

UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA MEJORA DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS EN LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL DEL MIES, DISTRITO SUR DE GUAYAQUIL

TRABAJO DE TITULACIÓN QUE SE PRESENTA COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR POR EL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:
MARIA GRACIA DEL RÍO SAN ANDRES

NOMBRE DEL TUTOR
MÁSTER JOHNNY LUCERO O.

SAMBORONDÓN, 2024

Resumen.

El desarrollo del lenguaje en niños es vital para su desarrollo integral. Se constituye en un pilar fundamental en una sociedad inclusiva y equitativa. De la misma manera los docentes a cargo de niños que presentan dificutades en el desarrollo del lenguaje oral deben estar preparados para abordar estos retos de la mejor manera, detectando, estimulando y aplicando estrategias didácticas innovadoras que refuercen y mejoren las falencias encontradas. La presente investigación tiene como objetivo determinar las falencias en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de tres (3) y cuatro(4) años que acuden a los centros de desarrollo infantil (CDI) del Ministerior de Inclusión Económica y Social (MIES) sector sur de Guayaquil, para la aplicación de estrategias didácticas innovadoras que fortalezcan el desarrollo del lenguaje oral. Se realizó un enfoque mixto, se empleó un diseño no experimental de corte trasversal, la recolección de datos se hizo a traves de encuestas a padres de familia, entrevistas a docentes y se cotejó los resultados con una ficha de observación. Los resultados arrojan ausencia de estimulación temparana eb casos de niños que demuestran falencias en el desarrollo del lenguaje oral, escasa preparación en estrategias didacticas innovadoras por parte de los docentes a cargo de niños con falencias del desarrollo oral y poco o nula participación de los padres en los refuerzos complementarios que se deben realizar en casa. A manera de limitación de la investigación se menciona que a pesar que la litaratura especializada muestra una alta asociación entre las variables; estrategias didacticas innovadoras y mejoras en desarrollo del lnguaje oral, es necesario mencioanar que pueden existir otras variables que impidan el desarrollo oral óptimo en niños de 3 a 4 años.

Palabras claves

Desarrollo del lenguaje, estrategias didacticas, estimulación temprana

Abstract.

Language development in children is vital for their comprehensive development. It is a fundamental pillar in an inclusive and equitable society. In the same way, teachers in charge of children who have difficulties in the development of oral language must be prepared to address these challenges in the best way, detecting, stimulating, and applying innovative teaching strategies that reinforce and improve the deficiencies found. The present research aims to determine the deficiencies in the development of oral language of children aged three (3) and four (4) years who attend the child development centers (CDI) of the Ministry of Economic and Social Inclusion (MIES) in the southern sector of Guayaquil, for the application of innovative teaching strategies that strengthen the development of oral language. A mixed approach was carried out, a non-experimental cross-sectional design was used, data collection was done through surveys to parents,

interviews with teachers and the results were compared with an observation form. The results show a lack of detection of cases of children who show deficiencies in oral language development, little preparation in innovative teaching strategies by teachers in charge of children with oral development deficiencies and little or no participation of parents in the complementary reinforcements that must be carried out at home. As a limitation of the research, it is mentioned that although the specialized literature shows a high association between the variables; innovative teaching strategies and improvements in oral language development, it is necessary to mention that there may be other variables that prevent optimal oral development in children aged 3 to 4 years.

Keywords
Language development, teaching strategies, early stimulation

Introducción

El correcto desarrollo del lenguaje, como parte de los objetivos que requiere la sociedad inclusiva, es de vital importancia en el perfil de los estudiantes y futuros profesionales. La capacidad de comprender y usar símbolos verbales como forma de comunicación, forma parte de las nuevas habilidades blandas o "soft skill" que fortalecen la comunicación asertiva en los grupos, fomentan un correcto uso del lenguaje y prepara a los niños a enfrentarse a nuevos desafíos académicos.

Es por esto por lo que los procesos de enseñanza aprendizaje deben incluir en los planes curriculares estrategias didácticas e innovadoras que potencien el correcto desarrollo del lenguaje. Desde temprana edad se puede estimular el lenguaje para que los niños puedan desarrollar un lenguaje más fluido. También es importante recalcar el rol que tiene el docente en la detección de estas falencias del lenguaje, pues así podría realizar estrategias diferenciadas que mejoren su pronunciación.

Es importante que los niños desde temprana edad sean estimulados correctamente para el desarrollo del lenguaje tanto en la casa como en Centros de desarrollo infantil. Los docentes que desarrollan la actividad necesitan tener herramientas para detectar el retraso del desarrollo del niño y poder tener un material concreto para poder dialogar con los padres y comentarles sobre la situación.

Como se ha descrito, los niños que no desarrollan su lenguaje oral se les dificulta comunicarse con sus pares y posiblemente pueda presentar dificultades de lectura y escritura en los próximos niveles.

Para estimular el desarrollo del lenguaje oral es imprescindible aplicar estrategias didácticas que permitan desarrollar destrezas y habilidades ampliar el

vocabulario de la niña y este desarrollo también le permitirá desarrollar las demás áreas tanto cognitivas, motoras

Además, los docentes deben actualizarse con estrategias innovadoras, material didáctico, actividades y recursos para poder desarrollar el lenguaje en los niños y evitar problemas como dislexia, dislalia o disfasia.

En este contexto, el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) es un organismo público ecuatoriano que tiene como misión, definir y ejecutar políticas, estrategias, planes, programas, proyectos y servicios de calidad y con calidez, para la inclusión económica y social. Por ello genera políticas de desarrollo infantil a través de los CDI's donde educadores y coordinadoras en corresponsabilidad con los padres de familias buscan el desarrollo integral de los niños.

Antecdentes

Estudios como el de Jesús Dalinda (2024) demostró la incidencia que tiene sistema de actividades para el desarrollo del lenguaje oral, permitiendo mejorar las destrezas para su comunicación efectiva, lo cual se logró a partir de la utilización de entrevistas a dicentes y fichas de observación a los niños. Los resultados arrojaron que, a pesar que los docentes realizan actividades correspondientes a mejorar el desarrollo del lenguaje oral, los mismos no lo realizan a partir de un sistema factible y organizado.

López Villa, Johanna del Roció, & Lescay Blanco, Dayana Margarita. (2023), refiere que en todo momento debe aplicarse estrategias de comunicación como determinate del desarrollo del lenguaje, esto ayuda a incrementar el crecimiento intelectual y personal facilitando la interacción con el entorno permitiendo trasmitir información valiosa, y exteriorixando emociones deseos sentimientos y conocimientos,

el objetivo fue desarrollar estratgias de comunicación para el correcto desarrollo del lenguaje oral en niños.

Según (Remigio & Bernal, n.d.) Los Centros de desarrollo infantil (CDI's) son unidades de atención públicas (directa-convenio), que atienden a niña y niños de 1 a 4 años; unidades de atención fiscomisionales y privadas que atienden a niños desde los 45 días de nacido hasta los 4 años a través de la atención y cuidado diario, con actividades de juego y aprendizaje, acciones de salud y nutrición, entrega de alimentación, articulación intersectorial, siendo inclusivos e interculturales.

El desarrollo infantil integral se define como el desarrollo de las potencialidades y capacidades fisicas, cognitivas, comunicativas y socioemocionales de los niños mediante atenciones que garanticen su libre expresión en contextos diversos, una buena salud y nutrición, experiencias de juego y aprendizaje y entornos protectores libres de violencia.

En atención al desarrollo Infantil en niños de 0 a 4 años se procede a realizar seguimiento durante los primeros 1000 días de vida, los infantes tienen acceso, cobertura, acciones de salud preventiva, juego y aprendizaje, consejería familiar, nutrición, prevención de violencias, entornos protectores y estimulación del lenguaje.

Las destrezas de aprendizaje que se desarrollan en los CDI's ayudan a los niños a desarrollar sus habilidades perceptivas, motrices, sociales y cognitivas para conocer el mundo que les rodea; se desarrollan a través de la observación, la comparación, el análisis, la resolución de problemas.

Los servicios de desarrollo infantil integral contribuyen al desarrollo armónico de capacidades y habilidades que promuevan aprendizajes a través del juego, exploración de ambientes estimulantes y seguros; con atenciones oportunas, que

propicien interacciones positivas que inciden directamente en el desarrollo integral de los niños.

El problema que aborda la presente investigación tiene como base que la ausencia de estrategias didácticas para la mejora del desarrollo oral en niños ocasiona problemas en la falta de comunicación afectiva, malas relaciones entre compañeros y un bajo nivel socioafectivo. La ausencia de un desarrollo oral óptimo ocasiona a futuro problemas para alcanzar los resultados de aprendizaje de la currícula básica.

La hipótesis general que se pretende demostrar es; Las estrategias didácticas innovadoras mejoran significativamente el desarrollo del lenguaje oral en niños de tres (3) años de los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) sector sur de Guayaquil

Es por ello la presente investigación tiene como objetivo "Determinar falencias en el desarrollo del lenguaje oral en niños de tres (3) a cuatro (4) años de los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) sector sur de Guayaquil para la aplicación de estrategias didácticas que fortalezcan su desarrollo". Y como objetivo especificos:

1.- Analizar la relación existente entre el uso de estrategias didácticas innovadoras y desarrollo del lenguaje a través de la revisión de la literatura especializada.

