

UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

TRABAJO DE TITULACIÓN QUE SE PRESENTA COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR POR EL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MARIA DEL CARMEN TRONCOZO RENDÓN

MSc. ISAC AUGUSTO CAICEDO VERA

SAMBORONDÓN, 9 MARZO 2025

Resumen

En primer lugar, las "Estrategias Didácticas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de octavo grado" presenta un enfoque detallado sobre la importancia de mejorar la comprensión lectora en estudiantes de esta etapa educativa. El estudio, realizado en la provincia del Guayas, específicamente en el cantón Balzar, se centra en la implementación de estrategias didácticas innovadoras para abordar las dificultades de comprensión lectora en un grupo diverso de estudiantes. Fundamentalmente se destaca la creación de una rúbrica de evaluación para identificar a los estudiantes con menor rendimiento, evidenciando que 30 estudiantes no cumplieron con los criterios establecidos. La institución educativa 26 de septiembre, que alberga a un gran número de estudiantes en el cantón Balzar, se convierte en el escenario principal de la investigación. La diversidad demográfica de los alumnos proporciona una oportunidad única para comprender las necesidades y desafíos de la comunidad estudiantil. Cabe destacar que, para medir la eficacia de las estrategias implementadas, se realizarán pruebas estándar de comprensión lectora antes y después de la intervención. Estas pruebas incluyen la lectura de pasajes narrativos, la identificación de temas principales en textos informativos y la relación de palabras con su significado en contexto. El análisis descriptivo de los datos recopilados permitirá identificar patrones y tendencias, fundamentales para la toma de decisiones informadas y la planificación estratégica.

Palabras claves: Estrategias didácticas, Innovación, Comprensión lectora, Octavo grado.

Abstract

First, the 'Innovative Teaching Strategies to Strengthen Reading Understanding of Eighth Grade Students' presents a detailed approach to the importance of improving reading understanding in students at this educational stage. The study, carried out in the province of Guayas, specifically in the Balzar canton, focuses on the implementation of innovative teaching strategies to address reading comprehension difficulties in a diverse group of students. The main focus is on the creation of an evaluation rubric to identify students with lower performance, showing that 30 students did not meet the established criteria. The 26 September educational institution, which hosts a large number of students in Balzar, becomes the main stage of the research. The diversity of pupils provides a unique opportunity to understand the needs and challenges of the student community. It is important to note that, in order to measure the effectiveness of the strategies implemented, standard reading comprehension tests will be carried out before and after the intervention. These tests include reading narrative passages, identifying key themes in informative texts and relating words to their contextual meaning. The descriptive analysis of the data collected will identify patterns and trends, which are essential for informed decision-making and strategic planning.

Key words: Teaching strategies, Innovation, Reading comprehension, Eighth grade.

Introducción.

Se puede señalar que para reconocer el estado del arte de un tema a investigar es necesario dar un vistazo hacia atrás y reencontrarse con teorías que pueden servir como punto de partida para el proceso iniciado, es por eso que se presentaran algunos autores que realizaron un proyecto o investigaron sobre las variables de esta investigación.

Para (Almeida, 2022, págs. 1-15) los estudiantes luchan con la lectura, la comprensión y el análisis de una lectura, principalmente porque no asocian ideas con la lectura, leen sin ganar comprensión. Lo que no permite mejorar los aprendizajes, los estudiantes enfrentan desafíos significativos en la lectura, la comprensión y el análisis de textos. Estas dificultades se deben, en gran medida, a la falta de conexión entre las ideas presentadas en la lectura y su propio conocimiento previo. Cuando los estudiantes leen sin establecer estas conexiones, la comprensión se ve comprometida, lo que a su vez afecta negativamente su capacidad para aprender y retener información.

Sin embargo, al utilizar técnicas de lectura activa, como subrayar, tomar notas y hacer preguntas durante la lectura, los estudiantes pueden mejorar significativamente su comprensión y análisis de los textos. Estas técnicas fomentan la participación activa y la conexión de ideas, lo que les permite desarrollar habilidades de pensamiento crítico y obtener un mayor aprendizaje de la lectura.

Para los autores Guaraca y Erazo (2022) hay varias técnicas didácticas necesarias para que los profesores desarrollen el conocimiento y, por lo tanto, el hábito de leer en los estudiantes con el fin de desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo.

Algunas de las técnicas didácticas efectivas para desarrollar el hábito de lectura en los estudiantes incluyen la lectura en voz alta, la discusión de textos, la utilización de preguntas

reflexivas, la creación de un entorno de lectura atractivo y la conexión de la lectura con experiencias personales de los estudiantes. Estas estrategias ayudan a fomentar la comprensión, el análisis crítico y el amor por la lectura.

Problematización:

Contextualización del problema

Dado que se ha evidenciado que existen muchos estudiantes que enfrentan dificultades para entender textos de diversos tipos, en la Unidad Educativa 26 de septiembre en Cantón Balzar de la Provincia del Guayas, durante el periodo 2024- 2025. Esta institución se encuentra ubicad en la Provincia del Guayas, Cantón Balzar calle Vinces y Avenida del estudiante, Zona 5, Distrito 09D13. En la institución donde se va a realizar el trabajo de investigación cuenta con 40 docentes, 800 estudiantes en jornada matutina y vespertina, más se ha identificado un desafío significativo en relación con la comprensión de la lectura en los estudiantes de octavo grado de educación general básica paralelo “A” del régimen educativo del Ecuador. Su rendimiento académico y su desarrollo integral se ven afectados negativamente por este problema, que se manifiesta en evaluaciones internas y externas, así como en observaciones en el aula.

Existen muchas causas que dificultan la comprensión lectora las cuales son interdisciplinarias y permiten incluir elementos entre los cuales se tiene la falta de hábito de lectura, carencia de bibliotecas modernas, falta de estrategias metodológicas, contenido que no interesa a los estudiantes. Considerando entre otras cosas las costumbres, hábitos, y aspectos como el cultural el medio ambiente, etc. (Almeida, 2022, págs. 1-15)

Árbol de problemas

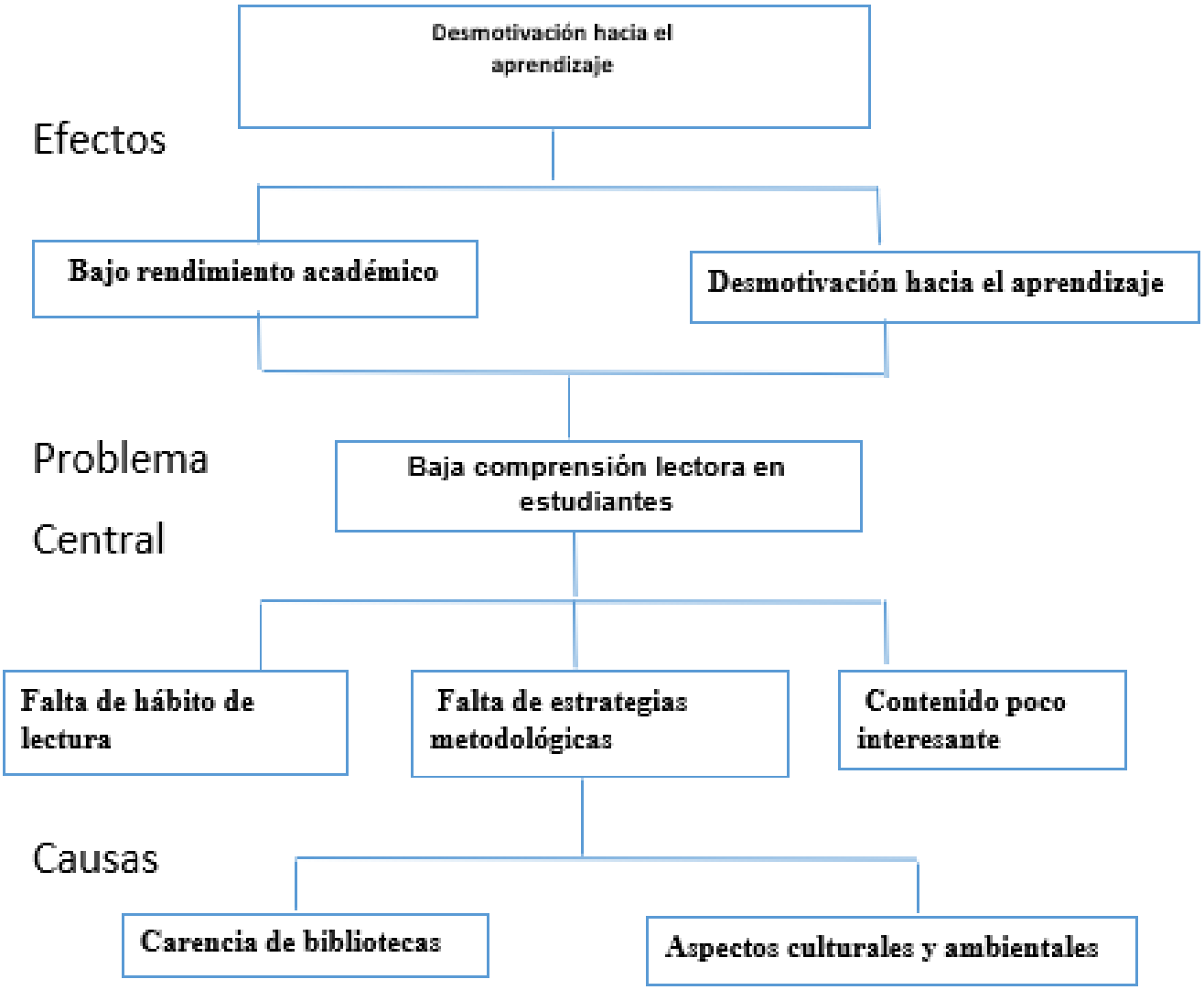
Causas del Problema:

1. Falta de hábito de lectura: Los estudiantes no leen con regularidad, lo que afecta su capacidad de comprensión.
2. Carencia de bibliotecas modernas: La falta de recursos bibliográficos adecuados limita el acceso a materiales de lectura atractivos.
3. Falta de estrategias metodológicas**:** Los docentes no utilizan técnicas didácticas efectivas que fomenten la comprensión lectora.
4. Contenido poco interesante**:** Los textos utilizados en clase no captan el interés de los estudiantes, lo que disminuye su motivación.
5. Aspectos culturales y ambientales**:** Las costumbres y el entorno familiar pueden influir negativamente en el hábito de lectura.

Efectos del Problema:

1. Bajo rendimiento académico**:** La falta de comprensión lectora impacta negativamente en el desempeño en diversas materias.
2. Desarrollo integral afectado**:** La dificultad en la comprensión lectora limita el desarrollo de habilidades críticas y analíticas.
3. Desmotivación hacia el aprendizaje**:** Los estudiantes pueden sentirse frustrados y desmotivados, lo que afecta su participación en clase.
4. Dificultades en evaluaciones**:** Los estudiantes presentan problemas en evaluaciones internas y externas relacionadas con la lectura.

Árbol de Problemas



Nota: Elaborado por la autora con fines de investigación.

Planteamiento del problema

Cabe destacar lo que plantean Reyes y Cárdenas (2023) donde establecen que la comunicación se basa fundamentalmente en las habilidades lingüísticas, por lo que es necesario que estas habilidades se desarrollen plenamente en el aula para lograr un aprendizaje significativo para los estudiantes. Teniendo como punto de partida el comprender lo que se lee y de esta manera poderlo replantear.

La baja comprensión lectora en estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa 26 de Septiembre en el cantón Balzar, provincia del Guayas.

Preguntas de investigación

1. ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrentan los estudiantes de octavo grado en la comprensión lectora?
2. ¿Qué estrategias didácticas innovadoras pueden implementarse para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes?
3. ¿Cuál es el impacto de la implementación de estrategias didácticas innovadoras en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes en relación con la comprensión lectora?

De tal manera que todo proceso investigativo se proyecta en los resultados obtenidos, por tanto, se puede plantear el objetivo general y los específicos.

