

UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN

USO DE LAS TIC PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y FAVORECER EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "BENIGNO JARA" DEL CANTÓN GIRÓN PROVINCIA DEL AZUAY

TRABAJO DE TITULACIÓN QUE SE PRESENTA COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR POR EL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: CARLOS FRANCISCO RODRIGUEZ OCHOA

NOMBRE DEL TUTOR: MSC. ISAAC AUGUSTO CAICEDO VERA

SAMBORONDÓN, 5 DE OCTUBRE DE 2025

Resumen

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) juegan un rol importante en la educación en la actualidad. Estas herramientas permiten diversificar las estrategias didácticas, ampliar las fuentes de información y promover un aprendizaje más activo y diverso. En este sentido la investigación determina de qué manera favorece el uso de las TIC para el desarrollo de habilidades en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Benigno Jara del cantón Girón provincia del Azuay. Para lograrlo se revisó fuentes bibliográficas y se aplicó una encuesta a los estudiantes de la institución. Finalmente, con los datos recabados se explicó a los docentes y estudiantes la importancia de utilizar los recursos digitales ya que facilita la adquisición de competencias cognitivas, tecnológicas y socioemocionales, de la misma manera fomenta la autonomía, la creatividad y fortalece el trabajo colaborativo.

Palabras clave: Desarrollo, Digitales, Habilidades, Tecnologías.

Abstract

Information and Communication Technologies (TICs) play an important role in education today. These tools allow for the diversification of teaching strategies, the expansion of information sources, and the promotion of more active and diverse learning. In this regard, the research determines how the use of ICTs enhances the development of skills in the learning process of upper elementary school students at the Benigno Jara Educational Unit in the Girón canton of Azuay province. To achieve this, bibliographic sources were reviewed, and a survey was administered to the institution's students. Finally, the data collected was used to explain to teachers and students the importance of using digital resources, as it facilitates the acquisition of cognitive, technological, and socio-emotional skills, fosters autonomy and creativity, and strengthens collaborative work.

Keywords: Development, Digital, Skills, Technology.

Introducción

Durante los últimos tiempos, la tecnología está inmersa en diversas actividades de nuestro diario vivir. Algo similar sucede con las comunicaciones. Las nuevas tendencias en el ámbito educativo ecuatoriano se orientan al uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como una herramienta pedagógica para desarrollar nuevas habilidades en los estudiantes. En la actualidad podemos encontrar diversos recursos tecnológicos que son una herramienta de apoyo para el proceso de enseñanza de los docentes en las aulas de clases, entre los recursos más utilizados podemos encontrar la computadora, el internet, proyector, entre otros.

Ante lo manifestado este tema de investigación está dirigido a los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa "Benigno Jara" del cantón Girón perteneciente a la provincia del Azuay, y también está dirigido a nuestros compañeros estudiantes de Educación de la UEES, pues como futuros docentes debemos desarrollar la capacidad de investigar, para innovar y de esa manera poder crear nuevas estrategias de enseñanza en las aulas de clases.

La implementación de las TIC en el campo educativo es motivo de análisis con el fin de conocer investigaciones previas sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes al utilizar nuevas tecnologías.

Problematización:

Contextualización del Problema

Hoy en día, la importancia de los recursos tecnológicos en un aula de clases, son la clave para que los estudiantes de la Unidad Educativa "Benigno Jara" del cantón Girón adquieran nuevas habilidades, sabemos la falta de recursos tecnológicos en la institución no posibilita que el proceso de aprendizaje en cada una de las asignaturas que se dictan en Básica Superior,

proporcionan que las clases se tornen rutinarias, poco motivadoras y de esta manera está afectando de forma directa el aprendizaje de los estudiantes Balón (2015).

Se presenta una necesidad latente de analizar la situación de la institución educativa, proponiendo el uso de las TIC por parte de los docentes y de esta manera se convierta en un recurso de apoyo didáctico en cada una de las materias que se dictan en Básica Superior, para que partiendo de esta experiencia se logre expandir a los demás grados y se pueda ver el apoyo que produce la utilización de las TIC.

Planteamiento del Problema

A inicios del año 2020, la Organización Mundial de la Salud (OMS) declara la pandemia del covid SARS-COV-2 como una emergencia sanitaria a nivel mundial, por este motivo, Ecuador entre la gran mayoría de países, entraron en confinamiento por temor de propagación del virus. Unos de los grupos que se vio más afectado fue el del sistema educativo, debido a que docentes y estudiantes no podían regresar a las aulas de clases, es decir, por la situación que atravesaba el país se vio obligado el sistema educativo a buscar una nueva modalidad en la educación adaptándose a la virtualidad UNESCO (2020).

Las prácticas tradicionales dentro del proceso de enseñanza, en el cual se utiliza el marcador y borrador, recursos que son un complemento, pero, debido a los avances en materia tecnológica que están a disposición de los docentes, estos medios pueden ser de mucha utilidad para que los docentes desarrollen a diario sus actividades académicas de manera más atractiva y acorde a la era de los milenials Carpio (2014)

Las TIC aportan consigo una variedad de posibilidades pedagógicas, el cual busca cambiar el rol que tiene el docente, convertirse en desarrollador de material digital de calidad para de esa manera pueda generar en el estudiante una nueva experiencia en el aprendizaje y desarrollar consigo habilidades. Con esto se pretende que el computador del docente sea una herramienta que complemente su labor.

Preguntas de investigación

¿Cómo favorece el uso de las TIC para el desarrollo de habilidades en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Benigno Jara del cantón Girón provincia del Azuay?

¿De qué manera se puede identificar los tipos de recursos tecnológicos que son útiles para el desarrollo de habilidades en los estudiantes?

¿Cuáles serían las ventajas de implementar las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje?

¿Por qué diseñar una propuesta innovadora para potenciar las destrezas y habilidades de los docentes con el uso de las TIC?

Objetivos General y Específico

Objetivo General

- Determinar de qué manera favorece el uso de las TIC para el desarrollo de habilidades en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Benigno Jara del cantón Girón provincia del Azuay.

Objetivos Específicos

- Identificar los diferentes recursos tecnológicos utilizados por los docentes para desarrollar nuevas habilidades y favorecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Benigno Jara del cantón Girón, provincia del Azuay.
- Explicar la utilidad del uso de las TIC para desarrollar nuevas habilidades y favorecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- Diseñar una propuesta innovadora para potenciar las destrezas y habilidades de los docentes con el uso de las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Hipótesis

La implementación de las TIC sí permite desarrollar nuevas habilidades en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Benigno Jara del cantón Girón provincia del Azuay.

Al diagnosticar el estado actual de los estudiantes respecto al uso de las TIC se verificará las debilidades de la problemática que se investiga.

Los docentes de la Unidad Educativa Benigno Jara no están implementando recursos tecnológicos para el desarrollo de sus actividades de enseñanza en el aula de clases.

Con la implementación de las TIC como un recurso pedagógico, mejorara significativamente el proceso de aprendizaje y de esta manera podrán desarrollar habilidades los estudiantes de la Unidad Benigno Jara del cantón Girón provincia del Azuay. Teniendo un aprendizaje significativo e interés, motivación por parte de los estudiantes de seguir adquiriendo nuevos conocimientos Calderón et al. (2023)

Revisión de literatura

Antecedentes

En los últimos años las investigaciones sobre aprendizajes con las TIC se han enfocado en el uso de nuevas herramientas tecnológicas para fortalecer y desarrollar las habilidades de los estudiantes y docentes. Estos estudios buscan fomentar el proceso de aprendizaje intrínseco en las instituciones educativas para que el mismo estudiante sea quien cree su propio conocimiento, con el acompañamiento de los docentes quienes facilitan con todo lo necesario para que el estudiante tenga una educación de calidad y pueda cumplir todos sus objetivos.

Según Castro (2007) Aborda en su investigación que el uso de las tecnologías es un factor positivo para el aprendizaje de los estudiantes. Estudios de países como Chile, Colombia México, España han incluido que los docentes y estudiantes empleen las TIC para hacer más eficiente lo que están tradicionalmente haciendo, permitiendo que la información se pueda subir a la nube y esté disponible en todo momento, permiten la generación de nuevos conocimientos originales e innovadores que originan un trabajo colaborativo entre todos.

Por otra parte, Dahle (2019) Indica en su investigación el uso de las tecnologías modernas en instituciones públicas, declaran que las instituciones educativas deben enfatizar bastante en la cultura digital para sus sistemas pedagógicos, para concentrar la formación académica de los estudiantes en la formación de autonomía y auto aprendizaje para el desarrollo de nuevas habilidades duraderas que solo pueden ser logrados de manera intrínseca. También se menciona la importancia del desarrollo de proceso de enseñanza aprendizaje mediados por las TIC, y como las reestructuraciones de los sistemas pedagógicos a través de la historia, generaron una innegable mejoría en la calidad en la educación.

Las TIC según Boluda (2011) son consideradas como instrumentos y como métodos utilizados para recuperar, almacenar, organizar e intercambiar información a través de medios electrónicos. Las TIC pueden ser tradicionales como la radio, la televisión y los medios impresos y nuevas como un conjunto de medios y herramientas digitales, el GPS, los computadores, la internet, teléfonos móviles, se evidencia como las TIC están inmersas en la vida diaria de cada uno de los estudiantes, docentes y padres de familia al hacer uso de ellas como herramienta de la vida social cámaras de video, oficinas virtuales, optimizan el procesamiento de la información y el desarrollo de la comunicación, permitiendo generar nuevos conocimientos que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los autores Villa y Poblete (2007) definen a las TIC como medios de expresión, herramientas de comunicación, aprendizaje e investigación. El objetivo de estas herramientas TIC es contribuir a mejorar la calidad de los estudiantes, docentes y la población en general que tienen un contacto diario con ellas y las integran a un sistema de información para mantenerse conectado con otras personas.

Por otra parte, Puente (2014), recalca en su investigación que el uso de las TIC como recursos didácticos fomentan la investigación en trabajos grupales de entornos que resultan con alternativas más interesantes para los estudiantes, puesto que les permite enviar y receptar información relevante para sus trabajos desde cualquier dispositivo con conexión a Internet independientemente de la hora, además de usar la tecnología que está al alcance de su mano para cumplir con los objetivos propuestos por el docente que es un facilitador de información y propulsor de nuevos ambientes de trabajo.

El concepto anteriormente mencionado ya es una realidad, en la era digital actual de un estudiante en Ecuador, la educación en ambientes virtuales fue abriéndose caminos entre las

prácticas tradicionales y los conflictos éticos poco fundamentados de quienes no concebían que una instrucción de calidad podía formarse en medios digitales, sobre todo en sectores de la población que aún no comprenden que la tecnología responde a los intereses de quien lo usa y ha logrado unir al mundo en un repositorio digital gigante.

Es tal su relevancia que la ONU adoptó una perspectiva de desarrollo con la utilización de las TIC, donde se concibe la tecnología como un medio a favor de un desarrollo humano y social más incluyente, teniendo en cuenta otros aspectos de desarrollo como: salud educación, medio ambiente, de igual manera la UNESCO (2000) participa con programas para la elaboración de políticas y planes coherentes que permitan lograr cambios programas sostenibles en los sistemas educativos de todo el mundo en especial en Latinoamérica, se resalta el rol de la educación para mejorar la calidad de vida de las personas y sus niveles de satisfacción personal; en México el MEN (2009) formula políticas de educación que establecen criterios y parámetros técnicos cualitativos, que contribuyan al mejoramiento de la calidad en educación para la atención integral en la primera infancia y en todos sus niveles y modalidades, de igual manera surge el plan Nacional Decenal de Educación PNED (2006-2016), que expresa la voluntad Nacional del país y su objetivo principal que se convierta en un pacto social y ambiental por el derecho a la Educación, que plantea que las TIC aplicadas a la educación puede permitir un trabajo holístico, situado e interdisciplinario, resaltando el real contexto donde los procesos de aprendizaje se producen, permitiendo escenarios y actores particulares con intervenciones reales e innovadoras.

Según Coloma et al. (2024) en niños y jóvenes el desarrollo de habilidades corresponde a que cada uno puede pensar y expresarse de manera diferente, a través de varios medios, resolver diversos problemas del mundo real, los docentes pueden trabajar de diferente manera en

pensamiento crítico para de esa manera, esto le permitirá que adquirir diferentes habilidades como trabajo en equipo que se convierte en un trabajo colaborativo.

De acuerdo con Calero y Llorente (2020) la utilización de herramientas digitales motiva y fortalece a los estudiantes debido que les permite tener más autonomía en crear su propio aprendizaje al estar mas cerca de la tecnología no solo en el aula de clases, sino también en sus casas.

La inserción de las TIC promueve una mejora constante el nivel educativo como un apoyo para el estudiante y el docente, permite al estudiante realizar un aprendizaje significativo, para el docente le permite realizar una estructuración de estrategias de enseñanza.

