UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN.

INNOVACIÓN EDUCATIVA EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LA UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL AULA DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA "VALENCIA HERRERA"

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

RUBEN EDGAR PAILLACHO RODRIGUEZ.

NOMBRE DEL TUTOR.

MSC. ISAAC AUGUSTO CAICEDO VERA.

SAMBORONDÓN, 02 DE OCRUBRE 2025.

Resumen

Este trabajo consiste en brindar y escoger la mejor metodología para innovar el proceso de enseñanza aprendizaje en especial para los alumnos del tercer año de educación básica, para llegar a esta definición se tuvo que realizar fichas de observación y entrevistas a padres de familia, niños, maestro también se realizó un análisis documental debido a que los maestros no aplican las estrategias metodológicas las innovaciones tecnológicas en el aula, para este trabajo se realizará una evaluación cualitativamente.

Con la utilización del aula invertida se puede cambiar el proceso de enseñanza aprendizaje para obtener alumnos con criterio dinámico y desarrollan su destrezas y habilidades en el momento de su vida cotidiana.

Abstract

This work consists of providing and choosing the best methodology to innovate the teaching learning process especially for students in the third year of basic education, to reach this definition it was necessary to carry out surveys, interviews with parents, children, teachers, and a documentary analysis was also carried out because teachers do not apply methodological strategies and technological innovations in the classroom, for this work a qualitative evaluation will be carried out.

With the use of the inverted classroom, the teaching learning process can be changed to obtain students with dynamic criteria and develop their skills and abilities in the moment of their daily life.

Introducción

Justificación.

El trabajo que se va a realizar tiene como finalidad de usar los procesos metodológicos en el aula de clase en los niños de tercero grado de la escuela Valencia Herrera, para eso se va a utilizar el análisis cualitativo y la recopilación documental, ayudará a seleccionar y analizar documentos como: Libros, artículos científicos, publicaciones en general, archivos pueden ser en formato o en línea, con un enfoque cualitativo de tipo descriptivo.

La técnica que se va aplicar es la revisión sistemática de literatura buscando la bibliografía en varios autores y revistas que tengan relación con el trabajo. Esto consiste en obtener información de mucha importancia que servirá para ir renovando y aplicando las estrategias metodológicas que ayudará al niño en el proceso de enseñanza aprendizaje. A demás estas herramientas metodológicas ayudarán al estudiante a estar más activo y concentrado en la clase convirtiéndose en un actor de conocimientos.

Uno de los problemas que se presenta en el aula de tercero en la escuela Fiscal Valencia Herrera es que los maestros no utilizan los modelos educativos en el proceso de enseñanza ha sido memorísticos y no utilizan las estrategias y técnicas metodológicas.

Este trabajo pretende dar una innovación metodológica al niño que será el protagonista del aprendizaje y el maestro se convertirá en el guía, orientador del proceso de enseñanza. A demás será práctico y su evaluación se lo realizará de forma

cuantitativa utilizando las técnicas como: rubricas, lista de cotejo mapas conceptuales, sopa de letras etcétera, lo que se pretende es que los estudiantes relacionen la teoría con la práctica y desarrollen habilidades, destrezas en la conceptualización de contenidos de las cuatro áreas fundamentales que son: Lenguaje, matemática, ciencias naturales, estudios sociales y los ejes trasversales de las deserciones educativas.

Las estrategias metodológicas utilizadas en el proceso aprendizaje permitirá obtener alumnos capaces de desenvolverse activamente en el mundo que le rodea, también esto servirá para desarrollar sus habilidades y destrezas, así el estudiante estará activo, dinámico de aprender el nuevo aprendizaje.

Por tanto, La innovación educativa se refiere a la implementación de nuevas ideas, métodos, tecnologías y enfoques en el proceso de enseñanza y aprendizaje. El objetivo de la innovación educativa es mejorar la calidad de la educación y hacerla más efectiva, relevante y accesible para los estudiantes.

Problematización:

Definición del problema.

La escuela VALENCIA HERRERA fue creada en el año 1999, cuenta con una estructura amplia que funciona en dos jornadas matutina y vespertina, tiene 1431 alumnos, su funcionamiento educativo va desde el primero, segundo nivel, preparatoria, básica el mental, media hasta el décimo de básica.

En la institución educativa elaborar con 54 docentes con carga horario de 8 horas, se ha podido observar a través de sus clases demostrativas que realizan cada

docente al final de cada trimestre y se concluye que hay maestros tradicionales que no quieren cambiar su metodología de enseñanza aprendizaje que utilizan el mismo método de años atrás sin utilizar las tecnologías.

A través de entrevistas y las fichas de observación se obtiene como resultado que algunos docentes utilizan la memorización de conceptos, la utilización de la pizarra, no haya construcción de aprendizaje.

Algunos profesores no aplican los nuevos conceptos de innovación educativa que es necesario para el proceso de enseñanza aprendizaje, estas estrategias sirven para que el niño adquiera sus conocimientos y utilicen las nuevas técnicas y herramientas para que se conceptualice el aprendizaje.

Con las herramientas adecuadas se puede mejorar el proceso de enseñar aprendizaje obteniendo un aprendizaje significativo.

Por tanto, el trabajo que se va a realizar es: **LA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LA UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL AULA DE TERCER GRADO EN LA ESCUELA FISCAL VALENCIA HERRERA PERIODO 2024-2025,** tiene como finalidad mejorar la atención de los niños/as en grado elemental (3ero A.E.B).

En la actualidad se ha globalizado la utilización de las tecnologías educativas que han creado varias herramientas y plataformas digitales que sirve para desarrollar las capacidades intelectuales de los estudiantes.

Para este trabajo nos vamos a centrar en los alumnos del tercer año de educación básica de la escuela Valencia Herrera, que se ha podido identificar que no están utilizando las estrategias metodológicas ni las tecnologías (TIC).

Para mejor el proceso de aprendizaje utilizaremos el aprendizaje basado en proyectos (ABP), con esta metodología los estudiantes aprenderán a trabajar en grupo y a respetar sus ideas y criterios.

Otra estrategia será la utilización de la tecnología en el aula que servirá para mejorar su aprendizaje y que el alumno vaya más allá de lo que quiere aprender y descubra nuevos aprendizajes de acuerdo a sus necesidades de aprender.

Técnicas para el análisis del problema (espina de pescado)



También se aplicará la trasformación educativa para el futuro esto servirá para que los estudiantes se preparen y enfrenten a los problemas que tendrán que pasar en el trascurso de su vida. Para ellos los estudiantes ya obtendrán un conocimiento amplio.

Preguntas de investigación

1. **¿Cómo utilizar las estrategias metodológicas en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula del tercer año de educación básica en la escuela Valencia Herrera?**

2. **¿Cómo se ve el rol del maestro con la utilización de las innovaciones tecnológicas?**

3. **¿Cuál de las estrategias metodológicas serán más efectiva para aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje que lo lleva a una conceptualización de conceptos y concentración en el aula en los alumnos del tercero año de la escuela Fiscal Valencia Herrera?**

Objetivos: general y específicos

Objetivo general.

Evaluar el impacto de la innovación educativa en el proceso enseñanza – aprendizaje a través de la utilización de estrategias metodológicas en el aula de tercer año de la Escuela Valencia Herrera de Quito.

Objetivos específicos.

- Aplicar una de las estrategias innovadoras en el salón de clase de tercer año de básica.

- Investigar en fuentes bibliográficas las estrategias metodológicas que mejore y ayude a conceptualizar el aprendizaje.
- Implementar una propuesta de innovación educativa digital en una de las áreas.

Hipótesis.

Ho: La innovación educativa en la propuesta no impacta el proceso de enseñanza aprendizaje porque no utiliza las estrategias metodológicas en la escuela Valencia Herrera en la provincia de pichincha en el periodo 2024-2025.

Hi: La innovación educativa en la propuesta si impacta el proceso de enseñanza aprendizaje en la utilización de estrategias metodológicas en la escuela Valencia Herrera en la provincia de pichincha en el periodo 2024-2025.

Revisión literaria.

Antecedentes.

En los trabajos de Aria y Flores de Innovación en el aula nos dice que la tecnología ha permitido poder hacer este proceso de manera inmediata y rápida; sin recurrir a los controles habituales que presionan al alumnado, y siendo copartícipe de estos objetivos el estudiantado; estimulándolos de una forma lúdica y gráfica (Educación, 3.0, 2015, p.2).

(Llano, 2015.p.34)" nos dice que las estrategias para desarrollar la creatividad y la innovación a través del pensamiento de diseño y aprendizaje basado en retos y juegos permitieron generar prototipos de recursos educativos apoyados por la tecnología".

En la institución se ha podido observar que los maestros del tercer año de educación básica de la escuela fiscal Valencia Herrera no están aplicando innovaciones tecnológicas en el aula de clase, tomando en cuenta que son necesarias para el proceso aprendizaje, estas herramientas tecnológicas facilitan el aprendizaje y desarrolla la motivación y la atención de los alumnos.

La revisión sistemática de Literatura de Innovación Educativa de (Palacios, 2012), "permite concluir que es necesario y fundamental en el desarrollo de nuevos aprendizajes".

El trabajo que se va a realizar en la escuela es innovación educativa y la utilización de estrategias metodológicas se pretende utilizar las herramientas tecnológicas para obtener un aprendizaje significativo como lo dice: (Ausubel, 2010.)" la nueva información se relaciona con los conocimientos previos de manera activa y consciente".

Según la UNESCO et al (2014) "la innovación educativa es un acto deliberado y planificado de solución de problemas, que apunta a lograr mayor calidad en los aprendizajes de los estudiantes, superando el paradigma tradicional. Implica trascender el conocimiento academicista y pasar del aprendizaje pasivo del estudiante a una concepción donde el aprendizaje es interacción y se construye entre todos".

Este trabajo pretende dar más realce para que los maestros /as utilicen y manejen adecuadamente las TIC, y las herramientas tecnológicas y ellos sean los facilitadores y los alumnos se conviertan en actores del aprendizaje significativo.

“Las estrategias metodológicas tienen mucho que ver con el concepto de aprender a aprender. Para su correcta aplicación requieren que el docente asimile la composición mental de sus alumnos” Tenelanda y García (2019). Estas estrategias es un conjunto de herramientas planificadas que facilita el aprendizaje en el aula.

