UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y EDUCACIÓN

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN

ANALISIS DE LA INTEGRACION SENSORIAL Y SU IMPACTO EN EL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FE Y ALEGRIA

TRABAJO DE TITULACIÓN QUE SE PRESENTA COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR POR EL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: BRIGGITTE MADELYNE BURGOS RODRIGUEZ

NOMBRE DEL TUTOR: ISAAC AUGUSTO CAICEDO VERA

SAMBORONDÓN, 01 DE DICIEMBRE 2024

Resumen

Al analizar la adecuada integración sensorial y su impacto en el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de 3 a 4 años se llevó a cabo una investigación de enfoque cuantitativo se emplearon instrumentos estadísticos de encuestas con escalas Likert para obtener resultados donde se obtuvieron los datos requeridos al análisis, que fueron determinar si existe una relación significativa entre la falta de integración sensorial y el impacto en el desarrollo del lenguaje oral.

Lo que da lugar que los resultados significaron que algunos niños podrían beneficiarse de estrategias para manejar estímulos sensoriales de manera correcta, esto podría sugerir que, aunque no son predominantes, estas dificultades pueden estar presentes y merecen atención. Uno de los resultados más importantes fue destacar que las capacitaciones docentes y ofrecer programas, actividades para los padres de familia de sobre cómo detectar señales de problemas sensoriales podría ayudar a identificar casos menos evidentes para mejorar el entorno social y educativo.

Palabras clave: Desarrollo, impacto, integración sensorial, lenguaje y sistemático.

Abstract

When analyzing adequate sensory integration and its impact on oral language development in students aged 3 to 4 years, a quantitative research approach was employed. Statistical instruments, including Likert scale surveys, were used to gather data for analysis. This allowed for determining whether a significant relationship exists between a lack of sensory integration and its impact on oral language development.

The results indicated that some children could benefit from strategies to manage sensory stimuli appropriately. Although these difficulties may not be predominant, their presence warrants attention. One of the most significant findings highlighted the importance of teacher training and providing programs or activities for parents to learn how to detect signs of sensory issues. These measures could help identify less evident cases, ultimately improving the social and educational environment.

Keywords: Development, impact, language, sensory integration, systematic.

Introducción

Para el estudio sobre el abordaje del desafío que se expone en representación a la integración sensorial en el desarrollo del lenguaje en niños que comprenden la edad entre los 3 y 4 años de edad, con el propósito de entender una necesidad apremiante en la comunidad educativa. A través de diversas indagaciones, que incluyen el seguimiento desde el proceso gestacional y estudios comparativos, se ha identificado una dificultad significativa en el desarrollo del lenguaje en este grupo etario. Surgen interrogantes acerca de si estas dificultades pueden estar relacionadas con alguna deficiencia o alteración en los sentidos y sus entornos educativos, dado que el desarrollo sensorial es fundamental para que los niños puedan explorar y comprender su entorno.

El desarrollo sensorial tiene como objetivo principal la exploración y comprensión del entorno, ya que los niños pequeños dependen de la recepción y la organización de la información sensorial proveniente tanto del exterior como del interior de su cuerpo (DIAZ, 2011).

Problematización

Contextualización del problema

Específicamente, se ha postulado que una alteración en los sentidos podría comprometer la capacidad del niño para procesar de manera eficiente la información sensorial que recibe, lo cual es crucial para la adquisición del lenguaje. En que el volumen e integración de información sensitiva es crítica, sumado a la curiosidad y el placer que el niño o la niña extraen de la experiencia sensorial.

Planteamiento del problema

El problema observado en la unidad educativa Fe y Alegría en los niños de 3 a 4 años es que tienen un impedimento significativo sobre el desarrollo del lenguaje oral, indagando se obtiene información sobre el desafío que presentan en la integración sensorial, expuesta por rechazo tacto de diferentes texturas, poca sensibilidad a la relación interpersonales pronunciadas por los estímulos auditivos y visual. A medida que se avanza en este estudio, será crucial profundizar en cómo las experiencias sensoriales de estos niños afectan su capacidad para percibir, procesar e interpretar el lenguaje, así como en la identificación de estrategias terapéuticas que puedan facilitar una mejor integración sensorial y, con ello, mejorar su desarrollo lingüístico. Se ha escogido el planteamiento de problema mediante una tabla dinámica.

A pesar de la importancia de la integración sensorial para el desarrollo del lenguaje, hay una falta de estudios específicos que abordan cómo las dificultades en este proceso impactan directamente el lenguaje oral en el contexto de la educación infantil en Guayaquil. Por lo tanto, es crucial llevar a cabo una investigación detallada que permita identificar las necesidades específicas de los niños en la Unidad Educativa Fe y Alegría y desarrollar estrategias que puedan ser implementadas por los docentes para apoyar su desarrollo del lenguaje.

En base a lo planteado se obtiene como problemática que es la falta de desarrollo adecuado de la integración sensorial, como causas obtenemos la deficiencia del desarrollo adecuado de la integración sensorial, problemas de procesamiento sensorial y recepción de la comunicación y carencia de actividades. Cuyos efectos son Retraso en el desarrollo del lenguaje oral, dificultades para expresar ideas y emociones y el rendimiento académico.

