



**UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO
FACULTAD DE ECONOMÍA Y CIENCIAS EMPRESARIALES**

**TITULO: FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN
UNIVERSITARIA. CASO: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, FACULTAD
DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS**

**TRABAJO DE TITULACIÓN QUE SE PRESENTA COMO REQUISITO
PREVIO PARA EL TÍTULO DE INGENIERÍA EN CIENCIAS
EMPRESARIALES**

AUTORA:

CARLA LABORDA PACHECO

TUTOR:

ING. ELSA MAYORGA QUINTEROS

SAMBORONDÓN, DICIEMBRE 2016

**FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA. CASO:
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, FACULTAD DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS**

RESUMEN

La deserción universitaria es el abandono voluntario u obligado de los alumnos que se matriculan por primera vez en las carreras universitarias. El abandono temporal o definitivo de los estudios universitarios ha sido y es un tema de gran inquietud en Latinoamérica y mundo entero. El objetivo de este trabajo es investigar las causas y las consecuencias de la deserción Universitaria. Esta investigación se enfoca de la siguiente forma: el abandono de los alumnos universitarios de los primeros años de la universidad de Guayaquil específicamente la facultad de ciencias administrativas y que factores son los que acontecen. Se seleccionaron dos factores que inciden en esta decisión como el factor gasto hogares e ingresos económicos/nacional (PIB). Se encontró problemas con la variable gasto hogares, por lo que no influye en el estudio, mientras que con la variable ingresos económicos si tiene relación con el modelo, por lo cual esta variable es influyente en la deserción de los jóvenes universitarios.

Palabras clave: Deserción Universitaria, Educación Superior, Gasto Hogares, Ingreso Nacional, Modelo.

**FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA. CASO:
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, FACULTAD DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS**

ABSTRACT

The dropout is the compulsory voluntary abandonment of students who enroll for the first time in university degrees. The temporary or permanent abandonment of university studies has been and is a subject of great concern in Latin America and the whole world. The general objective of this study is to investigate when an event such as dropping out of college and the consequences of making this decision may occur. This research focuses as follows: the abandonment of university students from the first years of the University of Guayaquil specifically the faculty of administrative sciences and what factors are the ones that happen in this decision. Factors influencing this decision were selected as household expenditure factor and economic / national income (GDP). We found problems with the variable household expenditure, while with the variable economic income if it is related to the model, which is why this variable is influential in the dropout of university students.

Keywords: College Dropout, Higher Education, Household Spending, National Income, Model.

**FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA. CASO:
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, FACULTAD DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS**

INTRODUCCIÓN

La deserción es uno de los problemas principales que enfrentan las instituciones de educación superior en los últimos años, además de avances sociales y económicos; es oportuno destacar el aumento del nivel de educación de la población en especial al nivel universitario. Ha surgido un mal que amenaza la institución universitaria: un gran aumento año tras año de estudiantes que abandonan los estudios antes de terminarlos, este mal llamado deserción universitaria (Gonzalez, Alvarez, Cabrera, & Bethencourt, 2007).

Feldman (2005) ha desarrollado un estudio donde destaca la importancia de este problema, ya que por lo general un tercio del total de alumnos del primer año consideran la idea de abandonar los estudios universitarios durante ese periodo que debe ser de formación. En el 2014, en Ecuador, según la Senescyt. Se inscribieron más de 400.000 estudiantes en distintas universidades tanto públicas como privadas y el 26% de los universitarios durante los primeros semestres han abandonado su carrera hasta mayo del 2016, mientras que en el 2012 el índice total era del 50% (El Comercio, 2016).

En el 2004, la UNESCO constató la realidad de este problema en 180 países, sin embargo, ya existen estudios al respecto en países industrializados como Japón y Estados Unidos donde por lo general existen características específicas, por ejemplo minorías étnicas y discapacidades con un 12%, entre otros (UNESCO, 2004). En el Ecuador las investigaciones sobre este tema son muy escasas por lo que se busca por

**FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA. CASO:
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, FACULTAD DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS**

medio de la investigación se puede ampliar conocimientos sobre el tema. En la mayoría de países latinoamericanos, las causas económicas son de un 38% y dificultad de aprendizaje son de un 31% (Cosio, 1998).

Existen varias razones por la que los estudiantes optan por no finalizar la universidad. Por ejemplo, los estudiantes hacen su decisión de entrar en la universidad basada en información limitada, y algunos estudiantes del margen de ingreso a la universidad pueden tener que experimentar un año de universidad para obtener más información. Por otra parte, los estudiantes pueden experimentar alteraciones imprevistas durante la universidad.

Sin embargo, la falta de completar un grado puede afectar negativamente a los resultados del estudiante. Los alumnos pierden años de experiencia de la fuerza de trabajo y pueden graduarse con deuda de préstamos estudiantiles, sin haber ganado un salario mayor para poder justificar estos sacrificios. La tasa de deserción universitaria actual es probablemente perjudicial tanto para estudiantes y la economía (Dunlop Vélez, 2014).

