

UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN

LOS RECURSOS DIGITALES INTERACTIVOS Y SU RELACION CON LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL DOCENTE PARA CON EL ESTUDIANTE

TRABAJO DE TITULACIÓN QUE SE PRESENTA COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR POR EL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

ANDREA STEFANY PELAEZ MAZA

TUTOR

ISAAC AUGUSTO CAICEDO VERA

SAMBORONDÓN, AGOSTO 2023

ÍNDICE

Resumen 3

Abstract 3

Introducción 4

Problematización: 8

Técnica 9

Planteamiento del problema 9

Objetivos: 10

Objetivo General: 10

Objetivos Específicos: 10

Revisión de literatura 11

Antecedentes 11

Marco Teórico 13

Marco pedagógico 14

Marco legal 16

Metodología 17

Objetivo general de la investigación 17

Resultados y discusión 20

DISCUSION DE LOS RESULTADOS 33

Conclusiones 34

Recomendaciones 36

Referencias Bibliográficas 37

Resumen

Dentro de la investigación que se ha realizado es importante conocer entender y analizar desde un punto de vista la relación de los recursos vitales como interactivos y su manejo independientemente de los niños como recurso digital interactivo. Es así que se ve viabilizada la idea de que se pueda retomar las prácticas educativas digitales ya que en estos tiempos se lo utiliza en el aula como parte de la enseñanza y apoyo del docente entonces partiendo desde esta idea se puede decir que al estar basado en tecnología debe tener un carácter autónomo y que sean aptos para su aporte su visualización y que sean compatibles con las aulas durante la investigación se aplicó la metodología de observación y encuesta se llegó a la conclusión la más importante que es que no se tiene una tecnología por falta de recursos y la situación actual del gobierno depende de que no envíen estos elementos de primera calidad como computadoras proyectores pizarras táctiles tabletas y la siguiente Es la falta de capacitación en el personal de la institución y en su mayoría por los padres de familia para viabilizar la tecnología.

Palabras clave: recursos, educación, tecnología, docente, digital.

Abstract

Within the research that has been carried out, it is important to understand and analyze from one point of view the relationship between vital resources as interactive and their management independently of children as an interactive digital resource.

Thus, the idea that digital educational practices can be resumed is made possible since in these times it is used in the classroom as part of the teaching and support of the teacher, so starting from this idea it can be said that since it is based on technology must have an autonomous character and be suitable for its contribution, visualization and be compatible with the classrooms. During the research, the observation and survey methodology was applied, the most important conclusion was reached, which is that there is no technology per lack of resources and the current situation of the government depends on not sending these top quality elements such as computers, projectors, touch boards, tablets and the following. It is the lack of training in the institution's staff and mostly by parents to make it viable. the technology

Keywords: resources, education, technology, teacher, digital.

Introducción

Actualmente la era de la tecnología está avanzando la era digital y estamos en una sociedad que requiere que sea manejable desde diferentes ámbitos como es el pedagógico técnico pedagógico constructivista y debe de hacerse mediante un hábito de aprendizaje, hay bastantes estilos de vida y las clases sociales tienden a poder transformar la vida de cada persona de diferente maneras.

En este contexto de la investigación a realizar se tiene como fin que se exponga el problema central que es que los niños no tienen una buena apreciación de la clase puesto que no tiene como visualizar aparte el material didáctico que es defectuoso y poco llamativo se ve la necesidad de introducir esta realidad la que vivimos en el momento que es un gran problema sobre todo para los que tienen bajos recursos económicos.

Es la implementación de las TICs tecnologías de la información y la comunicación, en este sentido se describe que el problema Central es la falta de un recurso digital interactivo para que sea utilizado en la enseñanza aprendizaje del docente para con el estudiante.

Es de suma importancia realizar la investigación de esta problemática ya que los niños tienen la habilidad y están en toda la etapa más que todos los niños de inicial y preparatoria en donde se va a realizar la investigación porque según indica.

Gardner (2008) al Definir la inteligencia como una capacidad esta la convierte en una destreza que se puede desarrollar así pues que todos nacemos con potencialidades marcadas dentro de la genética pero estas se van a desarrollar de una u

otra manera ya que todos somos y pensamos diferente y dependiendo del entorno es por ello que el entorno social en que ahora se vive es más tecnológico que práctico. (Gardner, 1987)

Como se tiene en cuenta las instituciones Fiscales o públicas del Ecuador no cuentan con un sistema prácticamente tecnológico sino que más bien ellos trabajan por la iniciativa que tenga el docente para poder traer los recursos o los recursos limitados que tenga la escuela o institución y en este caso es de suma importancia realizarlo para conocer si se deja un estudio ya realizado y ver con qué facilidades puede contar más que todo con la ayuda de los padres que será para los niños en un futuro.