2.- Determinar el impacto de las estrategias didácticas utilizadadas por los docentes de los CDI's del MIES en el desarrollo del lenguaje oral en los niños

3.- Determinar el efecto de las estrategias didácticas en niños con falencia de desarrollo del lenguaje oral a partir de tecnicas de investigación aplicadas a involucrados.

Abordar esta temática resulta de gran importancia por diversas razones. Primero, permite comprender las causas que inciden en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y cómo esto puede ser un factor de estímulo en su rendimiento académico.

Segundo, determinar si los educadores tienen la capacidad de detectar falencias en el uso de estrategias didácticas que utilizan, Finalmente, indagar el tipo de ayuda reciben los niños en casa junto a sus padres de familia, ya que el desarrollo integral de los niños debe ser en corresponsabilidad con los padres.

Revisión de la literatura.

Marco teórico

Definiciones del lenguaje oral.

El lenguaje es la forma de comunicación con el entorno. Ya, desde que es un bebe, el niño se puede comunicar antes de decir palabras. Los niños aprenden a comunicarse desde los primeros días y, de forma progresiva, van desarrollando el habla.

Lovato (2020) refiere que el "lenguaje oral es un recurso necesario para que los niños expresen sus emociones, sentimientos e ideas, realicen y desarrollen las actividades o los juegos, se socialicen con los compañeros y los adultos que les rodean" (p. 5).

El lenguaje oral, es una de las herramientas más importantes para la comunicación, por lo que juega un papel muy importante para el aprendizaje y mucho más en la etapa escolar, pero también es significativo para el futuro tanto personal como profesional de todo ser humano. Billard (2014).

El infante posee un sin número de etapas y procesos por los que debe transcurrir de forma efectiva para su desarrollo lingüístico, en cada una de estas, es imprescindible

que se promocione el bienestar de estos en todo aspecto, tanto físico, psicológico y emocional.

Es relevante mencionar que el aprendizaje que más importante que los niños adquieren en sus primeros pasos de vida es el de su lengua materna, de ahí se desarrollan interacciones sociales que ayudan a conocer y desenvolverse en el entorno en el que se desarrolla. Los futuros aprendizajes dependen de la asimilación que el niño tenga en este aprendizaje experiencial.

Tabla 1

Evolución del lenguaje en los niños

Edad	**Evolución del lenguaje**
A los 2 años	Lenguaje con jerga. Acompaña su habla con gestos y ademanes, Comprende y responde instrucciones sencillas
A los 3 años	usa sustantivos verbos, adjetivos y pronombres. Primeras combinaciones sustantivo-adjetivo
A los 4 años	Usa oraciones y empieza a diferenciar tiempos y modos verbales
A los 5 años	Periodo floreciente del lenguaje. Mejora su construcción gramatical, conjugación verbal y articulación fonemática.

Nota: Evolución del lenguaje en niños a partir de la edad. Elaboración propia. Fuente: Actividades para el lenguaje oral, https://es.slideshare.net/slideshow/actividades-para-estimular-el-lenguaje-oral/5470635#1

A partir de la tabla 1, podemos ver que los niños entre 3 y 4 años empiezan a usar combinaciones entre sustantivo y adjetivo en el desarrollo de su lenguaje oral, y con 4 años diferencia tiempos y modos verbales. Es importante mencionar que en muchos casos los niños tienen estas carencias y la detección temprana ayuda a desarrollar estrategias didácticas que fortalezcan estas deficiencias.

La estimulación del lenguaje a temprana edad busca dotar al niño de una capacidad de comunicación cada vez mejor a través del lenguaje, se pretende como objetivos, ampliar y corregir el lenguaje en los niños, e implementar un lenguaje más estructurado y elaborado, creando un entorno lingüístico enriquecedor.

En esta fase, la estimulación se la debe realizar a partir de las vías sensoriales, reforzando con actividades lúdicas que permitan el desarrollo del lenguaje. En la fase del uso del lenguaje las actividades a desarrollar están enmarcadas en aquellas que generen situaciones de comunicación e interacción social. En la fase del contenido del lenguaje, se lo debe abordar desde una perspectiva lingüística; expresiva y comprensiva. Finalmente, en la fase de las formas del lenguaje las actividades a realizar están relacionadas con la atención, control y dominio del soplo, la respiración, la movilidad y coordinación de los distintos órganos que intervienen en el habla.

Según Ríos (2018), la evolución del lenguaje está relacionada con el desarrollo cognitivo y socioafectivo. En un principio va acompañado de gestos y mímicas que van desapareciendo a medida que se desarrolla. Tiene dos fases:

1.- La fase prelingüística.

Corresponde a la fase de la inteligencia sensorio motriz (ocupa el primer año de vida). Esta fase se caracteriza por la práctica de ejercicios fonéticos, balbuceos y vocalizaciones que en un principio se utilizan por puro placer motor.

El niño juega con sus órganos de fonación con sensaciones musculares vibratorias y auditivas comenzando con llantos, risas, gritos, ruidos al tragar, eructar y succionar. Hacia los diez meses las vocalizaciones son más cortas y hace las primeras producciones intencionales.

2.- La fase lingüística.

Se da a partir de un año y se caracteriza por la utilización del lenguaje propiamente dicho. El desarrollo se da en tres niveles:

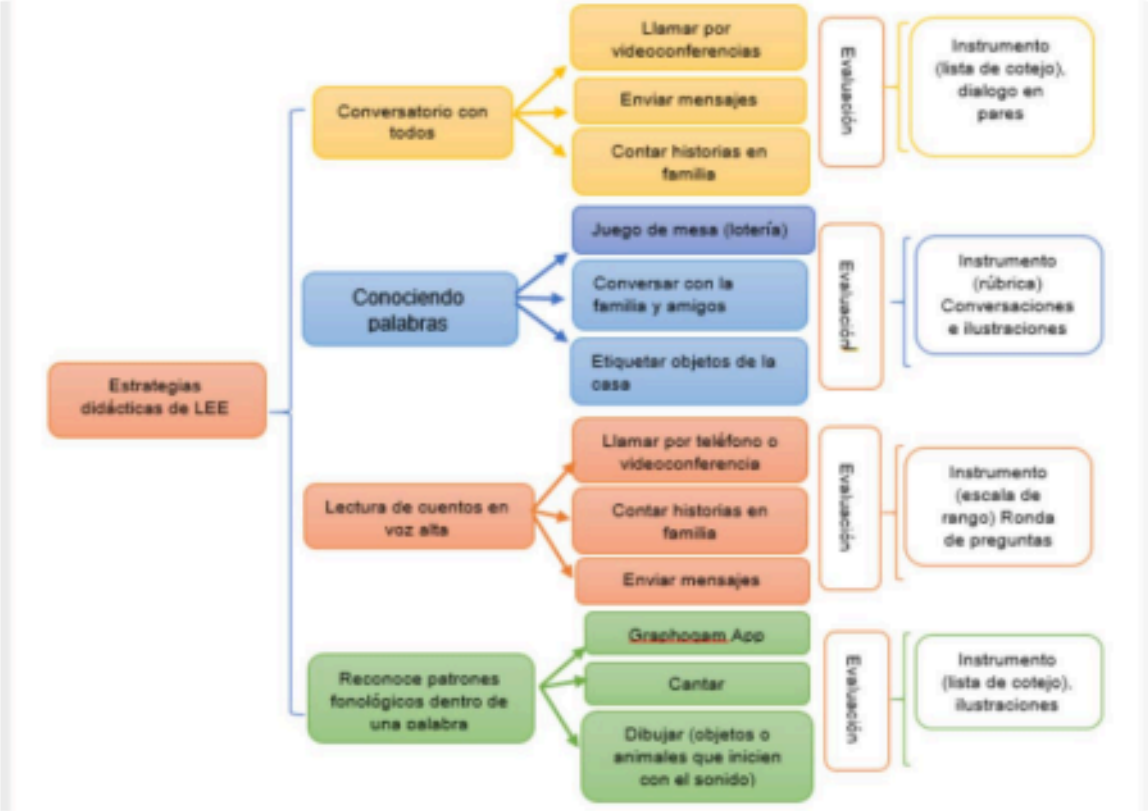
1.- El nivel fonológico: emisión de los sonidos y perfeccionamiento de estos.

2.- El nivel semántico: se adquiere el vocabulario.

3.- El nivel morfosintáctico: se construyen frases.

Figura 1

Ideas de estrategias didácticas y evaluación para desarrollar el lenguaje



Nota: Adaptaciones de estrategias para trabajar los elementos clave de la LEE, según investigación 2021 Elaboración propia, basada en Moreno y Zambrano (2021); OEI (2021), y Vega y Macotela (2007).

Fases del lenguaje oral: Castilla (2014) menciona; el bienestar puede relacionarlo con las condiciones positivas en la que se encuentra el sujeto tanto en vivienda, educación, salud, emoción, entre otras, es decir, el término bienestar no solo está sujeto a lo material, sino también a lo impalpable pero imprescindible para el niño.

En este contexto Chávez (2012) refiere; en bienestar infantil se encuentran inmersos componentes importantes como lo son la familia, el desarrollo de este, el juego, la escuela, compañeros, amigos o sociedad en general que son quienes formarán parte de su proceso de formación.

Estrategias de estimulación del lenguaje oral.