Objetivos

Objetivo General:

- Analizar y mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de grado octavo mediante la identificación de sus dificultades específicas a través de pruebas diagnósticas, la implementación de estrategias didácticas innovadoras basadas en evidencia científica y la evaluación de su impacto en el rendimiento académico mediante pruebas estándar

Objetivos Específicos:

- Analizar las dificultades específicas en la comprensión lectora de los estudiantes de octavo grado mediante la aplicación de pruebas diagnósticas y observaciones en el aula.
- Seleccionar e implementar estrategias didácticas innovadoras basadas en evidencia científica que aborden las dificultades identificadas en la comprensión lectora.
- Evaluar el impacto de las estrategias didácticas innovadoras en la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de octavo grado a través de pruebas estándar antes y después de la intervención.

Hipótesis

La implementación de estrategias didácticas innovadoras, que integran tecnología educativa y metodologías activas, mejorará significativamente la comprensión lectora de los estudiantes de octavo grado en la Unidad Educativa 26 de Septiembre del cantón Balzar.

Es una necesidad que los docentes ecuatorianos desarrollen estrategias para desarrollar habilidades de comprensión lectora en los escolares. Según los productos de evaluación del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) de la OCDE, el 49% de los estudiantes alcanzó el nivel mínimo. (PISA, 2018).

Dentro del marco investigativo se puede decir que la preocupación de todo docente es la de innovar o mejorar su proceso enseñanza aprendizaje y más cuando dentro del sistema no se cumple con los estándares a los que se desea llegar y los estudiantes, con base en las observaciones realizadas se pudo ir prestando atención en las falencias que poco a poco se fueron descubriendo dentro del aula al plantear un análisis una lectura o desarrollar proceso de lectura crítica, carencia se puede dejar pasar ya que a medida que corre el tiempo fatal para el futuro de los estudiantes

Internamente el proceso educativo está relacionado con las estrategias didácticas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de octavo grado se puede indicar que este proceso es relevante ya que va a repercutir en los estudiantes a futuro en su aprendizaje significativo y en su entorno de vida y en su proceso cognitivo.

Hay que destacar también importancia que tiene la comprensión lectora en todas las personas una persona que no entiende Lo que lee o no comprende lo que lee está condenada ah no progresar de la manera correcta muchas veces en el ámbito de las experiencias dentro del

proceso cognitivo el no entender puede ser perjudicial para quién no ha desarrollado un proceso lector comprensivo o desarrollo de lectura crítica.

Con la actualidad educativa de los países de latino américa y en especial del Ecuador, es pertinente el desarrollar estrategias didácticas innovadoras utilizando procesos gamificados y la tecnología para poder sacar adelante un proceso educativo ambiguo que ya no llama la atención de los estudiantes y más bien hace que estos no quieran asistir a clases, dar un cambio evolutivo unificando todas las herramientas que se puedan tener a la mano para sacar adelante este proceso y no tener a futuro un gran porcentaje de la población dentro marco de la ignorancia.

Los beneficiados del proceso no sólo serán los estudiantes de octavo grado de educación básica superior de la unidad educativa fiscal 26 de septiembre del cantón Balzar, sino también toda la comunidad educativa además de la sociedad porque tenemos que recordar que un alumno qué estudia y mejora sus aprendizajes va a ser útil a la sociedad.

Revisión de literatura

Antecedentes

La comprensión lectora es un componente esencial del aprendizaje académico y personal de los estudiantes. En el contexto educativo actual, se ha identificado que muchos estudiantes de octavo grado enfrentan dificultades significativas en esta área. Investigaciones previas han demostrado que la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras, como el uso de tecnología interactiva y proyectos de aprendizaje basados en problemas, puede mejorar la comprensión lectora y fomentar habilidades críticas en los estudiantes. Sin embargo, también se han señalado desafíos en la implementación de estas estrategias, como la resistencia al cambio y la necesidad de formación docente.

Para (González, 2022, págs. 1-80) en su trabajo titulado “Estrategias metodológicas y la comprensión lectora en el octavo grado de la unidad educativa intercultural bilingüe “Tupak Yupanki”, cantón Saraguro, periodo 2021-2022”, tiene como objetivo general determinar la incidencia de las estrategias metodológicas en la comprensión lectora de los estudiantes de octavo grado, mismo que me permitió, apreciar que la correcta aplicación de estrategias metodológicas innovadoras mejora significativamente la comprensión lectora; el marco teórico abordó temáticas relacionadas con las estrategias metodológicas y comprensión lectora, las cuales me permitieron dar fundamentación a los diferentes postulados de los autores y con base en los mismos inferir criterios con la finalidad de ahondar los temas planteados; la metodología utilizada fue de tipo descriptiva, de carácter mixto, su diseño fue experimental; se utilizó los métodos: científico, descriptivo, analítico, sintético y estadístico.

El trabajo de (Asuero, 2023, págs. 1-15) tiene como objetivo general contribuir al mejoramiento del proceso de comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado a través de estrategias didácticas activas. La importancia de fomentar el proceso de comprensión lectora en los estudiantes, parte de la aplicación constante de estrategias que motiven y contribuyan a mejorar estos procesos. Para el desarrollo de la investigación se utilizó un enfoque mixto cuanti-cualitativo, con un diseño cuasi-experimental, también se trabajó con los métodos; científico, descriptivo, analítico-sintético, inductivo, deductivo, hermenéutico y estadístico.

En el trabajo de (Almanza et al., 2023, págs. 33-55) titulado Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes del grado cuarto, Sincelejo-Sucre, tiene como objetivo fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de grado cuarto de la Institución Educativa Rural San Antonio de Sincelejo- Sucre a partir de una estrategia didáctica basada en el aprendizaje cooperativo. La metodología utilizada obedece a la investigación

cualitativa con enfoque investigación acción. Este estudio utilizó el cuestionario de observación y registro del dominio de la comprensión lectora utilizado por el ICFES y una entrevista para caracterizar las dificultades y fortalezas en comprensión lectora de los estudiantes aplicada a los docentes. A continuación, se aplicó una estrategia pedagógica basada en el aprendizaje cooperativo y, posterior a ello, se aplicó nuevamente el cuestionario utilizado en el diagnóstico. Los resultados demostraron que la estrategia pedagógica mejoró los niveles de comprensión lectora de los estudiantes y el clima del aula.

Además, se ha observado que la implementación de estas estrategias también contribuye a un mejor clima en el aula. Por lo tanto, un ambiente positivo, las estrategias metacognitivas, que ayudan a los estudiantes a reflexionar sobre su propio proceso de lectura y comprensión. De igual forma, actividades interactivas y colaborativas, que fomentan la participación de los estudiantes y mejoran su comprensión a través del trabajo en grupo.

Marco teórico

El marco teórico de esta investigación se fundamenta en teorías del aprendizaje constructivista, que enfatizan la importancia de la participación del estudiante en su proceso de aprendizaje. La experiencia y la interacción social contribuyen a ello. Los estudiantes deben comprometerse activamente con el texto para mejorar su comprensión, según la teoría de la lectura activa. Los estudios también han demostrado que la integración de la tecnología educativa mejora la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes.

(Bolaño M. O., 2020) “En los albores de la modernidad la educación es considerada un factor determinante en el desarrollo social y científico, entendiéndose que los saberes se construyen desde un contexto escolarizado – contextualizado, donde convergen estudiantes, docentes, instituciones, familia y sociedad”.

Para (Ronquillo et al., 2023, págs. 256-273)el enfoque constructivista promueve la creatividad, la colaboración, el intercambio de conocimientos y experiencias de manera interactiva, estimulante y natural, permitiendo así que los alumnos se desempeñen de manera satisfactoria durante su educación, adquiriendo un aprendizaje relevante.

Se debe reconocer la relación entre esta teoría del aprendizaje con las variables del tema propuesto para investigar.

Ademas indica (Bolaño M. O., 2020, págs. 1-15)que la colaboración no sólo mejora la comprensión de los contenidos, sino que también fomenta el desarrollo social y emocional. Al colaborar, los alumnos aprenden a respetar las opiniones de sus compañeros. La capacidad de comprender y apreciar las experiencias y sentimientos de los demás conduce a una mayor empatía. Además de enseñarles paciencia y tolerancia, el trabajo en equipo fortalece sus relaciones interpersonales. El rendimiento académico también puede mejorar compartiendo ideas

y resolviendo problemas mediante la colaboración. Trabajar en grupo y aprovechar los puntos fuertes de los demás puede ayudar a los alumnos a aprender de forma más profunda y eficaz. El pensamiento creativo y el pensamiento crítico son esenciales para el éxito académico.

Estrategias Didácticas innovadoras

Explorar métodos didácticos innovadores y la tecnología en el aula

Desde el punto de vista de (Zambrano et al., 2020, págs. 349-369)en las aulas de hoy en día, los profesores utilizan diversos métodos innovadores para atraer a los alumnos y mejorar sus experiencias de aprendizaje. Uno de ellos es la gamificación, que incorpora elementos de juego a las clases. Esto puede incluir puntos, insignias o tablas de clasificación que motiven a los alumnos a completar tareas y participar activamente. Por ejemplo, un profesor puede crear un juego de matemáticas en el que los alumnos ganen puntos por resolver problemas correctamente, haciendo que el aprendizaje sea divertido y competitivo.

Para la (Universidad Europea Online, 2024) otro método eficaz es el aprendizaje basado en proyectos. Este enfoque permite a los alumnos trabajar en proyectos del mundo real, fomentando la colaboración y el pensamiento crítico. Por ejemplo, los alumnos pueden trabajar juntos para crear una presentación sobre cuestiones medioambientales, investigando y presentando sus conclusiones a la clase. Esto no sólo les ayuda a aprender contenidos, sino que también desarrolla sus capacidades de trabajo en equipo y comunicación.

Citando a (Granados et al., 2020, págs. 1-3) la tecnología desempeña un papel crucial en estos métodos de enseñanza innovadores. Los profesores utilizan diversos recursos tecnológicos como aplicaciones, plataformas y herramientas para apoyar el aprendizaje. ¡Por ejemplo, aplicaciones educativas como Kahoot! o Quizlet pueden utilizarse para realizar cuestionarios interactivos y fichas, haciendo más atractivas las sesiones de repaso. Los sistemas de gestión del

aprendizaje, como Google Classroom, permiten a los profesores organizar las tareas y proporcionar comentarios de forma eficaz.

De acuerdo con (Paucar et al., 2023, págs. 1-18) los estudiantes pueden utilizar plataformas como Padlet o Microsoft Teams para colaborar en proyectos, compartir ideas y recibir comentarios de los compañeros. Estas herramientas crean un entorno de aprendizaje dinámico en el que los estudiantes pueden tomar las riendas de su educación, utilizando la tecnología para explorar y comprender el mundo que les rodea.

Para (Delgado et al., 2022, págs. 1-18)indican que, combinando la gamificación, el aprendizaje basado en proyectos y la tecnología, los profesores pueden crear un aula vibrante en la que los alumnos estén entusiasmados por aprender y participar. Estos métodos no solo mejoran el éxito académico, sino que también preparan a los estudiantes para un futuro en el que la colaboración y las habilidades tecnológicas son esenciales.

Estrategias Didácticas Innovadoras para Aumentar la Participación y Motivación

Citando a (Freire et al., 2024, págs. 2879-2891) en el mundo educativo actual, es esencial implementar estrategias didácticas innovadoras que fomenten la participación y motivación de los estudiantes. Estas estrategias no solo ayudan a captar la atención de los alumnos, sino que también promueven un aprendizaje más profundo y significativo. A continuación, se presentan varias estrategias que pueden ser útiles para lograr estos objetivos.

Aprendizaje Basado en Proyectos

Según (De Mora et al., 2023, págs. 299-323) el aprendizaje basado en proyectos permite a los estudiantes trabajar en tareas que tienen relevancia en el mundo real. Al involucrar a los alumnos en proyectos prácticos, se les motiva a aplicar sus habilidades y conocimientos de

manera creativa. Esto no solo aumenta su interés, sino que también promueve la colaboración y el trabajo en equipo.

Ejemplo: Proyecto de Comunidad

Los estudiantes pueden identificar un problema en su comunidad y trabajar juntos para encontrar soluciones. Esto les permite ver el impacto que pueden tener y los motiva a participar activamente en su aprendizaje.

Gamificación

Desde el punto de vista de (Delgado et al., 2022, págs. 1-18), la gamificación consiste en aplicar elementos de juego en el proceso de aprendizaje. Esto puede incluir el uso de puntos, niveles y recompensas para incentivar la participación de los estudiantes. Al transformar el aprendizaje en una experiencia lúdica, los estudiantes se sienten más motivados y dispuestos a participar.