Marco teórico

La revisión de diversas fuentes confiables permitirá interpretar o confrontar mejor los resultados en este sentido, en este sentido es importante abordar conceptos a fines a las variables de investigación que se relacionan al uso de las TIC para desarrollar nuevas habilidades en los estudiantes. Con la revisión bibliográfica nos aproximamos al conocimiento del tema y en si la primera parte de la etapa de investigación porque nos ayuda a identificar que se sabe del tema de interés como que se desconoce.

Concepto de TIC

Son un conjunto de herramientas, soportes, canales para el tratamiento y acceso a la información, que reciben, procesan, sintetizan, almacenan y difunden información. Por otra parte, las TIC tienen características específicas que las convierten en elementos con gran potencial para transformar los procesos de enseñanza aprendizaje, ya que al ser aplicada en la escuela es una estrategia que puede adaptarse al contexto que existe en el salón de clase, pues es

una de las alternativas que hoy en día es utilizada en las instituciones educativas UNESCO (2020).

Por su parte Cabero (2010) señala que las TIC son medios electrónicos que crean, almacenan, recuperan y transmiten una gran cantidad de información de forma ágil y combinando diferentes tipos de códigos pueden agruparse en tres áreas: informática, video y telecomunicación, todos estos datos están interrelacionados entre sí. El Software, la información, en sus diversas formas (visuales, auditivas, audiovisuales, etc.) y modos (estático y dinámico). Su propiedad más relevante es la interconexión, que permite combinar en un mismo mensaje en sus diversas formas a través de distintos instrumentos, por ejemplo, cuando se incorporan recursos multimedia (sonido, imagen, texto) e hipertexto (vínculos a otras páginas) en una Web.

Es tal su relevancia que la ONU adoptó una perspectiva de desarrollo con las TIC, donde se concibe a la tecnología como un medio a favor de un desarrollo humano y social más incluyente, teniendo en cuenta otros aspectos de desarrollo como: salud educación, medio ambiente, de igual manera la UNESCO (2000) participa con programas la elaboración de políticas y planes coherentes para lograr cambios sostenibles en los sistemas educativos, se resalta el rol de la educación para mejorar la calidad de vida de las personas y sus niveles de satisfacción personal.

Las TIC en la educación.

Hoy en día lo que predomina en la educación es la inteligencia artificial o más conocida como era digital, pues esta exige cambios en el ámbito educativo y los profesionales de la educación tenemos múltiples razones para aprovechar los nuevos beneficios que brinda la tecnología, pues permite impulsar a un nuevo paradigma más personalizado y centralizado en la actividad de los estudiantes, llega a mejorar la alfabetización digital de los estudiantes, la

productividad en general dentro de un aula de clases y lo más importante la integración escolar mediante la innovación metodológica para lograr una escuela más eficaz e inclusiva. Las tres razones más importantes para usar las TIC en la educación para Marqués (2013), son:

- Alfabetización digital de los alumnos, todos deben adquirir las competencias básicas del uso de las TIC.
- Productividad: aprovechar las ventajas que manifiesta al realizar acciones como; preparar apuntes, crear páginas web, presentar videos, imágenes con fines educativos.
- Innovar las prácticas docentes: utilizar todos los beneficios que brinda las TIC, para lograr que los estudiantes mejoren su aprendizaje y reducir el fracaso escolar.

Inteligencia artificial

La inteligencia artificial o (IA) es una de las ramas de la tecnología informática que "introduce comportamientos de la lógica racional humana en máquinas". Las maquinas aprenden y responden a ciertos estímulos por sí mismas, de forma muy similar a como se comporta una persona. La IA se basa en la combinación de algoritmos y estos a su vez permiten crear motores inteligentes que simulen procesos propios de lo que un humano realiza como: aprender, razonar y autocorregirse. Por lo tanto, podemos deducir que la IA es una ciencia que engloba como un aprendizaje automático (machine learning) y un aprendizaje profundo (deep learning) UNIR (2022).

El aprendizaje basado en el uso autónomo de los recursos digitales

Este tipo de actividad de aprendizaje autónomo virtual tiene como finalidad potenciar las actividades de los estudiantes, ya que tiene a su disposición un sinnúmero de recursos con diferentes funciones de tipo educativo, las cuales pueden ser de mucha utilidad para lograr un aprendizaje de calidad.

Para poder llevar a cabo las diferentes actividades de manera virtual se hace necesario el contar con los diferentes recursos y los materiales digitales. Aunque pueden existir una variedad de recursos, que tienen diferentes estructuras tanto simples y compuestas, los cuales pueden ser elaborados mediante un procesador de textos u otros programas.

Para Hannafin (2009), hay que gestionar la presencia de una gran cantidad de información que se ajuste a las necesidades de cada tarea que se proponga, siendo necesario estructurarla cómo entornos de aprendizaje abiertos.

Un aprendizaje basado en el uso autónomo de los recursos digitales se comprende como las actividades en las que se puede evidenciar hasta donde es capaz de llegar el estudiante en su forma de aprender por sí solo, esta también permite valorar el compromiso que tiene el estudiante para realizar su propio trabajo de manera individual, asumiendo de esta manera los retos de su aprendizaje.

Concepto de habilidades

Valenzuela (2008) indica que la psicología educacional, no significa solo adquirir ciertos conocimientos, reproducir cierto conocimiento o ejecutar tal procedimiento. El adquirir una habilidad de pensamiento o destreza intelectuales, son aquellas que están vinculadas con la profundización y refinamiento del conocimiento. Estas habilidades del pensamiento son, finalmente las herramientas que dispone el estudiante para procesar los contenidos y profundizar el conocimiento, a continuación, mencionamos algunas de ellas:

- Comparación: Identificación y articulación de semejanzas y diferencias entre cosas.
- Clasificación: Agrupar objetos en categorías en base a sus atributos.
- Inducción: Inferir generalizaciones o principios a partir de la observación o del análisis.

- Deducción: Inferir consecuencias que se desprenden de determinados principios o generalizaciones.
- Análisis de errores: Identificar y articular errores en el propio razonamiento o en el de otros.
- Elaborar fundamentos: Construir un sistema de pruebas que permita sostener aseveraciones.
- Abstraer: Identificar el patrón general o el tema que subyace a la información.
- Analizar diferentes perspectivas: Identificar y articular el propio punto de vista con el de los demás.

Marco pedagógico

Para la presente investigación del trabajo académico, se analizó diversas teorías pedagógicas y del conocimiento que respalden cada uno de los enfoques y los beneficios de la integración de la TIC para desarrollar nuevas habilidades, como, por ejemplo:

Teoría Constructivista de Jean Piaget

Es importante mencionar que la teoría del constructivismo se centra en el estudiante como el centro del proceso de enseñanza aprendizaje. Se entiende el aprendizaje como una reorganización de las estructuras cognitivas existentes en cada momento. Es decir, los cambios en nuestro conocimiento, visto como el proceso donde a partir de la experiencia se incorporan conocimientos nuevos, se explican por una recombinación que actúa sobre los esquemas mentales que tiene cada persona Saldarriaga et al. (2016).

Aprendizaje Significativo

De acuerdo con Zarza (2009) el aprendizaje significativo surge cuando el estudiante es su propio constructor de su conocimiento, se relaciona los conceptos aprender a aprender. Se construyen nuevos conocimientos a partir de los conocimientos ya adquiridos anteriormente. Cuando se trabaja con TIC podemos indicar que es un aprendizaje por descubrimiento y se convierte en un aprendizaje significativo cuando se unifica la investigación y los conocimientos que ya tiene el estudiante.

Marco legal

Constitución de la República del Ecuador

Art. 26 de la *Constitución de la República del Ecuador* (2008) se señala:

> La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado, constituyendo un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (art. 26).

Es importante tener en cuenta que la Ley Orgánica de Educación Intercultural como el Reglamento a la LOEI, constantemente se realiza esfuerzos para impulsar mejoras y reformas en el sistema educativo, la prioridad será siempre garantizar una educación de calidad y calidez.

Metodología

Objetivo General

Determinar de qué manera favorece el uso de las TIC para el desarrollo de habilidades en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Benigno Jara del cantón Girón provincia del Azuay.

Descripción del Método

Para cumplir con el objetivo, se adoptó el método cuantitativo Muñoz (2024) este método permite recopilar datos numéricos y medir de manera objetiva la frecuencia, el nivel de utilización y la percepción de los estudiantes sobre las TIC en su proceso de aprendizaje.

La investigación se enmarcó en un diseño no experimental y transversal, dado que los datos se recolectaron en un solo momento, sin manipular las variables Huaire (2019). Este enfoque posibilitó describir el estado actual del fenómeno de estudio, identificando las tendencias en el uso de las TIC y su incidencia en el desarrollo de habilidades en los estudiantes de básica superior.

Población y Muestra

Según Lind et al (2008) definen que la población es un grupo de personas u objetos de interés. La población representa el conjunto completo de elementos cuyas características serán analizadas. En este contexto, la investigación va dirigida a los estudiantes del subnivel Básica Superior de la Unidad Educativa “Benigno Jara”.

Tabla 1

Población

Estudiantes de la Unidad Educativa "Benigno Jara"			
Subnivel	**Hombres**	**Mujeres**	**Total**
Inicial y Preparatoria	6	8	14
Media	19	22	41
Elemental	15	16	31
Superior	13	13	26
Total	**53**	**59**	**112**

Nota: población de la Unidad Educativa Benigno Jara

Muestra

De acuerdo con Lind et al. (2008) una muestra es un grupo más reducido de elementos seleccionados de una población. La muestra seleccionada para llevar a cabo la presente investigación está conformada por tres grupos de estudiantes de octavo, noveno y décimo grado de la Unidad Educativa Benigno Jara, seleccionados en función de disponibilidad. En este sentido, el grupo de octavo cuenta con 7 estudiantes, el grupo de noveno con 8 estudiantes y el grupo de décimo con 11 estudiantes.

Tabla 2

Muestra

Estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Benigno Jara			
Subnivel: Básica Superior	**Hombres**	**Mujeres**	**Total**
8vo	3	4	7
9no	5	3	8
10mo	4	7	11
Total	**13**	**13**	**26**

Nota: muestra de estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Benigno Jara

Instrumento de medida y/o materiales

Se optó por la aplicación de una encuesta estructurada, conformada por veinte (20) preguntas de opción múltiple, con escala de Linkt, que facilitaron la tabulación y el análisis estadístico de la información. Partiendo de los objetivos específicos se elaboró cada una de las preguntas que consta en la encuesta.

Para validar el instrumento, se contó con un juicio previo de expertos, quienes revisaron minuciosamente cada una de las preguntas planteadas (Anexo 1).

Consentimiento informado

Se elaboró un documento escrito dirigido a los padres de familia, considerando que los participantes eran estudiantes menores de edad. El consentimiento informado (Anexo 2). Se expuso de manera clara el propósito central de la investigación, destacando que la participación de los estudiantes se realizaba de forma libre y voluntaria. Asimismo, se enfatizó que los padres y sus hijos podían desistir en cualquier momento sin que ello implicara sanciones, penalizaciones ni repercusiones de ningún tipo.

De igual manera, el documento garantizó la confidencialidad y el resguardo de los datos personales proporcionados, asegurando que la información recopilada sería utilizada únicamente con fines académicos y bajo estrictas normas de ética en la investigación.

Análisis de datos y programa

Para el procesamiento de datos se hizo uso del programa estadístico SPSS en su versión 2025 y Office 365 (Excel), para el análisis descriptivo e inferencial como análisis de frecuencias, medidas de tendencia central y análisis correlacional, para determinar la relación entre el uso de las TIC y el desarrollo de habilidades en el aprendizaje.

Diseño adecuado

La investigación se enmarcó en un diseño no experimental, transversal y descriptivo correlacional Huaire (2019). Este diseño se justifica dado que no se manipulan las variables, solo se observan y se mide la influencia de las TIC en el proceso de aprendizaje. Los datos se recolectan en un solo momento, y descriptivo correlacional porque recopila información con el objetivo de describir la relación entre las variables: uso de TIC y desarrollo de habilidades en el aprendizaje de los estudiantes de básica superior.