El lenguaje es una herramienta relevante para el desarrollo de una comunicación asertiva, Domínguez y Medina (2019) consideran que el desarrollo del lenguaje oral en el periodo de aprendizaje dentro de la primera infancia resulta ser muy importante, debido al uso como instrumento de mediación que se da entre los niños y su su aprendizaje y consolidación de la personalidad, carácter e identidad. En el desarrollo se evidencia la adquisición del lenguaje como proceso natural y normal de todo ser humano. (p.2)

Por lo mencionado, Lovato (2020) concluye que, la adquisición y el desarrollo del lenguaje no es un hecho aislado del resto de las características que conforman a la persona. Paralelamente el lenguaje se va a ir adquiriendo y desarrollando con las demás áreas, como son:

1.- Desarrollo social: el lenguaje es el principal vehículo para comunicarse con el entorno que nos rodea

2.- Desarrollo afectivo-emocional: la afectividad es el punto de partida del desarrollo infantil.

Un niño carente de afecto no sólo no puede aprender a hablar, sino que puede detener el desarrollo integral de su ser físico y mental. La vasta literatura revisada indica una alta relación entre el desarrollo del lenguaje oral del niño y el estímulo que proviene del entorno. En el desarrollo del lenguaje, la familia y la escuela ejercen influencia determinante.

Por un lado, siendo la familia el primer entorno comunicativo y socializador, debe generar un entorno rico en experiencias, hasta que haga su aparición la escuela en la vida de un niño. Cuando esta realiza su intervención, debe procurar que la experiencia del niño se vaya ampliando y extendiendo a otros contextos, que también van a ser de gran importancia en el desarrollo del lenguaje.

Entre las Necesidades Educativas Especiales (NEE) puede haber casos de diferente índole relacionados con el lenguaje: retraso simple del lenguaje, trastornos del lenguaje por causas neurológicas, disfasia, afasia, mutismo selectivo. En todos ellos es fundamental, además de un diagnóstico personalizado, contar con material específico y dar prioridad a actividades que beneficien estrategias de estimulación del lenguaje oral.

Entre las Necesidades Educativas Especiales (NEE) puede haber casos de diferente índole relacionados con el lenguaje: retraso simple del lenguaje, trastornos del lenguaje por causas neurológicas, disfasia, afasia, mutismo selectivo. En todos ellos es fundamental, además de un diagnóstico personalizado, contar con material específico y dar prioridad a actividades que beneficien estrategias de estimulación del lenguaje oral.

La la deteción temprana en dificultades del lenguaje.

Cuando hablamos de dificultades del lenguaje, hablamos de problemas con la comunicación oral, el habla u otras áreas relacionadas (como la función motora oral)

que se diferencian de casos simples de sustitución de sonidos, por ejemplo, decir "pado" en lugar de "palo", sin siquiera poder entender o usarlo.

El lenguaje oral se considera desfasado cuando se realiza un compartaivo respecto a su pares, y en concordancia con el normal desarrollo del lenguaje oral dependiendo su edad a partir de los componentes; semántico, pragmático, y sintáxis. En muchas ocasiones la falta de estimulo a temprana edad es la causante que el niño no logre su potencial en el desarrollo del lenguaje, esto debido a que sus padres no alcanzan a entender la magnitud del problema.

La falta de estimulación y de atención a las necesidades de comunicación oral de los niños son un factor relvante para problemas del desarrollo oral. Muchas veces estas dificultades que los niños presentan y se manifiestan en retrasos graves en sus próximos años, y son principalmente consecuencia de negligencia por parte de los padres, quienes se dejan guiar por mitos que seguramente muchos hemos escuchado como ‘’aún es muy pequeño’’, ‘’ya hablará’’, ‘’yo estaba igual y mírame ahora’’, así mismo, la sobreprotección y la sobrealimentación de conductas de comunicación no verbal en la primera infancia.

Definiciones de estrategias didácticas.

Según Orellana (2017), de estrategias didácticas Son mecanismos que los docentes usan para desarrollar los contenidos de su plan curricular escolar, que transformarlos a un concepto se le llama transposición didáctica, ya que estas son herramientas que permite trasladar la información de manera didáctica al alumnado.

En consecuencia, Abreu (2018), refiere a la estrategia didáctica como una herramienta para que los docentes de la educación inicial puedan fomentar el desarrollo

del lenguaje a través del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Educación Inicial poniendo en práctica el carácter diagnóstico, socializador e inclusivo que la caracteriza como novedosa.

En este contexto podemos argumentar que las estrategias didácticas son todas las acciones y actividades programadas por el docente para que sus estudiantes aprendan; las mismas dependen de cada tema y nivel educativo, pero también de la ideología del centro.

Importancia de las estrategias didácticas

En el presente caso de estudio considera las estrategias didácticas activas pues son realmente importante dentro del ámbito educativo y en especial para potenciar en el área del lenguaje de niños.

Castillo (2018) considera, que estas estrategias especiales, dinámicas y efectivas tienen como fin el lograr de forma efectiva un progreso en el proceso educativo. Son las capacidades que internamente se organizan y de las cuales debe hacer uso el estudiante, para guiar su propia atención, aprendizaje, memoria y pensamiento.

Para Rodríguez (2018), las Estrategias Metodológicas son la "... adecuación del ambiente, tiempo, experiencias y actividades ordenadas en forma lógica a una situación individual y de grupo, de acuerdo con los principios y objetivos preestablecidos y a los que surjan en el proceso" (p. 25).

En este contexto, Valdez, (2012) refiere que las estrategias activas son procedimientos o recursos utilizados por el facilitador para intervenir, implicarse y tomar parte de forma continua en el proceso de enseñanza/aprendizaje. Abarcan esferas tan importantes como el saber hacer, el trabajo colaborativo y cooperativo, la

comunicación y el liderazgo. Existen diversas estrategias activas para los niños entre las que tenemos:

Enfoque basado en la gramática. – Nace en el contexto escolar de la enseñanza de la expresión escrita en la lengua materna, y luego se traspasa y adapta para la enseñanza de la escritura. La idea básica es que para aprender a escribir se tiene que dominar la gramática de la lengua (las reglas que la construyen, la esencia, la estructura, la organización formal subyacente, etc.)

Técnicas de Dramatización. - Esta técnica se refiere a la interpretación "teatral" de un problema o de una situación, ayudando a los niños a desarrollar competencias de interpretar aspectos relacionados con la realidad.

Técnicas de Interpretar pictogramas. - Los pictogramas, modificaciones en dibujos específicos, nos sirven para esquematizar y sintetizar mensajes, así que una comunicación simple y directa para sobrepasar las barreras que a veces suponen el lenguaje hablado o escrito.

Técnicas para Escuchar mensajes. - están pensadas para mejorar la percepción de la palabra hablada y conseguir captar correctamente el sentido de lo que se dice, situar al interlocutor y estructurar el diálogo según las propias reglas.

Teorías que fundamentan las estrategias didácticas

Las estrategias didácticas tienen como fundamento teorías que la sustentan como, por ejemplo; El Conductismo, el Cognitivismo y el Constructivismo son hoy en día las corrientes de pensamiento que brindan gran aporte al desarrollo de las estrategias didácticas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Todas ellas generan un particular interés sobre el propósito de la Educación y sus principios epistémicos.

De la misma manera, estas corrientes epistémicas generan teorías y estrategias de aprendizaje que se convierten en Modelos Educativos. Para cada Modelo existe un interés distinto por las acciones y el grado de importancia, que poseen cada uno de los agentes que determinan el Hecho Educativo.

Existen, pero particularmente podemos determinar cinco que son los más utilizados hoy en día:

1.- Modelo Educativo Conductista

2.- Modelo Educativo Cognitivo

3.- Modelo Educativo Psico-Social

4.- Modelo Educativo Sociocultural

5.- Modelo Educativo Constructivista

Las teorías de enfoque constructivista son actualmente las mayormente usadas en el desarrollo de la currícula en la academia, pues constituye uno de los pilares de la enseñanza pues en esta concepción el aprendizaje se conceptualiza como un proceso en el cual el estudiante construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados. Los docentes asimilan mejor estrategias didácticas que respondan a este enfoque puesto que les permite al estudiante ser el propulsor de los conocimientos y aprendizajes a partir de una guía permanente del docente.

Marco legal.

Normas constitucionales Constitución de la República del Ecuador;

Las estrategias didácticas y su aplicación para la solución de problemas en el lenguaje tienen una base legal importante puesto que constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y

condición indispensable para el buen vivir dándole un papel importante a la familia en la participación del proceso educativo como lo dispone el Art. 26.

El Art. 27, del mismo cuerpo legal, refiere que la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable ya la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. Este artículo refiere a la importancia que deben tener el desarrollo integral de los niños en un marco de equidad justicia y paz siendo la educación indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Finalmente, el Art. 45. Dispone que las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad.

El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

Legislación Educativa Nacional

En Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), promulgada en 2011, regula aspectos fundamentales del sistema educativo. Esta ley establece principios y disposiciones que son relevantes para abordar las conductas disruptivas y promover estilos de crianza positivos:

El Artículo 2 de la LOEI establece varios principios, incluyendo la educación en valores, la convivencia armónica y la cultura de paz y resolución de conflictos. Estos principios proporcionan una base para implementar estrategias que aborden las conductas disruptivas de manera constructiva y promuevan un ambiente escolar positivo.