Preguntas de Investigación

Por lo tanto, la problemática que se identifica a investigar es:

- ¿De qué manera la falta de desarrollo adecuado de la integración sensorial en niños de 3 a 4 años puede afectar negativamente su lenguaje oral?
- ¿De qué manera afecta la falta de desarrollo adecuado de la integración sensorial?
- ¿Cuáles son los problemas de procesamiento sensorial que dificultan la integración de la información y recepción de la comunicación?
- ¿Cuál es el efecto de la carencia de actividades que promuevan la integración sensorial?

Objetivos

Los objetivos de investigación son los siguientes:

Objetivo general

Analizar la adecuada integración sensorial y su impacto en el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de 3 a 4 años.

Objetivos específicos:

- Examinar la falta de desarrollo adecuado de la integración sensorial.
- Describir los problemas de procesamiento sensorial e identificación por parte de los docentes.
- Estimar el efecto de la carencia de actividades, que promuevan la integración sensorial hacia los estudiantes.

- Situar falta de formación, entornos no adaptados y desconocimiento por los padres de familia que promueven el retraso en el lenguaje oral.

Hipótesis

La adecuada integración sensorial en niños de 3 a 4 años influye directamente en el desarrollo del lenguaje oral. Las dificultades en la percepción y procesamiento de estímulos sensoriales (visuales, auditivos, táctiles, vestibulares, etc.) afectan negativamente la adquisición y evolución de habilidades lingüísticas en este grupo etario.

Esta hipótesis propone que el desarrollo sensorial es un factor clave en la capacidad del niño para procesar y producir lenguaje oral, y sugiere que cualquier alteración o déficit en la integración de la información sensorial podría retrasar o dificultar dicho desarrollo.

Revisión de literatura

Antecedentes:

Los estudios revisados muestran que las importancias de la intervención temprana basada en la teoría de la integración sensorial sugieren que, mediante la creación de entornos sensorialmente adecuados y el uso de técnicas de intervención, como la estimulación vestibular y táctil, los niños pueden mejorar tanto su procesamiento sensorial como sus habilidades lingüísticas. Este enfoque implica no solo trabajar en la comunicación verbal, sino también en la mejora de los sistemas sensoriales subyacentes que sostienen dicho desarrollo, tal es el caso de uno de los estudiador citado por Zabala, E., & Bigio, V. (2016). Manifiesta que estrategias de intervención en el procesamiento sensorial para niños con dificultades en el desarrollo del lenguaje. Este estudio realizado en Buenos Aires explora cómo las dificultades en el procesamiento sensorial afectan el desarrollo del lenguaje en niños preescolares, con un enfoque

particular en las edades de 3 a 4 años. Los autores examinan casos en los que las habilidades lingüísticas de los niños se ven obstaculizadas por dificultades sensoriales, como la hipersensibilidad táctil y los problemas auditivos. A través de observaciones y pruebas de evaluación sensorial, encontraron que estos niños suelen tener una respuesta inusual a estímulos cotidianos, lo que puede generar barreras significativas para el desarrollo del lenguaje oral.

Por otra parte, Camacaro, M. (2013) revista venezolana de neurología y neuropsiquiatría, indica que examinó el impacto de las alteraciones en la integración sensorial sobre la comunicación verbal en niños preescolares. Se mostró que los resultados mostraron que las deficiencias en la integración auditiva y táctil correlacionaban con un desarrollo lento del lenguaje, sugiriendo la necesidad de intervenciones terapéuticas centradas en la integración sensorial para promover habilidades lingüísticas en estos niños. Camacaro resalta que las intervenciones terapéuticas basadas en la integración sensorial deben ser parte integral del tratamiento de niños con retrasos en el lenguaje. Dichas intervenciones pueden incluir ejercicios específicos para mejorar la discriminación auditiva y táctil, así como el uso de entornos sensoriales controlados que estimulen los sistemas sensoriales deficientes. Esto contribuye a una mejora en la capacidad de los niños para procesar el lenguaje hablado, lo que a su vez promueve un desarrollo más rápido y eficiente del lenguaje.

Los problemas en el procesamiento sensorial, especialmente en el área táctil y auditiva, afectan el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años. ¨El estudio sugiere que un procesamiento sensorial inadecuado puede generar retrasos significativos en el lenguaje y resalta la efectividad de las terapias de integración sensorial para mejorar dichas deficiencias. ¨ (Gascón-Catalán, S., & García-Sánchez, J. (2015)).

Por otra parte, Rodríguez (2018) destaca en su estudio cómo la estimulación multisensorial incide positivamente en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años. Al analizar su trabajo, se observa que la autora subraya la importancia de integrar estímulos visuales, auditivos y táctiles para facilitar la adquisición de habilidades lingüísticas en esta etapa crucial del desarrollo infantil. Su enfoque evidencia que la estimulación multisensorial no solo potencia la capacidad de los niños para comprender el lenguaje, sino que también promueve una mayor interacción con su entorno, permitiéndoles expresarse de manera más eficaz. Este análisis refuerza la idea de que un entorno sensorialmente enriquecido es fundamental para superar las barreras en el desarrollo comunicativo durante los primeros años de vida.

Es decir que la estimulación multisensorial tiene un impacto significativo en el desarrollo del lenguaje en niños preescolares, ya que facilita la integración de los estímulos sensoriales y contribuye a mejorar las habilidades comunicativas en esta etapa crucial del crecimiento.