Se deja ya sembrado esta semilla en la cual se puede retomar nuevamente el estudio o se puede ya ejecutar es decir a la siguiente fase para poder adquirir los equipos que puedan estar de acuerdo a las necesidades de los estudiantes esto va a trascender y va a tener una superación académica con un rendimiento satisfactorio en los estudiantes puesto que va a ser llamativo va a ser evolucionado, van a adquirir las capacidades tecnológicas de acuerdo a su estatus y al tiempo.

Entonces se plantea poder conocer si realmente es factible poder realizarlo si implementando este estudio con los recursos digitales interactivos dentro del salón de clases va a mejorar en la práctica de la enseñanza y esa es la suposición que se puede realizar o una presunción acerca de este estudio.

Es así que mediante el desarrollo de las tecnologías digitales e internet puede verse transformado y puede suscitarse lo que son las herramientas el aprendizaje

significativo a través de este espacio virtual la manera en que se comunican el trabajar a través de ellas el informarse el de divertirse y por lo general de participar y vivir en una sociedad en red. (Castells, 2006)

De manera que a través de esta investigación se tendrá en cuenta el escenario tecnológico en el que debe de vivir el docente y en el que no solamente basta la tecnología sino también saberla manejar a través de ello es imprescindible que pueda ser competente y estar debidamente capacitado para que de ahí precisen algunas alternativas a las necesidades educativas que requiere para este siglo para estos tiempos.

Es así que estas necesidades formativas que se realizan a diario son de desarrollo personal para cada uno se verá palpable en cada una de las personas que lo evidencian y en definitiva se hablan de la necesidad de cambiar ese paradigma o proceso educativo y buscar adecuar de manera óptima y de incluirlo en el contexto social a todos sin excluir a nadie a fin de esto poder ver cómo se lo puede manejar en las instituciones fiscales sobre todo Ya que en estas es donde más se requiere trabajar.

Los niños dependen mucho del aprendizaje significativo que se le dé es por ello que a través de las experiencias interactivas que tengan este le va a devolver y se va a desenvolver en un escenario que sea completamente tecnológico y no inestable. (Bringue, 2009)

Al poder capacitarse el docente a través de estas herramientas cambiamos ese paradigma que tenemos de pensar solamente en el conductismo o de vivir en eras antiguas en donde solamente nos ocupamos del lápiz y papel.

Problematización:

A través de la presente investigación se trata de encontrar un problema y es comprender desde qué perspectiva el docente de aula tanto de los recursos que tiene como son los recursos digitales interactivos en el salón trata de abordar a través de estos recursos en la educación desde este desde estos nuevos tiempos ya que se requiere actualmente en materia de enseñanza aprendizaje que se utilicen no solamente los recursos digitales sino que se lo sepas manejar.

Importante conocer acerca de esta problemática y a través de diferentes investigaciones que han sido orientadas al tema de uso de recursos digitales interactivos con el único objetivo de poder aprender acerca de estos contenidos de cómo ellos les ayuda en el aula a los docentes y estudios de estos recursos y cómo los beneficia en este proceso es así que se considera alguno de ellos en el diferente desarrollo de sus competencias y que se relacionan con los requerimientos del estudiante por aprender.

Se tiene en cuenta que hay diferentes cambios que están inmersos en las TIC y han generado para ello un salto enorme a la educación las demandas que tiene la sociedad la sociedad de la información y a través de este conocimiento y lo importante que es poder tener diferentes puntos de vista docentes con lo que se vincula al tema del aprendizaje de los niños se plantea o se limita en que puedan aprender que puedan conocer acerca de ello y se tiene las siguientes preguntas para su análisis.

Técnica

En cuanto a la técnica que se va a utilizar se realizará una entrevista semi estructurada a los docentes que van a participar serán preguntas abiertas y en escala de liker para poder ir realizando una base de datos y modificar en el transcurso de esta entrevista a través de esta técnica se espera poder recolectar varios puntos de vista con las preguntas que se planifiquen asimismo en la información de aspectos que tenga que ver como el diálogo y el intercambio de ideas.

En las entrevistas semiestructuradas el investigador puede ir introduciendo nuevas preguntas para profundizar en un aspecto o clarificar una idea. (Hernández, 2008)

Planteamiento del problema

¿Desde qué punto de vista los docentes en relación a recursos digitales interactivos que tengan utilizan en el aula como parte del proceso de enseñanza aprendizaje con los niños poniendo como referencia a los nuevos procesos de aprendizaje?

¿Qué recurso digital el docente utiliza dentro del salón de clase?

¿Qué significado el docente le encuentra al incluir estos recursos digitales y poder construir a través de las prácticas que se relacionan con la educación?

¿Qué espera el docente encontrar en cuanto a los recursos digitales interactivos y uso que se les dé para desarrollar las diferentes competencias en los niños?