El Artículo 7 de la LOEI establece los derechos de los estudiantes, incluyendo el derecho a ser tratado con justicia, dignidad y respeto. Esto implica que las estrategias para abordar las conductas disruptivas deben respetar la dignidad del estudiante y evitar enfoques punitivos que puedan ser contraproducentes.

El Artículo 8 de la LOEI establece las obligaciones de los estudiantes, incluyendo el respeto y consideración hacia todos los miembros de la comunidad educativa. Esto proporciona una base para establecer expectativas claras de comportamiento en el entorno escolar.

El Artículo 13 de la LOEI establece las obligaciones de los padres, incluyendo participar en el proceso educativo de sus representados y procurar la coexistencia armónica y resolución pacífica de los conflictos en la comunidad educativa. Esto respalda la implementación de programas que promuevan la colaboración entre la escuela y la familia para abordar las conductas disruptivas.

Código de la Niñez y Adolescencia

El artículo 9 del Código de la Niñez y Adolescencia, determina: "La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos". El artículo 11 del Código de la Niñez y Adolescencia, establece: "El interés superior del niño es un principio que está orientado a satisfacer el ejercicio efectivo del conjunto de los derechos de los niños, niñas y adolescentes; e impone a todas las autoridades administrativas y judiciales y a las instituciones públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su cumplimiento. (…)". El artículo 12 del Código de la Niñez y Adolescencia, determina: "En la formulación y ejecución de las políticas públicas y en la provisión de recursos, debe asignarse prioridad absoluta a la niñez y adolescencia, a las que se asegurará, además, el acceso preferente a los servicios públicos y a cualquier clase de atención que requieran". El artículo 15 del Código de la Niñez y Adolescencia, señala: "Los niños, niñas y adolescentes son sujetos de derechos y garantías y, como tales, gozan de todos aquellos que las leyes contemplan en favor de las personas, además de aquellos específicos de su edad.

Los niños, niñas y adolescentes extranjeros que se encuentren bajo jurisdicción del Ecuador, gozarán de los mismos derechos y garantías reconocidas por la ley a los ciudadanos ecuatorianos; con las limitaciones establecidas en la Constitución y en las leyes".

El artículo 55 del Código de la Niñez y Adolescencia, establece: "Además de los derechos y garantías generales que la ley contempla a favor de los niños, niñas y

adolescentes, aquellos que tengan alguna discapacidad o necesidad especial gozarán de los derechos que sean necesarios para el desarrollo integral de su personalidad hasta el máximo de sus potencialidades y para el disfrute de una vida plena, digna y dotada de la mayor autonomía posible, de modo que puedan participar activamente en la sociedad, de acuerdo a su condición". Artículo 27.- Ley Orgánica del Derecho al Cuidado Humano, "De los servicios de cuidado infantil. Las instituciones públicas y privadas deben ofrecer servicios de cuidado infantil propios para los hijos de los trabajadores hasta los cinco (5) años. Si no fuere posible, la entidad podrá realizar acuerdos con centros de cuidado infantil privado que se encuentren cerca del lugar de trabajo (…)".

Acuerdos ministeriales y decretos.

Mediante Decreto Ejecutivo Nro. 675 del 18 de febrero 2023 se expide el "Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural; el parágrafo II.- Atención a la Primera Infancia y Educación Inicial: en el Artículo 125.- "Atención a la primera infancia y educación inicial de niñas y niños de cero (0) a tres (3) años, indica: El ente rector del sector de inclusión económica y social regulará el funcionamiento de los servicios de atención a la primera infancia y de educación inicial de niñas y niños de cero (0) a tres (3) años, en todos los sostenimientos, debiendo ofertar servicios gratuitos de atención a la primera infancia a la población de niñas y niños de cero (0) a tres (3) años, de conformidad con la normativa que expida para el efecto, en concordancia con los instrumentos que la Autoridad Educativa Nacional emita para estos propósitos."

En el Artículo 127.- Servicios de atención a la primera infancia y educación inicial de niños de cero (0) a cinco (5) años. – "Una misma institución educativa en un mismo predio, en estricto acatamiento a los procedimientos y requisitos legalmente

exigidos para estos efectos, podrá ofertar servicios de atención a primera infancia y educación inicial para niños de cero (0) a cinco (5) años. De manera excepcional, el ente rector del sector de inclusión económica y social, de forma conjunta con la Autoridad Educativa Nacional, podrá brindar servicios para niños de cero (0) a cinco (5) años, en atención a criterios de optimización de servicios en territorio y priorizando localidades con alta dispersión geográfica o baja población." Con Acuerdo Interministerial No. 0015-14 de 30 de julio de 2014, el Ministerio de Inclusión Económica y Social y el Ministerio de Educación, expiden la Normativa para la autorización de funcionamiento de la prestación de servicios de desarrollo integral para la primera infancia que ofertan atención a niños de 0 a 5 años para entidades particulares, fiscomisionales y públicas.

Con Acuerdo Ministerial No. 030 de 16 de junio de 2020, el Ministerio de Inclusión Económica y Social, expidió la reforma integral al Estatuto Orgánico de Gestión Organizacional por Procesos del MIES, en el artículo 1, establece como misión institucional: "Definir y ejecutar políticas, estrategias, planes, programas, proyectos y servicios de calidad y con calidez, para la inclusión económica y social, con énfasis en los grupos de atención prioritaria y la población que se encuentra en situación de pobreza y vulnerabilidad, promoviendo el desarrollo y cuidado durante el ciclo de vida, la movilidad social ascendente y fortaleciendo a la economía popular y solidaria".

Con Acuerdo Ministerial No. 051 de 13 de noviembre de 2020, el Ministerio de Inclusión Económica y Social, expidió el Protocolo para la Atención Virtual y Semipresencial de Usuarios de los Servicios de Desarrollo Infantil. Mediante Acuerdo Ministerial No. MIES-2022-029 de 13 de mayo de 2022, el Ministerio de Inclusión Económica y Social, expidió el "Protocolo de la Externalización del Servicio de Alimentación para los Centros de Desarrollo Infantil". Con Acuerdo Interministerial No.

MIES-2022-051 del 22 de noviembre del 2022, el Ministerio de Inclusión Económica y Social, expide la Norma Técnica de los Servicios de Centros de Desarrollo Infantil. Con Acuerdo Ministerial No. 055 del 16 de diciembre de 2022, el Ministerio de Inclusión Económica y Social, expide el procedimiento para la suscripción de convenios de cooperación técnica económica por parte del MIES. Mediante Acuerdo Interministerial No.001 del 31 de marzo de 2023 entre el MIES-MSP, se derogó el Acuerdo interministerial Nro. 010 del 18 de febrero del 2016 y se emiten lineamiento operativos Interministeriales para el cumplimiento de las prestaciones de salud integral por parte del Ministerio de Salud Pública a usuarios/as de Servicios de Desarrollo Infantil: Centros de Desarrollo Infantil –CDI y Creciendo con Nuestros Hijos – CNH del Ministerio de Inclusión Económica y Social 2023.

Normativas Internacionales

Además de las legislaciones nacionales, existen normativas internacionales que proporcionan directrices para la protección y el desarrollo integral de los niños:

Las Metas Educativas 2021 de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI, 2010) incluyen objetivos relacionados con la mejora de la calidad educativa y la atención a la diversidad. Estas metas proporcionan un marco regional para considerar cómo las prácticas educativas pueden abordar las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo aquellos que exhiben conductas disruptivas.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas (ONU, 2015), específicamente el Objetivo 4, buscan garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad. Esto respalda la implementación de estrategias que aborden las conductas

disruptivas de manera inclusiva y equitativa, considerando los diferentes contextos familiares y estilos de crianza de los estudiantes.

Metodología

La metodología de esta investigación se basa en un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos para obtener una comprensión más completa del fenómeno estudiado. Creswell y Plano Clark (2017) argumentan que los métodos mixtos permiten una exploración más profunda de problemas complejos en ciencias sociales. En este estudio, se empleó un diseño no experimental, transversal y correlacional. Hernández Sampieri et al. (2014) describen este tipo de diseño como apropiado para examinar relaciones entre variables sin manipulación directa, en un momento único del tiempo.

Para la recolección de datos, se utilizarán diversas técnicas. Las encuestas, según Fowler (2013), son efectivas para obtener información estandarizada de una muestra grande. En este caso, se aplicarán encuestas a padres y docentes para evaluar las estrategias didácticas que utilizan los docentes. La encuesta pasará por un análisis de confiabilidad para medir la consistencia interna del cuestionario, se lo realizará a través de la prueba del alfa de Cronbach y agrupamos los ítems del cuestionario por dimensión.

Posterior se planificó realizar un pilotaje para ajustar y validar la confiabilidad del instrumento. Las validaciones por expertos las realizan docentes expertos en la temática, con publicaciones en líneas de investigación que validen su experiencia.

Para investigar posibles interdependencias entre diferentes dimensiones del instrumento debido a la naturaleza ordinal de las variables utilizamos la prueba de correlación no paramétrica de Spearman (Field, 2013).

Para ello se utilizó como referencia alfa ($\alpha = 0,05$) para probar el nivel de significancia de la correlación.

La fuerza de la correlación se interpreta de acuerdo con los siguientes parámetros: débil ($.20 < < .39$), moderada ($.40 << .59$) y fuerte ($> .60$) (Williams & Monge, 2001).