Ejemplo: Competencias de Clase

Organizar competencias donde los estudiantes ganan puntos por completar tareas o participar en discusiones puede aumentar la motivación y el compromiso en el aula.

Aprendizaje Colaborativo

Como opinan (Revelo et al., 2018, págs. 115-134) el aprendizaje colaborativo fomenta la interacción entre los estudiantes. Al trabajar en grupos, los alumnos pueden compartir ideas y aprender unos de otros. Esta interacción no solo mejora la comprensión del contenido, sino que también fortalece las habilidades sociales.

Ejemplo: Grupos de Discusión

Formar grupos de discusión donde los estudiantes puedan debatir sobre temas relevantes les permite expresar sus opiniones y escuchar las de sus compañeros, aumentando así su interés en el tema.

Uso de Tecnología

Integrar la tecnología en el aula puede ser una herramienta poderosa. Las plataformas en línea, aplicaciones educativas y recursos multimedia pueden hacer que el aprendizaje sea más interactivo y atractivo. Los estudiantes suelen estar más motivados cuando utilizan herramientas tecnológicas que ya conocen.

Ejemplo: Clases Virtuales Interactivas

Utilizar plataformas de videoconferencia para realizar clases interactivas donde los estudiantes puedan participar en encuestas y actividades en tiempo real puede aumentar su nivel de interacción.

Comprensión Lectora

Para (Toala et al., 2018, págs. 1-7)la comprensión lectora se refiere a la habilidad de un lector para procesar un texto, comprender su sentido y vincularlo con sus conocimientos previos. Se trata de un fenómeno dinámico que incorpora capacidades cognitivas, lingüísticas y contextuales, junto con tácticas particulares como la autorregulación y el seguimiento metacognitivo para garantizar una lectura eficaz y con relevancia.

Según (Armijos et al., 2023, pág. 1) Para mejorar tu comprensión lectora, puedes utilizar varias estrategias:

1. Previsualizar el texto: Antes de leer, echa un vistazo a los títulos, subtítulos e imágenes o gráficos. Así te harás una idea de lo que trata el texto.

2. Haz preguntas: Mientras lees, piensa en preguntas como ¿Cuál es la idea principal? ¿Qué detalles apoyan esta idea? ¿Por qué es importante esta información? Hacer preguntas te ayudará a mantenerte atento y concentrado.
3. Resume: Después de leer una sección, haz una pausa y resume lo que has leído con tus propias palabras. Esto refuerza tu comprensión y te ayuda a recordar los puntos clave.
4. Establece conexiones: Relaciona lo que lees con tus propias experiencias o con otras cosas que hayas aprendido. Establecer conexiones ayuda a profundizar en la comprensión.
5. Visualiza: Intenta crear imágenes mentales de lo que estás leyendo. Visualizar el contenido puede ayudarte a recordarlo mejor y hacerlo más interesante.

Si utilizas estas estrategias, podrás mejorar tus habilidades de comprensión lectora, lo que te ayudará a tener éxito en tu trayectoria académica y más allá. Recuerda que leer no consiste sólo en descifrar palabras, sino en comprender el texto y conectar con él.

Entendemos que leer significa mucho más que descifrar letras o decodificar, sino que implica comprender lo que se lee, usar la información y disfrutar de la lectura.

Un lector competente es capaz de:

- Relacionar conceptos, datos e informaciones.
- Establecer relaciones de causa y efecto.
- Hacer comparaciones.
- Ampliar su vocabulario.
- Cuestionar la información recibida y reflexionar sobre el contenido del texto.
- Hacerse partícipe del texto y ampliar su conocimiento del mundo (Fuenzalida, 2022, pág. 1).

Desde el punto de vista de (Nadal, 2020)la habilidad para leer es uno de los instrumentos más esenciales en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Por los problemas que pueden surgir al leer un texto, es imprescindible instruir en el conocimiento y la aplicación de estrategias metacognitivas para potenciar la comprensión. En resumen, facilitar que los alumnos se transformen en lectores hábiles, independientes y aptos para manejar cualquier tipo de texto. Por otro lado, es importante destacar que el papel del profesor es crucial al instruir a los estudiantes en técnicas para la comprensión lectora.

Marco Pedagógico

El marco pedagógico de la investigación se fundamenta en la necesidad de mejorar la comprensión lectora a través de la implementación de estrategias didácticas innovadoras que se adapten a las necesidades individuales de los estudiantes. Este enfoque busca no solo abordar las deficiencias en la comprensión lectora, sino también fomentar un ambiente de aprendizaje dinámico y atractivo que motive a los estudiantes a participar activamente en su proceso educativo.

Capacitación Docente

La capacitación de los docentes es un componente esencial del marco pedagógico. Se propone que los profesores reciban formación en técnicas de lectura activa, que incluyen estrategias como subrayar, tomar notas y formular preguntas durante la lectura. Estas técnicas no solo mejoran la comprensión y el análisis de los textos, sino que también promueven la participación activa de los estudiantes y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico (Asuero, 2023, págs. 1-15).

Creación de un Entorno de Lectura Atractivo

La investigación enfatiza la importancia de crear un entorno de lectura atractivo que estimule el interés de los estudiantes. Esto puede incluir la utilización de bibliotecas modernas, la incorporación de materiales de lectura variados y relevantes, y la creación de espacios de lectura cómodos y accesibles. Un entorno de lectura positivo puede motivar a los estudiantes a desarrollar el hábito de la lectura y mejorar su comprensión lectora (Sunflex, 2023).

Metodologías Colaborativas y de Pensamiento Crítico

El marco pedagógico también aboga por el uso de metodologías que fomenten la colaboración entre los estudiantes. Esto incluye el trabajo en grupos, debates y discusiones que permitan a los alumnos compartir ideas y perspectivas sobre los textos leídos. La interacción social en el aprendizaje no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades críticas y analíticas (Sánchez y Nagamine, 2021, págs. 1-13)

Diseño Experimental

Para evaluar el impacto de las estrategias didácticas innovadoras en la comprensión lectora, se utilizará un diseño experimental con un grupo experimental y un grupo de control. El grupo experimental participará en una intervención educativa basada en estrategias innovadoras, mientras que el grupo de control continuará con el currículo tradicional. Para medir la eficacia de las estrategias implementadas, se aplicarán pruebas estándar de comprensión lectora antes y después de la intervención. (Lluch y De la Vega, 2018, págs. 1-253)

Evaluación y Retroalimentación

La evaluación continua y la retroalimentación son fundamentales para el éxito del marco pedagógico. Se utilizarán rúbricas de evaluación para identificar a los estudiantes con menor rendimiento y para medir el progreso en la comprensión lectora a lo largo del tiempo. La retroalimentación constructiva permitirá a los docentes ajustar las estrategias y recursos

utilizados, asegurando que se satisfagan las necesidades individuales de los estudiantes (Salazar, 2023, págs. 1-16).

El marco pedagógico propuesto en esta investigación se centra en la implementación de estrategias didácticas innovadoras que no solo mejoren la comprensión lectora, sino que también promuevan un aprendizaje significativo y colaborativo. Al capacitar a los docentes, crear un entorno de lectura atractivo, utilizar metodologías colaborativas y realizar un diseño experimental riguroso, se espera lograr un impacto positivo en el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes de octavo grado en la Unidad Educativa 26 de Septiembre del cantón Balzar.

Marco Legal

El marco legal que respalda esta investigación se basa en las normativas educativas vigentes que promueven la mejora de la calidad educativa y el desarrollo integral de los estudiantes. En muchos países, existen leyes y políticas que abogan por la inclusión de metodologías innovadoras en el aula y la formación continua de los docentes. Por ejemplo, en el contexto ecuatoriano, la Ley Orgánica de Educación Intercultural establece principios que fomentan la innovación educativa y el desarrollo de competencias en los estudiantes.

Constitución de la República del Ecuador

Artículo 26: Establece que la educación es un derecho y un deber primordial del Estado, que debe garantizar su acceso universal y de calidad.

Artículo 27: Plantea que la educación debe ser holística, promoviendo el desarrollo de habilidades críticas y analíticas. Además, fomenta la innovación pedagógica como medio para mejorar los procesos educativos.

Artículo 344: Ordena al sistema educativo fomentar la investigación, el aprendizaje significativo y la creatividad como herramientas para el progreso social.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

Artículo 2: Define los principios fundamentales de la educación, como la equidad, calidad e inclusión, promoviendo el uso de metodologías innovadoras para alcanzar estos objetivos.

Artículo 21: Subraya la obligación de los docentes de utilizar metodologías efectivas para potenciar las habilidades de los estudiantes, incluida la comprensión lectora.

Artículo 25: Promueve la capacitación y actualización profesional docente, enfatizando la importancia de estrategias pedagógicas modernas y adaptativas.

Artículo 80: Establece que el currículo nacional debe incluir metodologías activas que incentiven el aprendizaje dinámico y la comprensión lectora como parte esencial del desarrollo académico.

Materiales y Método

Dentro del enfoque metodológico de esta investigación se plantea un proceso con enfoque cuantitativo este rumbo es relevante para esta investigación porque permite la recopilación y el análisis de datos numéricos, proporcionando una comprensión más objetiva y medible del fenómeno estudiado. Este enfoque permite a los investigadores identificar patrones, relaciones y tendencias, y hacer generalizaciones basadas en un tamaño de muestra más grande, mejorando la validez y fiabilidad de los hallazgos.

De acuerdo con Ortega (2024) las herramientas estadísticas y matemáticas se utilizan para recopilar y analizar la información obtenida de diversas fuentes en la investigación cuantitativa. Un problema de investigación cuantitativa se cuantifica mediante el uso de

herramientas estadísticas y matemáticas. Facilitando a los autores el entendimiento de la información, así como a quienes se interesen por la información presentada para futuras investigaciones

Metodología

Optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la implementación de estrategias didácticas innovadoras, que incluyan tecnologías interactivas y metodologías activas, para fortalecer la comprensión lectora y desarrollar habilidades críticas, analíticas y de reflexión en los estudiantes de octavo grado, promoviendo su participación activa y un aprendizaje significativo.

Diseño de la Investigación

Este estudio evalúa el impacto de estrategias didácticas innovadoras en la comprensión lectora de estudiantes de octavo grado mediante un diseño experimental con grupo experimental y de control. Siguiendo lo que menciona (Ramos, 2021, págs. 1-7), este diseño implica la manipulación intencional de la variable independiente para medir sus efectos en la variable dependiente. Las estrategias implementadas incluyen el uso de tecnología interactiva, el aprendizaje basado en problemas y debates grupales, con el objetivo de fomentar un aprendizaje significativo y mejorar la comprensión lectora.

La investigación se fundamenta en el método empírico, permitiendo obtener datos objetivos y verificables que garantizan la validez y confiabilidad de los resultados. Este enfoque facilita la toma de decisiones fundamentadas y la construcción de un conocimiento sólido. Además, la metodología empírica ofrece ventajas como la recopilación de información basada en evidencia real, asegurando la precisión de los hallazgos y contribuyendo a la evaluación rigurosa del impacto de las estrategias didácticas en el aprendizaje de los estudiantes.

Con el diseño experimental se podrá medir el impacto causal de las estrategias didácticas innovadoras en la comprensión lectora mediante la comparación de grupos (experimental vs. control). (Ramos, 2021, págs. 1-7) “la investigación experimental se caracteriza por la manipulación intencionada de la variable independiente y el análisis de su impacto sobre una variable dependiente”.

Diseño Experimental

Grupos:

Grupo Experimental: 30 estudiantes de octavo grado con bajo rendimiento en comprensión lectora (identificados mediante una rúbrica diagnóstica).

Grupo Control: 30 estudiantes de características similares, seleccionados aleatoriamente de los paralelos restantes.

Variables:

Independiente: Implementación de estrategias didácticas innovadoras (gamificación, aprendizaje basado en proyectos, tecnología interactiva).

Dependiente: Nivel de comprensión lectora (medido mediante pruebas estandarizadas).

Enfoque

Evaluar el impacto medible de las estrategias innovadoras en la comprensión lectora. La investigación se centra en un enfoque cuantitativo-experimental, priorizando la recolección de datos numéricos y el análisis estadístico para validar la eficacia de las estrategias didácticas propuestas, con apoyo complementario de observaciones cualitativas, orientado a medir el impacto causal de las estrategias didácticas innovadoras en la comprensión lectora de estudiantes de octavo grado.