Objetivos:

Objetivo General:

Conocer entender y analizar desde el punto de vista del docente la relación de los recursos y tal interactivos y su manejo independientemente de los niños como recurso digital interactivo.

Objetivos Específicos:

Identificar qué recursos digital se utiliza en el aula por parte del docente.

Describir la significancia que tiene por parte del docente partiendo desde la práctica relacionada con el recurso digital interactivo utilizado.

Analizar la relación que existe entre este recurso digital interactivo y los requerimientos que los niños tengan a fin de evaluar las competencias que el docente identifica y maneja en el salón de clases.

Hipótesis

La implementación de uno o varios recursos digitales interactivos dentro del salón de clases mejorara la práctica de enseñanza aprendizaje por el docente para con los niños.

Revisión de literatura

Antecedentes

En este apartado se expone la siguiente información que fundamente las variables seleccionada en su investigación:

Cuando se realiza la búsqueda de diferentes medios con respecto a las tecnologías de la información desde una perspectiva docente para poder ver qué recursos digitales tiene para el desarrollo de sus competencias para así poder se plasmar en el estudiante se puede encontrar que hay diferente software educativo que se utilizan.

No es de esperar que la mayoría de estos recursos digitales se utilicen más en colegios o universidades ya que los manejan más por su contenido por la edad cronológica y hace énfasis que se debe utilizarlos Porque ya tienen una edad apropiada.

Sin embargo ciertas investigaciones pueden indicar lo siguiente en cuanto a la tecnología por lo cual se analiza diferentes aspectos relativos a la comunicación a la enseñanza aprendizaje y finalmente responder a una evaluación asertiva.

Vivimos en tiempos en que hay que tomar atención extraordinariamente a una gama de dispositivos que ayudan al intercambio de información y comunicación entre las personas y son necesarios. (Cobo, 2009)

Esta parte es muy importante ya que aquí cita algunos ejemplos como algunos países tienen el acceso a las tecnologías de la información y comunicación para poder medir

su economía la economía del conocimiento y dos de ellos uno está en Finlandia que tiene un porcentaje de habitantes y ellos tienen dispositivos en su mayoría dos. (Cobo, 2009)

Si bien es cierto Esta parte es muy importante ya que aquí cita algunos ejemplos como algunos países tienen el acceso a las tecnologías de la información y comunicación para poder medir su economía la economía del conocimiento y dos de ellos uno está en Finlandia que tiene un porcentaje de habitantes y ellos tienen dispositivos en su mayoría dos. (Cobo, 2009)

Por otro lado se lleva a cabo un estudio en un entorno urbano donde aquí juega un papel determinante el material didáctico sin embargo como son innovadores y el internet ha cambiado la forma en que se trabaja en que se relaciona y nos comunicamos en la sociedad afectada en la forma en que se aprende. (CEDEÑO LÓPEZ, 2018)

Aquí han desarrollado una práctica a través de las tecnologías de la información con niños y este proceso de socialización se realiza con una parte crítica ya que los niños tienen que ver la imagen como un pictograma e irla relacionando con otra a este tipo de estudio se lo denominó material didáctico innovador.

La tecnología pues se ha de concebir como un bien continúo que va desde los libros a las pizarras pasa por la radio o un video hasta los elementos informáticos y aplicaciones de internet más avanzadas. (Aliaga, 2006)

Bueno en este aspecto la UNESCO define que se tiene la tecnología como bien continuo y que ha trascendido en el tiempo Entonces esto quiere decir de que se

necesita con mucha más razón y ya se han visto desde mucho antes que se ha necesitado con el pasar del tiempo y es así que cada uno de nosotros ve que es necesario supone un avance técnico entonces con esta prueba con este Pilar fundamental desde antes hay una base con la cual se puede argumentar y se puede decir sí se puede hacer sí se puede trabajar en lo moderno en lo que está más avanzado y se lo puede relacionar con la enseñanza aprendizaje.

Marco Teórico

Con el pasar del tiempo las tecnologías de la información y la comunicación se ha visto necesario introducirla en diferentes aspectos de la vida cotidiana de las personas como es el día de hoy atraviesan diferentes actividades que se ven modificadas en su forma de comunicación y en cómo pueden acceder a esta información.

En el aspecto educativo resulta necesario e importante poderlas ver para estudiarlas en la forma en que se atraviesa la práctica educativa pudiendo de esta forma transformarla o mejorarla que ese es el fin común que desean. (Coll, 2008)

El interés que se tiene en el estudio de las tecnologías de información y la comunicación en el proceso educativo es interesante ver cómo progresa en los últimos años anteriormente no tenía esta causa solo se manejaban de manera autóctona y tenían materiales o recursos físicos no digitales para poder trabajar.