“La innovación es algo más planeado, más deliberado, más sistematizado y más obra de nuestro deseo que el cambio, el cual es generalmente más espontáneo” (Fernández & Ruiz, 2010, p. 30). Por tanto, la innovación educativa que se plantea en nuestro trabajo se lo va a implementar nuevas ideas, enfoques, métodos y tecnologías que tiene la capacidad de aplicar en el aula de esa manera se busca trasformar la educación para que los niños/as de la escuela Valencia enfrenten retos del mundo actual y al futuro.

Para el trabajo que se va a realizar se utilizará la investigación documental. Según(López, et al., 2020, p.45) dice con la investigación documental, también es posible hacer una reflexión de todos aquellos aspectos que hacen alusión a instrumentos para evaluar las categorías de análisis que se estén trabajando, ayuda a delinear el objeto de estudio, construir premisas de partida, consolidar autores para elaborar una base teórica, hacer relaciones entre trabajos, rastrear preguntas y objetivos de investigación, observar las estéticas de los procedimientos, establecer semejanzas y diferencias entre los trabajos y las ideas del investigador, categorizar experiencias, distinguir los elementos más abordados con sus esquemas observacionales y precisar ámbitos no explorados.

Con esta técnica se va a recolectar datos interesantes que ayudaran a mejorar el proceso de enseñanza y se podrá aplicar en el grado de tercero, esto permitirá aumentar su conocimiento y la capacidad de retener sus contenidos conceptuales.

"El referente del enfoque histórico social es Vygotsky, que considera que todo está en continuo cambio y transformación y que las condiciones culturales y socio-históricas determinan el pensamiento del hombre". (Vázquez ,2020, p.41).

El profesor es mediador entre el alumno y la cultura a través de su propio nivel cultural. Entender cómo los profesores median en el conocimiento que los alumnos pueden aprender en las instituciones escolares es un factor necesario para que se comprenda mejor por que los estudiantes difieren en lo que aprenden (Vázquez et al 2020, p.12).

1. **¿Cómo utilizar las estrategias metodológicas en los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula del tercer año de educación básica en la escuela valencia herrera?**

El aula invertida es una estrategia metodología que tiene la capacidad de trasformar de un aula tradicional a un aprendizaje significativo. El maestro debe actualizarse y utilizar las nuevas tecnologías de información con la capacidad conceptualizar el nuevo aprendizaje a los estudiantes convirtiendo en una aula dinámica y generadora de experiencias.

(Naranjo et al., 2013) manifiesta el salón de clase no solo debe ser escenario para la enseñanza de teorías, principios o leyes, debe ser un escenario para practicar la

inclusión, el respeto, la salud física y emocional, los afectos, la entrega a la vida, todo esto de la mano con la enseñanza de la ciencia y la tecnología, en definitiva, una suma de herramientas que aportan al desarrollo de las potencialidades del ser humano y su comprensión de sí mismo y del mundo. Por tanto, nuevamente debemos retornar a las aulas el verdadero significado de educación, con ello se debe generar herramientas que permitan guiar hacia un conocimiento con valores encaminados a fomentar la disciplina y desarrollar las habilidades para que sean personas con criterio y puedan convivir con su entorno social así cambiar su forma de pensar de cada uno de los estudiantes.

Innovación educativa.

La innovación es como un largo viaje o trayecto que se detiene a contemplar la vida en el aula. Su propósito es alterar la realidad vigente, modificando concepciones y actitudes, alternando métodos e intervenciones y mejorando o transformando, según los casos, los procesos de enseñanza y aprendizaje. (Cañal de León et al., 2002). Cuando se habla de innovación no solo se refiere al campo de educación se refiere en todos los ámbitos como: la economía, política y social, cualquier cambio que se obtenga es vista como innovación para saber si está utilizando las herramientas adecuadas se puede apreciar cuando se planifica y se obtiene los resultados esperados.

En ocasiones, el término innovación es utilizado para designar una mejora con relación a métodos, materiales, formas de trabajo, etc., utilizados con anterioridad, pero la mejora por sí sola puede, o no, ser innovación. Así, una primera aproximación al concepto de innovación puede ser el de “introducir algo nuevo que produce mejora” Moreno (1995), citado (Fernández & Ruiz, 2010, p. 30). Todo cambio no es una

innovación en especial en nuestro campo de educación tenemos que utilizar estrategias que conlleven al aprendizaje para ello se deberá aplicar las técnicas que guíen al nuevo conocimiento porque en algunos campos se piensa que innovación se refiere a cambiar simplemente un horario de rutina o de comida, eso no es innovación por tiene que obtener resultados.

"La innovación es algo más planeado, más deliberado, más sistematizado y más obra de nuestro deseo que el cambio, el cual es generalmente más espontáneo" (Fernández & Ruiz, 2010, p. 30). La innovación debe tener una planificación bien estructurado con objetivos, limitando el tiempo, con actividades, utilizando los recursos, con una evaluación que permita obtener buenos resultados.

2.- ¿Cómo se ve el rol del maestro con la utilización de las innovaciones tecnológicas?

Con esta nueva tecnología el maestro va perdiendo el campo de conocimiento frente al alumno ya no le observa como el como fuente de sabiduría hoy en día se ha cambiado esa concepción porque la tecnología va desarrollada mucha información de todos los temas a nivel mundial.

El maestro cumplirá el rol de facilitador, orientador para que el alumno escoja el mejor recurso tecnológico y pueda informarse de manera segura.

Las APPS y su potencial educativo.

Las Apps es nombre en inglés, son pequeños programas informáticos que se puede descargar en cualquier aparato tecnológico: tabletas, teléfonos inteligentes, esto permite realizar diferentes tareas, una vez descargada no necesita internet para seguir utilizando, este aplicativo es recomendable para geografía, historia.

Enseñar aprender.

La palabra aprender es adquirir información de forma afirmativo y formativo es decir qué tipo de información busca el maestro para que el alumno desarrolle su pensamiento cognoscitivo.

Para aprender se necesita varios aspectos:

Necesidades del alumno, esto quiere decir que el alumno debe tener mucho interés por aprender que llegara a un aprendizaje significativo.

Preparación para aprender, buscar el significado hacia donde quiere llegar.

Situación. El maestro debe saber cómo el niño se encuentra en su estado emocional, familiar y la relación con la escuela.

El profesor es mediador entre el alumno y la cultura a través de su propio nivel cultural. Entender cómo los profesores median en el conocimiento que los alumnos pueden aprender en las instituciones escolares es un factor necesario para que se comprenda mejor por que los estudiantes difieren en lo que aprenden, las actitudes hacia lo aprendido y hasta la misma distribución social de lo que se aprende.

Enseñar y aprender en la Era Digital.

En los últimos tiempos las tecnologías digitales han ido creciendo muy vertiginoso y todos estamos en la época de la tecnología usando el internet que ha sido importante en el proceso educativo. Décadas atrás el conocimiento solo era impartido por el profesor, hoy en la actualidad los alumnos obtienen información más rápido y se trasforman competidores de información.” Las TIC han provocado nuevos alfabetismos que potencian habilidades y competencias propias del siglo XXI, las

cuales se ejercitan principalmente en las prácticas digitales que los jóvenes llevan a cabo en contextos de aprendizaje informal (Busque et al., 2013).

El rol del docente en la Era Digital.

Con la utilización de la tecnología la educación ha tenido un verdadero cambio en las escuelas y colegios en especial en proceso de enseñanza aprendizaje, el docente en la actualidad debe cambiar la metodología de enseñar y utilizar las TIC, los alumnos son capaces de conocer la información en pocos segundos. En la actualidad hay pocos maestros que utilizan las nuevas innovaciones tecnológicas, en nuestro sistema educativo en algunas escuelas no pueden aplicar la innovación educativa debido que no tienen internet peor computadoras.

El maestro es el encargado de escoger las herramientas tecnológicas más efectivas en el proceso de enseñanza aprendizaje que sean los alumnos participar y estar atentos a los nuevos conocimientos capaces de reproducir su propio aprendizaje significativo, el docente tiene la capacidad de promover el trabajo en grupo, sus tareas se convierten en un trabajo lúdico a través de juegos educativos u los simuladores de tareas y trabajos digitales.

Hartley et al. (2009). Concluye que mayoritariamente los sistemas educativos han respondido a la Era Digital prohibiendo el acceso escolar a entornos digitales como YouTube (…) estableciendo ‘cercas’ o muros bajo estricto control docente. De esto, los chicos aprenden que la prioridad fundamental de la educación formal no es

volverlos competentes digitalmente sino ‘protegerlos’ del contenido inapropiado y de depredadores virtuales.

Bauman et al. (2007,p45). Según el informe ser competente digital significa adoptar estas 5 dimensiones:

1. Información: identificar, localizar, recuperar, almacenar, organizar y analizar la información digital, evaluando su finalidad y relevancia.

2. Comunicación: comunicar en entornos digitales, compartir recursos a través de herramientas en línea, conectar y colaborar con otros a través de herramientas digitales, interactuar y participar en comunidades y redes; conciencia intercultural.

3. Creación de contenido: crear y editar contenidos nuevos (textos, imágenes, videos…), integrar y reelaborar conocimientos y contenidos previos, realizar producciones artísticas, contenidos multimedia y programación informática, saber aplicar los derechos de propiedad intelectual y las licencias de uso.

4. Seguridad: protección personal, protección de datos, protección de la identidad digital, uso de seguridad, uso seguro y sostenible.

5. Resolución de problemas: identificar necesidades y recursos digitales, tomar decisiones a la hora de elegir la herramienta digital apropiada, acorde a la finalidad o necesidad, resolver problemas conceptuales a través de medios digitales, resolver problemas técnicos, uso creativo de la tecnología, actualizar la competencia propia y la de otros.

Por su parte, (Harrison y Killion et al 2007) hacen referencia a 10 maneras a través de las cuales el profesorado puede contribuir al éxito de sus escuelas:

1. Proveedor de recursos.

2. Especialista de instrucción.

3. Especialista curricular.

4. Apoyo en el aula.

5. Facilitador de aprendizaje.

6. Mentor.

7. Líder.

8. Entrenador de datos.

9. Catalizador del cambio.

10. Aprendiz.

Las tecnologías digitales y la democratización en el uso de Internet han provocado que una gran parte de las actuaciones humanas se hayan visto, de una u otra manera, digitalizadas. En este sentido, la red de redes también ha influido en la manera de aprender y, por lo tanto, en la manera de enseñar (perfil docente).

Siemens at al. (2006) manifiesta que los jóvenes nativos digitales deben recibir una educación acorde a sus necesidades y, en un contexto desordenado, nebuloso, informal y caótico, se ha convertido en necesario repensar la forma en que se diseña la

enseñanza y se transforma la arquitectura de los centros educativos en espacios abiertos y transparentes, que tengan más forma de sala de estar que de aula rancia con sus pupitres. Las escuelas deben tener un espacio asignado para utilizar las innovaciones tecnológicas.