Aún queda mucho por conocer acerca de cómo los estudiantes toman la decisión de abandono, esto puede ser atribuido en gran parte, a la dificultad de obtener datos ideales. Los registros administrativos son una fuente natural de información, pero los estudios que confían exclusivamente en los datos de este tipo podrían tener dificultades relacionadas con el cuadro negro proverbial; los estudiantes logran entrar en la universidad con ciertas características observables y salir de la

**FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA. CASO:
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, FACULTAD DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS**

universidad con ciertos resultados, pero sucede en el medio sigue siendo un misterio (Stinebrickner & Stinebrickner, 2013).

Para explicar este fenómeno de deserción se destacan las aportaciones de Tinto (1975) en la teoría de la persistencia, donde describe este modelo que explica el abandono basadas en integración académica y social. Menciona que los individuos que desarrollen capacidades para superar obstáculos y dificultades, para ser constantes en sus planes serán quienes tengan mayores probabilidades de finalizar sus estudios superiores.

Además de esto, en la teoría de persistencia de Tinto se observa relación con el principio de resiliencia, la cual indica que los humanos poseen la capacidad de tener adaptaciones positivas y constructivas. Se puede encontrar relación también con modelos como el estructuralista y el economicista para explicar el fenómeno de estudio. En el estructuralista, se explica el abandono en las contradicciones de los diferentes subsistemas políticos y económicos conformados por la sociedad.

Por otro lado, en cuanto al modelo economicista, se explica el abandono por medio de la falta de correspondencia entre inversión de tiempo del alumno, la energía y los recursos con relación a los beneficios que obtiene luego de esto (Levy-Garboua, 1986). Pese a estos análisis, en otros países como España se consideran problemas institucionales, ya que muchas investigaciones han relacionado el abandono y las características de los estudios (Escandell, Marrero, & Castro, 2001).

Los estudios existentes han revelado que los mayores porcentajes de abandono se dan durante los primeros años, mientras que los estudiantes que abandonan en los

**FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA. CASO:
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, FACULTAD DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS**

años posteriores se dan con diferentes razones a las conocidas del caso anterior. Durante el primer año los principales factores son económicos, de expectativas, material de estudio excesivo, o falta de gusto a la carrera (Sposetti, 2005).

Pese a esto, en la Universidad Nacional del Rosario, Argentina. Se ha determinado que el nivel de rendimiento académico no tiene relación con las condiciones económicas del desertor, más bien son cuestiones individuales ya que generalmente los alumnos de menores recursos económicos suelen ser los que más rinden. Con respecto al factor de alto nivel de exigencia de la carrera por la que suelen dejar los estudios, no tiene que ver con la falta de madurez, sino más bien al tiempo que deben dedicar al estudio (FCPOLIT, 2012).

En cada país se buscan programas para mejorar los valores de alumnos desertores basándose en el número de individuos matriculados y los graduados. Existen varios modelos que ayudan a determinar los factores que llevan al problema, uno de estos puede ser el modelo de duración que permite captar la dinámica del fenómeno y así comparar la calidad de los resultados con respecto al nivel de información que dispone al hacer la estimación final.

Sin embargo, el modelo integración estudiantil de Tinto (1975) describe los problemas asociados con la deserción escolar y examina cómo estos factores influyen en el comportamiento de desgaste. Tinto categorizó las formas de desertar o abandonar los estudios universitarios e identificó varios tipos de comportamiento como: retiro voluntario, temporal y permanente o cambio a otra institución. Existen

**FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA. CASO:
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, FACULTAD DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS**

críticas que se han hecho a este modelo pero Bean (1985) apoya el modelo de Tinto (1975) y le propone incluir elementos de tipo individual. Con estos aportes se modificó el modelo para su mayor comprensión, referente a los factores de individuo (ver Figura 1).