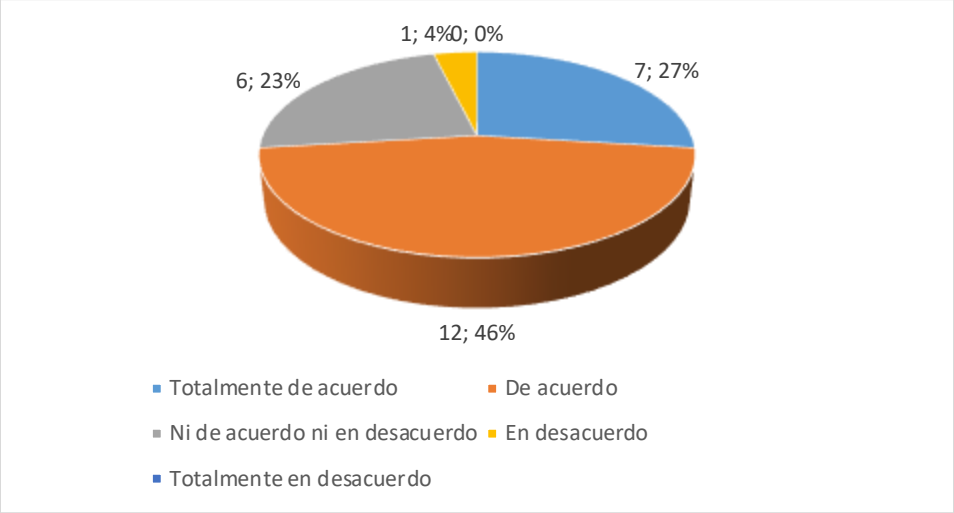
Resultados y discusión

La encuesta dirigida a los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa "Benigno Jara" del cantón Girón provincia del Azuay, tuvo como finalidad recolectar la información necesaria para determinar, de qué manera favorece el uso de las TIC en el desarrollo de nuevas habilidades en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. A continuación, se presenta el análisis:

1. **Usa algún dispositivo tecnológico (PC, laptop, tablet, celular) para realizar las tareas escolares todos los días.**

Figura 1

Uso de dispositivos Tecnológicos



Nota: fuente elaboración propia.

Análisis: Según el análisis del gráfico número 1 se puede observar que 27 estudiantes fueron encuestados representando al 100% de la muestra donde se obtuvo los siguientes resultados, según la suma de las respuestas positivas (totalmente de acuerdo más de acuerdo), se obtiene un 73% de aceptación, lo que confirma una actitud favorable predominante hacia el uso de dispositivos tecnológicos al momento de realizar sus tareas escolares.

Mientras que un 23% de los estudiantes mantiene una postura neutral lo cual puede estar relacionado a factores como la falta de acceso a dispositivos tecnológicos, red de internet o preferencia por los métodos tradicionales de estudio.

También se puede observar que se obtiene un rechazo mínimo del 4% que representa a un estudiante el cual expresa que está en desacuerdo y se registra ausencia total de oposición extrema ya que no se obtienen respuestas en la opción del ítem totalmente en desacuerdo lo cual

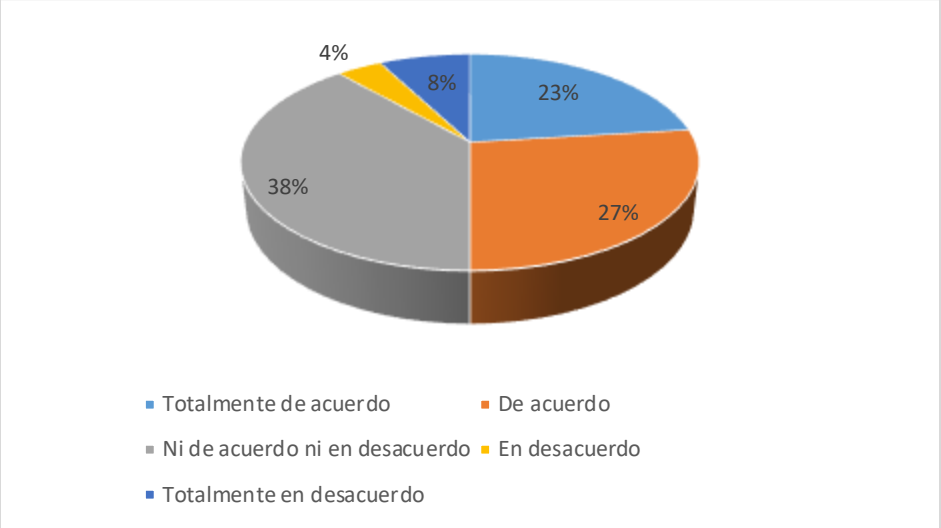
nos indica que existe una resistencia muy baja al uso de dispositivos tecnológicos en la realización de tareas escolares.

Interpretación: El análisis nos indica que la gran mayoría de estudiantes reconocen la importancia y utilidad de los dispositivos tecnológicos al momento de realizar sus tareas escolares mientras que un número reducido que presenta una postura neutral nos sugiere que se debe profundizar en el análisis de factores externos como motivación, acceso y capacitación dentro del uso de las TIC para identificar las razones de su postura y así poder vincular y consolidar plenamente a este grupo mediante el diseño de estrategias que motiven el aprovechamiento de la tecnología. Los viejos prejuicios del uso de la tecnología se mantienen, en la actualidad las barreras se superan y la influencia tiene mucha relevancia para poder cambiar la realidad con la utilización de las TIC. Se puede concluir que el uso de la tecnología es bien aceptado como herramienta educativa para el acompañamiento durante la realización de tareas escolares teniendo en cuenta se requiere acompañamiento y diseño de estrategias inclusivas para que todos los estudiantes aproveches las TIC por igual.

2. Está familiarizado con el manejo de plataformas como: Classroom, Moodle o similares.

Figura 2

Manejo de plataformas digitales



Nota: fuente elaboración propia.

Análisis: Según el gráfico número 2 encontramos que el 50% de los estudiantes (23% totalmente de acuerdo y 27% de acuerdo) están habituados con el uso de plataformas como: Clossroom, Moodle o similares. Así mismo encontramos que el 38% mantienen una postura neutral y un 12% (4% en desacuerdo y 8% totalmente en desacuerdo) presenta un rechazo moderado, siendo un porcentaje estadísticamente representativo de estudiantes que no están familiarizados con el manejo de este tipo de plataformas, lo que levanta una alerta para analizar las posibles causas

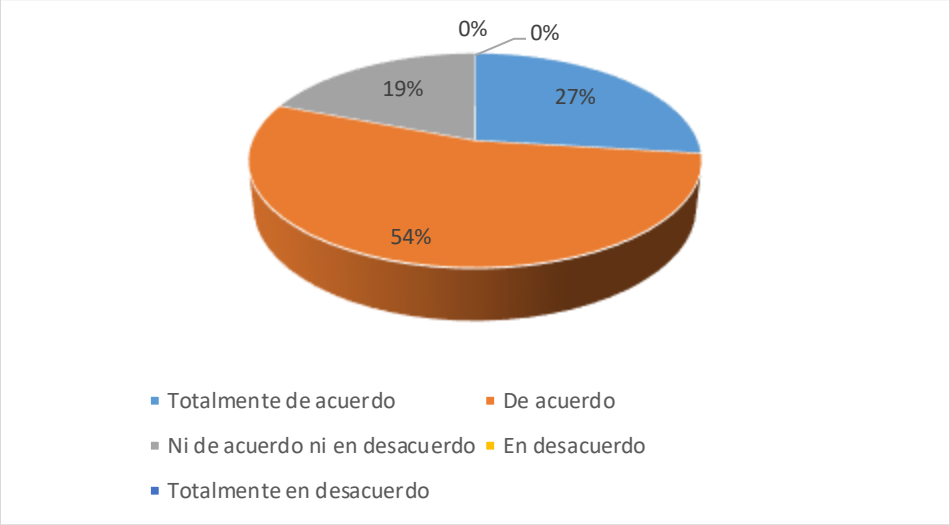
Interpretación: El análisis refleja que el manejo de plataformas digitales educativas es todavía una barrera, existe una aceptación parcial ya que la mitad de los estudiantes (50%) están familiarizados con su uso y funcionamiento mientras que el otro 50% presentan dudas o dificultades. Estos resultados de la investigación nos direccionan a que para lograr una

integración total será necesario capacitar a los estudiantes en el uso de este tipo de plataformas. Los factores que nos refleja la investigación es el no acceso a la tecnología de manera adecuada.

3. Considera usted que el uso de las TIC le ayuda a comprender mejor los contenidos de las diferentes materias estudiadas.

Figura 3

Ayuda de las TIC a la comprensión



Nota: fuente elaboración propia.

Análisis: El análisis del grafico muestra que el 27% y el 54% de los estudiantes muestran una aceptación positiva sobre el uso de las TIC para mejorar la comprensión de los contenidos estudiados, esto frente a un 19% que se encuentra en neutralidad mientras que ningún estudiante presenta rechazo a este ítem.

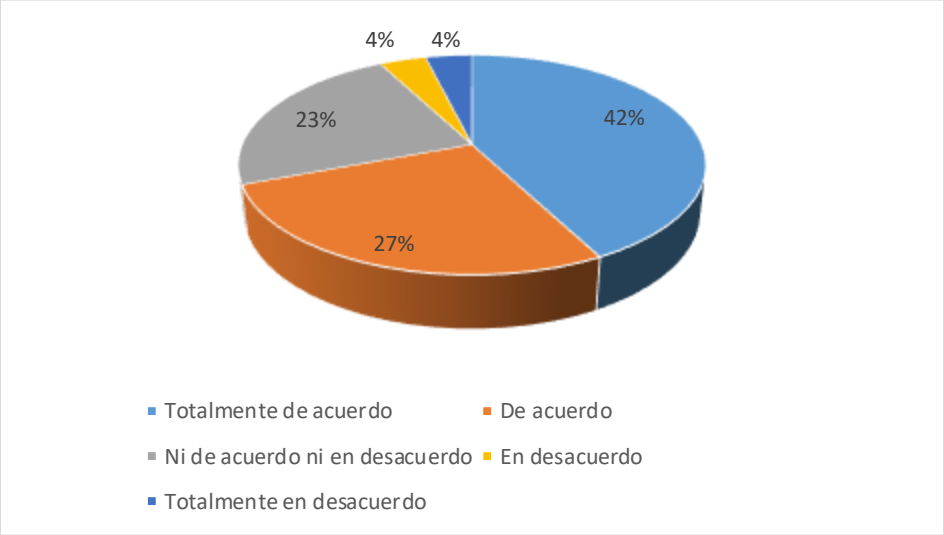
Interpretación: El resultado evidencia que la integración de las TIC debe seguir fortaleciéndose en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que los estudiantes las valoran como herramientas útiles para el aprendizaje, no obstante un grupo menor que presenta neutralidad

sugiere dos opciones, una que este proceso no solo necesita el uso de tecnología sino que debe ir acompañado de estrategias didácticas y dos que no están completamente familiarizados con el uso de las TIC por lo que es necesario fortalecer el uso de metodologías activas mediadas por TIC para lograr que este porcentaje neutral se convierta en una percepción positiva. Por otro lado, la hipótesis planteada sobre lo que influye las TIC, eso nos ayuda a sugerir y motivar a los docentes de la implementación de las tecnologías.

4. Puede usar en la Institución educativa equipos tecnológicos o laboratorios informáticos cuando lo necesita.

Figura 4

Usos de equipos tecnológicos en las instituciones educativas



Nota: fuente elaboración propia.

Análisis: Según los resultados obtenidos una mayoría de estudiantes conformada por el 42% totalmente de acuerdo y 27% de acuerdo perciben que sí tienen acceso a los equipos tecnológicos cuando lo requieren, mientras que un 23% refleja una posición neutral, lo que indica que el acceso no siempre es garantizado. A demás se observa un 8% indica estar en

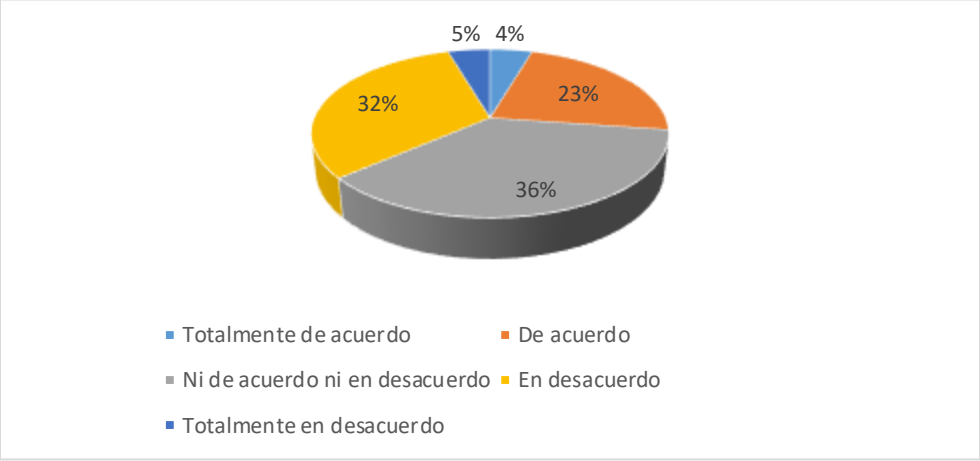
desacuerdo (4%) o totalmente en desacuerdo (4%) lo que indica existen estudiantes que no usan los laboratorios o equipos cuando lo necesitan.

Interpretación: Aunque la mayoría de los estudiantes consideran que tienen acceso a equipos o laboratorios tecnológicos cuando lo necesitan, hay estudiantes que perciben acceso limitado, mientras que un número menor muestra restricciones a este acceso. Esto nos indica que, si bien la institución cuenta con infraestructura tecnológica, es necesario optimizar su accesibilidad para asegurar que el uso de las TIC sea un recurso inclusivo y equitativo para el apoyo del aprendizaje.