Población y Muestra:

La población objetivo estará compuesta por estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa 26 de Septiembre. Se seleccionarán grupos de estudiantes de octavo grado para formar parte del grupo experimental y del grupo de control.

Una parte fundamental de cualquier protocolo de investigación es la integración de los sujetos o participantes, con las características que permitirán cumplir los objetivos. Cuando se consigue una selección adecuada, no sólo se dispondrá de resultados fiables, sino que es posible extrapolar esos resultados a poblaciones similares en el futuro. (Arias et al., 2016).

La población es finita y se ha considerado a los estudiantes de octavo grado de educación general básica de la Unidad Educativa 26 de Septiembre del cantón Balzar, donde existen 3 paralelos con 40 estudiantes en cada uno, dando un total de 120 discentes.

La muestra es de tipo no probabilístico, considerando dentro de esta clasificación el muestreo deliberado, crítico o por juicio Los métodos de muestreo deliberado ofrecen varias ventajas. Permiten a los investigadores seleccionar individuos o casos específicos que se consideren más relevantes o representativos de la población de interés. Este enfoque específico ahorra tiempo y recursos al centrarse en temas clave, asegurando que la muestra incluya diversas perspectivas y conocimientos especializados. Además, los métodos de muestreo deliberados pueden ser particularmente útiles cuando se estudian poblaciones raras o difíciles de alcanzar, ya que proporcionan la oportunidad de reunir información valiosa de un número limitado de participantes.

Según la exposición de López, (2024) el simple hecho de que todos los individuos de una población no puedan ser recogidos y analizados al mismo tiempo hace que seleccionar una muestra lo suficientemente representativa como para sacar conclusiones firmes sobre toda la población sea más fácil y práctico.

Los individuos elegidos para la investigación serán quienes en el proceso previo de observación para la experimentación no pudieron cumplir con los parámetros establecidos dentro de la rúbrica de evaluación creada para poder reconocer a los estudiantes de menor rendimiento de donde 30 estudiantes no cumplieron con los criterios planteados.

El entorno donde se desarrolla la investigación en la provincia del Guayas en el cantón Balzar en la unidad educativa 26 de septiembre institución que alberga a un gran número de estudiantes de dicho cantón siendo la más representativa del mismo esta entidad es regentada por el gobierno considerándose la de mayor cantidad de alumnado de dicha población.

Los estudiantes son muy diversos, abarcando a estudiantes de diversos orígenes. Esta diversidad demográfica proporciona una oportunidad única para la investigación, ya que permite una comprensión integral de las necesidades, desafíos y aspiraciones de la comunidad.

Los alumnos de 8vo grado se someterán a pruebas estándar de comprensión lectora antes y después de la intervención. El objetivo de las pruebas de comprensión de la lectura es medir el nivel inicial de comprensión de la lectura de los estudiantes antes de la intervención, así como evaluar la eficacia de la intervención comparando su rendimiento con las pruebas posteriores a la intervención.

Técnica e instrumentos para la recolección de datos

Dentro de los instrumentos para la recolección de la información se utilizaron cuestionarios diseñados con escala de Likert (Totalmente en desacuerdo a Totalmente de acuerdo) para recopilar datos de los estudiantes por medio de esto se va a evaluar las percepciones sobre las estrategias didácticas implementadas y el nivel de motivación hacia la lectura.

Recolección de la información: descripción de, aplicación del instrumento.

Proceso de Aplicación de Instrumentos

1. Etapa inicial: Aplicar pruebas diagnósticas y cuestionarios iniciales para establecer una línea base del nivel de comprensión lectora y motivación.
2. Intervención: Implementar estrategias innovadoras como aprendizaje basado en proyectos, gamificación y uso de tecnologías interactivas.
3. Etapa final: Métodos de análisis de datos
    - Encuestas:
        - Docentes: Escala Likert (5 opciones) para medir percepción sobre eficacia de las estrategias (Tabla #3).
        - Estudiantes: Escala Likert (5 opciones) para evaluar motivación y percepción de utilidad (Tabla #4).

Reaplicar los cuestionarios y pruebas estándar para evaluar las mejoras en la comprensión lectora y la percepción de estudiantes y docentes. Esto se puede determinar la relación entre el uso de estrategias innovadoras (independiente) y el nivel de comprensión lectora (dependiente).

Utilizando el Coeficiente de correlación de Pearson.

Los resultados de cuestionarios y pruebas diagnósticas se codificarón en una escala numérica para facilitar el análisis estadístico.

El cuestionario se puede visualizar a través del siguiente enlace:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfkbjzzJarUPv1R89Qsbn0Fsn7x9Q5TGQUWshf2Mmcuept54Q/viewform?usp=header

https://docs.google.com/forms/d/1TTASdPldlsybF0oQCs1r8OA2PxEmy3O_GzgjawLa2R0/edit#responses

Tabla 1

Prueba Estándar de Comprensión Lectora

	Antes de la Implementación de las Estrategias Didácticas Innovadoras
1	Leer un pasaje narrativo corto y responder preguntas de comprensión.
2	Identificar el tema principal de un texto informativo y resumirlo en sus propias palabras.
3	Relacionar palabras o frases con su significado en el contexto del texto.
4	Responder preguntas de inferencia basadas en detalles implícitos en el texto.
5	Interpretar figuras retóricas o expresiones idiomáticas presentes en el texto.
6	Analizar el tono y la atmósfera del texto y explicar cómo contribuyen a su significado general.

Nota: Información adaptada por el autor para esta investigación

Tabla 2

Prueba Estándar de Comprensión Lectora

	Después de la Implementación de las Estrategias Didácticas Innovadoras
1	Leer un pasaje narrativo corto y responder preguntas de comprensión utilizando técnicas de lectura activa, como subrayar y tomar notas.
2	Identificar el tema principal de un texto informativo y elaborar un mapa conceptual que represente la información clave del texto.

3	Utilizar el contexto para deducir el significado de palabras desconocidas y discutir su significado con los compañeros de clase.
4	Responder preguntas que requieran la aplicación de estrategias de inferencia, como predecir, hacer conexiones y hacer suposiciones informadas.
5	Analizar el uso de figuras retóricas o expresiones idiomáticas en el texto y crear ejemplos propios para demostrar comprensión.
6	Escribir un breve ensayo analizando el tono y la atmósfera del texto y explicando cómo afectan la interpretación del lector, utilizando ejemplos del texto.

Nota: Información adaptada por el autor para esta investigación

Otro de los aspectos a considerar es el de la elaboración de un cuestionario de interrogantes planteadas a los estudiantes y docentes en formato de encuesta considerando la escala de Likert, el método utiliza un instrumento o formulario impreso o digital para recopilar información sobre el problema que se está estudiando, y los propios sujetos llenan el formulario.

Considerando el planteamiento de Feria et al. (2020) el uso de un instrumento impreso para la recopilación de datos ofrece varias ventajas. En primer lugar, permite una recopilación de datos estandarizada, asegurando que todos los participantes responden al mismo conjunto de preguntas. Además, un instrumento impreso proporciona un formato tangible y familiar para los participantes, lo que puede aumentar su comodidad y disposición a proporcionar respuestas precisas y detalladas. Por último, un instrumento impreso permite una fácil distribución y recopilación de datos, haciendo que el proceso general sea más eficiente y organizado.

Los profesores serán encuestados a través de un Formulario de Google. Hay varias ventajas de utilizar un Formulario de Google para las encuestas de profesores. Una hoja de cálculo organiza automáticamente todas las respuestas para una fácil recopilación y análisis de datos. La segunda ventaja es que ahorra tiempo y recursos ya que elimina la necesidad de imprimir y distribuir encuestas físicas. Por último, proporciona una plataforma conveniente y fácil de usar para que los profesores puedan responder a la encuesta a su conveniencia.

Un instrumento de investigación sirve para recopilar y analizar información en un proceso de investigación. Los instrumentos de investigación ayudan a los investigadores a obtener información precisa y confiable sobre su tema de estudio y a llegar a conclusiones válidas y confiables (Medina et al., 2023).

Tabla 3

Encuesta a Docentes

Ítems	**Totalmente en desacuerdo**	**En desacuerdo**	**Neutral**	**De acuerdo**	**Totalmente de acuerdo**
Las estrategias didácticas innovadoras son efectivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de octavo grado.	☐	☐	☐		☐
Las estrategias didácticas innovadoras hacen que la	☐	☐	☐	☐	☐

enseñanza de la comprensión lectora sea más interesante y atractiva para los estudiantes.					
Estoy dispuesto/a A implementar estrategias didácticas innovadoras en mi práctica docente para mejorar la comprensión lectora de mis estudiantes.	☐	☐	☐	☐	☐
Considero que las Estrategias didácticas innovadoras son compatibles con los objetivos curriculares y los estándares educativos vigentes.	☐	☐	☐	☐	☐
Creo que las Estrategias didácticas innovadoras pueden adaptarse a las	☐	☐	☐	☐	☐

necesidades individuales de los estudiantes de octavo grado.					
Recibo el apoyo necesario por parte de la institución educativa para implementar estrategias didácticas innovadoras en mi práctica docente.	☐	☐	☐	☐	☐

Nota: Información adaptada por el autor para esta investigación

Tabla 4

Encuesta a Estudiantes

Ítems	**Totalmente en desacuerdo**	**En desacuerdo**	**Neutral**	**De acuerdo**	**Totalmente de acuerdo**

Las estrategias didácticas innovadoras hacen que la lectura sea más interesante y entretenida.	☐	☐	☐	☐	☐
Las estrategias didácticas innovadoras me ayudan a comprender mejor lo que leo.	☐	☐	☐	☐	☐
Creo que las estrategias didácticas innovadoras son útiles para mejorar mi comprensión lectora.	☐	☐	☐	☐	☐
Me siento más motivado/a para leer cuando se utilizan estrategias didácticas Innovadoras en clase.	☐	☐	☐	☐	☐

Las estrategias didácticas innovadoras me Ayudan a recordar mejor lo que leo.	☐	☐	☐	☐	☐
Recibo el apoyo necesario por parte del docente para participar en actividades que involucran estrategias didácticas innovadoras.	☐	☐	☐	☐	☐

Nota: Información adaptada por el autor para esta investigación

Análisis estadístico

Luego de realizar la encuesta a docentes como estudiantes se debe proceder con el uso de estadística descriptiva para poder analizar los datos obtenidos, a los cuales se los va a representar mediante gráficos estadísticos del método de torta o de barras dependiendo de la mejor forma que puedan ser interpretados por las personas interesadas en el tema o los lectores.

El propósito del análisis descriptivo es describir y resumir los datos utilizando medidas estadísticas. De esta manera permite identificar patrones, tendencias y características importantes.

Siendo esto crucial porque ayuda a tomar decisiones y predicciones informadas. Al comprender los patrones y tendencias, uno puede descubrir información valiosa, detectar anomalías y hacer pronósticos precisos, lo que en última instancia puede impulsar el éxito de la investigación y realizar una planificación estratégica.

Considerándose este paso como imprescindible en la investigación educativa, ya que permite examinar y comprender los datos recopilados de manera sistemática. En el contexto del documento "Estrategias Didácticas Innovadoras para Fortalecer la Comprensión Lectora de Estudiantes de Octavo Grado", el análisis estadístico se presenta como una herramienta clave para evaluar el impacto de las estrategias didácticas en la comprensión lectora de los estudiantes.

A través de la estadística descriptiva, se busca representar y sintetizar los datos obtenidos de la encuesta realizada a docentes y estudiantes, lo que permitirá identificar tendencias, patrones y relaciones significativas. Además, la representación de los datos mediante gráficos estadísticos como el método de torta o de barras facilitará la interpretación de los resultados tanto para los investigadores como para los lectores interesados en el tema.

En este sentido, el análisis estadístico se presenta como una herramienta poderosa para respaldar las conclusiones y recomendaciones derivadas de la investigación sobre estrategias didácticas innovadoras en la comprensión lectora.