Además, la observación estructurada, como la describe Flick (2018), permite registrar comportamientos en su contexto natural. Esta se realizará a través de una ficha de observación donde la autora detalla minuciosamente el desarrollo normal de un proceso de clase para determinar si las mismas se dan con normalidad identificando posibles falencias en el proceso de determinación de niños con falencias en el desarrollo del lenguaje oral.

Se realizarán entrevistas a padres de familia para determinar si la corresponsabilidad es bien asumida en casa cuando los niños salen del CDI. Esto es, si realizan ayuda complementaria a las que desarrollan los docentes en las clases.

Se llevará a cabo en los centros de desarrollo infantil para documentar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Además, se realizan entrevistas semiestructuradas con docentes, un método que, según Kvale (2007), facilita la obtención de información rica y detallada sobre las percepciones de los participantes.

Los instrumentos de recolección de datos incluirán cuestionarios sobre el uso de estrategias didácticas, administrados a través de Google Forms. Esta plataforma, como

señalan Holt y Loraas (2019), ofrece ventajas en términos de accesibilidad y eficiencia en la recolección de datos.

Para las observaciones y entrevistas, se desarrollarán guías específicas basadas en la literatura existente y los objetivos de la investigación. Según Díaz-Bravo (2013), la entrevista es uno más de los instrumentos cuyo propósito es recabar datos, pero debido a su flexibilidad permite obtener información más profunda, detallada, que incluso el entrevistado y entrevistador no tenían identificada, ya que se adapta al contexto y a las características del entrevistado.

El tipo de entrevista es la estructurada, ya que todos los formularios a aplicar a los educadores es estándar, este tipo de entrevistas son las más usadas puesto que está orientada al proceso, el cuestionario es reutilizable, elimina el sesgo cuando cambia el entrevistado, ahorra tiempo, y la tabulación de datos es precisa pues los datos son más fácil de analizar.

El procesamiento de datos cuantitativos se realizará utilizando técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales. Se emplearán medidas de tendencia central y dispersión, así como análisis de correlación para examinar las relaciones entre variables. Para los datos cualitativos, se aplicará el análisis de contenido temático, siguiendo las recomendaciones de Braun y Clarke (2006) para identificar patrones significativos en los datos.

Las herramientas principales para el procesamiento de datos serán Google Forms para la recolección, Microsoft Excel para la organización inicial y tabulación, y software especializado como SPSS, Bazeley y Jackson (2013) describen como herramientas valiosas para el manejo y análisis de datos cualitativos complejos.

Este enfoque metodológico permitirá abordar las preguntas de investigación desde múltiples perspectivas, proporcionando una comprensión más completa de la relación entre las estrategias didácticas y el desarrollo del lenguaje en el contexto escolar estudiado.

Resultados

El presente estudio se llevó a cabo con el objetivo de determinar la relación existente entre el desarrollo del lenguaje oral y la aplicación de estrategias didácticas que fortalezcan su desarrollo.

Para este fin, se aplicó una encuesta seleccionados mediante un muestreo aleatorio simple a 50 padres de los niños 350 niños que acuden a los cinco (5) CDI's. de las organizaciones del sur de Guayaquil. La aplicación de la herramienta se realizó de manera digital utilizando Google Forms, lo que facilitó la recolección de datos y aseguró el anonimato de los participantes.

Se realizaron los análisis de confiabilidad correspondientes, en el caso de la prueba del alfa de Cronbach, el valor fue óptimo dando un valor de consistencia interna muy robusto, esto es; $\alpha = .92$. La validación de expertos respecto a las dimensiones del cuestionario la realizaron autoridades de la Facultad de Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

El proceso de recolección de datos se desarrolló sin contratiempos significativos. La tasa de respuesta fue del 90%, lo que indica un alto nivel de participación por parte de los padres de familia de los niños seleccionados que acuden al CDI's. Este alto porcentaje puede atribuirse a la facilidad de acceso proporcionada por la plataforma digital y al apoyo de la institución educativa en la promoción del estudio.

Para el análisis de los resultados, se categorizaron las preguntas de la encuesta en tres dimensiones principales:

1-Estrategias didácticas innovadoras usadas,

2-Habilidades comunicacionales,

3-Desarrollo del lenguaje oral.

Esta categorización permite una interpretación más coherente y estructurada de los datos obtenidos, y se tabularon las preguntas para el análisis respectivo.

Paralelamente, se cotejó el proceso de investigación a través de una entrevista de preguntas abiertas dirigida a educadores y coordinadores de los CDI's del MIES con el objetivo de obtener información sobre las estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje oral a partir de respuestas que brinden los educadores y coordinadores de los CDI's del MIES. Este tipo de preguntas nos ayudan a tener una mejor comprensión de la problemática a indagar, ya que permite obtener información más completa y precisa de los entrevistados.

Análisis de datos

Los datos fueron analizados desde los tres (3) instrumentos que se utilizaron para obtener información relevante, esto es; las encuestas aplicadas a los padres de familia de los niños que acuden a los CDI's del sur de guayaquil, las entrevistas realizadas a los docentes y coordinadores de los CDI's del sur de guayaquil, y con el registro de actividades que realizarán los involucrados en el proceso a partir de una ficha de observación.

Es importante mencionar que a pesar que los instrumentos utilizados fueron categóricos en demostrar la relevancia de la problemática planteada, esto es; problemas de desarrollo del lenguaje en niños que acuden al CDI's del sur de guayaquil, hubo niños que tenían un excelente desarrollo del lenguaje oral.

De un cien por ciento (100%) de niños que fueron objeto de análisis de estudio, el cuarenta y cinco por ciento (45%) de ellos mostraban un excelente desarrollo del lenguaje oral, independientemente de las estrategias didácticas que utilizaron los docentes en el desarrollo de sus sesiones diarias.

Con respecto a las encuestas realizadas a los padres de familia de los niños que acuden al CDI's del MIES se encontraron los siguientes hallazgos:

1- Comunicación fluida con otros niños

1- Tabla 1 Comunicación fluida con otros niños

Fluidez	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Muy satisfactorio	6	8,3%
Satisfactorio	8	25,0%
Medianamente satisfactorio	6	33,3%
Poco satisfactorio	2	25,0%
No satisfactorio	2	8,3%
Total	**24**	**100,0%**

***Nota**: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a padres de niños del CDI (N=50).*

Como se observa en la Tabla 1, el porcentaje correspondiente a padres con estatus de no satisfactorio en la pregunta respecto a la fluidez es poco satisfactorio con el 25%, lo que se validó con la ficha de observación y la entrevista a docentes. Esto justifica la importancia de las capacitaciones continuas a educadores del CDI's para poder dar solución a la problemática

2-Fluidez con educadoras

Tabla 2 Fluidez con educadoras

Fluidez con educadoras	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Muy satisfactorio	6	8,3%
Satisfactorio	8	25,0%
Medianamente satisfactorio	6	33,3%
Poco satisfactorio	2	25,0%
No satisfactorio	2	8,3%
Total	**24**	**100,0%**

***Nota**: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a padres de niños del CDI (N=30).*

Los resultados arrojan una ausencia muy significativa (muy satisfactorio 8.3%) en lo correspondiente a la fluidez de los niños con las educadoras lo que revela la ausencia de estrategias didácticas para dar solución a la problemática.

3.- Pronuncia de manera adecuada las palabras

Tabla 3 Pronuncia de manera adecuada las palabras

Adecuadas palabras	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Muy satisfactorio	6	8,3%
Satisfactorio	8	25,0%
Medianamente satisfactorio	6	33,3%
Poco satisfactorio	2	25,0%
No satisfactorio	2	8,3%
Total	**24**	**100,0%**

***Nota**: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a padres de niños del CDI (N=30).*

El cuadro muestra que la percepción de los padres respecto al desarrollo del lenguaje, especialmente a la pronunciación correcta de las palabras, siendo un 8,3% %, por lo que el uso de estrategias didácticas innovadoras en niños del CDI es relevante en esta problemática.

4.- Completar oraciones.

Tabla 4 Pronuncia oraciones completas

Oraciones completas	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Muy satisfactorio	6	25,0%
Satisfactorio	8	8,3%
Medianamente satisfactorio	6	33,3%
Poco satisfactorio	2	25,0%
No satisfactorio	2	8,3%
Total	**24**	**100,0%**

***Nota**: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a padres de niños del CDI (N=30).*

El cuadro muestra que la percepción de los padres respecto al desarrollo del lenguaje, especialmente a la pronunciación oraciones completas, siendo un 25.0 %, por

lo que el uso de estrategias didácticas innovadoras en niños del CDI es relevante en esta problemática.

5.- Narra de manera detallada las acciones

Tabla 5 Narra de manera detallada las acciones

Detallada las acciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy satisfactorio	6	20,0%
Satisfactorio	8	13,3%
Medianamente satisfactorio	6	33,3%
Poco satisfactorio	2	25,0%
No satisfactorio	2	8,3%
Total	**24**	**100,0%**

***Nota**: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a padres de niños del CDI (N=30).*

El cuadro muestra que la percepción de los padres respecto al desarrollo del lenguaje, especialmente en la narración, siendo un 20.0 %, por lo que el uso de estrategias didácticas innovadoras en niños del CDI es relevante en esta problemática.