5. Sabe organizar los archivos (carpetas, nombres, respaldos) en el PC sin ayuda.

Figura 5

Organización de archivos



Nota: fuente elaboración propia.

Análisis: En el gráfico se observa que el 4% y el 23% de los estudiantes reconoce tener la habilidad de organizar archivos en el PC de manera autónoma, mientras que la mayoría se

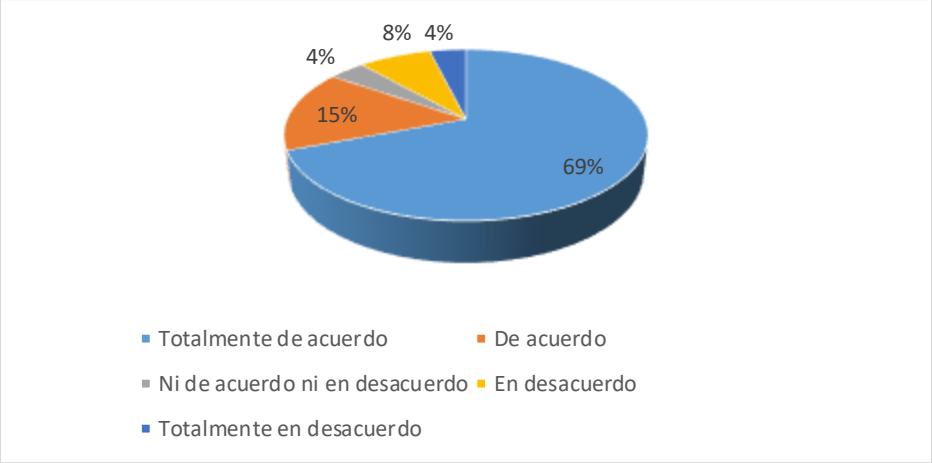
concentra en una posición intermedia (36%) o negativa (32% en desacuerdo y 5% totalmente en desacuerdo) lo que refleja que un alto porcentaje admite no dominar esta destreza digital básica.

Interpretación: Los resultados evidencian una limitada competencia en la gestión de archivos digitales, ya que solo un 27% admite dominar esta destreza, mientras que un grupo mayor reconoce no tener esta habilidad, presenta un desconocimiento total evidenciando así que hace falta formación básica en tema digitales para un aprovechamiento optimo de las TIC en el proceso de aprendizaje. Estos resultados deducen que la implementación de las TIC en la actualidad potencia el aprendizaje de los estudiantes.

6. Resuelve con facilidad problemas técnicos básicos como: instalar apps, actualizar, configurar).

Figura *6*

Solución de problemas técnicos



Nota: fuente elaboración propia.

Análisis: El gráfico muestra que un 69% y un 15% de los estudiantes afirma que puede resolver con facilidad problemas técnicos básicos, mientras que un 4% se mantiene en una zona

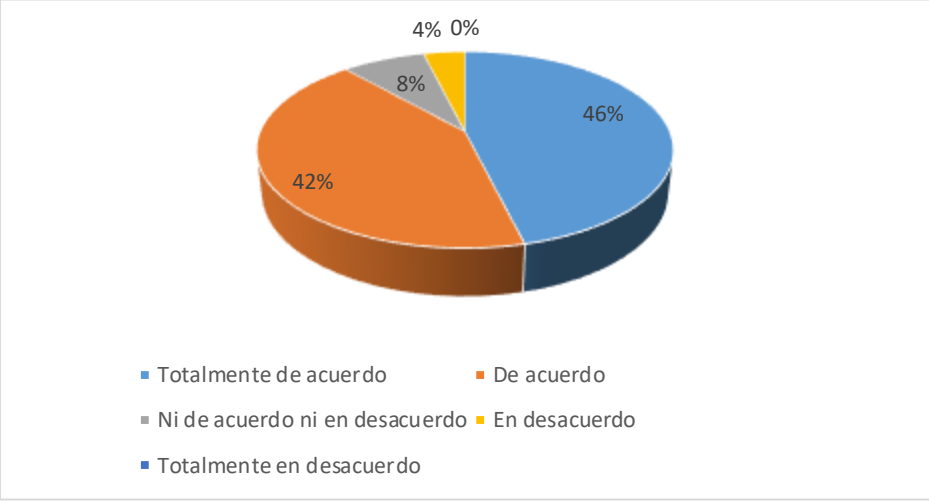
de neutralidad, además existe un 12% (8% en desacuerdo y 4% en total desacuerdo) que reconoce no tener esta habilidad.

Interpretación: Con los datos obtenidos podemos decir que la mayoría de los estudiantes posee competencias básicas sólidas para instalar aplicaciones, realizar actualizaciones y configurar equipos, lo que refleja un alto nivel de autonomía. Sin embargo, el otro grupo obtenido reconoce que tiene limitaciones, indicando la necesidad de implementar acciones. Aquí las sugerencias a los docentes de poco a poco ir incluyendo las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.

7. Sabe cómo buscar, analizar, comentar y extraer información relevante de internet.

Figura 7

Extracción y análisis de información de internet



Nota: fuente elaboración propia.

Análisis: Los datos obtenidos indican que un 46% (totalmente de acuerdo) y un 42% (de acuerdo) de los estudiantes afirman tener la capacidad de buscar y procesar información relevante en internet. Mientras que un 8% mantiene una posición neutral, posiblemente por

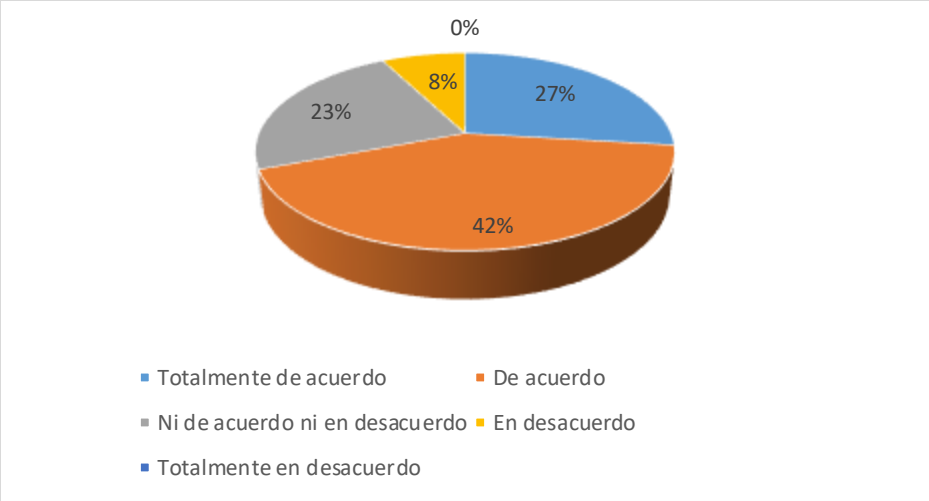
inseguridad o falta práctica. Otro 4% (desacuerdo) admite que no cuesta con esta habilidad y 0% o ningún alumno marca la opción de totalmente en desacuerdo lo que indica que no existe un rechazo total o carencia absoluta de esta competencia.

Interpretación: El análisis indica que la gran mayoría de estudiantes manifiesta que sabe buscar, analizar y extraer información relevante de internet, evidenciando una fortaleza significativa en el dominio de esta competencia. No obstante, existe un grupo minoritario que, aunque no presenta un rechazo total, requiere acompañamiento para desarrollar esta habilidad que les permita extraer y seleccionar la información relevante de manera crítica y objetiva. Con este estudio buscamos seguir promoviendo el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

8. Puede usar aplicaciones para crear presentaciones como diapositivas, infografías o videos.

Figura 8

Creación de presentaciones digitales



Nota: fuente elaboración propia.

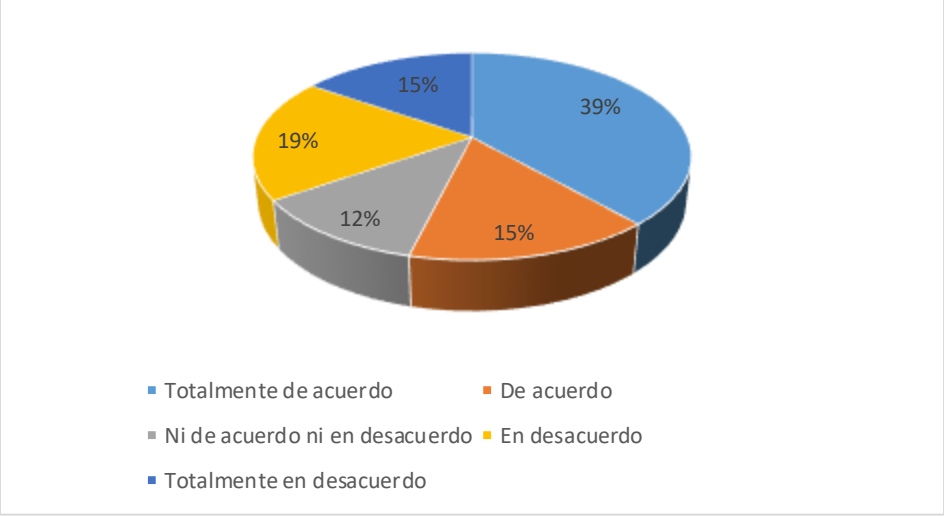
Análisis: La información obtenida indica que un 27% (totalmente de acuerdo) y un 42% (de acuerdo) de los estudiantes asegura tener la habilidad para elaborar presentaciones digitales. Un 23% mantiene una posición neutral lo que indica inseguridad o un manejo limitado de este tipo de herramientas digitales. Además, un 8% marca la opción desacuerdo manifestando que tiene alguna dificultad al momento de crear presentaciones digitales.

Interpretación: Los datos indican que una mayoría significativa de estudiantes domina el uso de aplicaciones para la creación de presentaciones digitales, evidenciando que el grupo posee un elevado desarrollo de este tipo de competencias. Mientras que el grupo restante requiere acompañamiento y practicas guiadas para superar la inseguridad o dificultades al momento de crear presentaciones digitales.

9. En clases el docente hace uso de recursos tecnológicos para dinamizar la enseñar los diversos contenidos.

Figura 9

Uso de recursos tecnológicos por parte del docente



Nota: fuente elaboración propia.

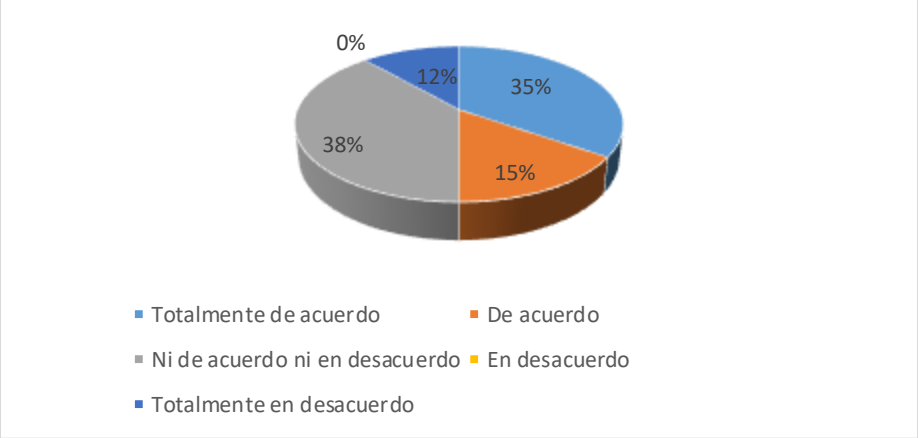
Análisis: El grafico muestra que el 39% (totalmente de acuerdo) y el 15% (de acuerdo) de los estudiantes perciben que los docentes utilizan recursos tecnológicos para dinamizar las clases. Un 12% presenta neutralidad, posiblemente por que la aplicación de estas estrategias no es constante o varía según el docente. El 19% (desacuerdo) y 15% (totalmente en desacuerdo) consideran que los docentes no usan recursos tecnológicos en el desarrollo de sus clases.

Interpretación: Los resultados reflejan que, aunque una mayoría de estudiantes reconocen el uso de recursos tecnológicos por parte de los docentes, también se percibe carencias significativas, lo que evidencia que la integración de las TIC en la enseñanza diaria es parcial, debiendo la institución fortalecer la capacitación docente para que el empleo de las TIC sea más sistemático.

10. Los docentes complementan sus explicaciones con recursos digitales interactivos (simuladores, laboratorios virtuales, foros, blogs, apps).

Figura 10

Uso de recursos interactivos como complemento a la clase



Nota: fuente elaboración propia.

