**UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO**

**FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN**

**TÍTULO DE INVESTIGACIÓN**

# "EL IMPACTO DEL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS DE 1 A 5 EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL RINCÓN DE MISS MACA"

**TRABAJO DE TITULACIÓN QUE SE PRESENTA COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR POR EL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**NOMBRE DEL ESTUDIANTE:**
**MARÍA DEL CARMEN CHANG ZEDEÑO**

**NOMBRE DEL TUTOR**
**MGR. ISAAC AUGUSTO CAICEDO VERA**

**SAMBORONDÓN, 10 DE NOVIEMBRE DE 2024**

**Resumen**

El desarrollo socioemocional en la primera infancia constituye un elemento esencial en la formación infantil, pues incide de forma directa en la capacidad de los niños para aprender, interactuar socialmente y desenvolverse en el entorno escolar. Diversas investigaciones indican, además, que mantener un equilibrio entre la enseñanza de contenidos académicos y el crecimiento emocional es fundamental para lograr un mejor rendimiento de los niños y favorecer su bienestar integral.

Este estudio examina la relación entre el desarrollo socioemocional y el aprendizaje en niños de 1 a 5 años en el Centro de Educación Inicial "El Rincón de Miss Maca". A través de una metodología mixta, se recopilaron datos mediante encuestas a docentes y familias, así como observaciones en el aula, con el fin de evaluar cómo influye el desarrollo emocional en el desempeño escolar. Los hallazgos revelan que los niños con una sólida base emocional presentan mayor participación en clase, mejores relaciones interpersonales y un desempeño académico más estable. Se concluye que incluir estrategias de educación socioemocional en el currículo educativo favorece tanto el aprendizaje como el bienestar infantil.

**Palabras clave:** desarrollo socioemocional, aprendizaje infantil, primera infancia, educación inicial, habilidades socioemocionales.

## Abstract

Socioemotional development during early childhood is a cornerstone of children's learning and well-being. At this stage, children acquire skills to manage emotions, interact with others, and strengthen their social abilities. However, many educational institutions prioritize academic performance, often overlooking emotional growth, which can impact their overall development.

This study explores the connection between socioemotional development and learning in children aged 1 to 5 years at "El Rincón de Miss Maca" Early Childhood Education Center. Through a mixed-methods approach, data were gathered via surveys with teachers and families, alongside classroom observations, to assess the impact of emotional development on academic performance. Findings indicate that children with stronger emotional foundations engage more in class, develop better interpersonal relationships, and achieve greater academic stability. The study concludes that integrating socioemotional education strategies into the curriculum enhances both learning outcomes and children's well-being.

**Keywords:** socioemotional development, early childhood learning, early education, social-emotional skills.

## Justificación

El desarrollo socioemocional desempeña un papel crucial en la formación de los niños durante la primera infancia, ya que influye directamente en su capacidad para aprender, relacionarse con otros y desenvolverse en el entorno escolar. Estudios previos han

demostrado que un equilibrio entre el aprendizaje académico y el crecimiento emocional es clave para obtener mejores resultados en el desempeño infantil y su bienestar general.

Este estudio tiene como propósito no solo evidenciar la importancia del desarrollo socioemocional en el aprendizaje de los niños, sino también proporcionar estrategias concretas que docentes y familias puedan implementar en "El Rincón de Miss Maca" para fortalecer esta dimensión del desarrollo infantil. Además, a nivel teórico, esta investigación busca contribuir al conocimiento sobre la relación entre el desarrollo emocional y el rendimiento académico en la primera infancia, abordando vacíos existentes en la literatura local. Desde un enfoque social, el estudio puede servir como punto de partida para impulsar iniciativas educativas que prioricen el bienestar integral de los niños.

## Introducción

El desarrollo socioemocional en niños de 1 a 5 años es clave para su aprendizaje y bienestar general. Durante esta etapa, los pequeños aprenden a regular sus emociones, construir relaciones sociales y formar las bases de su comportamiento futuro (Houseman, 2020). No obstante, en numerosas instituciones educativas el énfasis recae predominantemente en el rendimiento académico a expensas del desarrollo emocional, una situación que termina repercutiendo negativamente en la formación integral de los niños (Schafer, 2021).

En el Centro de Educación Inicial "El Rincón de Miss Maca", se han identificado áreas de oportunidad para fortalecer el apoyo socioemocional. Este estudio analiza cómo dichas competencias impactan en el aprendizaje, proponiendo estrategias que integren el aspecto

académico y emocional para el beneficio integral de los niños.

## Problematización y Contextualización del Problema

En "El Rincón de Miss Maca", se observa que algunos niños enfrentan dificultades en la gestión emocional y en la interacción social. Esta situación plantea la necesidad de evaluar las estrategias actuales para fomentar un desarrollo socioemocional óptimo. Aunque se han implementado actividades con este fin, no existe una evaluación sistemática que permita medir su efectividad.

Estudios como los de (Schafer, 2021)y (Martin, 2021)destacan que un enfoque educativo integral que contemple tanto el aprendizaje académico como el emocional mejora significativamente el rendimiento escolar y la adaptación social de los niños.

## Técnicas para el Análisis del Problema

Para analizar el impacto del desarrollo socioemocional en el aprendizaje infantil, se aplicó la **triangulación de datos**, permitiendo la validación de los hallazgos mediante la combinación de diversas fuentes de información. Esta técnica favorece una comprensión más completa del fenómeno estudiado, garantizando la fiabilidad de los resultados obtenidos.