En este sentido se ve necesario trabajar con recursos digitales debido al proceso comunicativo con los estudiantes al hallazgo universal moderno que se da en este tiempo con las necesidades de estudiar de manera empírica y que los profesores y los alumnos tengan las TIC en el desarrollo de las prácticas por qué porque esa manera

influyen en el aprendizaje o rendimiento de los estudiantes y demuestran mucho más interés al poder estudiarlo de esta forma se inserta a la práctica educativa y de esa manera va eventualmente cambiando transformando mejorando y asume un papel determinante en el aprendizaje de los niños. (Coll, 2008)

Coll Mauri y Onrubia (2008) señalan que en este sentido col señala que este impacto en las tecnologías de la información y comunicación se debe a las prácticas educativas y es determinante considerar el contexto y el uso que se le dé de esta manera para poder mejorar O transformar los procesos de enseñanza aprendizaje va a depender mucho no solamente parte del docente sino como la institución educativa se proponga hacerlo y aparte que el docente pueda relacionar de manera correcta para que se pueda efectivizar las tecnologías se incorpore las tic y se relacione los programas curriculares con este así mismo es importante que se considere la práctica sociocultural es decir las que son propias de la sociedad de esta información y del conocimiento que van relacionadas con las tecnologías de la información y la comunicación aquí pues se verá los objetivos las competencias y los contenidos que puedan los sujetos determinar para dicho proceso.

Marco pedagógico

En el principio las tecnologías fueron introductorias y satisficieron las necesidades económicas de los países desarrollados sin embargo sosteniendo un nuevo sistema político genera nuevos productos de consumo entonces es aquí donde la economía pasa a ser informacional y mundial tal como se menciona anteriormente hay competitividad

y productividad Entonces esto se mide en función de la capacidad que genera y aplica la información. (Gros, 2000)

La computadoras se introdujeron en ciertas escuelas alrededor de los años 60 esto pasó en Estados Unidos de América e inicialmente se las utiliza para poder crear programas informáticos en cuanto a la transmisión de conocimiento y desarrollaban sistemas de televisión por cable al principio y la idea era tener como objetivo desarrollar software y también Hardware a partir de estos y que tenga la capacidad de mejorar en la enseñanza y que sea bajo costo fue realizado por la universidad de Illinois.

Esto buscaba demostrar Cómo el uso de las computadoras podría resultar eficaz y a la vez rentable pero para ello se planteaba que pueda haber un diseño más versátil con computadoras en redes para ello tener docentes en el programa.

Refiriéndose al tema de la alfabetización y la enseñanza como tal aquí se desarrolla la identidad en un territorio totalmente digital en la nueva era en donde tiene como tal apropiarse de las competencias intelectuales o los conocimientos sociales y éticos que vengan de afuera con ello pasa a tener un poder que es el de recrearlo y reflexionar. (Area, 2012)

Entonces el objetivo de la alfabetización digital es que el sujeto pueda participar autónomamente y pueda servir a la sociedad como una persona capaz siguiendo sus preceptos debe promoverse el desarrollo de varias competencias y estas que permitan que dominen diferentes lenguajes expresivos y también comunicativos en base a lo

técnico es así que se trata de que se haga posible apropiarse como si dijo anteriormente el significado de esta información a través de Este lenguaje digital.

Marco legal

El Art. 16, numeral 2, de la Constitución de la República del Ecuador, CRE, establece, entre los derechos de las personas, el acceso universal a las tecnologías de la información y la comunicación. (Ecuador, 2008)

A la par, el Art. 17 de nuestra Carta Magna, numeral 2, consagra que el Estado facilitará el acceso universal a las tecnologías de información y comunicación en especial para las personas y colectividades que carezcan de dicho acceso o lo tengan de forma limitada. (Ecuador, 2008)

Será responsabilidad del Estado, entre otras, incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales (Art. 347, numeral 8, CRE)

En Ecuador, por medio del gobierno, la habilidad para proferir todas sus políticas, se sustancia en el documento Plan Nacional de Desarrollo, como agenda de equidad, a través del cual se establecen líneas estratégicas y políticas tecnológicas que se adapten con políticas de empleo, del mercado de trabajo y reforma del sistema de seguridad social, de forma coherente y complementaria, como lo han hecho otros países. (Guerrero, 2020)

Adicionalmente para los estudios de toda persona ecuatoriana o de nacionalidad ecuatoriana tiene la oportunidad de poder integrarse a estos proyectos del estado o cualquiera con los cuales pueda contar en la parte tecnológica.

Metodología

Objetivo general de la investigación

Conocer entender y analizar desde el punto de vista del docente la relación de los recursos y tal interactivos y su manejo independientemente de los niños como recurso digital interactivo.