Tabla 5

Población

#	POBLACIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	Docentes	11	8 %
2	Estudiantes	120	92 %
TOTAL		**131**	**100 %**

Nota. información obtenida y adaptada por la tutora

Tabla 6

Muestra Tipo: No probabilística por juicio, enfocada en 30 estudiantes con dificultades significativas (grupo experimental).

#	POBLACIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	Docentes	11	27 %
2	Estudiantes	30	73 %
TOTAL		**41**	**100 %**

Nota. información obtenida y adaptada por la tutora

Criterios de inclusión:

- Estudiantes con puntajes inferiores al 60% en la rúbrica diagnóstica de comprensión lectora.
- Consentimiento informado de padres/tutores y estudiantes.
- Considerando además a 12 docentes de la institución y que son tutores del área de lengua y literatura entre otras materias

Variables

Tabla 7

Cuadro de Operacionalización de Variables

Variable	Definición Conceptual	Indicadores	Instrumento de Medición	Escala de Medición

Variable Independiente:				
Estrategias Didácticas Innovadoras	Métodos pedagógicos que integran tecnología y metodologías activas para mejorar la enseñanza.	1. Uso de gamificación (ej. Kahoot!). 2. Implementación de proyectos basados en problemas. 3. Utilización de plataformas digitales (ej. Padlet).	- Registro de actividades realizadas. - Encuestas a docentes sobre implementación.	Nominal (presencia/ausencia de estrategias).
Variable Dependiente:				
Comprensión Lectora	Habilidad para procesar textos, identificar ideas principales y	1. Identificación del tema principal. 2. Realización de inferencias. 3. Análisis de figuras retóricas.	- Pruebas estandarizadas (pre-test y post-test). - Rúbrica de evaluación con	Intervalar (puntajes en escala de 0-100).

	hacer inferencias.	criterios específicos.

Nota. La matriz de operacionalización ha sido desarrollada y adaptada por la autora

Análisis de Resultados y discusión.

Al implementar las estrategias didácticas innovadoras propuestas en el documento para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de octavo grado, se consiguen una serie de resultados positivos y beneficiosos. Algunos de los resultados obtenidos incluyen:

Mejora en la comprensión lectora: Se espera que los estudiantes mejoren su capacidad para comprender textos de diversa índole, tanto narrativos como informativos, a través de la aplicación de las estrategias didácticas innovadoras.

Incremento en el rendimiento académico: Se anticipa que, al fortalecer la comprensión lectora, los estudiantes logren un mejor desempeño en sus estudios, ya que la comprensión lectora es fundamental para el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento.

Mayor participación y motivación: Las estrategias didácticas innovadoras, como el uso de tecnología interactiva en el aula y la implementación de proyectos de aprendizaje basados en problemas, pueden fomentar la participación de los estudiantes y aumentar su motivación por aprender.

Desarrollo de habilidades críticas: Se espera que los estudiantes mejoren sus habilidades de análisis, síntesis y evaluación de la información a través de la práctica de lectura crítica y la discusión en grupo, lo que les permitirá ser pensadores más críticos y reflexivos.

Mayor autonomía y autoaprendizaje: Al involucrar a los estudiantes de manera más activa en su proceso de aprendizaje, se espera que adquieran mayor autonomía y capacidad para

aprender de forma independiente, lo que les será útil no solo en el ámbito académico, sino también en su vida personal y profesional.

Discusión

La implementación de estrategias didácticas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de octavo grado presenta una serie de beneficios potenciales, pero también puede plantear algunas complicaciones.

Dentro de las fortalezas se pueden enunciar las siguientes:

1. Mejora en la comprensión lectora: Las estrategias innovadoras pueden ayudar a los estudiantes a comprender mejor los textos, identificar temas principales y deducir el significado de palabras desconocidas, lo que puede traducirse en un mejor rendimiento académico.
2. Mayor motivación y participación: El uso de tecnología interactiva, proyectos de aprendizaje basados en problemas y debates grupales puede aumentar la motivación de los estudiantes y fomentar su participación activa en el proceso de aprendizaje.
3. Desarrollo de habilidades críticas: Estas estrategias pueden promover el desarrollo de habilidades críticas como el análisis, la síntesis y la evaluación de la información, lo que es fundamental para el pensamiento crítico y la toma de decisiones informadas.
4. Autonomía y autoaprendizaje: Al involucrar a los estudiantes de manera más activa en su aprendizaje, se les puede ayudar a desarrollar mayor autonomía y capacidad para aprender de forma independiente, lo que es esencial para su desarrollo personal y académico.

Dentro de las complicaciones se pueden enunciar las siguientes:

1. Resistencia al cambio: Algunos docentes y estudiantes pueden mostrar resistencia a la implementación de nuevas estrategias, lo que puede dificultar su adopción y efectividad.
2. Necesidad de formación: La implementación de estrategias innovadoras puede requerir una capacitación adicional para los docentes, lo que puede suponer un desafío en términos de recursos y tiempo.
3. Evaluación de impacto: Medir el impacto real de estas estrategias en la comprensión lectora de los estudiantes puede resultar complicado y requerir un seguimiento a largo plazo para obtener resultados significativos.
4. Adaptación al contexto: Es importante adaptar las estrategias a las necesidades y características específicas de cada grupo de estudiantes, lo que puede requerir una personalización y flexibilidad en su implementación.
5. Si bien la implementación de estrategias didácticas innovadoras puede traer consigo una serie de beneficios para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, también es importante considerar y abordar las posibles complicaciones para garantizar su efectividad y éxito a largo plazo.

Comentario

"Estrategias Didácticas Innovadoras para Fortalecer la Comprensión Lectora de Estudiantes de Octavo Grado" presenta un enfoque valioso y relevante en el ámbito educativo. Destaca la importancia de implementar estrategias pedagógicas innovadoras, como el uso de tecnología interactiva y proyectos de aprendizaje basados en problemas, para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. La propuesta de un diseño experimental con grupo experimental y de control demuestra un enfoque riguroso en la investigación educativa. Además, se resalta la necesidad de abordar las deficiencias en comprensión lectora, un aspecto

fundamental para el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Sin embargo, es crucial considerar los posibles desafíos en la implementación, como la resistencia al cambio y la necesidad de formación docente. En general, este documento ofrece una perspectiva enriquecedora sobre cómo las estrategias didácticas innovadoras pueden impactar positivamente en el aprendizaje de los estudiantes, promoviendo su motivación, participación y desarrollo de habilidades críticas.

Para fortalecer la Comprensión Lectora de Estudiantes de Octavo Grado" destaca la importancia de implementar estrategias pedagógicas innovadoras para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de octavo grado.

A través de un diseño experimental riguroso y la propuesta de estrategias como el uso de tecnología interactiva y proyectos de aprendizaje basados en problemas, se busca no solo mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, sino también fomentar su motivación, participación y desarrollo de habilidades críticas.

Sin embargo, se reconocen posibles desafíos en la implementación, como la resistencia al cambio y la necesidad de formación docente. En este sentido, es fundamental abordar estas complicaciones para garantizar el éxito de las estrategias propuestas y su impacto positivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En definitiva, el documento resalta la relevancia de la innovación educativa en la mejora de la comprensión lectora y el desarrollo integral de los estudiantes.

Encuestas

La siguiente encuesta fue dirigida a los docentes de la Unidad Educative 26 de septiembre.

Pregunta 1

Tabla 8

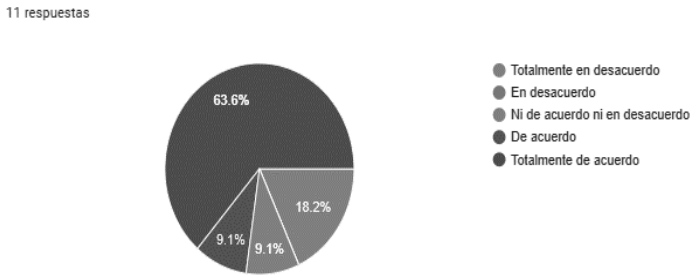
Efectividad para mejorar la comprensión lectora

#	Ítems	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente en desacuerdo	2	18 %
2	En desacuerdo	0	0 %
3	Neutral	1	9 %
4	De acuerdo	1	9 %
5	Totalmente de acuerdo	7	64 %
TOTAL		**11**	**100 %**

Nota. Información recopilada y adaptada de la encuesta por el autor

Figura 1

Efectividad para mejorar la comprensión lectora



Nota. Información recopilada y adaptada de la encuesta por el autor.

Análisis: En la Tabla 1 y Figura 1, se observa que de un total de 11 docentes encuestados (100%), 7 de ellos, que representan el 64%, están totalmente de acuerdo en que las estrategias didácticas innovadoras son efectivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de octavo grado. Dos docentes (18%) indicaron estar totalmente en desacuerdo, mientras que un docente (9%) se mostró neutral y otro (9%) expresó estar de acuerdo con la afirmación.

Interpretación: La mayoría de los docentes consideran efectivas las estrategias didácticas innovadoras, aunque algunos discrepan.

Pregunta 2

Tabla 9

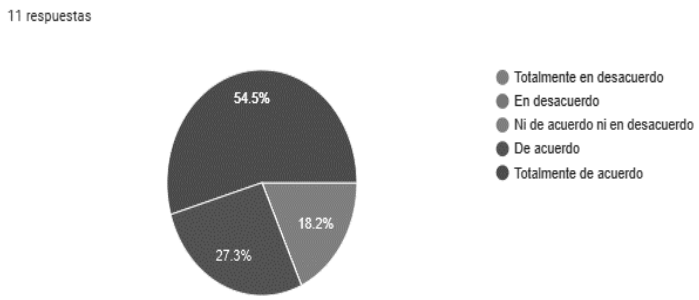
La enseñanza de la comprensión lectora sea más interesante

#	Ítems	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente en desacuerdo	2	18 %
2	En desacuerdo	0	0 %
3	Neutral	0	0 %
4	De acuerdo	3	27 %
5	Totalmente de acuerdo	6	55 %
TOTAL		**11**	**100 %**

Nota. Información recopilada y adaptada de la encuesta por el autor

Figura 2

La enseñanza de la comprensión lectora sea más interesante



Nota. Información recopilada y adaptada de la encuesta por el autor

Análisis: En la Tabla 2 y Figura 2, de los 11 docentes encuestados, 6 (55%) están totalmente de acuerdo en que las estrategias didácticas innovadoras hacen que la enseñanza de la comprensión lectora sea más interesante y atractiva para los estudiantes. Tres docentes (27%) están de acuerdo, mientras que dos (18%) están totalmente en desacuerdo. No hubo respuestas neutrales ni en desacuerdo parcial.

Interpretación: La mayoría de los docentes creen que las estrategias innovadoras hacen más atractiva la enseñanza de la comprensión lectora, aunque algunos no lo perciben de la misma manera.

Pregunta 3

Tabla 10

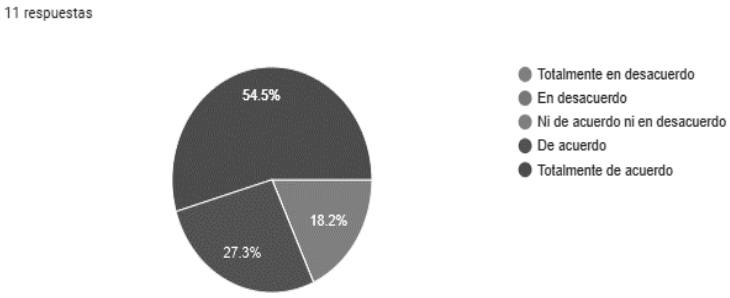
Implementar estrategias didácticas innovadoras en mi práctica docente

#	Ítems	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente en desacuerdo	2	18 %
2	En desacuerdo	0	0 %
3	Neutral	0	0 %
4	De acuerdo	3	27 %
5	Totalmente de acuerdo	6	55 %
TOTAL		**11**	**100 %**

Nota. Información recopilada y adaptada de la encuesta por el autor

Figura 3

Implementar estrategias didácticas innovadoras en mi práctica docente



Nota. Información recopilada y adaptada de la encuesta por el autor

Análisis: En la Tabla 3 y Figura 3, se observa que, de los 11 docentes encuestados, 6 (55%) están totalmente de acuerdo en implementar estrategias didácticas innovadoras en su práctica docente para mejorar la comprensión lectora. Tres docentes (27%) están de acuerdo, mientras que 2 (18%) están totalmente en desacuerdo. No hubo respuestas neutrales ni en desacuerdo parcial.