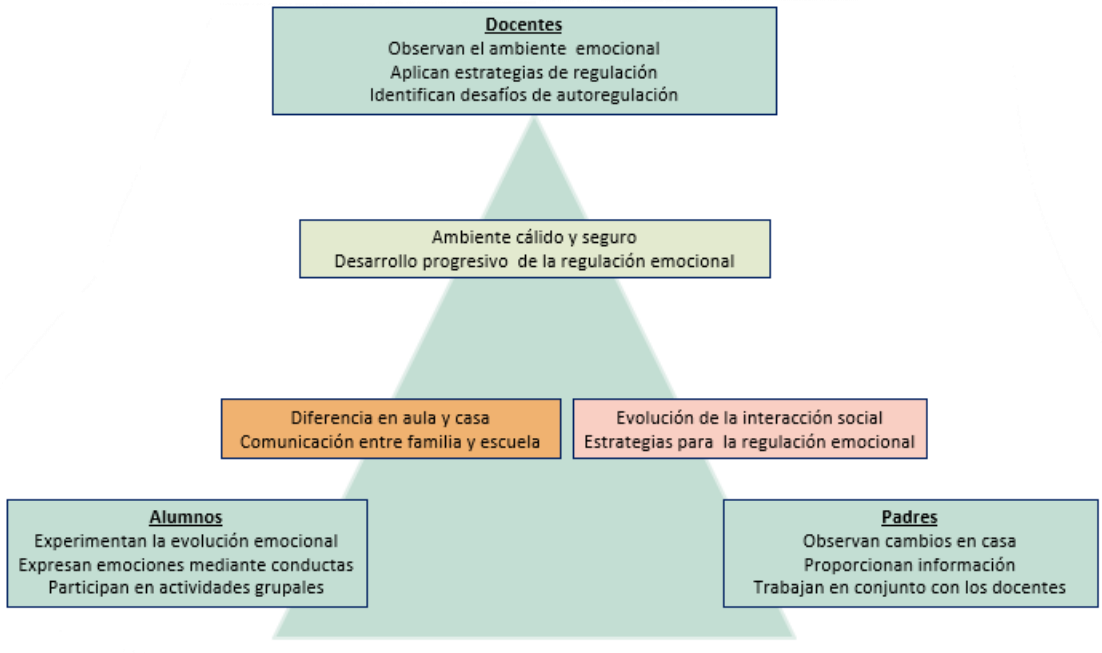
### Dimensiones de la triangulación de datos:

1. **Docentes:** Evaluaron el ambiente emocional del aula, aplicaron estrategias de regulación emocional y detectaron desafíos en la autorregulación de los niños.

2. **Padres de familia:** Proporcionaron información sobre cambios emocionales observados en casa, colaboraron con los docentes y reforzaron estrategias de regulación emocional en el hogar.
3. **Alumnos:** Experimentaron y expresaron sus emociones mediante conductas específicas, participaron en actividades grupales y mostraron avances en la regulación emocional.
4. **Interacción entre los contextos:** Se analizaron las diferencias entre la conducta emocional en casa y en la escuela, destacando la importancia de la comunicación entre docentes y familias.

A continuación, se presenta la Figura 1, que ilustra el proceso de triangulación de datos empleado en este estudio.

**Figura 1. Esquema de triangulación de datos en el desarrollo socioemocional**




La integración de estos datos permitió consolidar una visión más holística del desarrollo socioemocional y su relación con el proceso de aprendizaje en la primera infancia.

## Planteamiento del Problema

La cuestión central de este estudio es cómo las prácticas pedagógicas actuales en "El Rincón de Miss Maca" influyen en el desarrollo socioemocional de los niños y, en consecuencia, en su aprendizaje. Se ha observado que, aunque se han implementado estrategias enfocadas en estas competencias, no existe una evaluación sistemática que permita medir su efectividad. Esta situación subraya la necesidad de analizar dichas estrategias y proponer mejoras que integren de manera equilibrada los aspectos emocionales y académicos, garantizando un desarrollo integral en los niños.

## Preguntas de Investigación

1. ¿Cómo impacta el desarrollo socioemocional en el aprendizaje de los niños en el Centro de Educación Inicial "El Rincón de Miss Maca"?

2. ¿Qué estrategias actuales se están utilizando en el centro para fomentar el desarrollo socioemocional?

3. ¿De qué manera las dificultades en la gestión emocional afectan el rendimiento académico y la adaptación social de los niños?

4. ¿Qué mejoras pueden implementarse para fortalecer el enfoque socioemocional en el currículo?

## Objetivos

### Objetivo General:

Evaluar el impacto del desarrollo socioemocional en el aprendizaje y comportamiento

de los niños de 1 a 5 años en "El Rincón de Miss Maca".

**Objetivos Específicos:**

1. Analizar las estrategias actuales que promueven el desarrollo socioemocional en el centro.

2. Identificar los factores que limitan la gestión emocional y social en los niños.

3. Proponer un conjunto de recomendaciones para optimizar el enfoque socioemocional dentro del currículo educativo.

## Hipótesis

Se plantea que el fortalecimiento del desarrollo socioemocional en los niños del Centro de Educación Inicial "El Rincón de Miss Maca" mejorará no solo su capacidad para gestionar emociones y relaciones interpersonales, sino también su rendimiento académico y comportamiento general en el aula. Estudios como el de (Gonzalez., 2022)han demostrado que un equilibrio entre el desarrollo emocional y el académico mejora el rendimiento y la adaptación escolar.

## Antecedentes

El estudio del desarrollo socioemocional en la infancia ha evolucionado significativamente a lo largo de las últimas décadas, reconociendo su papel crucial no solo en el bienestar general de los niños, sino también en su capacidad para aprender y adaptarse al entorno escolar. Según (Gonzalez., 2022), la educación socioemocional tiene un impacto directo en las competencias académicas, mejorando no solo las habilidades cognitivas, sino también la capacidad de los niños para formar relaciones

saludables y manejar emociones complejas. La falta de apoyo socioemocional durante los primeros años puede derivar en dificultades a largo plazo, tanto a nivel académico como personal.

En este sentido, varios estudios han destacado la importancia de las habilidades socioemocionales como la autorregulación, la empatía y la resolución de conflictos. (Schafer, 2021), señala que el desarrollo de estas habilidades en la etapa preescolar está vinculado a una mejora significativa en la adaptación social y el rendimiento académico de los niños. De hecho, el fortalecimiento de estas competencias se ha demostrado que reduce comportamientos disruptivos y mejora la interacción social entre los niños, lo que facilita un mejor clima escolar.