La metodología compone la ruta más exacta y clara para como prender un hecho relacionado a resolver el problema de la investigación y esta nos permite llegar a tener un conocimiento más amplio, de la realidad sea esta de forma que la describimos y la transformamos.

La investigación entonces se definirá como el conjunto de técnicas y procedimiento a través del cual se obtienen soluciones a distintas dificultades.

La modalidad de esta investigación se basa en la investigación de campo.

Para la presente recolección de datos se va a utilizar como instrumento de investigación la observación y la encuesta.

Observación directa: es la técnica dedicada a ver, oír los hechos y fenómenos que se estudian, registro sistémico, confiable y validado de comportamientos y conductas.

Encuesta: es aquella técnica encargada que mediante el uso de un cuestionario de preguntas organizado y seleccionado para ser aplicado a una entrevista formulada en torno a un tema de la investigación.

Población: La población con la cual se trabajara serán los profesores del aula, padres de familia y directivo.

Muestra: en el presente trabajo de investigación se va a trabajar de la siguiente manera la muestra será no probabilística o con un propósito seleccionado de la siguiente manera detallada a continuación:

NOMBRE	CANTIDAD
PROFESORES	5
PADRES DE FAMILIA	5
DIRECTIVO	1
TOTAL	11

Para realizarla aplicación del instrumento y la recolección de los datos se procedió a los siguientes pasos: primero se procede al diseño de los cuestionarios los cuales tienen validez y reposan en investigaciones de autores que han realizado encuestas acerca de ello, se procede a tomar las diferentes encuestas a los participantes.

Luego de cumplir la encuesta la cual se utilizó para cumplir con la investigación, se debe cumplir con el registro su clasificación, tabulación de los

resultados, codificación y el respectivo análisis de cada una de las respectivas preguntas del formulario elaborado.

La presente investigación está dentro del paradigma cualitativo y va a utilizar tipo de investigación presente descriptivo, explicativo y bibliográfico.

Investigación descriptiva: describe diferentes elementos y componentes de hechos y fenómenos que se producen en la sociedad como tal.

Investigación explicativa: se va a orientar a comprobar las preguntas de investigación su identificación y análisis de las causas como son variable independiente y su resultado lo que expresa en hechos verificables que será la variable dependiente.

Investigación bibliográfica: utilizara información obtenida de varios autores como libros, revistas, artículos académicos, etc.

El presente análisis de la investigación se hace parte del estudio en relación a los resultados obtenidos al planteamiento del problema, variables, interrogantes e instrumentos de la presente recolección de datos.

Más adelante se va a poder observar los cuadros, gráficos y análisis de cada una de las preguntas planteadas en las encuestas.

Las encuestas fueron elaboradas mediante la escala de Likert y las mismas que fueron sencillas de comprender para el encuestado y de fácil entendimiento, este proceso ayuda a la descripción en donde sintetiza y analiza los resultados que se obtienen, los datos se ingresan a la computadora para ser procesados mediante la

herramienta de Microsoft Excel y Word, en donde se podrán elaborar los cuadros y gráficos.

Resultados y discusión

Encuestas realizadas a padres de familia

1. ¿conoce Ud. el problema de la tecnología?

   a. Mucho
   b. Poco
   c. Nada

2. ¿Cómo considera Ud. El problema de la tecnología?

   a. Muy grave
   b. Grave
   c. Poco grave
   d. Leve

Encuestas realizadas a Profesores

3. ¿Se encuentra capacitado para afrontar los problemas de la tecnología en niños y niñas de 3 a 5 años?

   a. De manera suficiente
   b. Poco suficiente
   c. Insuficiente

4. ¿Conoce la metodología para proceder con un niño o niña de 3 a 5 años con problemas de tecnología?

   a. Mucho
   b. Poco
   c. Nada

Encuestas realizadas a Directivo

5. ¿capacita usted al personal docente para orientar y guiar en la educación de los niños y niñas de 3 a 5 años sobre el problema de la tecnología?

a. Siempre
b. Casi siempre
c. A veces
d. Nunca

6. ¿Qué alternativa escoge para orientar al niño o niña con problemas de tecnología de 3 a 5 años?

a. Conferencias
b. Talleres
c. Diálogos
d. Seminarios

7. ¿De qué manera se aborda el problema?

a. Muy oportuno
b. Oportunamente
c. Poco oportuno

8. ¿Cuál es su nivel de información respecto al problema de la tecnología?

a. Muy buena comunicación
b. Buena comunicación
c. Mediana comunicación
d. Ninguna

9. ¿conoce si el niño está en capacidad de captar todo lo que indican sus tutores legales?

a. Siempre
b. Casi siempre
c. A veces

d. Nunca

10. ¿De qué manera aborda el problema de la tecnología?

a. Muy directamente
b. Indirectamente
c. Ocasionalmente
d. Nunca

PADRES DE FAMILIA

1. ¿conoce Ud. el problema de la tecnología?