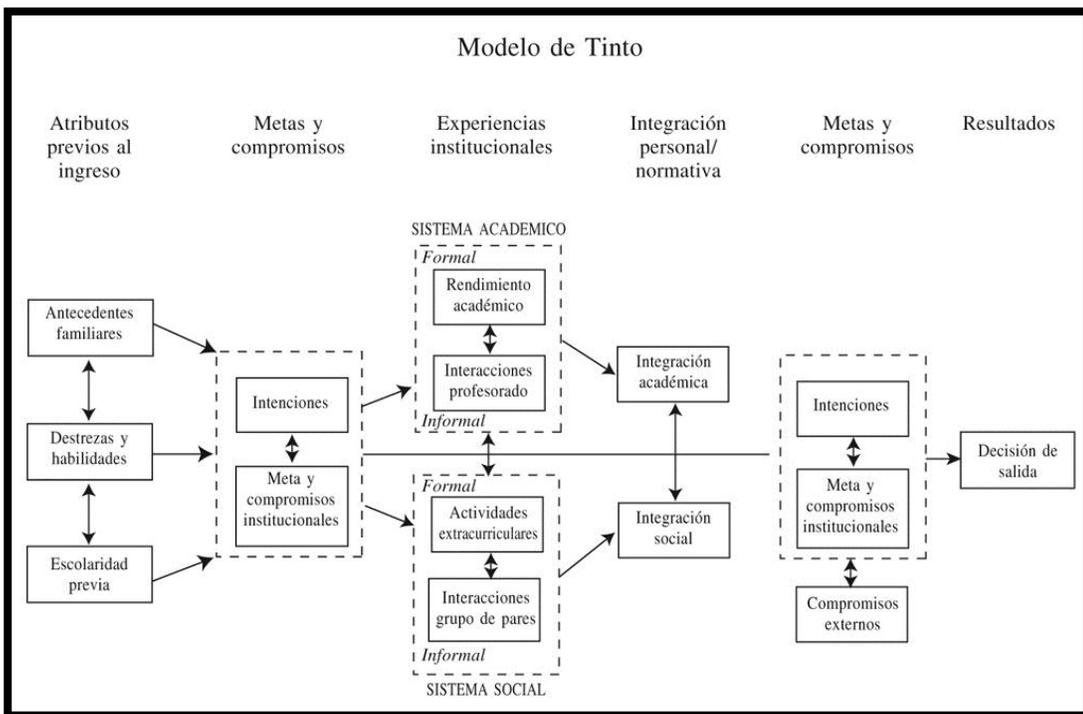


Figura 1. Modelo de Tinto

Fuente: (Donoso & Schiefelbein, 2007)

Este modelo fue diseñado para ofrecer una longitud que explica todos los aspectos y procesos que influyen en la decisión de una persona a salir del colegio o universidad, y cómo estos procesos interactúan para producir en última instancia, la atrición. Tinto tuvo como objetivo hacer varias cosas. En primer lugar, era diferenciar entre diferentes tipos de comportamientos de salida, esto es importante ya que hay un

**FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA. CASO:
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, FACULTAD DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS**

número de diferentes formas por las cuales un estudiante decide desertar, puede elegir, o ser forzado a salir de la universidad (McCubbin, 2008).

Hasta que Tinto publicara el documento, existían diferentes comportamientos de aprendizaje que a menudo se agrupan bajo la rúbrica de deserción. Los diferentes tipos de comportamiento que deja Tinto identificados incluyen: el fracaso escolar, el retiro voluntario, deserción permanente, deserción temporal y transferencia. Con el paso del tiempo, se han hecho varias alteraciones al modelo de Tinto que son discutidos y evaluados. Entre estas, se concluye que es imposible evaluar adecuadamente el papel que puede jugar este modelo en la prevención de la deserción del estudiante hasta que el modelo lo verifique de manera satisfactoria (McCubbin, 2008).

El presente trabajo se lo realiza con el fin de conocer cuáles son los factores que los incentivan a los alumnos a desertar y las consecuencias socioeconómicas del Ecuador que podrían influir. La investigación será analizada por medio de un estudio cuantitativo y descriptivo que refleje la objetividad del estudio.

MARCO TEÓRICO

Tinto (1982) define a la deserción como una situación por la que pasa un estudiante cuando sueña algo y no logra conseguirlo porque no concluyó su proyecto educativo, que en este caso sería el pregrado. Además, considera que el desertor es aquel que siendo estudiante de una institución universitaria no presenta actividades durante tres semestres seguidos.

**FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA. CASO:
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, FACULTAD DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS**

Los estudiantes considerados como desertores muestran diferentes características que pueden servir como reconocimiento de quiénes estarían en riesgo de desertar. Estas características son: bajo aprovechamiento de oportunidades de ámbito educativos, problemas en la disciplina, nivel socio económico bajo, ausencia constante en clases, relaciones interpersonales inadecuadas (Dubet, 2005).

Se considera importante que cada institución conozca con precisión el tipo de alumnos que podrían abandonar el programa educativo. Deben crear proyectos para poder reconocer a estos estudiantes y además identificar que otras características presentan los estudiantes en su ambiente para que puedan ser desertores (Páramo & Correa, 1999).

Al hablar de la deserción existen varias teorías que constituyen su significado. Según Vásquez (2003) estos son: deserción precoz, se refiere a cuando un estudiante deja el programa estudiantil antes de que hayan sido aceptados en este; deserción temprana: se da en el caso en que se abandona el programa durante los cuatro primeros semestres, deserción tardía: es el abandono de la carrera a partir de los últimos semestres.

Además de este concepto, se puede decir que la deserción es el hecho cuando el estudiante cambia de programa en una misma institución, por ejemplo que se cambie de carrera o de facultad, otro puede ser que se cambie de institución o que salga del sistema educativo existiendo una posibilidad de que vuelva a la misma o estudiar en otro país (Montes, Almonacid, Gómez, Zuluaga, & Tamayo, 2010).

**FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA. CASO:
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, FACULTAD DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS**

La deserción vista desde una perspectiva individual se refiere a las metas y propósitos de los estudiantes debido a que existe una gran diversidad de proyectos con los que podrían identificarse. Sin embargo, es posible ver esta situación en los alumnos cuyas metas superan las de la institución donde se desarrollan (Tinto, 1982).

Desde un punto de vista concreto, se puede indicar que la deserción es una forma de conducta que resulta de varias características, o que tiene que ver con la decisión de un individuo, que en este caso es un estudiante, para interrumpir sus actividades de aprendizaje (Abarca, 2005).

La deserción estudiantil es uno de los problemas que aborda la mayoría de las instituciones de educación superior de Latinoamérica. A través de distintas investigaciones, se da cuenta de un número importante de estudiantes que no logran culminar sus estudios universitarios, con el consecuente costo social asociado a este fenómeno. Por lo anterior, algunos países han comenzado a diseñar profundos procesos de mejoramiento para aumentar la retención en los primeros años de estudios universitarios (UNESCO, 2004).

Según Corominas (2001) señala que aunque no existen muchos análisis sobre la deserción estudiantil en educación superior, se considera que al menos la mitad de los alumnos que ingresan a este sistema, lo abandonan antes de conseguir el título. Se considera también que uno de los factores por los que los estudiantes pueden querer abandonar el programa es por cargas altas de materias en su malla.

**FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA. CASO:
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, FACULTAD DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS**

La deserción puede referirse además al abandono prematuro de un programa o a que considera que el tiempo programado del estudio es muy largo para la carrera. Se debe tener en cuenta también de que la deserción no solo puede darse por propia voluntad, sino de forma involuntaria. Esta última puede ser como consecuencia de alguna decisión de la institución dada por un desempeño académico insuficiente o por no seguir las reglas disciplinarias (González, 2006)

Sea cual sea el tipo de deserción que se ha tenido, puede tener como motivo una deserción de la carrera o de la institución. En el primer factor no tiene que ver con la institución, ya que puede abandonar la carrera y cambiarse a otra por cualquier motivo. Mientras que el abandono de la institución puede tener motivos como transferencias a otro país o institución o el abandono definitivo del estudio (Himmel, 2002, pág. 94).

Existe una etapa crítica durante la etapa universitaria en la que podrían considerar el abandono del estudio, esta es la transición entre enseñanza media y la institución al instante en que ingresa a esta. Por esto, es indispensable que la institución ponga en marcha la difusión de incentivos para generar expectativas suficientes sobre la vida en la institución (Díaz, 2008).

La deserción estudiantil, como se lo mencionó anteriormente, no es solo el abandono definitivo de las aulas de clase, sino más bien el abandono de la formación académica sin tomar en cuenta las condiciones o la modalidad del estudio. Es decir,

**FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA. CASO:
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, FACULTAD DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS**

esto es una decisión del estudiante, ya sea que este haya sido influenciado positiva o negativamente por alguna circunstancia externa.

Poco se conoce sobre el origen real de la deserción. Podría decirse que tiene que ver también con la institución, pues tienen como obligación formar mecanismos que se ajusten a la vida universitaria de cada estudiante para que así supere todas las dificultades que podría llevarlo a optar por el abandono de la carrera o institución (Páramo & Correa, 1999).

Según Sposetti (2000), la deserción universitaria es un proceso de selección por el que pasan los estudiantes de educación superior que tiene que ver además con la eficacia del sistema educativo en general. El proceso de selección se refiere a la acción en la que, según un enfoque sociológico, la selección opera siguiendo un filtro social que regula a la sociedad.

Además, asegura que la deserción como una medida del rendimiento académico se trata de la contracara de los desempeños esperados de los estudiantes. En este caso los analistas del tema entran en debate sobre que las experiencias no son necesariamente relevantes (Boado, 2005).

En el 2008 se realizó un análisis en Chile sobre las causas de la deserción universitaria, el cual por medio de una encuesta online tuvo como resultado que los estudiantes de primer año que abandonan sus estudios se ven obligados a tomar esta decisión por problemas económicos familiares, en las universidades públicas se da en un 75,6% mientras que en las privadas un 66,7% (Microdatos, 2008).

**FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA. CASO:
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, FACULTAD DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS**

En Ecuador, se ha implementado un nuevo sistema de admisión universitaria denominado Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (SNNA) en el que los estudiantes del último año de bachillerato deben inscribirse y seguir el proceso detallado para poder aplicar una prueba de ingreso y acceder a la universidad. Este programa además establece un periodo de nivelación para que el estudiante tenga los conocimientos necesarios durante su carrera, esto con el fin de evitar la deserción durante los primeros años por decepción al perder una materia por falta de preparación (Ecuador inmediato, 2011).