El contexto ecuatoriano, sin embargo, aún enfrenta desafíos en la implementación de enfoques pedagógicos que integren el desarrollo emocional de manera sistemática. A pesar de los esfuerzos institucionales en la educación inicial, se observa una falta de evaluación rigurosa sobre la efectividad de las estrategias socioemocionales implementadas (Gonzalez., 2022). Este vacío en la evaluación hace que sea esencial realizar investigaciones que aborden específicamente las necesidades locales y ajusten las prácticas pedagógicas a las realidades de los centros educativos del país.

Por ejemplo, en el caso de “El Rincón de Miss Maca”, aunque se han introducido prácticas que fomentan el desarrollo socioemocional, aún no existe una evaluación sistemática que permita medir su impacto de manera clara y cuantificable. Esto subraya la necesidad de investigaciones más profundas que proporcionen

evidencia sobre la efectividad de tales estrategias y guíen la implementación de políticas educativas más efectivas.

## Marco Teórico

El marco teórico de este estudio está alineado a las variables de investigación: desarrollo socioemocional y aprendizaje infantil. Se presentan las siguientes teorías y conceptos auxiliares:

### Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson:

Erikson (1995) plantea que durante la infancia temprana los niños atraviesan etapas de autonomía vs. vergüenza y duda, e iniciativa vs. culpa. El éxito en estas etapas fortalece la autorregulación emocional y la identidad personal.

### Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura:

Bandura (1977) destaca que los niños aprenden comportamientos emocionales a través de la observación e imitación de modelos en su entorno.

### Concepto de Desarrollo Socioemocional:

Según Casel (2021) el desarrollo socioemocional implica que el individuo sea capaz de identificar y regular sus propias emociones, forjar vínculos interpersonales sanos, así como tomar decisiones de manera responsable.

**Relación con el Aprendizaje:**

Según Schafer (2021), un desarrollo emocional fortalecido facilita la adaptación escolar, el clima de aula y el éxito académico.

### Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson

Según la teoría psicosocial de Erikson, la primera infancia comprende etapas críticas como la autonomía frente a la vergüenza y duda, y la iniciativa frente a la culpa, cuyo desarrollo exitoso resulta decisivo para las competencias socioemocionales del niño. En estas fases tempranas el niño comienza a forjar su identidad, a ganar autonomía y a establecer sus primeras interacciones sociales. Superar satisfactoriamente dichos periodos sienta los cimientos de una adecuada autorregulación emocional y de la habilidad para manejar relaciones sociales en etapas posteriores. Estas etapas son fundamentales para el desarrollo de competencias socioemocionales, ya que los niños comienzan a formar su identidad, desarrollar su autonomía y experimentar sus primeras interacciones con otros. El éxito en estas etapas establece la base para la autorregulación emocional y la capacidad para gestionar las relaciones sociales en el futuro. (Martorell, 1995)

### Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura

(Bandura, 1977) destaca que el aprendizaje se da principalmente a través de la observación e imitación de modelos. En el contexto educativo, los niños aprenden comportamientos socioemocionales observando a sus compañeros, maestros y adultos en su entorno. Esta teoría resalta la importancia de un modelo positivo en el aula que promueva la empatía, la resolución de conflictos y la autorregulación emocional.

Según Bandura, los comportamientos observados son internalizados por los niños y luego son aplicados en su vida cotidiana, lo que facilita un desarrollo emocional y social saludable.

### Enfoque Constructivista de Lev Vygotsky

Vygotsky sostiene que el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños se potencia en un entorno social y colaborativo. Según su teoría, el aprendizaje es un proceso social que ocurre cuando los niños interactúan activamente con sus compañeros y adultos. En este sentido, las habilidades socioemocionales no solo se desarrollan de manera individual, sino también a través de la interacción con los demás, lo que permite a los niños aprender a gestionar sus emociones en contextos sociales. Este enfoque subraya la importancia de crear ambientes de aprendizaje colaborativos y participativos en los que los niños puedan aprender habilidades socioemocionales a través de la interacción con los demás. (Veloso Pérez, Rodríguez Santos, López González, & Veloso, 2006).

## Marco Pedagógico

El marco pedagógico de este estudio se basa en enfoques educativos que integran el desarrollo socioemocional en el currículo de manera equilibrada con el aprendizaje académico.

### Educación Socioemocional

Según el modelo propuesto por (Casel, 2021), la educación socioemocional busca enseñar habilidades que permitan a los niños identificar, comprender y gestionar sus emociones, establecer y mantener relaciones saludables, y tomar

decisiones responsables. Los programas de educación socioemocional no solo favorecen el bienestar emocional de los niños, sino que también mejoran el rendimiento académico al proporcionarles las herramientas necesarias para regular sus emociones y comportamientos dentro del aula. Los estudios de (Schafer, 2021), muestran que cuando los niños son apoyados en el desarrollo de estas competencias, mejoran significativamente su rendimiento académico y su capacidad para enfrentarse a situaciones difíciles.

### Aprendizaje Basado en Competencias

El aprendizaje basado en competencias es un enfoque pedagógico que pone énfasis en desarrollar habilidades específicas en los estudiantes, tanto cognitivas como emocionales. Este modelo asegura que los niños adquieran habilidades prácticas para enfrentar los desafíos del aula y de la vida diaria. Según (Martin, 2021), este enfoque tiene beneficios claros en el desarrollo socioemocional, ya que permite a los niños practicar habilidades sociales y emocionales en un contexto que también promueve el aprendizaje académico.

## Marco Legal

El marco legal del estudio se enfoca en las normativas y principios que respaldan el desarrollo socioemocional en la educación inicial, tanto a nivel nacional como internacional.

### Constitución de la República del Ecuador

El artículo 26 de la Constitución de Ecuador establece que la educación es

un derecho fundamental que debe garantizar el desarrollo integral de los niños, lo que incluye el aspecto emocional y social. Este mandato constitucional refuerza la necesidad de integrar el desarrollo socioemocional en el currículo educativo, asegurando que los niños no solo adquieran conocimientos académicos, sino también habilidades socioemocionales que favorezcan su bienestar y adaptación social.

### Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

La LOEI establece que la educación inicial es una etapa clave para el desarrollo de competencias tanto académicas como socioemocionales. La ley promueve un enfoque inclusivo que reconoce la importancia de formar niños con habilidades emocionales y sociales adecuadas, lo que les permite desarrollarse plenamente en su entorno social y académico.

### Normas Internacionales

La Convención sobre los Derechos del Niño (1989) establece que los niños tienen derecho a recibir una educación que fomente su desarrollo pleno, incluyendo aspectos emocionales y sociales. Esta convención ha influido en las políticas educativas a nivel global, promoviendo la integración de la educación socioemocional en los programas escolares para asegurar el bienestar de los niños en su totalidad.

## Descripción de la Metodología de la Investigación

El desarrollo socioemocional en la primera infancia es un pilar fundamental en la formación integral de los niños, influyendo directamente en su proceso de aprendizaje y adaptación social. En el contexto educativo, comprender cómo estas habilidades impactan en

el rendimiento académico y en la convivencia escolar es clave para diseñar estrategias que promuevan un desarrollo equilibrado. Este estudio se centró en analizar la relación entre el desarrollo socioemocional y el aprendizaje en niños de 1 a 5 años, con el objetivo de generar información valiosa que permita mejorar las prácticas pedagógicas en el Centro de Educación Inicial "El Rincón de Miss Maca".

## Objetivo General

Evaluar el impacto del desarrollo socioemocional en el aprendizaje de los niños de 1 a 5 años en el Centro de Educación Inicial "El Rincón de Miss Maca", con el propósito de identificar estrategias que favorezcan un enfoque integral en la educación infantil.

## Enfoque de la Investigación

Este estudio adoptó un enfoque mixto, integrando métodos cuantitativos y cualitativos para comprender en profundidad cómo el desarrollo socioemocional influyó en el aprendizaje de los niños pequeños. De acuerdo con, (Cresswell, 2014) la metodología mixta permite obtener una visión más completa del fenómeno estudiado al combinar datos numéricos y narrativos.

Desde el **enfoque cuantitativo**, se recopilaron datos a través de encuestas aplicadas a docentes y padres de familia, lo que permitió identificar tendencias y patrones en el desarrollo socioemocional de los niños. Según (Schafer, 2021), el enfoque cuantitativo se basa en la medición objetiva de fenómenos y el análisis estadístico para validar los hallazgos.

Desde el **enfoque cualitativo**, se emplearon entrevistas y observaciones en el aula para captar la experiencia directa de los docentes y analizar la interacción de los niños en su entorno educativo.  (Patton, 2002), señala que la investigación cualitativa permite comprender la realidad desde la perspectiva de los sujetos involucrados, lo que resulta clave en estudios educativos.

Este enfoque combinado no solo permitió evaluar la relación entre el desarrollo socioemocional y el aprendizaje, sino que también brindó información clave para mejorar las prácticas pedagógicas.

**Método de Investigación**

La investigación fue de tipo **descriptivo y exploratorio**, siguiendo los lineamientos de (Houseman, 2020)quienes explican que la investigación descriptiva permite analizar fenómenos en su contexto y detallar sus características esenciales, mientras que la investigación exploratoria es útil cuando se requiere comprender a profundidad un fenómeno poco estudiado y generar hipótesis para futuros estudios.

**Descriptivo**, porque se centró en detallar la situación actual del desarrollo socioemocional de los niños en "El Rincón de Miss Maca". Según (Patton, 2002)En un estudio de tipo descriptivo, el investigador busca detallar los atributos y rasgos de los grupos o individuos observados, ofreciendo así una visión clara y completa del fenómeno analizado.

**Exploratorio**, porque pretendió identificar oportunidades para fortalecer las estrategias pedagógicas que favorecen este desarrollo. La investigación exploratoria, por su

parte, facilita la comprensión inicial de un fenómeno poco estudiado y contribuye a identificar pautas o tendencias que orienten de forma más efectiva futuras intervenciones.

**Instrumentos de Recolección de Información**

Para obtener información completa y confiable, se utilizaron diversas herramientas: cuestionarios aplicados a docentes y familias, lista de cotejo de observación a un alumno/a en específico. Estos instrumentos permitieron obtener una visión integral sobre la dinámica socioemocional en el aprendizaje de los niños.

Para garantizar la validez y confiabilidad de los instrumentos, se llevó a cabo un proceso de validación mediante juicio de expertos. Se solicitó la revisión de los cuestionarios y guías de entrevista a especialistas en educación y desarrollo infantil, quienes evaluaron la pertinencia, claridad y coherencia de los ítems. Posteriormente, se realizaron ajustes con base en sus observaciones antes de la aplicación definitiva.

**Población y Muestra**

El estudio se centrará en la comunidad educativa del Centro de Educación Inicial "El Rincón de Miss Maca", incluyendo a niños de 1 a 5 años, sus docentes y sus familias. Para garantizar la representatividad en las diferentes etapas del desarrollo infantil, se seleccionará una muestra intencional, conformada por un estudiante de cada nivel educativo:

- Prematernal (1-2 años)

- Maternal (2-3 años)
- Prekínder (3-4 años)
- Kínder (4-5 años)

Esto permitirá analizar cómo evoluciona el desarrollo socioemocional en los primeros años de vida y su impacto en el aprendizaje. Además, se recogerá la perspectiva de los docentes y familias para obtener una visión completa de cada etapa

La selección de la muestra en esta investigación fue intencional, ya que se justifica dentro del contexto del estudio debido a la necesidad de obtener información precisa y relevante sobre el desarrollo socioemocional de los niños en diversas etapas de su crecimiento. Según (Patton, 2002), se utiliza este tipo de selección cuando se busca comprender fenómenos complejos y se quiere obtener información detallada y enriquecida de un grupo específico.