CUADRO # 1

ALTERNATIVAS	F	%	FA	%A
Mucho	8	80	8	80
Poco	2	20	10	20
Nada	0	0	0	0
Total	10	100		

GRAFICO # 1



Análisis.-

En el siguiente grafico se puede observar que de los 10 representantes encuestados el 80% conoce lo que es un problema con las tecnologías y el 20% conoce poco acerca de este tema.

2. ¿Cómo considera Ud. El problema de la tecnología?

CUADRO # 2

ALTERNATIVAS	F	%	FA	%A
Muy grave	6	60	6	60
Grave	2	20	2	20
Poco Grave	1	10	1	10
Leve	1	10	1	10
Total	10	100		

GRAFICO # 2



Análisis.-

En el siguiente grafico se observa que el 60% de los encuestados opina que el problema de la tecnología es muy grave, el 20% que es grave, el 10% que es poco grave y asimismo otro 10% que es leve.

DOCENTES

3. ¿Se encuentra capacitado para afrontar los problemas de la tecnología en niños y niñas de 3 a 5 años?

CUADRO # 3

ALTERNATIVAS	F	%	FA	%A
En forma suficiente	4	40	4	40
Poco suficiente	4	40	4	40
Insuficiente	2	20	2	20
Total	10	100		

GRAFICO # 3



Análisis.-

De acuerdo a la encuesta podemos observar que el 40% está capacitado en forma suficiente para orientar en los diferentes problemas con las TIC's, otro 40% opina que poco suficiente y un 20% que de forma insuficiente o poco suficiente.

4. ¿Conoce la metodología para proceder con un niño o niña de 3 a 5 años con problemas de tecnología?

CUADRO # 4

ALTERNATIVAS	F	%	FA	%A
Mucho	2	20	2	20
Poco	4	40	4	40
Nada	4	40	4	40
Total	10	100		

GRAFICO # 4



Análisis.-

En el grafico se puede observar que solo un 20% conoce acerca de la metodología para el aprendizaje según la tecnología, un 40% conoce poco y el 30% desconoce totalmente acerca de este tema.

DIRECTIVOS

5. ¿capacita usted al personal docente para orientar y guiar en la educación de los niños y niñas de 3 a 5 años sobre el problema de la tecnología?

CUADRO # 5

ALTERNATIVAS	F	%	FA	%A
Siempre	8	80	8	80
Casi siempre	2	20	2	20
A veces	0	0	0	0
Nunca	0	0	0	0
Total	10	100		

GRAFICO # 5



Análisis.-

En el grafico se puede observar que el 80% de los encuestados capacita supuestamente al personal docente de la Institución Educativa a fin de orientar a los niños con problemas de tecnología y un 20% casi siempre.

6. ¿Qué alternativa escoge para orientar al niño o niña con problemas de tecnología de 3 a 5 años?

CUADRO # 6

ALTERNATIVAS	F	%	FA	%A
Conferencias	2	20	2	20
Talleres	8	80	8	80
Diálogos	0	0	0	0
Seminarios	0	0	0	0
Total	10	100		

GRAFICO # 6



Análisis.-

En el grafico se puede observar que un 20% de los encuestados opina que escogería las conferencias como alternativa para orientar los problemas con la tecnología y el 870% escogería los talleres quizás por ser más práctico.

7. ¿De qué manera se aborda el problema?

CUADRO # 7

ALTERNATIVAS	F	%	FA	%A
Muy oportuno	6	60	6	60
oportunamente	4	40	4	40
Poco oportuno	0	0	0	0
Total	10	100		

GRAFICO # 7



Análisis.-

En el grafico se puede apreciar que el 60% de los encuestados opina que abordaría oportunamente el problema de la tecnología y el 40% que es oportunamente posible.

8. ¿Cuál es su nivel de información respecto al problema de la tecnología?

CUADRO # 8

ALTERNATIVAS	F	%	FA	%A
Muy buena comunicación	8	80	8	80
Mediana comunicación	2	20	10	20
Ninguna comunicación	0	0	0	0
Total	10	100		

GRAFICO # 8



Análisis.-

En el grafico se puede observar que el 80% de los encuestados, es decir la mayoría opina que en definitiva la buena comunicación es el mayor aspecto esencial para un mejor manejo de las TIC's y el 20% que es de mediana comunicación.

9. ¿conoce si el niño está en capacidad de captar todo lo que indican sus tutores legales?

CUADRO # 9

ALTERNATIVAS	F	%	FA	%A
Siempre	2	20	2	20
casi siempre	6	60	6	60
A veces	2	20	2	20
Nunca	0	0	0	0
Total	10	100		

GRAFICO # 9



Análisis.-

En el siguiente grafico se puede observar que el 20% de los encuestados opina que el niño o la niña siempre están en capacidad de captar todo lo que le indican sus tutores, el 60% opina que casi siempre y el 20% que a veces.