El uso de la tecnología.

En los últimos 20 años la tecnología avanza muy rápidamente en la educación los alumnos han ido utilizando poco a poco para mejorar sus tares y trabajos.

En el 2006 en nuestro sistema educativo se incluyó en el currículo la competencia digital como un aprendizaje importante.

M.E.C. et al. (2006) dice el tratamiento de la información y la competencia digital implica ser una persona autónoma, eficaz, responsable, crítica y reflexiva al seleccionar, tratar y utilizar la información disponible, contrastándola cuando es necesario y respetar las normas de conducta acordadas socialmente para regular el uso de la información y sus fuentes en los distintos soportes.

Las TIC.

Gracias a la utilización de las TIC el proceso de enseñanza aprendizaje ha ido desarrollando y mejorando a través de las plataformas digitales que se convierte un recurso didáctico ayudando a mejorar el aprendizaje en todas las áreas de estudio. Estas herramientas han ayudado a los docentes y a estudiantes a mejorar y a desarrollar capacidad de análisis, síntesis facilitando el avance del aprendizaje.

En la actualidad los maestros deben romper el paradigma en los cuales los alumnos ya no utilicen los cuadernos para escribir, sino que tomen fotografías o graben la clase para que su concentración sea más efectiva en el aula.

Estas herramientas tecnológicas desarrollan el pensamiento crítico que en estos tiempos está evolucionando en el proceso de enseñanza dando un giro extraordinario a nivel mundial.

Los alumnos son atraídos por las plataformas multimedios que generan un interés estudiantil dando como respuesta a la utilización de un aprendizaje agradable, crítico y reflexivo. La utilización de las TIC el estudiante hace que su estudio sea a un modo de relajación debido a que las tutorías pueden ser grabadas y después pueden ver de acuerdo a su tiempo y ritmo se su tiempo para estudiar.

Con el uso de estas herramientas el aprendizaje es colaborativo porque pueden conectarse en cualquier momento y realizar sus tareas que mejora la comunicación, y el aprendizaje es mejor debido a que los estudiantes pueden investigar más de lo que se le pide dando como resultado los estilos de aprendizaje que tiene cada alumno.

3.- ¿Cuál de las estrategias metodológicas serán más efectiva para aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje que lo lleva a una conceptualización de conceptos y concentración en el aula en los alumnos del tercero año de la escuela Fiscal Valencia Herrera?

Al utilizar las estrategias metodológicas los alumnos adquieren un aprendizaje significativo, el estudiante se convierte en un innovador de aprendizaje y el docente

cumpliría un papel de facilitador para que los alumnos desarrollen sus habilidades y destrezas que les permitan construir el aprendizaje. “Luego se desarrollan las actividades de manera presencial en la clase, las que precisan de ese conocimiento previamente adquirido por el estudiante. (Schneider et al., 2013).

Uno de los problemas que se puede observar en el proceso de enseñanza aprendizaje en las aulas, es que los alumnos aprenden los contenidos de manera memorística y no se visualiza la utilización de los medios tecnológicos para la construcción del aprendizaje.

Las estrategias metodológicas permiten al niño a desarrollar el pensamiento crítico o el analizar y a comprender los contenidos a través de la lectura y por ende se desarrollan capacidades como: la de escucha, leer, hablar con esto permite dar confianza y seguridad en sí mismo.

La humanidad en estas últimas décadas está en constantes cambios, por eso sistema educativo en un proceso de cambio en la utilización de la tecnología y buscar la mejor información para aplicar las estrategias metodológicas con fin de contribuir a resolver las crisis educativo, el maestro es el responsable de dar un buen aprendizaje significativo y dar calidad de la educación. “por lo tanto es muy importante su formación académica para aplicar nuevos métodos, técnicas y estrategias que ayuden a incrementar el nivel de competencia de sus estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje”. (Quintero, 2011, p. 56).

Con la utilización de estas herramientas se obtendrá un aprendizaje significativo que alcanzará un nivel de comprensión y desarrollar la capacidad de interpretar los contenidos cumpliendo el maestro un rol de orientador y el alumno el constructor de sus conocimientos.

Métodos.

El método que se va a realizar en esta investigación es descriptivo su información se lo realizará a través de fuentes bibliográficas en diferentes documentos.

Los alcances que se realizara en este trabajo:

- Se Utilizará estrategias de ensayo, esto sirve para aprender verbos y ordenes elementos como ejemplo el sistema solar.
- Estrategias de elaboración, se utiliza en el uso de imágenes mentales, por ejemplo: enumerar las partes de la planta.
- Estrategias de organización, sirve para comprender las ideas principales y utiliza el subrayado para distinguir de las ideas principales y secundarias.

Estas estrategias se utilizarán según el tipo de aprendizaje y su estilo que aprende cada alumno, se buscara la información para construir el nuevo aprendizaje.

- Las técnicas que se va a realizar serán las siguientes:
- Los mapas conceptuales.
- Las redes semánticas.
- La lluvia de ideas.
- La formulación de hipótesis.

- La elaboración de estrategias de resolución de problemas.
- La planificación conjunta del aprendizaje.
- La construcción de gráficos, cuadros.
- Los juegos de roles.
- Los juegos de simulación.
- Las situaciones de resolución de problemas.
- Las estrategias metacognitivas, para aprender a aprender.
- El método de proyectos.

"El mapa mental, es una representación gráfica de un tema, idea o concepto plasmado en una hoja de papel empleando dibujos sencillos, escribiendo palabras clave propias, utilizando colores, códigos, flechas, de tal manera que la idea principal quede al centro del diagrama y las ideas secundarias fluyan desde el centro como ramas de un árbol". (Achig, 2011, p. 91).

Marco pedagógico.

Las innovaciones tecnológicas en la educación.

En las últimas décadas la tecnología se ha ido implementando en la educación los alumnos aprenden y los profesores escogen la mejor herramienta tecnológica para desarrollar el aprendizaje. "La internet lo logró en tan sólo cuatro años (Annan, 2000) y ha permitido que los conceptos de comunicación e información se desarrollen en niveles que ninguna otra infraestructura tecnológica ha obtenido". Debemos tomar en

cuenta que algunas personas lo están llevando a la tecnología para realizar actividades que dañan a las personas, así tenemos: pedofilia, el racismo, robos, estafas, etcétera.

Pero no todos lo utilizan para hacer daño a la sociedad hay gobiernos que están utilizan esta tecnología para el bienestar educativo renovando los procesos de enseñanza aprendizaje para que existe el verdadero acompañamiento entre toda la sociedad educativa (escuela, padres de familia y la comunidad.).

Las nuevas tecnologías en la institución educativas.

En estos tiempos parece que todos tuvieran acceso al internet, pero no es así, hay todavía grupos muy grandes que no pueden obtener esta tecnología innovadora debido a que no tienen los recursos y los malos gobiernos, que el uso de internet es muy caro, es el motivo que los estudiantes cuando el maestro envía a realizar una tarea no le pueden realizar, van donde otros vecinos para les presten una computadora. “Nuevas metodologías pedagógicas pueden, gracias a herramientas novedosas, implementarse ahora con éxito; entre otros cambios, se plantea uno en el rol del estudiante y del profesor” (Bautista, 2006, p.37).

Cantú Martínez8 considera los estilos de aprendizaje relativamente estables y modificables; la aplicación de varios de ellos redunda en mejor rendimiento académico, el cual está dado según López Baloy,9 por la forma en que los estudiantes responden a las demandas educativas actuales de la educación superior en el entorno de la sociedad de la información, del conocimiento y del aprendizaje con las TIC.

Es tarea del docente incorporar metodologías activas en las prácticas pedagógicas con TIC, tales como: aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje invertido o flipped classroom, aprendizaje basado en el pensamiento, gamificación, desing thinking, aprendizaje cooperativo y colaborativo, estudios de casos y aprendizaje basado en problemas, que potencien la construcción del aprendizaje, permitan al alumno aprender según su estilo de aprendizaje, de una manera flexible, así como enseñarles cómo realizar la autogestión de los saberes para lograr autonomía y responsabilidad en la autorregulación de las acciones. (López et al., 2007)

Método, procedimiento, técnicas y estrategias de aprendizaje.

Método es un proceso sistemático que sirve para llegar a una meta; (meta = fin, término; hados = camino orientado en una dirección y sentido). El método de aprendizaje es el conjunto de estrategias, procedimientos que sirve al estudiante para desarrollar destrezas y habilidades.

"Conjunto de procedimientos, técnicas y herramientas que implican activamente al alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir se trata de un enfoque metodológico de carácter interactivo, basado en la comunicación dialógica profesor- alumno y alumno-alumno, que potencia la implicación responsable del estudiante y que conlleva la satisfacción y enriquecimiento, tanto del docente como del alumno". (López, 2007, p.94)

Diferencia entre método de enseñanza y método de aprendizaje.

El método de enseñanza son ejercicios que realiza el maestro y el segundo método de aprendizaje es cuando desarrolla el estudiante y adquiere las actitudes, los contenidos y los valores.

La metodología que se va a realizar es cualitativa se fundamenta en una investigación de aprender de la práctica del análisis y se termina con el método cualitativo y descriptivo.

Tabla 1

Métodos que va a realizar

Método Cualitativo	**Protagonista**	**Técnica metodológica**	**Objetivo esperado**
Trabajo individual (entrevistas, y observación directa)	El alumno.	Trabajo personal.	Utilizar las TIC para investigar.
Aprendizaje cooperativo (Trabajo en grupo)	El alumno y el profesor.	La socialización.	Buscar nuevas herramientas para aplicar en los aprendizajes.
• Elaboración de esquemas de contenidos	El alumno y el profesor.	Mapas conceptuales.	Trabajar en herramientas virtuales.

Nota. Se realizará entrevistas y observación directa.

Metodologías activas.

Por metodologías activas entendemos aquellos métodos, técnicas y estrategias que utiliza el docente para convertir el proceso de enseñanza en actividades que fomenten la participación activa del estudiante y lleven al aprendizaje (Labrador y Andreu, 2008, p11).

Gros et al (2011) dice usar estas metodologías implica centrar el proceso en las actividades por encima los contenidos, aun cuando esta última ha sido la forma de estructurar la enseñanza tradicionalmente. Los contenidos siguen existiendo, pero cobran sentido en el contexto de las actividades establece diferencias entre concebir el proceso de enseñanza centrado en los contenidos o centrado en las actividades.

