el período 2022-2023 no practican la lectura después de la escuela, dando a conocer que para ellos leer es un sacrificio directo, solo lo hacen para hacer su trabajo o actividades escolares, esto no quiere decir que necesitan saber leer correctamente, entienden el texto fácilmente, por lo que la lectura la dejan para segunda perspectiva.

- Se ha comprobado que la mayoría de los docentes no utilizan estrategias metodológicas que permitan el desarrollo de la comprensión lectora para estudiantes, además, los jóvenes no tienen entusiasmo por la lectura. La razón por la cual los estudiantes no desarrollaron hábitos lectores y no entienden lo que leen se debe a que las estrategias utilizadas en la enseñanza no son las adecuadas además, los estudiantes no están interesados. Por lo tanto, la labor de un docente es beneficiosa para la formación o actualización para lograr un buen aprendizaje en el proceso, porque la lectura es importante tanto en la vida académica como profesional.

- Teniendo esto en cuenta, se debe proponer un manual de estrategia enfocada en la comprensión lectora, el estudiante comprende lo que ha leído y se convierte él mismo en un constructor de conciencia, crítico, reflexivo, fortaleciendo el autocontrol, la motivación y la capacidad de expresarse libremente en el aula y en la vida cotidiana. Al implementar estrategias de aprendizaje nuevas, dinámicas e innovadoras, se estimula el interés de los estudiantes en leer y comprender la información del texto, los involucramos en el proceso de aprendizaje y ayuda a crear estándares y comentarios apropiados para mejorar las habilidades de aprendizaje, erudición y gusto para leer.

RECOMENDACIONES

En base a las conclusiones se obtenidos, se puede recomendar que:

- Los docentes deben utilizar la lectura como estrategia de aprendizaje porque la lectura estimula las células cerebrales y mejora el pensamiento cognitivo, es decir, aumenta las capacidades mentales, mejorando así las habilidades lectoras de los estudiantes. Reconocer la idea principal del tema, es decir que sepan interpretar la idea principal del autor ayudará a mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Desde esta perspectiva, si los profesores utilizan diferentes tipos de textos para enseñar a leer, deben diseñar e implementar estas actividades según las necesidades de los niños, dejando claro que "aprender a leer significa cuestionar cualquier texto según las necesidades de los niños". quien lo ha leído

- En el aula, se debe pedir a los estudiantes que lean y aprendan a comprender lo que leen, y también se les debe pedir que expliquen con sus propias palabras lo que entienden de la lectura. Si hace esto todos los días, sus alumnos aprenderán fácilmente y no tendrán que memorizar. Al ser la lectura una actividad fundamental en el proceso de aprendizaje, la fácil comprensión de cada tema desarrollado en cada materia mejora el nivel de aprendizaje de cada estudiante.

- Se recomienda a la unidad educativa 5 de Agosto que promuevan aulas para la interacción docente-alumno, fortalezcan las actividades orientadas a la lectura y continúan implementando estrategias que ayuden a mejorar el nivel del proceso de comprensión. Además, los docentes deben capacitarse a tiempo para brindar nuevos medios didácticos y estrategias para el trabajo escolar.

REFERENCIAS

Amaya, R. (2007). La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de Investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes. Madrid

Aña, Q. (2023). Trabajo de investigación: *Recursos didácticos para la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura* /Universidad Nacional de Educaciòn: Azogues – Ecuador.

Andrade, M. Poma, C. (2015). *El uso de estrategias metodológicas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes* / Repositorio Digital- Universidad Nacional de Loja.

Arias, F. (2018). El proyecto de investigación: Introducción a la investigación científica (5ta ed.). Caracas, Venezuela: Editorial Episteme, C.

Arroyo, M., (2010). Mejoramiento de la comprensión lectora basada en el aprendizaje colaborativo en la enseñanza media básica. Apertura (Núm. 13, 1665-6180). Universidad de Guadalajara. México. Recuperado el 6 de octubre de 2012. En: http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=68820827005

Caldera, R., Escalante, D. y Terán, M. (2010). Práctica pedagógica de la lectura y Formación docente. Revista de Pedagogía. Vol. 31, (Nº 88). Universidad de los Andes, Trujil1993lo, Venezuela.