Interpretación: La mayoría de los docentes están dispuestos a aplicar estrategias innovadoras, aunque algunos no comparten esta postura.

Pregunta 4

Tabla 11

Compatibilidad con los objetivos curriculares

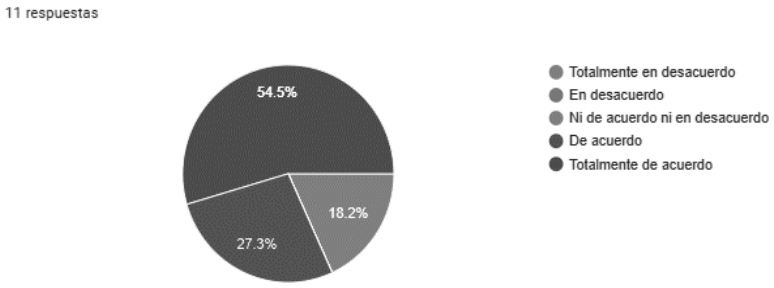
#	Ítems	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente en desacuerdo	2	18 %
2	En desacuerdo	0	0 %

3	Neutral	0	0 %
4	De acuerdo	3	27 %
5	Totalmente de acuerdo	6	55 %
TOTAL		**11**	**100 %**

Nota. Información recopilada y adaptada de la encuesta por el autor

Figura 4

Compatibilidad con los objetivos curriculares



Nota. Información recopilada y adaptada de la encuesta por el autor

Análisis: En la Tabla 4 y Figura 4, de los 11 docentes encuestados, 6 (55%) están totalmente de acuerdo en que las estrategias didácticas innovadoras son compatibles con los objetivos curriculares y estándares educativos vigentes. Tres docentes (27%) están de acuerdo, mientras que 2 (18%) están totalmente en desacuerdo. No hubo respuestas neutrales ni en desacuerdo parcial.

Interpretación: La mayoría de los docentes consideran que las estrategias innovadoras son compatibles con el currículo, aunque algunos no lo perciben de la misma manera.

Pregunta 5

Tabla 12

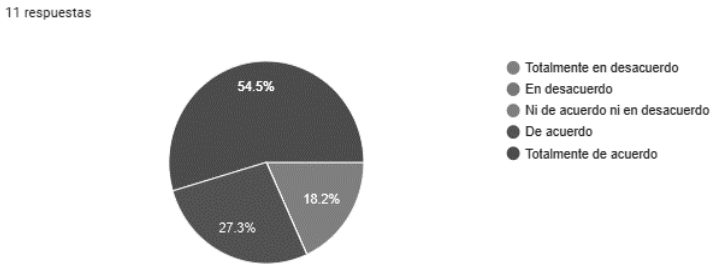
Adaptarse a las necesidades individuales

#	Ítems	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente en desacuerdo	2	18 %
2	En desacuerdo	0	0 %
3	Neutral	0	0 %
4	De acuerdo	3	27 %
5	Totalmente de acuerdo	6	55 %
TOTAL		**11**	**100 %**

Nota. Información recopilada y adaptada de la encuesta por el autor

Figura 5

Adaptarse a las necesidades individuales



Nota. Información recopilada y adaptada de la encuesta por el autor

Análisis: En la Tabla 5 y Figura 5, de los 11 docentes encuestados, 6 (55%) están totalmente de acuerdo en que las estrategias didácticas innovadoras pueden adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes de octavo grado. Tres docentes (27%) están de

acuerdo, mientras que 2 (18%) están totalmente en desacuerdo. No hubo respuestas neutrales ni en desacuerdo parcial.

Interpretación: La mayoría de los docentes creen que las estrategias innovadoras pueden ajustarse a las necesidades individuales, aunque algunos no lo consideran así.

Pregunta 6

Tabla 13

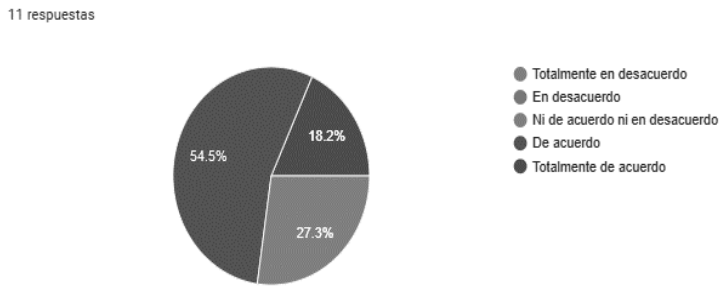
Apoyo necesario de la institución educativa

#	Ítems	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente en desacuerdo	0	0 %
2	En desacuerdo	0	0 %
3	Neutral	3	27 %
4	De acuerdo	6	55 %
5	Totalmente de acuerdo	2	18 %
TOTAL		**11**	**100 %**

Nota. Información recopilada y adaptada de la encuesta por el autor

Figura 6

Apoyo necesario de la institución educativa



Nota. Información recopilada y adaptada de la encuesta por el autor

Análisis: En la Tabla 6 y Figura 6, de los 11 docentes encuestados, 6 (55%) están de acuerdo en que reciben el apoyo necesario de la institución educativa para implementar estrategias didácticas innovadoras. Dos docentes (18%) están totalmente de acuerdo, mientras que 3 (27%) se mantienen neutrales. No hubo respuestas en desacuerdo.

Interpretación: La mayoría de los docentes perciben apoyo institucional para implementar estrategias innovadoras, aunque algunos se muestran neutrales al respecto.

Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educative 26 de Septiembre.

Pregunta 1

Tabla 14

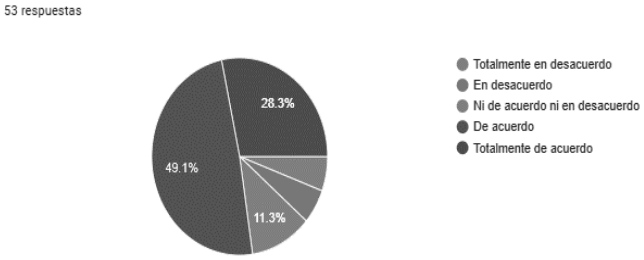
Lectura interesante y entretenida.

#	Ítems	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente en desacuerdo	3	5,7 %
2	En desacuerdo	3	5,7 %
3	Neutral	6	11,3 %
4	De acuerdo	26	49 %
5	Totalmente de acuerdo	15	28,3 %
TOTAL		**53**	**100 %**

Nota. Información recopilada y adaptada de la encuesta por el autor

Figura 7

Lectura interesante y entretenida.



Nota. Información recopilada y adaptada de la encuesta por el autor

Análisis: En la Tabla 1 y Figura 1, de los 53 estudiantes encuestados, 26 (49%) están de acuerdo en que las estrategias didácticas innovadoras hacen que la lectura sea más interesante y entretenida. Además, 15 estudiantes (28.3%) están totalmente de acuerdo. Seis estudiantes (11.3%) se mantuvieron neutrales, mientras que 6 (11.4%) están en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.

Interpretación: La mayoría de los estudiantes consideran que las estrategias innovadoras hacen la lectura más atractiva, aunque algunos no están seguros o no lo perciben así.

Pregunta 2

Tabla 15

Ayudar a comprender mejor lo que lee el estudiante

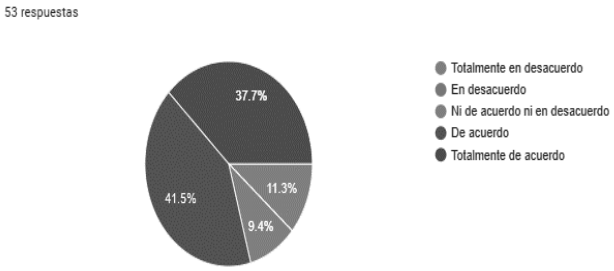
#	Ítems	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente en desacuerdo	6	11,4 %
2	En desacuerdo	0	0 %
3	Neutral	5	9,4 %
4	De acuerdo	22	41,5 %

5	Totalmente de acuerdo	20	37,7 %
TOTAL		**53**	**100 %**

Nota. Información recopilada y adaptada de la encuesta por el autor

Figura 8

Ayudar a comprender mejor lo que lee el estudiante



Nota. Información recopilada y adaptada de la encuesta por el autor

Análisis: En la Tabla 2 y Figura 2, de los 53 estudiantes encuestados, 22 (41.5%) están de acuerdo en que las estrategias didácticas innovadoras les ayudan a comprender mejor lo que leen. Además, 20 estudiantes (37.7%) están totalmente de acuerdo. Seis estudiantes (11.3%) están totalmente en desacuerdo, mientras que 5 (9.4%) se mantuvieron neutrales.

Interpretación: La mayoría de los estudiantes consideran que las estrategias innovadoras mejoran su comprensión lectora, aunque algunos no están convencidos o no han notado un impacto significativo.

Pregunta 3

Tabla 16

Utilidad para mejorar la comprensión lectora

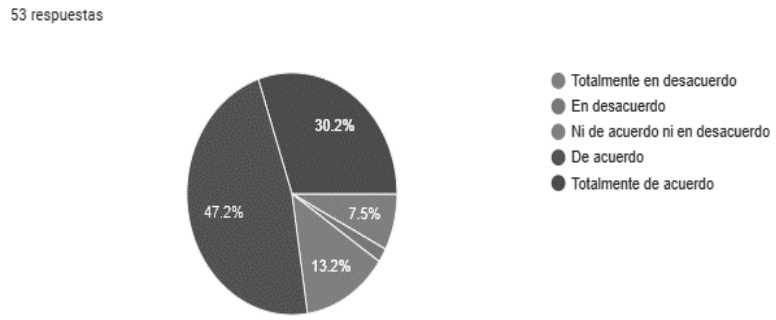
#	Ítems	Frecuencia	Porcentaje

1	Totalmente en desacuerdo	4	7,5 %
2	En desacuerdo	1	1,9 %
3	Neutral	7	13,2%
4	De acuerdo	25	47,2 %
5	Totalmente de acuerdo	16	30,2 %
TOTAL		**53**	**100 %**

Nota. Información recopilada y adaptada de la encuesta por el autor

Figura 9

Utilidad para mejorar la comprensión lectora



Nota. Información recopilada y adaptada de la encuesta por el autor

Análisis: En la Tabla 3 y Figura 3, de los 53 estudiantes encuestados, 25 (47.2%) están de acuerdo en que las estrategias didácticas innovadoras son útiles para mejorar su comprensión lectora. Además, 16 estudiantes (30.2%) están totalmente de acuerdo. Siete estudiantes (13.2%) se mantuvieron neutrales, mientras que 5 (9.4%) están en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.

Interpretación: La mayoría de los estudiantes perciben las estrategias innovadoras como útiles para mejorar su comprensión lectora, aunque algunos aún tienen dudas o no las consideran efectivas.

Pregunta 4

Tabla 17

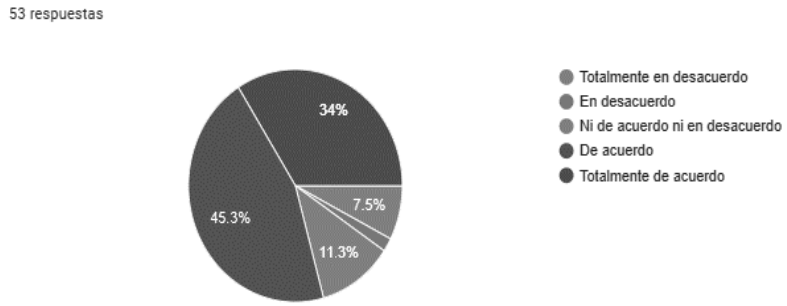
Motivación para leer

#	Ítems	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente en desacuerdo	4	7,5 %
2	En desacuerdo	1	1,9 %
3	Neutral	6	11,3 %
4	De acuerdo	24	45,3 %
5	Totalmente de acuerdo	18	3,4 %
TOTAL		**53**	**100 %**

Nota. Información recopilada y adaptada de la encuesta por el autor

Figura 10

Motivación para leer



Nota. Información recopilada y adaptada de la encuesta por el autor

Análisis: En la Tabla 4 y Figura 4, de los 53 estudiantes encuestados, 24 (45.3%) están de acuerdo en que se sienten más motivados a leer cuando se utilizan estrategias didácticas innovadoras en clase. Además, 18 estudiantes (34%) están totalmente de acuerdo. Seis estudiantes (11.3%) se mantuvieron neutrales, mientras que 5 (9.4%) están en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.