El problema que se ha visto desde la implementación de estos exámenes de admisión es que muchos de los postulantes no ingresan a la carrera que desean, por lo que se mantiene la preocupación de que este factor traiga deserción durante los primeros ciclos en los que intentan resignarse a una carrera que no querían. Según estimaciones de la subsecretaría general de Educación Superior, la deserción puede ser de entre 30% y 70%, siendo las carreras de medicina e ingenierías las que representan mayor nivel de abandono (García, 2012).

Hasta el 2013 este programa logró mejorar la tasa de eficiencia terminal universitaria, un ejemplo de esto es que durante el primer y segundo año la tasa de retención se mejoró en 15 puntos con respecto al año anterior, aunque es un valor bajo, es considerable ya que esos años son los más críticos para la deserción universitaria, según la Gerente del SNNA (Araujo, 2014).

**FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA. CASO:
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, FACULTAD DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS**

Entre las principales razones, por las cuales existe deserción en una institución universitaria están las condiciones socioeconómicas y la poca información sobre la carrera a cursar. Sin embargo, se sabe que muchos de los ingresantes se inscriben a diferentes carreras para probar con cual se sienten más a gusto, por lo que se dice que otros factores podrían ser expectativas, vocación y otras que afectan en especial en los primeros años (FCPOLIT, 2012).

Las consecuencias del problema de deserción universitaria en un país, a más de desequilibrar la situación financiera de la institución, compromete también el futuro del país en cuestión tanto a medio como a largo plazo, esto se da porque “acumular conocimiento científico y tecnológico mejora los niveles de desarrollo socioeconómico en la nación” (Schultz, 1961). Al tener altos niveles de deserción se pierde el capital humano que podría hacer posible mejorar estos niveles (Castaño, Gallón, Gómez, & Vásquez, 2008).

El problema principal a analizar en la investigación, es que existen varias repercusiones que conlleva la deserción de los estudios universitarios, que van desde los sociales a los institucionales, ya que esto perjudica a la institución y al país causando desequilibrios financieros.

Para lograr un correcto análisis de las situaciones que impulsan a estudiantes universitarios a desertar de su preparación, se determinaron diferentes variables que incentivan a este fenómeno, según explica la literatura. En este proceso se presentan tanto factores sociales como económicos, sin embargo, se han fijado como más

**FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA. CASO:
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, FACULTAD DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS**

representativos la situación económica de la familia es decir el ingreso económico o nacional y el total de gastos del hogar ya que son los principales medios que incentivan a los jóvenes para desertar de sus estudios.

Ingreso Nacional o Económico (PIB)

EL ingreso económico suele ser una de las mayores influencias para que los jóvenes abandonen sus estudios, ya sea por propia voluntad o por decisión de la familia debido a que todo proceso de aprendizaje significa gastos, inclusive si la institución es pública ya que existen otros gastos para el estudiante, así como el transporte, alimentación, materiales, etc.

Realizar estudios universitarios puede ser difícil para los jóvenes que provienen de comunas rurales de estratos económicos bajos, pues tienen condiciones socioeconómicas diferentes a muchos de quienes son sus compañeros y por ende es una desventaja al ingresar a carreras o ciertas universidades con estudiantes de clases sociales altas (Díaz, 2008).

La educación superior demuestra claramente sesgos en cuanto a la composición socioeconómica hacia sectores de clase media y alta. Los indicadores demuestran que existe mayor presencia de jóvenes de niveles socioeconómicos más altos en instituciones de educación superior y en especial entre los graduados. Esto además demuestra que hay una barrera más clara al acceso universitario por parte de la población más pobre en el nivel medio, no superior (García de Fanelli, 2007).

Gasto Hogares

**FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA. CASO:
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, FACULTAD DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS**

Otro factor importante a considerar en este fenómeno es el gasto correspondiente a cada hogar, pues al igual que para el Estado, la educación superior significa costos económicos elevados, el consumo para la familia que representa el tener a un joven estudiante es alto, pues se debe tener en cuenta que cada curso académico es un gasto más que muchas veces no pueden cubrir, por lo que se decide abandonar el semestre o la carrera en su totalidad (Gonzalez, Alvarez, Cabrera, & Bethencourt, 2007).

METODOLOGÍA

En la presente investigación se aplicará un enfoque cuantitativo para determinar la relación entre variables y conocer el número de alumnos que han decidido desertar los estudios universitarios definitivamente y los que lo han hecho solo por un semestre; descriptivo ya que se identificarán cuáles son los factores que influyen al estudiante a desertar de sus estudios; y explicativo porque se demostrarán las razones por las que estos factores representan gran influencia en la decisión de los jóvenes (Narváez, 2015). A continuación, se detalla las variables del estudio:

Y = número de desertores universitarios

X₁ = ingreso económico/nacional

X₂ = gasto hogares

μ: error

El modelo se explica por medio de la siguiente fórmula:

$$Y = f (X_1, X_2) = \beta_0 + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + \mu$$

**FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA. CASO:
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, FACULTAD DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS**

Por lo tanto:

Ingreso Nacional o Económico (PIB)

Hipótesis 1: El ingreso económico de la familia afecta a continuidad de los estudios universitarios en los jóvenes.