Casanny, D. (2006). Tras Las Líneas. Sobre La Lectura Contemporánea. Barcelona: Anagrama. Casanny, D. (S/F). Leer para Sophia. Recuperado el 7 de noviembre de 2012. En: http://es.scribd.com/doc/132571428/DANIEL-CASSANY-Leer-Para-

Casanny, D. (1993). Describir el escribir. Barcelona, Paidós.

Casanny, D. (2000). De lo analógico a lo digital: el futuro de la enseñanza de la Composición. Lectura y vida

Casanny, D., Luna, M., y Sanz, G. (2003).Enseñar lengua. Barcelona: Grao.

Colomer, T. (2005): Andar entre libros. La lectura literaria en la escuela. México: FCE. Recuperado el 10 de octubre de 2012. Disponible en: http://www.plec.es/documentos.php?id_documento=121&id_seccion=4&nivel=

Condemarín, M. (2000). Estrategias de enseñanza para activar los esquemas cognitivos 113 de los estudiantes. Lectura y Vida.

Cooper, D. (1990). Cómo mejorar la comprensión lectora España: Visor.

Cornejo, T. (2002). Modelamiento metacognitivo: un aprendizaje de estrategias para la Comprensión de lectura. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. (Núm. 7, pp. 64-70). Recuperado el 10 de octubre de 2012. En: http://0redalyc.uaemex.mx.millenium.itesm.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=97917885009

Díaz, Barriga, F. y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje Significativo. México: Mc Graw-Hill. Eco, U (1979). Lector in Fábula. Milano, Bompiani.

Gallardo, E. (2017). Metodología de la Investigación: manual auto formativo interactivo / Eliana Esther Gallardo Echenique. -- Huancayo: Universidad Continental

León, J. A. (2004). Adquisición de conocimiento y comprensión. Origen, evo lució n y Método.

Ministerio de Educaciòn (2021). Polìtica Educativa para el fomento de la lectura “juntos leemos”

SecundariaColl, C. (1990). Un marco de referencia psicológico para la educación escolar: la Concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza. Universidad de Barcelona.

Casanny, D. (2012). Explorando las necesidades actuales de comprensión Aproximaciones a la Comprensión crítica. Recuperado el 6 de septiembre de 2012. En: http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a25n2/25_02_Cassany.pdf

https://docs.google.com/document/d/14O7K0wFZuRzDNfydVvW3nx-DzQNs_KJJ/edit?usp=sharing&ouid=108387353482285910141&rtpof=true&sd=true

ANEXOS:

Anexo 1: Encuesta a los padres de familia.

1. Frecuencia de lectura del padre de familia

	Nunca		1 vez por semana		2 a 3 veces por semana		Todo los días

2. Espacios de tiempo establecidos para leer con el hijo

	Si		No

3. Actividades que realiza frecuentemente con sus hijos

	Jugar		Leer		Ver televisión		Hacer deporte

4. Tipo de texto que acostumbra leer

	Formativo		Recreativo		Tecnológico		Informativo

5. El resultado de las pruebas evaluativas de su hijo tiene que ver con la comprensión de lectura

	Si		No

Anexo 2: Entrevista a los docentes del área de lengua y literatura

4. Como es la comprensión lectora de los estudiantes en las clases

5. Considera que la comprensión es de suma importancia en el camino de aprendizaje de los jóvenes en todas las áreas del conocimiento

6. ¿Cuáles son los mayores problemas que se visualiza en el rendimiento de los estudiantes en comprensión de lectura?

7. Cree que los docentes deben ser modelos a seguir

8. Considera que son fundamentales las estrategias de comprensión lectora en los jóvenes

Anexo 3: Test de comprensión lectora a los estudiantes

1. **Gusto por la lectura**

	Si		No

2. **Maneras didácticas que le gustan leer a los estudiantes**

   a) Realizar dibujos después de leer
   b) Lecturas cortas
   c) Libros coloridos
   d) Canciones
   e) Lectura por parte de los docentes

3. **Identifica las ideas principales de un texto**

	Si		No

4. **Expresar lo leído con sus propias palabras**

   a) Mucho
   b) Poco
   c) Nada