¿De qué manera aborda el problema de la tecnología?

CUADRO # 10

ALTERNATIVAS	F	%	FA	%A
Muy directamente	8	80	8	80
Mucho	2	20	2	20
Poco	0	0	0	0
Nada	0	0	0	0
Total	10	100		

GRAFICO # 10



Análisis.-

En el grafico se puede observar que el 80% de los encuestados opinan que el problema de aprendizaje con las TIC´s puede ser detectado muy directamente y un 20% indirectamente.

DISCUSION DE LOS RESULTADOS

Según el cuadro N° 8 el 30% de los encuestados tienen conocimiento acerca de los diferentes problemas que acarrea la tecnología, y que también pueden orientar a ello capacitar en sus diferentes potencialidades.

Que también haya un compromiso de parte de los padres de familia y docentes de la Institución Educativa para poder enseñar juntos inculcando el amor y respeto con su entorno, con la tecnología y consigo mismo.

Según el marco teórico cuando hablamos de problemas de razonamiento también se refiere al desarrollo de habilidades según la tecnología, la capacidad para aprender y conocer le medio fisico que le rodea.

No hay indecisión alguna en que en la actualidad, se habla de la importancia de lo trascendental en la comunicación oral y posee el seno de la sociedad en todos los niveles de educación abarcando desde Inicial inclusive desde CNH (Creciendo con Nuestros Hijos) habiéndose convertido hoy en la actualidad la tecnología en motor y fuerza para triunfar en el futuro.

Por otra parte posibilita el intercambio de ideas de pensamiento y de sentimiento por enriquecer la capacidad mental abstracta dándole a conocer sin tener que recorrer a otros recursos fisicos para poder hacerlo.

Los docentes juegan un papel preponderante y son los principales encargados de enseñar y guiar por buen camino a los niños y niñas.

Según el estudio obtenido se puede mencionar que este tema nos guía para aprender acerca de los problemas de la tecnología que invaden el poder compartir como sociedad.

Conclusiones

La forma en Cómo se entiende y analiza la relación de los recursos y como tal interactivos y su manejo independientemente de los niños como recurso digital interactivo es importante analizar la concepción que se tenga de cómo se trabaja dentro del salón de clases.

Desde qué punto en relación a los recursos digitales interactivos tengan el recurso para utilizarlo en el aula como parte del proceso de enseñanza aprendizaje y esto tiende a ponerse como referencia a los nuevos procesos modernos o modernistas en excelencia de enseñanza.

Como tal dentro del salón de clase es importante incluir estos recursos digitales como ya se los mencionó durante la investigación y poder construir esas prácticas educativas que se relacionan tanto en la actualidad con los niños qué espera el docente en cuanto a los recursos digitales ya que vivimos en una era muy avanzada y qué se les da para desarrollar los diferentes competencias en los niños el docente tiene que estar plenamente capacitado.

Es por ello que se aplicó la metodología de la observación y la encuesta para poder medir qué tanto era importante poder conseguir con esto, sin embargo el docente tiene parte de la información textual y parte de ella también la tiene digital, es así que se aplica diferentes modelos como son el modelo constructivista, el modelo conductista y en gran parte de ellos el docente aplica este conocimiento con los recursos digitales interactivos; cuando los tiene a buen recaudo.

Es así que mediante la metodología se pudo conseguir gran parte de esta información y conocimiento y estas tecnologías de la información como se las conoce las TIC´s se aplican de diferente manera y va enfocada de acuerdo a la actividad que se realice, es así como lo indica en el proceso educativo y que es necesario poder verlas y estudiarlas.

De esa forma poderlas aplicar a la práctica educativa y que se vea transformada o mejorada, con el fin común que es el único que el estudiante se vea inmerso y pueda aprender dentro del marco teórico adicional también vemos que es necesario trabajar

con recursos digitales debido al proceso comunicativo con los estudiantes dentro del modernismo, como ya se indicaba se da la necesidad de estudiarlo de manera empírica es decir basado en el objeto que se tiene y que el docente y los alumnos tengan esa paridad.

Para que los dos puedan entenderse tanto en la enseñanza como en el aprendizaje que se recibe y de esa manera influir en los niños un rendimiento académico necesario e importante para que pueda asumirlo de la mejor manera, mejorando claro el papel determinante en el aprendizaje de ellos.

Dentro del marco pedagógico es necesario introducirlo como un recurso y se tiene la necesidad de desarrollarlo más en los países subdesarrollados ya que no tienen toda la tecnología, como los países de Gran escala económica esto genera un gran déficit y mayormente se ve aplastada la competitividad que se puede realizar debido a que no se maneja este tipo de capacidad productiva.