Por lo tanto, Mena y Ramírez (2020) indica que llevo a cabo un análisis exhaustivo sobre la conexión entre la integración sensorial y el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años en Quito. Su estudio resalta que la capacidad de los niños para procesar y responder a diferentes estímulos sensoriales está directamente relacionada con su habilidad para comunicarse efectivamente. Además, los autores enfatizan la importancia de implementar estrategias pedagógicas que aborden y superen las dificultades sensoriales, lo que no solo mejora las competencias lingüísticas, sino que también promueve una experiencia de aprendizaje más integral y satisfactoria. Este apartado sugiere que la atención a la integración sensorial debe ser un componente clave en el currículo educativo para maximizar el potencial de desarrollo del lenguaje en la infancia.

Marco teórico

La integración sensorial es el proceso mediante el cual el cerebro organiza e interpreta los estímulos sensoriales para generar respuestas adaptativas. Durante los 3 a 4 años de edad, este proceso es crucial para el desarrollo global, ya que permite al niño adquirir habilidades motoras, cognitivas y sociales. En particular, influye directamente en el desarrollo del lenguaje oral, una habilidad que requiere la interacción de múltiples sistemas sensoriales y motores.

El análisis de diferentes fuentes confiables facilitará la comparación o una mejor interpretación de los resultados. En este contexto, es importante explorar conceptos relacionados con la de investigación donde se ha demostrado que las alteraciones en la integración sensorial pueden correlacionarse con retrasos en el desarrollo del lenguaje. Según Mena y Ramírez (2020), indica que los problemas en la integración sensorial, tales como la hipersensibilidad táctil y las dificultades auditivas, pueden llevar a los niños a experimentar limitaciones en su habilidad para procesar y producir el lenguaje. Esto incide que la comunicación efectiva no solo depende de la capacidad lingüística, sino también de la capacidad de interpretar y responder a los estímulos sensoriales del entorno.

Además, Camacaro (2013) añadió que los niños con alteraciones en la integración sensorial tienden a mostrar un desarrollo más lento en habilidades lingüísticas debido a su incapacidad para discriminar y reaccionar adecuadamente a los estímulos auditivos y táctiles. Se entiende que por estas deficiencias se pueden manifestarse en problemas de comprensión y expresión verbal, afectando la calidad de sus interacciones sociales y su capacidad de aprendizaje en contextos educativos.

El análisis de la referencia sugiere que, frente a las dificultades relacionadas con la integración sensorial en niños, se han desarrollado diversas intervenciones terapéuticas con el objetivo de abordar estas problemáticas de manera efectiva. Ayres (2005) enfatiza que para que estas intervenciones sean efectivas, deben ser personalizadas, adaptándose a las necesidades sensoriales específicas de cada niño. Esto implica que los terapeutas y educadores deben realizar una evaluación exhaustiva de las dificultades individuales para diseñar un entorno que propicie una estimulación sensorial adecuada y relevante.

En una de las conclusiones se manifiesta que la integración de estas modalidades sensoriales es crucial, ya que cada una de ellas desempeña un papel fundamental en el aprendizaje y la comunicación. Por ejemplo, la integración auditiva es esencial para la adquisición del lenguaje, mientras que la estimulación táctil y vestibular puede ayudar a los niños a desarrollar una mejor conciencia corporal y habilidades motoras que, a su vez, impactan en su capacidad de interactuar verbalmente.

Marco pedagógico

Para el desarrollo de este trabajo académico, se examinaron varias teorías pedagógicas y del conocimiento que apoyan el conjunto de teorías, enfoques y prácticas que orientan el proceso educativo, especialmente en el contexto de la integración sensorial y su impacto en el lenguaje oral en niños de 3 a 4 años. La educación de la primera infancia debe ser integral, considerando no solo el desarrollo cognitivo, sino también las dimensiones sensoriales y emocionales que influyen en el aprendizaje y la comunicación.

Teoría del Aprendizaje Multisensorial

La teoría del aprendizaje multisensorial se fundamenta en la idea de que los niños aprenden mejor cuando se involucran múltiples sentidos durante el proceso educativo. Según Gardner (1993), la educación debe ser personalizada y adaptada a las diferentes formas en que los niños procesan la información. Este enfoque es especialmente relevante para los niños con dificultades en la integración sensorial, quienes pueden beneficiarse enormemente de estrategias que estimulen sus sentidos de manera coordinada. El uso de actividades que involucren el tacto, la vista, el oído y el movimiento puede ayudar a mejorar tanto su procesamiento sensorial como su desarrollo del lenguaje.

Importancia del Juego en la Integración Sensorial

El juego es un componente esencial en la educación de los niños de 3 a 4 años. Vygotsky (1978) enfatiza que el juego es una forma de aprendizaje en la que los niños desarrollan habilidades cognitivas, sociales y lingüísticas. Al proporcionar experiencias de juego que integren estímulos sensoriales, se puede facilitar un entorno de aprendizaje que promueva la comunicación y el desarrollo del lenguaje. Las actividades de juego que involucran la exploración táctil, la interacción con diferentes texturas y sonidos, así como el movimiento, pueden ser clave para estimular la integración sensorial y, por ende, el lenguaje oral.