En este caso, al elegir un estudiante de cada nivel educativo, se asegura que la muestra refleje las distintas etapas del desarrollo infantil, lo que facilita un análisis más profundo sobre cómo progresa el desarrollo socioemocional en los primeros años de vida. Este aspecto es fundamental, ya que, como señala (Denham, 2012), el desarrollo socioemocional varía significativamente entre los 1 y los 5 años, y cada etapa presenta características y necesidades particulares.

Además, al incluir las perspectivas de docentes y familias, se busca ampliar la visión del análisis, considerando el contexto en el que se lleva a cabo el aprendizaje emocional. La opinión de los docentes es crucial, ya que están directamente involucrados en las interacciones y comportamientos de los niños en el aula. Por otro lado, la perspectiva de las familias ofrece información sobre el entorno emocional en casa y cómo este influye en el desarrollo del niño, tal como señala (Baker, 2016).

Este enfoque intencional no solo permite abordar las particularidades de cada nivel educativo, sino que también facilita la exploración de las interacciones entre el desarrollo socioemocional y el aprendizaje dentro de un contexto integral. De esta manera, se obtiene una visión más completa que contribuye a comprender cómo apoyar el bienestar emocional y el aprendizaje de los niños desde sus primeros años.

## Análisis de Datos

La información recopilada será procesada y analizada de manera rigurosa y estructurada:

**Análisis cuantitativo:** Se aplicarán herramientas estadísticas para examinar las respuestas de los cuestionarios y establecer relaciones entre el desarrollo socioemocional y el aprendizaje.

**Análisis cualitativo:** Se analizarán las entrevistas y observaciones utilizando el método de análisis de contenido, lo que permitirá identificar patrones y tendencias en las prácticas educativas y el comportamiento infantil.

**Triangulación de datos:** Se compararán los hallazgos obtenidos mediante los diferentes instrumentos para validar los resultados y obtener una visión más precisa y profunda del fenómeno estudiado. Este proceso garantizará conclusiones fundamentadas y facilitará la propuesta de estrategias para mejorar el desarrollo socioemocional dentro del contexto educativo.

## Resultados y Discusión

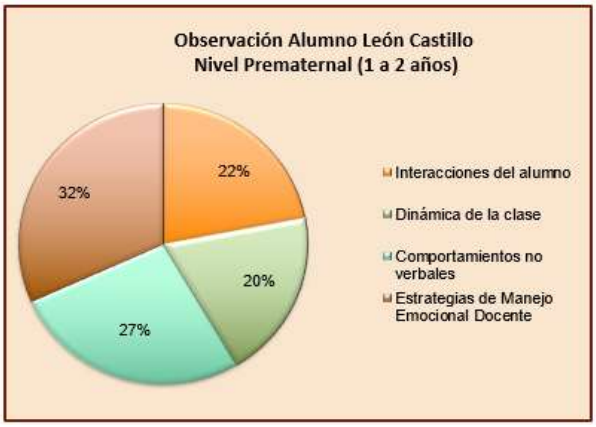
El análisis de los datos obtenidos a través de cuestionarios, entrevistas y

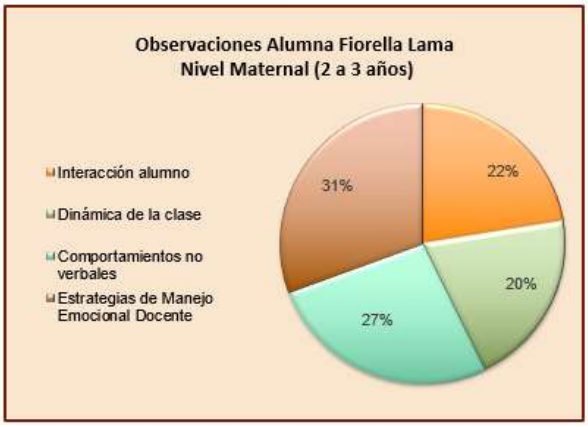
observaciones en el aula permitió identificar patrones clave en la relación entre el desarrollo socioemocional y el aprendizaje de los niños de 1 a 5 años en el Centro de Educación Inicial "El Rincón de Miss Maca".

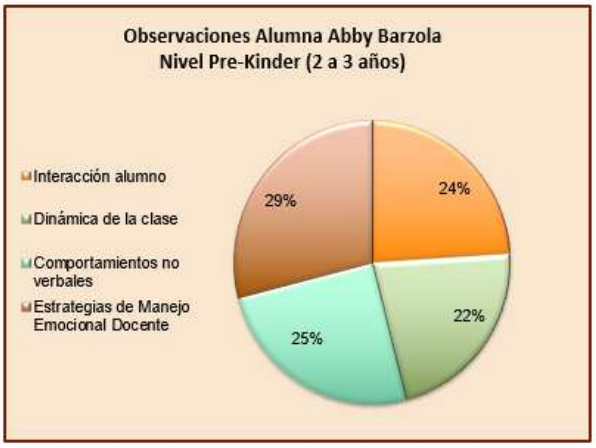
## Resultados Cuantitativos

Los resultados de la observación mediante listas de cotejo revelaron tendencias en el comportamiento socioemocional de los niños según su nivel educativo. En la Figura 2 se presentan los porcentajes de interacción, dinámica de la clase, comportamientos no verbales y estrategias de manejo emocional docente en cada nivel observado.

**Figura 2. Resultados de la observación de listas de cotejo por nivel**






**Análisis por niveles:**

**Nivel Prematernal (1 a 2 años):** La observación de León Castillo evidenció un 22% de interacciones con sus pares, un 20% de participación en la dinámica de la clase, un 27% de manifestaciones no verbales y un 32% de estrategias de manejo emocional aplicadas por el docente.

**Nivel Maternal (2 a 3 años):** Fiorella Lama presentó patrones similares con leves variaciones en los porcentajes, reflejando una evolución en la regulación emocional.