Interpretación: La mayoría de los estudiantes sienten mayor motivación para leer con estrategias innovadoras, aunque algunos no notan una diferencia significativa.

Pregunta 5

Tabla 18

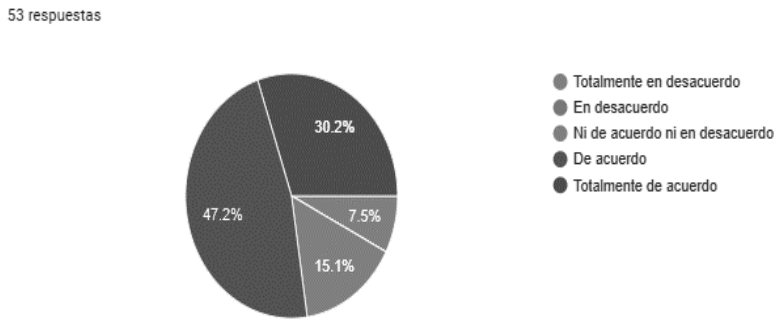
Ayuda a recordar lo que lee el estudiante

#	Ítems	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente en desacuerdo		%
2	En desacuerdo		%
3	Neutral		%
4	De acuerdo		%
5	Totalmente de acuerdo		%
TOTAL		**53**	**100 %**

Nota. Información recopilada y adaptada de la encuesta por el autor

Figura 11

Ayuda a recordar lo que lee el estudiante



Nota. Información recopilada y adaptada de la encuesta por el autor

Análisis: En la Tabla 5 y Figura 1, de los 53 estudiantes encuestados, 25 (47.2%) están de acuerdo en que las estrategias didácticas innovadoras les ayudan a recordar mejor lo que leen. Además, 16 estudiantes (30.2%) están totalmente de acuerdo. Ocho estudiantes (15.1%) se mantuvieron neutrales, mientras que 4 (7.5%) están totalmente en desacuerdo.

Interpretación: La mayoría de los estudiantes consideran que las estrategias innovadoras les ayudan a retener mejor la información, aunque algunos no están seguros o no lo perciben así.

Pregunta 6

Tabla 19

Apoyo del docente

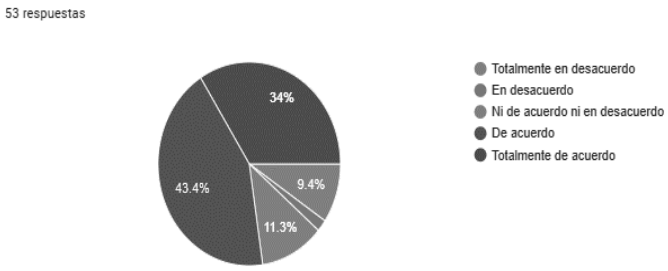
#	Ítems	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente en desacuerdo	5	9,4%
2	En desacuerdo	1	1,9%
3	Neutral	6	11,3 %

4	De acuerdo	23	43,4%
5	Totalmente de acuerdo	18	34%
TOTAL		**53**	**100 %**

Nota. Información recopilada y adaptada de la encuesta por el autor

Figura 12

Apoyo del docente



Nota. Información recopilada y adaptada de la encuesta por el autor

Análisis: En la Tabla 6 y Figura 1, de los 53 estudiantes encuestados, 23 (43.4%) están de acuerdo en que reciben el apoyo necesario del docente para participar en actividades con estrategias didácticas innovadoras. Además, 18 estudiantes (34%) están totalmente de acuerdo. Seis estudiantes (11.3%) se mantuvieron neutrales, mientras que 6 (11.3%) están en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.

Interpretación: La mayoría de los estudiantes perciben que cuentan con el apoyo del docente en actividades innovadoras, aunque algunos tienen dudas o no lo consideran suficiente.

Conclusiones

Los alumnos de octavo curso mejoraron su comprensión lectora aplicando tácticas docentes innovadoras, como la gamificación, el aprendizaje basado en proyectos y la tecnología interactiva. Además de mejorar el rendimiento académico de los alumnos, estas tácticas también fomentaron su motivación, implicación y desarrollo de habilidades. Para garantizar la viabilidad y el éxito a largo plazo de estas estrategias, es vital abordar los retos identificados, como la resistencia al cambio y las exigencias de formación del profesorado. Las conclusiones de este estudio ponen de relieve la importancia de la innovación educativa para mejorar la comprensión lectora y el desarrollo integral de los alumnos.

Referencias

Almanza, C. S., Ruiz, M. L., Romero, C. M., y López, J. U. (2023). Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes del grado cuarto, Sincelejo-Sucre. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía, 7*(13), 33-55. https://www.redalyc.org/journal/5739/573977182002/html/

Almeida, S. M. (2022). ALGUNAS CAUSAS DEL BAJO NIVEL DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA EDUCACIÓN ACTUAL. *Reciffuna*, 1.

Armijos, U. A., Paucar, G. C., y Quintero, B. J. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación, 6*(2). https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9016451

Asuero, F. Y. (junio de 2023). Estrategias Didácticas Activas para fomentar la Comprensión Lectora. *Revista Científica Tesla, 3*(1). https://tesla.puertomaderoeditorial.com.ar/index.php/tesla/article/view/93/132

Augier, M., y Teece, D. (2009). Capacidades dinámicas y el rol de los gerentes en la estrategia comercial y el desempeño económico. *Organizando la ciencia*.

Avolio, B., y Waldman, D. (1989). *Calificaciones de los requisitos de habilidad gerencial.* APA.

Bennis, W. N. (2015). Las cuatro claves del liderazgo eficaz.

Blachard, M. (2018). *Equipos docentes innovadores: Formar y formarse colaborativamente.* Narcea Ediciones.

Blanchard, K. (2018). *Autoliderazgo y el líder al minuto: Aumente su efectividad con un autolideracion.* HarperCollins.

Blanchard, M. (2019). *Transformando la sociedad desde las aulas: Metodología de Aprendizaje por Proyectos para la Innovación educativa.* Narcea Ediciones.

Bolaño, C. a. (2020). El constructivismo: Modelo pedagógico para la enseñanza . *Doaj*, 1.

Bolaño, M. O. (diciembre de 2020). El constructivismo: modelo pedagógico para la enseñanza de las matemáticas. *Revista Educare*, *24*(3). https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1413/1383

Burn, J. (1984). Liderazgo.

Colén, M. T. (2017). *Retos y certezas sobre la construcción del conocimiento práctico en la formación de maestros: Una visión caleidoscópica.* Ediciones Octaedro.

Corona, L., y Ramirez, G. (2017). Modelo de competencias directivas para la autonomía de gestión y liderazgo en supervisores de educación básica en el marco de las reformas educativas en México. *Dialnet Plus*, 23-28.

De Mora, L. E., Sobenis, C. J., Monar, A. J., y Fabre, M. K. (8 de agosto de 2023). Impacto del aprendizaje basado en proyectos en estudiantes de la carrera pedagogía de las ciencias experimentales: Informática. *JOURNAL OF SCIENCE AND RESEARCH*. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9235461.pdf

Delgado, C. Y., Chancay, G. L., y Zambrano, A. J. (2 de abril de 2022). La Gamificación como Aprendizaje Innovador en los Estudiantes de Básica Media. *Polo del Conocimiento, 7*(4). https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8482969.pdf

Feng Jing, F., y Avery, G. (2016). *Enlaces perdidos en la comprensión de la relación entre el liderazgo y el desempeño organizacional.* Research Gate.

Fiedler, F. (1967). Una teoría de la efectividad del liderazgo.

Freire, M. M., Orellana, L. V., Cabrera, T. J., Montenegro, M. I., y Cedeño, V. C. (agosto de 2024). Estrategias para fomentar la participación activa y el compromiso de los estudiantes en cursos en

línea. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8*(4). https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/12537/18139/

Fuenzalida, C. A. (16 de junio de 2022). *Umaximo*. https://www.umaximo.com/post/habilidades-para-la-comprension-lectora

Gerverd, R. (2020). *Manifiesto para el cambio: Una reflexión sobre el futuro de la educación.* Ediciones SM España.

González, M. A. (2022). *Repositorio digital de la Universidad Nacional de Loja.* https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/25530

Gonzalvez, J. (2015). *Nuevas tendencias en innovacion educativa superior.* ACCI (Asoc. Cultural y Científica Iberoameric.).

Granados, M. M., Romero, V. S., Rengifo, L. R., y Garcia, M. G. (2020). Tecnología en el proceso educativo: nuevos escenarios. *Revista Venezolana de Gerencia, 25*(92), 1809-1823. https://www.redalyc.org/journal/290/29065286032/html/

Guevara, E. (2016). *Manual de Efectividad Gerencial: Autodiagnóstico de Liderazgo.* CreateSpace Independent Publishing Platform.

Hickman, L. (2016). Liderazgo en gestion.

Hogan, R., Curphy, G., y Hogan, J. (2015). *Lo que sabemos sobre liderazgo: efectividad y personalidad.* APA.

Hogan, R., y Kaiser, R. (2005). *Lo que sabemos de liderazgo.* APA.

Labbaf, H., y Noorbakhsh, F. (2000). *Identificación de grupos de habilidades gerenciales para una mayor efectividad.* APA.

Lewin, L. (2019). *Gestión educativa en acción: Cómo desarrollar, motivar y liderar a tu equipo docente.* Noveduc.

Lluch, M. L., y De la Vega, N. I. (2018). *I Congreso Internacional de Neuroeducación.* https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/123305/4/Publicaci%c3%b3%20ICE_I%20Congreso%20Internacional%20de%20Neuroeducaci%c3%b3n.pdf

Marín, M. (2016). *Los 7 Componentes de la Eficacia Gerencial.* CreateSpace Independent Publishing Platform.

Martinez, J. (2019). *LOS PRINCIPIOS DE FAYOL Y LAS FUNCIONES BÁSICAS DE LA EMPRESA.* CEREM.

Meenchen, F. (2019). *Cómo capacitar excelentes docentes innovadores: El sistema creativo del ser humano.* Ediciones Díaz de Santos.

Nadal, V. (2 de noviembre de 2020). *Neuro class*. https://neuro-class.com/elementos-y-estrategias-de-comprension-lectora/

Paucar, Ñ. V., Chalco, L. C., Birmania, P. M., y Arizala, C. R. (20 de mayo de 2023). Impacto De Las Plataformas Digitales En El Aprendizaje Colaborativo: Análisis De Casos Y Prácticas Exitosas. *Ciencia Latina*. https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6275/9546

Peñaranda, W. (2018). *Implementación del sistema de gestión de calidad* . Universitat Politècnica de Catalunya.

Postigo, I. (2018). *Gestión profesional y emocional de equipos, Cómo conseguir un equipo de alto rendimiento y motivado.* ESIC.

Ramos, G. C. (2021). Diseños De Investigación Experimental. *CienciAmérica*, *10*(1). https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7890336.pdf

Revelo, S. O., Collazos, O. C., y Jiménez, T. J. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *TecnoLógicas, 21*(41), 115-134. https://www.redalyc.org/journal/3442/344255038007/html/

Riggio, R. (2017). Gestion y liderazgo. *El manual de gestión de Oxford*, 276 - 293.

Riggio, R., Riggio, H., y Salinas, C. (2003). *El papel de las habilidades de comunicación social y emocional en la emergencia y efectividad del líder.* APA.

Ronquillo, M. G., De Mora, L. E., Bohórquez, M. A., y Padilla, P. J. (11 de septiembre de 2023). Modelo constructivista y su aplicación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. *JOURNAL OF SCIENCE AND RESEARCH*. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9235339.pdf

Rost, J. (2005). Liderazgo para el siglo XXI. *Mejora del rendimiento*.