Estrategias Pedagógicas para la Integración Sensorial

Implementar estrategias pedagógicas que consideren la integración sensorial es fundamental para abordar las necesidades de los niños en el aula. La investigación de Mena y Ramírez (2020) sugiere que las intervenciones que combinan actividades de estimulación sensorial y desarrollo del lenguaje pueden ser efectivas. Estas intervenciones pueden incluir:

- Actividades de movimiento que estimulen la conciencia corporal y la coordinación motora.
- Ejercicios de discriminación auditiva mediante el uso de instrumentos musicales o sonidos de la naturaleza.

Actividades táctiles que permitan a los niños experimentar diferentes texturas y materiales, promoviendo la curiosidad y la exploración.

Entorno Educativo Inclusivo.

Es esencial que el entorno educativo sea inclusivo y accesible para todos los niños, independientemente de sus habilidades sensoriales. La educación inclusiva, como se menciona en la Declaración de Salamanca (UNESCO, 1994), promueve la participación de todos los niños en el proceso educativo, brindando adaptaciones y apoyos según sus necesidades. Esto implica que los educadores deben estar capacitados para identificar las dificultades en la integración sensorial y aplicar estrategias adecuadas que favorezcan el desarrollo del lenguaje.

Marco legal

En Ecuador, existe un marco normativo que guía las políticas y prácticas educativas, centrándose particularmente en la atención a la diversidad y el desarrollo integral de los niños en la primera infancia. Este contexto indica lo esencial para garantizar que todos los niños, sin importar sus habilidades sensoriales, accedan a una educación de calidad que promueva su desarrollo completo, incluido el lenguaje oral por parte del sistema educativo, en establecimientos, directivos y específicamente para los docentes.

Constitución de la República del Ecuador

La Constitución de 2008 establece el derecho a la educación como un derecho fundamental. El Artículo 26 establece que "la educación es un derecho de todas las personas a lo largo de su vida" y que "el Estado garantizará el acceso a una educación de calidad sin discriminación alguna" (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008). Esta disposición legal indica que es clave para el análisis de la integración sensorial, ya que respalda la necesidad de crear entornos educativos inclusivos que consideren las particularidades sensoriales de los niños.

Código de la Niñez y Adolescencia

El Código de la Niñez y Adolescencia, vigente desde 2003, establece principios fundamentales para la protección de los derechos de los niños y adolescentes en Ecuador. En su Artículo 12, se señala que "toda niña, niño y adolescente tiene derecho a recibir una educación integral que desarrolle sus capacidades y potencialidades" (Asamblea Nacional del Ecuador, 2003). Se enfatiza que este marco legal implica que las instituciones educativas deben implementar programas y estrategias que consideren las necesidades individuales de los niños, incluyendo aquellos con dificultades en la integración sensorial.

Política Pública de Educación Inclusiva

La política pública de educación inclusiva en Ecuador está diseñada para garantizar que todos los niños, incluidos aquellos con discapacidades o necesidades especiales, tengan acceso a la educación regular. Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2014), esta política busca "eliminar las barreras que impiden el acceso y la participación plena de todos los estudiantes en el sistema educativo" (p. 7). Esto indica que la implementación de programas que integren la

atención a las necesidades sensoriales en el aula es fundamental para promover el desarrollo del lenguaje oral y la comunicación en los niños de 3 a 4 años.

Normas Técnicas para la Atención de la Diversidad

El Ministerio de Educación también ha establecido normas técnicas para la atención a la diversidad, las cuales sugieren la incorporación de prácticas pedagógicas que favorezcan la inclusión de estudiantes con diferentes capacidades (Ministerio de Educación, 2016). Estas normas enfatizan la importancia de utilizar estrategias que fomenten la integración sensorial, lo cual es esencial para el desarrollo del lenguaje oral en los primeros años de vida.

Metodología

Descripción de los métodos

Dado que el objetivo de investigación es el análisis la integración sensorial y su impacto en el lenguaje oral en estudiantes de 3 a 4 años de la unidad educativa Fe y Alegría. El tipo de investigación se enfocó en lo cuantitativo y se emplearon instrumentos estadísticos de encuestas con escalas Likert para obtener resultados.

Estas indicarán afirmaciones relacionadas con los objetivos de investigación medidas en una escala Likert de 5 puntos (1: Totalmente en desacuerdo, 2: En desacuerdo, 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo). Las encuestas fueron aplicadas por medio del formato Google Forms, a una muestra de 18 padres seleccionados aleatoriamente y anónimamente con respuesta expuestas anteriormente de quienes obtuvimos información primaria sobre la integración sensorial y su relación con el lenguaje oral.

Los cuestionarios estarán organizados en cuatro secciones, correspondientes a los objetivos específicos, con preguntas relacionadas con:

- La falta de desarrollo de la integración sensorial.
- Identificación de problemas de procesamiento sensorial por parte de los docentes.
- Carencia de actividades promotoras de la integración sensorial.
- Falta de formación y entornos no adaptados

Para garantizar un análisis lógico y sistemático, los datos recopilados se procesaron con una codificación numérica utilizando tabulaciones de software estadísticos como Excel.