**Nivel Pre-Kinder (3 a 4 años):** Abby Barzola mostró un incremento en la dinámica grupal con un 25% de interacción y una mayor independencia en su comportamiento socioemocional.

**Nivel Kinder (4 a 5 años):** Alejandro González evidenció un desarrollo más estructurado en su regulación emocional, con un 24% de interacciones y un 27% de estrategias aplicadas por los docentes.

**Resultados Cualitativos**

Las entrevistas con docentes y familias revelaron que el apoyo emocional en casa tiene un impacto directo en la adaptación escolar de los niños. Se resaltó la importancia de una comunicación efectiva entre padres y educadores para fortalecer las habilidades socioemocionales, tanto en el entorno escolar como en el hogar (Baker, 2016).

Las respuestas obtenidas a través del formulario de Google Forms aplicado a docentes y padres de familia permitieron identificar percepciones clave sobre el desarrollo

socioemocional de los niños en el aula y en el hogar. A continuación, se presentan los hallazgos más relevantes organizados en temas principales:

**1. Evaluación del ambiente emocional en el aula**

Los docentes coinciden en que el aula proporciona un ambiente cálido y seguro donde los niños pueden expresarse libremente. Para evaluar el estado emocional de los estudiantes, se apoyan en la observación del lenguaje corporal, las expresiones faciales y la comunicación no verbal. Además, algunos niños requieren espacios tranquilos para gestionar sus emociones, por lo que se han implementado rincones de calma y estrategias de autorregulación.

**2. Estrategias para fomentar la interacción positiva entre los alumnos**

Los maestros han promovido la interacción positiva a través de juegos cooperativos, actividades grupales y dinámicas centradas en la comunicación y el respeto. Destacan el uso de un semáforo emocional para ayudar a los niños a identificar y gestionar sus emociones, así como el refuerzo constante de la empatía dentro del aula. Asimismo, se reconoce el esfuerzo individual de cada estudiante para generar un ambiente inclusivo y armonioso.

**3. Cambios en el comportamiento emocional de los estudiantes**

Se han observado avances en la regulación emocional de los niños, especialmente en su capacidad para expresar frustraciones sin recurrir a comportamientos disruptivos. Algunos niños han aprendido a utilizar palabras en lugar de reacciones impulsivas, lo que ha reducido episodios de ansiedad y conflictos. Sin embargo, los docentes advierten que la ausencia prolongada de los padres puede generar retrocesos en el desarrollo emocional de algunos niños, manifestándose en irritabilidad o apego excesivo.

**4. Manejo de situaciones de conflicto en el aula**

Para abordar situaciones de conflicto, los docentes han implementado técnicas basadas en la mediación y la resolución pacífica de problemas. Se han utilizado cuentos y dramatizaciones para modelar conductas adecuadas en el manejo de emociones. Además, el rincón de la calma, con materiales sensoriales y actividades de relajación, ha sido clave para ayudar a los niños a recuperar la estabilidad emocional.

**5. Participación de las familias en el desarrollo socioemocional**

Los docentes destacan que cuando los padres están activamente involucrados en la educación emocional de sus hijos, los niños muestran mayor estabilidad y adaptación en la escuela. Se han promovido reuniones y talleres con familias para reforzar estrategias de autorregulación en casa. Se enfatiza que los niños aprenden observando, por lo que el modelo de comportamiento familiar es un factor clave en su desarrollo emocional.

**6. Percepción de los padres sobre la educación socioemocional en la escuela**

Los padres expresaron satisfacción con la formación socioemocional que sus hijos reciben en la escuela. Coinciden en que sus hijos han fortalecido su autonomía, mejorado su expresión emocional y desarrollado relaciones positivas con sus compañeros. También valoran que los niños han adquirido herramientas para resolver conflictos de manera pacífica. Sin embargo, algunos padres admiten que en casa aún no han aplicado estrategias estructuradas para el manejo emocional.

**7. Relación entre el hogar y la escuela en el desarrollo emocional**

Los padres consideran que sus hijos han desarrollado lazos afectivos sólidos con sus

compañeros y disfrutan asistir a la escuela. En cuanto a expectativas, esperan que la educación emocional escolar ayude a sus hijos a fortalecer su autoestima, mejorar sus habilidades sociales y fomentar la empatía hacia los demás.

## Discusión

Los hallazgos confirman que el desarrollo socioemocional es fundamental en el proceso de aprendizaje durante la primera infancia. De acuerdo con investigaciones previas, se demuestra que la formación socioemocional no solo impacta el bienestar infantil, sino también el rendimiento académico y la dinámica en el aula. Se destaca que los programas de aprendizaje socioemocional en edades tempranas pueden tener un impacto significativo en la mejora del desempeño escolar.

Los resultados sugieren la necesidad de fortalecer las estrategias pedagógicas que integren el aprendizaje socioemocional en la enseñanza cotidiana. Programas que promuevan la inteligencia emocional desde una edad temprana pueden mejorar tanto el rendimiento académico como la convivencia escolar, creando un ambiente más (Denham, 2012).

## Conclusiones

El presente estudio evidenció que el desarrollo socioemocional juega un papel fundamental en el aprendizaje de niños de 1 a 5 años. Se identificó que los niños con mayor estabilidad emocional y habilidades sociales avanzadas presentan un mejor desempeño en el aula y mayor disposición al aprendizaje.

Entre las principales conclusiones se destacan:

**Relación positiva entre desarrollo socioemocional y aprendizaje**

Los niños con mayor autorregulación emocional y habilidades sociales presentan mejores niveles de atención, participación y rendimiento académico (Baker, 2016).

**Importancia del entorno familiar y escolar**

La colaboración entre padres y docentes es clave para reforzar el desarrollo emocional de los niños, lo que impacta directamente en su desempeño escolar (Cresswell, 2014).

**Necesidad de estrategias educativas específicas**

La implementación de metodologías que promuevan la inteligencia emocional y la educación socioemocional desde edades tempranas puede contribuir a la formación integral de los niños.