6.- Hace descripciones detalladamente

Tabla 6 Hace descripciones detalladamente

Descripciones detalladas	Frecuencia	Porcentaje
Muy satisfactorio	6	40,0%
Satisfactorio	8	33,3%
Medianamente satisfactorio	6	33,3%
Poco satisfactorio	2	25,0%
No satisfactorio	2	8,3%
Total	**24**	**100,0%**

***Nota**: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a padres de niños del CDI (N=30).*

El cuadro muestra que la percepción de los padres respecto al desarrollo del lenguaje, especialmente en la descripción detallada es muy satisfactorio en un 40%, y

satisfactorio en 33.3% sumando un 73.3% lo que nos dice que la percepción de los padres es buena, decir el niño si realiza de forma adecuada esta actividad.

7.- Sentimientos y emociones

Tabla 7 Manifiesta sus sentimientos y emociones

Oraciones completas	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Muy satisfactorio	6	40,0%
Satisfactorio	8	33,3%
Medianamente satisfactorio	6	33,3%
Poco satisfactorio	2	25,0%
No satisfactorio	2	8,3%
Total	**24**	**100,0%**

***Nota**: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a padres de niños del CDI (N=30).*

El cuadro muestra que la percepción de los padres respecto al desarrollo del lenguaje, especialmente en la descripción detallada es muy satisfactorio en un 40%, y satisfactorio en 33.3% sumando un 73.3% lo que nos dice que la percepción de los padres es buena, decir el niño si realiza de forma adecuada esta actividad.

8.- Claridad en preguntas

Tabla 8 Claridad en preguntas

Claridad en preguntas	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Muy satisfactorio	6	25%
Satisfactorio	8	33,3%
Medianamente satisfactorio	6	33,3%
Poco satisfactorio	2	40%
No satisfactorio	2	8,3%
Total	**24**	**100,0%**

***Nota**: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a padres de niños del CDI (N=30).*

El cuadro muestra que la percepción de los padres respecto al desarrollo del lenguaje, especialmente en Claridad con que el niño realiza las preguntas es muy satisfactorio en un 25%, lo que nos dice que la percepción de los padres es mala respecto a esta pregunta.

9- Contacto visual cuando se expresa

Tabla 9 Contacto visual cuando se expresa

Contacto visual	Frecuencia	Porcentaje
Muy satisfactorio	6	25%
Satisfactorio	8	33,3%
Medianamente satisfactorio	6	33,3%
Poco satisfactorio	2	40%
No satisfactorio	2	8,3%
Total	**24**	**100,0%**

***Nota**: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a padres de niños del CDI (N=30).*

El cuadro muestra que la percepción de los padres respecto al desarrollo del lenguaje, especialmente cuando realiza Contacto visual cuando se expresa; es muy satisfactorio en un 25%, lo que nos dice que la percepción de los padres es mala respecto a esta pregunta.

10- Confianza de acción en juegos y ejercicios

Tabla 10 Juegos y ejercicios

Juegos y ejercicios	Frecuencia	Porcentaje
Muy satisfactorio	6	20%
Satisfactorio	8	33,3%
Medianamente satisfactorio	6	38,3%
Poco satisfactorio	2	40%
No satisfactorio	2	8,3%
Total	**24**	**100,0%**

***Nota**: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a padres de niños del CDI (N=30).*

El cuadro muestra que la percepción de los padres respecto al desarrollo del lenguaje, especialmente cuando realiza Juegos y ejercicios, es decir su desarrollo en actividades lúdicas en su proceso de aprendizaje, es muy satisfactorio en un 20%, lo que nos dice que la percepción de los padres es mala respecto a esta pregunta.

Las encuestas realizadas a padres de familia de los niños que acuden al CDI's arrojan datos muy importantes respecto a las dimensiones usadas, (Estrategias didácticas innovadoras usadas, Habilidades comunicacionales, Desarrollo del lenguaje oral), denotan una ausencia en el desarrollo del lenguaje oral, por lo que se hace necesario el uso de estrategias innovadoras que respondan estas necesidades de los niños. Es importante mencionar que a la vez los padres de familia, quienes son actores fundamentales en este proceso, se instruyen de cuáles son las estrategias que deben realizar los docentes y colaborar en este proceso desarrollando las mismas en casa.

Las entrevistas fueron dirigidas a educadores y coordinadores de CDI, tuvo como objetivo recopilar información relevante sobre las estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje que ellos aplican en sus sesiones diarias. Fueron un complemento a los datos que arrojaron los encuestas a padres de familia, y ambas denotan la importancia de un uso correcto e innovador de las estrategias didácticas que usan los docentes en el proceso de enseñanza del lenguaje oral.

Entre las preguntas que tuvo la entrevista a docentes y coordinadores de CDI que arrojaron datos mayormente significativos estuvieron las siguientes cinco (5):

1. ¿Qué dificultades presenta en el desarrollo de actividades con el grupo?
2. ¿Qué actividades realiza de manera independiente y cuales necesita mayor ayuda?
3. ¿El niño muestra rasgos específicos en su proceso de lenguaje?

4. ¿Qué realiza usted actualmente para lograr que el niño mejore su lenguaje?
5. ¿Cómo le ayuda usted en la pronunciación de fonemas?

Al tabular estas cinco (5) preguntas se encontró que hay un porcentaje mayor de niños que tienen dificultades en el desarrollo del lenguaje oral, que la mayoría de actividades relacionadas al desarrollo del lenguaje no se podían realizar independientemente, que hay un porcentaje considerable de niños con rasgos clásicos de problemas de lenguaje, y que no se están utilizando las estrategias didácticas adecuadas para ayudar a mejorar el desarrollo del lenguaje en los niños que tienen a cargo.

Las fichas de observación son instrumentos metodológicos cruciales en la investigación científica, diseñadas para la recolección sistemática de datos observacionales. Estas fichas permiten documentar de manera estructurada las interacciones, comportamientos y eventos relevantes para las variables de estudio.

La ficha de observación tuvo doce (12) criterios correspondientes a la problemática planteada, y se aplicó en el desarrollo de las sesiones de trabajo que mantenían los docentes con los niños que acuden al CDI. Se observó detalladamente el proceso y se registraron aspectos relacionados al desarrollo del lenguaje de los niños, las estrategias que utilizaban los docentes y la asimilación de estas en su proceso de aprendizaje.

La ficha de observación tuvo doce (12) criterios medidos en una escala de likert con puntuaciones de; Siempre, A veces, o nunca. Estos criterios eran acorde a la problemática planteada.

Se aplicó en los CDI's, en el desarrollo de las sesiones de trabajo que mantenían los docentes con los niños. Se observó detalladamente el proceso y se registraron aspectos relacionados al desarrollo del lenguaje de los niños, las estrategias que utilizaban los docentes y la asimilación de estas en su proceso de aprendizaje.

Cabe recalcar que no todos los niños mostraban problemas de lenguaje oral, habían niños que mostraban un excelente desarrollo y expresión con un porcentaje del 45% , pero en mayor porcentaje (55%) se pudieron observar niños con problemas en el desarrollo del lenguaje oral.

Discusión

En el presente trabajo de investigación se identificaron las variables; desarrollo del lenguaje y estrategias didácticas, ademas de influencia que tienen las estrategias didácticas innovadoras en el niños que presentan falencias en el desarrollo del lenguaje en los niños que acuden a los CDI's del MIES de sur de Guayaquil, cuya validez de resultados es confiable puesto que la ruta del marco metodológico se efectua acorde a la problemática tratada y en correspondencia con la presente investigación; para la aplicación de la misma se cuenta con el apoyo de docentes que trabajan en los CDI's, coordinadoras a cargo de los docentes y padres de familia.

A los padres de familia se les aplica una encuesta en google form, a los docentes se les aplica una entrevista a partir de preguntas abiertas y se coteja el proceso por medio de una ficha de observación donde se desacribe el proceso de enseñanza de los docentes.

La encuesta es robusta al tener un coeficiente del alfa de Cronbach por arriba del 80%, y el pilotaje realizado ayuda a que el instrumento de recolección de datos sea consistente.

Los resultados obtenidos son acordes con la revisión de literatura en todas sus dimensiones, se puede evidenciar el impacto positivo que tiene el uso de estrategias didácticas en el desarrollo del lenguaje, la mejora de la clase a partir del conocimiento de estrategias didacticas innovadoras, cómo la detección temprana ayuda a mejorar significativamente el lenguaje, y que el refuerzo en casa de los padres de familia mejora sustancialmente la problemataica tratada.

Todos estos hallazgos evidenciados en los resultados están en sintonía con investigaciones similares que divulagan sobre las mejoras significaticas que tienen las estrategias didacticas innovadoras y le detección temparna en el desarrollo del lenguaje siendo necesario precisar que en algunos casos se encuentra literatura que refiere que el bajo desarrollo del lenguaje oral puede provenir de otros factores relacionados al campo de la psicología y la medicina.

Conclusiones

En este trabajo de investigación se determinó las falencias en el desarrollo del lenguaje oral en niños de tres (3) años de los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) sector sur de Guayaquil para la aplicación de estrategias didácticas que fortalezcan su desarrollo.

Los más importante de determinar falencias en el desarrollo del lenguaje oral en niños de tres (3) años de los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) sector sur de Guayaquil para la aplicación de estrategias didácticas que fortalezcan su desarrollo fue estructurar un marco metodólogico en el que valide la teoría con la práctica de campo.