Técnica: entrevistas, encuestas.	**Metodología**
Técnica para la individualización de la enseñanza	• Búsqueda de Contratos de aprendizaje pueda y organización la información. • Estudio con materias (presentaciones, artículos en la web, blogs, etc.
Técnicas expositivas y participación en grupos	• Preguntas de grupo (conferencia, online, videos) • Preguntas en grupo (foro online o wiki, Google drive, etc.) • Simposio o mesa redonda. • Tutoría online (herramientas de plataforma, mensajería, chat, videoconferencia) • Exposiciones de los alumnos. (presentaciones multimedia, videos, blog, etc.)

Trabajo colaborativo.	• Trabajo en parejas. • Lluvia de ideas (herramientas para mapas mentales, mapas conceptuales) • Simulaciones y juegos de roles. • Aprendizaje basado en problemas. • Investigación social. • Debate. • Trabajo por proyectos. • Grupos de investigación.

Metodología para el trabajo en la red.

El trabajo colaborativo se puede trabajar con la ayuda de las TIC, como soporte de un aprendizaje significativo.

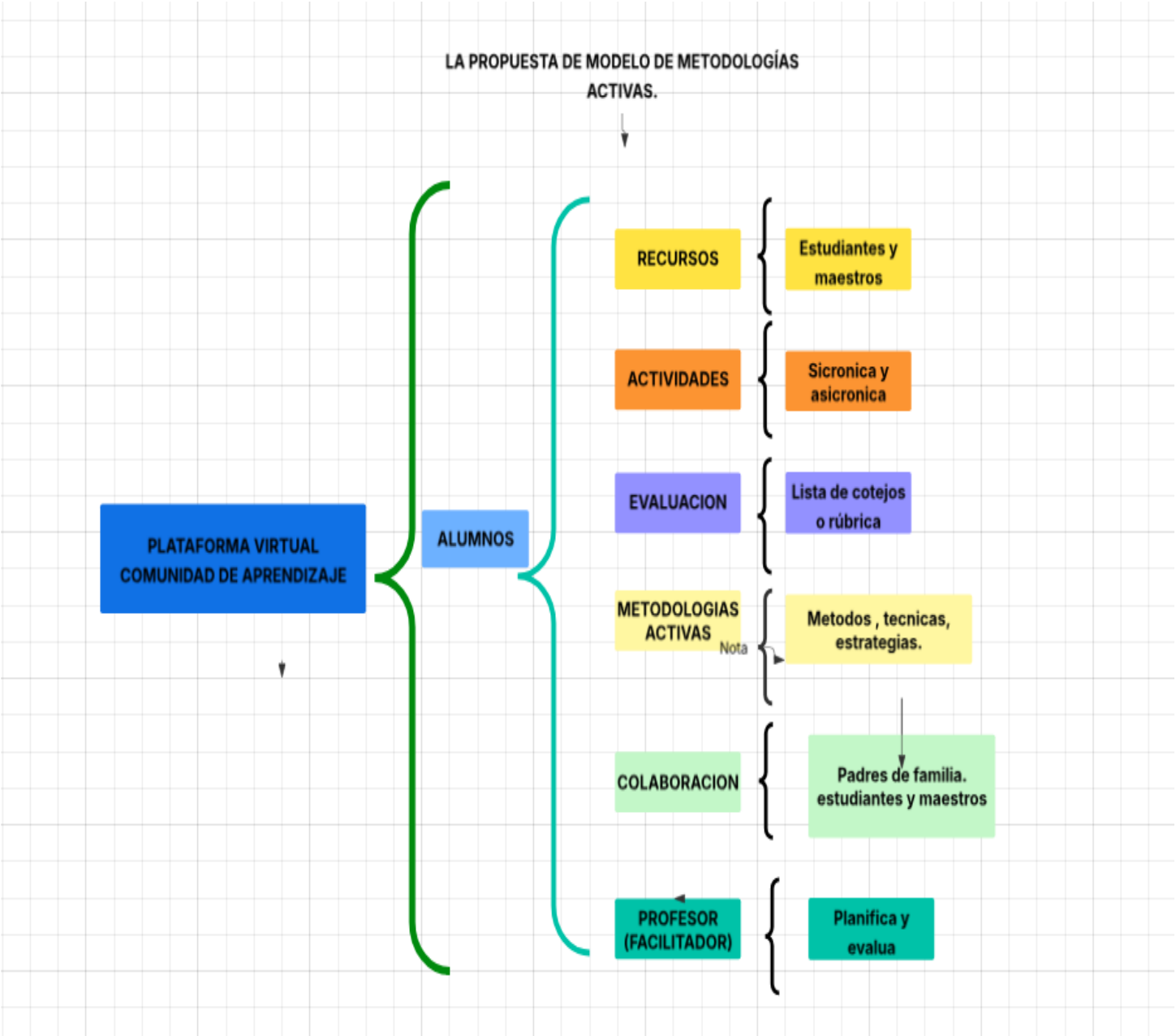
Las TIC pueden ser utilizadas como apoyo al trabajo colaborativo en pequeño grupo de los estudiantes, como soporte al seguimiento, apoyo y tutoría por parte del profesor, y como apoyo a la reflexión y regulación de los estudiantes sobre su propio proceso de trabajo y aprendizaje, ampliando así, la efectividad de la docencia universitaria (Coll et al., 2006).

Cuadro 1. Rol del docente y alumno en entornos de aprendizaje centrados en el alumno.

Actor	Cambio de:	Cambio a:
Rol del docente.	Transmisor de conocimiento, fuente principal de información, experto en contenidos y fuente de todas las respuestas.	Facilitador del aprendizaje, colaborador, entrenador, tutor, guía y participante del proceso de aprendizaje.

	El profesor controla y dirige todos los aspectos del aprendizaje.	El profesor permite que el alumno sea más responsable de su propio aprendizaje y le ofrece diversas opciones.
Rol del alumno.	Receptor pasivo de información.	Participante activo del proceso de aprendizaje
	Receptor de conocimiento.	El alumno produce y comparte el conocimiento, a veces participando como experto.
	El aprendizaje es concebido como una actividad individual.	El aprendizaje es una actividad colaborativa que se lleva a cabo con otros alumnos.

Cuadro 2. La propuesta de modelo de metodologías activas.



Marco legal.

De acuerdo con lo establecido en el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural la innovación educativa propone estrategias que impactan el proceso de enseñanza aprendizaje.

Ley orgánica de educación intercultural (2015).

Artículo 26.- de la Constitución de la República reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (pág. 1)

Artículo 28.- de la Constitución de la República establece que la educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Articulo 03.- Definiciones.

f. Innovación educativa: La innovación implica una transformación direccionada a una nueva forma de pensar, que dé respuesta a los problemas surgidos en la actividad docente y en el desarrollo de habilidades investigativas. Orienta la contextualización del mejoramiento continuo de las prácticas educativas, de aula, escuela y comunidad, durante los procesos que tienden a la exploración y explotación de todas las posibilidades de la comunidad educativa. El involucramiento de los niveles desconcentrados, la comunidad educativa y local, junto con el acompañamiento permanente determinan el proceso de sostenibilidad de la innovación.

El artículo 95 del Reglamento General a Ley Orgánica de Educación Intercultural define:

Los proyectos de esta categoría propondrán acciones para la transformación educativa de forma integral con impacto en la cultura organizacional, que integren todos los aspectos de la gestión escolar, tomando como eje principal el interés de fortalecer la calidad de la enseñanza y el aprendizaje con la participación de la comunidad educativa y la vinculación de miembros de la localidad y de actores o aliados estratégicos. Contemplarán acciones a corto, mediano y largo plazo, así como la aplicación de estrategias de evaluación para el acompañamiento, seguimiento y medición de resultados.

El artículo 96 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural las define:

Aportan al proceso de transformación educativa con cambios que se enmarcan en procesos pedagógicos específicos, teniendo como eje principal el interés de fortalecer la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de un grado o curso, subnivel o nivel educativo, área del conocimiento o programa; para lo cual, se contará con participación docente, sin perjuicio de que vincule o no a miembros de la localidad y a actores o aliados estratégicos. Contemplarán tanto acciones a corto y mediano plazo, como la aplicación de estrategias de evaluación para el acompañamiento, seguimiento y medición de resultados.

Metodología

Para este trabajo se va a realizar las técnicas de entrevista utilizando le método cualitativo en donde se podrá observar los resultados de una población de entrevistados a los maestros, alumnos y padres de familia del tercer grado de educación básica, estos resultados se recogerán utilizando encuestas.

Metodología:

Objetivo general.

Evaluar el impacto de las innovaciones educativas en el proceso enseñanza aprendizaje a través de la utilización de estrategias metodológicas en el aula del tercer año de Educación Básico de la escuela Fiscal Valencia Herrera de Quito.

Descripción del método

EL trabajo a realizar permite mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula, el docente se motivará en la preparación y empleo de las actividades pedagógicas

escolares para ello se aplicará un análisis cuantitativo, ayudará a recopilar y analizar documentos como: Libros, artículos científicos, publicaciones en general, archivos pueden ser en formato o en línea, con un enfoque cualitativo de tipo descriptivo.

El método que se aplicó es el **descriptivo** y **el deductivo** que se desarrolla de lo general a lo particular, es decir se realizar una encuesta y entrevista a los maestros y padres de familia para observar los procesos de innovación en el aula.

Este trabajo servirá para mejor su aprendizaje y puedan desenvolver y resolver los problemas cotidianos de su entorno social.

Recolección de información.

Población y muestra

En la escuela Fiscal Valencia Herrera su población es de 1400 niño/as entre las dos jornadas matutina y vespertina, el trabajo de investigación se lo realizara solo a los grados del tercer grado "A" y tercero "B" del año lectivo 2025 y 2026, se encuentra en la provincia de Pichincha, cantón Quito, parroquia Guamaní.

La investigación se lo realizara a los niños del tercer año de educación básica que pertenece al primer grupo A y segundo grupo B.

El al grupo "A" y "B" pertenecen a los grados de los terceros se aplicará las innovaciones metodológicas y las estrategias de aprendizaje que tiene como objetivo mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje al final los alumnos descubran los nuevos conocimientos y apliquen en su vida diaria de la misma manera sus destrezas actitudinales y conceptuales.

La muestra se lo realizara en las aulas del tercero “A” y tercero “B” que da una total de 75 niños, ambos grupos utilizaran estrategias metodologías las técnicas de aprendizaje y las tecnologías de innovación en proceso de aprendizaje.