Población o muestra

Lind, Marchal, & Wathen (2008) sostiene que la población se define como un grupo de personas y objetos de interés, o medidas derivadas de todos los individuos u objetos de interés, se entiende que la población es el conjunto general y completos de interés dichas opiniones o características serán de análisis en este caso serán los padres de familia, Lind, Marchal, & Wathen (2008) indica que una muestra es un grupo más pequeño de los elementos seleccionados de una población. En términos más simples nos menciona que se reduce a la muestra que optamos que sea representada, por un conjunto menor que la población.

Este trabajo tiene un diseño no experimental, se seleccionó en base de una población de 40 padres de familia que asisten a la unidad educativa Fe y Alegría, utilizando un método específico como el cuestionario, se enviaron por medio de correos electrónicos las encuestas a un muestreo seleccionado por criterios de inclusión siendo el tipo de fuente primaria donde se obtuvo un acceso de criterio directo.

Instrumento de medidas o materiales

Se construyó un instrumento en Google Forms como se muestra en el Anexo 2, optando la escala de Likert como forma de puntuación, realizado con 6 preguntas de carácter investigativo de acuerdo a nuestro objetivo general y los específicos, se llevó a cabo una revisión de validación con tres expertos en maestrados de Psicología educativa y Psicología social como se lo comprueba en el Anexo 3.

Se calcularon las medidas de los patrones generales de las respuestas, donde se obtuvieron los datos requeridos al análisis de esta evaluación, que fueron determinar si existe una relación significativa entre la falta de integración sensorial y el retraso en el lenguaje oral, los resultados se relacionaron directamente con los objetivos específicos, estimando el impacto de los factores estudiados.

Resultados y Discusión

Tabla 1.

Mi hijo presenta dificultades para responder adecuadamente a estímulos sensoriales, como sonidos fuertes, texturas o cambios en el entorno.

Opciones	**Respuestas**	**Porcentajes**
1	**8**	**44.4**
2	**2**	**11.1**
3	**5**	**27.8**
4	**3**	**16.7**
5	**0**	**0**
Total	**18**	**100**

Nota: escala Likert de 5 puntos (1: Totalmente en desacuerdo, 2: En desacuerdo, 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo).

Análisis

Esto representa que la mayoría de los encuestados con el 44.4% consideraron que su hijo/a no presenta dificultades significativas para responder a estímulos sensoriales. Este resultado sugiere que casi la mitad de los encuestados perciben que este aspecto no es un problema relevante en sus hijos. En cambio, un 27.8% tuvo una percepción moderada de dificultades sensoriales. Estas respuestas reflejan una preocupación leve o una experiencia ocasional con este tipo de comportamientos.

Tabla 2.

Los docentes de mi hijo/a han identificado o mencionado posibles problemas relacionados con el procesamiento sensorial.

Opciones	**Respuestas**	**Porcentajes**
1	**9**	**50.5**
2	**3**	**16.7**
3	**1**	**5.6**
4	**4**	**22.2**
5	**1**	**5.6**
Total	**18**	**100**

Nota: escala Likert de 5 puntos (1: Totalmente en desacuerdo, 2: En desacuerdo, 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo).

Análisis

Los resultados mostraron que los docentes no suelen identificar los problemas sensoriales en los estudiantes, esto menciono que la mayoría de los niños no muestran señales evidentes de dificultades sensoriales en el ámbito escolar, lo que sugiere que algunos docentes han mencionado posibles problemas sensoriales en niveles más bajos o intermedios.

Tabla 3.

Creo que en el entorno escolar hay carencia de actividades diseñadas específicamente para promover la integración sensorial.

Opciones	**Respuestas**	**Porcentajes**
1	**4**	**22.2**
2	**1**	**5.6**
3	**4**	**22.22**
4	**4**	**22.22**
5	**5**	**33.3**
Total	**18**	**100**

Nota: escala Likert de 5 puntos (1: Totalmente en desacuerdo, 2: En desacuerdo, 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo).

Análisis

La opción más seleccionada fue 5 lo que sugirió que una proporción importante de los participantes percibió una carencia significativa de actividades diseñadas para promover la integración sensorial en el entorno educativo. Las opciones 1, 3 y 4 indicaron una división en las percepciones con un grupo que considera que no hay carencia significativa.

Tabla 4.

Considero que la falta de actividades sensoriales adecuadas influye negativamente en el desarrollo del lenguaje oral de mi hijo.

Opciones	**Respuestas**	**Porcentajes**
1	**5**	**27.8**
2	**0**	**0**
3	**5**	**27.8**
4	**2**	**11.1**
5	**6**	**33.3**
Total	**18**	**100**

Nota: escala Likert de 5 puntos (1: Totalmente en desacuerdo, 2: En desacuerdo, 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo).

Análisis

Se mostró en los resultados expuestos con los porcentajes de cada respuesta con mayoría de porcentaje, totalmente de acuerdo con que la falta de actividades sensoriales adecuadas influye negativamente en el desarrollo del lenguaje oral. Esto indica que la mayoría percibe una relación clara entre ambos factores.

Tabla 5.

El entorno educativo de mi hijo está diseñado para satisfacer las necesidades sensoriales de los niños y favorecer el desarrollo del lenguaje oral.

Opciones	**Respuestas**	**Porcentajes**
1	**3**	**16.7**
2	**3**	**16.7**
3	**6**	**33.3**
4	**2**	**11.1**
5	**4**	**22.2**
Total	**18**	**100**

Nota: escala Likert de 5 puntos (1: Totalmente en desacuerdo, 2: En desacuerdo, 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo).