Lo que más ayudo a cumplir el objetivo fue el desarrollo de técnicas de investigación según el enfoque mixto que corroboraron lo que la revisión de literatura refería respecto a la influencia que tienen las estrategias didácticas innovadoras en el desarrollo del lenguaje.

Entre los factores que nos permiten corroborar el objetivo se encuentran; las encuestas realizadas a 50 padres de familia de los 350 niños que acuden a los cinco (5) CDI's. de las organizaciones del sur de Guayaquil. La encuesta tuvo una consistencia interna robusta esto es; $\alpha = .92$.

El proceso de recolección de datos se desarrolló sin contratiempos significativos. La tasa de respuesta fue del 90%, lo que indica un alto nivel de participación por parte de los padres de familia de los niños seleccionados que acuden al CDI's. Este alto porcentaje puede atribuirse a la facilidad de acceso proporcionada por la plataforma digital y al apoyo de la institución educativa en la promoción del estudio. Para el análisis de los resultados, se categorizaron las preguntas de la encuesta en tres dimensiones principales: 1-Estrategias didácticas innovadoras usadas, 2-Habilidades comunicacionales, 3-Desarrollo del lenguaje oral.

Paralelamente, se cotejó el proceso de investigación a través de una entrevista de preguntas abiertas dirigida a educadores y coordinadores de los CDI's del MIES con el objetivo de obtener información sobre las estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje oral a partir de respuestas que brinden los educadores y coordinadores de los CDI's del MIES.

Finalmente, el desarrollo de estrategias de aprendizaje innovadoras permite a los docentes interactuar mejor con los niños que asisten a los CDI' s de los programas sociales del MIES, realizar actividades de manera sistemática, proporciona métodos y

modelos de enseñanza que permiten tareas que promueven los métodos de aprendizaje, innovan y mejoran el aprendizaje de los estudiantes para que puedan utilizarlos para el desarrollo psicomotor y especialmente fortalecer el lenguaje oral.

Fortalezas y Limitaciones

La investigación fue realizada durante el trascurso de formación académica realizada en el grado académico de licenciatura en Ciencias de la Educación, la misma tuvo experiencias de aprendizaje significativo muy reconfortante, independientemente de los resultados de investigación que arrojó. La eleción del tema y la problemática a investigar estuvo matizada por desacuerdos propios que se dan al momento de tener amplias tematicas para abordar el problema. Esto se pudo solucionar a partir de una clasificación y categorización de la literatura especializada.

Con la colaboración de expertos y la ayuda permanente de los tutores de la UEES, se pudo configurar la tematica especifica a investigar, entender mejor el enfoque de investigación, realizar un matriz de consistencia de la investigación y entender las variables de estudios a analizar. Es importante recalcar la importancia que tuvo conjugar los componentes teoricos de la investigación con la práctica de campo, esto ayudo a entender de mejor manera la metodología utilizada, las técnicas de investigación aplicadas y el análisis de los datos.

La viabilidad de las fuentes en esta investigación es basta, pues hay mucha publicaciones indexadas en revistas de impacto mundial y regional relacionadas a las variables de investigación y la problemática propuesta, lo que se tuvo que realizar minuciosamente es la selección de las mejores investigaciones a partir de criterios de selección que coadyuben a justificar el objetivo de investigación planteado. Los

recursos económicos para la aplicación de las tecnicas de investigación propuestas fueron cubiertos por la investigadora.

La población de estudio colaboró al desarrollo de la investigación, pues se explicó el objetivo que se perseguia a traves del desarrollo de la misma, el cual iba a mejorar las condiciones del lenguaje en niños que mostraban esta falencia en su desarrollo integral. En el marco contextual no hubo inconvenientes, pues se explicó a las autoridades del MIES el objetivo y los beneficios de la investigación a realizar y se informo a los padres de familia el desarrollo de las fases de investigación y de qué forma iban a colaborar en la misma.

El tiempo destinado para el desarrollo de la presente investigación fue de tres (3) meses, lo que fue una limitante para poder abordar otros apsectos relevantes en la tamatica a investogar . Las técnicas aplicadas como entrevistas, encuestas y cotejos a tarves de una ficha de observación se realizaron en 3 semanas aproximandamente.

De la misma manera es importante considerar que la presente investigación tiene algunas limitaciones. La primera es que a pesar de que las educadoras utilizan actividades lúdicas para el desarrollo integral de los niños, estas no conocen estrategias didácticas relevantes ante casos de ausencia de desarrollo oral.

Otra importante de mencionar es que los niños en análisis al ser, en muchos casos, de condiciones de extrema pobreza y vulnerabilidad las falencias del desarrollo del lenguaje no pudieran ser solo asosiadas al uso de estrategias didácticas innovadoras sino a otras variables que no están observación en la presente investigación.

A pesar de las limitaciones inherentes a cualquier investigación, este estudio se enfocará en determinar las causas del poco desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años, y examinar las estrategias utilizadas por los educadores y padres de familia.

Además, se analizará la correlación entre las estrategias didácticas y el desarrollo del lenguaje. La hipótesis central de esta investigación es: Las estrategias didácticas innovadoras mejoran significativamente el desarrollo del lenguaje oral en niños de tres (3) años de los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) sector sur de Guayaquil.

En particular, se anticipa que los estudiantes que presentan problemas en el desarrollo del lenguaje oral y reciben apoyo a través de estrategias didácticas innovadoras presentaron mejores rendimientos académicos.

Futuras lineas de investigación

La presente investigación sirve de base para proximos estudios que busquen ahondar y profundizar aspectos relacionados a la falta de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 4 años y en las estrategias didacticas que desarrollen los docentes, pues la misma se abordó a partir de un enfoque descriptivo, sería interesante que futuras investigaciones de la temática se aborden a traves de un nivel relacional. Esto es constratando hipotesis a partir de estadisticas multivarinate que correlacione a mayor las variables propuestas.

Es importante mencionar que la investigación podria ser base para futuros trabajos inter y multidisciplinarios, es decir; que otras campos del saber aborden la temática desde profesiones como la psocilogica, psicopedagogía, economía y las ciencias politicas.

Tambien, que la investigación se replique a nivel de intituciones privadas, para realizar comparativos en los hallazgos encontrado y determinar semejanzas de

disparidades en los resultados de investigación, analizar si las disparidades se pudieran dar por aspectos económicos, polticos y /o sociales.

A nivel público, la investigación se realiza utilizando solo una muestra de sur de Guayaquil, seria importante que en proximas investigaciones se amplie la muestra, y se llegue a analizar y comparar regionalmente los resultados mostrados a nivel de pais.

Referencias bibliográficas

Fuenzalida, A. (2023, September 27). *Tipos de entrevista: Guía para optimizar tus procesos de selección*. Genomawork; Genomawork. https://www.genoma.work/post/tipos-de-entrevista-trabajo

González Rivera, Pedro Luis. (2024). Criterios actualizados sobre la metodología de la investigación educativa: Una aproximación bibliográfica. *Mendive. Revista de Educación*, *22*(1), . Epub 30 de marzo de 2024. Recuperado en 29 de agosto de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962024000100031&lng=es&tlng=es.

View of Oral language development activities system for 5-year-old children | Universidad Ciencia y Tecnología. (2024). Autanabooks.com. https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/754/1353

Piza Burgos, Narcisa Dolores, Amaiquema Márquez, Francisco Alejandro, & Beltrán Baquerizo, Gina Esmeralda. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Conrado*, *15*(70), 455-459. Epub 02 de diciembre de 2019. Recuperado en 29 de agosto de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500455&lng=es&tlng=es.

Sousa, V. D., Driessnack, M., & Amélia, I. (2007). An overview of research designs relevant to nursing: Part 1: quantitative research designs. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, *15*(3), 502–507. https://doi.org/10.1590/s0104-11692007000300022

López, Pedro Luis. (2004). POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO. *Punto Cero*, *09*(08), 69-74. Recuperado en 30 de agosto de 2024, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&tlng=es

Abreu, Y., Barrera, A., Breijo, T. y Bonilla, I. (2018). El proceso de enseñanza- aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: Su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Mendive. Revista de Educación*, *16*(4), 610-623. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1815-76962018000400610&lng=es&nrm=iso&tlng=es [Links]

Bedregal, Paula, Besoain, Carolina, Reinoso, Alejandro, & Zubarew, Tamara. (2017). La investigación cualitativa: un aporte para mejorar los servicios de salud. Revista médica de Chile, 145(3), 373-379. https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872017000300012

Díaz-Bravo, Laura, Torruco-García, Uri, Martínez-Hernández, Mildred, & Varela-Ruiz, Margarita. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. Investigación en educación médica, 2(7), 162-167. Recuperado en 20 de septiembre de 2024, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlng=es.

Gil, J. A. (2018). Desarrollo del lenguaje oral: rol de la familia y la escuela. Recuperado el 2022, dehttps://mail.google.com/mail/u/0/?tab=rm#inbox/FMfcgzGrbHxvGnVXLdwXCLwjvbLr LQrS?projector=1&messagePartId=0.3

Orellana Guevara, C. (2017). La estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares. E- Ciencias de la Información, 7(1), 134-154.

https://www.redalyc.org/journal/4768/476855013008/html/ [Links] PilarAsian. (2010). Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación de la Facultad San Ignacio de Loyola . Lima.