Gasto Hogares

Hipótesis 2: El gasto de hogares afecta a la continuidad de los estudios universitarios en los jóvenes.

Se explicará la relación entre las variables por medio de una regresión múltiple debido a que existe más de una variable independiente, estos modelos regresivos se evaluarán con criterios del AIC. Para lograr determinar la relación entre las variables independientes y la dependiente se procesarán los datos en el programa econométrico Eviews 7 además de Excel.

Para el desarrollo del estudio, se usó como población a los estudiantes de la Universidad Estatal de Guayaquil específicamente la Facultad de Ciencias Administrativas de las carreras: CPA, Ingeniería Comercial, Ingeniería en Gestión Empresarial, Ingeniería en Marketing y Negociación Comercial, Ingeniería en Comercio Exterior, Ingeniería en Sistemas Administrativos Computarizados e Ingeniería en Tributación y Finanzas. Las variables utilizadas son de tipo series de tiempo, durante el período de 2010 hasta el 2015. El objetivo del análisis es examinar las características representativas de los desertores y hacer comparaciones entre estas.

**FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA. CASO:
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, FACULTAD DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS**

Se revisaron diferentes estudios relacionados de otras instituciones para sintetizar los conceptos que se utilizarán, en otras palabras, se buscó la tendencia correcta a seguir para realizar el análisis.

Para que el modelo pueda ser predictivo, se debe analizar los resultados con la revisión de los valores de significancia aplicando pruebas de hipótesis estableciendo la no relación entre variables independientes y dependiente como hipótesis nula y la relación como hipótesis alternativa (Castro, 2011)

Una vez que se obtengan los resultados de cuáles son los factores que incentivan a la deserción, se realizará una clasificación de datos con categorías específicas que tengan relación con los objetivos de la investigación y permitan conocer las semejanzas y diferencias entre este si existieran, además de las relaciones representativas de las mismas.

Ya que es una investigación descriptiva, se pueden realizar diferentes tipos de estudios, como, por ejemplo:

- Estudios de interrelaciones: busca determinar si existe una relación entre los factores que pudieron influir para abandonar los estudios y así comprender mejor el fenómeno que se está estudiando.
- Estudio de casos: se investigarán los grupos de estudiantes desertores que reúnan las mismas características o las experiencias pasadas que los llevaron a tomar esa decisión.

**FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA. CASO:
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, FACULTAD DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS**

- Estudios causales comparativos: en este estudio, el objetivo es conocer de qué modo se da la deserción, a más del motivo por el que se da y consecuentemente se identifican semejanzas y diferencias para compararlas entre sí y descubrir nuevas situaciones.

A lo largo del desarrollo de la investigación se determinaron como criterios de selección dos factores que son: deserción durante el semestre y deserción definitiva de la universidad. Una vez obtenidos los datos de cada universidad se clasificará por quién desertó un semestre o definitivamente (Narváez, 2015).

RESULTADOS

Con la ayuda del programa estadístico EViews se estableció un modelo econométrico empleando las variables Ingreso nacional y Gasto hogares como variables independientes y número de desertores directa como variable dependiente, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla #1: Variables Ingreso nacional y Gasto hogares

Depent Variable: Y				
Method: Least Squares				
Date: 11/30/16 Time: 11:35				
Sample: 2000Q1 2015Q4				
Included observations: 64				
Variable	Coefficient	Std. Error	t-Statistic	Prob.
PIB	0.000139	7.20E-05	1.934121	0.0577
G	-0.000181	0.000119	-1.519190	0.7935
C	32.37362	123.118	0.262948	
R-squared	0.214578	Mean dependetn var		353.5000
Adjusted R-squared	0.188826	S.D dependent var		189.0843

**FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA. CASO:
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, FACULTAD DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS**

S.E of regression	170.2992	Akaike info criterion	13.15873
Sum squired resid	1769110.	Schwarz criterion	13.25993
Log likelihood	-418.0794	Hannan-Quinn criter.	13.19860
F-statistic	8.332615	Durbin-Watson stat	1.951867
Prob(F-statistic)	0.000632		

Fuente: Elaboración propia.