Análisis

La mayoría de los encuestados noto una percepción intermedia respecto al diseño del entorno educativo para satisfacer necesidades sensoriales y promover el desarrollo del lenguaje oral. Pero otro punto de vista expresó acuerdo con la afirmación, sugiriendo que una parte significativa considera adecuado el entorno educativo en este aspecto.

Tabla 6.

Me gustaría recibir más información o participar en programas y actividades que ayuden a mejorar la integración sensorial de mi hijo/a.

Opciones	**Respuestas**	**Porcentajes**
1	**0**	**0**
2	**0**	**0**
3	**4**	**22.2**
4	**1**	**5.6**
5	**13**	**72.2**
Total	**18**	**100**

Nota: escala Likert de 5 puntos (1: Totalmente en desacuerdo, 2: En desacuerdo, 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo).

Análisis

Los participantes con los porcentajes más altos estuvieron a favor de recibir más información, lo que indico una disposición clara para involucrarse en actividades relacionadas con la integración sensorial, de manera que ayuda a impartir tutorías, talleres y actividades para fortalecer el conocimiento sobre la integración sensorial y el desarrollo que realiza al lenguaje oral, en el ámbito educativo, familiar y de entorno social.

Discusión

Al termino de conclusión de las encuestas se obtuvieron resultados favorables a la hipótesis planteada, donde la adecuada integración sensorial en niños de 3 a 4 años influye directamente en el desarrollo del lenguaje oral. Lo que da lugar que los resultados significaron que algunos niños podrían beneficiarse de estrategias para manejar estímulos sensoriales de manera correcta, esto podría sugerir que, aunque no son predominantes, estas dificultades pueden estar presentes y merecen atención. Uno de los resultados más importantes fue destacar que las capacitaciones docentes y ofrecer programas, actividades para los padres de familia de sobre cómo detectar señales de problemas sensoriales podría ayudar a identificar casos menos evidentes, respaldando nuestra hipótesis.

Los factores que pueden afectar los resultados se presentaron en que la mayoría de los encuestados proporcionalmente donde no conocen los problemas de procesamiento sensorial que pueden dificultar la integración, dicho objetivo fue una de las preguntas de investigación, en cuestión Zabala, E., & Bigio, V. (2016). Manifiesta que estrategias de intervención en el procesamiento sensorial para niños con dificultades en el desarrollo del lenguaje. Este estudio realizado en Buenos Aires, los autores examinan casos en los que las habilidades lingüísticas de los niños se ven obstaculizadas por dificultades sensoriales, como la hipersensibilidad táctil y los problemas auditivos.

Se limitó nuestro estudio en una hipótesis para contener nuestra fortaleza citando a Rodríguez (2018) donde destaca en su estudio cómo la estimulación multisensorial incide positivamente en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años. Al analizar su trabajo, se

observa que la autora subraya la importancia de integrar estímulos visuales, auditivos y táctiles para facilitar la adquisición de habilidades lingüísticas en esta etapa crucial del desarrollo infantil. Su enfoque evidencia que la estimulación multisensorial no solo potencia la capacidad de los niños para comprender el lenguaje, sino que también promueve una mayor interacción con su entorno, permitiéndoles expresarse de manera más eficaz.

También se consideró que es uno de los estudios principales que apoyaron a nuestro hallazgo, donde se logró responder un criterio de una de nuestras hipótesis especificas creando un concepto de la carencia de formación en entornos adaptados para promover la adquisición de retraso en el lenguaje oral.

Esto indico que los datos de nuestra investigación evidencian una necesidad de implementar actividades específicas para promover la integración sensorial en las escuelas, estas actividades podrían incluir programas estructurados o juegos terapéuticos. Donde se puede formar a los docentes para identificar y aplicar estrategias que fortalezcan la integración sensorial en el aula podría mitigar esta percepción. Mostrando que al realizar un diagnóstico más profundo sobre las condiciones actuales del entorno escolar y su impacto en el desarrollo sensorial de los estudiantes podría proporcionar información más específica para intervenciones. En términos semifinalistas este hallazgo mostro que se puede indicar áreas de mejora o la necesidad de fortalecer las estrategias sensoriales dentro del ámbito educativo para que sean más evidentes y efectivas.

Por último, una gran apertura por parte de los encuestados para recibir más información o involucrarse en programas que favorezcan la integración sensorial. Esto represento una oportunidad para desarrollar y ofrecer recursos informativos y actividades que aborden estas

necesidades de las familias para lograr el entendimiento del gran impacto que se tiene a la integración sensorial para el mejoramiento del lenguaje oral.

Conclusiones

Se concluye con el objetivo del estudio, que consistía en analizar la integración sensorial y su impacto en el lenguaje oral de niños de 3 a 4 años de la unidad educativa Fe y Alegría, se cumplió satisfactoriamente a través de una revisión teórica, representado por un planteamiento del problema como la falta de desarrollo adecuado de la integración sensorial en niños de 3 a 4 años puede afectar negativamente su lenguaje oral. Se evidencio que representaban efectos principalmente el retraso en el desarrollo del lenguaje oral, las dificultades para expresar sus ideas y emociones de manera clara y el posible impacto en la interacción social y el rendimiento académico de los estudiantes como se expone en el Anexo 1.