Para este trabajo se lo realizará con técnicas de observación y entrevista a los maestros, padres de familia y niños desde el enfoque cualitativo. (ver tabla 2)

La evaluación que se realizó a los niños, padres de familia y a los maestros servirá para mejorar los conocimientos cognitivos y los valores actitudinales esto servirá para realizar la retroalimentación y planificar la próxima clase y dar un refuerzo académico.

Diseño de la muestra.

También se realizó una estadística descriptiva que ayudó a comprender y establecer los resultados de la muestra, que es un resumen de todo el trabajo que se realizó dentro del aula de los terceros años de educación básica. (Ver anexo 1)

Después de obtener los datos de una estadística descriptiva se procedió a realizar la: media, moda y mediana con la finalidad de analizar y comprobar en donde tuvo más fortalezas y debilidades en el la clase demostrativa, en la entrevista de los maestros y padres de familia. Ver (anexo 2).

Tabla 1

Encuestados y entrevistados

Grado	Niños	Profesores	Padres de familia
Tercero “A”	38	2	1
Tercero”B”	37	2	1
Total.	75	4	2

Nota. Grupo “A” Los niños demuestran interés en el proceso de aprendizaje. Grupo “B” el docente aplica las estrategias metodológicas de aprendizaje.

Tabla 2

Estrategias metodológicas para recolectar información

Técnica	**Tipo de datos Aplicación en innovación educativa**
Observación	Cualitativo Permite identificar dinámicas reales en el aula y evaluar estrategias.
Entrevistas	Cualitativo Recoge percepciones de docentes y estudiantes sobre metodologías.

Nota. Las fichas de observación y entrevista se realizaron a los padres de familia y docentes.

Para esta técnica se utilizó una entrevista cualitativa con 10 preguntas en una ficha de observación que se aplicó en la clase práctica, que tiene como objetivo ver si aplica las estrategias metodologías en el aula.

Para calcular la muestra se proporcionó de la siguiente manera: Donde: n: tamaño de muestra (76) Z: nivel de confianza (95%) p: población a favor (0,3) q: probabilidad en contra (0,5) e: error de estimación (3%).

Instrumento de medida y /o materiales

En la evaluación se obtuvo a través de la ficha de un plan clase demostrativa. (ver anexo 2), estaba estructurada de la siguiente manera: Dimensión, planificación, escala de valoración, indicadores, observaciones, desarrollo de la clase, clima del aula, valoración global en clase y evaluación del observador. La evaluación del aprendizaje se pudo observar al maestro que utilizó las estrategias metodológicas en el primer momento de la clase realizo la pregunta para saber si el niño tiene el previo conocimiento, en el desarrollo aplicó las técnicas de formación de grupos y dinámicas en conjunto con las innovaciones tecnológicas que esto se pudo presenciar al cierre de su clase cuando finalizo con un juego tecnológico utilizando Camba y Quizizz, los niños tenían que enlazar la respuesta correcta.

https://www.canva.com/design/DAGw9ctdFM4/odNv3N2PKfL4ianVkPIyg/edit?ui=e30

Se efectuó la recolección datos utilizando el análisis de datos que esto permitió aumentar el del conocimiento de los procesos conceptuales y la capacidad que tiene el maestro para llegar a sus alumnos en el proceso de aprendizaje.

La entrevista y la ficha de observación se socializó en conjunto con los maestros y padres de familia con la finalidad dar ciertas recomendaciones y sugerencias.

Consentimiento informado.

Para ejecutar este trabajo de investigación se pidió autorización a los directivos de la institución Valencia Herrera en conjunto con los padres de familia y los maestros de grado de los terceros. A los padres de cada alumno se envió un documento de autorización para pedir la autorización y realizar la clase demostrativa en su aula y ser evaluados. (Ver anexo 1)

Luego de solicitar la autorización para la clase demostrativa el jurado competente estaba formado de la siguiente manera por las autoridades, docentes y padres de familia quienes acudieron a cada grado de los terceros, se les entrego la ficha de observación del plan de clase demostrativa para que sea evaluado y calificado el docente de su clase práctica. La clase demostrativa tuvo una duración de 45 minutos.

Se debe tomar muy en cuenta que los maestros de los terceros grados la mayor parte tiene un título de 4to nivel en educación por ende tienen un alto conocimiento pedagógico. Este trabajo de investigación se lo realizo con mucho énfasis e interés a parte de ello se tuvo mucho apoyo con las autoridades de la institución también hay

que mencionar que los niños fueron el principal eje de estudio que desarrolló sus habilidades y destrezas.

Análisis de datos y programas.

Para saber la cantidad de resultados de la entrevista y la ficha de observación se realizó una estadista valorativa que tiene como finalidad de observar los errores en la clase práctica y la entrevista que se utilizó la hoja de cálculo de Excel de cuadros estadísticos.

Diseño adecuado.

El diseño que se pudo realizar fue el de observacionales que son: descriptivos y analíticos, en relación con el primer diseño los alumnos del tercer grado de la escuela Valencia Herrera se obtuvo un gran desempeño en la clase demostrativa, y en la entrevista de los docentes y padres de familia. Este diseño tiene como ventaja de descubrir el problema de estudio. A partir de ello el trabajo de investigación se fortalecer los espacios y lagunas de los conocimientos conceptuales que han quedado en el proceso d enseñanza aprendizaje.

El diseño analítico permitió comprobar la hipótesis de nuestro trabajo utilizando la metodología y las técnicas de observación y la entrevista.

En este trabajo se analizó a través de la técnica cuantitativo utilizando las entrevistas y la ficha de observación que se pudo identificar las debilidades y las fortalezas de los maestros en la utilización de las estrategias de aprendizaje y las innovaciones tecnológicas que utilizaron dentro de la clase demostrativa.

Para analizar los datos estadísticos de recolección de información, se organizó las preguntas y luego se resumió para presentar las debidas sugerencias.

En (Anguera et al., 1985) menciona la necesidad de configuración de un diseño cualitativo, dado que 10 datos pueden suministrar una indudable riqueza en la descripción, y no tendría sentido, en consecuencia, no aprovecharla para explorar nuevas posibilidades.

Análisis de Resultados y Discusión.

La entrevista se la realizó a los docentes y padres de familia de la escuela "**Fiscal Valencia Herrera"** que pertenece el cantón Metropolitano de Quito, este trabajo se sirvió para obtener información de como los maestros están utilizando las metodologías y las innovaciones tecnológicas dentro del aula.

A. Conocimiento y aplicación de innovación metodológica

Estrategias de ventaja de información.

1. ¿Utiliza con frecuencia la innovación metodológica en el proceso de enseñanza–aprendizaje?

Tabla 1

Innovación Metodológica.

ITEMS	ESTRACTOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	3	30 %
2	Casi siempre	6	60 %
3	Algunas veces	1	10%
4	Nunca		
Total		10	100

Nota. Entrevista.

Análisis.

El maestro en la clase práctica el 30 % siempre utilizó con frecuencia las innovaciones metodológicas esto se pudo observar en el principio del desarrollo y al final se su clase, cuando aplicó el Quizizz para la evaluación. El 60% el docente utiliza las innovaciones tecnológicas y el 10% algunas veces no utiliza.

2. ¿Utilizó algunas estrategias metodológicas innovadoras en las clases de tercer año?

Tabla 2

Estrategias Metodológicas

ITEMS	ESTRACTOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	4	40
2	Casi siempre	5	50 %
3	Algunas veces	1	10%
4	Casi nunca		
Total		10	100%

Nota. observación de la clase demostrativa.

Análisis.

En el proceso de enseñanza aprendizaje el maestro utiliza las estrategias metodológicas 40% siempre con la finalidad de llegar al constructivismo para que el

alumno sea el protagonista de su aprendizaje y el maestro se convierta en facilitar delo proceso aprendizaje. El 50% casi siempre utiliza las metodologías y el 10% algunas veces el docente no utiliza las estrategias metodológicas.

3. ¿Con qué frecuencia incorpora actividades lúdicas, tecnológicas o colaborativas en el aula?

Tabla 3

Actividades lúdicas en el aula.

ITEMS	ESTRACTOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	6	60%
2	Casi siempre	3	30%
3	Algunas veces	1	10%
4	Casi nunca		
Total		10	100%

Nota. El maestro utiliza con frecuencia las actividades lúdicas en el aula.

Análisis.

El docente en su práctica demostrativa el 60% siempre realizó actividades lúdicas se pudo evidenciar en la formación de grupos para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje en donde los alumnos participaron con orden respeto a sus compañeros y el docente creó un ambiente participativo cuando utilizó las innovaciones tecnológicas como el Camba y el Quizizz. El 30% casi siempre el

maestro realiza las actividades lúdicas y el 10% algunas veces no realiza las actividades lúdicas.

4. ¿Qué cambios ha notado en las tareas los niños del tercer grado en la aplicación de las estrategias metodológicas?

Tabla 4

Cambios en el aula con la utilización de estrategias.

ITEMS	ESTRACTOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Satisfactorio	3	30%
2	Muy bueno	50	50%
3	Bueno	2	20%
4	Malo		
5	Regular		
Total.		10	100%

Nota. Los niños de los terceros se puede notar cambios en el proceso de aprendizaje.

Análisis.

El 30% de los niños del tercer grado han mejorado en el cumplimiento de sus tareas debido a que les gusta hacer las tareas en las plataformas digitales que llama la atención y dan más énfasis en la presentación de sus tareas al maestro. En cambio 50% de los niños del tercer grado demuestran buen empeño en sus tareas y 20% a logrado debido a que los niños en su casa no tienen internet.

5. ¿Considera que los niños muestran mayor motivación y participación con metodologías innovadoras?

Tabla 5

Los niños demuestran motivación en el proceso aprendizaje

ITEMS	ESTRACTOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Satisfactorio	2	20%
2	Muy bueno	6	60%
3	Bueno	3	30%
4	Malo		
5	Regular		
Total		10	100%

Nota. Con la utilización de las estrategias y las innovaciones tecnológicas los niños mantienen la concentración.

Análisis.

Los niños de los terceros años de Educación Básica se pueden observar que el 20% les gusta intervenir a al primer momento de la acción de clase debido que el 60% todos los niños participan, preguntan y cuestionan al docente en el momento de la conceptualización de conocimientos para fortalecer el proceso de aprendizaje. Mientras tanto el 30% de los alumnos no participan en la clase.

6. ¿Qué dificultades ha encontrado al implementar estrategias innovadoras en su práctica docente?

Tabla 6.

Dificultades en la implementación de estrategias.