Aplicando mínimos cuadrados ordinarios, se vio reflejada que las variables independientes tales como: el ingreso nacional es significativa al 10%, obteniendo una relación positiva con la variable dependiente (0,05), mientras que el gasto de hogares no es significativo al 10%, dando una relación negativa (0,13). En la prueba conjunta, las variables si son significativas al 5%, dando como resultado 0,000632, además un R2 ajustado del 21%, el cual indica que las variables ingreso nacional y gasto de hogares son explicadas al 21% por la variable Y llamada número de desertores. Para comprobar la normalidad de los datos presentados, se dirigió a realizar el test de normalidad, el cual nos dio como resultado una probabilidad de (0,586353), mayor al 5% de no rechazar la hipótesis nula de normalidad, con un Jarque Bera del (1,06), por lo que no se rechaza la hipótesis nula ya que es menor a (5,99), es decir los datos se comportan de manera normal. Como proceso posterior, se llegó a realizar el test de correlograma de residuos, el cual señalo que no existe autocorrelacion entre los datos, aceptando esta hipótesis mediante el Test de Durbin Watson de 1,95 con una correlación normal. Dirigiéndose al Test de White, el cual indica si existe heterocedasticidad, no se rechaza la hipótesis nula con un chi cuadrado de (0,14), indicando que la varianza es constante y homocedastica. En este

**FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA. CASO:
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, FACULTAD DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS**

modelo, analizándolo se encontró problemas que el gasto de hogares no es una variable influyente en el estudio.

La ecuación de este modelo es el siguiente: $Y = C(1)*PIB + C(2)*G + C(3)$. Los coeficientes substitutos son:

$$Y = 0.000139303922092*PIB - 0.00018101928241*G + 32.3736153177$$

CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES

Una vez fijado el problema y observados todos los factores, resulta indispensable buscar soluciones para eliminar este fenómeno y así cambiar la situación socioeconómica del país. Entre estas soluciones está el curso de nivelación que existe antes de empezar el primer ciclo universitario que empieza luego de la aplicación de examen; sin embargo, para seguir mejorando los niveles de deserción con este sistema se debe también mejorar las clases impartidas en estos cursos con docentes preparados y que los estudiantes tengan mejor conocimiento de lo que están estudiando.

Mediante la recolección de datos y los análisis aplicados a través de una regresión múltiple, se comprueba que no se rechaza la hipótesis nula. El modelo indica que se encontró problemas con el variable gasto de hogares por lo no influyen en el estudio. Por otro lado, la variable ingresos económicos si tiene relación con el modelo es decir, es influyente en la deserción de los jóvenes universitarios. Se recomienda para estudios posteriores agregar variables para que poder conocer otro tipo de factores que inciden en el modelo y este sea significativo.

**FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA. CASO:
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, FACULTAD DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS**

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Abarca Rodríguez, A. S. (2005). LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. *Actualidades investigativas en educación*, 5, 1-22. Obtenido de <http://revista.inie.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/115/114>
- Araujo, L. (2014). La deserción universitaria baja 15 puntos. (M. Salgado, Ed.) *Diario El Telégrafo*.
- Bean J. (1985). Student attrition, intentions and confidence: interaction effects in a path model. *Research in Higher Education*. , 291-319.
- Boado, M. (2005). Una aproximación a la deserción estudiantil universitaria en Uruguay. *UNESCO-IESALC*.
- Castaño, E., & Gallón , S. (2008). *Revista de Educacion*, 255-280.
- Castaño, E., Gallón, S., Gómez, K., & Vásquez, J. (2006). Análisis de los factores asociados a la deserción y graduación estudiantil universitaria. *Lecturas de economía*(65), 9-36. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/le/n65/n65a1.pdf>
- Castaño, E., Gallón, S., Gómez, K., & Vásquez, J. (2008). Análisis de los factores asociados a la deserción estudiantil en la Educación Superior: un estudio de caso. *Revista de educación*, 11(345), 255-280. Obtenido de http://www.revistaeducacion.mec.es/re345/re345_11.pdf
- Castro, D. A. (2011). *PUCE*. Obtenido de Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/22000/3454/T-PUCE-3398.pdf?sequence=1>
- Corominas, E. (2001). La transición a los estudios universitarios. Abandono o cambio en el primer año de universidad. *Revsita de Investigacion Educativa*, 127-151.
- Cosio, D. d. (1998). Los desafios de la educacion superior. *Revista de Educacion Superior*, 104-106.
- Díaz, C. (2008). Modelo conceptual para la deserción estudiantil universitaria. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 34(2), 65-86. Obtenido de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052008000200004&lng=es&tlng=es

**FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA. CASO:
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, FACULTAD DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS**