Por lo consiguiente el objetivo general se respondió con la contribución de una metodología utilizada en base del método de encuestas de manera on line aplicadas a padres de familia con el propósito de la investigación, con el método de escala de Likert y el tipo de fuentes primarias adaptadas a la sociedad y estudios, permitió recopilar datos clases sobre las percepciones relacionadas con las dificultades sensoriales y su impacto en el lenguaje oral.

La triangulación entre estos datos empíricos y teóricos que fortaleció la valides de los hallazgos, como los diagnósticos profundos sobre las condiciones actuales del entorno escolar, el desarrollo de la comunicación familiar y el conocimiento de los mismo, se concluyó con significativo resultados como la identificación de las dificultades sensoriales, como la hipersensibilidad táctil y auditiva, afectan negativamente la capacidad de los niños para procesar y producir lenguaje oral, la falta de actividades específicas para promover la integración sensorial en el entorno educativo fue percibida como una barrera significativa y por ultimo una

proporción considerable de padres mostró interés en recibir más información y participar en actividades relacionadas con la integración sensorial, lo que subraya la necesidad de involucrar a las familias en el proceso educativo.

Se mostraron limitaciones del estudio donde el tamaño de la muestra fue limitada, ya que solo se incluyeron 18 padres de familia, lo que restringió la generalización de los resultados, acto seguido la dependencia exclusiva de encuestas como instrumento de recolección de datos donde se limitó la profundidad del análisis y la falta de observación directa de las interacciones de los niños con su entorno educativo y sensorial dejó un espacio para explorar más detalladamente cómo las actividades escolares influyen en el desarrollo sensorial y su impacto en el lenguaje oral.

Referencias

Asamblea Nacional del Ecuador. (2003). Código de la Niñez y Adolescencia.

Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador.

Ayres, A. J. (2005). La integración sensorial y el niño: Entendiendo los desafíos sensoriales ocultos. Servicios Psicológicos Occidentales.

Camacaro, M. (2013) en la Revista Venezolana de Neurología y Neuropsiquiatría.

Cohen, J., McBride, M., & Smith, M. (2011). Procesamiento sensorial y desarrollo del lenguaje en la primera infancia: una revisión. Revista de Investigación sobre la Primera Infancia, 115-130. (DOI no encontrado)

Gardner, H. (1993). Inteligencias múltiples: La teoría en práctica. Basic Books.

Gascón-Catalán, S., & García-Sánchez, J. (2015) procesamiento sensorial y las terapias de integración sensorial para mejorar deficiencias en el lenguaje.

Lind, Marchal, & Wathen (2008) libro Estadística Aplicada a los Negocios y la Economía.

Mena, P., & Ramírez, G. (2020). La integración sensorial y su relación con el desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial en Quito. Tesis de licenciatura, Universidad de las Américas.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). Política pública de educación inclusiva.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Normas técnicas para la atención de la diversidad.

Rodríguez, M. (2018). Influencia de la estimulación multisensorial en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa "San Felipe". Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador.

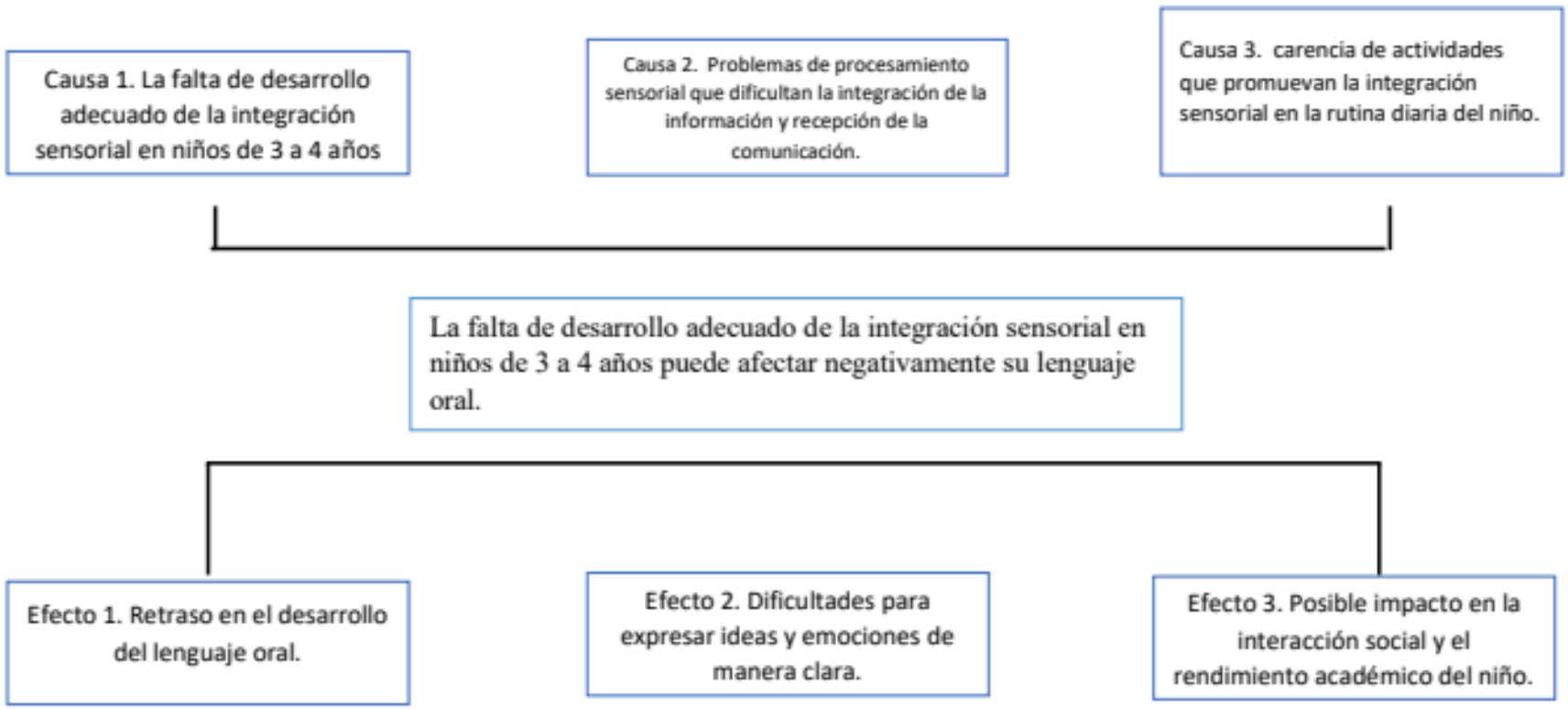
UNESCO. (1994). Declaración de Salamanca y Marco de Acción sobre Educación Especial.