Entonces mediante esto se ve un poco incapacitado para poderlo afrontar y refiriéndose al tema de la Constitución que nos indica que el estado garantizará el derecho a una educación de calidad y que es responsabilidad del mismo incorporar las tecnologías de la información al proceso educativo.

Entonces esto ayudó a responder al objetivo que fue el poder conocer mediante la metodología aplicada como el docente puede trabajar y puede manejar independientemente un recurso digital y las limitantes fueron estas de que no hay recursos dentro de lo que puede trabajar en el salón de clases y por lo cual dentro de esta investigación se hacen algunas recomendaciones más adelante para que en futuras investigaciones puedan de acapararse.

La falta de material físico como parte de la enseñanza aprendizaje, refiriéndose a los accesos con la tecnología dificulta y afecta de manera física, social y psicológicamente a los niños y niñas ya que es imposible adaptarse al nuevo mundo sin las herramientas adecuadas, muchas veces siendo objeto de maltrato y discriminación tanto en la familia como en su entorno debido a esto.

Los padres deben procurar darles el acceso a la tecnología pero siempre supervisándole sobre todo en el control parental, ya que por medio de ello van aprendiendo y hasta establecer lazos de amistad con los demás.

La misión del educador no debe cambiar siempre con el mismo objetivo que son los niños y niñas en su aprendizaje de calidad y esto se logra al cien por ciento con acceso a nuevas formas de enseñanza, la encuesta fueron elaboradas con escala de Likert por lo que las mismas fueron sencillas y de fácil comprensión.

Mediante este proceso se describió, analizo y sintetizaron los resultados que se obtuvieron por lo cual para procesar la información se lo realizó mediante sistema computacional como lo es Microsoft Word y Excel donde se elaboraron los cuadros respectivos y también gráficos.

Lamentablemente dentro del entorno fiscal no se puede lograr lo proyectado porque dificulta bastante el acceso a las tecnologías por falta de recursos y a la situación actual del gobierno el cual depende para enviar elementos de primera calidad como lo son: tabletas, computadores, parlantes, proyectores, pizarras táctiles, internet, etc.

La falta de capacidad en el personal de la Institución y padres de familia para viabilizar con los niños y la tecnología.

Recomendaciones

Se recomienda capacitar adecuadamente al personal docente y padres de familia.

Sensibilizar y concientizar al padre de familia acerca de los nuevos términos y uso de la tecnología en los niños y niñas.

Crear un espacio de ser posible donde los niños y niñas puedan acceder a un medio físico tecnológico como tabletas o computadores para poder usar y trabajar.

Referencias Bibliográficas

Aliaga, F. &. (2006). El impacto de las nuevas tecnologías en educación. *Universidad de Barcelona*, 55-88.

Area, M. y. (2012). De lo sólido a lo líquido: las nuevas alfabetizaciones ante los cambios culturales de la Web 2.0. *Revista Comunicar*, 13-20.

Bringue, X. y. (2009). La Generación Interactiva en España. Niños y adolescentes ante las pantallas. *Ariel y Fundación Telefónica.*, 45-48.

Castells, M. (2006). La sociedad red: una visión global . *revista venezolana de información, tecnología y conocimiento*, 139-141.

CEDEÑO LÓPEZ, M. M. (2018). *USO DE MATERIAL DIDÁCTICO INNOVADOR EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE ORTOGRAFÍA EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE E.G.B DE LA UNIDAD EDUCATIVA DARÍO KANYAT, PARROQUIA RÍO VERDE, CANTÓN SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS, PERIODO LECTIVO 2017/2018.* EL CARMEN, MANTA, ECUADOR.: UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ.

Cobo, J. (2009). El concepto de tecnologías de la información. Benchmarking sobre las definiciones de las TIC en la sociedad del conocimiento. *Zer- Revista de Estudios de Comunicación*, 295-318.

Coll, C. M. (2008). Análisis de los usos reales de las TIC en contextos educativos formales: una aproximación socio-cultural. *Revista electrónica de investigación educativa*, 1-18.

Ecuador, A. N. (2008). *Constitución del Ecuador de 2008.* Montecristi - Ecuador: Imprenta del Gobierno del Ecuador.

Gardner, H. (1987). La teoría de las inteligencias múltiples. *antiago de Chile: Instituto Construir.*, 287-305.

Gros, B. (2000). *El ordenador invisible: Hacia la apropiación del ordenador en la enseñanza.* Barcelona: Gedisa.

Guerrero, T. S. (2020). Políticas educativas y Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC): una mirada al Ecuador. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, 1-24.

Hernández, T. B. (2008). Técnicas conversacionales para la recogida de datos en investigación cualitativa:: La entrevista (I). *NURE investigación: Revista Científica de enfermería*, 6.