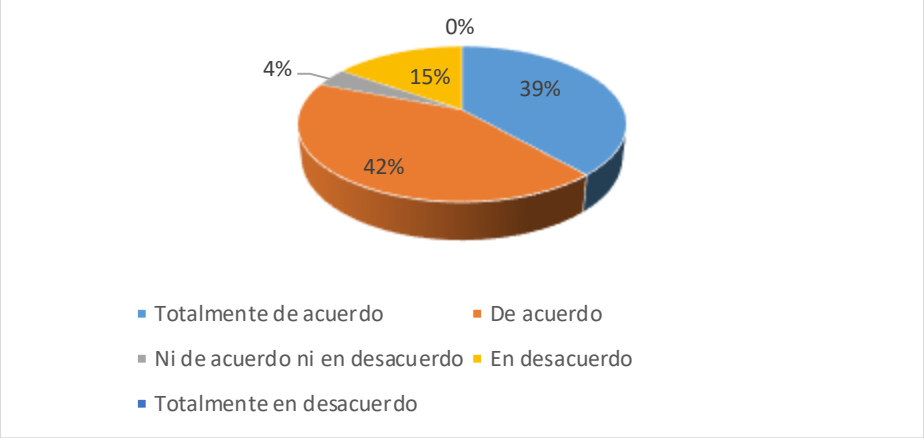
Análisis: El gráfico muestra que el 35% (totalmente de acuerdo) y el 15% (de acuerdo) de los estudiantes perciben positivamente que los docentes sí emplean recursos digitales interactivos en sus clases. Un 38% mantiene neutralidad reflejando dudas o percepciones indicando que este tipo de herramientas se usan de manera ocasional o poco frecuente. Y un 12% indican que los docentes no usan este tipo de recursos.

Interpretación: De acuerdo al análisis realizado a los datos obtenidos podemos decir que la mitad de los estudiantes perciben que los docentes complementan sus clases con recursos digitales interactivos, mientras que la otra mitad niega su uso o permanece indiferente evidenciando que el uso de estos recurso se da de manera parcial que puede ser dado por el uso poco frecuente de estos recursos indicando así que es necesario capacitar a la planta docente para que apoyen su práctica pedagógica con este tipo de recursos.

11. Recibe de parte del docente material digital para reforzar los contenidos estudiados en el aula.

Figura 11

Refuerzo con material digital



Nota: fuente elaboración propia.

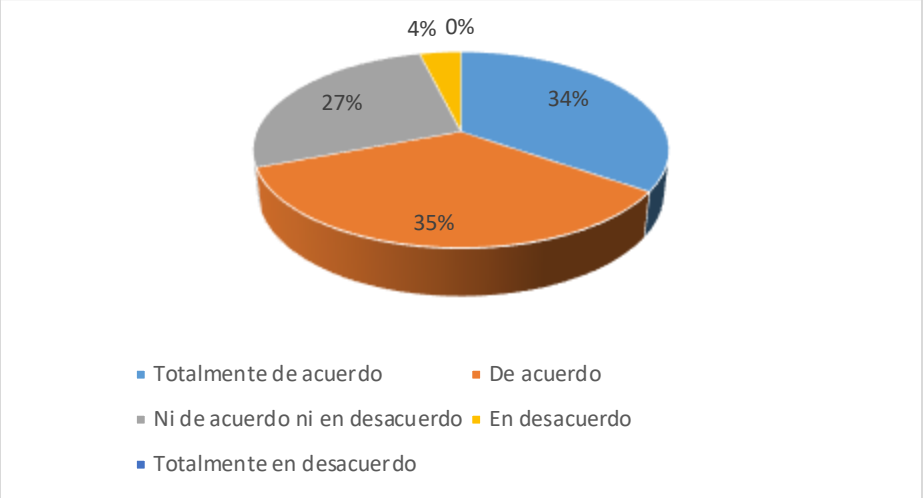
Análisis: De acuerdo con el grafico realizado con los datos obtenidos podemos observar qué el 39% (totalmente de acuerdo) y el 42% (de acuerdo) de los estudiantes confirman recibir material digital por parte de sus docentes. Un 4% presenta neutralidad indicando poca frecuencia en esta práctica. Un 15% (desacuerdo) manifiesta que no recibe material digital complementario, representando una minoría significativa. Y un 0% marca la opción de totalmente en desacuerdo lo que muestra que la ausencia total de esta práctica es mínima.

Interpretación: El análisis de la información indica que una clara mayoría de estudiantes reconoce que sus docentes entregan material digital de refuerzo, lo que constituye una fortaleza en el uso pedagógico de las TIC. No obstante, existe una minoría que percibe que no recibe este tipo de recursos lo que indica la existencia de prácticas docentes heterogéneas, que deben corregirse mediante la institucionalización de estrategias de apoyo digitales que garanticen una experiencia educativa más equitativa y consistente.

12. Las actividades realizadas con recursos tecnológicos (TIC) le permiten comprender los contenidos de forma más práctica.

Figura 12

Comprensión de contenidos con uso de TIC



Nota: fuente elaboración propia.

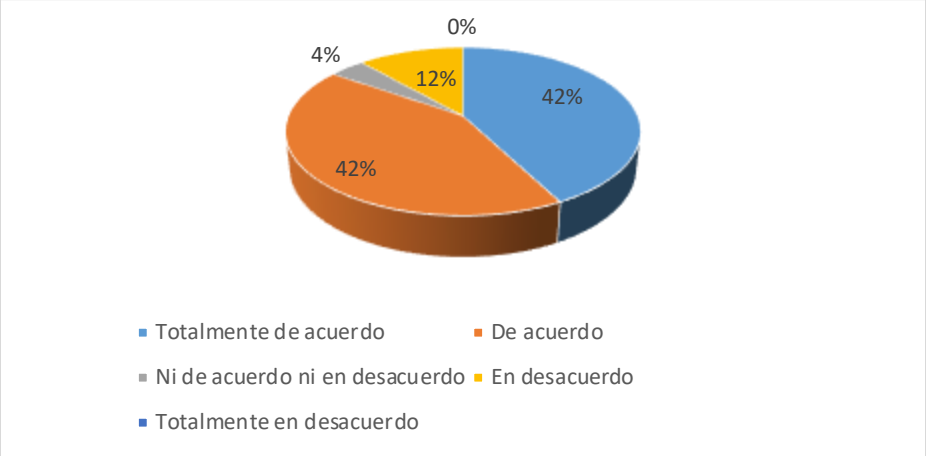
Análisis: La información obtenida indica que el 34% (totalmente de acuerdo) y el 35% (de acuerdo) de los estudiantes consideran que las actividades con TIC facilitan una comprensión más práctica de los contenidos. Un 27% prefiere mantenerse en la neutralidad indicando percepciones mixtas o falta de experiencias consistentes con este tipo de actividades. Se observa que un 4% manifiesta desacuerdo, mientras que ningún estudiante está totalmente en desacuerdo.

Interpretación: Según el análisis realizado podemos destacar que los estudiantes consideran que las TIC hacen que los contenidos estudiados sean más comprensibles y prácticos, lo que confirma su efectividad pedagógica, Sin embargo, la presencia de un grupo neutral está en desacuerdo muestran que existe falta de claridad, calidad y consistencia en las actividades diseñadas con TIC. Fomentar este uso en cada unas de las materias impartidas nos ayudara con un mayor pensamiento crítico de los estudiantes.

13. Se siente motivado/a a usar herramientas digitales (TIC) para estudiar.

Figura 13

Motivación al uso de las TIC



Nota: fuente elaboración propia.

Análisis: La información obtenida indica que el 42% (totalmente de acuerdo) y el 42% (de acuerdo) de los estudiantes manifiestan sentirse motivados al usar herramientas digitales para estudiar. Frente a un 4% que mantiene una posición neutral reflejando indiferencia o falta de experiencias suficientes. también encontramos que un 12% esta en desacuerdo, señalando que no se siente motivado con el uso de la TIC. ningún estudiante marca la opción totalmente en desacuerdo, lo que elimina la posibilidad de un rechazo absoluto a la motivación mediada por el uso de las TIC.

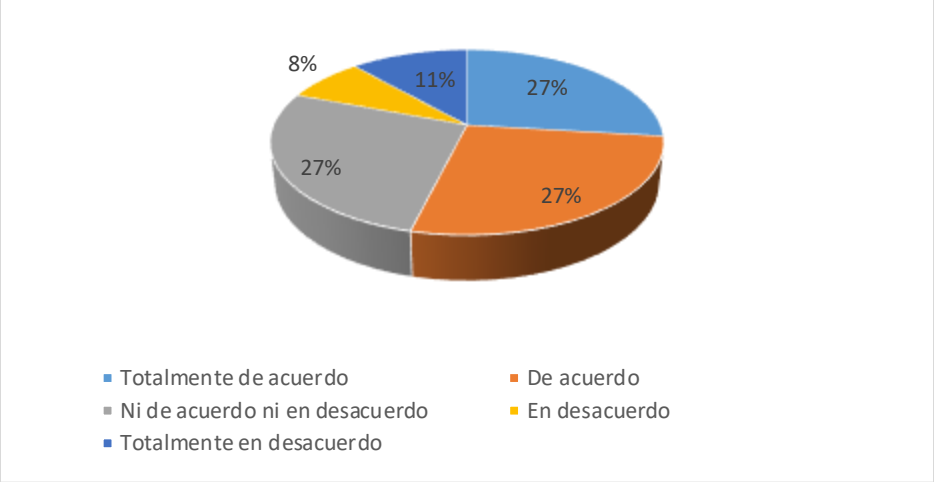
Interpretación: Con el análisis de la información podemos decir que la mayoría de los estudiantes se sienten motivados a usar las TIC en sus estudios, confirmando que estas herramientas constituyen un motor positivo para el aprendizaje. Sin embargo, para el 16% restante que no encuentra motivación en el uso de las TIC revela la necesidad de diseñar experiencias de aprendizaje más significativas e inclusivas que logren conectar con todos los

perfiles estudiantiles. La calidad explicativa de los docentes influye de manera directa en el aprendizaje de los estudiantes.

14. Usa aplicaciones como redes sociales para resolver tareas con sus compañeros.

Figura 14

Uso de redes sociales



Nota: fuente elaboración propia.

Análisis: Con la información encontramos que el 27% (totalmente de acuerdo) y el 27% (de acuerdo) de los estudiantes reconoce usar redes sociales como apoyo en la resolución de tareas. Un 27% se mantiene neutral, lo que sugiere una posición ambivalente o un uso ocasional sin influencia clara. Mientras que un 8% (de acuerdo) y un 11% (totalmente en desacuerdo) no utilizan estas herramientas con fines académicos.

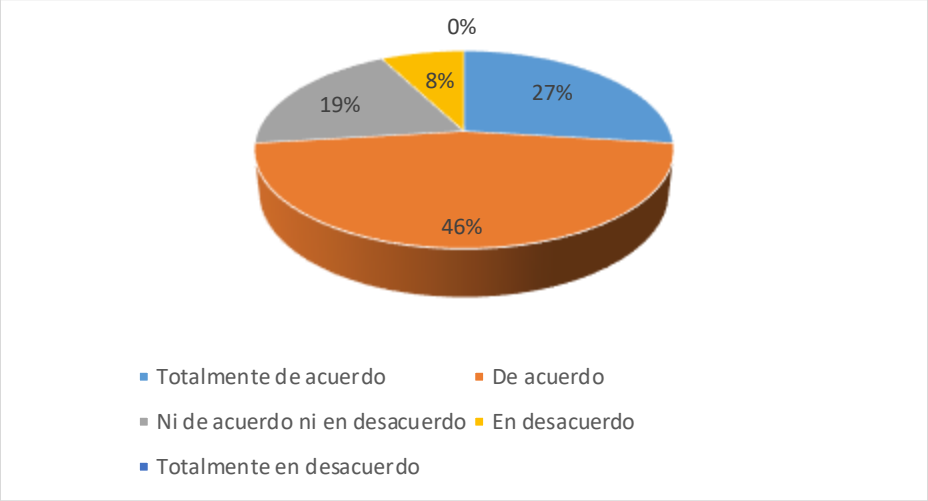
Interpretación: Con el análisis realizado a la información podemos decir que la mayoría de los estudiantes utiliza las redes sociales para el desarrollo de tareas escolares, mostrándolas como potenciales herramientas académicas. Sin embargo, el elevado porcentaje de neutralidad sumado al rechazo significativo. Sugieren que no todos los estudiantes ven a las redes sociales

como un recurso confiable o adecuado, por lo tanto, se debe generar estrategias pedagógicas que aprovechen las redes sociales para que contribuyan al aprendizaje y no solo a la comunicación informal.

15. Al momento de realizar sus tareas usando las TIC administra mejor su tiempo.

Figura 15

Administración del tiempo con uso de TIC



Nota: fuente elaboración propia.

Análisis: La información recogida indica que el 27% (totalmente de acuerdo) y el 46% (de acuerdo) perciben que el uso de las TIC les permite administrar mejor su tiempo al realizar tareas. Un 19% presenta neutralidad posiblemente porque no siempre perciben una mejor organización de su tiempo. Mientras que el 8% indica que está en desacuerdo considerando que las TIC no contribuyen a una mejor gestión de su tiempo. ningún estudiante está totalmente en desacuerdo lo que descarta un rechazo absoluto.