ITEMS	ESTRACTOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE

1	Muchas		
2	Pocas	2	20%
3	Casi nada	4	40%
4	Nada	4	40 %
Total		10	100%

Nota. El maestro utiliza las innovaciones y estrategias metodológicas en el momento adecuado.

Análisis.

En este ítem el 20% no ha tenido ningún problema en la implementación de las innovaciones tecnológicas debido que los niños utilizaron las tables que donó el Ministerio de Educación para los niños de elemental. Además, se puede verificar que el 40% de los niños pudieron conectarse debido a que todos tenían una buena señal de internet en cambio el otro 40% restante no tuvo ninguna dificultad de ingresar a las plataformas digitales porque en la institución se tienen una buena señal de internet que es pagada por el comité de padres de familia.

7. ¿La institución educativa brinda recursos y apoyo para fomentar la innovación metodológica?

Tabla 7

La institución educativa brinda apoyo.

ITEMS	ESTRACTOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Satisfactorio	8	80%

2	Muy bueno	2	20%
3	Bueno		
4	Malo		
Total		10	100%

Nota. La institución educativa brinda los recursos para la clase práctica.

Análisis.

En la escuela donde se realizó la clase de práctica de las innovaciones tecnológicas se tuvo el 80% todo el apoyo de las autoridades y la participación de los padres de familia en los cuales tuvieron que preparar todos los materiales y recursos para que salga bien la clase demostrativa. Y el 20 % también fue muy bueno.

8. ¿Qué herramientas tecnológicas o materiales didácticos utiliza con mayor frecuencia?

Tabla 8

Utiliza herramientas tecnológicas.

ITEMS	ESTRACTOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muchas veces	80	80%
2	Pocas veces	1	10%
3	Casi nada	1	10%
4	Nada		
Total		10	100%

Nota. El docente utiliza herramientas tecnológicas en el aula.

Análisis.

En este apartado el docente utiliza el 80% la metacognición realizando preguntas en el primer momento de la clase, dando un previo aprendizaje para el tema nuevo, para el desarrollo de su clase se utilizó el 10% de los recursos como gráficos, fichas, y el otro 10% uso los medios tecnológicos, se pudo hacer a través de Camba y el Quizizz que utilizó para la evaluación de conocimientos.

9. Desde su experiencia, ¿qué estrategias innovadoras considera más efectivas para el tercer año?

Tabla 9

Estrategias más efectivas

ITEMS	EXTRACTOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Herramientas de evaluación online	6	60%
2	Sistemas de gestión del aprendizaje	2	20%
3	Herramientas multimedia e interactivas	1	10%
4	Aplicaciones educativas y aprendizaje móvil	1	10%
Total		10	100%

Análisis

El 60% se dice que no hay estrategias buenas, en este caso se tiene que escoger según el tema para que el recurso llame la atención de los niños y se

conceptualice los contenidos, el 20% se puede decir que los niños asimilan el aprendizaje y el 10% restante pueden acceder a las aplicaciones tecnológicas.

10. Las innovaciones metodológicas sirven para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela.

Título 10

Fortalecer el proceso de aprendizaje

ITEMS	ESTRACTOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Mucho	8	80%
2	Poco	1	10%
3	Casi nada	1	10%
4	Nada		
Total		10	100%

Nota. Es muy importante utilizar las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Análisis

Este punto es muy importante en la utilización de las innovaciones metodológicas debido a que el 80% de los niños conceptualizaron los aprendizajes poque se utilizó bien todos los recursos metodológicos y las innovaciones tecnológicas.

El 10% los niños utilizan en otras actividades que no son de aprendizaje. Se debe tomar en cuenta que algunas personas lo están llevando a la tecnología para

realizar actividades que dañan a las personas, así tenemos: pedofilia, el racismo, robos, estafas, etcétera.

ANALISIS DE LA ENTREVISTA DE LOS PADRES

1. ¿Usted conoce algún tipo de estrategia metodológica el proceso de enseñanza–aprendizaje?

Tabla 10

Tipos de aprendizaje

ITEMS	EXTRACTOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre		
2	Casi siempre		
3	Algunas veces	1	10%
4	Nunca	1	10%
Total		2	20%

Nota. El padre de familia no conoce estrategias metodológicas.

Análisis.

Los padres entrevistados el 10% no conocen paraque sirve las estrategias metodológicas en el proceso aprendizaje.

2. Pudo observar algún recurso que utilizo el maestro en las innovaciones metodológicas en las clases de tercer año?

Tabla 11

Observación de recursos.

ITEMS	ESTRACTOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre		
2	Casi siempre		
3	Rara ves	1	10%
4	Casi nunca	1	10%
Total		2	20%

Nota. El padre de familia rara vez pudo observar el recurso que utilizó el docente en la clase práctica.

Análisis.

El 10% de los padres de familia no tienen conocimiento de pedagogía no pudieron identificar que recurso utilizó en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3 ¿Con qué frecuencia incorpora actividades lúdicas, tecnológicas o colaborativas en el aula?

Tabla 12

Actividades Lúdicas

ITEMS	ESTRACTOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre		
2	Casi siempre		

3	Algunas veces	2	20%
4	Casi nunca		
Total		2	20%

Nota. El padre de familia menciona que el recurso lúdico algunas veces pudo verificar.

Análisis.

En este punto el 20% los padres de familia pudieron identificar el recurso lúdico (formación de grupos y la dinámica: Sansón era muy fuerte, eso es lo que se pudo observar en la de la clase práctica. Respecto a la utilización de las innovaciones tecnológicas se mencionó que les gusto mucho que utilicen las plataformas para la evaluación de los niños debido a que los niños mantienen la disciplina.

4 ¿Qué cambios ha notado en el aprendizaje de los niños del tercer grado en la aplicación de las estrategias metodológicas?

Tabla 13

Cambios ha notado en el aprendizaje.

ITEMS	ESTRACTOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Satisfactorio		
2	Muy bueno		
3	Bueno	2	20%
4	Malo		
5	Regular		

Total.	2	20%

Nota. Los padres de familia no pueden distinguir las estrategias metodológicas en la práctica del docente**.**

Análisis.

El 20% de los padres de familia mencionan que los niños llegan contentos a realizar sus tareas en su casa porque hay actividades que les llama mucho la atención y no son importunos son didácticos y no les lleva mucho tiempo para resolver.

5 ¿Considera que los niños muestran mayor motivación y participación con metodologías innovadoras?

Tabla 14

Muestran mayor motivación y participación

ITEMS	ESTRACTOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Satisfactorio		
2	Muy bueno		
3	Bueno	3	30%
4	Malo		
5	Regular		
Total		3	30%

Nota. A los niños se les puedo ver que están disciplinados y demuestran mucha atención a su clase demostrativa.

Análisis.

El 30% niños en la clase mantienen la disciplina y también se pudo verificar que todos los dicentes actúan y participan respetando los turnos y las diferencias individuales.

6 ¿Usted pudo identificar algunas estrategias innovadoras en la práctica del docente?

Tabla 15

Pudo identificar algunas estrategias metodológicas

ITEMS	ESTRACTOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muchas		
2	Pocas		
3	Casi nada		
4	Nada	2	20%
Total		2	20%

Nota. No pueden identificar las estrategias metodológicas los padres de familia.

Análisis.

El 20% de la clase práctica del docente impartió los padres de familia no pudieron identificarlo porque no entienden que son las estrategias metodológicas y las innovaciones tecnológicas, pero si palparon que los niños estaban muy contentos recibiendo el proceso de aprendizaje y todos actuaban y realizaban preguntas y respuestas, nadie de los estudiantes estuvo distraídos todos atendían al maestro.

7 ¿La institución educativa brinda recursos y apoyo para fomentar la innovación metodológica?

Tabla 16

La institución educativa brinda apoyo

ITEMS	ESTRACTOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Satisfactorio		
2	Muy bueno	2	20%
3	Bueno		
4	Malo		
Total		2	20%

Nota. Si se pudo vivenciar el apoyo de la institución para el trabajo que realizó.

Análisis.

Se pudo percibir 20% que la institución educativa facilitó todo el proceso para que realice la clase práctica fue muy bueno de toso el personal administrativo y académico.

8. Conoce qué herramientas tecnológicas o materiales didácticos.

Tabla 17

Conoce alguna herramienta metodológica.

ITEMS	ESTRACTOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muchas veces		
2	Pocas veces		
3	Casi nada	1	10%
4	Nada	1	10%
Total		2	20%

Nota. No conocen que herramienta tecnológica en el proceso de aprendizaje.

Análisis.

De los padres el 10% no conocen las herramientas que utilizó el docente para su clase práctica porque ellos no son docentes, pero si pudieron palpar que el grado de los terceros mantuvieron la disciplina y el conocimiento fue muy dinámico.

9. Conoce algún recurso o estrategias innovadoras

Tabla 18

Conoce alguna estrategia.

ITEMS	ESTRACTOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muchas veces		
2	Pocas veces		
3	Casi nada	1	10%
4	Nada	1	10%
Total		2	20%

Nota*. Los padres no conocen ningún recurso.*

Análisis.

El 10% no conocen que recurso utilizó en la en la clase práctica el docente, pero hay que tener en cuenta que los niños si pudieron manejar las innovaciones tecnologías para su evaluación como las que se realizó en la utilización de Camba y Quizizz.

10. Las innovaciones metodológicas creen que sirven para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela.

Tabla 19

Estrategias metodológicas.

ITEMS	ESTRACTOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Mucho		
2	Poco	1	10%
3	Casi nada	1	10%
4	Nada		
Total		2	20%

Nota. Los padres de familia no conocen la palabra estrategias metodológicas.

Análisis.

El 10% de los padres no saben el concepto de estrategias metodológicas e innovaciones tecnológicas no pueden mencionar si en buena o malo, pero entienden que es muy importante para el proceso de enseñanza de sus hijos.

ANALÍS DE RESULTADOS Y TRIANGULACIÓN.

La primera triangulación se pude mencionar entre el objetivo de la investigación era, Elaborar una propuesta didáctica utilizando las estrategias metodológicas y tecnológicas para potenciar el aprendizaje significativo en los alumnos del tercer grado de la escuela Fiscal Valencia Herrera, y la primera pregunta se manifestaba **¿**Cómo

utilizar las estrategias metodológicas en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula del tercer año de educación básica en la escuela Valencia Herrera**?**

Para obtener más información de este trabajo se tuvo que realizar una entrevista y una ficha de observación de un plan de clase práctica a los niños del tercero años de educación básica, reflejos buenos resultados en la utilización de las estrategias metodológicas y las innovaciones tecnológicas, que se obtuvo un aprendizaje significativo en el proceso conceptual de conocimientos.