Vygotsky, Lev S. La mente en la sociedad: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Vol. 86. Harvard University Press, 1978.

Zabala, E., & Bigio, V. (2016). Estrategias de intervención en el procesamiento sensorial para niños con dificultades en el desarrollo del lenguaje. Buenos Aires: Ediciones Médicas Argentinas.

ANEXO 1

Árbol de problemas



Anexo 2



NOMBRE COMPLENTO

19 respuestas

ELISA MITCHELL PALMA GONZALEZ

1

Miguel Ángel Sánchez medina

ANAELL MENDOZA GARCÍA

Melissa Altamirano Guerrero

Ibee Lilibeth Bermudez gilces

Karla Daniela Gutierrez Soledispa

Diana Elizabeth Valencia Pin

Viviana Reyes zambrano

Anexo 3

Validación de Expertos

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de juicio de expertos del proyecto: **ANALISIS DE LA INTEGRACION SENSORIAL Y SU IMPACTO EN EL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FE Y ALEGRIA**, con el objetivo de analizar la falta de desarrollo adecuado de la integración sensorial en niños de 3 a 4 años afectando negativamente su lenguaje oral y el posible impacto en la interacción social y el rendimiento académico.

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información eficaz, criterio requerido para toda investigación.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con una X en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en observaciones.

Relevancia

a) Muy Alta (MA)
b) Alta (A)
c) Media (M)
d) Baja (B)
e) Ninguna (N)

Ítem	Encuestas on line aplicadas a padres de familia con el método de escala de Likert	MA	A	M	B	N
	Preguntas					
1.	Mi hijo presenta dificultades para responder adecuadamente a estímulos sensoriales, como sonidos fuertes, texturas o cambios en el entorno.		X			
2.	Los docentes de mi hijo/a han identificado o mencionado posibles problemas relacionados con el procesamiento sensorial.	X				
3.	Creo que en el entorno escolar hay carencia de actividades diseñadas específicamente para promover la integración sensorial.		X			
4.	Considero que la falta de actividades sensoriales adecuadas influye negativamente en el desarrollo del lenguaje oral de mi hijo.	X				
5.	El entorno educativo de mi hijo está diseñado para satisfacer las necesidades sensoriales de los niños y favorecer el desarrollo del lenguaje oral.	X				
6.	Me gustaría recibir más información o participar en programas y actividades que ayuden a mejorar la integración sensorial de mi hijo/a.	X				

OBSERVACIONES DE ÍTEMS	
1	S/N
2	S/N
3	Se sugiere que aparezca el currículo educativo
4	Considero que actividades
5	S/N
6	Especificar donde los podría recibir.

Pertinencia del instrumento:

Para emitir su criterio acerca de la Pertinencia de la estructura del cuestionario propuesto, sus componentes y contenido, marque con una (X) en la casilla correspondiente al valor asignado por Ud., teniendo como referencia la escala siguiente:

Muy Pertinente	Pertinente	Medianamente Pertinente	Medianamente Pertinente	Nada Pertinente
	X			

Coherencia del instrumento:

Sobre la Coherencia e interrelación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Coherente	Coherente	Medianamente Coherente	Poco Coherente	Nada Coherente
	X			

Validez del instrumento:

Sobre la validez y relación existente entre los componentes del cuestionario propuesto (principios, objetivos, premisas, enfoques, cualidades y momentos), marque con una (X) en la casilla que corresponda, según su criterio, teniendo en cuenta la escala de referencia siguiente:

Muy Válido	Válido	Medianamente Válido	Poco Válido	Nada Válido
X				

Lo certifico,

Mgs. Egdo. Jeniffer Troya Celi

Nombres: Egdo. Jeniffer Troya Celi
Cédula: 0910451547
Grado académico: Magister en Biología Educativa

Jeniffer Troya Celi
TERAPISTA OCUPACIONAL
REG. SENESCYT: 1006-0[illegible]9