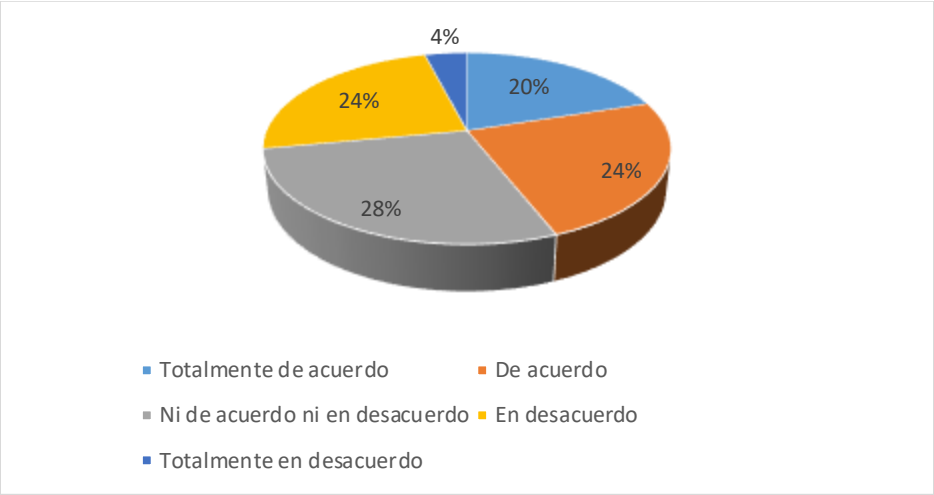
Interpretación: La mayoría de los estudiantes perciben que las TIC impactan de manera positiva en la gestión de su tiempo, colocando a las TIC como herramientas que favorecen la

autonomía y eficiencia. Sin embargo, el grupo restante (neutralidad y desacuerdo) indican la necesidad de estrategias de acompañamiento y formación en gestión digital del tiempo, para de esta manera asegurar que todos los estudiantes aprovechen el suso de estas herramientas de manera óptima.

16. Se distrae con facilidad cuando usa TIC.

Figura 16

Distracción con uso de TIC



Nota: fuente elaboración propia.

Análisis: El Grafico indica que el 20% (totalmente de acuerdo) y el 24% (de acuerdo) de los estudiantes reconoce que se distrae con facilidad al momento de usar TIC. Un 28% se mantiene neutral, lo que indica que se distraen de manera ocasional. Mientras que un 24% (desacuerdo) y el 4% (totalmente en desacuerdo) consideran que pueden gestionar adecuadamente su atención, sin presentar ninguna distracción al momento de usar las TIC.

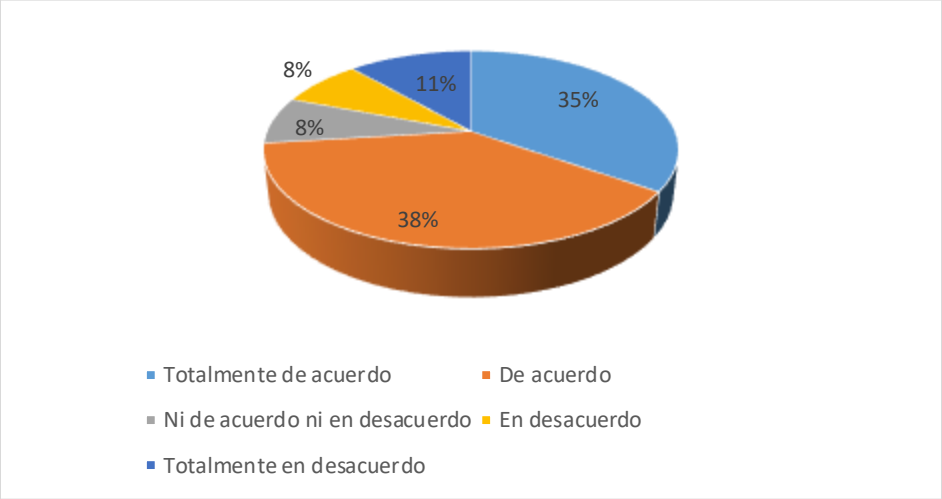
Interpretación: Podemos indicar que casi la mitad de los estudiantes reconoce que se distrae con facilidad al momento de usar TIC. Esto evidencia que para un grupo significativo el

uso de tecnologías implica un reto en la gestión de la atención. Por otro lado, los estudiantes se mantienen neutrales, lo que sugiere que se distraen de manera ocasional o que su experiencia varía según la actividad. Finalmente, el numero restante considera que logra gestionar adecuadamente su atención y no presenta distracciones relevantes al usar las TIC. Los datos muestran que, aunque un sector importante reconoce distracciones, existe también un grupo que afirma poder controlar su atención, lo que puede deberse a habilidades personales, o al tipo de uso que le dan a las TIC.

17. Las TIC mejoran la comprensión de los temas estudiados en clases.

Figura 17

Comprensión con uso de TIC



Nota: fuente elaboración propia.

Análisis: La información obtenida indica que el 35% (totalmente de acuerdo) y el 38% (de acuerdo) de los estudiantes consideran que las TIC si mejoran la comprensión de los contenidos. El 8% presenta neutralidad indicando que no perciben un impacto claro en su

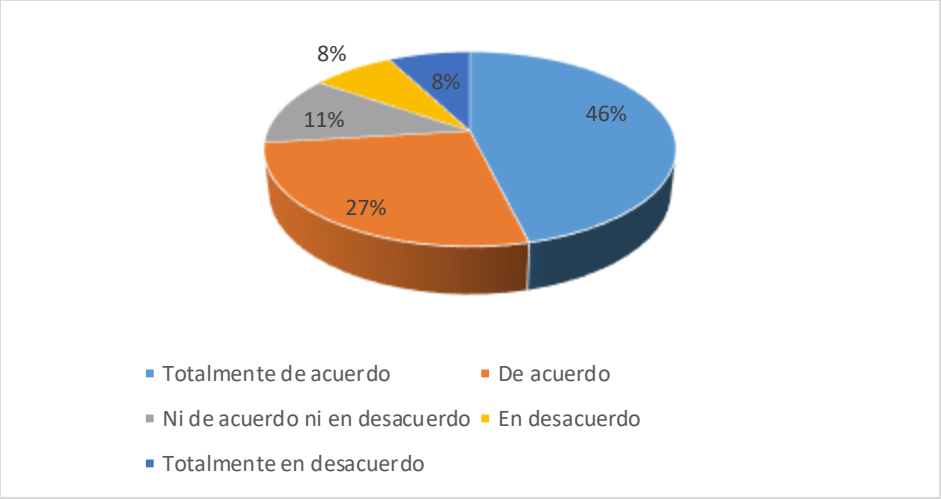
aprendizaje. Mientras que el 8% (desacuerdo) y el 11% (totalmente en desacuerdo) manifiestan que las TIC no contribuyen significativamente a la comprensión de los temas.

Interpretación: De acuerdo con el análisis podemos deducir que los estudiantes reconocen que las TIC mejoran la comprensión de los contenidos estudiados, evidenciando un alto potencial de estas herramientas en la pedagogía. No todos los estudiantes experimentan los mismos beneficios indicando que no se aprovecha de manera efectiva estas herramientas en el aprendizaje.

18. El uso de las TIC ha mejorado sus calificaciones.

Figura 18

El uso de TIC mejora Calificaciones cuantitativas



Nota: fuente elaboración propia.

Análisis: El grafico muestra que el 46% (totalmente de acuerdo) y el 27% (de acuerdo) de los estudiantes percibe que el uso de las TIC tiene un impacto positivo en sus calificaciones. Un 11% presenta neutralidad, lo que indica que no observan un efecto claro sobre sus resultados

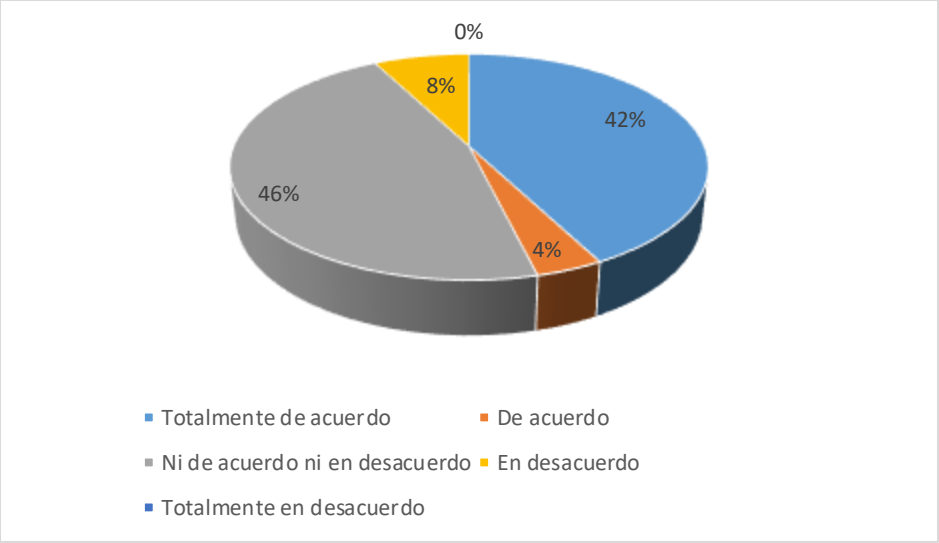
académicos. Mientras que el 8% (desacuerdo) y el 8% (totalmente en desacuerdo) Consideran que las TIC no contribuyen en sus calificaciones.

Interpretación: Con esta información podemos intuir que los estudiantes perciben que las TIC han mejorado sus calificaciones, evidenciando un impacto positivo al uso de estas. No obstante, el grupo restante nos indica que el uso de las TIC debe ir acompañado de estrategias pedagógicas y formación en competencias digitales, para asegurar un correcto uso de estas herramientas para que así incidan de manera positiva en los resultados académicos cuantitativos.

19. Las TIC fomentan su razonamiento abstracto y pensamiento crítico.

Figura 19

Fomento del razonamiento abstracto y pensamiento crítico mediado por las TIC



Nota: fuente elaboración propia.

Análisis: El grafico muestra que el 42% (totalmente de acuerdo) y el 4% (de acuerdo) de los estudiantes perciben que las TIC fomentan su razonamiento abstracto y pensamiento crítico.

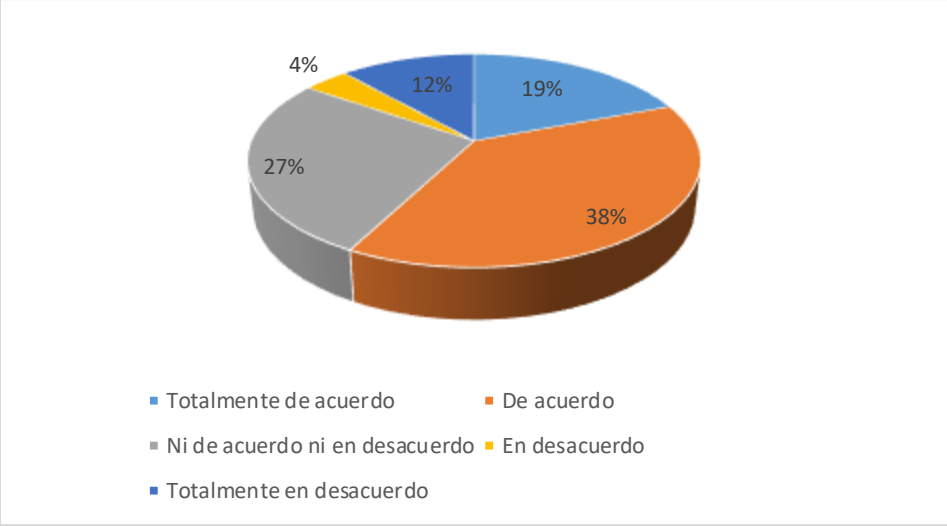
Un 46% mantiene neutralidad, indicando que no perciben de manera clara este beneficio. Mientras que un 8% considera que las TIC no contribuyen a estas habilidades cognitivas.

Interpretación: El análisis de la pregunta 19 nos permite deducir que los estudiantes perciben que las TIC fomentan el razonamiento abstracto y pensamiento crítico, mientras que el otro grupo percibe que las TIC no aportan este beneficio probablemente debido a que el uso actual de las TIC se centra en la práctica y ejecución más que en la reflexión, haciendo necesario el diseño de estrategias pedagógicas más estructuradas que ayuden al desarrollo de estas habilidades de manera sistemática.

20. Se siente preparado para que su docente implemente al 100% el uso de las TIC en sus clases diarias, dejando de lado la enseñanza tradicional.

Figura 20

Implementación de las TIC al 100% en el desarrollo de las clases



Nota: fuente elaboración propia.