Salazar, B. (febrero de 2023). La retroalimentación formativa y su aplicación en la educación básica en escuelas de América latina. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7*(1), 6117. https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4906/7452

Sánchez, G. G., y Nagamine, M. M. (2021). Uso de metodologías activas para el desarrollo de pensamiento crítico. *UCV-Scientia*. https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/12207/17731/

Sunflex. (9 de marzo de 2023). *Sunflex*. https://sunflex.com.co/crea-el-ambiente-ideal-para-tu-espacio-de-lectura/

Toala, C. U., Yépez, C. S., y Vergara, R. E. (2018). La comprensión lectora y sus estrategias para el desarrollo de destrezas en los estudiantes: un estudio de caso. *Luz, 17*(4). https://www.redalyc.org/journal/5891/589167642013/589167642013.pdf

Universidad Europea Online. (junio de 2024). *Universidad Europea Online*. https://ecuador.universidadeuropea.com/blog/aprendizaje-basado-proyectos/

Whitley, R. (2017). Sobre la naturaleza de las tareas y habilidades gerenciales: sus características distintivas y organización. *Estudios Administrativos*.

Yukl, G. (2006). Liderazgo en organizaciones. *Open Journal of Leadership*.

Zambrano, Á. A., Luque, A. K., Lucas, Z. M., y Lucas, Z. A. (septiembre de 2020). La Gamificación: herramientas innovadoras para promover el aprendizaje autorregulado. *Revista Cientifica Dominio de las Ciencias, 6*(3), 349-369. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8231614.pdf

Anexos

Figura 13.
Socialización con los estudiantes



Figura 14.
Ronda de preguntas dirigida a los estudiantes



Figura 15.

Encuesta realizada a los docentes de la unidad educativa "26 de septiembre"

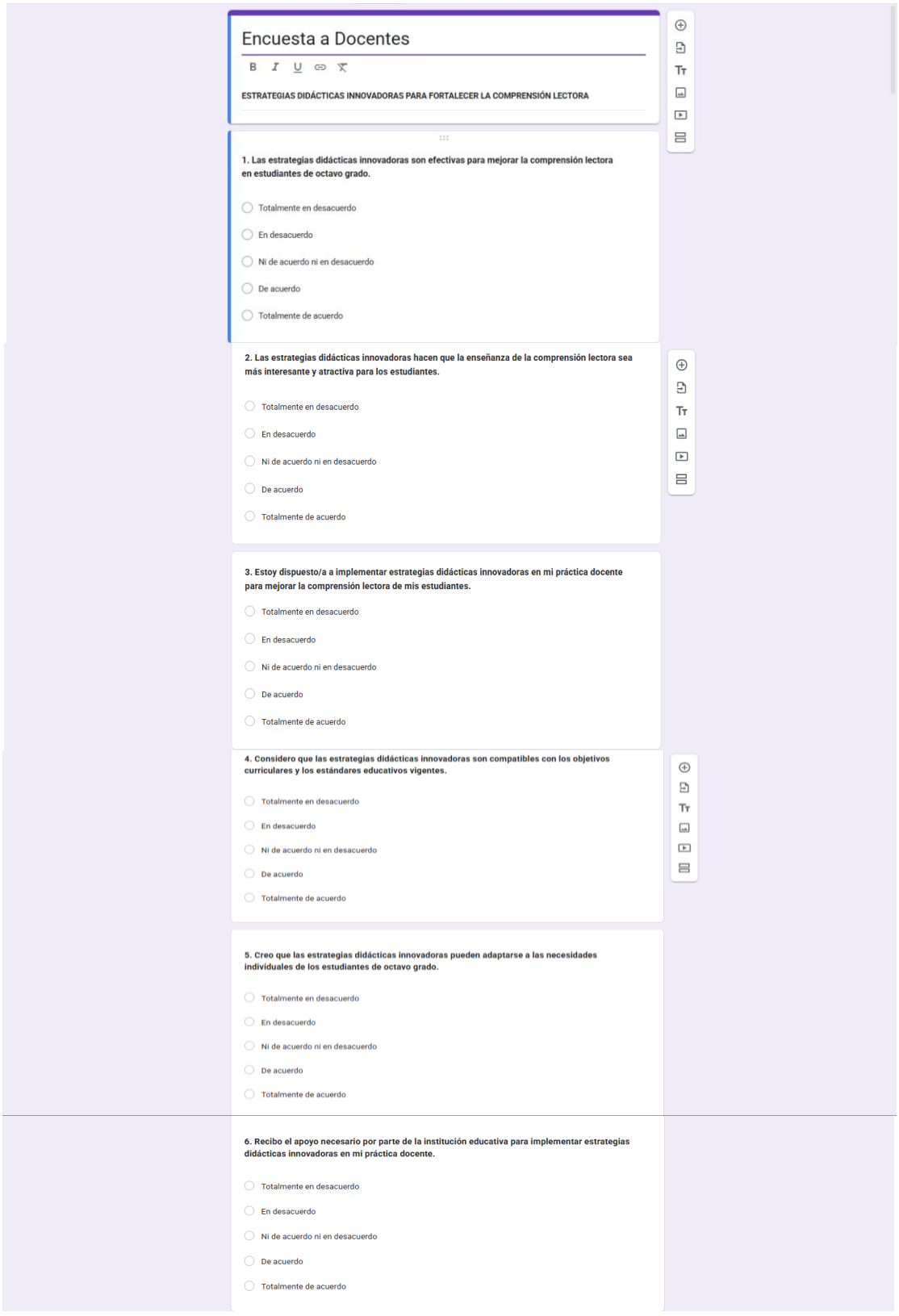
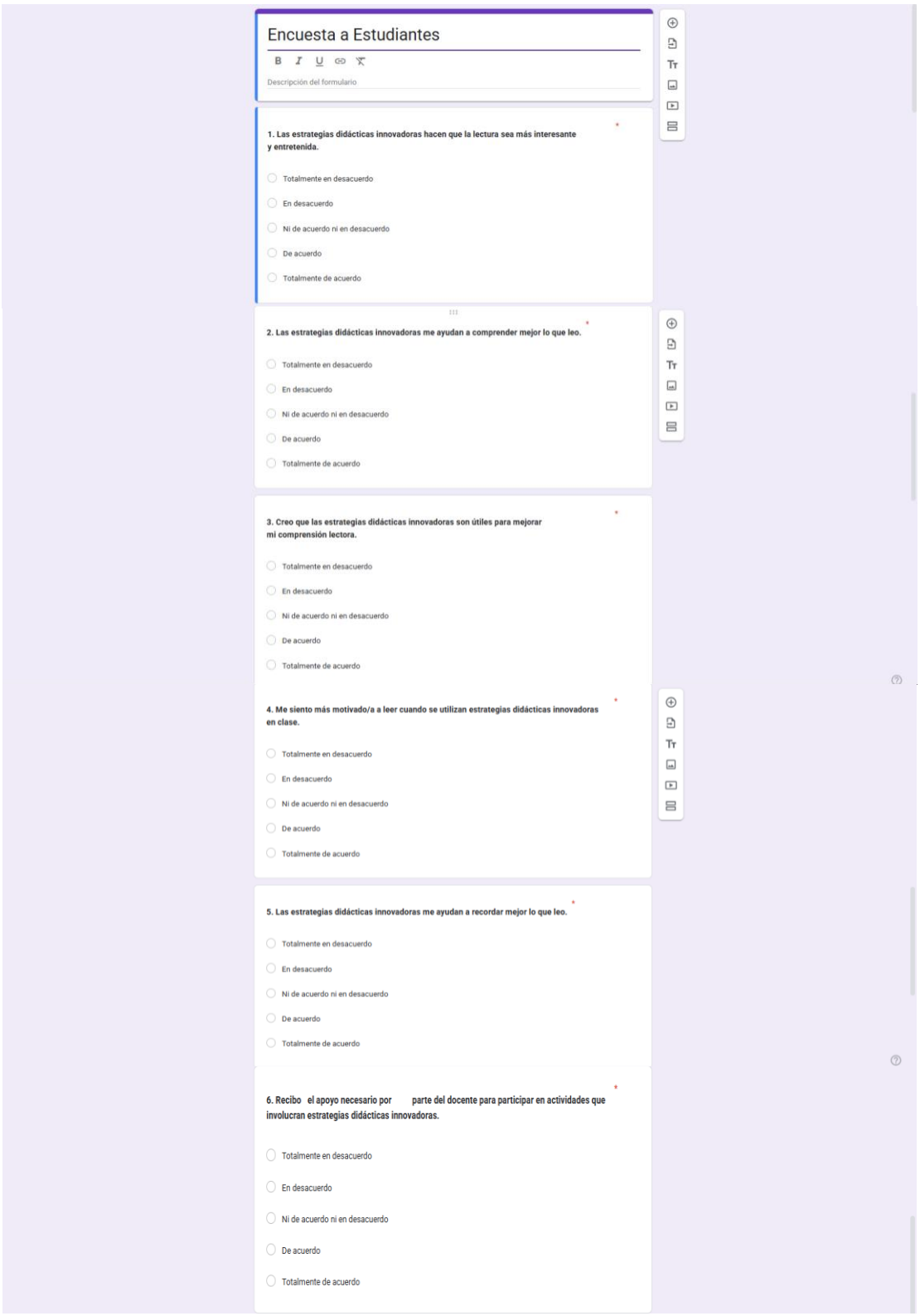


Figura 16.

Encuesta realizada a los estudiantes de la unidad educativa "26 de septiembre"



Validación de Expertos

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de juicio de expertos del proyecto: "**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA"**, con el objetivo de **MEJORAR LA CAPACIDAD DE LOS ESTUDIANTES, PARA ENTENDER Y ANALIZAR TEXTOS DE LECTURA DINÁMICO Y ATRACTIVO QUE INTEGRE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INNOVADORAS Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA 26 DE SEPTIEMBRE DEL CANTÓN BALZAR.**

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información eficaz, criterio requerido para toda investigación.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con una X en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en observaciones.

Relevancia

a) Muy Alta (MA)
b) Alta (A)
c) Media (M)
d) Baja (B)
e) Ninguna (N)

Ítem	Encuesta a estudiantes – "Estrategias didácticas innovadora para fortalecer la comprensión lectora" Preguntas	MA	A	M	B	N
1.	Las estrategias didácticas innovadoras hacen que la lectura sea más interesante y entretenida. **Totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, de acuerdo, totalmente de acuerdo.**		X			
2.	Las estrategias didácticas innovadoras me ayudan a comprender mejor lo que leo. **Totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, de acuerdo, totalmente de acuerdo.**	X				
3.	Creo que las estrategias didácticas innovadoras son útiles para mejorar mi comprensión lectora. **Totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, de acuerdo, totalmente de acuerdo.**	X				
4.	Me siento más motivado/a a leer cuando se utilizan estrategias didácticas innovadoras en clase. **Totalmente**	x				

	en desacuerdo, en desacuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, de acuerdo, totalmente de acuerdo.					
5.	Las estrategias didácticas innovadoras me ayudan a recordar mejor lo que leo. **Totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, de acuerdo, totalmente de acuerdo.**	X				
6.	Recibo el apoyo necesario por parte del docente para participar en actividades que involucran estrategias didácticas innovadoras. **Totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, de acuerdo, totalmente de acuerdo.**	X				
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						

Observaciones de ítems	
1	Cunado los profesores utilizan estrategias didácticas innovadoras hacen que la lectura sea más interesante y entretenida.
2	Sin observaciones
3	Sin observaciones
4	Sin observaciones
5	Sin observaciones
6	Sin observaciones
7	
8	
9	
10	
11	

Pertinencia del instrumento:

Para emitir su criterio acerca de la Pertinencia de la estructura del cuestionario propuesto, sus componentes y contenido, marque con una (X) en la casilla correspondiente al valor asignado por Ud., teniendo como referencia la escala siguiente:

Muy Pertinente	Pertinente	Medianamente Pertinente	Medianamente Pertinente	Nada Pertinente
X				

Coherencia del instrumento:

Sobre la Coherencia e interrelación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Coherente	Coherente	Medianamente Coherente	Poco Coherente	Nada Coherente

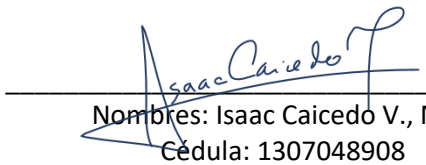
XX				

Validez del instrumento:

Sobre la validez y relación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Válido	Válido	Medianamente Válido	Poco Válido	Nada Válido

Lo certifico,



Nombres: Isaac Caicedo V., MEE
Cédula: 1307048908
Grado académico: Magister en Educación