Luego de recolectar la información bibliográfica se puede analizar el trabajo de investigación que se tiene buenos resultados por el buen manejo de las estrategias metodológicas y las innovaciones tecnológicas se llega a obtener un aprendizaje.

Utilizando los métodos y las técnicas adecuadas en el proceso de enseñanza aprendizaje los niños mejoran más su conocimiento y da como resultado que el maestro se convierte en el guía, facilitador, orientador de procesos de aprendizaje mientras tanto el alumno es el que indaga sus conocimientos, por tanto, se obtiene alumnos con criterios e innovadores de las nuevas plataformas digitales que facilita el trabajo del docente y en especial de los alumnos.

En la observación de clase práctica se pudo identificar que los alumnos mejoran su aprendizaje cuando el maestro utiliza bien los recursos y las innovaciones tecnológicas, el momento de la clase se convierte el alumno en protagonista del proceso de aprendizaje porque el maestro utilizo bien las técnicas de formación de grupos al

inicio de su clase en la evaluación lo realizó con las plataformas digitales utilizando el Camba y el Quizizz.

En la entrevista los docentes y padres de familia se manifiesta que el aprendizaje significativo está en el aula invertida es decir que se trasforma la educación tradicional a un aprendizaje de significados, esto se pudo observar cuando el docente realizó la evaluación a los niños del tercer grado a través de los recursos tecnológicos (Quizizz, Camba), que llamo mucho la atención y la retroalimentación del aprendizaje.

Discusión.

La discusión de este trabajo consiste en brindar y escoger la mejor metodología para innovar el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula en especial a los alumnos del tercer año de educación básica de la escuela Fiscal Valencia Herrera, para llegar a estos resultados se tuvo que realizar fichas de observación y una entrevista a padres de familia, niños, maestro también se realizó un análisis documental para comprobar la información de la investigación evaluación cualitativamente.

"Las estrategias metodológicas tienen mucho que ver con el concepto de aprender a aprender. Para su correcta aplicación requieren que el docente asimile la composición mental de sus alumnos" Tenelanda y García (2019). Estas estrategias es un conjunto de herramientas planificadas que facilita el aprendizaje en el aula. El trabajo que se realizó se puede hacer a un análisis de aprendizaje significativo, esto sucede cuando el maestro utiliza bien los recursos y las innovaciones tecnológicas facilita el aprendizaje llegando a obtener la construcción de conocimientos dentro del aula esto se pudo verificar en la clase práctica que realizó el maestro.

Dentro de la investigación que se realizó para el proceso de enseñanza aprendizaje se escogió la técnica de la entrevista y la ficha de observación que dio un buen resultado y se pudo ver que el maestro utiliza las estrategias y las innovaciones tecnológicas enfocándose al objetivo general de nuestra investigación que es: **Elaborar una propuesta didáctica utilizando las estrategias metodológicas y tecnológicas para potenciar el aprendizaje significativo en los alumnos del tercer grado de la escuela Fiscal Valencia Herrera.**

Los resultados obtenidos de las entrevistas y la ficha de observación a los maestros y padres de familia se pueden decir que las estrategias metodológicas y las innovaciones tecnológicas con llevan a un aprendizaje significativo formando niños capaces de resolver problemas de la vida cotidiana, en cambio el maestro es el facilitador del aprendizaje.

"La innovación es algo más planeado, más deliberado, más sistematizado y más obra de nuestro deseo que el cambio, el cual es generalmente más espontáneo" (Fernández & Ruiz, 2010, p. 30). Por tanto, la innovación tecnológica que se planteó en nuestro trabajo implementó nuevas ideas, enfoques, métodos y tecnologías que tiene la capacidad de aplicar en el aula consiguiendo un aprendizaje constructivista. Por tanto, la utilización de las estrategias metodológicas utilizadas en los terceros años de Educación básica sea generado un excelente aprendizaje y se ha motivado a la construcción del conocimiento.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Las conclusiones a las que se llega durante la presente investigación son las siguientes:

Las estrategias metodológicas son muy importantes en todo proceso educativo porque aporta muchos beneficios en la construcción del aprendizaje de los niños.

La innovación tecnológica facilita el aprendizaje cuando está enfocada en todo el proceso de enseñanza aprendizaje de la misma manera se tomó en cuenta el aspecto socio cultural.

La innovación tecnológica no debe ser vista como algo novedoso peor decir que está de moda, en el aspecto educativo es necesario que el maestro se actualice y utilice las estrategias metodológicas para llegar a la construcción de conocimientos.

Con este trabajo se ha logrado hacer una propuesta a toda la unidad educativa Valencia Herrera que utilicen las innovaciones tecnológicas y las estrategias metodológicas.

Las innovaciones tecnológicas, cuando seleccionan bien el recurso y la técnica facilitan el aprendizaje también va enfocado a los ejes trasversales tanto estructurales como actitudinales.

Con la utilización de la innovación educativa y las estrategias metodológicas, permitió a los estudiantes que se concentren más en el tema de estudio llamando más

la atención y analizando los nuevos conocimientos de estudio el principal de todo esto es el docente quien creo un conjunto de estrategias educativas innovadoras para favorecer la construcción del conocimiento. Por tanto, el trabajo que se realizó de la implementación de las estrategias metodológicas fortaleció el proceso de enseñanza aprendizaje para que sea más dinámico, atractivo, llevando a obtener un aprendizaje significativo que utilizó los recursos digitales, juegos interactivos y plataformas educativas.

Recomendaciones

Se recomienda a todos los maestros de la escuela Valencia Herrera que se actualicen en los nuevos programas de innovaciones tecnológicas que esto sirve para obtener el nuevo conocimiento y fortalecer la atención y interés del grupo, de esa manera enfatiza la importancia que tiene cuando aplican las adecuadas técnicas y recursos didácticos

Para obtener buenos resultados en el proceso de aprendizaje se recomienda a los maestros deben estar bien capacitados a la realidad social porque ellos son los principales agentes de innovación dentro de su clase y son los facilitadores del proceso de enseñanza aprendizaje que están encargados de indagar y emplear las mejorar estrategias para el aprendizaje significativo que forma alumnos activos.

Bibliografía.

Achig,L. (2011). Aprendizajes En La Educación. Cuenca-Ecuador.

Ausubel, D. (2010), Psicología Educativa, Editorial Trillas, México, D.F., p 17 – 45.

Bautista, G. (2006). Didáctica universitaria en entornos virtuales de enseñanza–aprendizaje. Barcelona: Narcea Ediciones.

Educación 3.0 (2015). Aprendizaje activo con sistemas de respuesta en Infantil y Primaria, Recuperado de https:// www.educaciontrespuntocero.com/experiencias/aprendizaje-activo-infantil-primaria/26144.html.

Fernández, Carlos, & Ruiz, Espada. (2010). La innovación educativa. España. s.e.

García, F. (2015). Percepciones estratégicas de la Innovación Educativa. Slideshare. https://es.slideshare.net/grialusal/estrategias-de-innovacion-educativa-full-version-v1

Hartley, J. (2009). Uses of YouTube-Digital Literacy and the Growth of Knowledge, Burgess, J. y J. Green, YouTube. OnLine Video and Participatory Culture . En Cambridge, UK: Polity Press.

Llano, P. (2015). La innovación no es solo cambio de tecnología, AGLALA ISNN 2215-7360; 6 (1): 38-72. https:// doi.org/10.22519/22157360.909

López, F. (2007). Metodología Participativa en la Enseñanza Universitaria.

Margalef, Andoni. (2006). ¿Qué entendemos por innovación educativa? A propósito del desarrollo curricular. Perspectiva educacional, formación de profesores, 13-31. Recuperado el 12 de SEPTIEMBRE de 2018, de ISSN 0716-0488

Ministerio de Educación y Ciencia [MEC]. (2006). Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación primaria. Recuperado de https://www.boe.es/boe/dias/2007/01/05/pdfs/A00677-00773.pdf.

Naranjo, Claudio. (2013). Conferencia Educación transformadora, Congreso Diálogos Inspiradores ‹https://www.youtube.com/watch?v=I8WH1P-WwEE›

Núñez., M., López., T, A., & Acosta., A. (2021). Innovación educativa en el desarrollo de aprendizajes relevantes: una revisión sistemática de literatura. Revista Universidad y Sociedad, 13(5), 134-145.

Ñaupas, P., Mejía, H. (2023). Metodología de la Investigación

OREALC/UNESCO (2007). Educación de Calidad para Todos: Un asunto de Derechos Humanos. Documento de discusión sobre políticas educativas en el marco de la II Reunión Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (EPT/PRELAC), 29 y 30 de marzo de 2007; Buenos Aires, Argentina. Santiago de Chile

Ortega, P., Ramírez, M., Torres, J., López, A., Servín, C., Súarez, L., & Hernández, B. (2017). Modelo de innovación educativa. Un marco para la formación y el desarrollo de una cultura de la innovación. Recuperado de http://www.biblioteca. org.ar/libros/142346.pdf

Quintero,Y. (2011). Estrategias Metodológicas. Extraído en septiembre. Recuperado de http://goo.gl/2JOXbe.

Robalino, M. y Eroles, D. (2010). Nuevos tiempos, nuevos desafíos: calidad de la Educación con enfoque de derecho e innovaciones educativas. Oficina de UNESCO, Quito y Red Innovemos (OREALC/UNESCO). Presentación para el Encuentro “Educación e Innovación 2010”, organizado por el Ministerio de Educación de Ecuador y VVOB, 2 y 3 de diciembre 2010, Cuenca, Ecuador.54

Tenelanda, J. y García, G. (2019). El uso de estrategias didácticas y su incidencia en la calidad de la educación en la Unidad Educativa Paulo Emilio Macías Sabando de la ciudad de Portoviejo. Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación Cognosis, 4(1), 133 – 150

Unesco. (2016). Texto 1 innovación educativa. Lima: Cartolan E.I.R.L.

Vasquez, A. (2020). Dispositivos digitales móviles en educación. El aprendizaje ubicuo. Ediciones de la U. Recupera.

Anexo 1

Modifique y elimine la información en azul según corresponda a su propuesta de investigación. Recuerde que la información de este documento debe coincidir con lo detallado en el formulario de la propuesta aprobada. Es necesario que se asegure que los padres-madres y/o tutores comprendan de manera clara y precisa la información aquí descrita; de tal manera que puedan consentir o NO la participación de sus hijos/as. Tome en cuenta que la participación en el estudio en todos los casos será VOLUNTARIA.