Análisis: La información obtenida nos indica que el 19% (totalmente de acuerdo) y el 38% (de acuerdo) se siente preparado para un uso completo de las TIC en la enseñanza. Un 27% presenta neutralidad, reflejando dudas respecto a su preparación para un modelo de aprendizaje totalmente digital. Mientras que el 4% (desacuerdo) y el 12% (totalmente en desacuerdo) considera que no está preparado para este cambio en su aprendizaje mostrando algún tipo de resistencia.

Interpretación: Con el análisis de la información podemos concluir que los estudiantes se sienten preparados para migrar a un modelo educativo donde se integre de manera completa el uso de las TIC. Sin embargo, la presencia del número de estudiantes restante señala la necesidad de una aplicación de manera progresiva, donde la aplicación sea de paso a paso, construyendo sobre lo previamente aprendido, asegurando así que todos los estudiantes puedan adaptarse y aprovechar plenamente los recursos tecnológicos en su aprendizaje.

Triangulación de la información

Esta parte corresponde al contraste entre la pregunta de investigación, el objetivo general y los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa "Benigno Jara" del cantón Girón, provincia del Azuay, con la finalidad de profundizar en la comprensión de la problemática y contrastar las evidencias con la hipótesis planteada, dando como resultado que el uso de las TIC por parte de los docentes en el desarrollo de sus clases ayuda a mejorar la comprensión de los temas estudiados además que el uso de estas herramientas en el desarrollo de tareas escolares mejoran significativamente la calidad educativa y facilitan el aprendizaje, por lo que se puede inferir que el uso de las TIC desarrollan habilidades y favorecen el aprendizaje.

Discusión

Este apartado relaciona los resultados obtenidos en el apartado anterior con los aportes del marco teórico y otros antecedentes investigativos. Así, el marco teórico analizado permitió interpretar los resultados a la luz de referentes teóricos sólidos con autores como Castro (2007), Villa y Poblete (2007), Puente (2014), Boluda (2011), así como organismos internacionales como la UNESCO, coinciden en que las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) constituyen un medio transformador del proceso educativo. Estos aportes destacan que el uso de herramientas digitales no solo motiva al estudiante, sino que fortalecen la autonomía, fomenta el aprendizaje significativo y redefine el rol docente como mediador y facilitador de nuevos entornos de aprendizaje. Bajo esta perspectiva, los resultados obtenidos en la presente investigación validan que el uso de las TIC permite diversificar las estrategias pedagógicas y dinamizar la práctica docente.

En lo concerniente al uso de dispositivos tecnológicos y acceso a equipos los resultados concuerdan con Cabero y Llorente (2020), quienes indican que la disponibilidad de dispositivos potencia la autonomía del aprendizaje y hacen hincapié en la desigualdad de acceso a estos recursos, especialmente en zonas rurales, como también lo señala CEPAL (2022). Por lo tanto, aunque la institución dispone de recursos tecnológicos, es necesario garantizar la equidad.

Dentro de las competencias digitales básicas Marques (2021) indica que la competencia digital no se limita al uso instrumental, sino que se trata de integrar la tecnología a las actividades de aprendizaje. En este sentido, los estudiantes poseen fortalezas en el manejo de información, pero debilidades en la gestión digital básica, lo que coincide con el INEVAL (2021), que reporta carencias en alfabetización digital en estudiantes ecuatorianos.

En el ámbito de la integración pedagógica de las TIC por parte de los docentes, la realidad observada en el "Benigno Jara" muestra un uso parcial y desigual de las TIC, resultado confirmado por Moreira (2019) quien indica que la innovación pedagógica depende más de la formación docente que de la infraestructura. Lo que demanda capacitación docente y planificación institucional para lograr una integración sistemática.

El impacto en la motivación, comprensión, rendimiento y desarrollo de habilidades cognitivas, los hallazgos coinciden con Gros (2020), que afirma que las TIC fortalecen tanto la comprensión conceptual como la motivación intrínseca, al respecto Marqués (2021) expresa que el uso de las TIC centrado únicamente en la práctica instrumental no fomenta habilidades cognitivas complejas. Lo que sugiere que el impacto depende de la calidad pedagógica además del diseño de actividades con uso de estrategias pedagógicas activas, que estimulen la reflexión y el análisis crítico.

Finalmente, este estudio contribuye al debate académico sobre la integración de las TIC en diferentes contextos, mostrando que estas herramientas pueden generar oportunidades equitativas de acceso al conocimiento.

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

El presente estudio tuvo como objetivo determinar de qué manera favorece el uso de las TIC para el desarrollo de habilidades en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa "Benigno Jara" del cantón Girón provincia del Azuay.

La metodología cuantitativa, no experimental, transversal y descriptiva permitió recopilar información objetiva sobre las percepciones y habilidades digitales de los estudiantes, facilitando

un análisis detallado de la relación entre el uso de las TIC y el desarrollo de competencias cognitivas y prácticas. Por su parte, la revisión de literatura proporciono un marco teórico sólido, fundamentando la importancia de la integración tecnológica, los beneficios del aprendizaje autónomo y significativo, así como las implicaciones pedagógicas de un uso estratégico de las TIC.

Los hallazgos más significativos encontrados son:

El uso de las Tecnologías de la Información (TIC) en la Unidad Educativa "Benigno Jara" del cantón Girón ha demostrado ser un recurso pedagógico que favorece la comprensión, la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de básica superior. Validando así la hipótesis central (La implementación de las TIC sí permite desarrollar nuevas habilidades en los estudiantes), ya que los estudiantes reconocen que el uso de las TIC contribuye a comprender mejor los contenidos académicos, lo que confirma que el uso de estas herramientas como recurso didáctico favorecen la comprensión de los temas tratados en el aula, potencial que depende en gran medida a la disponibilidad de equipos y laboratorios informáticos en la institución, pues una carencia de infraestructura limita las oportunidades de aprendizaje digital. También se observa que no todos los estudiantes dominan de forma plena aspectos básicos como la organización de archivos o la resolución de problemas técnicos simples, reflejando la necesidad de fortalecer la alfabetización digital, especialmente en tareas de autonomía tecnológica, aun así se identifican habilidades más complejas como la búsqueda, análisis y selección de información en internet, creación de presentaciones, demostrando que los estudiantes tienen predisposición a producir contenidos digitales.

Aunque existe un amplio acceso y uso de dispositivos tecnológicos por parte de los estudiantes, persisten brechas en competencias digitales básicas, lo que limita un aprovechamiento integral de estas herramientas.

La integración pedagógica de las TIC por parte de los docentes es parcial y heterogénea ya que solo algunos aplican recursos digitales en clases, pero no lo hacen de manera sistemática ni orientada al desarrollo de habilidades cognitivas superiores como el pensamiento crítico, sugiriendo que, aunque se percibe innovación pedagógica, aún es necesario fortalecer la capacitación docente en el uso de metodologías activas mediadas por TIC.

Se constata que las TIC son percibidas como un factor que aporta significativamente al aprendizaje, confirmando la hipótesis 4 (Con la implementación de TIC mejorará el proceso de aprendizaje y motivación), pero cabe resaltar que su impacto depende de la planificación pedagógica, la capacitación docente y el acceso equitativo a los recursos para mejorar el desarrollo de las habilidades cognitivas y el aprendizaje, cumpliéndose de esta manera el objetivo general planteado además de poner en evidencia la necesidad de maximizar el potencial educativo de estas herramientas digitales.

Recomendaciones.

Al amparo de los hallazgos encontrados se propone las siguientes recomendaciones:

Capacitación docente continua, mediante la implementación de programas de formación en competencias digitales y metodologías activas, para que los docentes integren las TIC de manera innovadora y efectiva en todas las asignaturas.

Fortalecimiento de competencias digitales básicas en estudiantes, mediante el diseño de talleres prácticos sobre organización de archivos, búsqueda crítica de información en la web, uso de herramientas colaborativas y seguridad digital.

Establecer lineamientos claros de integración de las TIC a través del PEI que aseguren la incorporación progresiva y equitativa de recursos tecnológicos en el currículo, con un enfoque transversal en todas las áreas.

Inversión en infraestructura tecnológica a través de gestión ante las autoridades educativas y organismos sociales con la finalidad de garantizar mejor conectividad, dotación de quipos y mantenimiento de estos, con la finalidad de garantizar acceso igualitario.

Fomento de pensamiento crítico a través de actividades mediadas por TIC que no se limiten a lo instrumental, sino que incentiven el análisis, la creatividad y la resolución de problemas.

Avanzar hacia una transición digital progresiva, implementando un modelo educativo hibrido, considerando la preparación de los estudiantes y evitando brechas de exclusión.

Establecer mecanismos de seguimiento y evaluación para medir el impacto del uso de las TIC en el desarrollo de habilidades con la finalidad de ajustar las estrategias utilizadas en función de las necesidades reales de la comunidad educativa.

Ampliar la investigación a otras instituciones y niveles educativos para obtener resultados más representativos y generalizables.

Referencias

Augier, M., & Teece, D. (2009). Capacidades dinámicas y el rol de los gerentes en la estrategia comercial y el desempeño económico. *Organizando la ciencia*.

Avolio, B., & Waldman, D. (1989). *Calificaciones de los requisitos de habilidad gerencial.* APA.

Balón , F. (2015). USO DE LAS TIC´S Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DR. OTTO AROSEMENA GÓMEZ" DE LA PROVINCIA DE SANTA ELENA. *Universidad Tecnológica de Guayaquil*.

Bennis, W. N. (2015). Las cuatro claves del liderazgo eficaz.

Blachard, M. (2018). *Equipos docentes innovadores: Formar y formarse colaborativamente.* Narcea Ediciones.

Blanchard, K. (2018). *Autoliderazgo y el líder al minuto: Aumente su efectividad con un autolideracion.* HarperCollins.

Blanchard, M. (2019). *Transformando la sociedad desde las aulas: Metodología de Aprendizaje por Proyectos para la Innovación educativa.* Narcea Ediciones.

Burn, J. (1984). Liderazgo.

Calderón , E., Cuenca , C., Chica, R., Sánchez , B., Calderón, B., & Obando, F. (2023). *La Educación en el siglo XXI: Desafíos y Oportunidades.* Quito: Ciencia Latina.

Carpio , Á. (2014). EL USO DE LAS TICS Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES, DESTREZAS COGNITIVAS, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES EN LOS DOCENTES DEL COLEGIO NACIONAL "5 DE JUNIO" DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS. *Universidad Técnica de Babahoyo*.

Castro , S., Guzmán, B., & Casado, D. (2007). Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Revista de Educación Laurus*, 213-234.

Colén, M. T. (2017). *Retos y certezas sobre la construcción del conocimiento práctico en la formación de maestros: Una visión caleidoscópica.* Ediciones Octaedro.

Corona, L., & Ramirez, G. (2017). Modelo de competencias directivas para la autonomía de gestión y liderazgo en supervisores de educación básica en el marco de las reformas educativas en México. *Dialnet Plus*, 23-28.

Feng Jing, F., & Avery, G. (2016). *Enlaces perdidos en la comprensión de la relación entre el liderazgo y el desempeño organizacional.* Research Gate.

Fiedler, F. (1967). Una teoría de la efectividad del liderazgo.

Gerverd, R. (2020). *Manifiesto para el cambio: Una reflexión sobre el futuro de la educación.* Ediciones SM España.

Gonzalvez, J. (2015). *Nuevas tendencias en innovacion educativa superior.* ACCI (Asoc. Cultural y Científica Iberoameric.).

Guevara, E. (2016). *Manual de Efectividad Gerencial: Autodiagnóstico de Liderazgo.* CreateSpace Independent Publishing Platform.

Hickman, L. (2016). Liderazgo en gestion.

Hogan, R., & Kaiser, R. (2005). *Lo que sabemos de liderazgo.* APA.

Hogan, R., Curphy, G., & Hogan, J. (2015). *Lo que sabemos sobre liderazgo: efectividad y personalidad.* APA.

Huaire, E. (2019). Método de investigación. *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*.

Labbaf, H., & Noorbakhsh, F. (2000). *Identificación de grupos de habilidades gerenciales para una mayor efectividad.* APA.

Lewin, L. (2019). *Gestión educativa en acción: Cómo desarrollar, motivar y liderar a tu equipo docente.* Noveduc.

Lind, D., Marchal, W., & Wathen, S. (2008). Estadística aplicada a los negocios y la economía. 32. Obtenido de https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25633w/Estadistica%20para%20Administracion%20y%20Negocios.pdf

Marín, M. (2016). *Los 7 Componentes de la Eficacia Gerencial.* CreateSpace Independent Publishing Platform.

Martinez, J. (2019). *LOS PRINCIPIOS DE FAYOL Y LAS FUNCIONES BÁSICAS DE LA EMPRESA.* CEREM.

Meenchen, F. (2019). *Cómo capacitar excelentes docentes innovadores: El sistema creativo del ser humano.* Ediciones Díaz de Santos.

Muñoz, Y. (2024). Método de Investigación Cuantitativo. *Ingenio Y Conciencia Boletín Científico De La Escuela Superior Ciudad Sahagún*.