**Relevancia de la interacción social**

Los niños que participan en actividades grupales estructuradas desarrollan con mayor facilidad habilidades de convivencia y resolución de conflictos. (Baker, 2016)

**Comparación del desarrollo socioemocional por edad**

Las observaciones individuales realizadas en cada nivel educativo permitieron analizar cómo evoluciona el desarrollo socioemocional entre los 1 y 5 años:

**Prematernal (1-2 años):** En esta etapa, los niños dependen casi completamente de la guía del adulto para regular sus emociones. Muestran reacciones espontáneas y requieren un ambiente seguro para explorar su entorno con libertad. (Denham, 2012).

**Maternal (2-3 años):** Se observa una mayor necesidad de independencia, pero aún presentan dificultades para manejar la frustración. Las interacciones con pares comienzan a ser más significativas, aunque predominan las conductas egocéntricas.

**Prekínder (3-4 años):** Se evidencian avances en la autorregulación emocional y una mayor disposición a compartir y cooperar con otros niños. La resolución de problemas con palabras empieza a desarrollarse, aunque con apoyo del adulto (Baker, 2016)

**Kínder (4-5 años):** En esta etapa, los niños muestran un mayor control emocional, pueden expresar sus sentimientos con más claridad y entienden mejor las normas sociales. Son capaces de trabajar en equipo y resolver problemas con mayor autonomía (Patton, 2002).

Este análisis comparativo resalta la progresión del desarrollo socioemocional y cómo este influye en la capacidad de los niños para adaptarse al entorno escolar y participar en actividades de aprendizaje.

En conclusión, fortalecer el desarrollo socioemocional en la educación inicial no solo mejora el aprendizaje, sino que también contribuye a la formación de individuos más resilientes, autónomos y preparados para afrontar desafíos en su vida escolar y personal.

El presente estudio ha evidenciado la importancia del desarrollo socioemocional en el aprendizaje de los niños de 1 a 5 años en el Centro de Educación Inicial "El Rincón de Miss Maca". A través de un enfoque mixto, se logró analizar cómo las habilidades emocionales influyen en la dinámica del aula, la interacción social y el rendimiento académico de los estudiantes.

Los resultados cuantitativos y cualitativos muestran que los niños que han fortalecido su autorregulación emocional y sus habilidades sociales presentan una mayor participación en clase, mejores relaciones interpersonales y una actitud más positiva hacia el aprendizaje. Asimismo, se identificó que las estrategias implementadas por los docentes, como los juegos cooperativos, la mediación en conflictos y el uso del semáforo emocional, han sido efectivas para mejorar la convivencia y el bienestar infantil.

Por otro lado, la percepción de los padres resalta que la educación emocional en la escuela ha generado cambios positivos en la autonomía, expresión emocional y adaptación de sus hijos. Sin embargo, se reconoce que aún es necesario reforzar la continuidad de estas estrategias en el hogar, fomentando una mayor participación de las familias en el proceso de aprendizaje socioemocional.

Este estudio confirma que el desarrollo socioemocional es un pilar fundamental en la

educación infantil y que su integración en el currículo escolar permite no solo mejorar el desempeño académico, sino también fortalecer la estabilidad emocional y la adaptación de los niños en su entorno. Se recomienda continuar con la implementación de programas de educación emocional, fortalecer la capacitación docente en estrategias socioemocionales y fomentar una mayor colaboración entre la escuela y las familias para potenciar el bienestar integral de los estudiantes.

**Bibliography**


Baker, J. G. (2016). *The Role of families in Supporting Children´s Social Emotional Development* . Research Quarterly. doi:https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=3405010

Bandura, A. (1977). Teoría del aprendizaje social. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall. Obtenido de https://archive.org/details/sociallearningth0000band/page/n3/mode/2up

Casel. (2021). ¿Qué es la educación socioemocional? Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning. Obtenido de https://casel.org/

Cresswell, J. (2014). Research Design: Qualitative, Quantitatives and Mixed Methods Approches. Sage publications. Obtenido de https://www.ucg.ac.me/skladiste/blog_609332/objava_105202/fajlovi/Creswell.pdf?utm_source=

Denham, S. W. (2012). Social- Emotional Learning and School Readiness. New York. doi:https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=Tf16EoEAAAAJ&citation_for_view=Tf16EoEAAAAJ:738O_yMBCRsC

Gonzalez., F. A. (2022). El aprendizaje socioemocional en la primera infancia: Resultados y perspectivas. (Vol. 60). (Q. R. Education, Ed.) doi:https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2021.12.003

Houseman. (2020). La importancia de la competencia emocional y la autoregulación desde el nacimiento: Un enfoque basado en la evidencia. (Vol. 14). (P. I. Infantil, Ed.) Obtenido de https://doi.org/10.1186/s40723-020-00072-6

Jones, S. &. (2019). El rol de los cuidadores receptivos en el desarrollo de la regulación emocional en la infancia. (Vol. 13). Perspectivas sobre el Desarrollo Infantil.

Martin, K. &. (2021). El impacto de los programas socioemocionales en el comportamiento y rendimiento académico de los niños en edad preescolar. (Vol. 49). Revista de Educación Infantil Temprana,. doi:https://doi.org/10.1007/s10643-021-01136-4

Martorell, J. L. (1995). El camino hacia la integridad en Erik Erikson. Cuadernos de Terapia Familiar, 28, 55-56. doi:https://www.researchgate.net/publication/286402907_El_camino_hacia_la_integridad_en_Erik_Erikson

Patton, M. (2002). Qualitative Research and Evaluation Method. SAGE . Obtenido de https://archive.org/details/michael-quinn-patton-qualitative-research-evaluation-methods-integrating-theory-

Rivera, P. (2021). Evaluación de la efectividad de las intervenciones socioemocionales en áreas urbanas vulnerables: Un estudio experimental. (Vol. 5). Revista de Psicología Educativa. doi:https://doi.org/10.1037/jep.4505321

Schafer, C. W. (2021). Fomentar el crecimiento socioemocional en entornos de educación infantil: Una guía práctica. (Vol. 45). Revista de Educación Infantil Temprana. doi:https://doi.org/10.1007/s10643-021-01245-0

Veloso Pérez, E., Rodríguez Santos, R. M., López González, Y., & Veloso. (2006). Reflexiones sobre la teoría socio-cultural de l. S. Vigotski. Redalyc, 64-75. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/5121/512156334012.pdf

Zárate, F. &. (2023). El rol del desarrollo socioemocional en la educación preescolar: Perspectivas de padres y maestros. (Vol. 1). Revista Latinoamericana de Educación Infantil Temprana. doi:https://doi.org/10.1016/j.lajcie.27178

## Anexos

### Formularios Google Forms


Cuestionario Padres de Familia

Objetivo: Conocer la perspectiva de las familias sobre el bienestar emocional de su hijo(a) y su participación en la educación.