Pina, F. H. (s.f.). Las relaciones entre pensamiento y lenguaje según Piaget, Vygotsky, Luris y Bruner. Obtenido

Posada, R. (2014) La lúdica como estrategia didáctica. https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/47668/04868267.2014.pdf?sequence= 1& isAllowed=y Puyuelo M, Rondal A. (2003) Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Barcelona: Editorial Masson; 2003

Peralta Montecinos, J. (2000). Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación: una visión pragmatica constructivista centrada en los contextos. Arica: Licenciada en Psicología, Profesora.Universidad de Tarapaca. Arica. Obtenido de file:///C:/Users/Koky/Downloads/Dialnet AdquisicionYDesarrolloDelLenguajeYLaComunicacion- 2053242.pdf

Roqueta; C, Clemente; R. & Flores; R (2012). Cognición social y competencia pragmática. El caso de los niños y niñas con Trastorno Específico del Lenguaje. International Journal of Psychological Research, 5 (1),59-69 https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299023539008

López Villa, Johanna del Roció, & Lescay Blanco, Dayana Margarita. (2023). Estrategia de comunicación para el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel II de Inicial. *Varona. Revista Científico Metodológica*, (76), . Epub 30 de junio de 2023. Recuperado en 02 de octubre de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382023000100001&lng=es&tlng=es.

(Remigio & Bernal, n.d.) Soprano, A. M. (2011). Cómo evaluar el lenguaje en niños y adolescentes. Buenos Aires.: Paidos.

Vernon, S.., Alvarado, M. (2014). Aprender a escuchar, aprender a hablar. La lengua oral en los primeros años de escolaridad. Materiales para Apoyar la Práctica Educativa. Retrieved http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/D/417/P1D417.pdf

Veiga; P. (2004). Estimulación del lenguaje en educación infantil: guía práctica para docentes. Editorial Ideas Propias. España

Field, A. (2013). *Discovering statistics using SPSS*. Thousand Oaks, CA: Sage.

Williams, F. & Monge, P. (2001). *Reasoning with statistics: How to read quantitative research*. Belmont, CA: Thomson Wadsworth.

ANEXO No. 1

Árbol de problemas

EFECTOS

Falta de comunicación efectiva	Malas relaciones entre compañeros.	Bajo nivel socioafectivo.

Ausencia estrategias didácticas para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en niños

CAUSAS

Ausencia de seguimiento y apoyo en casa por padres de familia	Deficiente desarrollo en los docentes para la aplicación de estrategias.	Estrategias didácticas ineficientes

ANEXO No. 2

PREGUNTAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	
General	**General**	**General**	**Variable Independiente**	**Variable dependiente**
Identificar estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje oral en niños de tres (3) años de los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) sector sur de Guayaquil	Determinar falencias en el desarrollo del lenguaje oral en niños de tres (3) años de los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) sector sur de Guayaquil para la aplicación de estrategias didácticas que fortalezcan su desarrollo	Las estrategias didácticas innovadoras mejoran significativamente el desarrollo del lenguaje oral en niños de tres (3) años de los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) sector sur de Guayaquil	Estrategias didácticas.	Desarrollo del lenguaje oral
Especificas	**Específicos**	**Particular**	Normas técnicas	Relaciones sociales de los niños
¿De qué manera el incumplimiento de las normas técnica para la aplicación de estrategias didacticas afecta el desarrollo del lenguaje oral?	Analizar la relación entre el cumplimiento de las normas técnica y el desarrollo del lenguaje en los niños	El cumplimiento consistente de la norma técnica fortalece positivamente las relaciones comunicacionales en los niños		
¿Cómo influye el desarrollo del lenguaje en habilidades comunicacionales de los niños?	Evaluar el impacto de las estrategias didácticas innovadoras en el desarrollo del lenguaje oral en niños y en la capacidad para comunicarse efectivamente.	El desarrollo de estrategias didácticas e innovadoras aumenta la capacidad de los niños para resolver conflictos y comunicarse efectivamente.	Habilidades comunicacionales.	Resoluciones de conflictos.
¿Qué impacto tienen las estrategias didácticas innovadoras en el desarrollo del lenguaje de los niños?	Identificar el efecto de las estrategias didácticas innovadoras en el desarrollo del lenguaje oral para un mejor rendimiento comunicacional en la clase.	La implementación de estrategias adecuadas de manejo del comportamiento reduce significativamente las interrupciones durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Estrategias didácticas innovadoras a educadores	Reducción de interrupciones durante el proceso de enseñanza.

Matriz auxiliar para el diseño científico de la investigación

ANEXO No. 3

Matriz de operacionalización de variables

HIPÓTESIS	VARIABLES	DEFINICIONES OPERATIVA	DIMENSIONES	FORMULACIÓN DE PREGUNTAS
General: Las estrategias didácticas innovadoras mejoran significativamente el desarrollo del lenguaje oral en niños de tres (3) años de los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) sector sur de Guayaquil	Dependiente: Desarrollo del lenguaje oral	Es una práctica educativa concreta basada en un contexto real con el fin del desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente por medio de la conversación en una situación determinada y respecto a determinado contexto y espacio temporal	Contexto real Comprensión	¿De qué manera la falta de apoyo de los padres de familia en casa influye en el desarrollo del lenguaje oral? ¿Cómo influye el desarrollo del lenguaje en habilidades comunicacionales de los niños?
	Independiente: Estrategias didácticas.	Es el uso instructivo de grupos pequeños de todas las acciones pedagógicas y actividades programadas, con el objetivo de que sus estudiantes reciban la educación deseada y se obtengan metas claramente establecidas.	Características Finalidad	¿Qué impacto tienen las estrategias didácticas innovadoras en el desarrollo del lenguaje de los niños?

ANEXO 4

ENTREVISTA AL DOCENTES DE CDI's

Dirigida a educadores y coordinadores de los CDI's del MIES.

Objetivos: Recopilar información sobre las estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje oral a partir de respuestas que brinden los educadores y coordinadores de los CDI's del MIES.

Instrucciones: Se requiere responder las preguntas con claridad y honestidad de manera clara y sencilla

1. ¿Qué tiempo el niño permanece en CDI?
2. ¿Qué dificultades presenta en el desarrollo de actividades con el grupo?
3. ¿Qué actividades realiza de manera independiente y cuales necesita mayor ayuda?
4. ¿Cuántas horas al día estima que el niño juega en la Tablet o el celular?
5. ¿El niño muestra rasgos específicos en su proceso de lenguaje?
6. ¿Cómo percibe la relación de los padres con el niño?
7. ¿Cree Ud. que hay un beneficio la niña si los padres de familia participan o colaboran en la escuela?
8. ¿Qué realiza usted actualmente para lograr que el niño mejore su lenguaje?
9. ¿Quiénes viven en su casa?
10. ¿Como le ayuda usted en la pronunciación de fonemas?

ANEXO 5

FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Recopilar información acerca del proceso de la estimulación del lenguaje de forma verbal.

Observadora: María Gracia del Rio

Docentes: 35 docentes de los cinco (5) CDI'S del MIES

Usuario: NN

Fecha: Guayaquil, 10 de septiembre de 2024

CRITERIOS GENERALES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
El niño realiza el saludo demostrando un lenguaje estimulado.			
Vocaliza todos los fonemas al dirigirse a sus compañeras			
Llama por su nombre a sus compañeros			
Utiliza gestos y movimientos para expresar sus deseos (salir, subir, bajar, comer)			
Señala y nombre de objetos de su entorno más cercano			
Responde preguntas sencillas con Sonidos y movimientos			
Cuando está cerca de un lugar u objeto prohibido dice NO y se retira.			
Mantiene una conversación con sus compañeros			
Se comunica con frases cortas/y utiliza el lenguaje gestual; hola, chao, ven, toma, dame			
Cumple hasta tres órdenes sencillas, de manera simultánea			
En las técnicas de dramatización los niños reaccionan de manera positiva			
Menciona o nombra los objetos por su nombre			

ANEXO 6

ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS QUE ACUDEN AL CDI's

Objetivo: Recopilar información sobre el desarrollo del lenguaje oral a partir de respuestas que brinden los padres de familia de los niños que acuden a los CDI's del MIES.

Instrucciones: Se requiere responder las preguntas con claridad y honestidad de manera clara y sencilla en la siguiente escala de Likert, siendo 5 los más alto. Será anónima y se guardará la confidencialidad respectiva respecto a sus respuestas.

Detalle de la Escala para elegir:

Muy satisfactorio	5
Satisfactorio	4
Medianamente satisfactorio	3
Poco satisfactorio	2
No satisfactorio	1

Dimensiones.

1.-Uso de estrategias didácticas	2.-Habilidades comunicacionales	3.-Desarrollo del lenguaje oral

Encuesta

Preguntas a Padres de Familia	Dimensión	1	2	3	4	5	
Se comunica con fluidez con sus compañeros	1 - 3						
Se comunica con fluidez con su profesora	1-3						
Pronuncia de manera adecuada las	1-3						

palabras							
Hace oraciones completas	1-3						
Narra de manera detallada las acciones	2-3						
Hace descripciones detalladamente	2-3						
Manifiesta sus sentimientos y emociones	1-3						
Realiza preguntas claras	1-3						
Realiza contacto visual cuando se comunica	2-3						
Demuestra confianza de acción en juegos y ejercicios	2-3						