Peñaranda, W. (2018). *Implementación del sistema de gestión de calidad* . Universitat Politècnica de Catalunya.

Postigo, I. (2018). *Gestión profesional y emocional de equipos, Cómo conseguir un equipo de alto rendimiento y motivado.* ESIC.

Riggio, R. (2017). Gestion y liderazgo. *El manual de gestión de Oxford*, 276 - 293.

Riggio, R., Riggio, H., & Salinas, C. (2003). *El papel de las habilidades de comunicación social y emocional en la emergencia y efectividad del líder.* APA.

Rodríguez, C. (2015). Uso de las TIC para favorecer el proceso de aprendizaje de estudiantes con Discapacidad Intelectual en la Institución Educativa Nicolás Gómez Dávila, Bogotá, Colombia. Estudio de caso. *Tecnológico de Monterrey*.

Rost, J. (2005). Liderazgo para el siglo XXI. *Mejora del rendimiento*.

Saldarriaga , P., Bravo, G., & Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Revista científica dominiodelasciencias*, 127-137.

UNESCO. (Febrero de 2020). *Coalición Mundial para la Educación COVID-19.* Obtenido de https://n9.cl/7muz

UNIR. (17 de Agosto de 2022). *IA: inteligencia artificial*. Obtenido de https://unirfp.unir.net/revista/transformacion-digital/ia-inteligencia-artificial/

Whitley, R. (2017). Sobre la naturaleza de las tareas y habilidades gerenciales: sus características distintivas y organización. *Estudios Administrativos*.

Yukl, G. (2006). Liderazgo en organizaciones. *Open Journal of Leadership*.

Zarza, O. (2009). Aprendizaje por descubrimiento. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*.

Anexos

Anexo 1. Validación de Expertos

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de validación del cuestionario a través del juicio de expertos del proyecto que llevo a cabo titulado: **Uso de las TIC para el desarrollo de habilidades y favorecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa "Benigno Jara" del cantón Girón provincia del Azuay**, con el objetivo de determinar de qué manera favorece el uso de las TIC para el desarrollo de habilidades en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Agradezco de antemano su aporte que permitirán validar el instrumento y obtener información eficaz, criterio requerido para toda investigación.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con una X en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en observaciones.

Relevancia

a) Muy Alta (MA)
b) Alta (A)
c) Media (M)
d) Baja (B)
e) Ninguna (N)

Ítem	Encuesta a: Estudiantes Preguntas	MA	A	M	B	N
1.	Usa algún dispositivo tecnológico (PC, laptop, tablet, celular) para realizar las tareas escolares todos los días.		X			
2.	Está familiarizado con el manejo de plataformas como: **Classroom, Moodle o similares.**		X			

3.	Considera usted que el uso de las TIC le ayuda a comprender mejor los contenidos de las diferentes materias estudiadas.		X			
4.	Puede usar en la Institución educativa equipos tecnológicos o laboratorios informáticos cuando lo necesita.		X			
5.	Sabe organizar los archivos (carpetas, nombres, respaldos) en el PC sin ayuda		X			
6.	Resuelve con facilidad problemas técnicos básicos como: instalar apps, actualizar, configurar)		X			
7.	Sabe cómo buscar, analizar, comentar y extraer información relevante de internet		X			
8.	Puede usar aplicaciones para crear presentaciones como diapositivas, infografías o videos		X			
9.	En clases el docente hace uso de recursos tecnológicos para dinamizar la enseñar los diversos contenidos		X			
10.	Los docentes complementan sus explicaciones con recursos digitales interactivos (simuladores, laboratorios virtuales, foros, blogs, apps).		X			
11.	Recibe de parte del docente material digital para reforzar los contenidos estudiados en el aula.		X			
12.	Las actividades realizadas con recursos tecnológicos (TIC) le permiten comprender los contenidos de forma más práctica.		X			
13.	Se siente motivado/a a usar herramientas digitales (TIC) para estudiar.		X			
14.	Usa aplicaciones como redes sociales para resolver tareas con sus compañeros		X			
15.	Al momento de realizar sus tareas usando las TIC administra mejor su tiempo.		X			
16.	Se distrae con facilidad cuando usa TIC		X			

17.	Las TIC mejoran la comprensión de los temas estudiados en clases.		X			
18.	El uso de las TIC ha mejorado sus calificaciones.		X			
19.	Las TIC fomentan su razonamiento abstracto y pensamiento crítico.		X			
20.	Se siente preparado para que su docente implemente al 100% el uso de las TIC en sus clases diarias, dejando de lado la enseñanza tradicional.		X			

Observaciones de ítems En esta parte el experto consultado presentará una observación sobre cada ítem	
1	Agregar la escala de valoración del ítem.
2	Agregar la escala de valoración del ítem.
3	Agregar la escala de valoración del ítem.
4	Agregar la escala de valoración del ítem.
5	Agregar la escala de valoración del ítem.
6	Agregar la escala de valoración del ítem.
7	Agregar la escala de valoración del ítem.
8	Agregar la escala de valoración del ítem.
9	Agregar la escala de valoración del ítem.

Pertinencia del instrumento:

Para emitir su criterio acerca de la Pertinencia de la estructura del cuestionario propuesto, sus componentes y contenido, marque con una (X) en la casilla correspondiente al valor asignado por Ud., teniendo como referencia la escala siguiente:

Muy Pertinente	Pertinente	Medianamente Pertinente	Poco Pertinente	Nada Pertinente
	X			

Coherencia del instrumento:

Sobre la Coherencia e interrelación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Coherente	Coherente	Medianamente Coherente	Poco Coherente	Nada Coherente

	X			

Validez del instrumento:

Sobre la validez y relación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Válido	Válido	Medianamente Válido	Poco Válido	Nada Válido
	X			

Lo certifico,



_____

Nombres: Isaac Augusto Caicedo Vera
Cédula: 130704890-8
Grado académico: Máster en Dirección y Gestión de Recursos Humanos / Máster en Educación

Anexo 2

ANEXO 1. ACUERDO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES-MADRES-TUTORES

Santa Isabel, 18 de agosto de 2025:

Yo, Rodríguez Ochoa Carlos Francisco, INVESTIGADOR PRINCIPAL del estudio titulado **USO DE LAS TIC PARA ADQUIRIR NUEVAS HABILIDADES Y FAVORECER EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "BENIGNO JARA" DEL CANTÓN GIRÓN, PROVINCIA DEL AZUAY**, pongo en su conocimiento el desarrollo de la investigación que a continuación se menciona. Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su representado/a en el estudio.

Resumen de la propuesta de investigación: El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la Unidad Educativa "Benigno Jara" del cantón Girón constituye una estrategia clave para mejorar la calidad educativa en los estudiantes de básica superior. Las TIC permiten a los estudiantes adquirir nuevas habilidades, como la búsqueda y análisis de información, la comunicación digital, la creatividad y el trabajo colaborativo. Además, favorecen el proceso de aprendizaje al ofrecer recursos interactivos, dinámicos y accesibles que fortalecen la comprensión de los contenidos y aumentan la motivación estudiantil.

Participación del estudiante en el estudio: La participación del estudiante es muy importante porque nos va a ayudar a determinar cómo las TIC influyen en el aprendizaje de cada uno. Para esta investigación se va a aplicar una encuesta para la recolección de información.

Tiempo requerido: El tiempo que va a dedicar el estudiante para desarrollar la encuesta es de aproximadamente 30 minutos y adicional tendrá una socialización de unos 45 minutos.

Derecho a retirarse del estudio: Usted tiene el derecho de retirar a su hijo/a del estudio en cualquier momento sin penalización alguna. Si ese fuere el caso, tomar contacto directamente con el investigador principal de este estudio, cuya información se encuentra al final de este acuerdo.

Así mismo, de existir cualquier tipo de anomalía que usted considere ponga en riesgo el bienestar de su hijo/a o representado/a, reportarlo directamente a la autoridad de la Institución Educativa quien deberá tomar las acciones correspondientes de acuerdo con la normativa vigente.

La propuesta de investigación descrita fue previamente revisada y aprobada por la Dirección Nacional de Investigación Educativa, por lo cual, como investigador principal, así como todos los investigadores involucrados en el desarrollo del estudio, acordamos expresamente mantener la más estricta confidencialidad en el uso de la información, y entendemos que la participación de su representado es voluntaria. La información que usted y su hijo den para el estudio será manejada confidencialmente. Sus datos y los datos de su hijo/a serán anónimos, lo que significa que su nombre no será recopilado o enlazado a los datos que no tengan como único y exclusivo propósito el desarrollo de la presente investigación.

Si tiene preguntas adicionales sobre el estudio, comuníquese con:

Nombre del investigador principal: Carlos Francisco Rodríguez Ochoa
Entidad a la que pertenece: Universidad de Especialidades Espíritu Santo
Dirección: Santa Isabel
Correo electrónico: carlrodriguez@uees.edu.ec
Teléfono de contacto: 0987352511

Con esos antecedentes, como representante de su hijo/a acuerda:

□ Permitir su participación en el estudio de investigación especificado.

□ NO permitir su participación en el estudio de investigación especificado.

Nombres completos del/la representante:

Firma:

Fecha:

Anexo 3

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Universidad de Especialidades Espíritu Santo

Estimado estudiante de la Unidad Educativa "Benigno Jara"

Con la finalidad de recolectar información para la presente investigación sobre el **Uso de las TIC para el desarrollo de habilidades y favorecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa "Benigno Jara" del cantón Girón, provincia del Azuay**, me permito solicitarle se sirva responder a la siguiente encuesta, seleccionando la opción que mejor corresponda:

1. Usa algún dispositivo tecnológico (PC, laptop, tablet, celular) para realizar las tareas escolares todos los días.
   - ☐ Totalmente de acuerdo
   - ☐ De acuerdo
   - ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
   - ☐ En desacuerdo
   - ☐ Totalmente en desacuerdo

2. Está familiarizado con el manejo de plataformas como: **Classroom, Moodle o similares.**
   - ☐ Totalmente de acuerdo
   - ☐ De acuerdo
   - ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
   - ☐ En desacuerdo
   - ☐ Totalmente en desacuerdo

3. Considera usted que el uso de las TIC le ayuda a comprender mejor los contenidos de las diferentes materias estudiadas.
   - ☐ Totalmente de acuerdo
   - ☐ De acuerdo
   - ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
   - ☐ En desacuerdo

4. Puede usar en la Institución educativa equipos tecnológicos o laboratorios informáticos cuando lo necesita.

- ☐ Totalmente de acuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Totalmente en desacuerdo

5. Sabe organizar los archivos (carpetas, nombres, respaldos) en el PC sin ayuda.

- ☐ Totalmente de acuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Totalmente en desacuerdo

6. Resuelve con facilidad problemas técnicos básicos como: instalar apps, actualizar, configurar)

- ☐ Totalmente de acuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Totalmente en desacuerdo

7. Sabe cómo buscar, analizar, comentar y extraer información relevante de internet.

- ☐ Totalmente de acuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Totalmente en desacuerdo

8. Puede usar aplicaciones para crear presentaciones como diapositivas, infografías o videos.

- ☐ Totalmente de acuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Totalmente en desacuerdo

9. En clases el docente hace uso de recursos tecnológicos para dinamizar la enseñar los diversos contenidos.

- ☐ Totalmente de acuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Totalmente en desacuerdo

10. Los docentes complementan sus explicaciones con recursos digitales interactivos (simuladores, laboratorios virtuales, foros, blogs, apps).

- ☐ Totalmente de acuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Totalmente en desacuerdo

11. Recibe de parte del docente material digital para reforzar los contenidos estudiados en el aula.

- ☐ Totalmente de acuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ☐ En desacuerdo

12. Las actividades realizadas con recursos tecnológicos (TIC) le permiten comprender los contenidos de forma más práctica.

- ☐ Totalmente de acuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Totalmente en desacuerdo

13. Se siente motivado/a a usar herramientas digitales (TIC) para estudiar.

- ☐ Totalmente de acuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Totalmente en desacuerdo

14. Usa aplicaciones como redes sociales para resolver tareas con sus compañeros.

- ☐ Totalmente de acuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Totalmente en desacuerdo

15. Al momento de realizar sus tareas usando las TIC administra mejor su tiempo.

- ☐ Totalmente de acuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Totalmente en desacuerdo

16. Se distrae con facilidad cuando usa TIC.

- ☐ Totalmente de acuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Totalmente en desacuerdo

17. Las TIC mejoran la comprensión de los temas estudiados en clases.

- ☐ Totalmente de acuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Totalmente en desacuerdo

18. El uso de las TIC ha mejorado sus calificaciones.

- ☐ Totalmente de acuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Totalmente en desacuerdo

19. Las TIC fomentan su razonamiento abstracto y pensamiento crítico.

- ☐ Totalmente de acuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Totalmente en desacuerdo

20. Se siente preparado para que su docente implemente al 100% el uso de las TIC en sus clases diarias, dejando de lado la enseñanza tradicional.

- ☐ Totalmente de acuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Totalmente en desacuerdo

Gracias por su aporte.