Nombres Completos

Texto de respuesta corta

Nombres Completos de su representado/a

Texto de respuesta corta

Nivel al que pertenece

- Prematernal
- Maternal
- Prekinder
- Kinder

¿Cómo describiría la relación de su hijo con sus compañeros en la escuela? *

Texto de respuesta larga

¿Qué actividades realiza en casa para fomentar el desarrollo emocional de su hijo?

Texto de respuesta larga

¿Ha observado cambios en el comportamiento de su hijo desde que inició el año escolar?

Texto de respuesta larga

¿Cómo se siente su hijo respecto a ir a la escuela?

- Muy Feliz
- Feliz
- Indiferente
- No le gusta

¿Qué expectativas tiene sobre la educación emocional que recibe en la escuela?

Texto de respuesta larga


Cuestionario Cuerpo Docente

Objetivo: Obtener información sobre la percepción de los docentes respecto a la dinámica socioemocional en el aula.

Nombres Completos

Texto de respuesta corta

Nivel en el que labora

- Prematernal
- Maternal
- Prekinder
- Kinder

¿Cómo evalúa el ambiente emocional en su aula? *

Texto de respuesta larga

¿Qué estrategias utiliza para fomentar la interacción positiva entre los alumnos?

Texto de respuesta larga

¿Ha notado cambios en el comportamiento de los estudiantes en relación a su bienestar emocional? Si es así, ¿cuáles? Indique ejemplos.

Texto de respuesta larga

¿Qué recursos utiliza para abordar situaciones de conflicto entre estudiantes?

Texto de respuesta larga

¿Cómo percibe la participación de las familias en el desarrollo socioemocional de los alumnos?

Texto de respuesta larga

**Lista de cotejo**

## Lista de Cotejo de Observación - Alumno Prematernal (1 a 2 años)

| Criterios | Sí | No | Observaciones |
|---|---|---|---|
| **Interacciones del Alumno** | | | |
| Juega e interactúa con otros niños | | | |
| Muestra emociones (felicidad, frustración) | | | |
| Utiliza balbuceos y gestos para comunicarse | | | |
| **Dinámica de la Clase** | | | |
| Responde a la gestión de emociones del docente | | | |
| Participa en actividades guiadas | | | |
| **Comportamientos No Verbales del Alumno** | | | |
| Utiliza gestos (señales, sonrisas) | | | |
| Muestra posturas de interés o distracción | | | |
| **Estrategias de Manejo Emocional del Docente** | | | |
| Responde positivamente a caricias y contacto físico | | | |
| Participa en actividades de calma (música suave) | | | |

## Lista de Cotejo de Observación - Alumno Maternal (2 a 3 años)

| Criterios | Sí | No | Observaciones |
|---|---|---|---|
| **Interacciones del Alumno** | | | |
| Juega en pareja o pequeños grupos | | | |
| Muestra conflictos (discusiones, empujones) | | | |
| Se comunica verbalmente (palabras simples) | | | |
| **Dinámica de la Clase** | | | |
| Responde a la gestión de emociones del docente | | | |
| Participa activamente en actividades | | | |
| **Comportamientos No Verbales del Alumno** | | | |
| Utiliza gestos (manos, cara) | | | |
| Muestra posturas de entusiasmo o desinterés | | | |
| **Estrategias de Manejo Emocional del Docente** | | | |
| Participa en actividades de respiración y relajación | | | |
| Se involucra en conversaciones sobre emociones | | | |

## Lista de Cotejo de Observación - Alumno Prekinder (3 a 4 años)

| Criterios | Sí | No | Observaciones |
|---|---|---|---|
| **Interacciones del Alumno** | | | |
| Colabora en actividades grupales | | | |
| Resuelve conflictos de manera autónoma | | | |
| Se comunica de forma clara (frases completas) | | | |
| **Dinámica de la Clase** | | | |
| Maneja adecuadamente sus emociones | | | |
| Participa en discusiones y actividades | | | |
| **Comportamientos No Verbales del Alumno** | | | |
| Utiliza gestos de apoyo (abrirse, invitar) | | | |
| Muestra posturas activas y comprometidas | | | |
| **Estrategias de Manejo Emocional del Docente** | | | |
| Se involucra en cuentos que abordan emociones | | | |
| Participa en actividades para fomentar la empatía | | | |

## Lista de Cotejo de Observación - Alumno Kinder (4 a 5 años)

| Criterios | Sí | No | Observaciones |
|---|---|---|---|
| **Interacciones del Alumno** | | | |
| Trabaja en equipo en proyectos | | | |
| Resuelve conflictos de manera autónoma | | | |
| Se comunica efectivamente (diálogo, argumentación) | | | |
| **Dinámica de la Clase** | | | |
| Maneja sus emociones (autorregulación) | | | |
| Participa de forma activa y proactiva | | | |
| **Comportamientos No Verbales del Alumno** | | | |
| Utiliza gestos de afirmación (asentimientos, expresiones) | | | |
| Muestra posturas de interés y disposición a aprender | | | |
| **Estrategias de Manejo Emocional del Docente** | | | |
| Participa en actividades de reflexión sobre sentimientos | | | |
| Fomenta el trabajo en grupo y la empatía | | | |