ANEXO 1. ACUERDO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES-MADRES-TUTORES

Ciudad de Quito, 20 de agosto del 2025.

Yo, Rubén Edgar Paillacho Rodríguez, INVESTIGADOR/A PRINCIPAL del estudio titulado **INNOVACIÓN EDUCATIVA EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LA UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL AULA DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA "VALENCIA HERRERA",** pongo en su conocimiento el desarrollo de la investigación que a continuación se menciona. Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su representado/a en el estudio.

Resumen de la propuesta de investigación: Este trabajo consiste en brindar y escoger la mejor metodología para innovar el proceso de enseñanza aprendizaje en especial para los alumnos del tercer año de educación básica, para llegar a esta definición se tuvo que realizar fichas de observación y entrevistas a padres de familia, niños, maestro también se realizó un análisis documental debido a que los maestros no aplican las estrategias metodológicas las innovaciones tecnológicas en el aula, para este trabajo se realizará una evaluación cualitativamente.

Participación del estudiante en el estudio: En esta sección es necesario informar a los padres- madres y/o tutores sobre las herramientas e instrumentos de investigación que se utilizará (encuesta, entrevista, fotografías, etc.) para la recolección de la información.

Tiempo requerido: en este trabajo se realizará un tiempo aproximado de 1h45.

Cronograma del estudio:

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE LA CLASE DEMOSTRATIVA TERCER AÑO

HORA	DIA	ASIGNATURA	Grado
8H00 A 8H45	Jueves	lenguaje	3ero "A"
9H00 A 9H45	Jueves	lenguaje	3ero "B"

ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA

HORA	DIA	ASIGNATURA	Grado
8H00 A 8H45	Viernes	Entrevista	3ero "A"
9H00 A 9H45	Viernes	Entrevista	3ero "B"

ENTREVISTA A LOS DOCENTES

HORA	DIA	ASIGNATURA	Grado
8H00 A 8H45	Viernes	Entrevista	3ero "A"
9H00 A 9H45	Viernes	Entrevista	3ero "B"

Derecho a retirarse del estudio: Usted tiene el derecho de retirar a su hijo/a del estudio en cualquier momento sin penalización alguna. Si ese fuere el caso, tomar contacto directamente con el investigador principal de este estudio, cuya información se encuentra al final de este acuerdo.

Así mismo, de existir cualquier tipo de anomalía que usted considere ponga en riesgo el bienestar de su hijo/a o representado/a, reportarlo directamente a la autoridad de la Institución Educativa quien deberá tomar las acciones correspondientes de acuerdo con la normativa vigente.

La propuesta de investigación descrita fue previamente revisada y aprobada por la Dirección Nacional de Investigación Educativa, por lo cual, como investigador principal, así como todos los investigadores involucrados en el desarrollo del estudio, acordamos expresamente mantener la más estricta confidencialidad en el uso de la información, y entendemos que la participación de su representado es voluntaria. La información que usted y su hijo den para el estudio será manejada confidencialmente. Sus datos y los datos de su hijo/a serán anónimos, lo que significa que su nombre no será recopilado o enlazado a los datos que no tengan como único y exclusivo propósito el desarrollo de la presente investigación.

Si tiene preguntas adicionales sobre el estudio, comuníquese con:

Nombre del investigador principal:
Entidad a la que pertenece:
Dirección:
Correo electrónico:
Teléfono de contacto:

Con esos antecedentes, como representante de su hijo/a acuerda:

X□ Permitir su participación en el estudio de investigación especificado.

□ NO permitir su participación en el estudio de investigación especificado.

Nombres completos del/la representante:

Yolanda Margoth Pilco Pilco

Firma:

Fecha: 20 de agosto del 2025.

Anexo 2.

Entrevista de los padres.

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSexc8mIUD1LJ_tiOoqWYnDGA0oX6ygTzEq1kV_ddyDcU2oH6g/viewform

Anexo 3

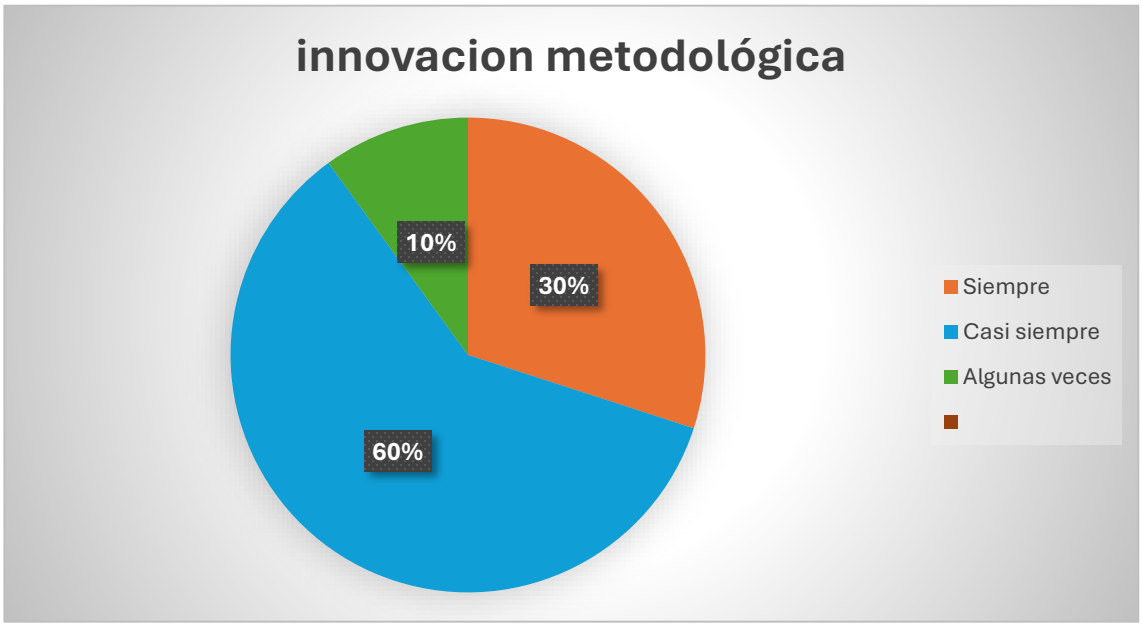
Innovación tecnológica Camba (clase práctica)

https://www.canva.com/design/DAGw9ctdFM4/-odNv3N2PKfL4ianVkPIyg/edit?utm_content=DAGw9ctdFM4&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Anexo 4

Tabla 1

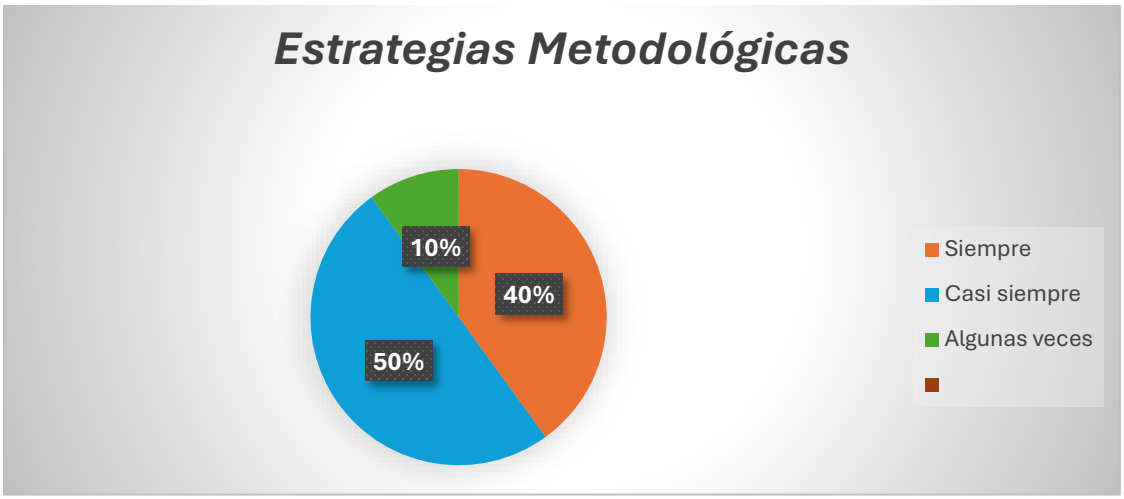
Innovación metodológica



Nota. Entrevista.

Tabla 2

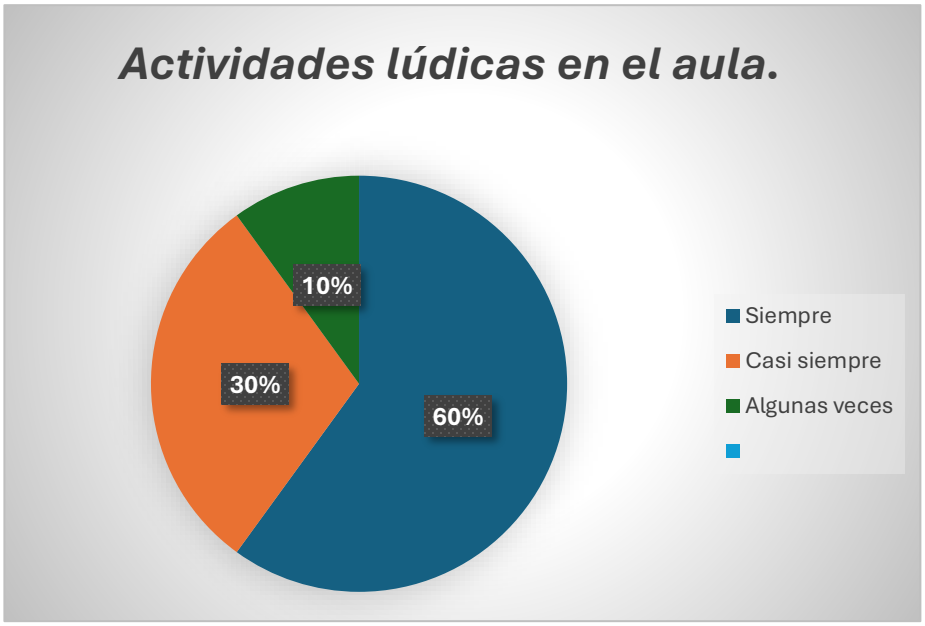
Estrategias metodológicas



Nota. **observación de la clase demostrativa.**

Tabla 3

Actividades lúdicas en el aula.



Nota. Los niños de los terceros se puede notar cambios en el proceso de aprendizaje**.**