- Donoso, S., & Schiefelbein, E. (2007). Análisis de los modelos explicativos de retención de estudiantes en la universidad: una visión desde la desigualdad social. *Estudios Pedagógicos*, 7-27. Obtenido de <http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-
- Dubet, E. (2005). Los Estudiantes. *Revista de Investigación Educativa*, num 1, 50-62. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=4663371&pid=S0185-2760201100040000200018&lng=es
- Dunlop Vélez, E. (2014). *Calder Center*. Obtenido de <http://www.caldercenter.org/sites/default/files/WP-109-Final.pdf>
- Ecuador inmediato. (2011). *Ecuador busca frenar alta deserción de universitarios con nuevo sistema de admisión*. Obtenido de http://www.ecuadorinmediato.com/index.php?module=Noticias&func=news_user_view&id=163722
- El Comercio. (2016). *El Comercio*. Obtenido de <http://www.elcomercio.com/actualidad/ecuador-universitarios-desercion-educacion-jovenes.html>
- Escandell, O., Marrero, G., & Castro, J. (2001). E abandono universitario: la opinión de los estudiantes de la ULPGC. *Evaluación e intervención psicoeducativa*, 8(9), 305-338.
- FCPOLIT. (2012). *Facultad de ciencia política y relaciones internacionales*. Obtenido de <http://www.fcpolit.unr.edu.ar/desercion-universitaria-causas-y-razones-del-abandono/>
- Feldman, R. S. (2005). Improving the first year of college: research and practice. *Lawrence Erlbaum Associates*.
- García de Fanelli, A. M. (2007). *Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina*. Obtenido de Obtenido de http://www.siteal.iipe-oei.org/sites/default/files/siteal_debate_5_fanelli_articulo.pdf
- García, M. (20 de Julio de 2012). Universidades: podría crecer la deserción. *La hora*. Obtenido de http://lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101364332/-1/Universidades%3A_podr%C3%ADa_crecer_la_deserci%C3%B3n.html#.V1SJe9nhBdg

**FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA. CASO:
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, FACULTAD DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS**

- González, L. (2006). Repitencia y deserción universitaria en América Latina. *La metamorfosis de la educación superior*, 156-158. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=4663373&pid=S0185-2760201100040000200019&lng=es
- Gonzalez, M., Alvarez, P., Cabrera, L., & Bethencourt, J. (2007). El abandono de los estudios universitarios: factores determinantes y medidas preventivas. *Revista española de pedagogía*, 71-85.
- Himmel, E. (2002). *Modelos de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior*. Obtenido de <http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1318955602Modelo%20de%20analisis%20de%20la%20desercion%20estudiantil%20en%20la%20educacion%20superior.pdf>
- Levy-Garboua, L. (1986). Selección e ineficacia en la enseñanza superior en LATIESA. *Demanda de educación superior y rendimiento académico en la universidad*.
- McCubbin, I. (2008). An examination of criticism made of Tinto's 1975 student integration model of attrition. 2.
- Microdatos. (2008). *Estudio sobre causas de la deserción universitaria*. Estudio de casos, Universidad de Chile, Departamento de economía, Santiago.
- Montes, I., Almonacid, P., Gómez, S., Zuluaga, F., & Tamayo, E. (2010). Análisis de la deserción estudiantil. *Cuadernos de investigación*. Obtenido de http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1320244234_30.pdf
- Narváez, M. A. (2015). *Dspace*. Obtenido de Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/9054/1/UPS-GT000900.pdf>
- Páramo, G. J., & Correa, C. A. (1999). *Deserción estudiantil universitaria*. Obtenido de <http://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/revista-universidad-eafit/article/view/1075/967>
- Schultz, T. (1961). Investment in Human Capital. *American Economic Review*, 51, 1-17.
- Sposetti. (13 de 02 de 2005). *El factor educacional como causa potencial en primer año de la universidad*. Obtenido de Documento consultado en Agosto 2016: <http://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/h21.htm>

**FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA. CASO:
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, FACULTAD DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS**

- Sposetti, N. (2000). El factor educacional como causa potencial de la deserción en el primer año de la Universidad. *Documento de trabajo Universidad Nacional de Río.*
- Stinebrickner, R., & Stinebrickner, T. R. (2013). Academic Performance and College Dropout: Using Longitudinal Expectations Data to Estimate a Learning Model. *Economics Working Papers Archive*, 1-59.
- Stratton, L. S., O'Toole, D. M., & Wetzel, J. N. (2005). A multinomial logit model of college stopout and dropout behavior. *Institute for the study of labor.*
- Tinto, V. (1975). Dropout from Higher Education: A Theoretical Synthesis of Recent Research. *Review of educational research*, 45(1), 89-125.
- Tinto, V. (1982). Limits of theory and practice of student attrition. *Journal of higher education*, 3(6), 687-700.
- Tinto, V. (s.f.). *Alfaguia*. Obtenido de http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1342823160_52.pdf
- UNESCO. (2004). Repetition at high cost in Latin America and the Caribbean. *UNESCO.*
- Vásquez, J., Castaño, E., Gallón, S., & Gómez, K. (2003). Determinantes de la Deserción Estudiantil en la Universidad. *Universidad de Antioquia, Facultad de Ciencias.*
- Viteri Castro, D. A. (2011). *PUCE*. Obtenido de Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/22000/3454/T-PUCE-3398.pdf?sequence=1>